

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Fagskolen i Agder
Akkreditering av fagområdet teknisk**

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Agder
Sakkyndige	Per Holdø (panelleder), Ole Kristian Thoresen, Inger Vagle og Tom Alexander Østensen.
Dato for vedtak	19.06.2024
NOKUTs saksnummer	23/00506

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet tekniske fag fra Fagskolen i Agder. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av et panel av sakkyndige på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023, et digitalt institusjonsbesøk 15. april og et fysisk besøk 16. april 2024.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen i Agder	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering	7
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater	8
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	9
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	10
4 Sakkyndig panelets vurdering av krav til akkrediterte fagområde	12
4.1 Fagområdets avgrensning.....	12
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	15
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	19
5 Konklusjon	21
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....	22
7 Vedtak	23
Vedlegg 1 Dokumentasjon	24
Vedlegg 2 Presentasjon av panelet av sakkyndige	25

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen i Agder

Fagskolen i Agder er en offentlig fagskole og eies av Agder fylkeskommune. Fagskolen er registrert som en underenhet i Agder fylkeskommune, som har som eneste formål å drive fagskole. Fagskolen ble etablert i 2020 etter en fusjon av Fagskolen i Kristiansand og Sørlandet fagskolen i Grimstad.

Fagskolen i Agder har godkjente studiesteder i Grimstad. Utdanningene fagskolen tilbyr, er både stedbaserte, nettbaserte og nettbaserte med samlinger.

Fagskolen er delt inn i tre fagavdelinger hvorav den ene avdelingen er avdeling for tekniske fag. Fagskolen skriver i søknaden at de har uteksaminert 399 kandidater i 14 ulike fagskoleutdanninger de siste to årene, og hatt 559 kandidater de siste tre årene.

I tillegg til tekniske utdanninger tilbyr fagskolen utdanninger innenfor maritime og helsefag. Fagskolen har sendt inn tre søknader om akkreditering av fagområder i 2023. De gjelder fagområdene helsefag, teknisk og maritim.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Agder sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet teknisk 1. november 2023.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt et sakkyndig panel til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Panelet har bestått av Per Holdø (panelleder), Ole Kristian Thoresen, Inger Vagle og Tom Alexander Østensen. Se vedlegg til denne rapporten, for en presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk 15. april og et fysisk besøk 16. april 2024. Det sakkyndige panelet intervjuet representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, undervisere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskoles styre.

Vurderingene i rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse

Fagskolen i Agder sin primærvirksomhet er utdanning. I skolens styrevedtekter står det «Fagskolen i Agder skal tilby utdanning og etterutdanning/kurs i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt, og har som mål å være en foretrukket leverandør av fremtidsrettet og fleksibel høyere yrkesfaglig utdanning for arbeids- og næringslivet.»

Vurdering

Vi vurderer at kravet om at fagskolens primærvirksomhet er utdanning er oppfylt, fordi institusjonens styrevedtekter bare refererer til utdanning som aktivitet.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse

Fagskolen i Agder ble etablert i 2020 etter fusjon av Fagskolen i Kristiansand og Sørlandets Fagskole. Fagskolen har 31 akkrediterte fagskoleutdanninger, og har uteksaminert 399 kandidater de to siste årene. (Presise tall fra DBH Fagskolestatistikk er ikke tilgjengelig på grunn av fusjonen, tallene er oppgitt at søker.) Fagskolen har 550 studenter våren 2024.

Vurdering

Vi vurderer at kravet om uteksaminerte kandidater er oppfylt, fordi søker har uteksaminert kandidater i flere akkrediterte utdannelser i flere år.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse

Agder fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for fagskolen, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. Det er lagt ved en egenerklæring i søknaden der Agder Fylkeskommune garanterer at studenter får refundert innbetalte skolepenger dersom fagskolen stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen sin etter oppsatt plan.

Vurdering

Vi vurderer at kravet om garanti og forsikringsordninger er oppfylt, fordi søker har en selvassurandørordning som er å regne som en forsikringsordning.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første ledd bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

Fagskolen i Agder har lagt ved en prosedyre for etablering av nye studietilbud og vesentlige endringer under akkreditert fagområde. (Vedlegg 6B Prosedyre for etablering av nye utdanninger og vesentlige endringer av eksisterende utdanninger innen akkreditert fagområde) Rutinene skal ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT ellers ville ha hatt.

Prosedyren har syv faser:

- Initieringsfasen – Interessenter melder inn behov for ny utdanning.
- Utredningsfasen – Arbeidsgruppe etableres og utarbeider en rapport.
- Beslutningsfasen – Styret fatter vedtak om videre utvikling av utdanningen.
- Utviklingsfasen – Arbeidsgruppen utarbeider studieplan.
- Internkontrollfasen – KvalitetsSikrings(KS)leder vurderer innholdet i studieplanen, og oppnevner sakkyndig utvalg.
- Vurderingsfasen – Sakkyndig utvalg vurderer og skriver rapport. Rektor skriver innstilling til styret.
- Vedtaksfasen – Styret fatter vedtak.

Arbeidsgruppen skal bestå av studieleder for fagområdet (leder), utviklingsleder, minst en faglærer fra nærliggende fagretning, minst to representanter fra arbeidslivet og minst en student.

Sakkyndig utvalg oppnevnes av KS-leder og skal bestå av minimum to deltagere med kompetanse i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 5-3. De sakkyndige skal ikke ha deltatt i arbeidsgruppen. Dersom det ikke er tilstrekkelig kompetanse eller erfaring internt skal sakkyndige innhentes eksternt.

Ansvar

Styret har ansvar for å vurdere og akkreditere nye tilbud/vesentlige endringer i tråd med prosessen som beskrives i dette dokumentet, etter innstilling fra rektor.

Sakkyndig utvalg er ansvarlig for kvalitetssikring av vesentlige endringer av utdanningstilbud og kvalitetssikring av nye utdanninger, og utarbeider en rapport som sendes rektor. Rektor utarbeider en innstilling til styret.

KS-leder er ansvarlig for at studieplanen oppfyller kriterier i forhold til lover og forskrifter. KS-leder sørger for at saksbehandlingen følger prosedyre for etablering av nye utdanninger

og vesentlige endringer av eksisterende endringer innen akkreditert fagområde ved Fagskolen i Agder. KS-leder har kontakten med NOKUT for å melde fra om nye utdannelser og vesentlige endringer.

Vurdering

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen i systemet for kvalitetssikring hvordan fagskolen skal opprette utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere, og gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet.

Det er også tydelig hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye utdanninger, og ved endringer i eksisterende utdanninger. Både prosjektgruppene og det sakkyndige utvalget har et tydelig mandat og det er angitt krav til kompetanse. Styret er involvert i prosessen og fatter endelig vedtak om akkreditering.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre ledd er oppfylt.

4 Sakkyndig panelets vurdering av krav til akkrediterte fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

I dag har Fagskolen i Agder ni studietilbud innen fagområdet som det søkes akkreditering for. Åtte av disse er toårige studier som har grunnlag i nasjonale planer under Nasjonalt fagråd for teknisk fagskoleutdanning (NFTF), men fagskolen har også utdanningen Prosessindustri+ som er lokalt utviklet. I tillegg har de flere akkrediterte bransjeprogram med moduler fra 5-10 studiepoeng. Fagområdet teknisk er i dag en egen avdeling ved Fagskolen i Agder.

Fagskolen skriver i søknaden at fagområdet er naturlig avgrenset til bygge- og teknologibransjen og som er representert ved blant annet næringsklyngene Eyde-klyngen og GCE NODE, en næringsklynge som inngår i det nasjonale programmet «Global Centres of Expertise», og bransjeforeningene Nelfo og Entreprenørforeningen Bygg og Anlegg (EBA).

Fagskolen skriver også at avgrensningen bygger på de tekniske programområdene i videregående skole innen Bygg- og anleggsteknikk, Elektro og datateknologi og Teknologi- og industrifag. Avgrensningen er også tilknyttet fagområdet teknisk i felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF). I tillegg inkluderer de prosjektledelse innen tekniske fag.

I dag tilbyr ikke fagskolen rene Data-IT utdanninger, men de skriver i søknaden at de ønsker at dette området også skal være en del av fagområdet teknisk. De begrunner det med at grensene mellom industriell IT og generell IT blir visket ut i industrien. I tillegg blir IT-sikkerhet og databehandling stadig viktigere og en integrert del i de tekniske utdanningene. Det har allerede blitt en større del av studieplanen for Automatisering, og derfor er det naturlig for fagskolen å definere Data-IT inn i fagområdet teknisk.

Fagskolen har også søkt NOKUT om akkreditering av følgende studier; *Bygg og VVS og Klimateknikk* som inngår i det omsøkte fagområdet, men som ikke er blitt behandlet enda.

Strategi

Fagskolen i Agder har en overordnet strategi for perioden 2021-2025 utviklet i samarbeid med studenter, ansatte, styret og representanter fra arbeidslivet. De har også en egen strategi for teknisk fagområde, og i denne strategien skriver de blant annet at de vil samarbeide med næringslivet for å tilby utdanninger rettet mot grønn omstilling, digitalisering og bærekraft. De planlegger fleksible studieformer som nettstudier og modulbaserte kurs for å støtte livslang læring. Gjennom prosjektet «kompetanseutvikling for grønn omstilling» vil fokus være på bærekraftige bygg og regionens industriutvikling. Fagskolen introduserer også spesialiserte moduler innen elkraft, automatisering og mekatronikk, som skal være tilpasset nye næringer og rask omstilling.

Fagskolen er lokalisert nært ved videregående skole og Universitetet i Agder (UiA). Plasseringen av fagskolen i nærheten av de andre utdanningsinstitusjonene er på grunn av et ønske om samarbeid. Dette gjør at Fagskolen kan dra nytte av andre fasiliteter og kompetansemiljø.

På grunn av fagskolens samarbeid med UiA, har de tilgang på utstyr og lab-fasiliteter. I tillegg samarbeider de med MIL (Mechatronics Innovation lab), hvor de leier utstyr og tar studenter med på workshops, der de ikke har tilgang på utstyret i egne labfasiliteter på fagskolen.

Vurdering

Avgrensning

Det er beskrevet hvilke utdanninger fagskolen har, og har søkt om, innen det de mener er fagområde teknisk. De sakkyndige vurderer at fagområdet er tydelig definert og avgrenset, samt at det er klart knyttet til flere yrkesfelt. Det kommer fram hva som ligger i teknisk og hva som faller utenfor. Fagområdet inneholder i dag allerede flere fagskoleutdanninger og det er bredt nok for videreutvikling av nye utdanninger. Fagskolen bygger avgrensingen på de tekniske programområdene i videregående skole som er Bygg og anleggsteknikk, Elektro og datateknologi, Teknologi som også inkluderer Data-IT.

Når det kommer til inkludering av ledelse, ble det på intervjuene presisert at dette var knyttet til prosjektledelse i tekniske fag, og dermed faller dette også naturlig inn i avgrensningen.

Strategi

Fagskolen har en strategi og den inneholder både mål og tiltak for å utvikle fagområdet.

Det sakkyndige panelet vurderer at fagskolen har satt av nok ressurser til å gjennomføre strategien og utvikle fagområdet. Det er tydelig sammenheng mellom fagskolens overordnede strategi, strategi for teknisk og handlingsplan for teknisk. Sakkyndig panel vurderer at mål og tiltak er fornuftige og forankret i fagområdet. Tiltakene er rettet mot viktige områder der det er uttalte behov for kompetanseløft i yrkesfeltet, som for eksempel batteriproduksjon, prosessindustri og havvind.

Alle ansatte får mulighet til kompetanseutvikling og de sakkyndige vurderer dette som positivt. Det er satt av en halv stilling til utvikling av nye utdanninger, og de faglig ansvarlige har 45 prosent ressurs til utvikling av eksisterende og nye utdanninger. Dette sammen med størrelsen på fagmiljøet gjør at strategien er gjennomførbar med hensyn til ressurser. Fagskolen har en sterk tilknytning til UiA og det sakkyndige panelet vurderer dette som positivt.

På intervjuene kom det imidlertid fram at fagskolen har en mer tidsatt handlingsplan, enn det som blir presentert i søknadsdokumentene. Det sakkyndige panelet og NOKUT har derfor lagt til grunn at fagskolen har en mer konkret handlingsplan enn presentert i søknaden.

Det sakkyndige panelet vurderer at fagskolen har et godt samarbeid med UiA og andre samarbeidspartnere, som fører til at de har tilgang på den nyeste teknologien og oppdaterte lab-fasiliteter. Panelet mener at fagrådene som fagskolen har opprettet for hver utdanning, er viktige bidragsytere for videreutvikling. Avtalene som fagskolen har inngått, gjør det også tydelig at fagskolen satser på samarbeid og medvirkning fra næringslivet for å utvikle fagmiljø og utdanningene videre.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt med den avgrensningen de sakkyndige har skrevet om over.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetting og kompetanse

Fagmiljøet innen tekniske fag består av 30 fulltidsansatte og 4 deltidsansatte med kompetanse innenfor tekniske fag, samt redskapsemnene og ledelse, økonomi og markedsføring (LØM). De ansatte har i hovedsak utdanning på bachelornivå eller høyere. I tillegg bruker de gjesteforelesere fra arbeidslivet med spisskompetanse innen enkelte felt.

Fagskolen oppgir at fagmiljøet innen tekniske fag er i stadig utvikling. For at de skal ha kompetanse internt til å undervise innenfor nye utdanninger og tema i det tekniske fagområdet, tar ansatte utdanninger eller kurs for å være faglig oppdatert.

Alle faglærer deltar og arbeider med utvikling, og i tillegg er det satt av dedikerte ressurser til utvikling av nye utdanninger tilsvarende en halv stilling. De faglig ansvarlige ved teknisk avdeling har til sammen 45 prosent ressurs til utvikling av eksisterende og nye utdanninger.

Fagskolen stiller kompetansekrav til lærere om fagskolepedagogikk på minimum 30 studiepoeng. Samme krav gjelder også for utdanningsfaglig ansvarlig, som er studieleder for fagområdet.

Fagskolen har utviklet sin egen pedagogiske plattform og et pedagogisk utviklings- og læringscenter, FiA-modellen og FiA-PULS. Hensikten med disse tiltakene er blant annet å ivareta høy kvalitet og økt læringsutbytte for studentene, og å bidra til økt kompetanse

knyttet til valg og bruk av pedagogiske digitale verktøy. Fagskolen har også en nettpedagogisk fagstilling som støtter både undervisere og studenter. I tillegg inngår plan for faglig oppdatering for ansatte som en del av den årlige utviklingssamtalen. Faglig oppdatering kan være spesifikke kurs eller konferanser, deler eller hele tilleggsutdanninger, hospitering i bedrift eller annet samarbeid med næringslivet og institusjoner.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknaden kommer det fram at fagmiljøet deltar i ulike nettverk med både bransjeforeninger, næringsklynger og andre utdanningsinstitusjoner. Eksempler på bransjeforeninger hvor ansatte deltar er Byggmesternes servicekontor, Entreprenørforeningen Bygg og anlegg (EBA), Grønn byggallianse, BNL, NELFO, NemiTek (Norsk energi og miljøteknisk forening), Rørentreprenørene Norge og Norskvarmepumpeforening (NOVAP).

Fagskolen er medlem i Eydeklyngen og GCENODE, og deltar på arrangementer sammen med disse. Utdanningene Prosessindustri+ og bransjeprogrammet Industrifagskolen er utviklet i samarbeid med Eydeklyngen. I tillegg samarbeider fagskolen med Tre på Agder, og har utviklet bransjeprogram innen treindustrien som et resultat av dette samarbeidet.

Fagskolen er med i elektrosamarbeidet Elektra sammen med flere fagskoler. Høsten 2020 arrangerte de en vurderingskonferanse for lærere sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark for studiene innen bygg og maskinteknikk. I søknaden kommer det også fram at faglærere og faglig ansvarlig har et samarbeid med Fagskolen Vestfold og Telemark og Fagskolen Rogaland innen det tekniske fagområdet både i vurderingssammenheng, studieplanrevisjon og -utvikling, samt fagnettverk for lærerne. I tillegg samarbeider de med Fagskolen i Viken, Fagskolen Vestfold og Telemark og Fagskolen Rogaland i forbindelse med bransjeprogram og utviklingene av disse.

Fagmiljøet innen teknisk fagområde samarbeider også med UiA om bruk av felles laboratorieressurser. I tillegg er de godt i gang med å utvikle en 2+2 ordning for at fagskolestudentene skal kunne fullføre en Bachelorgrad i løpet av fire år. De har også et samarbeid med Universitetssenteret på Svalbard (UNIS) og Mechatronics Innovation Lab (MIL).

Fagskolen har avtaler med Deltion College i Nederland i forbindelse med studentbesøk innen Prosessteknikk og Bygg. De har også kontakt med VIA University College i Danmark, der byggstudenter har vært på ekskursjon, og flere av dem har studert videre der til en praktisk bachelor. I tillegg har Fagskolen hatt en aktiv rolle i Norsk industris kompetanseprosjekt som heter BattKOMP, et prosjekt som skulle kartlegge og analysere kompetansebehov forbundet med en storskala satsing på batteriindustri i Norge.

Vurdering

Fagmiljøets ansettelsesforhold, sammensetting og kompetanse

Fagmiljøtabellen viser at flesteparten av de ansatte innen fagområdet er fast ansatte i over 50 prosent stilling, og er utdannet på nivå over fagskole. Kravet som gjelder ansettelsesprosent og utdanningsnivå er derfor oppfylt. Tabellen viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.

Fagmiljøet tilknyttet fagområdet har mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Fagskolen viser en solid tilnærming til undervisning og læring ved at de har 30 fulltidsansatte og 4 deltidsansatte. De ansatte har den nødvendige utdanningen og erfaringen for å dekke de viktigste områdene innen tekniske fag, som er blant annet elektro, elkraft og automatisering, maskinteknikk, bygg design og konstruksjon, BIM og prosesseteknikk. Det sakkyndige panelet vurderer at fagmiljøet er robust og stabilt med tanke på sammensetning av kompetanse og erfaring, og samarbeidet med UiA.

Fagmiljøet tilknyttet fagområdet har mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet. De har mange ansatte med høyere grader og tilleggsutdanning i pedagogikk, noe som styrker deres evne til å undervise og utvikle studiene videre. At over halvparten av lærerne er fast ansatte, bidrar også til stabilitet og kontinuitet i undervisningen.

Panelet vurderer at fagskolen ivaretar kravet for utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet ved at de stiller krav om fagskolepedagogikk på minimum 30 studiepoeng.

Fagskolen viser også at de har et godt nettpedagogisk støtteapparat ved at de blant annet har utviklet et eget utviklings- og læringscenter, FiA-PULS, der de ansatte kan ta interne kurs og for å lære mer om valg og bruk av pedagogiske digitale verktøy. Det sakkyndige panelet vurderer det som positivt at alle faglærer deltar og arbeider med utvikling, og at fagskolen har satt av dedikerte ressurser til utvikling av nye utdanninger. Panelet anser det også som verdifullt at fagskolen har et krav om at ansatte må ha minst 30 studiepoeng i fagskolepedagogikk, og at de har ansatte som har satt av ressurser til fagskolens pedagogiske utviklings- og læringscenter, FiA. Fagskolens valg om å opprette en nettpedagogisk fagstilling viser at fagskolen ser viktigheten av denne kompetansen, og dette initiativet bidrar til å sikre at undervisere og studenter har ressursene de trenger i et digitalisert utdanningsmiljø.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Det sakkyndige panelet vurderer at fagmiljøet deltar i relevante samarbeid og nettverk. Fagskolens aktive deltakelse i bransjeforeninger og næringsklynger, samt samarbeid med

andre fagskoler og høyere utdanningsinstitusjoner både i Norge og utlandet, viser at de holder seg oppdaterte og er koblet til både lokale og internasjonale nettverk. Panelet vurderer det også som en styrke at fagmiljøet består av folk fra prosessindustrien fordi disse menneskene bidrar til økt kompetanse på dette viktige området. Panelet vurderer tilknytningen til BattKOMP som en viktig og positiv innsats for å fremme teknologi. Bidraget viser at fagskolen har evne til å være med i teknologisk utvikling, og engasjementet gir både fagskolen og studentene en sentral posisjon i en voksende sektor.

Fagskolen ligger i nærheten av UiA og det sakkyndige panelet vurderer beliggenheten og samarbeidet som en viktig resurs og styrke for fagskolen. Fagskolen er et godt eksempel på et nyttig samarbeid mellom ulike utdanningsinstitusjoner på ulike nivå.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen har samarbeidsavtale med flere bedrifter i yrkesfeltet og innenfor teknisk fagområde. De har delt inn samarbeidsformene i fem deler: fagråd, prosjekter, læringsaktiviteter, eksterne arenaer og nettverk, og andre utdanningsinstitusjoner.

Alle utdanninger på fagskolen har et eget fagråd og fagrådet skal blant annet bidra til å sikre kvalitet i utdanningen og videreutvikle utdanningen i tråd med endringer i arbeidslivet. Prosjekter, som for eksempel Kompetansemoduler for batteriverdikjeden og Kompetanseutvikling for grønn omstilling, er utspring fra blant annet utlysninger fra HK-Dir der de inkluderer samarbeidspartnere. Når det kommer til læringsaktiviteter kommer det fram i søknaden at dette består blant annet av bedriftsbesøk, gjesteforelesninger, og studenters samarbeid med næringslivet gjennom prosjekter.

Fagskolen jobber også med å være aktiv på eksterne arenaer gjennom seminarer og workshops. I tillegg samarbeider fagskolen med flere fagskoler og universiteter innen prosjekter, pedagogisk utvikling, sensurering og kompetanseheving.

Vurdering

Fagskolen har oppgitt flere samarbeidsarenaer, og det sakkyndige panelet vurderer disse som hensiktsmessige og relevante for det tekniske fagområdet. De sakkyndige vil påpeke at fagskolen har en god plan for samarbeidet med samarbeidsaktørene, og at det ser ut til at det er et aktivt samarbeid for både fagmiljøet og studentene. Panelet er svært positive til de egnede lab-fasilitetene og undervisningslokalene til fagskolen, og at fagskolen jobber med konkrete problemstillinger i samarbeid med yrkesfeltet.

Ved å oppdatere bransjeprogrammet tilknyttet prosessindustri viser fagskolen at de tilpasser seg industrien og gjør en innsats for å holde utdanningen oppdatert.

Overordnet vurderer det sakkyndige panelet at fagskolen har en tett relasjon til yrkesfeltet og at de utnytter behovet godt. På intervjuene kom det fram at yrkesfeltet var opptatt av modulbaserte utdanninger, og fagskolen svarer til denne etterspørselen. De har blant annet opprettet flere moduler, i samarbeid med yrkesfeltet.

Panelet anser også at fagskolens samarbeid med yrkesfeltet innen tekniske fag er tett tilknyttet fagskolens strategi. Blant annet bidrar fagråd, eksterne arenaer og nettverk til at aktørene er med å utvikle nye utdanninger, og samtidig holder disse relevante for

fagområdet. Spesielt med tanke på hvordan samarbeidsaktørene er inkludert, men også sikrer mulighet for at studentene får mulighet til å styrke videre kompetanse etter gjennomførte utdanninger.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet teknisk ved Fagskolen i Agder oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer panelet av sakkyndige med følgende:

Panelet av sakkyndige anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet teknisk ved Fagskolen i Agder.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Hei,

her er tilbakemeldingen fra Fagskolen i Agder.

UTTALELSE VEDRØRENDE INNSTILLING FRA SAKYNDIG KOMITÉ OM AKKREDITERING AV FAGOMRÅDE TEKNISK VED FAGSKOLEN I AGDER

Ref. 23/00506-11

Fagskolen i Agder har mottatt sakkyndig komité sin innstilling til akkreditering av fagområdet teknisk.

Fagskolen er tilfreds med sakkyndig komité sin vurdering og mener de faktiske forholdene ved fagskolen er godt beskrevet.

Vi har ingen innsigelser til rapporten.

Fagskolen i Agder takker for godt samarbeid underveis i prosessen.

Med vennlig hilsen

Gunnbjørg Tveiten Engehagen

Rektor



Fagskolen
i Agder

7 Vedtak

Fagområdet teknisk ved Fagskolen i Agder akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg 1 Dokumentasjon

- 23/00506-3 Fagskolen i Agder - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområdet Teknisk
- 23/00506-12 Uttalelse vedr innstilling fra sakkyndig komité om akkreditering av fagområdet teknisk

Vedlegg 2 Presentasjon av panelet av sakkyndige

Per Holdø (panelleder)

Holdø tok embetseksamen ved Universitetet i Oslo i 1983 og tok videreutdanning i Teknologiledelse ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i 2005. Han har vært ansatt i Hydro Aluminium fra 1997 med ansvarsfelt innenfor HR, kompetansestyling og organisasjonsutvikling, først i Hydros Automotivefabrikk på Raufoss, dernest som HR-direktør for Hydros automotivedel. Han har hatt styreverv i fabrikker i Norge, Danmark, USA, Kina, Østerrike, Ungarn og England. Han var med å utvikle og implementere Hydros produksjonssystem, Aluminium Metal Business System (AMBS). Han har vært ansvarlig for kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling i Hydro Aluminiums primærproduksjon. Holdø har ledet Norsk Industris kompetanseutvalg fra 2017 og har ledet kompetansedelen av Næringsdepartementets strategi for prosessindustrien – Prosess21. Han har samarbeidet mye med Viken fagskole, blant annet i utvikling av modularisert fagskole og var initiativtaker til Batterifagskolen. Holdø har vært styremedlem og styreleder i flere forskningsprosjekter under Norges forskningsråd.

Ole Kristian Thoresen

Thoresen er utdannet sivilingeniør ved NTNU innen fagfeltet produktutvikling og produksjon, og har i tillegg praktisk-pedagogisk utdanning. Fra 2009 til 2019 var han ansatt ved Fagskolen i Østfold som lærer ved TIP- linjen, fra 2014 også som fagleder for TIP og Bygg, og fra 2017 som utdanningsleder for TIP og Elektro. Ved fagskolen har han undervist i temaer som produksjonsteknikk, konstruksjon og digitale konstruksjonsmetoder, tilvirkningsteknikk og termodynamikk. Thoresen har vært med på å utarbeide nye nasjonale planer for fagskoleutdanninger innen kjemi og TIP-maskinteknikk. I rollen som fagleder og studieleder har han jobbet med å implementere læringsutbytter i studieplaner, vært med på å utarbeide søknader om nye studier, og vært med i arbeidet med søknad om fagområdeakkreditering for tekniske fag som resulterte i at Fagskolen i Østfold i 2019 ble den første fagskolen i Norge som fikk en slik akkreditering. Thoresen er nå utdanningsleder for teknologifag ved Fagskolen i Viken, studiested Fredrikstad. Han har også tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved akkreditering av fagskoleutdanninger.

Inger Vagle

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun praktisk-pedagogisk utdanning, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er professor. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere

oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet ved akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader av fagskoleutdanninger.

Tom Alexander Østensen

Østensen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Fra 2021 til 2023 var han hovedstyremedlem i samme organisasjon. Østensen har bakgrunn som møbelsnekker, og har studert Bygg ved Fagskolen i Hordaland hvor han ble uteksaminert våren 2021. Østensen har mye erfaring med å jobbe for studentenes interesser gjennom velferdsarbeid og studentpolitikk i Vestland fylke. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i saker om fagområdeakkreditering.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |