

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

## **Fagskolen Innlandet**

Akkreditering av fagområdet økonomi,  
administrasjon og ledelse

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen Innlandet
<b>Sakkyndige</b>	Kari Bjørnaas, Olga Gjerald og Karianne L. Stokstad
<b>Dato for vedtak</b>	31.10.2024
<b>NOKUTs saksnummer</b>	23/00591

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse fra Fagskolen Innlandet. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023 og institusjonsbesøk 7. juni 2024.

# Innhold

<b>1 Om søker og søknadsbehandlingen .....</b>	<b>5</b>
1.1 Fagskolen Innlandet .....	5
1.2 Søknadsbehandlingen .....	5
<b>2 Krav for å kunne søke akkreditering .....</b>	<b>6</b>
2.1 Fagskolens primærvirksomhet .....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater .....	6
2.3 Garanti- og forsikringsordninger .....	7
<b>3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid .....</b>	<b>7</b>
<b>4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde .....</b>	<b>8</b>
4.1 Fagområdets avgrensning .....	8
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet .....	12
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet .....	16
<b>5 Konklusjon .....</b>	<b>19</b>
<b>6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen .....</b>	<b>20</b>
<b>7 Vedtak .....</b>	<b>21</b>
<b>Vedlegg 1 Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på .....</b>	<b>22</b>
<b>Vedlegg 2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>23</b>

# 1 Om søker og søknadsbehandlingen

## 1.1 Fagskolen Innlandet

Fagskolen Innlandet er en fylkeskommunal fagskole som har eksistert siden opprettelsen av Gjøvik tekniske fagskole i 1968. Fagskolen ligger på Kallerud utenfor Gjøvik sentrum og eies av Innlandet fylkeskommune. Driften er finansiert over offentlige budsjetter.

Ifølge søknaden har fagskolen 106 fast ansatte. 11 av disse er tilknyttet det omsøkte fagområdet. Ifølge tall fra DBH-F, hadde fagskolen 1665 aktive studenter i 2023, omregnet tilsvarende 913,5 heltidsekvivalenter (se <https://fagskole.hkdir.no/stat/nokkeltall>). Fagskolen hadde 1993 aktive studenter ved siste rapportering i mai 2024. 80 av disse var innen økonomiske og administrative fag. I søknaden oppgir fagskolen at fagområdet samlet sett har langt flere studenter, siden emner innen økonomi, administrasjon og ledelse inngår i de fleste utdanninger ved skolen.

Fagskolen Innlandet har i dag om lag 50 akkrediterte fagskoleutdanninger innen fagfeltene bygg og anlegg, elektro, logistikk, teknikk og industriell produksjon (TIP), datateknikk, helse, landbruk og økonomi og ledelse.

Fagskolen fikk akkreditering for fagområdet bygg- og anleggsteknikk den 25. oktober 2018 og for teknologifag den 27. oktober 2020. Den 16. september 2021 fikk fagskolen akkrediteringer for fagområdene helsefag og landbruksfag. Akkrediteringen for fagområdet landbruksfag ble utvidet i vedtak av 7. mai 2024.

## 1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Innlandet sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse 1. november 2023.

I forbindelse med søknad om akkreditering av fagområdet teknologifag i 2020 (sak 20/01631) vurderte NOKUT at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT vurderte også at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

NOKUT har oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med

anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen har bestått av Kari Bjørnaas, Olga Gjerald og Karianne L. Stokstad, se nærmere omtale i vedlegg 2.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk 7. juni 2024. Komiteen intervjuet representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og utdanningsfaglige ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, en student innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal, i NOKUTs sak 23/00591.

## 2 Krav for å kunne søke akkreditering

### 2.1 Fagskolens primærvirksomhet

#### Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

#### Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet teknologifag fra Fagskolen Innlandet (20/01631). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

#### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

### 2.2 Uteksaminerte kandidater

#### Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

#### Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet teknologifag fra Fagskolen Innlandet (20/01631). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

## Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

## 2.3 Garanti- og forsikringsordninger

### Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

## Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet teknologifag fra Fagskolen Innlandet (20/01631). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

## Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

## 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

### Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

## Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet teknologifag fra Fagskolen Innlandet (20/01631). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

## Konklusjon

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

## 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkrediterte fagområde

### 4.1 Fagområdets avgrensning

#### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

#### Beskrivelse

##### Avgrensning

Fagskolen Innlandet søker om akkreditering av fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse. I søknaden blir fagområdet definert og avgrenset til å gjelde «alle fagretninger som normalt regnes blant de økonomisk-administrative fagene, og slik de er beskrevet som utdanningstyper i Felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF)». Fagskolen skriver at i dette legger de «alt som omhandler hvordan organisasjoner og virksomheter skaffer ressurser, organiserer, administrerer og dokumenterer sin virksomhet og hvordan de selger og leverer sine produkter og tjenester». Følgende fagretninger nevnes:

- Ledelse, kontorlag, lønn og regnskap, markedsføring, salg og reiseliv
- Bærekraft og sirkulærøkonomi
- Fag innenfor nyskaping, innovasjon og entreprenørskap

Fagskolen skriver at de også har tilgrensende fag, som logistikk og Lean, som ofte kan plasseres både i dette fagfeltet og i tekniske fag.

Fagskolen oppgir at årsaken til at de presiserer begrepet «ledelse» i navnet på fagområdet er at fagområdet omfatter ledelse utover det som tradisjonelt har vært regnet som en del av økonomi og administrasjon. De viser til at de ser store synergieffekter av å tilby tilpassede og skreddersydde undervisningsopplegg for mellomledere innen de ulike fagfeltene de utdanner til. På institusjonsbesøket kom det fram at fagskolen ikke har som mål å utdanne økonomispecialister eller regnskapsførere, men at de ønsker å tilby fagskoleutdanninger til mellomledere og utdanninger som kvalifiserer til mellomlederstillinger i ulike bedrifter.

Per i dag tilbyr fagskolen utdanningen *økonomi og ledelse* innen fagområdet. Denne ble akkreditert i 2008. Fagskolen har tidligere gjennomført tre moduler rettet mot ansatte i handels- og servicebedrifter med utgangspunkt i samme studieplan. Fagskolen skriver i søknaden at de i tillegg til dette tilbyr mange fagskoleutdanninger der elementer fra



økonomi, administrasjon og ledelse utgjør viktige deler, primært innen tekniske fag.

Fagskolen har søkt NOKUT om akkreditering av fagskoleutdanningen *Lederutdanning for militære spesialister* til søknadsfristen 15. september 2023, og opplyste på institusjonsbesøket at denne skal inngå i fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse. Ifølge søknaden har denne utdanningen lange tradisjoner i Hæren og Forsvaret, men den har ikke tidligere vært akkreditert med studiepoeng. Fagskolen Innlandet og Hæren har samarbeidet om å utvikle utdanningen som er organisert rundt Forsvarets kjernevirksomhet: Planlegging, ledelse og gjennomføring av militære operasjoner. Utdanningen prioriterer Hærens basisferdigheter for ledere, grunnleggende lederfunksjoner samt ett av spesialiseringsemnene innen manøver, sanitet, samband, militærpoliti, artilleri, ingeniør og logistikk.

### Strategi

Søknaden inneholder to vedlegg som beskriver strategiske prioriteringer og tiltaksplaner:

- Fagskolen Innlandets strategiske retning og prioriteringer 2023 – 2026
- Tiltaksplan 2023-24 – Økonomi- og ledelsesfag

Førstnevnte er en overordnet strategiplan for hele fagskolen. Den inneholder 11 punkter under overskriften «Ambisjoner/mål» med tilhørende beskrivelse. Målene gjelder for hele fagskolens virksomhet, og knytter seg blant annet til utvikling av kompetanse hos de ansatte og utvikling av utdanningene i henhold til arbeidslivets behov.

Tiltaksplanen 2023-24 for Økonomi- og ledelsesfag tar utgangspunkt i tre av ambisjonene/målene formulert i den overordnede strategiplanen. Under hver av disse er det formulert ulike delmål og konkrete tiltak. Det er i tillegg oppgitt et mål om at alle studieplaner har læringsutbyttebeskrivelser knyttet til bærekraft.

I søknaden har fagskolen i tillegg satt opp følgende kortsiktige tiltak:

- Ny struktur i studieplanen i Økonomi og ledelse
- Tilby utdanningen med samlinger på eksterne studiesteder utenfor skolen
- Styrke fagmiljøet med 1-2 nye faste ansatte

På noe lengre sikt ønsker fagskolen å utvikle fagområdet ved å:

- Tilby eksisterende emner som enkeltemner (uten at man behøver å ta hele utdanningen)
- Tilby skreddersydde/spesialtilpassede emner for organisasjoner/bedrifter basert på eksisterende emner ut fra deres ønsker og behov
- Tilby nye skreddersydde/spesialtilpassede emner for organisasjoner/bedrifter
- Tilby spesialisering rettet mot nye områder, for eksempel reiseliv og turisme, regnskap og rådgivning, og innovasjon og etablering av ny virksomhet

- På sikt gjøre det mulig å bygge på dagens utdanning til en Høyere fagskolegrad med generell og tverrfaglig fordypning og mulighet for spissing etter egne behov og ønsker
- Videreutvikle det tverrfaglige perspektivet og bidra for å gjøre andre utdanninger bedre og mer relevante ved å bidra til utvikling og oppdatering av emner

Etter institusjonsbesøket ble fagskolen bedt om å sende inn ytterligere dokumentasjon for å belyse fagskolens arbeid med strategien for fagområdet, herunder dokumentasjon på hvordan saken har vært behandlet og hvordan den er forankret i fagskolens organer. 19. juni 2024 sendte fagskolen inn følgende dokumentasjon utover det som allerede forelå i søknaden:

- Strategi for Innlandet fylkeskommune 2020-2024
- Strategi for Fagskolen Innlandet 2021-2023
- Kvalitetsrapport for Fagskolen Innlandet 2022-2023
- Referat fra samarbeidsmøte 15.11.2022

Det foreligger i tillegg vedlegg til søknaden med beskrivelse av fagskolens prosedyre for opprettelse og endring av utdanninger i godkjent fagområde.

## Vurdering

### Avgrensning

Komiteen viser til at fagskolen i søknaden beskriver fagområdet som «alt som omhandler hvordan organisasjoner og virksomheter skaffer ressurser, organiserer, administrerer og dokumenterer sin virksomhet og hvordan de selger og leverer sine produkter og tjenester». De sakkyndige vurderer at dette er en relevant beskrivelse av fagområdet. Fagskolen har videre oppgitt at fagområdet også omfatter tilgrensende fag som logistikk og Lean. Komiteen sier seg enig med fagskolen i at deler av logistikk og Lean-fagene kan inngå i fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse. Dette omfatter for eksempel kostnadsstyring, strategisk verdikjedestyring og sirkulærøkonomi.

På bakgrunn av beskrivelsen i søknaden og opplysninger som fremkom på institusjonsbesøket, er det videre komiteens forståelse at fagskolen ønsker primært å tilby fagskoleutdanninger som gir breddekunnskap innenfor det økonomisk-administrative fagfeltet til personer som er i, eller skal gå inn i, mellomlederstillinger i ulike bransjer. Komiteen vil for ordens skyld understreke at avgrensningen av fagområdet ikke utelukker at fagskolen også kan opprette fagskoleutdanninger som har faglig spesialisering som siktemål innenfor de nevnte fagretningene, for eksempel innen markedsføring eller reiseliv.

De sakkyndige vurderer at fagområdet er tydelig definert og avgrenset, og at det er relatert til aktuelle yrkesfelt. Komiteen legger til grunn for sin vurdering at økonomi, administrasjon

og ledelse er et bredt fagfelt som har tilgrensninger til andre fagområder og som kommer til anvendelse innen mange ulike bransjer. Komiteen vurderer også at det er tilstrekkelig faglig bredde i fagområdet til å kunne inkludere flere utdanninger.

### **Strategi**

Komiteen vurderer at fagskolen har lagt fram en strategi for fagområdet.

Fagskolen har levert dokumentasjon på overordnede strategiske prioriteringer for Innlandet fylkeskommune og fagskolen. Det er komiteens vurdering at disse prioriteringene er primært knyttet til det generelle behovet for utvikling av utdanning i regionen samt styrking av kompetanse og utvikling av relevante, fleksible utdanninger av høy kvalitet ved fagskolen.

Komiteen viser imidlertid til at fagskolen har oppgitt konkrete mål og tiltak for å utvikle fagområdet både i søknaden og i tiltaksplanen for økonomi- og ledelsesfag. Fagskolen har videre oppgitt konkrete planer for å oppdatere og utvikle fagskoleutdanningen økonomi og ledelse, spesielt på emnenivå.

Komiteen hadde gjerne sett at fagskolen hadde gjort rede for flere konkrete fagskoleutdanninger de ønsker å utvikle, og at flere av de overordnede målene var knyttet eksplisitt opp mot utviklingstendenser og behov innen fagområdet. Komiteens samlede vurdering er likevel at fagskolen har en strategi med mål og tiltak for utvikling av fagområdet.

Det er ikke beskrevet konkret i søknaden om fagskolen har økonomisk handlingsrom til å gjennomføre strategien for fagområdet. Komiteen viser imidlertid til fagskolens prosedyre for etablering og utvikling av nye studietilbud i godkjent fagområde, der det blant annet fremgår at det skal utarbeides planer for hvordan etableringen skal finansieres, at fremtidige driftskostnader skal dokumenteres og at budsjett for etableringsfasen og driftsfasen skal utarbeides. Det fremgår videre at det ved etablering av nye utdanninger skal vurderes om fagskolen har, eller kan skaffe, nødvendig kompetanse til å dekke de behov som studiet vil ha ut over det som skolens fagmiljø allerede dekker.

På institusjonsbesøket ble det også opplyst at styret og administrasjonen jobber kontinuerlig med å sikre tilstrekkelige arealer for å imøtekomme behovene grunnet økende etterspørsel, og at de har erfaring med å tilpasse seg den pågående økningen i etterspørsel. Videre ble det vist til at fagskolen allerede har en stor stab med faste lærere og at det ikke er vanskelig å rekruttere ny kompetanse innenfor dette fagområdet sammenlignet med andre fagområder.

Komiteen mener at ovennevnte forhold viser at fagskolen har prosedyrer som sikrer at det er samsvar mellom utviklingsbehov og kapasitet i form av økonomisk handlingsrom og

tilgang til egnede lokaler, infrastruktur og annet utstyr. Komiteen vurderer at fagskolen vil kunne gjennomføre tiltakene i strategien, og at fagskolen er i stand til å rekruttere den kompetansen de trenger og som er relevant for å gjennomføre strategien.

## Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

## Beskrivelse

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Det er ikke klart definert i søknaden hvilke deler av fagområdet som er de viktigste, men i avgrensningen er det lagt til grunn at fagområdet omfatter ledelse, kontorlag, lønn og regnskap, markedsføring og salg, reiseliv, bærekraft og sirkulærøkonomi og nyskaping, innovasjon og entreprenørskap, samt at det grenser inn mot logistikk og Lean.

I fagmiljøtabellen er det oppført 16 personer i stillinger som er tilknyttet det aktuelle fagområdet, herunder 15 i undervisningsstillinger. Det fremgår av søknaden at 9 av disse underviser i studiet *økonomi og ledelse*, mens de øvrige 6 for tiden underviser i andre emner innen det samme fagfeltet, hovedsakelig i LØM-fagene (ledelse, økonomistyring og markedsføringsledelse) tilknyttet de tekniske utdanningene.

I søknaden skriver fagskolen at lærerne i stor grad er generalister som kan dekke mange av elementene innenfor fagområdet. Det er oppgitt at noen lærere likevel har

spesialkompetanse innenfor ett eller flere felt. De oppgir at fagmiljøet har kompetanse til å dekke alle emner innenfor fagområdet og at det også har kompetanse til å kunne vurdere behovet for eventuelt nye fagskoleutdanninger.

Ifølge fagmiljøtabellen har alle som er tilknyttet fagmiljøet høyere utdanning, de fleste på bachelornivå eller høyere. Hovedvekten av disse har utdanning innen økonomi, ledelse eller markedsføring, eller en kombinasjon av disse. Det går videre frem at flere har yrkeserfaring som ledere innen ulike bransjer og fagfelt, for eksempel økonomi, utdanning, markedsføring og reiseliv. Det finnes også personer som har erfaring fra å drive egen virksomhet som selvstendig næringsdrivende. Videre finnes det personer med yrkeserfaring fra blant annet handelsnæringen og offentlig forvaltning. I søknaden er det oppgitt at det i tillegg er andre ledere ved skolen som også har relevant utdanning innen fagområdet, samt ansatte innenfor andre og beslektede fag, slik som eksempelvis logistikk, HMS, kommunikasjon og IT.

Fagskolen skriver i søknaden at det stilles krav om praktisk-pedagogisk utdanning / praktisk-pedagogisk utdanning for fagskole (PPU/PPF) eller tilsvarende for alle fast ansatte i undervisningsstillinger. Fagskolen har introduksjonskurs for alle nye lærere med temaer som generell pedagogikk, pedagogikk rettet mot voksne studenter og nettpedagogikk. De oppgir at 10 av de 15 ansatte som er tilknyttet fagområdet i undervisningsstillinger har gjennomført pedagogisk utdanning og at ytterligere to har begynt eller skal begynne på slik utdanning. De tre øvrige personene i fagmiljøet er innleid i mindre stillinger og har tatt fagskolens introduksjonskurs. I fagmiljøtabellen er det oppført 12 personer med utdanningsfaglig utdanning.

Fagskolen opplyste på institusjonsbesøket at mange av lærerne har drevet med nettbasert undervisning lenge og har god kompetanse i nettbasert undervisning. I 2019 gjennomførte alle ansatte et kurs i nettpedagogikk ved Nord universitet.

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Det fremgår av fagmiljøtabellen at det er 15 personer i undervisningsstillinger tilknyttet fagmiljøet, tilsvarende 8,9 årsverk. 10 av stillingene er faste, tilsvarende 7,9 årsverk. Av de 10 fast ansatte lærerne er det 6 som jobber 100 prosent innen fagområdet, de øvrige jobber mellom 10 og 80 prosent. 5 av de 15 ansatte er timelærere som jobber mellom 10 og 30 prosent innen fagområdet.

### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

I søknaden oppgir fagskolen følgende eksempler på formelle nettverk og samarbeid som de deltar i:

- Fagskolekonferansen som arrangeres av HK-dir
- Østlandssamarbeidet, med rektorsamarbeid mellom fagskolene på Østlandet
- HØY-konferansen (tidligere Rådet for offentlige fagskoler - RFF)

- Styremedlem i HØY (rektor)
- Industridagene Innlandet
- Regionalt partnerskap/Kompetanseforum Innlandet
- Strategisk forum for Gjøvikregionen
- Strategisk samarbeidsforum for Gjøvik kommune

Fagskolen oppgir også flere andre fora og samarbeid der hovedfokus er på andre fagområder, men som også er viktige for fagmiljøet i økonomi og ledelse, (jf. oversikten på side 14 i søknaden). I tillegg oppgis følgende samarbeid og nettverk med utgangspunkt i fagmiljøet:

- Samarbeidsavtaler med enkeltbedrifter
- Medlemskap i Gjøvik Handel og Næringsforening
- Fagråd
- Norske havner, fagtreff
- Hamar Næringspark

Det fremgår av søknaden at fagrådet for økonomi og ledelse består av lærere fra fagmiljøet i tillegg til representanter fra lokale industribedrifter, kommunikasjonsbransjen, kommunen, varehandel og reiselivet, samt nåværende og tidligere studenter. Det er videre oppgitt at hver enkelt lærer også har sitt eget nettverk gjennom blant annet tidligere og nåværende arbeidsforhold, hospitering i andre virksomheter og utvikling av moduler og emner i samarbeid med interne og eksterne fagmiljøer. På institusjonsbesøket ble det opplyst at lærere som underviser i samsvarende emner innenfor ulike fagområder er organisert i team på tvers av avdelingene.

Samarbeidsavtalene er omtalt nærmere i kapittel 4.3, Samarbeid med yrkesfeltet.

## Vurdering

### Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Komiteen viser til at de fast ansatte lærerne har utdanning innen blant annet ledelse, økonomi og markedsføring. De fleste har relevant yrkeserfaring og flere av lærerne er aktive i yrkesfeltet utenfor fagskolen. Flertallet av de fast ansatte og timelærerne har høyere utdanning på bachelor- eller masternivå innenfor fagområdet. På institusjonsbesøket ble det også opplyst at skolen legger til rette for at lærerne kan ta videreutdanning innenfor aktuelle felt. Den sakkyndige komiteen vurderer på denne bakgrunn at det i fagmiljøet tilknyttet fagområdet finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet.

Fagmiljøet omfatter både lærere som underviser i utdanningen innenfor fagområdet, og lærere som underviser i beslektede fag innenfor andre fagområder, for eksempel LØM-

fagene (ledelse, økonomistyring og markedsføringsledelse). Komiteen vurderer at dette bidrar til at fagmiljøet er godt dimensjonert og har samlet sett bred kompetanse. Komiteen vurderer videre at organiseringen av lærerne i team styrker muligheten for at relevant kunnskap og kompetanse deles på tvers i fagmiljøet. Komiteen mener fagmiljøet er robust, og at det er nok fast ansatte i fagmiljøet til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

Det er etter komiteens syn bred utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet. Flertallet av lærerne har gjennomført pedagogisk utdanning, primært PPU eller PPF, og flere av lærerne har også lang undervisningserfaring. Komiteen vurderer at fagskolen viser at de vektlegger den pedagogiske kompetansen i fagmiljøet. Komiteen vurderer videre at det er mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å kunne utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

### **Fagmiljøets ansettelsesforhold**

Fagmiljøtabellen viser at minst halvparten av antallet lærere eller lærerårsverk som er tilknyttet fagområdet, er fast ansatt ved fagskolen. Komiteen vurderer at kravet om at det skal være fast ansatte i minst femti prosent stilling med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde, er oppfylt.

### **Fagmiljøets deltagelse i samarbeid og nettverk**

De sakkyndige vurderer at kravet om at fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk er oppfylt. Komiteen viser til at flere av lærerne i fagmiljøet er medlemmer av fagrådet som ellers består av relevante eksterne aktører. Fagrådet står sentralt i arbeidet med å opprettholde og utvikle kompetansen og kunnskapen i fagmiljøet og å utvikle nye utdanninger. Det fremgår videre av søknaden og opplysninger som fremkom på institusjonsbesøket, at lærerne deltar i ulike mindre formaliserte nettverk i form av kontakt med relevante bedrifter, bruk av gjesteforelesere fra yrkeslivet og gjennom samarbeid med studenter som jobber i ulike bedriftsprosjekter.

Komiteen viser også til at det i søknaden er oppgitt en rekke andre formaliserte samarbeid og nettverk som fagskolen deltar i og der fagmiljøet til dels er representert. På institusjonsbesøket ble det eksempelvis vist til at fagmiljøet deltar aktivt i Lean Forum Innlandet og er knyttet opp mot samarbeidet med Raufoss Industripark.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-2 er oppfylt.

## 4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

#### Beskrivelse

Fagskolen oppgir at de samarbeider med yrkesfeltet på ulike måter. De skriver at fagrådene står sentralt i samarbeidet. Fagrådet for fagskoleutdanningen i økonomi og ledelse består blant annet av representanter fra lokale industribedrifter, kommunikasjonsbransjen, kommunen, varehandel og reiselivet. Fagrådet skal gi skolen råd om behov for endring i eksisterende studier og utvikling av nye.

I vedlegg til søknaden foreligger det samarbeidsavtaler med følgende seks virksomheter: Visit ØstNorge, Benteler, Tala, Topro AS, Nammo Raufoss og Madshus. Avtalene har ulikt innhold, men omfatter blant annet bidrag til utvikling av utdanninger, bidrag i form av undervisning og foredrag, deling av informasjon som er relevant for utdanningen og samarbeid om hospitering. Det fremgår ikke eksplisitt av de to sistnevnte avtalene om de gjelder for det omsøkte fagområdet.

I tillegg foreligger en intensjonsavtale om samarbeid med Hæren der formålet er å legge til rette for gjensidig kunnskaps- og kompetanseutvikling, herunder å ivareta Hærens behov for tilgang på sivil utdanning. På institusjonsbesøket informerte fagskolen om at samarbeidet har resultert i at fagskolen og Hæren nå søker om akkreditering av utdanningen *Lederutdanning for militære spesialister*, se omtale i kapittel 4.1, Fagområdets avgrensning.

Det er også vedlagt avtaler om utvikling av desentraliserte fagskoleutdanninger med Høgskolesenteret i Kongsvinger, Tynset Studie- og høgskolesenter og Karriere Innlandet. Samarbeidet innebærer blant annet at sentrene skal gi fagskolen informasjon om det lokale kompetansebehovet.

Fagskolen Innlandet er medlem av Gjøvik Handel- og Næringsforening, og skriver i søknaden at dette har resultert i et kompetansehevingsprosjekt i regi av fagskolen for 40-50 ansatte og eiere i handels- og servicevirksomheter i regionen. På institusjonsbesøket kom det frem at det er ønske om at samarbeidet fører til at det blir utviklet flere bransjeprogrammer.

For øvrig oppgir fagskolen at de også samarbeider med yrkesfeltet på følgende måter:

- Fast plass i kontorfellesskap med ca. 40 små og middelsstore selskaper, noe som gir faglig utbytte gjennom ulike arrangementer.



- Bruk av gjesteforelesere fra relevante bedrifter.
- Bruk av sensorer med bred bakgrunn fra fagområdet. Sensorene gir tilbakemelding på innholdet i studiene, og dette gir fagskolen mulighet til å kontrollere om emnene er aktuelle og oppdatert. Tilbakemeldingene inngår i kvalitetsrapporten.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har dokumentert et samarbeid med flere ulike eksterne aktører, og har vist at samarbeidet er relevant for å kunne utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Komiteen viser til at det i søknaden er oppgitt en rekke nettverk og samarbeidsfora som fagskolen deltar i. De sakkyndige viser blant annet til samarbeidet i fagrådet for økonomi og ledelse som består av aktører fra yrkesfeltet i tillegg til fagskolens egne representanter. Det er komiteens oppfatning at dette samarbeidet spiller en viktig rolle i å utvikle fagskoleutdanninger innenfor fagområdet ved at fagskolen får innspill og råd om det faktiske kompetansebehovet i arbeidslivet.

Fagskolen har også beskrevet og dokumentert samarbeid med ulike bedrifter i regionen. Komiteen mener at fagskolens samarbeid med Hæren og med Gjøvik Handel- og Næringsforening er gode eksempler på hvordan fagskoleutdanninger blir utviklet for å imøtekomme et konkret kompetansebehov i arbeidslivet. Komiteen vurderer også at samarbeidet med studiesentrene har avgjørende betydning for fagskolens evne til å avdekke kompetansebehov lokalt, og utvikle eller tilpasse fagskoleutdanninger i tråd med dette.

Komiteen vurderer videre at fagskolen samarbeider med yrkesfeltet for å gjennomføre utdanninger innen fagområdet. De sakkyndige viser til at fagskolen oppgir at de benytter seg av gjesteforelesere fra ulike relevante bransjer i undervisningen. I tillegg fremgår det av samarbeidsavtalene at flere av bedriftene forplikter seg til å tilby hospitering og til å bidra med stoff, problemstillinger og eventuelt veiledning til studentenes prosjektoppgaver og hovedprosjekt.

Samlet vurderer de sakkyndige at den fremlagte dokumentasjonen og informasjonen som har fremkommet på institusjonsbesøket, viser at fagskolen jobber tett og målrettet med en rekke aktører om å utvikle nye og tilpasse eksisterende utdanninger og å gjennomføre disse. Det er gitt flere eksempler på at utdanninger er utviklet eller tilpasset på bakgrunn av etterspørsel fra yrkesfeltet.

Komiteen vurderer at fagskolen har et bredt og aktivt samarbeid med yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse, og kravet om samarbeid er oppfylt.

## **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

## 5 Konklusjon

Fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse ved Fagskolen Innlandet oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse ved Fagskolen Innlandet.

## 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT  
v/ Richard Smith

17/09/2024

### Saksnummer 23/00591 Fagområdeakkreditering – uttalelse vedrørende innstilling fra sakkyndig komité

Fagskolen Innlandet har mottatt innstilling fra sakkyndig komité i forbindelse med søknad om akkreditering for fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse. Skolen er tilfreds med sakkyndig komité sin vurdering og mener de faktiske forholdene ved skolen er godt beskrevet.

Vi har ingen innsigelser til rapporten.

Fagskolen Innlandet takker for godt samarbeid gjennom prosessen.

Vennlig hilsen  
**Fagskolen Innlandet**

Trond Eftedal  
Avdelingsleder

## **7 Vedtak**

Fagområdet økonomi, administrasjon og ledelse ved Fagskolen Innlandet akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

## **Vedlegg 1 Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på**

- 23/00591-3 Fagskolen Innlandet – Søknad om fagområdeakkreditering – Fagområde Økonomi, administrasjon og ledelse
- 23/00591-7 Tilleggsdokumentasjon
- 23/00591-9 Fagskolens uttalelse til rapporten

## Vedlegg 2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### **Kari Bjørnaas, fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania**

Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen ledelse, økonomi og språk. Bjørnaas har en praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) fra Universitetet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: Finans- og logistiksjeff i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole. Bjørnaas har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Olga Gjerald, førsteamanuensis ved Universitetet i Stavanger (UiS)**

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Karianne L. Stokstad, tidligere fagskolestudent innen «Butikkledelse»**

Stokstad har tatt fagskoleutdanningen «butikkledelse» ved NKI Fagskoler. Stokstad har erfaring fra ulike verv, blant annet som styremedlem hos NKI og landsstyremedlem i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Av andre verv er Stokstad aktiv i lokalmiljøet. Stokstad har også arbeidserfaring fra blant annet butikk og kundeservice. Per dags dato jobber Stokstad med videreutvikling av egen bedrift, ved siden av vervet i ONF.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |