

# AKKREDITERINGS- RAPPORT

## **Folkeuniversitetets Fagskole AS**

Akkreditering av fagområdet Økonomi,  
administrasjon og logistikk

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Folkeuniversitetets Fagskole AS
<b>Sakkyndige</b>	Kari Bjørnaas, Olga Gjerald, Karianne L. Stokstad
<b>Dato for vedtak</b>	12.12.2024
<b>NOKUTs saksnummer</b>	23/00593

## Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av søknad om akkreditering for fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* ved Folkeuniversitetets Fagskole. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komite på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2023 og institusjonsbesøk 11. juni 2024.

# Innhold

<b>1 Om søker og søknadsbehandlingen .....</b>	<b>5</b>
1.1 Folkeuniversitetets Fagskole.....	5
1.2 Søknadsbehandlingen .....	6
<b>2 Krav for å kunne søke akkreditering .....</b>	<b>6</b>
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater .....	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
<b>3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid .....</b>	<b>7</b>
<b>4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde .....</b>	<b>8</b>
4.1 Fagområdets avgrensning.....	8
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	12
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	17
<b>5 Konklusjon .....</b>	<b>20</b>
<b>6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....</b>	<b>21</b>
<b>7 Vedtak .....</b>	<b>22</b>
<b>Vedlegg 1 Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på .....</b>	<b>23</b>
<b>Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komite .....</b>	<b>24</b>

# 1 Om søker og søknadsbehandlingen

## 1.1 Folkeuniversitetets Fagskole

Folkeuniversitetets Fagskole er en ideell organisasjon der alle midler brukes til å gi undervisningstilbud. Fagskolen har som eneste formål å drive med fagskoleutdanning.

Fagskolen ble etablert 1. januar 2020 som en sammenslåing av tidligere Folkeuniversitetet Øst, Folkeuniversitetet Sør-Øst og Folkeuniversitetet Midt. De to førstnevnte fikk sine første akkrediteringer av fagskoleutdanninger i 2009, mens Folkeuniversitetet Midt fikk sine første akkrediteringer av fagskoleutdanninger i 2019. På søknadstidspunktet (1. november 2023) hadde fagskolen elleve akkrediterte fagskoleutdanninger: seks innenfor fagområdet helse og fem innen økonomi og administrasjon.

Fagskolen er organisert med en administrativ avdeling som ivaretar administrativ drift og en avdeling som består av fagmiljø og utvikling, herunder leder for arbeidsliv og fagutvikling og utdanningsleder. Ifølge den mottatte søknaden, har Folkeuniversitetets Fagskole AS 12 ansatte i administrative stillinger og 20 ansatte i fagmiljøet, herunder 7 fast ansatte lærere innen det omsøkte fagområdet. Fagskolens hovedkontor ligger i Lillestrøm. De administrativt ansatte er lokalisert i Lillestrøm, Oslo, Drammen, Bodø, Trondheim og Bergen. Fast ansatte lærere innenfor det aktuelle fagområdet er lokalisert i Bergen, Lillestrøm og Trondheim, men dekker undervisning, veiledning og oppfølging i hele landet.

Fagskolen har aktivitet i ti av landets fylker. Ifølge tall fra DBH-F i mai 2024, hadde fagskolen 823 aktive studenter ved siste rapportering. 330 av disse er innen økonomiske og administrative fag. I 2023 var det rapportert inn totalt 914 studenter, omregnet utgjør dette 459,5 heltidsekvivalenter (se <https://fagskole.hkdir.no/stat/nokkeltall>).

Folkeuniversitetets Fagskole fikk akkreditering for fagområdet helsefag 14. september 2023. I søknaden levert til søknadsfristen 1. november 2023, er det oppgitt at fagskolen ikke hadde akkreditert fagskoleutdanninger på egen fullmakt på søknadstidspunktet.

Folkeuniversitetets Fagskole AS (fagskolen) var inntil nylig et ideelt aksjeselskap, heleid av Folkeuniversitetet. Folkeuniversitetet ble ved Oslo tingretts kjennelse av 26. september 2024 tatt under behandling som konkursbo. Folkeuniversitetets Fagskole AS har ikke vært konkurs.

Styret i Folkeuniversitetet gjorde vedtak om å selge fagskolen på styremøte i februar 2024. Prosessen med salget ble igangsatt våren 2024. Fagskolen Diakonova Holding AS signerte avtale om kjøp av alle aksjer tilknyttet Folkeuniversitetets Fagskole AS den 25. september 2024.

NOKUT har i brev til fagskolen 7. november 2024, stadfestet at vilkårene for akkreditering fremdeles er oppfylt, og at salget ikke har medført endringer i de faktiske forholdene som ligger til grunn for Folkeuniversitetets Fagskole AS sine akkrediterte utdanninger. NOKUT har også konkludert med at eierskiftet ikke har betydning for behandlingen av denne søknaden om akkreditering av fagområdet økonomi og administrasjon.

## 1.2 Søknadsbehandlingen

Folkeuniversitetets Fagskole sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *økonomi, administrasjon og logistikk* 1. november 2023.

I forbindelse med søknad om akkreditering av fagområdet helsefag i 2022 (sak 22/04305) vurderte NOKUT at fagskolen oppfylte kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT vurderte også at fagskolen hadde utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den hadde utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

NOKUT har oppnevnt en sakkyndig komite til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen består av Kari Bjørnaas, Olga Gjerald og Karianne L. Stokstad.

NOKUT gjennomførte et institusjonsbesøk i fagskolens lokaler 11. juni 2024. Den sakkyndige komiteen intervjuet representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og utdanningsfaglige ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre.

Vurderingene i denne rapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal. NOKUTs saksnummer er 23/00593.

## 2 Krav for å kunne søke akkreditering

### 2.1 Fagskolens primærvirksomhet

#### **Fagskoleforskriften § 48 (1) a)**

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

#### **Vurdering**

NOKUT viser til vurderingen vi gjorde da Folkeuniversitetets Fagskole søkte om fagområdeakkreditering av *helsefag* i 2023 (sak 22/04305). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

#### **Konklusjon**

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

## 2.2 Uteksaminerte kandidater

### Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

### Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet *helsefag* fra Folkeuniversitetets Fagskole (sak 22/04305). Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

## 2.3 Garanti- og forsikringsordninger

### Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

### Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet *helse* fra Folkeuniversitetets Fagskole (sak 22/04305). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

### Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

## 3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

### Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

## Vurdering

NOKUT viser til vurderingen gjort i behandlingen av søknaden om akkreditering av fagområdet *helse* fra Folkeuniversitetets Fagskole (sak 22/04305). I denne saken har NOKUT vurdert at kravet er oppfylt. Ettersom NOKUT ikke har grunn til å tro at de faktiske forholdene har endret seg siden forrige vurdering, anses kravet som oppfylt.

## Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

# 4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

## 4.1 Fagområdets avgrensning

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

- (1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger
- (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

## Beskrivelse

### Avgrensning

Folkeuniversitetets Fagskole skriver i søknaden at fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* er innenfor utdanningskategorien ØK-ADM i det felles klassifiseringssystemet for fagskoleutdanninger (FKF). Fagområdet er definert som økonomi, administrasjon og logistikk. Det er videre oppgitt at fagområdet for kategorien ØK-ADM omfatter utdanninger innen:

- Kontor
- Lønn og regnskap
- Ledelse
- Markedsføring
- Annet:



- Bærekraft og sirkulærøkonomi
- Entreprenørskap og innovasjon

I søknaden skriver fagskolen at logistikk er et komplekst og omfattende fagfelt som blant annet omhandler styring av flyten av varer, tjenester og informasjon fra produksjon til forbruker. Dette inkluderer planlegging, implementering og kontroll av effektive og kostnadseffektive prosesser for innkjøp, produksjon, lagring og distribusjon av varer og tjenester. Ifølge søknaden er bærekraft og sirkulærøkonomi blitt et svært viktig fagfelt innen logistikk, og det er et fagfelt i kontinuerlig endring. Fagskolen skriver også at FKF inneholder flere eksempler på utdanninger innen logistikk under utdanningskategorien ØK-ADM.

På institusjonsbesøket kom det frem at regnskap, logistikk og ledelse utgjør hoveddelene i fagområdet. Ifølge fagskolen har disse fagene mye til felles, alle handler om ressursstyring eller økonomistyring, uavhengig av bransje.

Fagskolen har ni akkrediterte fagskoleutdanninger innen fagområdet. Det er tatt opp studenter til seks av utdanningene, hvorav fem av utdanningene har et omfang på 60 studiepoeng:

- Regnskapskonsulent
- Logistikkoordinator
- Arbeidsledelse
- Prosjektledelse
- Produksjonsledelse
- Prosjektledelse/ prosjektstyring 15 stp. – bransjeprogram for elektro, kraft og fornybarnæringen

Det ble ikke tatt opp studenter til Bedriftsledelse (30 studiepoeng) i 2023 grunnet pågående endringer av innholdet.

Fagskolen har i tillegg to akkrediterte fagskoleutdanninger på 30 studiepoeng hvor det ikke har blitt tatt opp studenter etter at utdanningen ble akkreditert:

- Faglig ledelse byggfag
- Logistikkassistent

Fagskolen skriver at generell studiekompetanse eller alle typer fagbrev kan gi grunnlag for opptak til utdanninger innen fagområdet. Fagskolen ønsker ikke å begrense opptakskravene, fordi økonomi, administrasjon og logistikk er viktige funksjoner i alle typer organisasjoner for å sikre effektiv og solid drift.

I søknaden gis det flere eksempler på fagfelt som har behov for kompetanse innen fagområdet. Et eksempel er reiselivsbransjen. Fagskolen er tydelig på at den ikke skal utvikle rene reiselivfaglige utdanninger, men at ansatte i bransjen vil ha behov for utdanninger innen økonomi, administrasjon og logistikk. Videre går det fram av søknaden at kompetanse på logistikk, bærekraft og LEAN er etterspurt av helseinstitusjoner. Det er også lederutdanninger for helsepersonell. Ifølge søknaden vil en fagskoleutdanning innen fagområdet gi kandidatene mulighet for stillinger i alle slags bedrifter, organisasjoner og i offentlige sektor. Kandidater kan søke stillinger i økonomi- og regnskapsavdelinger, innen

logistikkarbeid, i resepsjoner, kontoradministrasjon, som mellomledere, eller som ledere i mindre bedrifter.

## Strategi

Fagskolen har utarbeidet en strategi for fagområdet for 2023-2028. Vedlagt styreprotokoll viser at strategien har blitt behandlet i fagskolens styre. Strategiplanen er inndelt i følgende områder:

- Organisatorisk, økonomisk handlingsrom
- Utviklings- og endringsarbeidet
- Samarbeid med yrkesfeltet
- Landsdekkende utdanninger
- Fagmiljøet, fagmiljøets kompetanse
- Markedsstrategi, samarbeid med morselskapet – avtale med nærstående
- Studentenes tilfredshet og studentdemokratiet
- Gjennomføringsgrad

Strategien inneholder flere kortsiktige og langsiktige mål med tilhørende tiltak. Blant de kortsiktige målene er det for eksempel under området «utviklings- og endringsarbeid», oppgitt at eksisterende studieplaner innen fagområdet skal revideres innen 2025. For det samme området er det langsiktige målet for 2025-2028, at det skal være opparbeidet rutiner for revidering og utvikling av studieplaner. Ett av de kortsiktige målene under området «Organisatorisk, økonomisk handlingsrom» er utlysning av stillinger, deriblant en full stilling som digitalpedagog og en stilling som ansvarlig for utvikling innen fagområdet. Stillingen som digitalpedagog har blitt besatt etter at søknaden ble sendt til NOKUT, og komiteen fikk møte denne personen på institusjonsbesøket.

I strategien for fagområdet går det fram at fagskolen har som mål å utvikle følgende utdanningstilbud i perioden 2025-2028:

1. Innovasjon og entreprenørskap
2. Kvalitets-ledelse innen Prosessutvikling/TQM, HMS og Miljø/bærekraft
3. Digital markedsføring
4. Praktisk digitalisering og prosessutvikling
5. Bedriftsrådgivning
6. HR/lønn
7. Markedskordinator

I søknaden er det i tillegg oppgitt at fagskolen etter innspill fra samarbeidsparter og fagmiljøet, vil se på muligheter for å utvikle fagskoleutdanninger innen lager og automasjon, markedsordinator og controller-utdanning.

## Vurdering

## Avgrensning

Den sakkyndige komiteen er enig med Folkeuniversitetets Fagskole i at fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* favner bredt. De sakkyndige vurderer at fagskolen har gitt en dekkende beskrivelse av fagområdet, og av hvordan fagområdet og utdanningene relaterer seg til yrkesfeltet. Fagskolen har definert hva som er hoveddelene av fagområdet og gitt flere eksempler på fagskoleutdanninger som er relevante for yrkesfeltet. Fagskolen har også vært tydelig på at de for eksempel ikke skal utvikle reiselivsfaglige utdanninger, men at utdanninger innen ledelse, administrasjon og logistikk også er aktuelle for denne bransjen.

De sakkyndige vurderer at fagområdet er tydelig definert og avgrenset, men at det også gir tilstrekkelig bredde i hvilke utdanninger fagskolen kan tilby. Selv om opptaksgrunnlaget for utdanninger innen fagområdet er vidt, er det tydelig at utdanningene skal dekke kompetansebehov innen økonomiske og administrative roller i ulike bedrifter, organisasjoner og i offentlig sektor.

## Strategi

Den sakkyndige komiteen vurderer videre at fagskolen har utformet en strategi for fagområdet, og at den er forankret i styret og ledelsen. Strategien har blitt behandlet i fagskolens styre, og styret har hatt anledning til å spille inn forslag til endringer.

De sakkyndige vurderer også at målene og tiltak i strategien for fagområdet, viser hvordan fagskolen skal utvikle fagområdet og de eksisterende utdanningene. Det går også frem hvilke fagskoleutdanninger fagskolen vil utvikle og hvem de skal samhandle med for å få til dette. Det er tydelig at fagskolen skal samarbeide med yrkesfeltet om endrings- og utviklingsarbeid innen fagområdet.

Det er videre god sammenheng mellom de kortsiktige og de langsiktige tiltakene i strategien. Det er flere mål og tiltak som gjelder utlysning av stillinger og utvidelse av fagmiljøet etter hvert som mengden av utdanningstilbud og studenter øker. Komiteen mener det er synliggjort i strategien at akkreditering av fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* vil kreve flere nyansettelser, deriblant ansettelse av ansvarlig for utvikling innen fagområdet. Det er ikke beskrevet konkret i strategien eller handlingsplanen om fagskolen har økonomisk handlingsrom til å gjennomføre strategien for fagområdet. I fagskolens prosedyrer for opprettelse av nye utdanninger, er det imidlertid tydelig at saksfremlegg for opprettelse av nye utdanninger blant annet skal inneholde prioriteringer, bruk av interne og eksterne ressurser, budsjett og fremdriftsplan for utviklingen. Den samlede vurderingen til komiteen er at fagskolen har sannsynliggjort at de har de forutsetningene de trenger for å kunne utvikle fagområdet og gjennomføre strategien.

## Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

## 4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

### Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

### Vurderingsgrunnlag

#### Organisering av fagmiljøet

I søknaden er det gjort rede for organiseringen av fagmiljøet og hva som inngår i de ulike rollene. Fagmiljøet innen økonomiske-, administrative- og logistikkfag består av fast ansatte lærere, timelærere, faglig ansvarlige og utdanningsfaglig ansvarlig, emneansvarlige og digitalpedagog/læringsdesigner. Faste ansatte lærere innenfor fagområdet er lokalisert i Bergen, Lillestrøm og Trondheim, men dekker undervisning, veiledning og oppfølging av studenter i hele landet. På institusjonsbesøket ble det informert om at de fast ansatte lærerne deltar på fysiske samlinger ved de ulike studiestedene.

*Utdanningsleder* er utdanningsfaglig ansvarlig for alle utdanningene innen fagområdet. I tillegg har den utdanningsfaglig ansvarlige personalansvar for lærerne. Den utdanningsfaglig ansvarlige underviser ikke i utdanningene, men har ansvaret for oppfølging av faglærerne, det pedagogiske undervisningsopplegget ved fagskolen samt kompetanseheving av lærere innenfor digitalisering og omvendt undervisning.

*Leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling* er i tillegg til å være leder for arbeidslivstilknytning, også faglig ansvarlig for utdanningene innen ledelsesfag; Arbeidsledelse, Prosjektledelse, Produksjonsledelse, Prosjektledelse/prosjektstyring, Faglig ledelse byggfag, Logistikkassistent og Bedriftsledelse. Vedkommende underviser ikke i utdanningene, men har ansvar for å vurdere lærernes fagspesifikke bakgrunn ved nyansettelser. Leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling skal være fagskolens kontaktperson mot samarbeidspartnere og bringe videre innspill fra arbeidslivet.

Vedkommende skal bidra i endringsarbeidet i eksisterende utdanningstilbud og utvikling av nye utdanningstilbud.

To fast ansatte lærere er *faglig ansvarlige* for henholdsvis Regnskapskonsulent og Logistikk. På institusjonsbesøket ble det informert om at fagskoleutdanningene innen ledelsesfag inneholder flere emner på tvers og at lærere underviser i flere av utdanningene. Fagskolen har derfor valgt å organisere disse utdanningene med *emneansvarlige* i tillegg til den faglig ansvarlige. De emneansvarlige består av både fast ansatte og timelærere. De emneansvarlige har blant annet ansvar for å undervise i emnet, utarbeide arbeidskrav og eksamen og oppdatere studieplan i samarbeid med «Leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling». NOKUT etterspurte mer dokumentasjon 14. juni 2024 og fikk denne fra fagskolen 20. juni 2024. I denne dokumentasjonen er det oppgitt hvilke emner lærerne har ansvar for.

Hver klasse har også en *hovedlærer* som er førstelinjekontakt mot studentene. Hovedlærer har blant annet ansvar for å oppdatere læringsplattform, holde oversikt over fravær, svare på spørsmål og fungere som kontakt mellom den enkelte student og administrasjonen. Hovedlærer har ifølge fagskolen tett dialog med utdanningsleder og de som har fagansvar for hver studieplan eller emne.

*Digitalpedagog/læringsdesigner* har blant annet ansvaret for å bygge opp læringsplattformen, sørge for digitalt materiell som filmer og podcaster, veilede lærere innenfor digitale verktøy og i metode for omvendt undervisning.

*Studierådgivere* jobber tett med fagskolens pedagogiske personale. Samarbeidet mellom administrasjon og fagmiljø er strukturert med faste månedlige statusmøter mellom den enkelte hovedlærer og studierådgiveren som har studieansvar for de aktuelle klassene. Møtet skal forebygge frafall, og håndterer alle avvik tilknyttet studentenes progresjon, eksamen og andre utfordringer. Dersom det er behov for videre oppfølging tar administrasjonen ansvar for det, og saker følges opp på neste møte. På denne måten er studieadministrasjonen, i tillegg til hovedlærer, ifølge fagskolen tett på studentene, og den er en støtte til hovedlærere i deres relasjon til studentene.

### **Fagmiljøets kompetanse og sammensetting**

Fagskolen oppgir i søknaden at sentrale tema i undervisningen innenfor fagområdet er:

- Økonomistyring/lønn/regnskap
- Ledelse/organisasjonsutvikling/kommunikasjon
- Markedsføring, salg og service
- Digitalisering
- Bærekraft, innovasjon
- Grunnleggende logistikk, innkjøp og avtaler
- HR og jus

Videre definerer fagskolen tre hovedområder: ledelsesfag, logistikk og regnskapskonsulent.

NOKUT ba om mer dokumentasjon knyttet til fagmiljøet 24. mai 2024. Ifølge tabell for fagmiljøet som ble ettersendt 31. mai 2024, er det syv fast ansatte faglærere. Én er utdannet siviløkonom, én har høyere utdanningen innen regnskap, revisjon og IT, én er økonom fra EDB skolen, én har fagkurs i markedsføring og økonomi fra videregående, én er psykolog, én har høyere utdanning innen logistikk og én har studert sosialøkonomi, fag fra siviløkonomstudiet og andre enkeltemner fra høyere utdanning. Det er i tillegg flere timelærere med høyere utdanning innen blant annet økonomi, ledelse, jus og logistikk.

Flere i fagmiljøet har undervisningserfaring og seks av de syv fast ansatte har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller lignende. I tillegg har utdanningslederen master i yrkespedagogikk, PPU og 30 studiepoeng i skoleledelse. Digitalpedagogen har master i pedagogikk innen formgivning, kunst og håndverk. I dokumentasjonen av 30. mai 2024, oppgir fagskolen at alle lærere innen fagområdet har lang erfaring med nettbasert undervisning, ettersom utdanningene siden oppstart, har vært basert på omvendt undervisning og digitale klasserom.

Alle de fast ansatte har lang arbeidserfaring innen områder som økonomi, regnskap, IT, ledelse, «lean», salg og reklame. Flere av de fast ansatte har også eget firma, og timelærere er ansatt i stillinger innen fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk*.

### **Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold**

Ifølge dokumentasjon ettersendt 31. mai 2024, bidrar de syv fast ansatte lærerne med totalt 6,05 årsverk. 15 timelærere bidrar med til sammen 2,30 årsverk. Fagskolen oppgir at dette er et øyeblikksbilde og at bidragene fra timelærere vil variere. Ifølge fagskolen har flere av timelærerne hatt oppdrag i mange år, og noen faste personer tar sporadiske oppdrag og fungerer mer som gjesteforelesere. I tillegg kommer fast ansatte som ikke underviser. I tabell for fagmiljøet er det oppgitt at *Leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling* bidrar med 1 årsverk, digitalpedagog med 0,5 årsverk og *Utdanningsleder* med 0,5 årsverk. Dette utgjør til sammen 10,35 årsverk.

I dokumentasjonen mottatt 31. mai 2024, oppgir fagskolen at de er i slutfasen med å ansette en utviklingsansvarlig innen fagområdet. Den utviklingsansvarlige skal ha overordnet ansvar for rutinen, fremdriften og kvaliteten ved opprettelse – og revidering av utdanninger innen fagområdet. Studierådgivere er ikke oppført i tabellen for fagmiljøet.

### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

I søknaden er det oppgitt at det er etablert et samarbeid knyttet til endringsledelse i organisasjoner og lærerens arbeidstid med OsloMet. Samarbeidet består av kontakt med instituttleder på radiologistudiet, som har erfaring med omlegging til digital undervisning. Fagskolen skriver at denne kontakten er svært nyttig for ledergruppen. Fagskolen er medlem i Fleksibel utdanning Norge og i Norske fag- og friskolers landsforbund (NFFL).

Rektor er styremedlem i NFFL og representerer NFFL i Nasjonalt fagskoleråd. Gjennom fagskolens medlemskap i Virke, deltar rektor med innspill i relevante saker.

Det er opprettet fagråd for fagområdet økonomi, administrasjon og logistikk, og som vedlegg til søknaden følger referat fra to møter i fagrådet. To av de fast ansatte i fagmiljøet er representert i fagrådet.

Som vedlegg til søknaden følger referat fra møte mellom faglig ansvarlig for *Regnskapskonsulent* og én av de eksterne representantene i fagrådet. I møtet ble det diskutert forslag til endringer i eksisterende utdanning og konkrete forslag til nye utdanninger innen fagområdet.

Ifølge søknaden skal fagskolen hvert år arrangere lærersamling for alle lærere, og det står at dette er viktig for felles pedagogisk ståsted, kultur og rutiner. Videre går det fram at det holdes ulike teammøter og at det gis informasjon om hvordan det sikres at nyansatte får opplæring. På institusjonsbesøket ble det bekreftet at lærersamlingene er en viktig arena for samarbeid, utveksling av erfaringer og arbeid med omvendt undervisning som metode. Der ble det fortalt at timelærere får betalt for å være med på samlinger, lærermøter og teammøter.

På institusjonsbesøket ble det fortalt at flere av de ansatte lærerne også har egne firmaer, og at de gjennom dette deltar i faglige nettverk. Mange lærere har lang yrkeserfaring og har et stort faglig nettverk. Komiteen fikk også informasjon om at fast ansatte faglærere samarbeider med studiesentrene og deltar på fysiske samlinger.

## **Vurdering**

### **Fagmiljøets kompetanse og sammensetting**

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagmiljøet til sammen har utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. De fast ansatte faglærerne har utdanning innen økonomi, regnskap, ledelse, logistikk, IT, markedsføring, jus og psykologi. Denne kompetansen dekker det fagskolen har definert som de viktigste delene av fagområdet. I tillegg har timelærere i fagmiljøet relevant utdanning og oppdatert yrkeserfaring innen viktige områder som markedsøkonomi, organisasjon og ledelse, kontraktledelse, serviceledelse og jus. Flertallet av de fast ansatte og timelærerne har høyere utdanning på bachelor- og masternivå. Komiteen vurderer at kravet om at det skal være fast ansatte i minst femti prosent stilling med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde, er oppfylt.

Komiteen vurderer også at det er bred utdanningsfaglig kompetanse blant de fast ansatte og timelærerne. Seks av de syv fast ansatte har formell utdanningsfaglig kompetanse i form av PPU eller lignende. Blant timelærerne er det personer som har formell utdanningsfaglig

kompetanse i form av høyskole- eller universitetspedagogikk og PPU. I tillegg har de fleste i fagmiljøet lang undervisningserfaring.

De fleste utdanningene innen fagområdet tilbys som nettbaserte utdanninger med samlinger, og fagskolen bruker omvendt undervisning som metode. Både *Digitalpedagog/læringsdesigner* og *Utdanningsleder* har viktige roller i dette arbeidet. *Digitalpedagog* har blant annet ansvaret for å bygge opp læringsplattformen og utforme digitalt materiell som filmer og podcaster. Både digitalpedagog og utdanningsleder har ansvar for å veilede lærere i digitale verktøy og i metode for omvendt undervisning.

På institusjonsbesøket fikk komiteen bekreftet at omvendt undervisning som metode legger grunnlaget for planlegging av undervisning og læringsressurser. Lærere uttalte at metoden legger til rette for at studentene møter forberedt til digitale og fysiske samlinger. Både studenter og lærere uttalte at samlingene da kan benyttes til erfaringsutvekslinger, refleksjoner, oppgaveløsning og å knytte sammen praktisk og teoretisk kunnskap. Studentene ga uttrykk for at de opplever at utdanningene er godt lagt til rette for digital undervisning, veiledning og oppfølging.

Komiteen vurderer at fagmiljøet samlet har mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet. Fagskolens organisering av fagmiljøet og valg av omvendt klasserom som metode, viser at fagskolen har oppmerksomhet rettet mot utvikling av verktøy og pedagogiske metoder.

### **Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold**

Fagmiljøtabellen viser at minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, er fast ansatte ved fagskolen. Det er flere timelærere enn fast ansatte, men 8,05 av 10,35 årsverk i fagmiljøet utgjøres av fast ansatte ved fagskolen. I tillegg har fagskolen opplyst at de er i sluttfasen med å ansette en utviklingsansvarlig innen fagområdet. Studierådgivere er ikke oppført i tabellen for fagmiljøet, men må kunne sees på som en ressurs som bidrar inn i oppfølgingen av studentene. De sakkyndige vurderer at det er mange nok fast ansatte til å kunne utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.

### **Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk**

De sakkyndige vurderer at kravet om at fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk, er oppfylt.

Lærere er representert i fagrådet, de deltar på møter med representanter fra yrkesfeltet og på lærersamlinger. I tillegg møter fast ansatte lærere opp på fysiske samlinger i ulike deler av landet, og de samarbeider med studiesentre om utdanningene som gis i regi av Folkeuniversitetets Fagskole.

På institusjonsbesøket kom det også fram at flere av de ansatte har personlige nettverk som er relevante for fagområdet, som de henter innspill fra og samarbeider med. Disse nettverkene er imidlertid ikke formalisert ved fagskolen.



Leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling og rektor deltar i flere formaliserte relevante råd og nettverk. Samlet vurderer komiteen at disse nettverkene og samarbeidene er tilstrekkelig for at kravet er oppfylt.

### **Konklusjon**

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

### **Anbefalinger**

Den som er faglig ansvarlig for utdanningene innen ledelse og den som er utdanningsfaglig ansvarlig for alle utdanningene innen fagområdet, underviser ikke i utdanningene. Den faglig ansvarlige er også leder for arbeidslivstilknytning og fagutvikling. Det følger mange oppgaver med denne rollen, og komiteen ser at denne rollen kombinert med rollen som faglig ansvarlig, kan være krevende. De sakkyndige anbefaler at fagskolen vurderer om det vil være mer hensiktsmessig at ansatte faglærere som underviser i fagområdet blir tillagt roller som faglige ansvarlige for utdanningene innen ledelse. Faglærere er tettere på studentene og samarbeider tett med den resterende lærerstaben.

Komiteen anbefaler også at fagskolen vurderer om ordningen med utdanningsfaglig ansvarlig fungerer optimalt. Vedkommende har det utdanningsfaglige ansvaret for alle utdanningene ved fagskolen og personalansvar for alle lærere. Arbeidsbelastningen som følger med denne rollen kan se ut til å være krevende. Det er mange i fagmiljøet som har utdanningsfaglig kompetanse, og de sakkyndige anbefaler at fagskolen ser på om det vil være hensiktsmessig at faglærere får roller som utdanningsfaglig ansvarlige.

De sakkyndige har inntrykk av at fagmiljøet deltar i flere samarbeid og nettverk som ikke er formalisert ved fagskolen. Fagskolen bør vurdere om samarbeidet skal formaliseres.

## **4.3 Samarbeid med yrkesfeltet**

### **Fagskoletilsynsforskriften § 3-3**

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanningene innen fagområdet.

### **Beskrivelse**

Fagskolen har inngått samarbeidsavtaler med:

- Studiesenter RKK Vefsn
- Verdal Næringsforum
- Data Power Learning AS

- Logistikkforeningen Møre og Romsdal
- Logistikkforeningen Vestlandet
- Aval AS

Ifølge samarbeidsavtalene skal samarbeidspartene bidra til utvikling og evaluering av studietilbud og om mulig, stille med gjesteforelesere, veiledere og lignende.

Fagskolen har sendt en oversikt over deres deltagelse i møter og konferanser våren 2023. Oversikten viser at et gjennomgående tema har vært kompetansebehov i bedrifter og distrikter.

For avtalen med Studiesenter RKK Vefsn går det også fram at partene skal utnytte hverandres kompetanse og erfaringer, slik at fagskolen kan tilby desentraliserte fagskoleutdanninger som dekker lokale kompetansebehov. Studiesenter RKK Vefsn er medlem i SkillUp Network. SkillUp Network er et nasjonalt nettverk av utdanningsentre som tilbyr kompetanseheving «der du bor» (<https://skillupnetwork.no/#about>). Avtalen med Studiesenter RKK Vefsn har derfor ført til et samarbeid med SkillUp Network.

Fagskolen skriver at de i en årrekke har hatt et godt samarbeid med Verdal næringsforum, som nå er blitt Innherred Næringsforum. I 2021 søkte fagskolen og Verdal næringsforum midler fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK- dir) sin utlysning for Industrifagskolen. Dette førte til et samarbeid om gjennomføring av en fagskoleutdanning i prosjektledelse på 7,5 studiepoeng. Fagskolen har også tilbudt medlemsbedriftene en fagskoleutdanning på 30 studiepoeng innen arbeidsledelse.

Etter at søknaden om akkreditering av fagområdet ble levert, har fagskolen inngått avtale med åtte studiesentre og én næringsforening. NOKUT ba om dokumentasjon på inngåtte avtaler 14. juni 2024, og mottok denne 20. juni 2024. Fagskolen oppgir at de har tegnet avtaler med studiesentre fordi de kjenner det lokale næringslivet og de offentlige institusjonene godt. Studiesentrene har også ifølge fagskolen oversikt over kompetansebehov og hvilke utdanninger som er etterspurt i sine områder.

Fagskolen har etablert fagråd for fagområdet økonomiske administrative fag, og det første møtet i fagrådet ble holdt i august 2023. Fagrådet har fem eksterne medlemmer og fire interne medlemmer inkludert studentrepresentant. Fagrådets hovedoppgave er å sikre at utdanningene innenfor fagområdet svarer til arbeidslivets behov.

I søknaden er det videre oppgitt at fagskolen er medlem av følgende relevante fagråd/næringsklynger:

- Nasjonalt fagskoleråd - økonomiske og administrative fag
- Nettverk Verdskapning og kompetanse, Vestfold og Telemark fylkeskommune
- Vest Næringsråd
- Grenland Næringsforening
- Apiari, nettverk for kvinnelige ledere
- Logistikkforeningen Øst
- Kvinnherad næringsforum

I 2021 etablerte fagskolen et samarbeid med Kvinnherad næringsforum om gjennomføring av helsefaglige utdanninger i regionen. En videreføring av dette samarbeidet førte til ny søknad til HK-dir om midler til utdanningstilbudet Bærekraft, digitalisering og endringsledelse (emner fra Logistikkoordinator) med Kvinnherad og Hardanger og Voss næringshage.

På institusjonsbesøket møtte komiteen to representanter fra fagrådet, én fra Innherred næringsforum, én fra SkillUpNetwork og en tidligere student. Representantene ga eksempler på at samarbeidet har ført til at fagskolen har gitt utdanningstilbud som har bidratt til å gi bedrifter mer kompetente ansatte.

## Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at fagskolen har dokumentert et samarbeid med flere ulike samarbeidsaktører. Den mottatte dokumentasjonen og informasjon fra institusjonsbesøket, viser at fagskolen samarbeider tett med en rekke relevante aktører om å utvikle og gjennomføre eksisterende og nye utdanninger tilknyttet fagområdet. I søknaden med tilhørende vedlegg, er det gitt flere eksempler på at fagskolen har tilbudt utdanninger etter etterspørsel fra yrkesfeltet. I tillegg er det dokumentert at fagskolen i samarbeid med yrkesfeltet, har fått midler fra HK-dir til å utvikle og gjennomføre utdanninger.

Intervjuer på institusjonsbesøket bekreftet at fagskolen samarbeider aktivt med yrkesfeltet. Det ble blant annet trukket fram at Folkeuniversitetets Fagskole er en organisasjon som lytter til signaler fra arbeidslivet, er opptatt av samfunnslivets behov og tilpasser nye og eksisterende utdanninger i samarbeid med yrkesfeltet.

Fagskolen har inngått flere nye samarbeidsavtaler med studiesentre. De sakkyndige vurderer at dette samarbeidet bidrar til å fange opp arbeidslivets behov i ulike deler av landet. Studiesentrene har kontakt med regionalt næringsliv og ønsker utdanninger som dekker deres behov. Samarbeidet med studiesentrene gjør også at fagskolens studenter får tilgang til lokaler hvor studentene samles til digitale og fysiske samlinger. Komiteen er enig med fagskolen i at de gjennom dette samarbeidet, har funnet en hensiktsmessig løsning for å fange opp arbeidslivets behov og tilby relevante utdanninger innenfor fagområdet.

Komiteen vurderer at Folkeuniversitetets Fagskole samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet økonomi, administrasjon og logistikk, og kravet om samarbeid er oppfylt.

## Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

## 5 Konklusjon

Fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* ved Folkeuniversitetets Fagskole AS oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *Økonomi, administrasjon og logistikk* ved Folkeuniversitetets fagskole.

## 6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT  
[postmottak@nokut.no](mailto:postmottak@nokut.no)

04.okt. 2024

**Saksnr. 23/00593-12**

**Uttalelse til sakkyndig innstilling på søknad om fagområdeakkreditering på fagområde Økonomi-administrasjon-logistikk fra Folkeuniversitetets Fagskole AS**

Vi viser til innstilling fra sakkyndig komité, mottatt 10. september 2024.

Det er med stor glede vi leser innstillingen med begrunnelser og anbefalinger.

NOKUT sitt styre skal være trygg på at vi vil ta de anbefalingene som er gitt oss i tilsynsrapporten.

Styret i Folkeuniversitetet, eier av Folkeuniversitetets Fagskole AS, gjorde vedtak om å selge fagskolen på styremøte i februar 2024. Prosessen med salget ble igangsatt våren 2024. 25.september signerte Fagskolen Diakonova Holding AS avtale om kjøp av Folkeuniversitetets Fagskole AS.

Søknadsprosessen har vært krevende, men også givende. Vi er bevisst vårt ansvar som nå også kan bli pålagt oss på dette fagområdet. Et ansvar som innebærer en videreutvikling av skolen, fagområdet og sektoren. Vår nye eier er en solid aktør i fagskolesektoren. Vi ser derfor frem til videre vekst og utvikling også innen fagområdet økonomi, administrasjon og logistikk

Vi er fornøyde med den veiledningen og oppfølgingen som NOKUT har gitt oss gjennom prosessen. Vi ser frem til videre samarbeid.

Med vennlig hilsen

Folkeuniversitetets fagskole AS

Heidi Munthe-Kaas  
daglig leder/rector

## 7 Vedtak

Fagområdet *økonomi, administrasjon og logistikk* ved Folkeuniversitetets Fagskole AS akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

## **Vedlegg 1 Oversikt over dokumentasjonen vedtaket bygger på**

- 23/00593-3 Folkeuniversitetets fagskole - Søknad om fagområdeakkreditering - fagområde Økonomi og administrasjon
- 23/00593-7 Tilleggsdokumentasjon
- 23/00593- 8 Tilleggsdokumentasjon
- 23/000593-11 Tilleggsdokumentasjon
- 23/000593 Fagskolens uttalelse til rapporten

## Vedlegg 2: Presentasjon av sakkyndig komite

### **Kari Bjørnaas, fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania**

Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen ledelse, økonomi og språk. Bjørnaas har en praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) fra Universitetet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: Finans- og logistikksjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole. Bjørnaas har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Olga Gjerald, førsteamanuensis ved Universitetet i Stavanger (UiS)**

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

### **Karianne L. Stokstad, tidligere fagskolestudent innen «Butikkledelse»**

Stokstad har tatt fagskoleutdanningen «butikkledelse» ved NKI Fagskoler. Stokstad har erfaring fra ulike verv, blant annet som styremedlem hos NKI og landsstyremedlem i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF). Av andre verv er Stokstad aktiv i lokalmiljøet. Stokstad har også arbeidserfaring fra blant annet butikk og kundeservice. Per dags dato jobber Stokstad med videreutvikling av egen bedrift, ved siden av vervet i ONF.





DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |