

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen
Muskel- og velværeterapeut**
SIRIUS NATURTERAPEUTISK SKOLE AS

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	SIRIUS NATURTERAPEUTISK SKOLE AS
Sakkyndige	Kirsten Helen Flaten, Marit Bolstad Tveide, Hans Christian Klepsvik og Vivi Ann Waggestad
Dato for vedtak	03.04.2025
NOKUTs saksnummer	23/00106

Hva søknaden gjelder

SIRIUS NATURTERAPEUTISK SKOLE AS (organisasjonsnummer 998407109) søkte NOKUT 19.01.2023 om akkreditering av *Muskel- og velværetapeut* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Haugesund.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Forhåndsvarsel om mulig søknadskarantene, jf. fagskoleloven § 5 fjerde ledd	6
3 Gjennomgang av de generelle kravene for nye søkere	8
3.1 Om institusjonen	8
3.2 Lokal forskrift og ordninger for klagenemnd og klagebehandling.....	8
3.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer.....	11
3.4 Styringsordning.....	13
3.5 System for kvalitetssikring.....	14
3.5.1 Mål for utdanningen.....	15
3.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder	16
3.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen.....	17
3.5.4 Bruken av vurderingen	19
3.5.5 Involvering i arbeidet.....	20
3.5.6 Rapportering og forankring	21
4 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	23
4.1 Studieplan.....	23
4.2 Beskrivelse av infrastruktur	24
4.3 Utdanningens navn.....	25
4.4 Utdanningens faginnhold og struktur.....	26
4.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer	28
4.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet	29
4.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	31
4.8 Avtaler, omfang og nivå.....	33
4.9 Opptakskrav.....	34
4.10 Politiattest	36
4.11 Skikkethetsvurdering	37
4.12 Fagmiljø	38
4.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt	38
4.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	40
4.13 Sensorer og praksisveiledere.....	43
4.13.1 Sensorenes kompetanse.....	43
4.13.2 Praksisveiledernes kompetanse	44

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Muskel- og velværetapeut*, 30 studiepoeng, stedbasert, ved SIRIUS NATURTERAPEUTISK SKOLE AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 19.01.2023.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Sirius Naturterapeutisk skole AS og Haugesund.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Forhåndsvarsel om mulig søknadskarantene, jf. fagskoleloven § 5 fjerde ledd

Søknaden er avslått. NOKUT forhåndsvarsler med dette at vi kan fatte vedtak om søknadskarantene, jf. fagskoleloven § 5 fjerde ledd, jf. forvaltningsloven § 16. Dette innebærer at dersom dere sender inn en ny søknad om akkreditering, og vi avviser eller avslår også denne, kan vi samtidig bestemme at dere blir ilagt søknadskarantene.

Regelverk

NOKUT kan med hjemmel i fagskoleloven § 5 fjerde ledd i særskilte tilfeller bestemme at en fagskole mister retten til å få behandlet søknader om akkreditering i inntil to år etter et avslag eller en avvisning. Dette kalles søknadskarantene.

Søknadskarantene kan ilegges enhver søknad om akkreditering, men adgangen er begrenset til særskilte tilfeller. Det fremgår av forarbeidene til endringene i fagskoleloven (Prop. 64 L (2023-2024 kap. 8.3) at bruk av søknadskarantene ikke skal gå på bekostning av fagskolenes raske omstillingsevne som bidrar til at fagskolene kan møte behov i arbeidslivet. Om søknadskarantene skal ilegges i et konkret tilfelle, må derfor vurderes ut fra hva som er et forholdsmessig tiltak. NOKUT må også vurdere når det kan være hensiktsmessig med veiledende tiltak framfor søknadskarantene, særlig ved søknader fra nye fagskoler.

I henhold til forarbeidene til fagskoleloven § 5 fjerde ledd vil en søknadskarantene kunne bidra til at fagskolen nedlegger tilstrekkelig innsats i å forbedre søknader som er avvist eller avslått, og vil også kunne forhindre at den videre utviklingen av den aktuelle fagskoleutdanningen [eller fagområdet] blir preget av hastverk og manglende kvalitetssikring. Hensikten med en søknadskarantene er videre at fagskolene ikke skal beslaglegge NOKUTs ressurser unødige før en ny søknad er moden til å bli fremmet.

Bakgrunn

Dere har fjorten ganger tidligere har søkt om akkreditering av fagskoleutdanninger. Flere av søknadene har blitt avslått, og flere av søknadene har blitt avvist både før og etter sakkyndig vurdering. Dere har fire ganger tidligere blitt ilagt søknadskarantene. I søknaden av 15. september 2023 har en rekke vilkår for akkreditering blitt vurdert som ikke oppfylt.

Vurdering

I denne søknaden har et høyt antall vilkår for akkreditering blitt vurdert som ikke oppfylt. Det fremgår videre av tidligere vedtak om avslag og avvisning at et høyt antall vilkår for akkreditering også tidligere har blitt vurdert som ikke oppfylt. Dette gjør at vi vurderer at både denne søknaden og

tidligere søknader bærer preg av manglende forståelse for enkelte vilkår, og at søknaden ikke er tilstrekkelig kvalitetssikret. Vi vurderer at dette kan utgjøre et særskilt tilfelle som kan begrunne en søknadskarantene i inntil to år dersom vi fatter et nytt vedtak om avslag eller avvisning, og dersom det anses som et forholdsmessig tiltak.

Det er derfor viktig at dere går grundig gjennom eventuelle nye søknader, og vurderer disse opp mot regelverket for akkreditering, slik at dere kan dokumentere at dere oppfyller alle kravene. Dere finner alle våre veiledere til regelverket for akkreditering av fagskoleutdanning på nokut.no. På nokut.no finner dere også informasjon om neste søknadsfrist.

Frist for uttalelse

Dere har rett til å uttale dere innen et eventuelt vedtak om søknadskarantene, jf. fvl. § 16 første ledd. Dere kan uttale dere om vår forståelse av regelverket om søknadskarantene, vår beskrivelse av vurderingsgrunnlaget for søknadskarantene og våre vurderinger om dette.

Dersom dere ønsker å uttale dere om forhåndsvarselet om søknadskarantene, må dere gjøre dette innen tre uker etter at dere har mottatt forhåndsvarselet.

3 Gjennomgang av de generelle kravene for nye søkere

3.1 Om institusjonen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 13 tredje avsnitt

«Alle fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret.»

Fagskoleloven stiller krav om at fagskoler skal være registrert i Enhetsregisteret. Når en søker får akkreditert en utdanning, får de rett til å kalle seg «fagskole», slik det står i fagskoleloven § 6. Kravet om registrering i Enhetsregisteret må derfor være oppfylt for at utdanningen kan bli akkreditert.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det går fram av Enhetsregisteret at Sirius Naturterapeutiske Skole AS er registrert med organisasjonsnummer 998407109 som et privat aksjeselskap. Det oppgitte formålet er å drive undervisning innen naturmedisin/ naturterapi, samt hva hermed står i forbindelse, herunder å delta i andre selskaper med tilsvarende virksomhet.

Vurdering

Søker er registrert i Enhetsregisteret, og registreringen oppfylder kravet i regelverket.

3.2 Lokal forskrift og ordninger for klagenemnd og klagebehandling

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt

«Styret selv skal gi utfyllende forskrift om opptak til den enkelte fagskolen, med krav til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse.»

Fra Fagskoleforskriften § 9 andre og sjuende avsnitt

Disse bestemmelsene gir regler om at for søkere med utenlandsk utdanning må krav til engelsk- og norskkunnskaper også gis i forskrift.

Fra Fagskoleloven § 21 femte avsnitt

«Styret selv gir forskrift om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid.»

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og tredje avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. Det skal fremgå av fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger dette gjelder [...] Fagskolen fastsetter i forskrift om det skal foretas skikkethetsvurdering ved fagskoleutdanninger som allerede er akkrediterte.»

Fra Fagskoleloven § 20 og kapittel 5

«En fagskole skal opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak. [...]»

Fagskoleloven og fagskoleforskriften stiller krav om at alle fagskoler har sin egen forskrift. Forskriften må inneholde fagskolens navn, når forskriften er vedtatt og henvisning til bestemmelsene som gir hjemmelen til forskriften. Fagskolens styre må vedta forskriften. Fagskolens forskrift må ha egne regler om opptak med informasjon om kravene til formell utdanning eller tilsvarende realkompetanse som gir opptak til fagskolen, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt. Forskriften kan henvise til studieplanene for mer detaljert informasjon om opptak til hver av utdanningene fagskolen tilbyr. Forskriften må inneholde informasjon om kravene til norskkunnskaper for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, jf. fagskoleforskriften § 9 andre avsnitt tredje setning. Hvis fagskolen har språkkrav i engelsk for søkere med videregående opplæring fra land utenfor Norden, må forskriften inneholde informasjon om dette, og i så fall også om søkere må dokumentere kunnskaper i engelsk på minimum nivå B1 eller B2 i Europarådets referanserammeverk for språk, jf. fagskoleforskriften § 9 sjuende avsnitt.

Forskriften må inneholde informasjon om gjennomføring av eksamener, prøver og annet arbeid, jf. fagskoleloven § 21 femte avsnitt første setning. Dette omfatter vilkår for å gå opp til en eksamen eller prøve på nytt, adgangen til en ny praksisperiode og oppmelding. Hvis fagskolen har flere utdanninger, må det stå tydelig i forskriften om det er forskjeller i reglene for eksamener, prøver og annet arbeid for de ulike utdanningene. Hvis fagskolen har utdanninger hvor det skal gjennomføres skikkethetsvurdering, jf. fagskoleforskriften § 27, må det stå i forskriften hvilke utdanninger dette gjelder, jf. fagskoleforskriften § 27 første avsnitt andre setning. Fagskolen må ha ordninger og prosedyrer for klagenemnd og klagebehandling som er i samsvar med fagskoleloven § 20 og kapittel 5. Fagskolen må opprette en lokal klagenemnd som skal behandle klager over enkeltvedtak, jf. § 20 første avsnitt første setning. Klagenemnda må oppfylle kravene i fagskoleloven § 20. Kapittel 5 i fagskoleloven omhandler studenters rettigheter og plikter, blant annet rett til begrunnelse og klage på

karakterfastsetting. Fagskolen må sørge for å ha ordninger og prosedyrer som sikrer studentenes rettigheter og plikter.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Bestemmelsene i lokal forskrift om skikkethetsvurdering er ikke i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om opptak er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om eksamener, prøver og annet arbeid er i tråd med kravene i regelverket.
- Bestemmelsene i lokal forskrift om klagenemnd er i tråd med kravene i regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Opptak Det er beskrevet i søknaden hvordan man skal søke om opptak, og hva som må dokumenteres. Det refereres til det enkelte studiets studieplan der det for hvert studium oppgis hvilke fagbrev, svennebrev, vitnemål fra utdanningsprogram eller generell studiekompetanse som gjelder som formelt opptakskrav. Den har beskrivelse av realkompetanse. Søkere med fullført og bestått treårig videregående opplæring fra land utenfor Norden må dokumentere kunnskaper i norsk på minimum nivå B1. Dersom det stilles språkkrav i engelsk vil dette framkomme i den enkelte studieplan. I så fall må søkere dokumentere kunnskaper i engelsk på minimum nivå B1 i Europarådets referanserammeverk for språk

Eksamen Det er regelverk for eksamensformer, vurderingsformer, karakterfastsettelse, obligatoriske oppgaver og praksis. Det er et regelverk for kontinuasjonseksamen.

Skikkethetsvurdering Det er et regelverk for skikkethetsvurdering med kriterier for når en student kan vurderes som uskikket. Det vil bli oppnevnt en skikkethetsnemnd. Det er oppgitt at den ene utdanningen som krever skikkethetsvurdering er Myoterapi.

Klagenemnd Sirius Naturterapeutisk skole AS har inngått en samarbeidsavtale med AOF Fagskolen (nå: Tirna), slik at klagenemnda for AOF Fagskolen også vil være klagenemnd for Sirius Naturterapeutisk skole AS. Avtalen er vedlagt i søknaden. Denne avtalen har gått ut siden søknaden ble levert inn. NOKUT legger til grunn at den blir fornyet. Studentrepresentantene i klagenemnda til AOF Fagskolen vil ikke inngå når denne opererer som klagenemnd for Sirius Naturterapeutisk skole AS. Skolen vil på egen hånd sikre at det oppnevnes to studenter med personlige varamedlemmer til klagenemnda.

Vurdering

Opptak Beskrivelse av opptak og opptakskrav er i henhold til kravene i regelverket. Det er også regler for søkere med utenlandsk utdanning med krav til engelsk- og norskkunnskaper.

Eksamen Regler for eksamen og prøver er i tråd med kravene i regelverket.

Skikkethet I den vedlagte forskriften står det at bare utdanningen Myoterapi har skikkethetsvurdering. Men i den aktuelle søknaden for Muskel og velværetapeut står det at denne utdanningen krever skikkethetsvurdering. Det følger av fagskoleloven § 27 (1) at det skal fremgå av fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger som skal ha skikkethetsvurdering. Dette må derfor rettes opp i forskriften.

Klage Det er beskrevet at styret oppnevner en klagenemnd, og hvilke vedtak klagenemnden skal behandle. Vi vurderer at samarbeidet med AOF fagskolen om klagenemnd fremstår som fornuftig.

3.3 Læringsmiljø, studentombud og studentorganer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 14 andre, tredje og fjerde avsnitt

«Studentorgan og studentrepresentasjon (2) Styret skal legge forholdene til rette slik at studentorganene kan drive sitt arbeid på en tilfredsstillende måte. (3) Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene. (4) Studenter skal være representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole.»

Fra Fagskoleloven § 14 a første avsnitt

«Styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud.»

Fra Fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning

«Styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentorganene, legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø.»

Fagskoleloven § 14 stiller krav til fagskolens tilrettelegging for studentorganer. Tilfredsstillende arbeidsforhold er en forutsetning for at studentorganene skal kunne drive sin aktivitet. Det ligger i dette at fagskolen, sammen med studentorganet, må vurdere hvorvidt det er behov for lokaler og kontorutstyr og en rimelig dekning av utgifter for at studentorganet skal kunne fungere. Hva som er tilfredsstillende og rimelig må vurderes konkret og vil kunne variere avhengig blant annet av fagskolens størrelse. Studentorganene skal høres i alle saker som angår studentene, og fagskolen må legge til rette for at studenter skal være representert i alle kollegiale organer som tildeles beslutningsmyndighet ved en fagskole. Kravet til samarbeid og involvering av studentorganer kommer i tillegg til kravet i fagskoleloven § 10 første avsnitt andre setning om studentrepresentasjon i fagskolens styre. Fagskoleloven § 14 a første avsnitt bestemmer at styret skal sørge for at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud. Fagskolen velger selv hvordan den vil organisere ordningen så lenge studentene har tilstrekkelig tilgang til studentombudet. Fagskolen kan ha et eget studentombud eller samarbeide med andre institusjoner. Fagskolen må sørge for at det ikke er et for stort antall studenter på samme

studentombud. Det kreves ikke at studentene skal kunne ha fysisk kontakt med ombudet. Fagskolen må i søknaden redegjøre for hvordan studentenes tilgang til studentombud skal sikres. Det står i fagskoleloven § 15 første avsnitt første og andre setning at det er styret som har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og at styret, sammen med studentorganene, skal legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø. Forarbeidene legger til grunn at begrepet «læringsmiljø» omfatter alle faktorer som kan påvirke studentene i en studiesituasjon. Institusjonen har likevel bare ansvar for de elementene av læringsmiljøet som med rimelighet kan anses å være innenfor utdanningsinstitusjonens kontrollsfære. Fagskolens arbeid med å sikre et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø må være systematisk og få nødvendig oppmerksomhet, prioritet og budsjettildelinger. Det sentrale er at styret «legger forholdene til rette» for et «godt og inkluderende» læringsmiljø. Institusjonen kan ikke garantere et godt og inkluderende læringsmiljø, men må jobbe aktivt for et slikt læringsmiljø. Kravene til et «godt og inkluderende» læringsmiljø omfatter både det fysiske og psykososiale miljøet, og er nærmere presisert i bestemmelsens tredje avsnitt. Fagskolen må i søknaden gjøre rede for hvordan de vil tilrettelegge for samarbeid med studentorganer om å skape et godt og inkluderende læringsmiljø.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om tilrettelegging for studentorgan og studentrepresentasjon er oppfylt.
- Kravet om studentombud er oppfylt.
- Kravet om samarbeid om læringsmiljøet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen skal legge til rette for at alle fagskoleklasser velger en tillitsvalgt og vararepresentant senest innen fire uker etter at utdanningen har startet, og skal stimulere til at studentene oppretter studentråd som ivaretar deres interesser og fremmer deres synspunkter. Fagskolen stiller til rådighet et utstyrt kontor til studentorganene. I tillegg disponerer studentorganene fagskolens møterom. Studentorganet skal høres i alle saker som angår studentene.

Det er lagt ved en signert avtale med fremtidig studentombud. Kontaktinformasjon til studentombudet vil bli opplyst på fagskolens læringsplattform.

Fagskolen skal innen en måned etter oppstart av kommende skoleår etablere et læringsmiljøutvalg som er styrets rådgivende utvalg i saker som gjelder læringsmiljøet. Utvalget skal være en pådriver i læringsmiljøspørsmål, og bidra til diskusjon omkring denne tematikken på ulike nivå i organisasjonen.

Vurdering

NOKUT vurderer at fagskolen har beskrevet hvordan den vil tilrettelegge for opprettelsen av studentorganer. Det er også redegjort for hvordan fagskolen praktisk vil tilrettelegge for organets arbeid, for eksempel hvilke lokaler de vil få til disposisjon. Kravet om tilrettelegging for studentorgan og studentrepresentasjon er oppfylt.

Fagskolen har gjennom avtalen med studentombudet sannsynliggjort at kravet blir oppfylt, og har rammer for ordningen som vil kunne ivareta ombudets oppdrag etter regelverket.

Fagskolen har gjort rede for hvordan den vil samarbeide med studentene om å opprette et læringsmiljøutvalg, som skal være styrets rådgivende utvalg i saker som gjelder læringsmiljøet. Kravet er oppfylt. NOKUT anbefaler fagskolen å legge til rette for at det ikke må opprettes et nytt studentråd og læringsmiljøutvalg hvert år, da dette gir liten kontinuitet i samarbeidet.

3.4 Styringsordning

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 9 til 10

Bestemmelsene stiller krav om at fagskolen skal ha et styre. De stiller også krav til styrets ansvar og sammensetning.

Fra Fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning

«Styret selv skal ansette rektoren».

Det står i fagskoleloven § 9 første avsnitt at alle fagskoler skal ha et eget styre, og at offentlige fagskoler og fagskoler organisert som studieforbund skal ha et styre som øverste ansvarlige styringsorgan. I fagskoleloven § 9 tredje avsnitt er det gitt en ikke uttømmende liste over styrets plikter og ansvar. Styret kan delegere sin avgjørelsesmyndighet til andre ved fagskolen, hvis det ikke følger av fagskoleloven at styret selv skal fatte vedtak, jf. fagskoleloven § 9 fjerde avsnitt. Det må gå frem av egen sak, vedtekter eller andre formelle dokumenter hvilke oppgaver styret har delegert. Fagskoleloven § 10 første avsnitt stiller krav til styrets sammensetning. Styret skal ha minst syv medlemmer, hvor minst to skal ha bakgrunn fra relevant arbeids- eller næringsliv. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene. Dersom styret har mer enn ti medlemmer, skal minst to medlemmer være valgt av og blant studentene og minst to medlemmer være valgt av og blant de ansatte. Det skal velges personlige varamedlemmer. Styrets sammensetning må være i tråd med kravene til kjønnsbalanse i likestillings- og diskrimineringsloven § 28, jf. fagskoleloven § 10 andre avsnitt. Student- og ansattmedlemmer trenger ikke å være valgt inn i styret på søknadstidspunktet, men fagskolen må kunne dokumentere at student- og ansattmedlemmer vil bli valgt hvis utdanningen blir akkreditert. Styret skal selv ansette rektoren, jf. fagskoleloven § 12 første avsnitt andre setning. Styret har dermed ikke adgang til å delegere ansvaret for å ansette rektor til noen andre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Styringsordningen er i tråd med kravene i regelverket.
- Kravet om ansettelsesorgan for rektor er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Styret har, etter selskapets vedtekter, syv medlemmer med fulle rettigheter og plikter, inkludert en representant med personlig vararepresentant valgt av og blant selskapets ansatte og en representant med personlig vararepresentant valgt av og blant studentene. Generalforsamlingen utpeker styreleder og fire styremedlemmer til styret. Minst to medlemmer skal ha bakgrunn fra relevant arbeids- og næringsliv. Det skal være minst ett varamedlem for medlemmene fra arbeids- eller næringsliv og minst ett varamedlem for de øvrige medlemmene. Styrevedtektene inneholder regler om hvordan ansattrepresentant og studentrepresentant skal velges.

Det er lagt ved liste over syv styremedlemmer (to menn og fem kvinner) og fire varamedlemmer. Det er spesifisert hvem de forskjellige medlemmene representerer og hvem som er vara for hvem.

Det går frem av vedtektene at fagskolen skal ha en rektor, og rektor ansettes av styret selv. Rektor skal ha nødvendig fag og lederkompetanse. Studentene og de ansatte skal bli hørt før en rektor ansettes. Rektor har møte-, tale- og forslagsrett i styret, og er ansvarlig for møteprotokoll og oppfølging av styrevedtak.

Vurdering

Styret har syv medlemmer og den aktuelle sammensetningen er i tråd med kravene i loven. Minst to medlemmer har bakgrunn fra relevant arbeids- eller næringsliv. Minst ett medlem skal være valgt av og blant de ansatte, og minst ett medlem skal være valgt av og blant studentene.

Det er spesifisert at styret ansetter rektor.

3.5 System for kvalitetssikring

Fagskoler skal ha et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring av utdanningen som bidrar til kvalitetsutvikling, forbedringer og fagskoleutdanningenes yrkesrelevans, gir tilfredsstillende dokumentasjon av kvalitetsarbeidet ved institusjonen og avdekker eventuell sviktende kvalitet i fagskoleutdanningene, jf. fagskoleforskriften § 49 første avsnitt. Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 anses som en helhetlig presisering av det rettslige innholdet i det mer overordnede kravet til kvalitetssikringssystem og kvalitetsarbeid i fagskoleforskriften § 49 første avsnitt.

Fagskolen er forpliktet til å ha et systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2. Systemet for kvalitetssikring er fagskolens verktøy for å gjennomføre kvalitetsarbeidet, ifølge fagskoletilsynsforskriften § 4-2. Dette må ses i sammenheng med fagskoleloven § 5 femte avsnitt første setning som sier at «fagskoler skal ha

tilfredsstillende interne systemer for kvalitetssikring», og fagskoleforskriften § 49 som supplerer fagskoleloven § 5. For at kvalitetssystemet skal være et verktøy, må systemet være organisert på en måte som gjør det mulig å gjennomføre kvalitetsarbeidet.

Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet, hvordan arbeidet skal gjennomføres, ansvarsforholdene og rapporteringslinjene, slik det står i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning. Det er ikke fastsatt noen krav til hvordan kvalitetssystemet skal beskrives, eller til hvordan systemet skal se ut. Fagskolene må imidlertid ha en systembeskrivelse som tilrettelegger for og sannsynliggjør at kravene i § 4-1 blir oppfylt. Fagskolen må også i systembeskrivelsen angi hvordan fagskolen har tenkt å oppfylle kravet til å dokumentere kvalitetsarbeidet, jf. fagskoleforskriften § 49 første avsnitt.

I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at kvalitetssikringssystemet må tilpasses den enkelte fagskoles størrelse, egenart og utdanninger.

3.5.1 Mål for utdanningen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 andre avsnitt

«Fagskolen skal fastsette mål for kvaliteten i utdanningene.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt

«Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet.»

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 andre avsnitt og 4-2 første avsnitt henger sammen. Fagskolen må fastsette mål for kvaliteten i utdanningen, og disse målene må komme til uttrykk i fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring. Målene skal reflektere hva søkeren mener er viktig for å oppnå god kvalitet i utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å fastsette mål er oppfylt.
- Kravet om å beskrive mål i systemet for kvalitetssikring er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det overordnede målet for Sirius Naturterapeutisk skole AS er å tilby fagskoleutdanning av høy kvalitet, og å utvikle studentens kompetanse i forhold til yrkesfeltet sitt behov.

I kvalitetssystemet er det definert seks mål som har kvantitative indikatorer. Tre av dem går på studentenes tilfredshet, gjennomføring på normert tid og karakterer. De tre andre er basert på hvordan henholdsvis lærere, sensorer og aktører i yrkesfeltet vurderer aktiviteten. Det er en begrunnelse for hvert av de seks målene, og en rutinebeskrivelse der styret hvert år skal vurdere om målene er hensiktsmessige. For hver av de fire gruppene som det innhentes vurderinger fra er de aktuelle spørreskjemaene vedlagt.

Vurdering

Målene for kvalitetsarbeidet fanger godt opp intensjonene med kvalitetsarbeid slik det går frem av regelverket.

Målene er kvantitative og det er dermed lett å se om de er nådd. Spørsmålene i de forskjellige spørreskjema er tilpasset den enkelte gruppe, og gjenspeiler i stor grad de forskriftsfestede kravene til fagskoleutdanning. NOKUT vurderer at de temaene som blir vurdert er relevante og at de dekker en tilfredsstillende bredde av kvalitetsfaktorer i utdanningen.

3.5.2 Samle inn informasjon fra ulike kilder

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav a

«For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder.»

Fagskolen må innhente informasjon for studenter, ansatte og representanter fra yrkeslivet, og eventuelt fra andre dersom det anses relevant. Fagskolen må selv vurdere om det er andre kilder som er hensiktsmessige. Informasjonen som fagskolen innhenter, må gjøre det mulig å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet. Fagskolen må dermed også bruke informasjonen til å foreta denne vurderingen. Fagskolen kan selv bestemme hvordan den innhenter informasjonen. For å oppfylle kravet, må fagskolen i søknaden redegjøre for hvordan den skal innhente informasjon fra gruppene nevnt over. Fagskolen må videre gjøre rede for hva som skal samles inn fra de ulike kildene og hvem som har ansvaret for å samle inn informasjonen. For å kunne vurdere den innsamlede informasjonen opp mot målene, må fagskolen ofte operasjonalisere målet i mer konkrete kjennetegn for måloppnåelse. En måte å gjøre dette på er å sette opp kvantitative og/eller kvalitative indikatorer eller terskelverdier som funnene fra den innsamlede informasjonen kan måles opp mot.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive informasjonsinnhenting fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder er oppfylt.
- Kravet om informasjonens bruksområde og egnethet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i innhenting er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen oppgir i kvalitetssystem for hvert av kvalitetsmålene:

- hvem som er ansvarlig for innhenting av informasjonen og fristen for dette
- hvem som er ansvarlig for å sammenfatte informasjonen, måle den opp mot mål og indikatorer og eventuelt dele den med andre grupper – herunder fristen for dette
- beskrivelse av fremgangsmåten for å innhente informasjonen ved å oppgi tidspunkt for arbeidet og hvem man skal samarbeide med om oppgaven

Faglig ansvarlig er den som er gitt ansvar for det meste av denne prosessen. Det går frem av målene at informasjonen skal innhentes fra studenter, ansatte og sensorer. Fra yrkesfeltet vil det innhentes informasjon fra representanter fra virksomheter i yrkesfeltet. Fagskolen har utarbeidet evalueringsskjema for alle disse gruppene som er et vedlegg til kvalitetssystemet. I tillegg til tilbakemelding i form av spørreskjema, er det også oppgitt referat (rapport) fra møter med yrkesfeltet som en kilde. For noen av kildene brukes digitale skjema. Det går videre frem at før lærerne foretar sin vurdering skal de få presentert resultatet fra studentevalueringen. Innhenting er satt inn i årshjulet for kvalitetsarbeidet.

Vurdering

Fagskolen samler informasjon fra alle de kilder som er angitt i regelverket. I tillegg er det også informasjonsinnhenting fra sensorer. Det er også angitt hvor fagskolen skal finne informasjon om karakterer og gjennomføring som er de andre kvalitative indikatorene.

3.5.3 Samle inn resultater fra internkontrollen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f første setning

«Styret skal [...] sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b

«For å vurdere om hver enkelt utdanning når målet for kvalitet, skal fagskolen systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll, jf. fagskoleloven § 9 tredje ledd bokstav f.»

I forarbeidene til fagskoleloven § 9 er det lagt til grunn at bestemmelsens tredje avsnitt bokstav f presiserer styrets plikt til å etablere og gjennomføre systematiske kontrolltiltak. Fagskolen kan

selv bestemme hvordan internkontrollen skal innrettes. Dette vil kunne variere mellom fagskolene avhengig av virksomhetens størrelse, egenart mv. Det er styret som har det overordnede ansvaret for fagskolens internkontroll. Den konkrete utarbeidelsen og kontrollen av etterlevelsen av rutiner kan imidlertid delegeres til for eksempel daglig ledelse. Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b må sees i sammenheng med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f. Det å gjennomføre systematiske kontrolltiltak (internkontroll) i henhold til fagskoleloven § 9 er en forutsetning for å kunne oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b om å systematisk innhente resultater fra fagskolens internkontroll for å vurdere om utdanningen når målet for kvalitet. For å oppfylle kravene må fagskolen gi en beskrivelse av hvordan den skal samle inn resultater i tråd med fagskoleloven § 9 tredje avsnitt bokstav f og fagskoletilsynsforskriften § 4-1 tredje avsnitt bokstav b, hvilke resultater som skal benyttes og hvem som har ansvaret for innsamlingen. De resultatene som benyttes, må være relevante for målene fagskolen har satt for kvalitet i utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive informasjonsinnhenting er oppfylt.
- Kravet om informasjonens bruksområde og egnethet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i innhenting er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det er en rutine og sjekklister for internkontroll som blir gjennomført hver august. Rektor har som oppgave å sørge for at internkontroll gjennomføres og for å oppsummere resultatene for styret som del av årsrapporten. Sjekklister inneholder punkter basert på kravene i forskrift, slik som krav til innhold og utforming av utdanningen og krav til fagmiljøet. Det blir vurdert til OK eller Ikke OK.

Vurdering

Det er beskrevet at rektor har ansvaret for internkontroll. Spørsmålene som skal vurderes i internkontrollen er nært knyttet opp mot forskriftskrav, og vurderes derfor som egnede. Det er imidlertid en del spørsmål på sjekklister som forutsetter bruk av faglig skjønn, og det er ikke spesifisert hvordan vurderingene skal gjøres og av hvem.

Anbefaling

Det burde være mer konkretisert hvem som gjør de faglige vurderingene i sjekklister.

3.5.4 Bruken av vurderingen

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 fjerde avsnitt

«Fagskolen skal bruke sin vurdering av kvaliteten til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningen.»

Fagskoletilsynsforskriften §§ 4-1 og 4-2 stiller krav til kvalitet i fagskoleutdanning, særlig gjennom å ha krav til systematisk kvalitetsarbeid og et system for kvalitetssikring. Vurderingen av kvaliteten skal brukes til å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 siste avsnitt. Det er altså ikke tilstrekkelig å vurdere om utdanningen når målene for kvalitet. Fagskolen må også bruke vurderingen til å rette opp kvaliteten dersom den er sviktende, og til å videreutvikle kvaliteten i utdanningene. For å oppfylle kravet, må fagskolen vise hvem som har ansvar for å foreta vurderingene, hvem som har ansvar for å fatte beslutningene, og hvem som har ansvar for å følge opp at eventuelle nødvendige tiltak vil bli iverksatt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive vurdering av kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive opprettingen av sviktende kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive videreutvikling av kvalitet er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i arbeidet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

All informasjon som framkommer gjennom både formelle og uformelle evalueringer/tilbakemeldinger og resultater fra internkontroll skal analyseres og vurderes. Resultatene skal danne grunnlaget for forslag til kvalitetsforbedringer. På bakgrunn av dette skal det utarbeides en årsrapport. Årsrapporten utarbeides av faglig ansvarlig og rektor i samarbeid med studentrepresentanten og ansattes representant.

Årsrapporten skal utarbeides etter hvert skoleår og legges frem for styret innen utgangen av september. På bakgrunn av den informasjonen kvalitetssikringssystemet frembringer, skal rektor og faglig ansvarlig foreta en overordnet vurdering av kvaliteten i fagskoleutdanningen og gi en kortfattet fremstilling til styret. Tilbys flere fagskole-utdanninger skal den samlede framstillingen bygge på dokumentasjon fra de enkelte fagskoleutdanninger. Rektor har i samråd med faglig ansvarlig ansvar for å fremme forslag til tiltak for å bedre kvaliteten der det er nødvendig og formålstjenlig.

På bakgrunn av de vurderinger som gjøres av kvalitet vil det vurderes iverksetting av tiltak spesielt i de tilfeller der svikt i kvalitet oppfattes som prekær og hvor det haster å rette opp feil som forårsaker sviktende kvalitet. Rektor har i så fall ansvaret for disse tiltakene.

Vurdering

Det er beskrevet en kvalitetsvurdering basert på både kvantitative indikatorer og annen informasjon, og en mulighet for å gjøre umiddelbare tiltak dersom det er prekær svikt i kvaliteten.

Kvalitetssikringssystemet har tydelige ansvarsforhold, og det er i systemet beskrevet klart hvem som skal videreutvikle utdanningene og rette opp eventuell sviktende kvalitet. Antallet forskjellige roller og ledd som skal involveres virker fornuftig i henhold til institusjonens størrelse.

3.5.5 Involvering i arbeidet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt andre setning

«Fagskolen skal involvere ansatte og studenter, inkludert eventuelle studentorganer, i kvalitetsarbeidet.»

Fagskolen må involvere ansatte og studenter i kvalitetsarbeidet, slik det står i fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning. Dersom det finnes studentorganer på fagskolen, må også de involveres. Det følger av dette at hele virksomheten og alle nivåer på institusjonen skal involveres. Dette er en forutsetning for at kvalitetsarbeidet skal kunne prege hele driften av fagskolen, og for å legge til rette for høy kvalitet på alle nivåer. Det ligger i begrepet «involvere» at både studenter og ansatte skal bli hørt og skal få være med på prosesser som er relevant for kvalitetsarbeidet. Kravet til å «involvere» omfatter mer enn å innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningen fra studenter og ansatte. Det å bare innhente tilbakemeldinger er følgelig ikke tilstrekkelig for å oppfylle kravet. Hvilken form for involvering som er tilstrekkelig vil variere etter blant annet hvor lang utdanningen er og hvilken utdanningsform det er snakk om. Fagskolen må i søknaden redegjøre for hvordan det er tilrettelagt for at studenter og ansatte skal bli involvert i arbeidet, og hvem som har ansvar for dette.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å beskrive hvordan dere vil involvere studenter og ansatte er oppfylt.
- Kravet om å beskrive ansvarsforholdene i involveringen er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det er et studentorgan som innkalles til møte siste fredag i hver måned. Rektor er ansvarlig for gjennomføringen av møtene. På møtene vil studentorganet bli orientert om større og mindre saker som vedrører fagskolen, fagskoleutdanningen og evt. studenter i fagskolen og om tiltak som skal gjennomføres. Studentorganet gis anledning til å bidra i utforming av tiltakene.

Ansatte innkalles til møte siste fredag i hver måned. Rektor er ansvarlig for gjennomføringen av møtene. På møtene vil ansatte bli orientert om større og mindre saker som vedrører fagskolen og evt. ansatte i fagskolen og om tiltak som skal gjennomføres. De ansatte gis anledning til å bidra i utforming av tiltakene.

I tillegg er både studenter og ansatte representert i fagråd og i læringsmiljøutvalg.

Når de innsamlede data fra kvalitetssystemet skal vurderes er det rektor og faglig ansvarlig i samarbeid med studentrepresentanten og ansattes representant som måler innkomne data mot mål og indikator og setter i verk tiltak for forbedring om resultatet gjør dette nødvendig.

Vurdering

Det er klargjort at de ansatte og studentene skal involveres i de ulike fasene av kvalitetsarbeidet. De deltar i evalueringen og blir informert om resultatene av disse. De deltar i vurderingen av resultatene av evalueringen og kan gi innspill til tolkningen av disse. Videre kan de gi innspill til tiltakene både direkte og via fagrådet.

Fagskolen har klargjort at rektor er ansvarlig for involveringen og klargjort rollen til faglig ansvarlig i involveringen i de ulike fasene av kvalitetsarbeidet. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

3.5.6 Rapportering og forankring

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning

«Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning

«Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise [...] ansvarsforholdene og rapporteringslinjene.»

Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1 første avsnitt første setning. Det betyr at det er styret som må vedta kvalitetssystemet. Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise blant annet ansvarsforholdene og rapporteringslinjene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 første avsnitt andre setning. Fagskolen må dermed beskrive rapporteringslinjene og hvem som har beslutningsansvar. Dette må være beskrevet på en måte som sannsynliggjør at rapporteringslinjene og beslutningsansvaret fører til forankring hos styret og ledelsen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om forankring er oppfylt.
- Kravet om å beskrive rapporteringslinjene er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Styret får årlig i september måned presentert resultatene av undersøkelsene, og vurderer da også om de forskjellige målene og indikatorene skal justeres. Alle endringer i systemet rapporteres til styret.

Rektor er ansvarlig for gjennomføringen av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) jf. fagskoletilsynsforskriftens § 4.1. Internkontrollen skal sikre at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler.

Rektor og faglig ansvarlig er ansvarlig for at evaluering gjennomføres som beskrevet og for implementering og oppfølging av den informasjonen systemet fremskaffer. Rektor og faglig ansvarlig er i fellesskap ansvarlig for å organisere kvalitetsarbeidet gjennom rutiner og tiltak som igjen sikrer og utvikler kvaliteten i fagskoleutdanningen.

Vesentlig endringer av prosedyrene i kvalitetssystemet rapporteres til styret og til NOKUT.

Vurdering

Kvalitetsarbeidet er forankret i styret ved at de vedtar mål og indikatorer, vurderer årlig om disse fungerer etter hensikten og for øvrig vedtar endringer i kvalitetssystemet. Arbeidet er også godt forankret hos ledelsen i form av rektor og faglig ansvarlig. Rektor har overordnet ansvar og ansvar ovenfor styret i tillegg til ansvar for noen enkeltoppgaver. For de andre oppgavene er det faglig ansvarlig som er ansvarlig. Rapporteringslinjene mellom disse og fra rektor til styret er godt klargjort.

Det står at vesentlige endringer av prosedyrene i kvalitetssystemet rapporteres til NOKUT. NOKUT bemerker at dette ikke er et krav.

4 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

4.1 Studieplan

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt

«Utdanningen skal ha en studieplan som informerer om utdanningens opptakskrav, faginnhold, struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis.»

Hver utdanning må ha egen studieplan. I bestemmelsen er det listet opp minimumskrav for hva studieplanen skal informere om. Dette omfatter informasjon om utdanningens opptakskrav, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 2, faginnhold og struktur, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, inkludert praksis, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2-1 tredje avsnitt bokstav c og 2-4.

Studieplanen kan inneholde mer enn dette, men dette er ikke et krav. Det anbefales imidlertid at det også tas inn informasjon om utdanningens navn, jf. § 2-1 tredje avsnitt bokstav a, utdanningens overordnede læringsutbytte, jf. § 2-1 andre avsnitt, utdanningens studiepoeng og omfang, jf. § 2-2, samt arbeidskrav for studentene og læremidler/litteraturliste.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Søker har lagt ved en studieplan som inneholder informasjon om utdanningens opptakskrav, faginnhold og struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Studieplanen inneholder også informasjon om navn, omfang, overordnet læringsutbytte, arbeidskrav og læremidler.

Vurdering

I dette underkapittelet vurderer komiteen bare om studieplanen inneholder tilstrekkelig *informasjon* om utdanningens opptakskrav, faginnhold og struktur og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Om opptakskravene oppfyller regelverkets krav om opptak, og om de faglige kravene til utdanningens faginnhold og struktur og undervisnings- lærings- og vurderingsformer er i tråd med regelverket, vurderes i egne kapitler i akkrediteringsrapporten.

Komiteen vurderer at studieplanen er uoversiktlig og gjentakende. Det er en svak kobling mellom de overordnede læringsutbyttene og de individuelle emnebeskrivelsene. Imidlertid inneholder den all påkrevd informasjon, så kravet er oppfylt. Komiteen vurderer at det er aspekter som må forklares bedre, som opptaksprøve ved realkompetansevurdering, og hvordan praktiske øvelser skal foregå. Dette er kommentert i de relevante kapitlene under.

4.2 Beskrivelse av infrastruktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-6

«Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen», og «lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen.»

«Administrative ressurser» inkluderer blant annet kontorfaglige ressurser og brukerstøtte til IKT-utstyr og programvare.

«Infrastruktur» betyr slikt som lokaler, utstyr og tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester.

«Lokaler» omfatter lokaler for undervisning, lokaler for de ansatte til å forberede undervisningen og møte studentene, samt lokaler hvor studenter kan drive egenstudier eller gruppearbeid.

Med «utstyr» menes for eksempel utstyr i undervisningsrommene, IKT-utstyr, maskiner, kartbord og liknende.

«Informasjons- og bibliotekstjenester» omfatter ulike typer tjenester som er tilgjengelig på nett eller analogt som gir studentene tilgang til den informasjonen de trenger som del av utdanningen sin.

«Annen infrastruktur» kan blant annet være nettilgang på skolen, læringsplattformer og liknende som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen.

Administrasjonen og infrastrukturen skal være tilpasset utdanningen i den forstand at omfanget og egenskapene må stå i forhold til utdanningen. Hva som trengs for å organisere og gjennomføre utdanningen for et gitt antall studenter og ansatte, er en konkret vurdering. Relevante momenter i vurderingen er antall studenter og ansatte, om utdanningen er nettbasert eller stedsbasert, om den krever tilgang til spesialutstyr eller rom, hva slags programvare som brukes og liknende.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om administrative ressurser er oppfylt.
- Kravet om infrastruktur er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det er lagt ved et vedlegg som beskriver infrastrukturen og de administrative ressursene ved fagskolen. Komiteen vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen vurderer at det er satt av tilstrekkelig mange årsverk til administrative ressurser. De administrative stillingene er oppgitt å være rektor, daglig leder og en administrativt ansvarlig som vil bli ansatt etter akkreditering. Fagskolen bruker læringsplattformen Its Learning. Det er en beskrivelse i søknaden av undervisningslokaler, og en liste med spesialutstyr som er relevant for de praktiske siden av utdanningen. Bibliotekstjenestene består bare av «to store reoler» med faglitteratur, men komiteen vurderer at dette er tilstrekkelig gitt utdanningens omfang og praktiske innretning.

4.3 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn skal ifølge søknaden være *Muskel- og velværeterapeut*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen savner en beskrivelse eller refleksjon fra søker om hva de selv legger i navnet. Komiteen vurderer at begrepet «muskelterapeut» kan gi inntrykk av en mer omfattende kompetanse enn det utdanningen faktisk gir. Mange vil assosiere denne tittelen med avansert kunnskap innen muskel- og skjelettsystemet, ofte på nivå med en massasjeterapeut eller fysioterapeut. Flere steder i både studieplanen og søknaden spesifiserer skolen at de kun skal drive med lettere velværebehandlinger. Det er en risiko for at kunder, arbeidsgivere og lignende feilaktig tror at kandidaten har ferdigheter som går utover lettere velværebehandlinger. Dette kan svekke tilliten til både skolen og bransjen.

Hvis utdanningen primært skal kvalifisere til å utføre lettere velværebehandlinger i settinger som spa og treningscenter, bør navnet reflektere dette for å unngå misforståelser. Komiteen vurderer at et mer passende navn i så fall vil være «velværeterapeut» eller «velværebandler». Disse navnene er mindre spesifikke, men gjenspeiler at kandidatene er kvalifisert til å drive med velværebehandlinger, og ikke medisinsk eller avansert terapeutisk arbeid. Selv om disse navnene nok kan oppleves som litt generelle, er de mer dekkende og signaliserer hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen.

Komiteens konklusjon er at navnet ikke er dekkende. Dersom fagskolen sender inn en ny søknad om akkreditering av utdanningen med samme faginnhold og struktur som i denne søknaden, vurderer komiteen at navnet må endres. Navnet må i så fall endres slik at *velvære* blir tydeligere, og ordet *muskel* bør fjernes. Dette henger sammen med vurderingen av innholdet i utdanningen, se kapittel 4.4 Utdanningens faginnhold og struktur.

4.4 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er på 30 studiepoeng, og er delt opp i tre emner:

- Anatomi og fysiologi (7,5 studiepoeng)
- VEKSfag (7,5 studiepoeng)
- Massasje (15 studiepoeng)

VEKS står for Vitenskapslære, Etikk, Kommunikasjon og Samfunnslære. De tre emnene er fordelt over hele studieforløpet. Emnene er beskrevet i detalj i studieplanen.

Vurdering

Komiteen vurderer at innholdet av anatomi i emnet Anatomi og fysiologi (7,5 studiepoeng) er veldig stort. Det virker ikke realistisk at studentene skal lære så mye som er angitt om kroppens indre organer, sirkulasjonssystem, respirasjon, fordøyelse, og reproduksjon. Det er unødvendig å inkludere deler av anatomi som ikke er direkte relevant for lettere velværebehandlinger. Skolen bør omstrukturere innholdet sånn at det er innrettet mot spesifikke læringsutbytter i massasje og de praksisområdene der det er relevant. Anatomi er en viktig del av massøryrket, men komiteen anbefaler en redusering av dette fokus med hensyn til at utdanningen bør spisse fokus mot velvære og spa.

I emnet VEKSfag (7,5 studiepoeng) er det inkludert opplæring i å starte egen bedrift. Mange innenfor massør- eller velværeyrker er selvstendig næringsdrivende, og det å kunne noe om å drive egen bedrift er viktig. Men dette gjenspeiles ikke i det overordnede læringsutbyttet. Det er heller ikke noen klar kobling til resten av innholdet i emnet. Komiteen anbefaler at bedriftsopplæring gjøres til

en egen modul, f.eks. 3 stp., gjerne med en praktisk prøve for å vurdere kandidatens kunnskap/ferdighet, og at det overordnede læringsutbyttet revideres til å også vise dette innholdet.

Koblingen mellom anatomi og fysiologi og den praktiske anvendelsen av behandlingsformer er ikke godt nok forklart. Skolen bør forbedre emnebeskrivelsene og gjøre dem mer spesifikke. Emnebeskrivelsene må forklare hvordan studenten lærer å evaluere eksisterende teknikker og videreutvikle dem gjennom praksis, ekskursioner eller caser. Det vil gi tydeligere kobling mellom emnene og det overordnede læringsutbyttet.

Videre mener komiteen at læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå ikke er gode nok. For eksempel inneholder emnet Anatomi og fysiologi et punkt om at «kandidaten kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om forplantning og seksualfysiologi gjennom innhenting av informasjon og kontakt med fagmiljøet». Det er ikke klart hvorfor kandidaten skal være i stand til å oppdatere kunnskapen sin innen akkurat temaene forplantning og seksualfysiologi og ikke i annet faginnhold som går under Anatomi og fysiologi. Det er heller ikke tydelig hva som her menes med «fagmiljøet». For å styrke sammenhengen mellom den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen og emnene, og for å gjøre det mer forståelig for studentene, bør skolen lage en tabell eller oversikt som kobler hvert emne direkte til spesifikke læringsutbytter.

4.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 tredje avsnitt bokstav c

«Utdanningen skal ha undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet»

Utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være utformet og organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De må derfor være tilpasset utdanningen. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformene må understøtte faginnholdet og strukturen, og må passe til utdanningsformen enten den er stedbasert, nettbasert eller en kombinasjon av disse.

Vurderingsformene må være tilpasset emnene og læringsaktivitetene, og må være tilpasset hensikten om å gi studentene tydelige mål og tilbakemeldinger. Det må også være mulig gjennom vurderingsformene å kunne fastsette i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer påvirker hverandre. Det må derfor foretas en konkret helhetsvurdering av om kravet er oppfylt samlet sett. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal fremgå av studieplanen, jf. samme bestemmelses femte avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det er lagt ved en studieplan som beskriver utdanningens undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Komiteen vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Komiteen vurderer at undervisnings- og læringsformene fagskolen har beskrevet i studieplanen er tilpasset utdanningsformen. Det er oppgitt at utdanningen vil ha varierte undervisnings- og læringsformer, som inkluderer (blant annet) forelesninger, egenarbeid, gruppearbeid og veiledning individuelt og i grupper.

Studieplanen inneholder også beskrivelser av utdanningens vurderingsformer. De to emnene på 7,5 poeng har avsluttende hjemmeeksamen. Det store emnet har individuell praktisk/muntlig eksamen. Komiteen vurderer at disse er tilpasset emnene og læringsaktivitetene.

Fagskolen har oppgitt at den skal ha arbeidskrav i alle emnene. De tre emnene har en skriftlig innlevering hver, og i tillegg skal hver student gjennomføre 46 massasjer. Komiteen vurderer at disse er relevante for emnenes læringsutbytter, men det er uklart hvordan praktiske øvelser skal gjennomføres og vurderes. Dette bør komme tydelig frem i studieplanen. Som begrunnelse for kravet om politiattest er det oppgitt at studentene kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier. Men det er ikke beskrevet i studieplanen i hvilken sammenheng dette vil skje, og om det er del av arbeidskravet om 46 massasjer. Det må være helt tydelig hvordan praktisk øving skal gjennomføres hvis det kan involvere mindreårige.

Vurderingsformene er egnet til å gi studentene tydelige tilbakemeldinger, og det er mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Samlet vurderer komiteen at utdanningen har undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

4.6 Samarbeid med aktører i arbeidslivet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbidspartnere må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet.

Fagskolen må i søknaden vise at den har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir Sirius at de samarbeider med disse aktørene i arbeidslivet:

- Albatross Spa AS
- TippTopp Velvære og Muskelterapi
- Trygg Terapi
- Topazklinikken
- Nedstrand fjordresort, retreat, Spa og wellbeing.
- Norsk Naturterapeutisk Hovedorganisasjon (NNH)

Det går fram at fagskolen har samarbeidet om utviklingen av utdanningen og at den har planer om framtidig samarbeid om utdanningen.

Vurdering

Fagskolen har samarbeidet med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Komiteen vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Videre er planene for det fremtidige samarbeidet tilstrekkelig. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

4.7 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som spiller hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om

studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om anatomi og fysiologi som anvendes i muskel- og velværeterapi
- har kunnskap om vitenskapslære, etikk, kommunikasjon og samfunnslære som anvendes innenfor muskel- og velværeterapi
- har kunnskap om massasje, oljer og meridianlære som anvendes innenfor muskel- og velværeterapi
- har innsikt i lovverk og forskrifter som er relevant for en muskel- og velværeterapeut
- har bransjekunnskap om massasjefaget og kjennskap til SPA-, velvære- og treningssenter
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om muskel- og velværeterapi gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøet på SPA-, velvære- og treningssenter
- forstår betydningen av muskel- og velværeterapi i et samfunnsperspektiv

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om anatomi og fysiologi i utøvelse av muskel- og velværeterapi
- kan anvende faglig kunnskap om vitenskapslære, etikk og samfunnslære i arbeid med muskel- og velværeterapi
- kan anvende faglig kunnskap om massasje og meridianlære i utøvelse av muskel- og velværeterapi
- kan anvende kommunikasjon, massasjeteknikker og oljer ved massasje i utøvelsen av muskel- og velværeterapi
- kan finne informasjon og fagstoff om muskel- og velværeterapi gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøet i SPA-, velvære- og treningssenter
- kan bidra til kartlegging av klienten ved bruk av helseskjema og identifisere kontraindikasjoner og behov for iverksetting av tiltak som avviser bruk av massasje

Generell kompetanse:

- har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i utøvelse av muskel- og velværeterapi
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen som muskel- og velværeterapeut
- kan utføre muskel- og velværeterapi etter klientens behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller på SPA-, velvære- og treningssenter og på tvers av fag samt med eksterne interessenter
- kan bidra til utvikling av massasjeteknikker av relevans for en muskel- og velværeterapeut

Vurdering

Det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og læringsutbyttebeskrivelsene ligger under de riktige kategoriene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Komiteen vurderer at det mangler en tydelig kobling mellom læringsutbyttet og spesifikke yrkesoppgaver studentene vil utføre etter endt utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsene har et fokus på muskel- og velværeterapi, men søknaden ellers beskriver at utdanningen primært er rettet mot lettere velværebehandlinger på spa og treningssenter. Omfanget er oppgitt å være et halvt år fulltid, som er i tråd med kravet, men utdanningen favner bredt og det blir vanskelig å se at alt kan rommes innenfor 30 studiepoeng. For at utdanningen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket må velværedelen og relevant kompetanse for et yrke i spa-bransjen tydeliggjøres bedre i det overordnede læringsutbyttet.

4.8 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket.

En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

4.9 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt.

I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer

eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp.

Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.
- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

- fagbrev helsefagarbeider
- fotterapeut yrkeskompetanse
- helsesekretær yrkeskompetanse
- hudpleier yrkeskompetanse

Fagskolen skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanningen: «Minimumsalder for opptak på bakgrunn av realkompetanse er at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak. Opptakskomité som består av rektor og daglig leder foretar realkompetansevurdering. Rektor fatter vedtak om opptak på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetansen vurderes opp mot læringsutbytte på nivå 4A i NKR.»

Vurdering

Komiteen vurderer at kravene til formell kompetanse er relevante. Når det gjelder realkompetanse er det beskrivelsen av denne i studieplanen så uklar at komiteen ikke kan vurdere om beskrivelsen er i tråd med regelverket. Det står at *«Dersom søkeren mangler dokumentasjon på deler av sin kompetanse, kan fagskolen legge til rette for å synliggjøre eller demonstrere den, slik at den kan dokumenteres, enten av søkeren selv, eller av en som observerer.»* Videre er det en tekst om det de kaller «Taus kunnskap»: *Med taus kunnskap menes den erfaringsbaserte kompetansen man får ved å utøve en aktivitet, et fag eller yrke. Den tause kunnskapen er en del av en persons realkompetanse. Taus kunnskap er ikke uttrykt med ord, og er dermed ikke nedfelt i form av skriftlig dokumentasjon. Taus kunnskap kan være vanskelig å formidle til andre via språket. Den er oftest lettere å*

demonstrere gjennom praksis for en som observerer og kan stille kvalifiserte spørsmål til det som skjer. (Sitat fra studieplan)

Komiteen er usikre på om dette betyr at realkompetansevurderingen skal inneholde en form for opptaksprøve. Det må i så fall beskrives bedre, slik at det er mulig å vurdere om realkompetansevurderingen er i tråd med regelverket

4.10 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden.

Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4.

Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høøgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest

kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Det er oppgitt at fagskolen krever politiattest for opptak eller underveis i utdanningen. Det er oppgitt at studentene kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier.

Vurdering

De sakkyndige vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene til at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 første avsnitt.

Det er opplyst i søknadsdokumentet at studentene kan komme i kontakt med mindreårige i forbindelse med praktisk øving hjemme eller på skolen. Komiteen viser til vurderingen om muligheten til å komme i kontakt med mindreårige under praktiske øvelser i kapittel 4.5 Undervisnings, lærings- og vurderingsformer.

4.11 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige

forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27.

Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Sirius skriver at studentene skal få vurdert skikkethet gjennom studieløpet.

Studentene kan i sin yrkesutøvelse komme i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner.

Vurdering

Komiteen vurderer at studentene både i utdanningen og i fremtidig yrkesutøvelse vil kunne utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Det fremgår av søknaden at studentene kan komme i kontakt med mindreårige.

Utdanningen oppfylder derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

4.12 Fagmiljø

4.12.1 Fagmiljø – kravene fagskolen selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Se for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene fagskolen stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene fagskolen stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Komiteen viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor fagskolen oppgir hvilke krav den stiller til utdanningens fagmiljø. Komiteen vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at kravene dere har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at faglig ansvarlig skal være minst autorisert naprapat eller ha minst

bachelor i fysioterapi i tillegg til minst 60 studiepoeng i massasjefaget. Komiteen vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Fagskolen stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minst 60 studiepoeng i pedagogikk i form av enten PPU, praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen voksenpedagogikk/didaktikk og det er rettet mot undervisning på minst nivå med videregående opplæring. Komiteen vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

- Komiteen vurderer at kompetansekravene fagskolen har til faglærerne er relevante. Kravene sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne for at kompetansen best mulig skal være tilpasset de ulike emnene. Det skal for eksempel finnes undervisere med utdanning på bachelornivå innen sykepleie eller i biologi eller i fysioterapi, og noen med bachelor i fysioterapi og i tillegg til minst 60 studiepoeng i massasjefaget. Det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse (praktisk pedagogisk utdanning eller annen utdanning innen voksenpedagogikk/didaktikk) i fagmiljøet, og fagskolen har stilt krav om relevant og oppdatert yrkeserfaring i og med at fagskolen krever at faglærere må ha utøvd yrket sitt i minst tre år i løpet av de siste fem årene.

Fagmiljøets størrelse

- Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Fagskolen krever at det skal være 1,8 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 18 personer. Komiteen vurderer at kravet om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som dere planlegger å ta opp.

4.12.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være

ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet.

Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen.

Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning.

Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige.

Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Panelet vurderer ikke om fagmiljøet som helhet og utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene til størrelse og kompetanse fordi fagskolen ikke har avklart alle de som skal ansettes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Komiteen viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Komiteen vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Bare den faglig ansvarlige er ansatt på søknadstidspunktet.

Faglig ansvarlig

- Komiteen vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har tatt Naprapathögskolan i Stockholm, og i tillegg et år av en bachelorutdanning i idrett- og bevegelsesvitenskap. Den faglig ansvarlige er ansatt i 50 prosent stilling, og minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er dermed oppfylt.

Fagmiljøets størrelse

- Komiteen vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

4.13 Sensorer og praksisveiledere

4.13.1 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt.

Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene.

Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen for fagmiljøet er det beskrevet kravene fagskolen stiller til sensorenes kompetanse. Komiteen vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Fagskolen krever blant annet utdanning i sykepleie eller i biologi eller i fysioterapi og bachelor i sosiologi eller i samfunnsfag eller i filosofi og etikk, og kravene er tilpasset det enkelte emnet. Sensor må ha utøvd yrket sitt i minst 3 år i løpet av de siste 5 årene. Komiteen vurderer at kravene til sensorenes kompetanse er relevante.

4.13.2 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet Pedagogisk-psykologis tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Marit Bolstad Tveide

Tveide er studieleder for helse- og oppvekstfag på Fagskolen i Agder. Hun er sykepleier med mastergrad i helseinformatikk. Tveide har tatt studier innen arbeids-, organisasjons- og ledelsespsykologi samt bærekraftig økonomi og ledelse. Hun er forbedringsagent gjennom Helsedirektoratet og Dansk pasientsikkerhetselskab sin utdanning. Hun har bakgrunn som sykepleier fra kommunehelsetjenesten og som tverrfaglig og regional prosjektleder, og erfaring som leder av koordinerende enhet med overordnet ansvar for individuell plan, koordinator og barnekoordinator. Tveide har i den sammenheng kunnskap om barn og foreldre i ulike livssituasjoner, med ulike forutsetninger og behov for tilrettelegging. Hun har også deltatt i kommunalt samarbeid om bedre tverrfaglig innsats (BTI). Tveide har også vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

Hans Christian Klepsvik

Klepsvik har bakgrunn som utdannet tømrer, og har 25 års erfaring fra yrket. De siste ti årene har han hatt sentrale roller innen bygg og betong, som bas og byggeleder. Klepsvik har drevet eget tømrerfirma i fem år, og er nå ansatt som fagkonsulent for byggesøknader hos Mentor prosjektering.

Klepsvik studerer teknisk bygg ved Fagskolen Rogaland. Han har vært studentrådsleder og sittet i styret for Fagskolen Rogaland i to år, hvor han bidro i arbeidet som førte til at fagskolen fikk sertifisering som senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning (SFY).

Klepsvik sitter i landsstyret for Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) på andre periode.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

Vivi Ann Waggestad

Waggestad er utdannet Massasjeterapeut MNMF fra IFH - Institutt for Helhetsmedisin i 2004-2005, studerte grunnmedisin ved Atlantis Medisinske Høgskole i 2005-2006 og akupunktur ved Nordisk Akupunkturskole i 2005-2007. Hun studerte tidligere ved BI Markedshøyskolen i 1995-1998.

Waggestad har drevet egen praksis fulltid som massasjeterapeut siden 2005. Siden 2016 har hun vært styreleder i Norges Massasjeforbund, og har i tillegg siden 2020 hatt alle daglig leders oppgaver i forbundet. Waggestad deltar som Norges Massasjeforbund sin representant i Norsk Bransjeråd for massasje og Nordisk Bransjeråd for massasje. Hun er i tillegg forbundets helsepolitiske talskvinne.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO