

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Nordland fagskole

Akkreditering av fagområdet Helse

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Nordland fagskole
Sakkyndige	Sanja Maksimovic, Line Narvesen Jørgentvedt og Ingrid Marie Aarre
Dato for vedtak	13. februar 2025
NOKUTs saksnummer	23/00560

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* (endra til *helse* etter foreløpig rapport) for Nordland fagskole. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023, institusjonsbesøk i april 2024 og fagskolens tilbakemelding av 17. januar 2025.

NOKUTs konklusjon er at Nordland fagskole på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *helse* ved Nordland fagskole akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Nordland fagskole	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde	10
4.1 Fagområdets avgrensning	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	14
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	17
5 Konklusjon	19
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen	19
6.1 Fagskolens tilbakemelding	19
6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering	20
6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	21
7 Vedtak	21
Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på	22
Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité	23

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Nordland fagskole

Nordland fagskole er en offentlig fagskole og eies av Nordland fylkeskommune. Den ble opprettet i 2019 ved at fem lokale fylkeskommunale fagskoler ble slått sammen.

Fagskolen holder undervisning på ni studiesteder i Nordland. Den har ingen fagområdeakkrediteringer fra før. Fagskolen har i dag følgende 13 akkrediterte studier:

- Bærekraftige matopplevelser
- Bærekraftige campingplasser – utvikling og drift
- Dekksoffiser på ledelsesnivå
- Dekksoffiser på operativt nivå
- Eldre og livsmestring
- Elkraft
- Helhetlig miljøarbeid
- Maskinoffiser på ledelsesnivå
- Maskinoffiser på operativt nivå
- Palliasjon
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Reiseliv og opplevelser
- Teknisk medieproduksjon

Utdanningene Eldre og livsmestring, Helhetlig miljøarbeid, Palliasjon og Psykisk helsearbeid og rusarbeid favner inn under *helse og oppvekst*, og har samlinger ved en rekke studiesteder i Nordland. Nordland fagskole hadde 378 studenter i 2023 (tall fra DBH Fagskolestatistikk).

1.2 Søknadsbehandlingen

Nordland fagskole sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* til søknadsfristen 1. november 2023. Samtidig søkte fagskolen også om akkreditering av fagområdet *tekniske fag* (NOKUTs saksnummer 23/00561). Fagskolen har ingen fagområdeakkrediteringer fra før.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt om primærvirksomhet, uteksaminerte kandidater, og garanti- og forsikringsordning. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i

fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen består av Sanja Maksimovic (leder), Line Jørgentvedt og Ingrid Marie Aarre. Se vedlegg til denne rapporten, for presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved Nordland fagskole den 26. april 2024. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. De sakkyndiges vurderinger er basert på skriftlig dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, intervjuer under institusjonsbesøket og tilsvaret fra fagskolen på den foreløpige rapporten. I tilsvaret endret fagskolen søknaden fra «helse og oppvekst» til «helse».

Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i eInnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse

Nordland fagskole sin primærvirksomhet er utdanning, og de har ingen virksomhet utover fagskoleutdanning og kursvirksomhet. Fagskolen er registrert som en underenhet i Nordland fylkeskommune utdanning og kompetanse. I det vedlagte dokumentet Strategi for Nordland fagskole 2023-2026 står det at «Formålet til Nordland fagskole er å være arbeidslivets kompetanseleverandør og utdanne studenter med relevant og fremtidsrettet faglig kunnskap som gjør dem attraktive på arbeidsmarkedet.».

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om at fagskolens primærvirksomhet er utdanning er oppfylt. Nordland fagskole har ikke virksomhet utover fagskoleutdanning og kursvirksomhet.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

Nordland fagskole har eksistert siden 2019 som et resultat av sammenslåing av fem lokale fylkeskommunale fagskoler. Fagskolen har uteksaminert kandidater i akkrediterte fagskoleutdanninger i alle år fagskolen har eksistert, og fra de enkelte fagskolene før det. Fagskolen uteksaminerte 195 studenter i 2021 og 245 i 2022. (Tallene er hentet fra DBH.)

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt, ettersom fagskolen har uteksaminert kandidater i flere akkrediterte utdanninger i flere år.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Nordland fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. Staten er selvassurandør, i tråd med selvassurandørprinsippet. Det innebærer at staten ikke tegner forsikring, men håndterer skader og tap når de oppstår. I tråd med regelverk for økonomisk styring i staten § 20 skal staten stå som selvassurandør, dersom annet ikke er bestemt av Finansdepartementet. Annet er ikke bestemt for offentlige fagskoler.

Det er lagt ved en egenerklæring i søknaden der fagskolen beskriver at de vil arbeide med å få på plass en avtale med en annen fagskole om å overta studenter dersom det blir en uforutsett stans i tilbudet.

Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om garanti og forsikringsordninger er oppfylt, fordi Nordland fagskole har en selvassurandørordning som er å regne som en forsikringsordning.

Når det gjelder avtalen med en annen fagskole, er dette en ordning som det for så vidt ikke er krav om i fagskoleforskriften, men som NOKUT anbefaler som et tillegg til garanti- og forsikringsordningen, for å ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans i utdanningen.

Studenter skal være sikret refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning slik at studenter ikke får fullført utdanningen. NOKUT vil presisere at dette er et selvstendig vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde og at studentene derfor har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om studentene får plass på et tilsvarende tilbud ved en annen fagskole. NOKUT forutsetter derfor at fagskolen omformulerer sin garanti- og forsikringsordning slik at studentenes rett til refusjon av skolepenger ikke kan misforstås.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Vurdering

Nordland fagskole har utviklet to prosedyrer for etablering av nye studietilbud under akkreditert fagområde, som skal kvalitetssikre etablering av nye utdanninger og utvikling av eksisterende utdanninger. Rutinene skal ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT ellers ville ha hatt.

Vedlegget *Prosedyre for akkreditering av nye studietilbud* beskriver en ni-steps prosess for å akkreditere nye tilbud:

- *Steg 1: Innmelding av behov*
- *Steg 2: Prosjektet etableres* – Ledergruppen setter ned en prosjektgruppe som utreder forslaget og legger frem en rapport.
- *Steg 3: Ledergruppen vurderer prosjektgruppens forslag* – Basert på rapporten fra prosjektgruppen, beslutter ledergruppen hvorvidt forslaget skal bli avvist, videre bearbeidet eller godkjent.

- *Steg 4: Opprettelse av sakkyndig komite* – Ledergruppen oppnevner en sakkyndig komite
- *Steg 5: Utarbeidelse av studieplan* – Prosjektgruppen utarbeider utkast til studieplan.
- *Steg 6: Vurdering av prosjektarbeidet* – Utkast blir vurdert av sakkyndig komite.
- *Steg 7: Utarbeidelse av innstilling overfor Styret*
- *Steg 8: Styret fatter vedtak*
- *Steg 9: Prosessen avsluttes*

Aktørene i denne prosessen er styret, ledergruppen, prosjektgruppen og sakkyndig komite.

Prosjektgruppe: Prosjektgruppen opprettes av Ledergruppen eller den Ledergruppen delegerer detteansvaret til. Prosjektgruppens sammensetning skal bestå av faglig ansvarlig for fagområdet, faglærer (en eller flere), representant(er) fra yrkesfeltet (ved ønske/behov) og student(er) (ved ønske/behov). Gruppen ledes av faglig ansvarlig for fagfeltet.

Sakkyndig komité: Ledergruppen bestemmer komiteens sammensetning.

Kompetansekravet til medlemmene i sakkyndig komite er at de både har pedagogisk og faglig kompetanse innenfor de tema og emner utdanningen berører, samt oppfylle kompetansekravene i hht. fagskoletilsynsforskriften. Medlemmene i sakkyndig komite skal ha følgende kompetanse:

- Utdanning minst på nivå med toårig fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde
- Utdanningsfaglig utdanning eller relevant undervisningserfaring
- Relevant kunnskap om og erfaring fra et aktuelt yrkesfelt

Det anbefales i prosedyren at en person fra yrkeslivet samt en studentrepresentant inngår som medlem av komiteen.

Prosedyren for endring av eksisterende studietilbud er slik utformet at man har en enklere prosess med bare en prosjektgruppe hvis man vurderer at det ikke er en endring som krever en full akkrediteringsprosess. Hvis det er en endring som krever ny akkreditering, slik som for eksempel endring av overordnede læringsutbyttebeskrivelser eller endring av totalt antall studiepoeng så bruker man samme prosedyre som for akkreditering av nye studietilbud.

Vurdering

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye fagskoleutdanninger, og ved endringer i eksisterende fagskoleutdanninger.

Både prosjektgruppene og det sakkyndige utvalget har et tydelig mandat og det er angitt krav til kompetanse. Styret er involvert i prosessen og fatter endelig vedtak om akkreditering. NOKUT vurderer følgelig at fagskolens system for kvalitetssikring inneholder prosedyrer for hvordan fagskolen skal oppretter utdanninger og gjennomfører vesentlige endringer.

Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Nordland fagskole søker om akkreditering av fagområdet «helse og oppvekst». Fagskolen har i søknaden avgrenset fagområdet opp mot to ulike forhold: yrkes- og samfunnsliv og programinndeling i videregående skole.

Fagskolen viser til at fagområdet relaterer seg til yrkesfelt som kommunal helse- og omsorgstjenesten, spesialisthelsetjenesten, oppvekstsektoren, flyktingetjenesten og Barne- og ungdoms- og familieetaten (Bufetat). Videre definerer og avgrenser fagskolen fagområdet på følgende måte:

- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og som forutsetter autorisasjon eller annen godkjenning for arbeid innen helsevesenet.
- Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige eller oppvekstrelaterte virksomheter i regi av kommune, fylkeskommune, helseforetak eller stat.
- Utdanninger som omhandler administrasjon, ernæring, renhold og hygiene og som er relevante for helse- og oppvekstsektorene.
- Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR-nivå 4 innen helse- og oppvekstfag.

Fagskolen tilbyr fire fagskoleutdanninger som ifølge søker vil inngå i fagområdet med den avgrensningen som er gjort her. De fire fagskoleutdanningene er:

- Eldre og livsmestring (tidligere Helse, aldring og aktiv omsorg)
- Helhetlig miljøarbeid (tidligere Tverrfaglig miljøarbeid)
- Palliasjon (tidligere Kreftomsorg og lindrende pleie)
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid

Fagskolen skriver at disse fagskoleutdanningene er innenfor helse, men at fagskoleutdanningene Helhetlig miljøarbeid og Psykisk helsearbeid og rusarbeid også er *oppvekstrelaterte*. Fagskolen nevner også at det har vært studenter fra oppvekstsektoren ved disse to fagskoleutdanningene. Fagskolen tilbyr ingen rent oppvekstfaglige utdanninger per i dag.

Under institusjonsbesøket ble det understreket at yrkesfeltet har blitt brukt som «navigatør» for definisjonen av fagområdet. Det ble også nevnt at fagmiljøets forståelse av fagområdet er at den sosialfaglige dimensjonen er til stede i alle fagskoleutdanninger som vil falle inn under fagområdet. Videre ble det presisert at de tilgrensende områdene administrasjon, ernæring, renhold og hygiene som er nevnt i fagområdets definisjon, er relatert til helse og oppvekst. For eksempel ble det nevnt at en ledelsesutdanning for helsefagarbeidere eller en utdanning relatert til ernæring ved sykehus eller barnehager vil kunne falle inn under fagområdet. Når det gjelder oppvekstdelen av fagområdet ble det presisert at fagområdet «helse og oppvekst» både omfatter fagskoleutdanninger som ivaretar et helseperspektiv innenfor oppvekst, og fagskoleutdanninger som er rent oppvekstfaglige.

Strategi

Fagskolen har lagt ved en strategi for fagskolen – «Strategi for Nordland fagskole 2023-2026» – og en strategiplan/handlingsplan for fagområdet: «Lokal strategiplan for Nordland Fagskole, avdeling helse, sosial og oppvekst (HSO) 2023 – 2026».

Strategidokumentet for fagområdet (den lokale strategiplanen for avdelingen) inneholder delmål tilknyttet hvert av fagskolens satsningsområder med tilhørende tiltak, ansvarsfordeling og tidsfrister. Eksempler på mål og tiltak knyttet til fagområdet er å «Utvikle og styrke utdanninger innen helse, sosial og oppvekst som sikrer god helse og fremmer livskvalitet for alle, uansett alder», «Videreutvikle desentraliserte og digitale utdanningsformer», «Etablert tre faste studiesteder i Nordland, evaluere og videreutvikle modellen», «Bruke fagråd aktivt, videreutvikle funksjonen og evaluere sammensetningen», «Utvikle gode studentprosjekter i samarbeid med arbeidsgiver» og «Opprette samarbeidsrelasjon til oppvekstsektoren».

Fagskolen skriver i søknaden at strategidokumentet for fagområdet er utarbeidet i en prosess i avdelingen, i samarbeid med yrkesfeltet og med grunnlag i funn gjort i en forskning- og utviklingsrapport (FOU-rapport) skrevet av ansatte i fagmiljøet: «Arbeidslivets behov for fagskoleutdanning innen helse, sosial og oppvekst i Nordland» (2022). Rapporten er vedlagt søknaden.

Fagskolen har definert en ressurs på 40 prosent stilling i avdelingen som skal brukes til videre arbeid med realisering av den vedtatte strategien, og med fokus på samarbeid og samhandling med yrkesfeltet innenfor helse og oppvekst, og med andre aktører i utdanningsfeltet.

Videre har fagskolen på eget initiativ ettersendt dokumentasjon relatert til fagskolens strategi, 22. mars 2024. I brevet skriver fagskolen at de i søknaden ikke har presisert godt nok hvordan de skal utvikle og styrke det strategiske arbeidet mot oppvekstfag. De har lagt ved en prosjektbeskrivelse hvor de nevner at fagskolen blant annet skal rekruttere kompetanse – eksempelvis barnehagelærer (lærer), med videreutdanning i for eksempel veiledning og eller flerkulturell forståelse – og lansere oppvekstutdanninger høsten 2025. Det er ikke bestemt hvilke utdanninger innenfor oppvekst fagskolen vil opprette, men fagskolen oppgir at de skal enten være «basert på nasjonale planer som: Språklig og kulturelt mangfold i oppvekstsektoren og barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging», eller de skal «Skissere helt ny utdanning, etter behov meldt fra arbeidslivet og utviklet i tett samarbeid med kommuner som har identifisert spesifikke behov som ikke lar seg dekke av overnevnte nasjonale planer».

Under institusjonsbesøket ble det bekreftet at fagskolen på nåværende tidspunkt (i forkant av en eventuell akkreditering) ikke har tatt en endelig beslutning om hvilke fagskoleutdanninger den skal opprette, men at de heller ønsker å finne ut av dette i samarbeid med arbeidslivet. Fagskolen nevnte planer om en workshop for et nettverk for barnehager hvor formålet nettopp var å få innspill til hvilke behov sektoren har for oppvekstfaglig fagskoleutdanninger.

På institusjonsbesøket ble det understreket at fagskolen trenger å styrke den oppvekstfaglige kompetansen i fagmiljøet, og at en stilling som barnehagelærer eller lignende er utlyst. Det ble også nevnt at fagskolen trenger å videreutvikle ordningen med fagråd, for eksempel ved å ha et eget fagråd for oppvekst. Dette fremgår også i strategien.

Etter institusjonsbesøket ettersendte fagskolen dokumentasjon (mottatt 28. august 2024) hvor det går fram at et fagråd innenfor oppvekst skulle ha et konstituerende møte 4. september 2024. Den ettersendte dokumentasjonen viser også at fagskolen har ansatt en person med oppvekstfaglig kompetanse (førskolelærer/barnehagelærer).

Når det gjelder økonomiske ressurser til å gjennomføre strategien ble det nevnt på institusjonsbesøket at fagskolen har et styre og en eier (fylkeskommunen) som er villig til å bruke de nødvendige ressursene for å få gjennomført strategien.

Vurdering

Vurdering av avgrensningen

Fagskolen har søkt akkreditering for et fagområde som er relatert til flere yrkesfelt. Videre har fagområdet helse- og oppvekst tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, det samme gjelder for øvrig fagområdet helse og fagområdet oppvekst om man ser dem hver for seg. Fagskolen har relatert fagområdet til utdanningsprogrammer innenfor helse og oppvekst i videregående opplæring. De sakkyndiges vurdering er at både helse- og oppvekst samlet sett, og hver for seg, er fagområder som vil kunne gi en bredde i opptak av studenter med relevant startkompetanse.

Fagområdet helse og oppvekst er videre avgrenset mot spesialisthelsetjenesten, kommunalhelsetjenester, omsorgstjenester og oppvekstsektoren. Under institusjonsbesøket fikk komiteen noe mer informasjon om fagskolens perspektiver på fagområdet «helse og oppvekst». Det kom fram at fagmiljøet har et helhetlig perspektiv på hva som inngår i «helse og oppvekst», hvor den sosialfaglige dimensjonen er en fellesnevner.

Fagskolen har ingen erfaring med å tilby oppvekstfaglige utdanninger per i dag, men den har lang erfaring med å tilby helsefaglige fagskoleutdanninger. Både i søknaden og på institusjonsbesøket kom det fram at oppvekstdelen av fagområdet er nytt for dem, og at de har som mål å opprette utdanninger innen oppvekst, men at de vil vente med å utvikle disse til de eventuelt får godkjenning.

Den oppvekstfaglige dimensjonen av fagområdet er i liten grad beskrevet. Det er ikke oppgitt hva fagskolen definerer som de viktigste delene av oppvekst.

Komiteens vurdering er at fagområdet «helse og oppvekst» er relatert til flere yrkesfelt, og at det har en tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, men at den delen av fagområdet som gjelder oppvekst ikke er tydelig definert.

Vurdering av strategien

Den sakkyndige komiteen vurderer derimot at fagskolen – gjennom strategidokumentene og prosjektplanen – har vist at den har en strategi med mål og tiltak for å utvikle helsedelen av fagområdet. Komiteen vurderer videre at den helsefaglige delen av fagområdet er tilstrekkelig forankret i strategien.

Det kom tydelig fram av intervjuene at strategien er forankret i fagskolens ledelse, styret og i fagmiljøet ved avdelingen «Helse, sosial og oppvekst». Selv om fagskolen har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, er ikke strategien tydelig på hvilke fagskoleutdanninger den ønsker å videreutvikle eller opprette. Noen fagskoleutdanninger er likevel nevnt som aktuelle, og det kom fram på institusjonsbesøket at det er en bevisst strategi å ikke «låse seg» til bestemte fagskoleutdanninger før forslagene er drøftet med fagråd og/eller i workshop med arbeidslivsrepresentanter.

Det er ikke beskrevet konkret i strategien eller handlingsplanen om fagskolen har økonomisk handlingsrom til å gjennomføre strategien for fagområdet. Fagskolen har derimot i sin «Prosedyre for akkreditering av nye studietilbud» som er vedlagt søknaden, beskrevet at finansiering skal være ett av forholdene som omtales i en rapport som utarbeides når styret får forslag om å utvikle en fagskoleutdanning. Fagskolens styre og ledelse var i intervjuene tydelige på at de og eieren vil sørge for at avdelingen får nødvendige ressurser. Komiteen vurderer derfor at fagskolen har sannsynliggjort at de har de økonomiske forutsetningene de trenger for å kunne gjennomføre strategien for fagområdet.

Komiteen mener, basert på opplysningene gitt i søknaden og den ettersendte dokumentasjonen, at fagskolen mangler en konkret strategi for hvordan den skal utvikle oppvekstdelen av fagområdet og at den ikke har et etablert nok samarbeid med yrkesfeltet innenfor oppvekstsektoren. Komiteen vurderer videre at fagskolen ikke har tilstrekkelig kompetanse (utdanning og yrkeserfaring) relatert til barnehagesektoren, og at fagmiljøet dermed ikke er stort nok til å dekke det man må anta vil være de viktigste delene av fagområdet oppvekst. (Se komiteens vurdering av krav til fagmiljøet i kapittel 4.2.) Videre er det vanskelig å vurdere om fagskolen har den kompetansen den trenger for å gjennomføre strategien, når den ikke har bestemt seg for hva slags oppvekstutdanninger den vil opprette. Komiteen anbefaler derfor ikke å gi akkreditering for oppvekstdelen av fagområdet. Basert på den innsendte dokumentasjonen vurderer de sakkyndige at fagskolen har kompetanse til å gjennomføre strategiens mål og tiltak som gjelder helsedelen av fagområdet, men at det ikke er dokumentert at den har tilstrekkelig kompetanse til å gjennomføre strategiens mål og tiltak som gjelder oppvekst.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt for fagområdet helse, men at de ikke er oppfylt for fagområdet «helse og oppvekst». Komiteen anbefaler følgelig at fagskolen i et tilsvarende svar endrer søknaden til å omfatte «helse» istedenfor «helse og oppvekst». I det samme tilsvaret bør fagskolen tydelig definere hva som sorterer innenfor og utenfor det eventuelle nye fagområdet «helse», slik at det ikke er tvil om hva slags utdanninger fagskolen eventuelt får fullmakt til å opprette.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er ikke oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse, sammensetting og ansettelsesforhold

Nordland fagskole har 28. august 2024 ettersendt en oppdatert tabell over fagmiljøets kompetanse. Tabellen viser at fagmiljøet ved avdelingen Helse, sosial og oppvekst består av 11 fast ansatte, hvorav 9 er ansatt i 100 prosent stilling mens de siste to er ansatt i henholdsvis 70 prosent og 20 prosent stilling. Antall studenter ved utdanninger innenfor fagområdet våren 2023, var henholdsvis 13, 13, 18 og 19 studenter – altså til sammen 63 studenter (ifølge «Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet» vedlagt søknaden). Alle ansatte har minimum kompetanse på bachelornivå. 7 ansatte har kompetanse på masternivå, og 1 av disse har også Ph.d. og er førsteamanuensis. Flertallet av personene i fagmiljøet har kompetanse innenfor helse og sosial: 9 av de ansatte har utdanning innenfor sykepleie, ernæring, vernepleie, sosialt arbeid og barneverns-pedagogikk. Fagskolen har nylig ansatt 2 personer med kompetanse innenfor pedagogikk/oppvekst: 1 allmennlærer med videreutdanning som ble ansatt like etter at søknaden ble sendt inn, og 1 barnehagelærer som ble ansatt etter gjennomføringen av institusjonsbesøket. Fagskolen skriver i søknaden at de også benytter en rekke gjesteforelesere på timesbasis.

Fagskolen har ikke erfaring med å tilby oppvekstfaglige utdanninger, men de skriver at «utdanningen Helhetlig miljøarbeid (tidligere Tverrfaglig miljøarbeid) i noen kull har hatt fokus på oppvekstsektoren og behovene der».

Fagskolen viser videre gjennom fagmiljøtabellen at 10 av de ansatte ved avdelingen har utdanningsfaglig utdanning (praktisk pedagogisk utdanning, universitetspedagogikk, pedagogikk, fagdidaktikk i kunst og håndverk og master i tilpasset opplæring med fordypning i yrkesdidaktikk), mens den siste har startet på studier i praktisk pedagogikk høsten 2023. I tillegg har 4 av de ansatte videreutdanning innen nettpedagogikk.

Av yrkeserfaring har fagmiljøet bred erfaring fra ulike deler av helsesektoren, hvor pasienter og brukere er både barn, unge og voksne. Flere av de ansatte har kompetanse fra sykehus (som sykepleier, og én som klinisk ernæringsfysiolog), hjemmetjenesten,

kompetansesenter og klinikk for rusbehandling, barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk, barnevernstjenesten, familievernkantor og Barne- og familieetaten (som kursleder), blant annet. Etter den siste nyansettelsen (dokumentert 28. august 2024) finnes det også noe yrkeserfaring som er mer oppvekstfaglig, i og med at den nyansatte har erfaring som lærer/spesialpedagog på barneskole og barnehage. (Erfaringen fra barnehage er på ett års varighet, fra 2007-2008.)

Fagskolen skriver at de «ansatte i fagmiljøet har hatt en bevissthet som gjelder å holde seg faglig oppdatert, dette både gjennom kurs, utdanninger og hospiteringer i praksisfeltet, samt kortere og lengre engasjement innen helse og omsorgssektoren».

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I fagskolens søknad viser fagskolen til at avdelingen har tradisjon på at ansatte deltar på aktuelle og relevante lokale, regionale og nasjonale konferanser og nettverksmøter.

I dokumentet «Oversikt over samarbeid og nettverk Nordland fagskole helse, sosial og oppvekst», ettersendt 22. mars 2024, går det fram at ansatte i fagmiljøet har deltatt på ulike nasjonale og regionale konferanser. Oversikten inneholder flere helse- og sosialfaglige nettverk. For eksempel har ansatte deltatt på samlinger, konferanser eller møter om palliasjon, psykisk helsearbeid og rusarbeid, eldre og livsmestring, demens, alderspsykiatri, selvmordsforebygging, motiverende intervju og skikkethetsvurdering.

Ansatte ved avdelingen har også deltatt i utviklingen av nasjonale planer innen helsefag og deltatt på nettverksaktiviteter med andre utdanningsinstitusjoner (fagskole, høyskole og universitet).

Fagskolen ettersendte også en logg over eksterne møter/nettverk i forbindelse med oppvekstfaglig utdanning, 28. august 2024, og referater fra et dialogmøte med barnehageansatte i Vesterålen og et dialogmøte med barnehage- og barneskoleansatte i Narvik. Referatene viser at hensikten med møtene har vært å få innspill til hva slags oppvekstrelaterte fagskoleutdanninger kommunene har behov for. Videre går det fram av referatene at det hovedsakelig er for barnehagesektoren (eventuelt også SFO) at det kan være aktuelt å utvikle fagskoleutdanninger.

Når det gjelder internasjonale nettverk har fagskolen erfaring med internasjonalt nettverk relatert til helse. I den ettersendte dokumentasjonen har fagskolen nevnt at avdelingsleder og utviklingsressurs deltar på «Opptapping nytt prosjektsamarbeid med UCN – Profesjonshøyskolen i Aalborg», mens en person i fagmiljøet – som også er ansatt som førsteamanuensis – deltar i andre internasjonale nettverk relatert til helse.

Vurdering

Vurdering av fagmiljøets kompetanse og sammensetting

De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte, hvorav alle unntatt én er ansatt i over 50 prosent stilling, og alle er utdannet på nivå over fagskole. Kravet om at det skal være *personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen*, er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at *minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen*, er oppfylt.

Den faglige tyngden i fagmiljøet ligger innenfor helse og sosial. De ansatte har utdanning på bachelor-, master- eller Ph.d.-nivå, og fagmiljøets utdanningsbakgrunn omfatter både bredde og spisskompetanse innen helse og sosial. Kun to personer har oppvekstfaglig utdanning, og kun én av disse har utdanning rettet mot barnehagesektoren (førskolelærer/barnehagelærer). Den sakkyndige komiteen vurderer derfor at avdelingen til sammen har en bred kompetanse innenfor *helsedelen* av fagområdet, men at fagmiljøet ikke har tilstrekkelig kompetanse (utdanning og yrkeserfaring) innenfor oppvekst. Fagmiljøet skal bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet helse og oppvekst, og komiteen kan ikke se at det er mange nok ansatte med oppvekstrelatert kompetanse til å gjøre dette.

For å få en fagområdeakkreditering må fagmiljøet ha personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. Oppvekst er en viktig del av fagområdet, og fagskolen planlegger – ifølge prosjektplanen – å opprette fagskoleutdanninger hvor «Primærgruppe for utdanningen vil være ansatte i skole, barnehage og/eller SFO». Det er derfor nødvendig at fagmiljøet har kompetanse i disse delene av oppvekstfeltet. Fagskolen argumenterer i den ettersendte prosjektplanen for at avdelingen «Helse, sosial og oppvekst» er tverrfaglig sammensatt med «gode forutsetninger for å tilby utdanninger innenfor oppvekstområdet». De viser til at ansatte har kompetanse som vernepleier, sosionom, sykepleiere, barnevernspedagog, klinisk ernæringsfysiolog, allmennlærer, eller bachelor i sosialt arbeid. Samtidig ser fagskolen behovet for å rekruttere oppvekstfaglig kompetanse. Fagskolen har fulgt opp dette ved å ansette en barnehagelærer. Referatene fra dialogmøter om utvikling av oppvekstutdanninger viser at det hovedsakelig er barnehagesektoren – heller enn barneskolene – som har behov for kompetanseheving av deres fagarbeidere. Komiteen vurderer at det ikke er tilstrekkelig med én person med kompetanse rettet mot barnehager i fagmiljøet, og at det er nødvendig med mer yrkeserfaring fra barnehager i fagmiljøet. Komiteens vurdering er at kravet om *utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene* av fagskolens definerte og avgrensede fagområde ikke er oppfylt.

Når det gjelder kravet om at det må være *mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet*, vurderer komiteen at ni fast ansatte med den utdanningsbakgrunnen innenfor helse og sosial som disse har, er tilstrekkelig for å utvikle utdanninger innenfor helse. Med bred utdanningsfaglig kompetanse (inkludert nettpedagogikk) er det også *mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy*, men innenfor fagområdet helse.

Under institusjonsbesøket kunne også studentene ved helseutdanningene bekrefte at fagmiljøet var kompetent og oppdatert. De ga uttrykk for at underviserne holdt et faglig høyt nivå, og at de også hadde den kompetansen de trengte for å undervise på nett. Dette bekrefter komiteens inntrykk av at fagmiljøet holder et faglig høyt nivå når det gjelder kompetanse innenfor den helse- og sosialrelaterte delen av fagområdet, og at fagmiljøet har tilstrekkelig nettpedagogisk kompetanse. Komiteen oppfordrer følgelig fagskolen til å endre søknaden til å omfatte «helse» istedenfor «helse og oppvekst».

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Nordland fagskole har vist til flere eksempler på at personer i fagmiljøet deltar i nasjonale, regionale eller internasjonale helse- og sosialfaglige samarbeid og nettverk. Fagskolen har dokumentert samarbeid som involverer andre utdanningsinstitusjoner, kommuner i Nordland, sykehus og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir), blant annet. Lærere ved avdelingen har deltatt i utvikling av nasjonale planer (HK-dir), og de

deltar på helse- og sosialfaglige arrangementer, samarbeidsmøter og konferanser i regi av for eksempel Bufetat, Modum bad, Arbeidssamvirkenes landsforening og HK-dir.

Den sakkyndige komiteen mener ansatte i avdelingen deltar i samarbeid og nettverk som er relevant for helsedelen av fagområdet. Når det gjelder oppvekst kan ikke komiteen se at fagmiljøet deltar i tilstrekkelig grad i regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for oppvekst.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt for fagområdet helse, men ikke for fagområdet «helse og oppvekst» som fagskolen har søkt om akkreditering for.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikke oppfylt for fagområdet «helse og oppvekst».

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Nordland fagskole viser i sin søknad til at de har samarbeid med yrkesfeltet tilknyttet den helse- og sosialfaglige delen av fagområdet. Fagskolen viser til samarbeid om praksisplasser, bedriftsbesøk, bruk av gjesteforelesere og eksterne sensorer, i tillegg til at den har et felles fagråd for alle fagskoleutdanningene ved avdelingen «Helse, sosial og oppvekst». Det er dokumentert et formalisert samarbeid med

- Nordlandssykehuset HF (avtale om rekruttering, faglig samarbeid og praksis/prosjekt for studenter ved *Kreftomsorg og lindrende pleie*)
- Universitetssykehus Nord-Norge HF (avtale om praksis for studenter ved *Psykisk helsearbeid og rusarbeid*)
- Vefsn kommune (avtale om rekruttering, faglig samarbeid og praksis/prosjekt for studenter ved *Psykisk helsearbeid og rusarbeid*)
- Narvik kommune (avtale om rekruttering, faglig samarbeid og praksis/prosjekt for studenter som tar fagskoleutdanning i helse- og sosialfag)
- Bodø kommune (avtale om rekruttering, faglig samarbeid og praksis/prosjekt for studenter som tar fagskoleutdanning i helse- og sosialfag)
- Driv Karriere (avtale om rekruttering, faglig samarbeid i utvikling og drift, lokaler og forberedelse og gjennomføring av utdanninger)

Samarbeidet er blant annet knyttet til *gjennomføringen* av fagskoleutdanningene som fagskolen tilbyr per i dag og som ville havne inn under fagområdet fagskolen søker akkreditering for. Fagskoleutdanningene er som nevnt helse- og sosialfaglige, ikke direkte

oppvekstfaglige. Praksis er en integrert og obligatorisk del av de fleste helsefagutdanninger, og fagskolen har dokumentert et samarbeid som gjelder gjennomføring av praksis i de helse- og sosialfaglige fagskoleutdanningene.

Når det gjelder samarbeid om å *utvikle* utdanninger innen fagområdet er «faglig samarbeid om utvikling» nevnt i avtalen med Driv Karriere, og ellers har fagskolen som nevnt ett felles fagråd for utdanningene ved avdelingen. Møtehyppighet for fagrådet er én gang i semesteret, og fagskolen har lagt ved referater fra disse møtene. Referatene fra rådsmøtene viser at medlemmene blant annet kommer med råd om utvikling av eksisterende og nye fagskoleutdanninger. På institusjonsbesøket intervjuet komiteen representanter fra arbeidslivet, inkludert personer som deltok i fagrådet som kunne bekrefte samarbeidet. Ettersom fagskolen ikke tilbyr oppvekstfaglige utdanninger, har fagrådet naturlig nok vært rettet mot helse- og sosialfaglige temaer. I ettersendt dokumentasjon av 28. august 2024, går det fram at fagskolen skal opprette et fagråd for oppvekst: «Fagråd for fagområde oppvekst skal ha konstituerende møte 4. september 2024».

Fagskolen har ellers lagt ved en intensjonsavtale med Nasjonalt senter for aldring og helse. Avtalen viser at intensjonen er «å inngå et samarbeid med mål å videreutvikle utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning, fagområde helse, i Nordland».

Fagskolen skriver ellers i søknaden at den «mangler en formalisert samarbeidsarena med oppvekstsektoren, noe vi i inneværende strategiperiode ønsker å få på plass. Dette for å kunne videreutvikle eksisterende utdanninger samt vurdere nye aktuelle utdanninger innen oppvekst/som er oppvekstrelaterte».

Vurdering

Fagskolen har dokumentert et samarbeid med aktører i yrkesfeltet, og komiteen vurderer at de oppgitte arenaene for samarbeid er relevante og hensiktsmessige for den helse- og sosialfaglige delen av fagområdet. Samarbeidet vil kunne sikre de helse- og sosialfaglige utdanningenes læringsutbytte og holde utdanningene faglig oppdatert og relevante for yrkesfeltet, spesielt gjennom praksisperioder og andre avtaler som gjelder rekruttering, faglig samarbeid og praksis/prosjekt for studentene.

Komiteen vil ellers trekke fram at det under intervjuer på institusjonsbesøket ble bekreftet at fagrådet har faste møter og at samarbeidet oppleves som nyttig. Det ble nevnt at fagskolen har et oppriktig engasjement og ønske om å få innspill fra fagrådets representanter fra yrkeslivet. Det ble også trukket fram som positivt at de ulike regionene var representert i fagrådet.

Fagskolen mangler imidlertid et formalisert samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre fagskoleutdanninger innen *den oppvekstfaglige delen* av fagområdet. Fagskolen har planer om å innhente relevante samarbeidspartnere innen oppvekstsektoren. På institusjonsbesøket ble det nevnt at fagskolen skal samarbeide om barnehager om utvikling av oppvekstfaglige fagskoleutdanninger, og den ettersendte dokumentasjonen viser at fagskolen har gjennomført to dialogmøter med barnehagesektoren. Den sakkyndige komiteen vurderer imidlertid at dette samarbeidet er i startfasen og at det ikke er dokumentert at fagskolen per i dag har et etablert samarbeid med oppvekstfaglige aktører.

Samlet sett er det komiteens vurdering at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt for den helsefaglige delen av fagområdet, men at de ikke er det for fagområdet «helse og oppvekst» som fagskolen har søkt om akkreditering for.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er ikke oppfylt for fagområdet «helse og oppvekst».

5 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen anbefaler ikke å akkreditere fagområdet *helse og oppvekst* ved Nordland fagskole. Som det fremkommer av rapporten vil flere krav være oppfylt for fagområdet *helse*, selv om de ikke er det for fagområdet *oppvekst*. Ved å avgrense fagområdet til *helse*, vil fagskolen lettere kunne oppfylle kravene. De sakkyndige anbefaler også å tydeliggjøre hva som faller innenfor og utenfor fagområdet *helse* i et eventuelt tilsvaret om endring av fagområdet.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

NOKUT mottok 17. januar 2025 tilbakemelding fra fagskolen, på de sakkyndiges vurdering i den foreløpige rapporten. Under presenterer vi fagskolens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering.

Fagskolens tilbakemelding bestod av et tilsvaret på 8 sider, med 16 vedlegg. NOKUT vurderer at tilsvaret er så omfattende at det må anses som en ny søknad. Etersom selve tilsvaret uten vedlegg også er omfattende i seg selv (8 sider), har vi ikke inkludert hele tilbakemeldingen i denne rapporten. Vi har tatt med den delen som er avgjørende for de sakkyndiges endelige konklusjon, det vil si fagskolens svar om at de ønsker å endre søknaden til kun å gjelde fagområdet *helse* (om de sakkyndige opprettholder sin vurdering av at de ikke tilfredsstillere kravene til *helse og oppvekst*), og definisjonen av fagområdet. (Hele tilsvaret kan leses i saksdokument 23/000560-17 «Tilsvaret foreløpig rapport - søknad om akkreditering av fagområde helse og oppvekst ved Nordland fagskole» i NOKUTs offentlige postjournal.)

6.1 Fagskolens tilbakemelding

«Tilsvaret foreløpig rapport - søknad om akkreditering av fagområde helse og oppvekst ved Nordland fagskole NOKUT ref saksnummer 23/000560

Innledningsvis vil vi benytte anledningen til å takke for at prosessen med å søke fagområdeakkreditering og gjennomføring av digitalt institusjonsbesøk, opplevdes profesjonelt og forutsigbart gjennomført for oss i Nordland fagskole, våre representanter fra arbeidslivet og våre studenter. Selv om tilbakemeldingsprosessen har vært preget av gjentatte forskyvninger og vært lite forutsigbar, opplever vi dialogen omkring prosessen som god og ryddig, og vi setter pris på å ha mottatt vår foreløpige rapport etter søknad om akkreditering av fagområde Helse og oppvekst ved Nordland fagskole. Vi vil i dette tilsvaret argumentere prinsipielt for at vi innfrir krav til egenakkreditering for *både* helse- og oppvekstutdanninger. Subsidiært vil vi forholde oss til muligheten om å endre søknaden vår til kun å gjelde egenakkreditering fagområde helse, og legge ved justert fagområdedefinisjon for dette området.

Nordland fagskoles overordnede vurdering av innstillingen

Vi er uenige i enkelte av komiteens vurderinger, og vil også gi noen oppdaterte faktaopplysninger som refereres i innstillingen som begrunnelse for vårt prinsipielle syn.

(...)

Vi håper at komiteen og NOKUT hensyntar våre presiseringer og avklaringer og at det fattes et vedtak som er i samsvar med vårt prinsipielle standpunkt.

Skulle komiteen derimot opprettholde sin vurdering om at Nordland fagskole bare oppfyller vilkårene for egenakkreditering for fagområde helse, forutsatt en ny og tilstrekkelig avgrensning av fagområde, ønsker vi å legge frem en ny definisjon. Definisjonen følger anbefalingen gitt til Fagskolen i Rogaland i et foreløpig svar fra 2022, og deres prosess med egenakkreditering.

For fagområdet helse legger vi følgende justerte definisjon av fagområde til grunn:

- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og forutsetter autorisasjon for arbeid i helsevesenet
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige institusjoner eller yrker i primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste eller tilknyttede virksomheter som f.eks. sterilforsyningssentraler, rehabilitering, omsorgsboliger og bofelleskap
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslekta fagområder og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helsesektoren
- utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen helse- og oppvekstfag
- utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse, miljø og sikkerhet, relevant for helsesektorene

Vi håper på positiv behandling av vår søknad av 1. november 2023 for både for helse og oppvekst, ev. på vilkår dersom NOKUT finner det nødvendig.»

6.2 De sakkyndiges tilleggsvurdering

Fagskolen skriver i tilsvaret at de primært ønsker å opprettholde søknaden om *helse og oppvekst*, da de mener at de innfrir kravene til både helse- og oppvekst delen av fagområdet. Videre skriver de at de subsidiært vil forholde seg til muligheten om å endre

søknaden til kun å gjelde akkreditering for fagområdet *helse*, og de har lagt ved en justert definisjon for dette fagområdet.

Som del av argumentasjonen for hvorfor fagskolen innfrir kravene til både *helse og oppvekst*, har fagskolen lagt ved ny dokumentasjon basert på blant annet endringer i fagmiljøet og endringer som gjelder samarbeidsavtaler og nettverk. Endringene er så omfattende at dette må regnes som en ny søknad. Muligheten til å uttale seg om den foreløpige rapporten er ikke en anledning til å gjøre større endringer i søknaden som er i sluttfasen av saksbehandlingen. Komiteen hadde imidlertid i den foreløpige rapporten åpnet opp for at fagskolen kunne innskrenke fagområdet ved å sende inn en endringssøknad. Det har fagskolen gjort i tilsvaret (selv om de skriver at en slik endring er noe de ønsker subsidiært), og de sakkyndige har behandlet denne delen av tilsvaret. De sakkyndige har følgelig tatt til etterretning at søkeren endrer søknaden fra *helse og oppvekst* til kun *helse*, og de har vurdert den nye definisjonen av fagområdet.

Fagområdet *helse* defineres til å omfatte

- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse regulert av krav til helsepersonell og forutsetter autorisasjon for arbeid i helsevesenet
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen helsefaglige institusjoner eller yrker i primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste eller tilknyttede virksomheter som f.eks. sterilforsyningssentraler, rehabilitering, omsorgsboliger og bofelleskap
- utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse i nært beslekta fagområder og/eller tjenester rettet mot samme målgrupper, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i helsesektoren
- utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innen helse- og oppvekstfag
- utdanninger som omhandler renhold, hygiene eller arbeidsmiljø, yrkeshygieniske forhold og generell helse, miljø og sikkerhet, relevant for helsesektorene

Komiteen vurderer at den nye definisjonen er konkret og dekkende for fagområdet *helse*. Komiteen ser at logistikk er tatt inn i definisjonen, og vurderer at det er rom for det. Definisjonen er tydelig, og det er mulig å utvikle nye utdanninger innenfor fagområdet.

Komiteen skrev i den foreløpige rapporten at flere krav ville være oppfylt for fagområdet *helse*, selv om de ikke var det for fagområdet *helse og oppvekst*. Nordland fagskole har avgrenset søknaden til fagområdet *helse*. Komiteen vurderer følgelig at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1, § 3-2 og § 3-3 er oppfylt for fagområdet *helse*.

6.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen anbefaler å akkreditere fagområdet *helse* ved Nordland Fagskole.

7 Vedtak

Fagområdet *helse* ved Nordland fagskole akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 23/00560-3 Nordland fagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområde helse, sosial og oppvekst
- 23/00560-7 Supplerende dokumentasjon - Nordland fagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområde Helse, sosial og oppvekst
- 23/00560-10 Supplerende dokumentasjon etter institusjonsbesøk
- 23/000560-17 Tilsvar foreløpig rapport - søknad om akkreditering av fagområde helse og oppvekst ved Nordland fagskole

Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komité

- **Sanja Maksimovic**

Maksimovic er fagansvarlig for fagområdet helse og oppvekst ved Fagskolen Kristiania, og er for tiden ansatt i en ettårig stilling hos Utdanningsdirektoratet hvor hun jobber med yrkesfag. Hun er utdannet barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Maksimovic har tidligere erfaring fra barnehagesektoren og har jobbet i barnehager med ulike satsningsområder og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre som er i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har erfaring som både faglærer og fagansvarlig for oppvekstutdanningene Barn med særskilte behov, Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen og Arbeid med språk, flerspråklighet og flerspråklig kompetanse i barnehagen. I tillegg har hun ledet utviklingsarbeid av to nye oppvekstutdanninger innen bærekraftig utvikling og digital praksis i barnehagen i tett samarbeid med arbeidslivet. Hun har ledet en arbeidsgruppe som jobbet med oppgradering av én av nasjonale planer innen oppvekstfag i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Maksimovic har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Line Narvesen Jørgentvedt**

Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingssykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Hennes pedagogiske utdanning består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk og prosessledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet. Jørgentvedt har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Ingrid Marie Aarre**

Aarre er nestleder i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - Veia (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som leder i studentorganet og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved Universitet i Oslo. Aarre har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |