

**Til:**  
NOKUT v/postmottak@nokut.no

**Dato:** 26. mars 2018      **Vår ref.:** 18/01340      **Saksbehandler:** Vibeke Bjarnø  
**Deres ref.:** 16/00264

## **Høringsrunde om nasjonal deleksamen i matematikk for grunnskolelærerutdanningen 1-7 og 5-10**

### **Høringsspørsmål 1: Antall studiepoeng.**

Vi foreslår at nasjonal deleksamen tillegges 5 studiepoeng og regnes som et eget emne, og at et av institusjonenes egne emner reduseres til 10 studiepoeng. Det er flere sider som taler for et eget separat emne. Det gir noe mer rom for å gjøre endringer, ikke bare i selve emnet, men også i utdanningsplanene på sikt. Det er f.eks. ikke mulig å innpasse eksamensdeler slik at hvis nasjonal deleksamen er en del av et emne, vil dette kunne føre til at hele emnet, inklusive den nasjonale deleksamen må tas på nytt.

Det vil alltid være noen studenter som har tatt deler av utdanninga enten hos oss eller andre institusjoner som søker nytt opptak og som ønsker å få innpassa det de har fra før. Vi vil heller ikke uten videre kunne innpasse nasjonal deleksamen hvis det ikke er et eget separat emne, noe som vanskeliggjør f.eks. søknader om overflytting mellom institusjonene. Som et separat emne kan nasjonal eksamen bli godkjent overalt uavhengig av lærerutdanningsinstitusjon.

### **Høringsspørsmål 2: Faglig innhold.**

Vi foreslår at man holder seg til et fast faglig emne. Dette er viktig for å unngå at institusjonenes fagplaner stadig må endres. Vi foreslår følgende emnet som vi mener kan dekke 5 stp. Brøk, desimaltall og prosent som i piloten, herunder også ulike strategier for multiplikasjon og divisjon av flersifrede tall. Dette er emner som er sentrale på mellomtrinnet og som dermed er egnet for begge utdanninger.

### **Høringsspørsmål 3: Separate eller felles eksamen for 1-7 og 5-10.**

Vi foreslår at man fortsetter med felles eksamen, se spørsmål 2. De to utdanningene er begge rettet mot mellomtrinnet og vi ser ikke at det skal stilles ulike faglige krav i disse emnene. Sammenligning

av resultater mellom de to utdanningene er ikke hensiktsmessig. Den ene gruppen er studenter som har valgt matematikk som undervisningsfag.

#### **Høringsspørsmål 4: Tidspunkt i studiet.**

Institusjonene må selv bestemme hvilket semester denne eksamen skal avholdes. Det er store forskjeller mellom de ulike institusjonene når matematikkundervisningen plasseres. I tillegg er det forskjeller mellom 1-7 og 5-10 innenfor de enkelte institusjoner. Eksamen må avholdes det semestret hvor det faglige innholdet undervises.

#### **Høringsspørsmål 5: Organisering sammen med lokal eksamen på samme dag.**

Dette må også bestemmes på institusjonene. På OsloMet har for eksempel 5-10 muntlig eksamen i resten av emnet, mens 1-7 har skriftlig. Det betyr at uavhengig av om den nasjonale eksamen blir en del av et eksisterende emne eller et eget emne, må den nasjonale eksamen avholdes for de to ulike utdanningene på det semesteret innholdet i nasjonal deleksamen ligger. For OsloMet, som har så mange studenter i sine grunnskolelærerutdanninger, er det også hensiktsmessig at den nasjonale eksamen i matematikk ikke ligger på samme semester for å unngå kapasitetsutfordringer.

#### **Høringsspørsmål 6: Digital eksamen.**

Eksamen i matematikk egner seg ikke for digital eksamen. Studentene må vise kunnskap om bruk av ulike representasjonsformer, for eksempel beregninger, formler, tabeller, tallinjer og ulike tegninger. Det er foreløpig ikke utviklet tilstrekkelig god programvare til at det er gjennomførbart.

#### **Tidsperspektiv – iverksettelse – gyldighet.**

Det er ellers viktig for OsloMet å påpeke at tidsperspektivet fra en avgjørelse tas til den iverksettes må være realistisk. Til informasjon er det slik at fristen for å melde inn endringer i fag- og emneplaner, som er juridisk bindende mellom en institusjon og studentene, hos oss er 1. desember for planer som skal tas i bruk ved studiestart i august året etter. Det betyr at hvis vedtak gjøres før sommeren 2018, bør de ikke tre i kraft før for studenter som begynner sin grunnskolelærerutdanning høsten 2019. Avvik fra slike prosesser, forringer studentenes rettsikkerhet og våre muligheter for å sikre en god kvalitativ prosess.

OsloMet oppfordrer dermed NOKUT til å be KD vedta at en eventuell nasjonal eksamen i matematikk gjelder for studenter som begynner i grunnskolelærerutdanningene høsten 2019. Videre at de studentkulla som enten fikk sin nasjonale eksamen avlyst eller utsatt ikke skal opp til denne i ettertid. Dette gjelder for de fra 2016-kullene som skulle hatt sin eksamen først i andre studieår, samt 2017-kullene.

Med hilsen

Knut Patrick Hanevik  
Dekan

Vibeke Bjarnø  
Studieleder