

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Fagskulen Vestland**  
Akkreditering av fagområdet Helse

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga – er eit fagleg uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eige styre og er fagleg uavhengig i dei oppgåvene som er definerte i universitets- og høgskulelova. I tillegg utfører vi forvaltingsoppgåver som er delegerte frå Kunnskapsdepartementet.



Føremålet med verksemda til NOKUT er å føre tilsyn med kvaliteten i høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrar eit høgt internasjonalt nivå i utdanningstilboda ved institusjonane.



NOKUTs ambisjon er å sikre og bidra til å utvikle norsk utdanningskvalitet gjennom å vere eit framtidsretta og internasjonalt leiande kvalitetssikringsorgan for høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning.



NOKUT brukar sakkunnige i akkrediteringar, tilsyn, evalueringar og prosjekt.

Du kan lese meir om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskulen Vestland
<b>Sakkyndige</b>	Sanja Maksimovic, Line Narvesen Jørgentvedt og Ingrid Marie Aarre
<b>Dato for vedtak</b>	13. februar 2025
<b>NOKUTs saksnummer</b>	23/00799

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

## Føreord

Fagskular som oppfyller bestemte vilkår kan søkje akkreditering for eit fagområde, og slik få fullmakt til sjølv å opprette fagskuleutdanningar innan dette fagområdet jf. § 5 i lov om høgere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). NOKUT akkrediterer fagområde etter forskrift om høgere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høgere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneheld vurdering av akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* (endra til *helse* etter foreløpig rapport) for Fagskulen Vestland. Vurderinga av krava til eit akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften er gjennomført av ein sakkunnig komité på bakgrunn av søknaden frå fagskulen datert 1. november 2023, institusjonsbesøk i april 2024 og tilbakemeldinga frå fagskulen datert 22. januar 2025.

NOKUT har konkludert med at Fagskulen Vestland på ein tilfredsstillande måte oppfyller krava i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *helse* ved Fagskulen Vestland akkrediterast med den avgrensinga av fagområdet som kjem fram i akkrediteringsrapporten.

# Innhald

<b>1 Om søkjaren og søknadsbehandlinga .....</b>	<b>5</b>
1.1 Fagskulen Vestland .....	5
1.2 Søknadsbehandlinga .....	5
<b>2 Krav for å kunne søkje akkreditering .....</b>	<b>6</b>
2.1 Primærverksemda til fagskulen .....	6
2.2 Uteksaminerte kandidatar .....	6
2.3 Garanti- og forsikringsordningar .....	7
<b>3 Krav til kvalitetsarbeid ved fagskulen .....</b>	<b>7</b>
<b>4 Sakkunnig vurdering av krav til akkrediterte fagområde.....</b>	<b>8</b>
4.1 Avgrensing av fagområdet .....	8
4.2 Fagmiljøet som er tilknytt fagområdet .....	13
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet .....	16
<b>5 Konklusjon.....</b>	<b>18</b>
<b>6 Tilsvar frå fagskulen til den sakkunnige vurderinga .....</b>	<b>18</b>
6.1 Tilbakemelding frå fagskulen .....	19
6.2 Sakkunnig vurdering av tilbakemeldinga .....	20
6.3 Endeleg konklusjon frå den sakkunnige komiteen .....	21
<b>7 Vedtak.....</b>	<b>21</b>
<b>Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på.....</b>	<b>22</b>
<b>Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkunnige komiteen.....</b>	<b>23</b>

# 1 Om søkjaren og søknadsbehandlinga

## 1.1 Fagskulen Vestland

Fagskulen Vestland er ein offentleg fagskule og er eigd av Vestland fylkeskommune. Han blei oppretta i 2022 då fagskulane Fagskolen i Hordaland og Fagskulen i Sogn og Fjordane blei slått saman. Fagskulen Vestland har fleire studiestader i Vestland fylke (mellom anna i Bergen, Førde, Voss, Austevoll, på Måløy og Hjeltnes). Hovudadministrasjonen held til i Bergen, på Nordnes.

Fagskulen Vestland har ei akkreditering for fagområde frå før: akkreditering for *teknisk* fagområde frå 2021 (ved Fagskolen i Hordaland).

Fagskulen har i dag omkring 50 ulike fagskuleutdanningar, innanfor maritime, marine, tekniske, petroleumtekniske, grønne- og helsefaglege retningar. Fagskulen har både nettbaserte (med eller utan samlingar) og stadbaserte utdanningar. Innan helsefag var det totalt 80 studentar skuleåret 2023/24 fordelt på fem klasser. Studentane gjekk ved dei tre utdanningane *Psykisk helsearbeid og rusarbeid, Rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi* og *Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta*. Fagskulen har også akkreditering for andre helseutdanningar, sjølv om dei ikkje tilbyr aller per i dag.

## 1.2 Søknadsbehandlinga

Fagskulen Vestland sende inn søknad om akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* til søknadsfristen 1. november 2023. Fagskulen har som nemnt ei fagområdeakkreditering frå før.

NOKUT har vurdert at fagskulen oppfyller krava for å kunne søkje om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt om primærverksemd, uteksaminerte kandidatar, og garanti- og forsikringsordning. NOKUT har også vurdert at fagskulen har utarbeidd tilfredsstillande rutinar for å opprette utdanningar han sjølv vil få fullmakt til å akkreditere, og at han har utarbeidd tilfredsstillande rutinar for å gjennomføre vesentlege endringar, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort desse innleiande vurderingane, blei det oppnemnt ein sakkunnig komité til å vurdere krava til eit akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnemne sakkunnige for å gjennomføre vurderingar ved akkreditering av fagområde, og dei sakkunnige skal gi rapport med anbefalingar om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krava til kompetanse blant dei sakkunnige er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen består av Sanja Maksimovic (leder), Line Jørgentvedt og Ingrid Marie Aarre. Se vedlegg til denne rapporten, for presentasjon av kompetansen til dei sakkunnige.

NOKUT gjennomførte et fysisk institusjonsbesøk ved Fagskulen Vestland den 11. april 2024. Den sakkunnige komiteen intervjuar då representantar frå den faglege og administrative leiinga ved fagskulen, fagleg og pedagogisk ansvarlege for fagområdet, lærarar innan fagområdet, studentar innan fagområdet, eksterne samarbeidspartnarar og styret ved fagskulen. Dei sakkunnige har basert vurderingane sine på den skriftlege dokumentasjonen som er sendt inn frå institusjonen, intervju under institusjonsbesøket og tilsvaret frå

fagskulen til den foreløpige rapporten. I tilsvaret frå fagskulen endra fagskulen søknaden frå «helse og oppvekst» til «helse».

Den skriftlege dokumentasjonen er tilgjengeleg i elnnsyn – offentleg elektronisk postjournal.

## 2 Krav for å kunne søkje akkreditering

### 2.1 Primærverksemda til fagskulen

#### Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

#### Skildring av dokumentasjonen

Fagskulen er registrert som ei eining under Vestland fylkeskommune. Den primære verksemda til Fagskulen Vestland er utdanning, og dei har inga verksemd utover fagskuleutdanning og kursverksemd.

#### Vurdering

NOKUT vurderer at kravet – om at den primære verksemda til fagskulen skal vere utdanning – er oppfylt.

#### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

### 2.2 Uteksaminerte kandidatar

#### Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidatar i minst én akkreditert fagskuleutdanning i minst to år.

#### Skildring av dokumentasjonen

Forløparen til Fagskulen Vestland (før samanslåinga) har eksistert som fagskule sidan 2006. Fagskulen har hatt helsefagskuleutdanning sidan 2008, og har uteksaminert kandidatar i akkrediterte fagskuleutdanningar i mange år. Fagskulen uteksaminerte 127 studentar i 2024 og 126 studentar i 2023. (Tala er henta frå DBH.)

### Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om uteksaminerte kandidatar er oppfylt.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

## 2.3 Garanti- og forsikringsordningar

### Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

### Skildring av dokumentasjonen

Vestland fylkeskommune er skuleeigar for Fagskulen Vestland, og fylkeskommunen er sjølvassurandør. I tillegg har Fagskulen Vestland inngått ei gjensidig avtale med Fagskolen Rogaland om overtaking av studentar innan samanfallande utdanningar dersom det skulle oppstå ein situasjon der studentane ikkje kan fullføre ei utdanning dei har starta på.

### Vurdering

Studentar skal vere sikra refusjon av innbetalte skolepengar dersom fagskolen frivillig eller pålagt stansar ein fagskoleutdanning slik at studentar ikkje får fullført utdanninga. NOKUT vil presisere at dette er eit sjølvstendig vilkår for å få behandla ein søknad om akkreditering for fagområde, og at studentane difor har rett til å få tilbake skolepengane sine uavhengig av om studentane får plass på eit tilsvarende tilbud ved ein annan fagskole. NOKUT føreset difor at fagskolen omformulerer garanti- og forsikringsordninga si, slik at ein ikkje kan misforstå at studentane har rett til refusjon av skolepengar.

NOKUT vurderer at kravet om garanti- og forsikringsordningar er oppfylt.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

## 3 Krav til kvalitetsarbeid ved fagskulen

### Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

### Skildring av dokumentasjonen

Fagskulen Vestland har allereie akkreditering for eit fagområde, og prosedyren deira for oppretting av utdanningar og gjennomføring av vesentlege endringar blei vurdert den gong fagskolen (Hordaland fagskole) fekk akkreditering. Føremålet med rutinane er å ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT elles ville ha hatt. Sidan fagskolen fekk ei akkreditering har han vore igjennom ein fusjon. Fagskulen har sendt med den nye prosedyren deira som ein del av søknaden: Ei «rutine for å utvikle ny fagskuleutdanning innan akkreditert fagområde» og ei «Rutine for å endre utdanning innan akkreditert fagområde».

### Vurdering

NOKUT har vurdert om fagskolen har gjort endringar i prosedyren som ikkje er i tråd med krava.

NOKUT vurderer at fagskolen ikkje har gjort endringar som endrar den opphavlege vurderinga til NOKUT. Krava til prosedyre for å opprette og gjere endringar i utdanningar er framleis oppfylt.

### Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er framleis oppfylt.

## 4 Sakkunnig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

### 4.1 Avgrensing av fagområdet

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

- (1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger
- (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne



## Skildring av dokumentasjonen

### Avgrensing

Fagskulen Vestland søker om akkreditering av fagområdet *helse og oppvekst*. Om yrkesfelt skriv fagskulen at dei vil utdanne personell i helsesektoren og i oppvekstsektoren. I søknaden står det at «Fagområdet *helse og oppvekst* byggjer på utdanningsprogramma som ligg under programområdet *helse- og oppvekstfag* på vidaregåande opplæringsnivå.».

Fagskulen skriv vidare i søknaden sin at «Fagområdet helse- og oppvekst bygger på sjukepleie- og vernepleievitskap, spesialpedagogikk og pedagogikk for barn og unge. Yrkeserfaring innan fagområdet er i hovudsak frå helse- og omsorgssektoren i spesialisthelsetenesta og kommunale tenester, samt frå oppvekstsektoren (barnehage, skule, SFO, barnevern).» Fagskulen ønskjer å utvikle «skreddarsydde» fleksible utdanningar som møter kommunar og spesialisthelsetenesta sitt behov med tanke på oppgåvegledning. Parallelt med desse tilboda ser fagskulen eit behov for å utvikle studieplanar innan oppvekstsektoren. Fagskulen skriv at dei har mange studentar frå oppvekstsektoren i *Psykisk helsearbeid og rusarbeid og Rehabilitering, kvardagsmeistring og velferdsteknologi*, og at dei «ønskjer å gje tilbod som i enno større grad er retta mot oppvekstsektoren». Fagskulen tilbyr ingen reine oppvekstfaglege utdanningar i dag. Fagskulen tilbyr tre fagskuleutdanningar som ifølge søkjaren vil gå inn i fagområdet med den avgrensinga som er gjort her. Dei tre fagskuleutdanningane er:

- *Psykisk helsearbeid og rusarbeid*
- *Rehabilitering, kvardagsmeistring og velferdsteknologi*
- *Sterilforsyning og smittevern i helsetenesta*

Under institusjonsbesøket kom det fram at fagskulen ønskjer å utvikle utdanningar som ligg i skjæringspunktet mellom helse og oppvekst, altså utdanningar innan meistring, miljøarbeid og psykisk og fysisk helse frå 0 til 18 år. Fagskulen har i søknaden omtala dei følgjande utdanningane som aktuelle å opprette med ei fagområdeakkreditering i helse og oppvekst: Under overskrifta «Fagområde oppvekst»:

- *Psykososialt arbeid med barn og unge*
- *Administrasjon og leiing*
- *Rettleiing*
- *Heilheitleg miljøarbeid*

Fagskulen skriv her at dei tre utdanningane *Administrasjon og leiing, Rettleiing og Heilheitleg miljøarbeid* er «aktuelle utdanningar innan oppvekst også kan sortera under fagområdet helse». Om utdanninga *Psykososialt arbeid med barn og unge* skriv fagskulen at «helse og oppvekst ikkje lenger kan vera to skilde fagområde. Fagleg meistring, sosial kompetanse og psykisk helse heng nært saman og skulen treng meir enn nokon gong eit styrkebasert fokus i opplæringa». Dei argumenterer for at dette er naudsynt for å kunne innfri dei nye krava om «rett til å ha eit trygt og godt skulemiljø som fremjar helse, trivsel og læring» i opplæringslova.

Under overskrifta «Fagområde helse» nemner fagskulen desse utdanningane som aktuelle:

- *Observasjons- og vurderingskompetanse*

- *Barsel og barnepleie*
- *Palliasjon*
- *Eldre og livsmeistring*
- *Nevrologiske sjukdommar og skadar*
- *Administrasjon og leiing*
- *Sterilteknikk og aseptikk for personell på tannlegekontor, poliklinikkar og legekontor*
- *Rettleiing*
- *Livsstil og kroniske sjukdommar*
- *Heilheitleg miljøarbeid*

### **Strategi**

Fagskulen har lagt ved ein strategi for fagskulen: «Strategi 2023 – 2027», og ein strategiplan/handlingsplan for fagområdet: «Strategi og handlingsplan for fagområde helse og oppvekst» (ettersendt 21. mars 2024).

Fagskulen skriv i eit styreframlegg som er lagt ved søknaden at

«Strategien tek utgangspunkt i fagskulen sin overordna strategi og omtalar hovudmål, delmål og tiltak, gjennom ein handlingsplan, for å vidareutvikle fagfeltet helse og oppvekst. Som overordna strategi for Fagskulen Vestland vektlegg også helseavdelinga fagleg vidareutvikling av eksisterande og nye tilbod, samt styrking av fagmiljø og vidareutvikling av samarbeid med arbeidslivet. Fleksibilitet og digitale løysingar er også vektlagt i strategien som satsingsområde.»

Strategi- og handlingsplanen for fagområdet inneheld delmål knytt til kvart av hovudmåla til fagskulen, og fagskulen har satt delmål, formulert tiltak, fordelt ansvar, utarbeida kritiske suksessfaktorar, satt fristar og oppgitt korleis dei skal evaluere tiltaka. Døme på tiltak relatert til fagområdet er:

- «Opprette tverrfagleg referansegruppe med sektorovergripande fokus på helse og oppvekst, årleg møte
- Oppretta fagråd innan fagområdet oppvekst»

og

- «I tillegg til 120, 60 og 30 studiepoengs-utdanningar vil vi laga kortare utdanningar (f. eks 10 stp) og kurs innan aktuelle tema som arbeidslivet etterspør, og på dette viset styrka arbeidslivet i arbeidet med oppgåvegliding og kompetanseheving
- Utvikla nytt studietilbod: Psykososialt arbeid med barn og unge 60 st.p
- Utvikla nytt studietilbod: Observasjons- og vurderingskompetanse 60 st.p
- Utvikla nytt studietilbod Administrasjon og leiing 120 stp (fagspesifikk del 60 stp + adm. og leiing 60 stp)»

Når det gjeld økonomiske ressursar og evna til å gjennomføre strategien, har fagskulen i søknaden gitt informasjon om budsjett og kvar pengane kjem frå. Dei skriv at det ved

helseavdelinga har vore satsa dei fem siste åra, og at det er tilført meir ressursar for å drive utvikling. Vidare nemner fagskulen ulike utviklingsprosjekt i høve til pedagogisk utvikling og utvikling av nye utdanningar. Fagskulen skriv at dei «planlegg også å søkje om utviklingsmidlar i 2024 for å etablere eit ferdigheitsrom for trening.»

Fagskulen har også skildra lokalar, infrastruktur og utstyr som er relevant for å gjennomføre strategien. Fagskulen skriv mellom anna

«Ved helseavdelinga er det i dag ikkje kjøpt inn konkret utstyr til utdanningane, utan om det digitale utstyret som er for alle utdanningar, men skulen samarbeider mellom anna med Helse Bergen og Høgskulen på Vestlandet om bruk av utstyr knytt til utdanningane der dette er naudsynt. Som nemnt planlegg fagskulen å investere i eit ferdigheitsrom og skal søkje utviklingsmidlar til dette.»

For å kunne gjennomføre strategien må fagskulen ha den nødvendige kompetansen til å utvikle utdanningane. Fagskulen skriv at dei har «brei kompetanse innan lærar, sjukepleie, vernepleie frå ulike arbeidsfelt i helse og oppvekstsektoren», men at «Det planleggast for å tilsette ein barnehagelærar i fast stilling for å styrke kompetansen innan oppvekstsektoren.»

## Vurdering

### Avgrensing

Fagskulen har søkt akkreditering for eit fagområde som er relatert til fleire yrkesfelt. Vidare har fagområdet helse- og oppvekst tilstrekkeleg fagleg breidde til å inkludere fleire utdanningar. Komiteen vurderer at det same gjeld for fagområdet *helse* og fagområdet *oppvekst* om ein ser dem kvar for seg. Fagskulen har relatert fagområdet til utdanningsprogram i helse og oppvekst i vidaregåande opplæring. Både helse- og oppvekst samla og kvar for seg, er fagområde som vil kunne gje ei breidde i opptak av studentar med relevant startkompetanse.

Fagskulen har inga erfaring med å tilby oppvekstfaglege utdanningar per i dag, men lang erfaring med å tilby helsefaglege fagskuleutdanningar. Fagskulen skriv at dei ønskjer å gje fleire helsefaglege tilbod (og gjere vesentlege endringar i utdanningar dei allereie tilbyr), men også tilbod som i større grad er retta mot oppvekstsektoren. Dei utdanningane fagskulen listar opp som aktuelle å starte opp, rettar seg mot den delen av oppvekst som inkluderer fysisk, psykisk, sosial og kognitiv utvikling.

Fagskulen har berre til ei viss grad gjort greie for korleis dei forstår den reint oppvekstfaglege dimensjonen av fagområdet, men dei har ikkje definert kva som er dei viktigaste delane av oppvekst. Komiteen meiner at eit fagområde som oppvekst treff breitt og at det famnar om alderstrinna heilt frå 0 til 20 år. I søknaden er det uvisst om fagskulen planlegg å opprette oppvekstutdanningar retta mot alle desse alderstrinna. Det er også uvisst om fagskulen ønskjer å kunne opprette oppvekstutdanningar som i mindre grad har med helse å gjere, til dømes utdanningar som *Arbeid med dei yngste borna* eller *Språkleg og kulturelt mangfald i oppvekstsektoren*. Komiteen vurderer uansett at fagskulen ikkje har tilstrekkeleg kompetanse (utdanning og yrkeserfaring) relatert til barnehagesektoren og pedagogisk arbeid med dei yngste borna, og at fagmiljøet dimed ikkje er stort nok til å dekke det ein må anta vil være dei viktigaste delane av fagområdet oppvekst. (Se vurderinga av krava til fagmiljøet i kapittel 4.2.) Komiteen er open for at fagområdet *helse*

kan ha ei avgrensing som også opnar for utdanningar som fremjar meistring og betre psykisk helse hos barn og unge.

Komiteen vurderer at fagområdet *helse og oppvekst* er relatert til fleire yrkesfelt, og at det har ei tilstrekkeleg fagleg breidde til å inkludere fleire utdanningar, men at den oppvekstfaglege delen av fagområdet ikkje er tydeleg definert.

### Strategi

Den sakkunnige komiteen vurderer at fagskulen – gjennom strategidokumenta og handlingsplanen – har vist at han har ein strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet.

Strategien er tydeleg på kva for fagskuleutdanningar fagskulen ønskjer å opprette.

Fagskulen har i søknaden argumentert for at dei har økonomisk handlingsrom til å gjennomføre strategien for fagområdet. Samtidig ser fagskulen at dei har behov for å «tilsette ein barnehagelærer i fast stilling for å styrke kompetansen innan oppvekstsektoren». Komiteen vurderer også at det er naudsynt å styrke kompetansen i fagmiljøet om fagskulen skal opprette oppvekstutdanningar. Basert på den innsende dokumentasjonen vurderer dei sakkunnige at fagskulen har kompetanse til å gjennomføre strategiens mål og tiltak som gjelder helse-delen av fagområdet, men at det ikkje er dokumentert at han har tilstrekkeleg kompetanse til å gjennomføre måla og tiltak i strategien som gjeld oppvekst.

Utdanninga *Psykososialt arbeid for barn og unge*, som fagskulen vil opprette, ligg som nemnt i skjeringspunktet mellom helse og oppvekst, og ho kan hamne inn under *helse*. Komiteen vurderer at fagskulen vil ha betre forutsetningar for å gjennomføre strategien for oppvekstdelen av fagområdet om dei tilsett ein barnehagelærer i fast stilling, slik dei har planer om. Komiteen vurderer samtidig at éin person med utdanning og erfaring frå barnehagesektoren ikkje vil vere tilstrekkeleg for å opprette alle andre tenkelege oppvekstfaglege utdanningar. Oppsummert kan ikkje komiteen anbefale NOKUT å gje fagskulen akkreditering for *oppvekst*, men komiteen meiner likevel at dei nemnte utdanningane fagskulen ønskjer å opprette kan sortere under *helse*, og at fagskulen – med ein ekstra barnehagelærer i fagmiljøet – vil kunne gjennomføre strategien med ei akkreditering for *helse*.

Samla sett vurderer komiteen at krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt for fagområdet *helse*, men at dei ikkje er oppfylt for fagområdet «*helse og oppvekst*». Komiteen anbefalar følgeleg at fagskulen i eit tilsvaret endrar søknaden til å omfatte «*helse*» i staden for «*helse og oppvekst*». I det same tilsvaret bør fagskulen tydeleg definere kva som sorterer innanfor og utanfor det eventuelle nye fagområdet «*helse*», slik at det ikkje er tvil om kva for utdanningar fagskulen eventuelt får fullmakt til å opprette.

### Konklusjon

Krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er ikkje oppfylt.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknytt fagområdet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

### Skildring av dokumentasjonen

#### Kompetansen til fagmiljøet, samansetting og tilsettingsforhold

Fagskulen skriv i søknaden at fagmiljøet har følgende utdanning som er relevant for fagområdet:

«Ved avdelinga er det 9 fast tilsette i 100 % stilling, inklusiv utdanningsleiar. Altså 9 årsverk. I tillegg vert det leig inn forelesarar, sensorar og andre ressurspersonar ved behov. Inntil nyleg har det i tillegg vore ei tilsett i 80 % engasjementstilling frå august 2021-september 2023. Ho fortsett som timelærer / utviklingsarbeid.»

I søknaden har fagskulen lagt ved ein tabell med informasjon om personane som går inn i fagmiljøet. Tabellen og søknaden viser at alle har kompetanse minimum på bachelornivå, slik fagskulen også skriv i søknaden:

«Dei tilsette har grunnutdanning på bachelornivå, sjukepleie, vernepleie, utviklingsstudier, psykologi, samt vidareutdanningar innan: veiledning, geriatri, operasjonsjukepleie, rehabilitering, psykisk helsearbeid blant barn og unge, psykisk helsearbeid, rusarbeid, master i samfunnsarbeid med fokus på barn og unges oppvekstvilkår, master i yrkespedagogikk, master i psykisk helsearbeid- fokus på helsefremmende arbeidsmiljø, master i klinisk sykepleie, master i samfunnsarbeid, master i sykepleievitenskap.»

Om utdanningsfagleg kompetanse skriv fagskulen at

«8 av 9 tilsette har formell pedagogisk utdanning. Nr 9 har starta utdanning innan pedagogikk for fagskule PPF (tilsvarer PPU). Alle har pedagogisk erfaring. Fleire har meir enn 10 års erfaring frå lærararbeid i fagskule.»

Alle tilsette har tatt eller held på med studier i nettpedagogikk og nettstudier.»

Fagskulen skriv vidare om yrkeserfaring at dei «tilsette har erfaring som sjukepleiare, lærar i ungdomsskule, videregående skule, fagskule og høgskule».

Fagskulen har ikkje erfaring med å tilby oppvekstfaglege utdanningar, og fagmiljøet har heller ikkje utdanning eller yrkeserfaring frå barnehage eller anna arbeid med yngre born som ikkje er relatert til det helse- og sosialfaglege feltet. I søknaden står det at «Skulen har mange studentar frå oppvekstsektoren i dei eksisterande utdanningane, men vi arbeider også mot å etablere eigne utdanningar rette mot oppvekstsektoren. (...) Skulen startar hausten 2023 med å utvikle ei 60 studiepoengs-utdanning i Psykososialt arbeid med barn og unge». Fagskulen skriv vidare at «Det planleggast for å tilsette ein barnehagelærer i fast stilling for å styrke kompetansen innan oppvekstsektoren».

Tabellen over fagmiljøet viser at det er personar i fagmiljøet som har arbeidd med yngre born, men erfaringa har hovudsakeleg vore i ein helse- eller sosialfagleg samanheng. Til dømes er det personar med erfaring frå barneklinnikk eller avdeling for nyfødde. Ein person har utdanning som vernepleiar i botn og erfaring frå å følgje opp born og familiar som tilsett i barneverntenesta og som støttepedagog ved pedagogisk fagsenter med ansvar for å følgje opp barn med særskilte behov i barnehage (fram til 2015). Det er ein person (lektor) i fagmiljøet som har erfaring som lærar i grunnskole og ungdomsskole, men yrkeserfaringa er frå langt tilbake i tid (1980-talet).

Om å halde seg fagleg oppdatert skriv fagskulen at tilsette jamleg deltek på kurs både internt og eksternt, både for oppdatering innan eige fagfelt og for pedagogisk utvikling. Fagskulen skriv også at ein nyttar hospitering for fagleg oppdatering.

I det ettersende dokumentet «Oversikt over aktivitet og deltakelse i fagmiljøet på tvers av studiene innenfor helsefag» (sendt 21. mars 2024) kjem det fram at fagpersonar har gjennomført hospitering våren 2022 ved Rehabiliteringsklinikken Helse-Bergen Nordås, Røde Kors Haugland Rehabiliteringssenter, Førde sentral sjukehuset og Stiftelsen Betanien Bergen. Fagskulen skriv også at hospitering har vore eit aktuelt tema på fleire av samarbeidsmøta deira med kommunane, og at dei planlegg for ny hospitering skoleåret 2024/2025. I det same dokumentet har fagskulen lista opp ulike kurs og utdanningar som personar i fagmiljøet har teke i perioden 2020 til 2024, under overskrifta «Kompetanseutvikling hos ansatte i tråd med faglig utvikling og fremtidig behov».

### **Deltaking i samarbeid og nettverk**

Fagskulen skriv i søknaden at «Fleire tilsette (5 stk) har vore innleigd til oppdrag for DIKU/HK-dir til arbeid med nasjonalt planarbeid innan helse og oppvekst». Med søknaden har fagskulen også lagd ved eit dokument som viser deltaking i eit prosjekt om «ei ny digital helse- og omsorgsteneste». Vidare har fagskulen i den ettersende oversikta gitt meir informasjon om korleis fagmiljøet deltek i relevante samarbeid og nettverk. Dei skriv at dei er opptekne av å delta på regionale, nasjonale og internasjonale konferansar og delta i samarbeid på ulike nivå for å oppretthalde og byggje nye faglege nettverk. Dokumentet gir ei oppsummerande oversikt over aktivitet, deltaking og samarbeid dei har hatt og skal ha med arbeidslivet det kommande året. I oversikten finn komiteen deltaking på nasjonale og regionale konferansar relatert til helse (om tema som e-helse, meistring, sterilforsyning og helse og rus, mellom anna). Av internasjonalt samarbeid har fagskulen lista opp mellom anna deltaking på internasjonale webinar om sterilforsyning og smittevern i helsetenesta og deltaking i prosjekt i Erasmus+. Ingen av prosjekta er direkte oppvekstfaglege, men helsefaglege. Fagskulen listar også opp døme på samarbeidsmøte med andre helse- og sosialfaglege aktørar under overskrifta «Faglig samarbeid gjennom etablering og vedlikehold av fagnettverk». Komiteen finn her døme på samarbeid med mellom anna Digi

Vestland, Region Nordhordland helsehus, Helse-Bergen, senteret ROS («Rådgivning om spiseforstyrrelser»), Byråd for eldre, helse og omsorg i Bergen kommune, ei avdeling for rusmedisin og fleire kommunar i Vestland fylke.

I tabellen for fagmiljøet går det fram at éin av dei tilsette er medlem av «nasjonalt VR nettverk-helse», ein person «samarbeider i faglig nettverk innen sterilforsyning i fagskole og ift sjukehus» og ei anna deltek i «nettverk for faglig utvikling sykepleiefag/pedagogisk mot fag innen sykepleie». Vidare står det om ein av dei tilsette at ho «deltar i fleire fagnettverk ift barn og unge».

## Vurdering

### *Vurdering av kompetanse og samansetting i fagmiljøet*

Ni av ti personar i fagmiljøet er fast tilsett i over 50 prosent stilling, og alle er utdanna på nivå over fagskule. Kravet om at det skal vere personar med utdanning på nivå over fagskuleutdanning innanfor fagområdet eller eit tilgrensande («beslektet») fagområde som er tilsatt i minst 50 prosent stilling ved fagskulen, er dimed oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av lærarane som er tilknytt utdanningane i fagområdet skal vere fast tilsette ved fagskulen, er oppfylt.

Den faglege tyngda i fagmiljøet ligg innanfor helse og sosial. Dei tilsette har utdanning på bachelor- og masternivå, og fagmiljøet har både breidde- og spisskompetanse innan helse og sosial. Ingen av personane har direkte oppvekstfagleg utdanning. Det er til dømes ingen personar med utdanning som barnehagelærar. Den sakkunnige komiteen vurderer difor at personane i avdelinga til saman har ei brei kompetanse innanfor *helsedelen* av fagområdet, men at fagmiljøet ikkje har tilstrekkeleg kompetanse (utdanning og yrkeserfaring) innanfor *oppvekst*. Fagmiljøet skal bidra til å utvikle nye og eksisterande utdanningar innanfor fagområdet *helse og oppvekst*, og komiteen kan ikkje sjå at det er mange nok tilsette med oppvekstfagleg kompetanse til å utvikle reint oppvekstfaglege utdanningar.

For å få ei fagområdeakkreditering må fagmiljøet ha personar med utdanning og yrkeserfaring innanfor dei viktigaste delane av fagområdet. Oppvekst er ein vesentleg del av fagområdet, som igjen er sett saman av fleire viktige delar. Det er difor naudsynt at fagmiljøet har kompetanse i desse delane av oppvekstfeltet. Fagskulen ser sjølv behovet for å rekruttere oppvekstfagleg kompetanse i og med at dei skriv at dei planlegg for å «tilsette ein barnehagelærar i fast stilling for å styrke kompetansen innan oppvekstsektoren». Komiteen vurderer at fagmiljøet må ha personar (i fleirtal) med kompetanse retta mot pedagogisk arbeid med barn, unge og vaksne (til dømes barnehage, skole og SFO) om fagskulen skal opprette oppvekstfaglege utdanningar, og at det er naudsynt med yrkeserfaring frå oppvekstsektoren i fagmiljøet. Komiteen vurderer dimed at kravet om utdanning og yrkeserfaring innanfor dei viktigaste delane av fagområdet ikkje er oppfylt.

Når det gjeld kravet om at det må vere mange nok fast tilsette til å bidra til å utvikle nye og eksisterande utdanningar innanfor fagområdet, vurderer komiteen at ni fast tilsette med utdanningsbakgrunn innanfor helse og sosial, er tilstrekkeleg for å utvikle utdanningar innanfor *helse*. Med brei utdanningsfagleg kompetanse (inkludert nettpedagogikk) er det også mange nok fast tilsette ved fagskulen med utdanningsfagleg utdanning til å utvikle pedagogiske metodar og verktøy, men innanfor fagområdet *helse*.

### *Deltaking i samarbeid og nettverk*

Fagskulen Vestland har vist til fleire døme på at personar i fagmiljøet deltek i nasjonale, regionale eller internasjonale helse- og sosialfaglege samarbeid og nettverk.

Fagskulen har dokumentert samarbeid som involverer andre utdanningsinstitusjonar, kommunar i Vestland fylke, helsehus og Direktoratet for høgere utdanning og kompetanse (HK-dir), mellom anna. Lærarar ved avdelinga har delteke i utvikling av nasjonale planar (HK-dir), og dei deltek på helse- og sosialfaglege konferansar og i Erasmus+ prosjekt, mellom anna.

Den sakkunnige komiteen meiner tilsette i avdelinga deltek i samarbeid og nettverk som er relevante for *helsedelen* av fagområdet. Når det gjeld *oppvekst* kan ikkje komiteen sjå at fagmiljøet deltek i tilstrekkeleg grad i regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk som er direkte oppvekstfaglege.

Samla sett vurderer komiteen at krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt for fagområdet *helse*, men at dei ikkje er det for fagområdet *helse og oppvekst* som fagskulen har søkt om akkreditering for.

Komiteen anbefalar følgeleg at fagskulen i eit tilsvar endrar søknaden til å omfatte *helse* i staden for *helse og oppvekst*.

### Konklusjon

Krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er ikkje oppfylt for fagområdet *helse og oppvekst*.

## 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanningar innan fagområdet.

### Skildring av dokumentasjonen

Fagskulen Vestland viser i søknaden sin til at dei har samarbeid med yrkesfeltet som er relevant for den helse- og sosialfaglege delen av fagområdet. Fagskulen gir døme på samarbeid om praksisplassar, ekskursjonar og bruk av gjesteforelesarar. I tillegg skriv dei i den ettersende dokumentasjonen at dei har fagråd for helseutdanningane og at dei er i gang med å opprette eit fagråd for oppvekst:

- «Per i dag har vi fagråd innan helsefag knyttet til studiene sterilforsyning og smittevern i helsetjenester, psykiske helsearbeid og rusarbeid, rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi. Når det gjelder studiet demensomsorg og psykisk helse for eldre er det et studie som er utarbeidet med bakgrunn i tett samarbeid med utgangspunkt i behov ved Luranetunet bo- og behandlingssenter og Bjørnefjorden kommune, fagrådet vil i den anledning bli etablert i løpet av høsten 2024.



- Vi har også etablert et nytt fagråd innen oppvekst med tanke på at vi på sikt håper å kunne tilby, psykososialt arbeid for barn og unge. Et fagråd knyttet til oppvekst er også sentralt på studiene psykisk helsearbeid og rusarbeid og på rehabilitering, hverdagsmestring og velferdsteknologi da flere av studentene har fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget.»

Fagskulen har dokumentert fagråda med mandat og referat frå fagrådet for *Sterilforsyning og Smittevern og Rehabilitering*. I mandatet kjem det fram at fagrådet skal vurdere innhald i studieplanar i forbindelse med utvikling av nye og vidareutvikling av eksisterande studieplanar. Fagrådet skal også leggje til rette for kurs, prosjektoppgåver, bedriftsbesøk og hospiteringsordningar.

Når det gjeld fagrådet for oppvekst har fagskulen lista opp kandidatar som har bekrefta at dei skal stille. Blant personane som er tiltenkt ei rolle i fagrådet for oppvekst er det éin person med erfaring frå barnehage og utdanning som barnehagelærer, ein barne- og ungdomsarbeidar og gruppeleiar ved barneskule/SFO, ein sosionom og familierapeut som gir opplæring/kurs av tilsette i barnehage og skoler i tillegg til klinisk oppfølging av barn og unge ved BUP, ein person frå spesialisthelsetenesta, ein leiar for barnas hus, ein omsorgsarbeidar og miljøarbeidar, ein vernepleiar, mellom anna.

Fagskulen har dokumentert eit formalisert samarbeid med

- føretaket Helse Førde (avtale om å leggje til rette for nettbasert undervising og praksis for studentar ved Spesialreinhald og sterilforsyning)
- Austevoll kommune - Helse og velferd (avtale om å delta i fagråd for utdanningar i helse og oppvekstfag – avtalen blei ettersendt)
- Helse Bergen HF, Haukeland universitetssjukehus (avtale om praksis, gjennomføring og evaluering av utdanninga Psykisk helsearbeid og rusarbeid)
- Pleie og omsorg Bjørnaforden kommune (avtale om å delta i fagråd og å «utvikle utdanningar i fagområdet knyttet til yrkesfeltet virksomheten opererer i»)
- Kvinnherad kommune (avtale om å delta i fagråd og å «utvikle utdanningar i fagområdet knyttet til yrkesfeltet virksomheten opererer i»)
- Osterøy kommune (avtale om å delta i fagråd for utdanningar i helse og oppvekstfag, mellom anna)

Samarbeidet er mellom anna knytt til *gjennomføringa* av fagskuleutdanningane som fagskulen tilbyr per i dag og som ville hamne inn under fagområdet fagskulen søkjer akkreditering for. Fagskuleutdanningane er som nemnt helse- og sosialfaglege, ikkje direkte oppvekstfaglege. Praksis er ein integrert og obligatorisk del av dei fleste helsefagutdanningar, og fagskulen har dokumentert eit samarbeid som gjeld gjennomføring av praksis i helse- og sosialfaglege fagskuleutdanningar.

Når det gjeld samarbeid om å *utvikle* utdanningar innan fagområdet er til dømes samarbeid om nye vidareutdanningar for helsefagarbeidarar og barne- og ungdomsarbeidarar nemnt i eit referat frå eit møte med rettleiingstenesta Vestland fylkeskommune. Elles skal fagråda, som nemnt over, arbeide med utvikling av nye og vidareutvikling av eksisterande studieplanar.

## Vurdering

Fagskulen har dokumentert eit samarbeid med aktørar i yrkesfeltet, og komiteen vurderer at aktørane og arenaene er relevante og hensiktsmessige for den helse- og sosialfaglege delen av fagområdet. Samarbeidet vil kunne sikre utbyttet i dei helse- og sosialfaglege utdanningane og halde utdanningane fagleg oppdaterte og relevante for yrkesfeltet, spesielt gjennom praksisperiodar og andre avtaler som gjelder utvikling og vidareutvikling av utdanningar.

Fagskulen har ikkje eit etablert samarbeid med relevante aktørar i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre fagskuleutdanningar innan *den oppvekstfaglege delen* av fagområdet. Fagskulen har planar om å opprette eit fagråd for oppvekst, men dette er ikkje etablert enno. Kandidatane som er aktuelle til fagrådet for oppvekst har relevant kompetanse, men den sakkunnige komiteen vurderer at samarbeidet er i startfasen og at det ikkje er dokumentert at fagskulen per i dag har eit etablert samarbeid med oppvekstfaglege aktørar.

Samla sett vurderer komiteen at krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt for den helsefaglege delen av fagområdet, men at dei ikkje er det for fagområdet *helse og oppvekst* som fagskulen har søkt om akkreditering for.

Komiteen anbefaler *følgeleg* at fagskulen i eit tilsvar endrar søknaden til å omfatte *helse* i staden for *helse og oppvekst*.

### Konklusjon

Krava i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er ikkje oppfylt for fagområdet *helse og oppvekst*.

## 5 Konklusjon

Den sakkunnige komiteen anbefaler ikkje å akkreditere fagområdet *helse og oppvekst* ved Fagskulen Vestland. Som det kjem fram i rapporten vil fleire krav vere oppfylt for fagområdet *helse*, sjølv om dei ikkje er det for fagområdet *oppvekst*. Ved å avgrense fagområdet til *helse*, vil fagskulen lettare kunne oppfylle krava. Dei sakkunnige anbefaler også å tydeleggjere kva som famnar innanfor og utanfor fagområdet *helse* i eit eventuelt tilsvar om endring av fagområdet.

## 6 Tilsvar frå fagskulen til den sakkunnige vurderinga

NOKUT mottok 22. januar 2025 tilbakemelding frå fagskulen, på vurderinga til dei sakkunnige i den foreløpige rapporten. Under presenterer vi tilsvaret frå fagskulen på den sakkunnige vurderinga og tilleggsvurderinga frå dei sakkunnige.

## 6.1 Tilbakemelding frå fagskulen

### Tilsvar sakkunnig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

#### Avgrensing av fagområdet

Fagskulen Vestland ønsker å følge NOKUT sin tilråding om å endre søknaden om fagområdeakkreditering frå fagområdet helse og oppvekst til fagområdet helse. Med bakgrunn i denne endringa vil me i tilsvaret derfor gjera greie for og definera fagområdet helse.

Fagskulen Vestland definerer fagområdet helse med referanse til avgrensingane i yrkesfeltet «Helse» omfattar helse- og omsorgstenester og spesialisthelsetenester. Me viser til mål frå regjeringa om å heva det faglege nivået, skapa større fagleg breidde og styrke dei kommunale tenestenes kunnskapsgrunnlag. Difor treng me å auke fagarbeidaranes kompetanse. Fagskulen Vestland prioriterer å tilby helsefaglege utdanningar for fagarbeidarar med relevante fagbrev/realkompetanse innan helse.

I planar om utvikling av nye utdanningar for området helse vil me mellom anna fokusera på administrasjon og leiing, observasjons- og vurderingskompetanse, aktivisering og eigenmestring, vidareutvikling av medisinske og pleiefagleg kompetanse hos fagarbeidarar, slik at oppfølginga og koordineringa av tenestene til brukarar i sjukeheim og heimetenesta blir styrka. Vi ynskjer òg ei vidareutvikling av kompetanse innan lindrande behandling og omsorg ved slutten av livet, både innanfor den kommunale helsetenesta og i spesialisthelsetenesta. Utdanningar me har per i dag som psykisk helsearbeid og rusarbeid, rehabilitering, kvardagsmestring og velferdsteknologi, sterilforsyning og smittevern i helsetenesta og demensomsorg inngår i fagområdet helse. I tillegg ser me for oss å utvikla utdanningar som inngår innan fagområdet helse som til dømes:

- Observasjons- og vurderingskompetanse
- Barsel og barnepleie
- Palliasjon
- Eldre og livsmestring
- Nevrologiske sjukdommar og skadar
- Administrasjon og leiing
- Sterilteknikk og aseptikk for personell på tannlegekontor, poliklinikkar og legekontor
- Rettleiing
- Livsstil og kroniske sjukdommar
- Helseitleg miljøarbeid
- Rehabilitering i eit livsløpsperspektiv
- Tverrfagleg psykososialt arbeid med barn og unge

Viser til sakkunnig vurdering om at utdanninga tverrfagleg psykososialt arbeid med barn og unge med fokus på faktorar som fremjar meistring og betra psykisk helse hos barn og unge kan inngå som utdanning innan fagområdet helse. Psykososialt arbeid fremja r den emosjonelle og sosiale utviklinga til barn og unge, styrkar meistringsevnene deira og bidreg til tidleg intervensjon og førebygging av helseproblem. Ved å tilby opplæring i korleis støtte barn i stressmeistring og utvikling av sosiale ferdigheiter, har psykososialt arbeid ein direkte positiv effekt på både mental og fysisk helse. Vi vil her knytte til ein barnehagelærer til fagmiljøet innan helse slik sakkunnige tilrår oss.

#### Fagmiljøet som er tilknytt fagområdet

Vi ser oss einig i sakkunnige si vurdering om at vi når krava i fagskuletilsynsforskrift a§3-2 for fagområdet helse og vil difor berre søkje akkreditering for fagområdet helse.

#### Samarbeid med yrkesfeltet

Vi har per dags dato oppretta fagråd innan psykisk helsearbeid og rusarbeid, demensomsorg og rehabilitering og velferdsteknologi.

Vi kan også nemne at fagråd innan tverrfagleg psykososialt arbeid med barn og unge er oppretta med tanke på å opprette dette studiet innan fagområdet helse.

## 6.2 Sakkunnig vurdering av tilbakemeldinga

Fagskulen skriv i tilsvaret sitt at dei ønskjer å endre søknaden om fagområdeakkreditering frå fagområdet *helse og oppvekst* til fagområdet *helse*. Med bakgrunn i denne endringa gjer dei også greie for og definerer fagområdet *helse*. Dei sakkunnige har tatt endringa til informasjon og vurdert den nye definisjonen.

Fagskulen skriv i tilsvaret sitt at dei definerer fagområdet *helse* med referanse til avgrensingane i yrkesfelta «Helse» omfattar: helse- og omsorgstenester og spesialisthelsetenester. Dei skriv vidare at dei prioriterer å tilby helsefaglege utdanningar for fagarbeidarar med relevante fagbrev/realkompetanse innan helse. Vidare har fagskulen lista opp døme på utdanningar dei ser for seg å utvikle som går inn under fagområdet *helse*. Dei sakkunnige har inga innvendingar til lista over utdanningar, men ei av utdanningane er «Tverrfagleg psykososialt arbeid med barn og unge». Dei sakkunnige er einige i at fagområdet kan famne om denne utdanninga, men under definisjonen av fagområdet vurderer dei sakkunnige dimed at fagområdet *helse* ved Fagskulen Vestlanda dekkjer helsefaglege utdanningar for fagarbeidarar med relevante fagbrev/realkompetanse innan helse og oppvekst.

Som dei sakkunnige skreiv i den foreløpige rapporten ville fleire krav vere oppfylt for fagområdet *helse*. Fagskulen har avgrensa søknaden til fagområdet *helse*. Dei sakkunnige vurderer følgjeleg at krava i fagskuletilsynsforskriften § 3-1, § 3-2 og § 3-3 er oppfylt for fagområdet *helse*.

### **6.3 Endeleg konklusjon frå den sakkunnige komiteen**

Den sakkunnige komiteen anbefaler å akkreditere fagområdet *helse* ved Fagskulen Vestland.

## **7 Vedtak**

NOKUT akkrediterer fagområdet *helse* ved Fagskulen Vestland med heimel i lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensinga av fagområdet som kjem fram i akkrediteringsrapporten.

## **Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på**

- 23/00799-3 Vestland Fagskule - søknad om fagområdeakkreditering - helse- og oppvekst
- 23/00799-7 Supplerende dokumentasjon - Vestland Fagskule - søknad om fagområdeakkreditering - helse- og oppvekst
- 23/00799-13 Tilsvar til foreløpig rapport - Fagskulen Vestland - søknad om fagområdeakkreditering - helse- og oppvekst

## Vedlegg 2: Presentasjon av den sakkunnige komiteen

- **Sanja Maksimovic**

Maksimovic er fagansvarleg for fagområdet helse og oppvekst ved Fagskolen Kristiania, og er for tida tilsett i ei eittårig stilling hos Utdanningsdirektoratet. Her arbeidar ho med yrkesfag. Ho er utdanna barnehagelærer med master i barnehagepedagogikk. Maksimovic har tidlegare erfaring frå barnehagesektoren og har jobba i barnehagar med ulike satsingsområde og pedagogisk grunnsyn, samt med barn og foreldre som er i ulike livssituasjonar, med ulike forutsetningar og behov for tilrettelegging. Ho har erfaring som både faglærer og fagansvarleg for oppvekstutdanningane Barn med særskilte behov, Arbeid med de yngste borna (0-3) i barnehagen og Arbeid med språk, fleirspråklegheit og fleirspråkleg kompetanse i barnehagen. I tillegg har ho leia utviklingsarbeid av to nye oppvekstutdanningar innan berekraftig utvikling og digital praksis i barnehagen i tett samarbeid med arbeidslivet. Ho har leia ein arbeidsgruppe som jobba med oppgradering av ein av dei nasjonale planane i oppvekstfag i Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir). Maksimovic har tidlegare erfaring som sakkunnig for NOKUT.

- **Line Narvesen Jørgentvedt**

Jørgentvedt er assisterande rektor og avdelingsleiar for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Ho er sjukepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg ein master i sjukepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobba som spesialsjukepleier, fagutviklingssjukepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Ho har også jobba deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), og har brei erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Av pedagogisk utdanning har ho fagskulepedagogikk, nettpedagogikk og prosessleiing. Ved Fagskolen Innlandet har ho ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studie innanfor akkrediterte fagområde og enkelte prosjekt. Ho har vore ansvarleg for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet. Jørgentvedt har tidlegare erfaring som sakkunnig for NOKUT.

- **Ingrid Marie Aarre**

Aarre er nestleiar i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Aarre er faglært blomsterdekoratør og har ein fagskulegrad i botanisk design og leiging frå Norges grønne fagskole – Veia (2021). Ho blei som fagskulestudent valt som leiar i studentorganet, og ho var også studentrepresentant i fagskulestyret i same periode. Som del av verva har ho jobba tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Ho har lese mange studieplanar i samband med fagskolen sitt arbeid med akkreditering på eiga fullmakt. Ho har også vore sekretær for eit fagutval for kunsthistorie ved Universitet i Oslo. Aarre har tidlegare erfaring som sakkunnig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |