

OsloMet, 9. desember 2024

Offentlig uttalelse til sluttrapporten for NOKUTs evaluering av grunnskolelærerutdanningene

Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier, OsloMet, takker for tilsendt sluttrapportutkast om evaluering av grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. og 5.-10. trinn, i regi av NOKUT. Det er et omfattende og viktig arbeid som er utført, og vi ser fram til lansering og muligheter for å gi innspill til den videre prosessen. I en stor rapport med mange detaljer om enkeltinstitusjoner og deres lærerutdanningsprogrammer er det rimeligvis også noen nyanser som går tapt i framstillingen. Vi nøyer oss med å påpeke to slike forhold i framstillingen av grunnskolelærerutdanningene ved OsloMet.

På side 247, andre avsnitt kan det virke som om begynneropplæring på OsloMet er definert som et skolerelevant fag og ikke et skolefag. Det er ikke slik vi oppfatter det, begynneropplæring er en flerfaglig konstruksjon bestående av matematikk, norsk og pedagogikk og elevkunnskap, og inneholder slik to sentrale skolefag, samt profesjonsfaget. Det er dermed et eksempel på intendert tverrfaglig samhandling, et tema som for øvrig løftes fram i kapittel 5 i rapporten.

Det andre forholdet vi påpeker har også med tverrfaglig samhandling å gjøre. I oversiktstabellene over OsloMets grunnskolelærerutdanninger (s. 248-249) er prosjektet INTERACT skrevet inn, men uten at prosjektet forklares nærmere. INTERACT nevnes riktignok kort som et eksempel på noe studenter ser på som tverrfaglig virksomhet i kapittel fem, men det kommer ikke fram hva slags prosjekt det dreier seg om, og hvilket formål det har. Dette savner vi, fordi vi betrakter INTERACT som et svært viktig utdanningsinitiativ for lærerstudenter. Det er et av svært få prosjekter på nasjonalt nivå, som tar på alvor at lærerstudenter må få trening i å samhandle med studenter fra andre profesjonsutdanninger, som arbeider med barn og unge. På OsloMet innebærer dette samarbeid med studenter fra barnevern og sosialt arbeid, samt ulike helsefagutdanninger, som sykepleie og fysioterapi. Slik vi ser det, er dette viktig profesjonsforberedelse for lærere som blant annet skal arbeide tverrfaglig med temaer som folkehelse og livsmestring etter gjeldende overordna læreplan for grunnopplæringen.

Vi takker igjen for en grundig rapport!

Finn Aarsæther, prodekan utdanning og Vibeke Bjarnø, instituttleder