

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
- NOKUT
Postboks 578
1327 LYSAKER

Studieenheten
Saksbehandler: Gro Telhaug
Besøksadresse: B R A veien 4, 1757 HALDEN
Telefon: 69608385
E-post: gro.telhaug@hiof.no

Deres referanse: 16/00264

Vår referanse: 18/00257-5

Dato: 23.02.2018

Høringsvar om nasjonal deleksamen i matematikk for grunnskolelærerutdanningen - Høgskolen i Østfold

Vi viser til høring om nasjonal deleksamen i matematikk for grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10.

Høringen er lagt fram for Avdeling for lærerutdanning, Studiestedsadministrasjonen Halden v/eksamenskontoret og Studieenheten sentralt ved Høgskolen i Østfold (HiØ).

NOKUT stiller fem spørsmål knyttet til nasjonal deleksamen og ett spørsmål rettet mot system for digital eksamen. Svarene våre følger oppsettet i høringsbrevet fra NOKUT.

Høringsspørsmål 1: Antall studiepoeng

HiØ mener nasjonal deleksamen bør tillegges studiepoeng med et omfang på 5 studiepoeng for både GLU 1-7 og GLU 5-10. Størrelsen på nasjonal deleksamen må speile temaenes relative andel av innholdet i matematikkfaget slik NOKUT presiserer.

Det bør være samme omfang på nasjonal deleksamen om disse gis som separate eller felles eksamener for GLU 1-7 og GLU 5-10.

Høringsspørsmål 2: Faglig innhold

HiØ mener innholdet bør ligge fast slik at det gir studentene og utdanningsinstitusjonene forutsigbarhet. Endres innholdet med jevne mellomrom, vil også lokale planer måtte endres i takt med dette. Dette vil ikke bare føre til merarbeid for institusjonene, men også skape usikkerhet blant studentene.

Innholdet bør som nevnt ligge fast, og vi mener neste ordinære gjennomføring av nasjonal deleksamen bør være som i de foregående eksamenene: desimaltall, brøk og prosent, i tillegg til de fire regneartene for positive og negative tall. Temaene er felles lærestoff for begge utdanningene, dvs. for trinn 5-7, og dette er også sentrale temaer innenfor matematikkfaget i grunnskolelærerutdanningene.

Uansett hvilke temaer som velges for nasjonal deleksamen, vil disse sannsynligvis få stort fokus i undervisningen. Da er det en fordel at sentrale tema i faget er med i de nasjonale deleksamenene.

Høringsspørsmål 3: Separate eksamener for GLU 1-7 og 5-10, eller felles eksamen?

HiØ mener det bør være felles eksamen for GLU 1-7 og GLU 5-10 med felles delemneplaner *så fremt temaene for eksamen er for trinn 5-7*. Dette er en viktig presisering. Dersom tema for nasjonal deleksamen spres på øvrige trinn vil dette være motstridende i henhold til det læringsutbyttet studentene skal tilegne seg for henholdsvis trinn 1-7 og trinn 5-10. Læringsutbyttet for 1-7 og læringsutbyttet for 5-10 er ulikt i henhold til rammeplanene/nasjonale retningslinjer, og det må man ta i betraktning om man legger opp til felles eksamen. Tema må i så fall legges til trinn 5-7.

Velger man separate eksamener for GLU 1-7 og GLU 5-10 så står man friere til å bestemme tema for nasjonal deleksamen uansett om tema skal ligge fast eller endres med jevne mellomrom.

Se for øvrig svar under spørsmål 4 nedenfor for presisering av tidspunkt og ulikheter i studieløpene for de to studentgruppene.

Høringsspørsmål 4: Tidspunkt i studiet

Tidspunkt for når nasjonal deleksamen skal avholdes bør ses i sammenheng med når tema for nasjonal deleksamen undervises i utdanningene. Endrer man tema for nasjonal deleksamen så må kanskje tidspunkt (semester) for nasjonal deleksamen også endres.

Ved HiØ ligger temaene som har vært i de gjennomførte nasjonale deleksamenene i første semester for begge utdanningene, og det vil derfor være naturlig for oss at nasjonal deleksamen avholdes i første semester. Det trenger ikke være slik for andre utdanningsinstitusjoner.

Hvis eksamensoppgavene skal være identiske uavhengig av når den avholdes i løpet av et studieår så kan ikke den enkelte utdanningsinstitusjon selv velge når nasjonal deleksamen skal avholdes ved egen institusjon. Dette må styres sentralt fra. Det samme gjelder utsatt/ny eksamen.

Nasjonal deleksamen bør derfor legges til samme semester for alle studenter uavhengig av utdanningsløp, forutsatt samme tema (trinn 5-7) for de to grunnskolelærerutdanningene. Eksamen kan gjerne arrangeres hvert semester på nasjonalt fastsatte datoer slik nasjonal deleksamen i revisjon gjennomføres. Det vil da ligge til rette for at ordinær undervisnings- og vurderingssemester kan bestemmes lokalt samtidig som studenter som ikke består eksamen eller har gyldig fravær ved den ordinære eksamenen, kan fremstille seg til eksamen i påfølgende semester.

For å sikre studentenes rettigheter og muligheter for å prestere, er det viktig at nasjonal deleksamen blir lagt til samme semester innenfor de to utdanningsløpene uavhengig av utdanningsinstitusjon slik at studentene har det samme utgangspunktet (utdanningserfaring) når eksamen avlegges.

Høringsspørsmål 5:

På bakgrunn av våre gode erfaringer med nasjonale revisoreksamener, mener vi det vil sikre større forutsigbarhet og bedre sammenligningsgrunnlag om de nasjonale deleksamenene er eneste og avsluttende vurdering i ett felles emne i hver av de to grunnskolelærerutdanningene. Emnebeskrivelsene utarbeides i så fall lokalt, men f.eks. etter en felles nasjonal beskrivelse av læringsutbytte fastsatt i hver av de to rammeplanene.

Nasjonal deleksamen vil mest sannsynlig stjele studentene fokus om den er en del av en større eksamen. Med nasjonal deleksamen som en egen eksamen vil studentene kunne konsentrere seg om temaene for den enkelte eksamen og ikke dele fokus på to ulike deler på samme eksamen. Dersom nasjonal deleksamen får en ramme på 5 studiepoeng, vil det være naturlig at eksamen er på 3 timer.

Høringsspørsmål 6:

HiØ har i dag avtale med Inspira Assessment om digitale eksamensløsninger.

Vi har foreløpig ikke valgt å benytte digital eksamen ved eksamen i matematikk i lærerutdanningen.

Kommentarer

HiØ ønsker å komme med noen tilleggskommentarer. NOKUT henviser og sammenligner kun med nasjonal deleksamen i sykepleierutdanningen (anatomi, fysiologi og biokjemi), og ikke med den tredje nasjonale deleksamen som gis innen revisjon (årsregnskap). Nasjonal deleksamen i revisjon er den deleksamen som har fungert best ut fra gjennomføring og for studentene da denne ikke har kommet «på toppen» av ordinære eksamener, men som en del av de ordinære eksamenene. Denne er i realiteten heller ikke en nasjonal deleksamen, så det er kanskje derfor den fungerer best av de nasjonale deleksamenene. Når nasjonal deleksamen i grunnskolelærerutdanningene gjeninnføres er det viktig at den blir en naturlig og integrert del av grunnskolelærerutdanningene.

Med hilsen

Beth Linde
studiedirektør

Gro Telhaug
Rådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent, og har derfor ikke håndskrevne signaturer.