

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Nordland Fagskole**

Akkreditering av fagområdet Elektro

2025

NOKUT





NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Institusjon</b>       | Nordland Fagskole  |
| <b>Sakkyndige</b>        | Per Holdø, Ole Kristian Thoresen, Inger Vagle, Tom Alexander Østensen. |
| <b>Dato for vedtak</b>   | 13.02.2025   |
| <b>NOKUTs saksnummer</b> | 23/00561   |

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *elektro* fra Nordland. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023, et institusjonsbesøk 9. april 2024, og tilbakemeldingen fra fagskolen datert

NOKUT har konkludert med at Nordland Fagskole på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften. Fagområdet *elektro* ved Nordland Fagskole akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

# Innhold

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Om søker og søknadsbehandlingen .....</b>                           | <b>5</b>  |
| 1.1 Nordland Fagskole.....   | 5         |
| 1.2 Søknadsbehandlingen .....  | 5         |
| <b>2 Krav for å kunne søke akkreditering .....</b>                       | <b>6</b>  |
| 2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....                                     | 6         |
| 2.2 Uteksaminerte kandidater .....                                       | 7         |
| 2.3 Garanti- og forsikringsordninger .....                               | 8         |
| <b>3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid .....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde .....</b>    | <b>11</b> |
| 4.1 Fagområdets avgrensning .....  | 11        |
| 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet .....                        | 15        |
| 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....                                       | 18        |
| <b>5 Konklusjon .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....</b>        | <b>21</b> |
| <b>7 Vedtak .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på .....</b> | <b>23</b> |
| <b>Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige .....</b>            | <b>23</b> |

# 1 Om søker og søknadsbehandlingen

## 1.1 Nordland Fagskole

Nordland Fagskole er en offentlig fagskole og eies av Nordland fylkeskommune. Den ble opprettet i 2019 ved at fem lokale fylkeskommunale fagskoler ble slått sammen.

Fagskolen holder undervisning på ni studiesteder i Nordland. Den har ingen fagområdeakkrediteringer fra før. Fagskolen har i dag 13 akkrediterte studier:

- Bærekraftige matopplevelser
- Bærekraftige campingplasser - utvikling og drift
- Dekksoffiser på ledelsesnivå
- Dekksoffiser på operativt nivå
- Eldre og livsmestring
- Elkraft
- Helhetlig miljøarbeid
- Maskinoffiser på ledelsesnivå
- Maskinoffiser på operativt nivå
- Palliasjon
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid
- Reiseliv og opplevelser
- Teknisk medieproduksjon

De to fagskoleutdanningene som er sentrale for denne søknaden er *Elkraft* og *Teknisk medieproduksjon*, som undervises henholdsvis på Melbu og Stokmarknes.

Nordland Fagskole hadde 378 studenter i 2023, hvorav den største gruppen (143) var rapportert å være på studier i kategorien naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag. Elkraft i Melbu hadde 90 studenter våren 2023, og Teknisk medieproduksjon hadde 40. (Tallene er hentet fra DBH Fagskolestatistikk).

## 1.2 Søknadsbehandlingen

Nordland Fagskole sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet *tekniske fag* til søknadsfristen 1. november 2023.

Fagskolen har ingen fagområdeakkrediteringer fra før, så NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt om primærvirksomhet, uteksaminerte kandidater, og garanti- og forsikringsordning. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komite til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Panelet består av Per Holdø (leder), Inger Vagle, Ole Kristian Thoresen, og Tom Aleksander Østensen. Se vedlegg 1 til denne rapporten, for presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte institusjonsbesøk ved Nordland Fagskole, studiested Melbu, den 9. april 2024. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk i lokalene til Nordland Fagskole. Noen av dem som ble intervjuet deltok imidlertid digitalt.

Nordland Fagskole fikk oversendt rapportutkastet den 8. januar 2025. I det fikk da vite at den sakkyndige komiteen ikke mente at fagskolen tilfredstilte alle kravene til fagområdet *tekniske fag* slik det var beskrevet i søknaden. Komiteen foreslo i stedet at fagskolen skulle søke om en smalere område *elektro*. For dette fagområdet vurderte komiteen at Nordland Fagskole tilfredstilte alle kravene. Fagskolen sendte inn sitt tilsvaret til rapportutkastet 16. januar 2025, der de gjorde om søknaden til å søke om området *elektro*.

De sakkyndiges vurderinger er basert på skriftlig dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

## 2 Krav for å kunne søke akkreditering

### 2.1 Fagskolens primærvirksomhet

#### Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

#### Beskrivelse

Nordland Fagskole sin primærvirksomhet er utdanning, og de har ingen virksomhet utover fagskoleutdanning og kursvirksomhet. Fagskolen er registrert som en underenhet under Nordland fylkeskommune utdanning og kompetanse.

I det vedlagte dokumentet Strategi for Nordland fagskole 2023 -2026 står det «Formålet til Nordland fagskole er å være arbeidslivets kompetanseleverandør og utdanne studenter

med relevant og fremtidsrettet faglig kunnskap som gjør dem attraktive på arbeidsmarkedet.»

### Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om at fagskolens primærvirksomhet er utdanning er oppfylt. Nordland Fagskole har ikke virksomhet utover fagskoleutdanning og kursvirksomhet.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav a er oppfylt.

## 2.2 Uteksaminerte kandidater

### Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

### Beskrivelse

Nordland Fagskole har eksistert siden 2019 som et resultat av sammenslåing av fem lokale fylkeskommunale fagskoler. Fagskolen har uteksaminert kandidater i akkrediterte fagskoleutdanninger i alle år fagskolen har eksistert, og fra de enkelte fagskolene før det.

Fagskolen uteksaminerte 195 studenter i 2021 og 245 i 2022 (tall hentet fra DBH). Studiene Elektro med fordypning elkraft og Teknisk medieproduksjon har begge produsert kandidater i to eller flere år.

### Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt, fordi søker har uteksaminert kandidater i flere akkrediterte utdannelser i flere år.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav b er oppfylt.

## 2.3 Garanti- og forsikringsordninger

### Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

### Beskrivelse

Nordland fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvsassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. Staten er selvsassurandør, i tråd med selvsassurandørprinsippet. Det innebærer at staten ikke tegner forsikring, men håndterer skader og tap når de oppstår. I tråd med regelverk for økonomisk styring i staten § 20 skal staten stå som selvsassurandør, dersom annet ikke er bestemt av Finansdepartementet. Annet er ikke bestemt for offentlige fagskoler.

Det er lagt ved en egenerklæring i søknaden der fagskolen beskriver at de vil arbeide med å få på plass en avtale med en annen fagskole om å overta studenter dersom det blir en uforutsett stans i tilbudet.

### Vurdering

NOKUT vurderer at kravet om garanti og forsikringsordninger er oppfylt, fordi Nordland Fagskole har en selvsassurandørordning som er å regne som en forsikringsordning.

Når det gjelder avtalen med en annen fagskole, er dette en ordning som det for så vidt ikke er krav om i fagskoleforskriften, men som NOKUT anbefaler som et tillegg til garanti- og forsikringsordningen, for å ivareta studenter som ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan på grunn av stans i utdanningen.

Studenter skal være sikret refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning slik at studenter ikke får fullført utdanningen. NOKUT vil presisere at dette er et selvstendig vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde og at studentene derfor har rett til å få tilbake sine skolepenger uavhengig av om studentene får plass på et tilsvarende tilbud ved en annen fagskole. NOKUT forutsetter derfor at fagskolen omformulerer sin garanti- og forsikringsordning slik at studentenes rett til refusjon av skolepenger ikke kan misforstås.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav c er oppfylt.



### 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

**Fagskoletilsynsforordningen § 4-2 (2)**

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

**Beskrivelse**

Nordland Fagskole har utviklet to prosedyrer for etablering av nye studietilbud under akkreditert fagområde, som skal kvalitetssikre etablering av nye fagskoleutdanninger og utvikling av eksisterende fagskoleutdanninger. Rutinene skal ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT ellers ville ha hatt.

Vedlegget *Prosedyre for akkreditering av nye studietilbud* beskriver en ni-steps prosess for å akkreditere nye tilbud:

- *Steg 1: Innmelding av behov*
- *Steg 2: Prosjekt etableres* – Ledergruppen setter ned en prosjektgruppe som utreder forslaget og legger frem en rapport.
- *Steg 3: Ledergruppen vurderer prosjektgruppens forslag* – Basert på rapporten fra prosjektgruppen, beslutter ledergruppen hvorvidt forslaget skal bli avvist, videre bearbeidet eller godkjent.
- *Steg 4: Opprettelse av sakkyndig komite* – Ledergruppen oppnevner en sakkyndig komite
- *Steg 5: Utarbeidelse av studieplan* – Prosjektgruppen utarbeider utkast til studieplan.
- *Steg 6: Vurdering av prosjektarbeidet* – Utkast blir vurdert av sakkyndig komite.
- *Steg 7: Utarbeidelse av innstilling overfor Styret*
- *Steg 8: Styret fatter vedtak*
- *Steg 9: Prosessen avsluttes*

Aktørene i denne prosessen er styret, ledergruppen, prosjektgruppen og sakkyndig komite.

*Prosjektgruppe:* Prosjektgruppen opprettes av Ledergruppen eller den Ledergruppen delegerer dette ansvaret til. Prosjektgruppens sammensetning skal bestå av faglig ansvarlig for fagområdet, Faglærer (en eller flere), Representant(er) fra yrkesfeltet (ved ønske/behov) og Student(er) (ved ønske/behov). Gruppen ledes av faglig ansvarlig for fagfeltet.

*Sakkyndig komité:* Ledergruppen bestemmer komiteens sammensetning.

Kompetansekravet til medlemmene i Sakkyndig komité er at de både har pedagogisk og

faglig kompetanse innenfor de tema og emner utdanningen berører, samt oppfylle kompetansekravene i henhold til fagskoletilsynsforordningen. Medlemmene i Sakkyndig komité skal ha følgende kompetanse:

- Utdanning minst på nivå med toårig fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde
- Utdanningsfaglig utdanning eller relevant undervisningserfaring
- Relevant kunnskap om og erfaring fra et aktuelt yrkesfelt

Det anbefales i prosedyren at en person fra yrkeslivet samt en studentrepresentant inngår som medlem av komiteen. *Styret:* Styret kan avvise eller godkjenne ledergruppens innstilling. Dersom innstillingen avvises, skal utkastet til studieplan sendes tilbake til prosjektgruppen for bearbeiding. Dersom innstillingen til studieplan godkjennes, skal det fattes vedtak om dette og beslutningen skal komme frem som en egen sak i referat fra styremøtet.

Prosedyren for endring av eksisterende studietilbud er slik utformet at det er en enklere prosess med bare én prosjektgruppe hvis ledergruppen vurderer at det ikke er en endring som krever en full akkrediteringsprosess. Hvis det er en endring som krever ny akkreditering, slik som for eksempel endring av overordnede læringsutbyttebeskrivelser eller endring av totalt antall studiepoeng, så brukes samme prosedyre som for akkreditering av nye studietilbud.

### **Vurdering**

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye fagskoleutdanninger, og ved endringer i eksisterende fagskoleutdanninger.

Både prosjektgruppene og det sakkyndige utvalget har et tydelig mandat og det er angitt krav til kompetanse. Styret er involvert i prosessen og fattet endelig vedtak om akkreditering. NOKUT vurderer følgelig at fagskolens system for kvalitetssikring inneholder prosedyrer for hvordan fagskolen skal opprette utdanninger og gjennomfører vesentlige endringer.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 4-2 andre ledd er oppfylt.

## 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

### 4.1 Fagområdets avgrensning

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

#### Beskrivelse

##### *Avgrensning*

Fagområdet er beskrevet ved at det er listet opp hvilke fagskoleutdanninger skolen har, og har søkt om, som de regner for å inngå i det aktuelle fagområdet. For øyeblikket har Nordland Fagskole akkrediterte fagskoleutdanninger i Elkraft og Teknisk Medieproduksjon.

Fagskolen er også del av et samarbeid med andre fagskoler om en fagskoleutdanning i Batteriproduksjon, som drives i regi av Fagskolen i Viken. Fagskolen Nordland beskriver dette studiet som å ligge innenfor området elektro/energi.

Fagskolen har høsten 2023 søkt NOKUT om akkreditering av en egen fagskoleutdanning i batteriproduksjon. De har også søknader inne om studier i solenergi og byggfag.

Videre har Fagskolen søkt om akkreditering av studieprogram i ubemannet luftfart, som er et nytt studie i fagskolesammenheng, med fokus på droner. Det er også planer om å opprette studier i varme-, ventilasjons- og sanitærteknikk (VVS) og klimateknikk, og en fagskoleutdanning i virtuelle tekniske produksjoner som skal bygge på teknisk medieproduksjon.

##### *Strategi*

Søknaden inneholder en strategiplan for skolen som helhet, en strategisk plan for tekniske fag, og en handlingsplan for tekniske fag.

*Strategiplanen* forklarer skolens fem strategiske satsingsområder, med underliggende fokusområder. De fem satsningsområdene er 1. Vekst, 2. Livslang læring, 3. FNs bærekraftsmål og det grønne skiftet, 4. Kommunikasjon og omdømmebygging og 5. Organisasjonsutvikling.

*Lokal strategisk plan, Tekniske fag*, detaljerer tiltak som skal gjøres innenfor de fem områdene for de tekniske fagene, og legger i tillegg til de tre ekstra fokusområdene internasjonalisering, kurs og risikovurdering.

*Handlingsplan for tekniske fag* detaljerer tidsfrister og ansvarlige for de forskjellige tiltakene.

Sentrale tiltak for utviklingen av fagområdet som er nevnt er

- å søke medlemskap i EFVET- the European Forum of Technical and Vocational Education and Training
- å arbeide for en nasjonal database over kompetanse i samarbeid med andre fagskoler
- å ta i bruk digital læringsanalyse på alle fagområder innen tekniske fag
- å bidra i arbeidet å oppnå Nordland Fagskole sitt mål om ISO 21001- sertifisering i 2026
- å etablere faglige råd
- å, i løpet av 2024, utvikle et nytt studium innen Virtuelle tekniske produksjoner i samarbeid med arbeidslivet

Fagskoleutdanningen i elkraft er samlokalisert med Hadsel Videregående Skole, avdeling Melbu. Nordland Fagskole har tilgang til elektro-utstyr som tilhører den videregående skolen. Utover det har Nordland Fagskole i liten grad beskrevet eksisterende infrastruktur og planer for å utvikle den. Nordland Fagskole legger i stedet opp til at de fleste av studentene har tilgang på relevant utstyr i forbindelse med eget arbeid.

Det er mediastudioer i lokalene i Stokmarknes knyttet til fagskoleutdanningen i Teknisk medieproduksjon. Panelet går ikke inn på en vurdering av disse, siden denne fagskoleutdanningen ansees å falle utenfor fagområdet.

## Vurdering

### *Avgrensning*

Det er beskrevet hvilke fagskoleutdanninger Nordland Fagskole har, og har søkt om, innen det de mener er fagområdet teknisk. Fagskolen har ikke gitt en tydelig faglig definisjon av området, kun en liste over aktuelle studier. De fleste fagskoleutdanningene som er listet opp er innenfor det som vanligvis regnes for å være fagområdet som har blitt akkreditert som *teknisk* eller *tekniske fag* ved andre fagskoler.

To av de nevnte studiene bør omtales for seg:

De sakkyndige vurderer at *Teknisk Medieproduksjon* er en fagskoleutdanning som handler om å produsere, redigere og publisere levende bilder på ulike kanaler. Det omfatter flerkameraproduksjoner, fra research, dramaturgisk så vel som teknisk planlegging, via gjennomføring og regi til etterarbeid. Opptakskravet er medieproduksjon VG2, fagbrev/svennebrev som fotograf eller mediegrafiker, eller generell studiekompetanse. Komiteen har sett på studieplanen for denne fagskoleutdanningen og kommet til at selv om det har en del teknisk innhold, som multimedieteknikk, signalgang, og koblinger, så hører

det mer hjemme i området medier og kommunikasjon, enn blant de klassiske tekniske fagene.

*Ubemannet Luftfart* er en fagskoleutdanning som er utviklet i samarbeid med blant annet miljøet på Andøya Space Education. Det er en tverrfaglig fagskoleutdanning som også har elementer av IT og samferdsel. Nordland Fagskole kategoriserer det under Tekniske fag. Komiteen har vurdert dette og sier seg enig i fagskolens tolkning, blant annet siden den relaterte utdanningen på videregående skole, *Droneoperatørfaget*, er plassert i kategorien elektro og datateknologi i fagstrukturen i videregående opplæring.

Som forklart under vurderingen av fagmiljøet i seksjon 4.2., oppfyller ikke Nordland Fagskole kravene til hele fagområdet *teknisk*. Dermed er heller ikke den opprinnelige definisjonen så viktig. Slik komiteen ser det, vil søker oppfylle kravene til et tydelig smalere område. Komiteen mener at et slikt område kan beskrives som *elektro* eller *elfag*.

Komiteen har også vurdert om det ville vært mulig å lage et fagområde som er definert ut fra de to eksisterende fagskoleutdanningene, med et annet navn enn «Tekniske Fag». Komiteen har kommet til at et slikt 'Elektro og mediefag' ikke ville ha en egen faglig identitet som kunne dekke kravet til å være tydelig definert og avgrenset.

Komiteens vurdering er at fagområdet Teknisk er relatert til flere yrkesfelt, og at det har en tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, men at det ikke er tydelig definert. Komiteen anbefaler fagskolen å endre søknaden fra akkreditering av fagområdet Teknisk til akkreditering av fagområdet Elektro. Fagområdet Elektro vil i så fall kunne omfatte den eksisterende fagskoleutdanningen i elkraft, og de planlagte fagskoleutdanningene i batteriproduksjon, solenergi og ubemannet luftfart. Fagområdet Elektro vil også ha en faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, og det er relatert til et yrkesfelt.

## Strategi

Strategiplanen inneholder mål om å utvikle nye fagskoleutdanninger innen fagområdet det søkes om. Den overordnede planen er forankret ned i en strategi og en handlingsplan for tekniske fag. Strategien er forholdsvis overordnet beskrevet. Det er en klar sammenheng mellom Nordland Fagskoles strategi og den som er vedtatt av fylkeskommunen. Den egne lokale strategiske planen for tekniske fag og handlingsplanen er mer konkret, men tilhørende tidsfrister er ikke så tydelige. Dette vil gjøre det vanskeligere for skolen å følge den opp. Komiteen vurderer at begrunnelsene for strategiske valg er noe allmenne og lite begrunnet i lokale forhold, men at minstekravet til strategi er oppfylt.

Komiteen anbefaler videre at fagskolen legger inn mer konkrete tidsfrister i lokal handlingsplan.

Selv om fagskolen har tilgang til utstyr fra Hadsel videregående så mener de sakkyndige at det ikke er på det nivået som man kan forvente av en moderne fagskole med et program i

elkraft. For å bli bedre rustet til å utvikle fagområdet videre er det komiteens vurdering av fagskolen bør oppdatere det tekniske utstyret i tråd med det som brukes og har relevans i arbeidslivet.

Samlet sett vurderer komiteen at kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt for fagområdet Elektro, men at de ikke er oppfylt for fagområdet Teknisk. Komiteen anbefaler følgelig at fagskolen i et tilsvarende svar endrer søknaden til å omfatte «elektro» istedenfor «teknisk». I det samme tilsvaret bør fagskolen tydelig definere hva som sorterer innenfor og utenfor det eventuelle nye fagområdet «elektro», slik at det ikke er tvil om hva slags utdanninger fagskolen eventuelt får fullmakt til å opprette.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er ikke oppfylt for fagområdet «Tekniske fag», men kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 vil kunne være oppfylt for fagområdet «Elektro» med den avgrensningen de sakkyndige har skissert over.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

### Fagskoletilsynsforordningen § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

### Beskrivelse

#### Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagskolen har opplyst at fagmiljøet består av 27 personer, hvorav 16 er heltidsansatte og 9 er i 20-80 prosent stillinger. Tre av disse underviser i maritime fag, og fem er knyttet til teknisk medieproduksjon. Det er også en del som er knyttet til generelle, men relevante fag, slik som ledelse, økonomi og markedsførings-emnet (LØM). Det er syv personer i hundre prosent stilling som har utdanning som er relevant inn mot elektroutdanning. Noen av dem har utdanning på nivå over fagskoleutdanning, deriblant ingeniørutdanning og mastergrad. Det er flere personer som har yrkeserfaring som for eksempel driftsingeniør og feltingeniør, men noen av disse yrkeserfaring ligger en del år tilbake i tid.

Nordland Fagskole har et langvarig samarbeid med Trøndelag Høyere Yrkesfagskole (THYF) om å bruke hverandres lærere innen elfag, slik at de deltar på hverandres samlinger. Mange av underviserne har også stillingsprosenter på begge steder. Nordland Fagskole har derfor også oppgitt noen lærere i tabellen som er ansatt ved THYF. Flere av disse har også kompetanse i elektrofag, og relevant yrkeserfaring.

Fagmiljøet tilknyttet fagskoleutdanningen i *Teknisk medieproduksjon* inneholder flere personer med mastergrad i fag som journalistikk og medieproduksjon, med yrkeserfaring i for eksempel produksjonsbedrifter. Det er oppgitt én person med kompetanse innen byggfag. Vedkommende har svennebrev som tømmer og yrkesfaglærerutdanning.

Mange personer i fagmiljøet har utdannelse i pedagogikk. Mange har praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Nordland fagskole har også en internopplæring i nettpedagogikk.

### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

De ansatte ved Nordland Fagskole deltar i nettverk i regi av fagskolen. Fagskolen er del av et samarbeidsnettverk med Trøndelag høyere yrkesfagskole, Fagskolen Vestland, Fagskolen Møre og Romsdal, Fagskolen Nord og Fagskolen i Agder innenfor elektrofagene. I nettverket kan underviserne dele innspill som arbeidslivet kommer med, dele digitalt læremateriell som utvikles, samt utvikle felles prosjekter. Nordland Fagskole samarbeider også med andre fagskoler om Batterifagskolen i Norge. Se også beskrivelsen i kapittel 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet, for mer om dette samarbeidet.

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Det er 18 fast ansatte oppgitt i fagmiljøtabellen, av i alt 23 personer. Hvis man ser bort fra de som er tilknyttet mediefag, bygg og maritime fag og bare tar med de som er relevante for det eventuelle snevrere fagområdet Elektro og tilhørende verktøyfag, blir tallene i stedet 10 faste av i alt 15. I denne sammenhengen er de som er fast ansatt på Trøndelag høyere yrkesfagskole ikke tatt med i beregningen. Det er tatt med en del ansatte som for tiden underviser på maritime fag, men som har kompetanse som er relevant for elektrofag.

## **Vurdering**

### **Fagmiljøets kompetanse og sammensetning**

Komiteen vurderer at Nordland Fagskole har tilstrekkelig kompetanse innenfor elektrofag. Flere av de ansatte har relevant utdanning på bachelornivå eller høyere, og det er personer med oppdatert yrkeserfaring. Det er god nok bredde til at det også dekker relaterte fag som solceller og droner (se nærmere omtale av fagområdet i kapittel 4.1). Nordland Fagskole har et veletablert samarbeid med det tilsvarende miljøet på Trøndelag høyere yrkesfagskole, som gir et godt supplement til fagmiljøets robusthet og bredde.

Når det gjelder *Teknisk Medieproduksjon* så er denne fagskoleutdanningen også dekket av et fagmiljø med tilstrekkelig utdanning og erfaring, men som nevnt i kapittel 4.1 Fagområdets avgrensning, så regner ikke panelet dette for å være relevant for den aktuelle søknaden.

Utover det er det ikke et tilstrekkelig fagmiljø på felter som komiteen regner for å være sentrale innenfor fagområdet tekniske fag. Fagmiljøet har ikke den nødvendige kompetansen til å kunne utvikle nye utdannelser i bygg og anlegg, i maskin og prosess, eller i petroleumsfag. Dette er også felter der fagskolen ikke har aktive studieprogram per i dag. Komiteen har derfor kommet til at fagmiljøet på Nordland Fagskole ikke oppfyller kravene til fagområdet Tekniske fag. Derimot vil fagskolen kunne fylle kravene til et smalere område, Elektro, som er beskrevet i forbindelse med vurderingen av fagområdets avgrensning i seksjon 4.1.

Det er flere personer innenfor fagmiljøet som har praktisk-pedagogisk utdanning eller andre typer pedagogisk utdanning. Fagskolen er i gang med et prosjekt for å styrke sin



kompetanse innen nettpedagogikk, noe komiteen mener er et godt grep. Det er mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet Elektro. Den pedagogiske kompetansen er tilstrekkelig til å fylle fullmaktene som følger med en fagområdeakkreditering.

Det er ikke godt beskrevet hvor mye kompetanse fagmiljøet har på informasjonsteknologi og operasjonsteknologi. Fagskolen bør se på muligheter for å øke denne kompetansen, spesielt i forbindelse med det planlagte studiet i ubemannede luftfartøy.

### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

Fagskolen deltar aktivt i faglige nettverk med andre fagskoler. Den tar også en aktiv rolle som bidragsyter i regionale utviklingsprosjekter. For det regionale samarbeidet er det imidlertid noe uklart i hvilken grad det er snakk om samarbeid på administrativt nivå, og hvor mye den enkelte lærer er involvert. Panelet mener at det er et tilstrekkelig samarbeid innenfor fagområdet Elektro, men at fagskolen bør sikre bedre at lærerne har mulighet til å delta i regionale nettverk. Det anbefales at skolen sikrer tilbakeføring av kompetanse til fagmiljøet for øvrig gjennom deltakelse i kurs, konferanser, studiebesøk og videreutdanningstiltak. For det større området Tekniske fag har komiteen kommet til at miljøet er lite eller manglende, og dermed har det heller ikke et tilstrekkelig nettverk.

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Det er tilstrekkelig stor andel av fagmiljøet som er i fast stilling. Over halvparten av lærerne som er tilknyttet fagskoleutdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, og minstekravet er dermed oppfylt. For området elektro er det ti i fast stilling, og bare en midlertidig. Komiteen vurderer at det ikke er mange nok fast ansatte til å utvikle utdanninger innenfor fagområdet *Tekniske fag*, men at det er mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet Elektro.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt for fagområdet *Elektro*, men ikke for det videre fagområdet *Tekniske fag*.

## 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

#### Beskrivelse

Det eksisterende samarbeidet som er beskrevet i denne søknaden gjelder hovedsakelig de to områdene elkraft og medieproduksjon. I tillegg er det beskrevet samarbeid om utvikling av nye fagskoleutdanninger innen områder som droner og byggfag.

For elkraft er det etablert et fagråd, med blant annet den lokale bedriften EI-team AS representert. Fagrådet hadde sitt første møte i 2024, som er etter at søknaden ble sendt inn. Fagrådets virksomhet er ikke nærmere beskrevet i søknaden. Fagskolen har imidlertid vært del av den nasjonale prosessen for å utvikle nye planer for elkraft-utdanning som ble ferdig i 2023, og har i den forbindelse fått innspill fra aktører på nasjonalt nivå.

Teknisk Medieproduksjon er en nyere fagskoleutdanning som hadde oppstart i 2020. Under utviklingen ble det nedsatt en arbeidsgruppe der det var med representanter fra NRK, VGTV og Vesterålen Online, Deadline m/Media og NEP Norway. Det er også for denne fagskoleutdanningen etablert et fagråd som hadde sitt første møte i 2024.

Nordland Fagskole har flere pågående prosjekter for å utvikle nye fagskoleutdanninger, og har i den sammenheng opprettet samarbeid med ulike aktører. For Bygg har fagskolen jobbet sammen med regionale aktører som MBA Entreprenør, Tre og Betong AS, Snekkern AS og Byggmesterforbundet Nord. Under utviklingen av fagskoleutdanningen i ubemannet luftfart holdt Fagskolen en idédugnad der de fikk innspill fra aktører som Avinor, Andøya Space Education, Hovedredningssentralen og Statnett.

Utviklingen av fagskoleutdanningen i Batteriproduksjon er et samarbeidsprosjekt mellom en rekke fagskoler, og det har involvert aktører som Freyr Battery, Morrow Batteries, Vianode, og Corvus Energy. Prosjektet var igangsatt og ledet av NHO-foreningen Norsk Industri.

#### Vurdering

Nordland Fagskole har partnerne som er relevante for området de søker fagområdeakkreditering for, og som representerer lokalt næringsliv. Basert på innsendt dokumentasjon, (og intervju) vurderer komiteen at mye av samarbeidet i stor grad er under etablering. Fagråd for de to eksisterende studiene er etablert i 2024, og for mange av avtalene er det beskrevet at de skal fornyes. Komiteen har ikke gått nærmere inn på hvordan fagrådene fungerer, ettersom de ikke var operative på søknadstidspunktet.

Fagskolen sender ut undersøkelser om relevansen til eksisterende fagskoleutdanninger. De nye fagskoleutdanningene som er på trappene ser ut til å være på det stadiet der skolen mottar innspill, og det er ikke etablert formelle samarbeid. Fagskolen har i liten grad beskrevet hvordan de skal jobbe med å tiltrekke seg nye samarbeidspartnere med tanke på

utvikling av nye fagskoleutdanninger ved en eventuell fagområdeakkreditering. Arbeidet inkluderer aktører på elektro og byggfag, som er store områder innenfor fagområdet teknisk. For elektrofag er mye av samarbeidet nytt, men det er tilstrekkelig etablert til at komiteen vurderer at kravene er oppfylt. Fagskolen har tilstrekkelig samarbeid med relevante aktører om å utvikle og gjennomføre utdanninger, men komiteen vurderer at dette er et område fagskolen bør satse mer på.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt for fagområdet elektro. Disse kravene er også oppfylt for det videre fagområdet tekniske fag slik det er beskrevet i søknaden.

## 5 Konklusjon

Den sakkyndige komiteen anbefaler ikke å akkreditere fagområdet Tekniske fag ved Nordland fagskole. Som det fremkommer av rapporten vil flere krav være oppfylt for fagområdet Elektro, selv om de ikke er det for fagområdet Tekniske fag. Ved å avgrense fagområdet til Elektro, vil fagskolen lettere kunne oppfylle kravene. De sakkyndige anbefaler også å tydeliggjøre hva som faller innenfor og utenfor fagområdet Elektro i et eventuelt tilsvarende om endring av fagområdet.

## 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT  
Postboks 578  
1327 Lysaker

Vår ref:  
Vår dato: 16.01.2025  
Deres ref: 23/00561-10  
Deres dato: 30.12.2024

### Sak 23/00561 - Søknad om akkreditering av fagområdet Tekniske fag – Uttalelse på mottatt foreløpig rapport

Nordland fagskole aksepterer de sakkyndiges anbefaling og søker med dette NOKUT om fagområdeakkreditering for fagområdet *Elektro*, og vi bekrefter med dette at søknaden endres tilsvarende.

Følgende omsøkte utdanninger sorterer under fagområdet «elektro»:

- Elkraft (FTE13), eksisterende utdanning ved Nordland fagskole
- Ubemannet luftfart
- Batteriproduksjon
- Solenergi

Følgende omsøkte utdanninger sorterer **ikke** under fagområdet «elektro»:

- Teknisk medieproduksjon
- Virtuelle tekniske produksjoner
- Byggfag (FTB01)
- VVS og klimateknikk (FTB03)

Vi ber vennligst om tilbakemelding på hvorvidt denne bekreftelsen er i hht. NOKUT's krav og forventninger, slik angitt i Deres brev til oss av 30.12.2024.

Med vennlig hilsen

Tage Lie Karlsen  
Rektor Nordland fagskole

## **7 Vedtak**

Fagområdet elektro ved Nordland Fagskole akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

## Vedlegg 1: Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på

- 23/00561-3 Nordland fagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområde Tekniske fag
- 23/00561-13 Uttalelse på mottatt foreløpig rapport - Søknad om akkreditering av fagområdet Tekniske fag

## Vedlegg 2: Presentasjon av panelet av sakkyndige

- **Per Holdø**

Holdø tok embetseksamen ved Universitetet i Oslo i 1983 og tok videreutdanning i Teknologiledelse ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i 2005. Han har vært ansatt i Hydro Aluminium fra 1997 med ansvarsfelt innenfor HR, kompetansestyring og organisasjonsutvikling, først i Hydros Automotivfabrikk på Raufoss, dernest som HR-direktør for Hydros automotivedel. Han har hatt styreverv i fabrikker i Norge, Danmark, USA, Kina, Østerrike, Ungarn og England. Han var med å utvikle og implementere Hydros produksjonssystem, Aluminium Metal Business System (AMBS). Han har vært ansvarlig for kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling i Hydro Aluminiums primærproduksjon. Holdø har ledet Norsk Industris kompetanseutvalg fra 2017 og har ledet kompetansedelen av Næringsdepartementets strategi for prosessindustrien – Prosess21. Han har samarbeidet mye med Viken fagskole, blant annet i utvikling av modularisert fagskole og var initiativtaker til Batterifagskolen. Holdø har vært styremedlem og styreleder i flere forskningsprosjekter under Norges forskningsråd.

- **Ole Kristian Thoresen**

Thoresen er utdannet sivilingeniør ved NTNU innen fagfeltet produktutvikling og produksjon, og har i tillegg praktisk-pedagogisk utdanning. Fra 2009 til 2019 var han ansatt ved Fagskolen i Østfold som lærer ved TIP- linjen, fra 2014 også som fagleder for TIP og Bygg, og fra 2017 som utdanningsleder for TIP og Elektro. Ved fagskolen har han undervist i temaer som produksjonsteknikk, konstruksjon og digitale konstruksjonsmetoder, tilvirkningsteknikk og termodynamikk. Thoresen har vært med på å utarbeide nye nasjonale planer for fagskoleutdanninger innen kjemi og TIP-maskinteknikk. I rollen som fagleder og studieleder har han jobbet med å implementere læringsutbytter i studieplaner, vært med på å utarbeide søknader om nye studier, og vært med i arbeidet med søknad om fagområdeakkreditering for tekniske fag som resulterte i at Fagskolen i Østfold i 2019 ble den første fagskolen i

Norge som fikk en slik akkreditering. Thoresen er nå utdanningsleder for teknologifag ved Fagskolen i Viken, studiested Fredrikstad. Han har også tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved akkreditering av fagskoleutdanninger.

- **Inger Vagle**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun praktisk-pedagogisk utdanning, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er professor. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet ved akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader av fagskoleutdanninger.

- **Tom Alexander Østensen**

Østensen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Fra 2021 til 2023 var han hovedstyremedlem i samme organisasjon. Østensen har bakgrunn som møbelsnekker, og har studert Bygg ved Fagskolen i Hordaland hvor han ble uteksaminert våren 2021. Østensen har mye erfaring med å jobbe for studentenes interesser gjennom velferdsarbeid og studentpolitikk i Vestland fylke. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i saker om fagområdeakkreditering.







DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |