

# Høring angående nasjon deleksamen i matematikk for lærerstudenter

## *Høringsspørsmål 1: Antall studiepoeng*

Vi mener at antall studiepoeng må ses i forhold til emneplanene slik det er formulert i rammeplanene for lærerutdanningene. Det er derfor klart at antall studiepoeng må avhenge av det faglige innholdet. Vi vil foreslå en utvidelse av det faglige innholdet til å tilsvare undervisning av fagområde tall og algebra på mellomtrinnet. En komité burde se på hvor mye dette kan tilsvare. Vi mener det ikke kan være så mye som 15 studiepoeng (et halvt kurs) da dette kan gå ut over det didaktisk fokuset på overordnet metode (som for eksempel fokus på den matematiske samtalen, arbeidsformer og tilpasset opplæring).

Vi mener at eksamenen burde gi studiepoeng eller burde kreves bestått for å få godkjent matematikk 1. Et alternativ til studiepoeng er at eksamenen kreves bestått for å gå opp til ordinær eksamen. Kravet til bestått kan etter vår mening heves til mer enn det nåværende kravet på 40%.

## *Høringsspørsmål 2: Faglig innhold*

Vi mener en utvidelse til å gjelde alle mellomtrinnets fagområder innen tall og algebra ville være tjenlig.

## *Høringsspørsmål 3: Separate eksamener for GLU 1–7 og 5–10, eller felles eksamen?*

Vi mener at eksamenen kan beholdes felles. Begge utdannelse skal kunne mye om hva som foregår på barnetrinn og ungdomstrinn, og begge utdannelse kvalifiserer for undervisning på mellomtrinn.

## *Høringsspørsmål 4: Tidspunkt i studiet*

Studentene ved ulike institusjoner følger ulike løp. Det er derfor mest hensiktsmessig at den enkelte institusjon bestemmer når deres studenter tar eksamenen.

## *Høringsspørsmål 5: Organisering sammen med lokal eksamen på samme dag?*

Dette kan være vanskelig å gjennomføre i praksis, da de forskjellige institusjonene har ulike løp. Dette må i tilfelle være opp til institusjonen selv å bestemme.

## *Høringsspørsmål 6: Digital eksamen*

Norsk matematikkråd kan ikke svare angående digital løsning. Men vi vil presisere at vi er imot at eksamenen fulldigitaliseres som flervalgsoppgaver. Flervalgsoppgaver fungerer dårlig for å få frem viktige komponenter av ønskelig matematikklærerkompetanse.

Med vennlig hilsen

Styret i norsk matematikkråd ved

Elise Klaveness