

NOKUT ÅRET 2016

NASJONALT ORGAN FOR
KVALITET I UTDANNINGEN



NOKUT

DIREKTØREN HAR ORDET



Tiden er inne for å oppsummere NOKUT året 2016.

Det siste året har NOKUT fått mange nye oppgaver. 2016 var intet unntak. Det er givende å være en virksomhet som blir satsset på, og jeg opplever at vi har klart å finne en god balanse mellom drifting av kjerneoppgaver og nye utviklingsoppgaver.

Spesielt vil jeg løfte fram at vi har kommet i mål med ny studietilsynsforskrift. NOKUT tok initiativ til å endre innretningen på kvalitetssikringsarbeidet til institusjonene allerede i 2012. Regjeringen og Stortinget har nå endret det overordnende regelverk, og dette er fulgt opp i NOKUTs nye studietilsynsforskrift. Med den nye studietilsynsforskriften vrir vi kvalitetsarbeidet enda tydeligere mot det som skjer på studieprogramnivå. Det er her studentene møter faget og fagmiljøet, og institusjonen må legge til rette for studentenes læring og sikre at de oppnår det planlagte læringsutbyttet. Det er gledelig at vi nå er klare til å sette i gang med det nye og forbedrede tilsynet i 2017.

NOKUT skal bidra til at samfunnet skal ha tillit til kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning. Ett av bidragene er at sektoren må forvente mer tilsyn framover.

Som tidligere år gjennomførte NOKUT også i 2016 flere godt besøkte frokostseminarer, samt en rekke fagseminarer og konferanser. De ulike arrangementene er viktige for å skape mer oppmerksomhet, stimulere til debatt og gi økt kunnskap om kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning. En nyskaping av året var vår første Utdanningsfest som vi brukte til å markere utnevnelsen av fire nye Sentre for fremragende utdanning (SFU), og til å feire alle som daglig bidrar til at studentene får en solid utdanning. Vi har store forventninger til de fire nye utdanningsmiljøene som nå har fått SFU-status og ser fram til resultatene av arbeidet.

Studiebarometeret har etablert seg som en viktig undersøkelse både for myndighetene og for universitetene og høyskolene. Undersøkelsen har gitt oss ny kunnskap om hvordan studentene vurderer kvaliteten på studieprogrammet sitt. I 2016 fikk vi supplert denne med en pilot på den nye underviserundersøkelsen. Å også få underviserens vurdering av utdanningskvaliteten har vært viktig for å bringe inn underviserens stemme i diskusjonen om kvalitet i norsk høyere utdanning. Regjeringen har i Fagskolemeldingen signalisert at det også skal etableres et studiebarometer for fagskolestudentene. Det ser vi frem til.

Høsten 2016 nådde vi en viktig milepæl i NOKUT. Da lanserte vi en digital søkerportal for godkjenningsordningene våre for utenlandsk utdanning. Portalen skal gi bedre tjenester for brukerne og mer effektiv saksbehandling. Det er viktig, ikke minst med tanke på at NOKUT over tid har hatt kraftig søknadsvekst.

I 2015 opplevde vi stor økning i antallet flyktinger som kom til Norge. Dette medførte en kraftig vekst i antall søknader om NOKUTs generelle godkjenning av utenlandsk høyere utdanning i 2016, særlig fra Syria. Vi ser at denne veksten fortsetter i 2017. Søknadstilfanget for de tradisjonelle arbeidsinnvandringslandene som Polen og Litauen økte ikke i 2016, men har begynt å øke igjen i 2017. Topp tre land på søknadstoppen er nå Polen, Syria og Litauen.

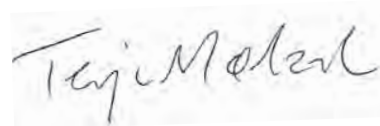
I 2016 etablerte vi en ny og etterspurt godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Dette betyr at vi har fått et utvidet mandat på godkjenningsområdet ved at vi nå også skal godkjenne utdanninger på videregående nivå. I første omgang omfatter ordningen to land og noen utvalgte fagområder.

Vi skal også teste ut en godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning.

I alle godkjenningsordningene våre for utenlandsk utdanning merker vi økt press, så vi forventer derfor noe lengre saksbehandlingstid også i 2017.

NOKUT-året 2016 gir en oversikt over hva vi har gjort og brukt ressursene på i 2016.

God lesning!



NOKUTS ROLLE OG SAMFUNNSOPPDRAG

NOKUT er et faglig uavhengig organ under Kunnskapsdepartementet. NOKUTs mandat og oppgaver er definert i Lov om universiteter og høyskoler, og i Lov om fagskoler med tilhørende forskrift gitt av Kunnskapsdepartementet.

- NOKUT fører tilsyn med nærmere 4 000 utdanningstilbud ved rundt 160 læresteder i Norge. Dette gjør vi for at alle utdanninger ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler skal ha tilfredsstillende kvalitet, at flest mulig utdanninger er fremragende og at samfunnet er godt informert om tilstanden i sektoren.
- I 2016 mottok vi 7 650 søknader om NOKUTs generelle godkjenning av utenlandsk utdanning. Godkjenningsordningene våre skal sikre at personer med utenlandsk utdanning effektivt kan benytte kompetansen sin i Norge, og at arbeidsliv og utdanningsinstitusjoner har god informasjon om hva utenlandsk kompetanse tilsvarer i Norge.
- Vi frambringer og tilrettelegger informasjon om utdanningskvalitet, og er ansvarlige for Senter for fremragende utdanning (SFU-ordningen). Som kompetansesenter for utenlandsk utdanning gir vi råd og informerer om alle de norske godkjenningsordningene.



INNHOOLD

06–09

Glimt 2016

10–25

Kvalitet i norsk utdanning

26–31

Godkjenning av utenlandsk utdanning

32–35

Ein synlig samfunnsaktør

36–37

Eit kompetent, påliteleg og effektivt forvaltningsorgan

38–41

Dette er NOKUT

GLIMT 2016

Fire nye SFU-er

Løyvingane til SFU-ordninga auka med heile 25 millionar kroner i 2016.

- Løyvingane er historiske og ein siger for alle som arbeider med utdanningskvalitet på dette nivået. NOKUT har stor tru på ordninga, og eg ser fram til å følgje med på årets utlysing av nye senter, sa NOKUT-direktør Terje Mørland.

Med dei fire nye sentera som fekk SFU-status i 2016, finst det no totalt 8 senter for framifrå utdanning.



Senter for
framifrå
utdanning

Senter for framifrå utdanning (SFU-ordninga) er ei nasjonal prestisjeordning for utdanningsverksemd i høgare utdanning. Ordninga blei oppretta av Kunnskapsdepartementet i 2010 og blir forvalta av NOKUT.

SFU-MAGASINET:
www.nokut.no/SFU-magasinet

Studentenes dom er klar

I begynnelsen av februar presenterte vi resultatene fra fjorårets studiebarometer.

Undersøkelsen gjennomføres på høsten, og resultatene presenteres på nyåret. Norske studenter er mest fornøyde med arbeidslivsrelevansen på studiet sitt, men mener at de har for liten mulighet til å påvirke studiets innhold og opplegg.

– Studentene er generelt godt fornøyde med kvaliteten på studiet sitt, men studiebarometeret avdekker også at det er store forskjeller mellom de ulike studieprogrammene og hvor kritiske studentene er. NOKUT forventer at institusjonene tar studentene på alvor og rydder opp der varsellampene blinker rødt, sa direktør i NOKUT, Terje Mørland.



STUDIEBAROMETERET

Studiebarometeret er en nasjonal spørreundersøkelse om studentenes opplevde studie-kvalitet. I 2015 var det 29 000 studenter som svarte på undersøkelsen, dvs. 47 prosent av alle 2.- og 5.-årsstudenter ved norske universiteter og høyskoler.

Undersøkelsen dekker så godt som alle norske universiteter og høyskoler, og totalt inngår rundt 1 800 studieprogrammer.

Fagområde innan helse og oppvekst godkjent

AOF Haugaland blei den andre fagskulen i Noreg med fullmakt til å opprette og endre utdanningstilbud utan å søkje NOKUT om godkjenning først, da NOKUT innvilga søknaden deira om godkjenninga av fagområdet helse og oppvekst.

- Vi gratulerer AOF Haugaland med fagområdegodkjenninga. Fagskulen har eit godt grep om kvalitetsarbeidet sitt. Dei har opparbeidd gode rutinar for å følgje opp det ansvaret som følgjer med ei fagområdegodkjenning, sa NOKUT-direktør Terje Mørland etter NOKUTs avgjerd.

I tillegg til å opprette nye tilbud, kan dei gjere vesentlege endringar i utdanningane sine innanfor dette området. Dette gjeld også utdanningane som NOKUT har godkjent tidlegare.

Fagområdegodkjenning liknar på institusjonsakkreditering av høyskular og universitet på den måten at tilbydaren får faglege fullmakter til å opprette og endre utdanningstilbud. Fullmakta gjeld innanfor eit avgrensa fagområde. Godkjenninga er meint å gjere fagskulen betre i stand til raskt å tilpasse seg arbeidsmarknaden sine behov for kompetanse.

Berre tilbydarar som har fått fullmakt frå NOKUT til å opprette utdanningstilbud innanfor eit avgrensa fagområde, kan sjølve opprette nye utdanningstilbud.



Workshopar og seminar på godkjenningsfeltet

I byrjinga av mars arrangerte NOKUT ein workshop om utdanningssystemet i og utdanningsdokument frå Eritrea og Syria. Nærmare 70 optaks- og godkjenningsmedarbeidarar frå universitets- og høgskulesektoren deltok på seminaret.

Som ein del av Akademiske dagnad arrangerte NOKUT to seminar i november: «Integrating Refugees in Higher Education: How to move from Dagnad to a Robust and Effective System of Recognition and Inclusion», saman med Universitets- og høgskulerådet (UHR)» og «Seminar om utdanning frå Syria, Eritrea og Afghanistan – godkjenningsmåtar i Noreg»

Kvart år arrangerer NOKUT ulike seminar, workshopar og konferansar på godkjenningsfeltet. Målet er å auke kunnskapen om utdanningssystem, kvalifikasjonar og utdanningsdokument i dei landa som vi behandlar søknader frå. Mykje av kunnskapen og erfaringane våre om utdanningssystema blir samla i NOKUTs Landdatabase.

Seks høyskoler måtte søke NOKUT om akkreditering av den nye grunnskoleutdanningen

I 2016 besluttet Kunnskapsdepartementet å legge om grunnskolelærerutdanningen fra en fireårig bachelorutdanning til en femårig mastergrad. NOKUT fikk oppdraget med å bidra til å sikre høy kvalitet i de nye utdanningene før første opptak høsten 2017.

NOKUT vurderte alle institusjonene som skulle tilby den nye lærermasteren. I midten av februar ble det klart at seks høyskoler måtte søke NOKUT om akkreditering av den nye femårige grunnskolelærerutdanningen. Dette var Høgskulen i Volda, NLA Høgskolen, Høgskolen i Østfold, Samisk høyskole, Høgskolen Stord/Haugesund og Høgskulen i Sogn og Fjordane.

Det har vært mye aktivitet i løpet av 2016 for å sikre en smidig overgang til femårig grunnskolemaster. 16. februar arrangerte NOKUT informasjonsseminar for alle berørte institusjoner, og 16. juni arrangerte NOKUT søkerseminar for de nye lærermasterne. Søknadsfristen for å søke om akkreditering var 15. september.

Institusjoner med selvakkrediteringsrett fikk tid fram til 31. januar 2017 til å vedta nye masterprogram etter dagens studietilsynsforordning. Høsten 2017 starter de første studentene på de nye grunnskoleutdanningene.



NOKUT-frukost om rom for meir læring

Kva skal til for å motivere norske studentar til å lære eir? I ein ny studie frå NOKUT etterlyser studentane tydelegare krav og forventningar frå lærestadene.

- Studieinnsats og motivasjon vert sett som viktig for å redusere fråfallet i norsk høgare utdanning. Det er dessutan sentrale faktorar for å få fleire til å fullføre utdanninga si på normert tid, og med eit godt læringsutbytte. Dette utgjør noko av baketeppet for studien vår «Rom for meir læring?», sa Ole-Jacob Skodvin, analysedirektør i NOKUT.

I 2016 arrangerte vi 6 NOKUT-frukostar, skreiv fleire kronikkar og 8 blogginnlegg (NOKUT-bloggen). Vi sende og ut 16 nyhendebreve. Nyhendebreve inneheld styrevedtak og informasjon om konferansane og seminara våre.



Historiens første Utdanningsfest

NOKUTs første utdanningsfest ble arrangert 1. november og ble en stor suksess. Målet med festen var å skape en arena der sektoren kunne bli inspirert, feire seg selv, kære de fire nye sentrene for fremragende utdanning og dele ut Utdanningskvalitetsprisen 2016.

Dagen etter ble NOKUT-konferansen om høyere utdanning 2016 gjennomført. Å skape en kultur for utdanningskvalitet på høyskoler og universiteter avhenger av et samspill mellom studenter, faglige og administrative ansatte, ledelse, myndigheter og samfunnsliv. Spørsmålene som ble forsøkt besvart på konferansen, var: Hvordan kan vi fremme og utnytte dette samspillet? Hvordan strekker vi oss mot det fremste, og tenner læringsgnisten?

NOKUT har de fleste årene siden opprettelsen i 2003 arrangert NOKUT-konferansen om høyere utdanning. Målet med konferansen er å ta opp aktuelle temaer som bidrar til økt utdanningskvalitet, og skape synlighet rundt disse temaene. Konferansen er også en viktig møteplass for universitets- og høyskolesektoren. Konferansen samler årlig mellom 350 og 500 deltakere.

Ei ny studietilsynsforskrift blir til

Arbeidet med å få på plass ei ny forskrift for tilsyn med utdanningskvaliteten i høgare utdanning (studietilsynsforskrifta) var ei av dei viktigaste oppgåvene NOKUT jobba med i 2016. Formålet med den nye studietilsynsforskrifta er å tydeleggjere kva krav og forventningar som blir stilte til utdanningskvaliteten i høgare utdanning.

Gjennom forskrifta ønskjer NOKUT også å tydeleggjere universiteta og høgskulane sitt ansvar for å sikre og vidareutvikle kvaliteten i sine egne studietilbod. Dette gjeld både ved etablering av nye studietilbod og i utviklinga av noverande tilbod i porteføljen.

Den nye studietilsynsforskrifta blei send ut på høyring i byrjinga av september med høyringsfrist 9. desember 2016. Vi inviterte til ein høyringskonferanse om ny studietilsynsforskrift 30. september. NOKUT fekk inn mange gode innspel frå sentrale aktørar i sektoren.

Stortingets avgjerd om å innføre strengare krav for å få akkreditert master- og doktorgradsprogram betydde at krava for å bli akkreditert som vitskapleg høgskule og universitet blei skjerpte i Stortingsmeldinga «Konsentrasjon for kvalitet», ofte kalla strukturmeldinga. I juni blei Kunnskapsdepartementets studiekvalitetsforskrift endra på grunn av desse krava. NOKUT har så konkretisert endringane vidare i den ny studietilsynsforskrifta, som blei vedteken i februar 2017.

Ny godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesutdanning

NOKUTs nye ordning for godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring ble lansert i midten av november.

– Dette er en viktig godkjenningsordning som lenge har vært etterspurt av partene i arbeidslivet. Et viktig mål med den nye ordningen er å sikre at folk med utdanning fra utlandet får brukt kompetansen sin i det norske arbeidsmarkedet, sa direktør i NOKUT, Terje Mørland.

Med hjelp av sakkyndige vurderer NOKUT om opplæringen kan godkjennes som sidestilt med norsk fag- og yrkesopplæring.

– En måned etter at ordningen er lansert, ser vi at omtrent 95 prosent av søkerne har polske kvalifikasjoner, og bygg og anleggsgagnene er, ikke uventet, i overvekt, sa seksjonssjef Joachim Gümüs Kallevig i NOKUTs fagutdanningsseksjon.

I løpet av 2017 vil NOKUT utvide antall fag- og yrkesopplæringer som omfattes av ordningen, fra 5 til 15.

Den nye godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring omfatter i første omgang søkere fra Tyskland og Polen med fag- og svennebrev fra følgende yrker: betongfagarbeider, frisør, kjøttskjærer, rørlegger og tømrer. Søker må ha lovlig opphold i Norge eller yrkesmessig tilknytning til Norge for å kunne søke om godkjenning.



- NOKUTS NYHETS BREV: www.nokut.no/Nyhetsbrev
- FØLG OSS PÅ TWITTER: www.twitter.com/NOKUT_No
- NOKUTS PUBLIKASJONER: www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

Ny digital søkerportal lansert i november

NOKUT har digitalisert søknadsprosessen for godkjenning av høyere utenlandsk utdanning gjennom en ny søkerportal og integrert denne med saksbehandlingsstøtte og nytt arkivsystem.

Erfaringer etter innføringen tyder på at dette er en effektiv og brukervennlig portal for søkerne. Internt vil den nye løsningen gi en bedre støtte for saksbehandlerne og automatisert dokumentflyt.

– Dette er en viktig milepæl for NOKUT, sa NOKUTs direktør Terje Mørland. Den nye søkerportalen vil bety en stor forbedring for søkerne våre og gi grunnlag for en mer effektiv saksbehandling. Bare innenfor høyere utdanning forventer vi nærmere 10 000 søknader i 2017.

All saksbehandling og kontakt med NOKUT vil nå kunne skje digitalt. Dette betyr at de som søker om generell godkjenning av høyere utdanning fra utlandet, kan følge med på hvor søknaden er i søknadsprosessen og kommunisere med NOKUT gjennom «dine meldinger». Søkerne vil også kunne hente ut godkjenningsdokumentet.

Nord universitet får tid til å omstille seg

I desember kom rapporten om Nord Universitet. Nord universitet har utfordringer med å oppnå kvalitet på linje med samanliknbare universitet og med å oppfylle dei nye og strengare krava Kunnskapsdepartementet stiller for universitetsstatus, viser NOKUTs innleiande tilsyn med universitetsstatusen.

NOKUT gir no universitetet høve til å betre dette.

– Universitetet har vore gjennom ein stor omstillingsprosess. Eit heilskapleg systematisk kvalitetsarbeid ved institusjonen er ikkje på plass enno. Vi varslar derfor om eit tilsyn med dette systematiske kvalitetsarbeidet i 2018. Vi følgjer dermed rådet til dei sakkunnige om å vente med å revidere universitetsstatusen, sa NOKUT-direktør Terje Mørland.

NOKUT har i oppgåve å føre tilsyn med og bidra til å utvikle kvaliteten på alle norske utdanningar og institusjonar. I tillegg informerer vi om kvalitetstilstanden i høgare utdanning. Det er universiteta og høgskulane sjølve som har ansvaret for kvaliteten i eigne studietilbod.

NOKUT som premissgivar og fagpolitisk rådgivar

I desember 2016 publiserte NOKUT rapporten «Hva vet vi om kvalitet?» som eitt av fleire innspel til Kunnskapsdepartementets kvalitetsmelding. I rapporten identifiserer NOKUT faktorar som har tyding for læringsutbyttet til studentane og utdanningane sin relevans, og viser korleis dei kan målast og vurderast.

Rapporten viser på kva område vi har gode informasjonskjelder og metodar for å vurdere utdanningskvaliteten, men viser også kvar datakvaliteten eller datatilgangen ikkje er god nok og kva område ein derfor må arbeide meir med.

NOKUT vil framover styrkje arbeidet med å skaffe, bearbeide og formidle informasjon om utdanningskvalitet til utdanningssektoren og samfunnet. I tillegg til dei pågåande og planlagde prosjekta med kvantitative datakjelder, vil vi blant anna vise til god praksis og spreie kunnskap om dette til utdanningsmiljøa.

I 2016 publiserte NOKUT fleire analyserapportar, oppsummeringar og notat, samt rapportar knytte til statistikk fra Studiebarometeret og rapportar om SFU-tema.

KVALITET I NORSK UTDANNING

NOKUT skal føre tilsyn med kvaliteten i norsk høyere utdanning og fagskoleutdanning. Dette gjør vi gjennom tilsynet med institusjoner og utdanninger basert på nasjonale og internasjonale standarder, incentivordninger (SFU og Utdanningskvalitetsprisen) og gjennom å frembringe, sammenstille og analysere kunnskap om utdanning og kvalitet.

NOKUT skal bidra til at alle utdanninger ved norske universiteter, høyskoler og fagskoler har tilfredsstillende kvalitet, at flest mulig utdanninger er fremragende og at samfunnet er godt informert om tilstanden i sektoren.

Dette skal vi gjøre gjennom å:

- godkjenne og føre tilsyn med institusjoner og utdanninger ut fra nasjonale og internasjonale standarder
- forvalte og utvikle virkemidler for å stimulere kvalitetsutvikling
- frambringe, sammenstille og analysere kunnskap om utdanning og kvalitet
- informere om utdanning og kvalitet
- skape møteplasser for meningsutveksling og sette viktige tema på dagsorden
- gi råd til myndighetene og utdanningsinstitusjonene.

NOKUT har tilsynsansvar for over 4 000 utdanningstilbud ved rundt 160 fagskoler, høyskoler og universiteter i Norge.

Dette tilsynet gjennomfører vi ved å akkreditere (godkjenne) nye utdanninger og institusjoner etter søknad fra institusjonene. Vi fører også tilsyn med eksisterende virksomhet på eget initiativ. Tilsynet vårt skjer med utgangspunkt i de krav og føringer som er nedfelt i NOKUTs studietilsynsforskrift, NOKUTs fagskoleforskrift og overordnet lovverk. I tillegg til å kontrollere at utdanningskvaliteten oppfyller minstekravene i lov og forskrift, skal tilsynet vårt også stimulere institusjonene til videre kvalitetsutvikling.

ANSVAR FOR UTDANNINGSKVALITETEN I EGNE STUDIEPROGRAMMER



NOKUTs tilsynsdirektør Øystein Lund understreker at selv om NOKUT både skal sikre og utvikle kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning, så er det utdanningsinstitusjonene selv som har hovedansvar for utdanningskvaliteten i egne studieprogram.

– NOKUTs rolle som vokter av utdanningskvaliteten ved universiteter, høyskoler og fagskoler er godt innarbeidet ved institusjonene. NOKUTs andre rolle, som veileder og kvalitetsutvikler, ble styrket av Stortinget i 2009 og er noe vi vektlegger stadig mer, sier NOKUTs tilsynsdirektør Øystein Lund. Han ser ingen fare ved at NOKUT både bidrar til å utvikle kvaliteten i utdanningen og fører tilsyn med institusjonene som gir utdanning.

– De fleste tilsynsmyndigheter har i dag denne dualiteten – de er både utvikler og kontrollør. Dette utgjør ingen konflikt, samtidig som det selvsagt er viktig å være rollene bevisst. Både tilsynsarbeidet og utviklingsarbeidet vårt bidrar på hver sin måte til å bedre utdanningskvaliteten for studenter ved norske læresteder, sier Lund.

Tilsynsdirektøren gjør det klart at NOKUT aldri er inne og gir råd om hva universiteter, høyskoler eller fagskoler skal gjøre på fritt grunnlag.

– Vi påpeker mangler basert på definerte minstekrav og kriterier. Institusjonene har et selvstendig ansvar for å sikre og å utvikle egen utdanningskvalitet for å oppfylle disse kriteriene.

– Vi har også et nasjonalt ansvar for å etablere og spre generell kunnskap om utdanningskvalitet, fortsetter Lund.

Dette gjør NOKUT gjennom Studiebarometeret og den nye Underviserundersøkelsen og ulike utviklingsprosjekter, som etableringen av SFU-ordningen og nasjonale deleksamener. I tillegg kommer NOKUT-portalen, som inneholder statistikker som er relevante og viktige for å kunne vurdere kvaliteten i høyere utdanning. Portalen bruker vi i vårt eget tilsynsarbeid, men den er også tilgjengelig for utdanningsinstitusjonene og andre.

– I de senere årene har vi også styrket analysekompetansen vår, sier Lund. Denne kompetansen forsøker vi å dele blant annet gjennom rapporter, seminarer, konferanser og frokostmøter, sier Lund.

– NOKUT har også en oppgave i å veilede utdanningsinstitusjonene for at de skal oppfylle kravene i lov og forskrift. NOKUT veileder både gjennom søknadsprosesser, men også i økende grad selvakkrediterende institusjoner som er pålagt å bruke de samme kravene som NOKUT i prosessene sine. Vi kan si at de får hjelp til selv å ta ansvaret for god utdanningskvalitet, opplyser Lund.

NOKUTs råd og veiledninger skal føre fagmiljøene videre slik at de gir kunnskap til studentene på en best mulig måte.

NOKUTS TILSYNSARBEID HVORDAN GIKK DET I 2016?

Godkjenning av nye utdannings- tilbud

I søknadsrunden 2015/16 mottok NOKUT totalt 96 søknader om nye utdanningstilbud. Dette er 18 færre søknader enn i forrige runde. Størst nedgang var det i antall søknader om nye fagskoletilbud.

I 2015/2016 kom det inn 53 søknader om nye fagskoletilbud og 43 søknader om nye bachelor- og masterprogram.

Det kom inn to søknader om ph.d-akkrediteringer før fristen 1. november 2015. Disse ble saksbehandlet i 2016, og begge fikk positive vedtak.

De to akkrediterte ph.d-utdanningene er:

- Nautiske operasjoner, som er en fellesgrad som tilbys av Norges arktiske universitet, Høgskolen i Sørøst-Norge, Høgskolen Stord/Haugesund, NTNU (Høgskolen i Ålesund)
- ICT Engineering som tilbys av Høgskolen i Bergen

Godkjenning av nye fagskole- områder

En akkreditert institusjon kan selv opprette utdanningstilbud som ligger innenfor rammen av fullmakten, uten å måtte søke NOKUT om akkreditering. På samme måte er det for fagskoler med fagområdegodkjenning. Her har tilbyder fullmakt til selv å opprette utdanningstilbud innenfor et begrenset fagområde.

Tilbyder må søke NOKUT for å få denne fullmakten. Så langt er det kun to fagskoler som har fått slike fullmakter. Den første var fagområdet grønn design- og miljøfag ved Norges grønne fagskole – Vea. I 2016 ble fagområdet Helse- og oppvekstfag ved AOF Haugaland godkjent som det andre.

Revidering av utdanningstilbud

NOKUT går jevnlig gjennom en lang rekke utdanningstilbud for å vurdere om det er grunn til å opprette en tilsynssak. De mest alvorlige tilfellene går videre til revidering, som er en full gjennomgang av alle kriteriene i fagskole- eller studietilsynsfor-skriften.

I 2016 reviderte NOKUT 20 utdanningstilbud ved ni institusjoner. Fem utdanningstilbud opprettholdt akkrediteringen/godkjenningen. Fem akkrediteringer/godkjenninger ble trukket tilbake, mens for ni utdanningstilbud ble det funnet mangler og satt en frist i 2017 for å rette opp disse.

I 2016 førte revideringene til at NOKUT trakk tilbake godkjenningen for fire fagskoletilbud og én utdanning ved et universitet.

Revidering av utdanningstilbud

Luftfartsskolen	Fagskoleutdanningene trafikkflyger fly og trafikkflyger helikopter
Rudolf Steinerhøyskolen	Årsenhet i billedkunsthøgskole (60 sp)
Høgskolen i Sørøst-Norge	Bachelorgrad i marinteknisk drift og bachelorgrad i nautikk
Høgskolen i Østfold	8 mindre studietilbud innen eiendoms- og byggfag
Nord universitet	Bachelorgrad i nautikk, maritim økonomi og leiting
Høgskolen i Sørøst-Norge	Bachelorgrad i økonomi og ledelse
Fagskolen i Vestfold	Maritim fagskoleutdanning av «skipsoffiser» og «maskinoffiser»
Petroleumsteknisk akademi AS	Fagskoleutdanningene boreteknologi og brønnservice
ITC – Boreskolen	Fagskoleutdanningen petroleum boreteknikk

- ◆ Opprettholdt akkrediteringen/godkjenningen
 ◆ Godkjenning trukket tilbake
◆ Gitt oppretningsfrist - endelig vedtak i 2017
 ◆ Nedlagt av tilbyder

Evaluering av kvalitetssikringssystemene

Alle læresteder som tilbyr høyere utdanning, skal ha et godkjent system for kvalitetssikring av utdanningen. I 2016 evaluerte NOKUT 9 kvalitetssikringssystemer ved universiteter og høyskoler og godkjente 8 av dem. Ved Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling fant NOKUT vesentlige mangler og ga lærestedet en frist på ett år for å utvikle systemet.

NOKUT har nå gjennomført to runder med evaluering av universiteters og høyskolars kvalitetssikringssystemer. I 2017 vil vi starte på en tredje runde hvor vi skal føre tilsyn med universiteters og høyskolars systematiske kvalitetsarbeid. Det nye i denne runden er at det i studietilsynsfor-skriften er fastsatt krav til det systematiske kvalitetsarbeidet, og at vi i stor grad vil fokusere på det studienære kvalitetsarbeidet.

Evaluering av kvalitetssikringssystemer

Skrivekunstakademiet i Hordaland Bergen Arkitekthøgskole Fjellhaug Internasjonale Høgskole Høgskolen i Lillehammer Nerf University College Atlantis Medisinske Høyskole Rudolf Steinerhøyskolen	Godkjent
Norges Dansehøyskole	Godkjent etter fornyet evaluering
Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling	Gitt oppretningsfrist - endelig vedtak i 2017

STØRRE TILSYNSPROSJEKTER

Tilsyn med barnevern-, vernepleier- og sosionomutdanningene (BSV-tilsynet)

Hvem omfatter tilsynet: Alle læresteder som tilbyr disse utdanningene, totalt 38 bachelorprogram ved til sammen 14 læresteder.

Status: De sakkyndiges rapport er sendt ut til lærestedene. De skal svare på vurderingene gjort av de sakkyndige komiteene og dokumentere oppretting av påpekte mangler ved utdanningene. De har frist til høsten 2017.

Tilsyn med tekniske fagskoler.

Hvem omfatter tilsynet: Alle de 141 tekniske fagskoleutdanningene, gitt av til sammen 23 tilbydere.

Status: Tilsynet ser spesielt på nettbaserte utdanninger og utvikling av gode læringsutbyttebeskrivelser. På bakgrunn av dette har NOKUT startet revideringen av to utdanninger i 2016:

- ITC – Boreskolen: fagskoleutdanningen petroleum boreteknikk – ble nedlagt av tilbyder
- Bergen tekniske fagskole: fagskoleutdanningene bygg og elkraft – revideringen igangsatt

Samarbeid med eksterne aktører

Hvem omfatter tilsynet: 220 studietilbud ved universiteter og høyskoler som samarbeider med eksterne aktører om å tilby høyere utdanning.

Status: Tilsynet startet opp våren 2015, og NOKUT fant eksempler på at flere av universitetene og høyskolene tilbød høyere utdanning i samarbeid med aktører som ikke hadde fullmakter til å tilby slik utdanning. Rammene for samarbeid og ansvar mellom partene varierte. I noen tilfeller så det ut som de eksterne aktørene hadde tatt over det fullstendige ansvaret for studiet som ble tilbudt.

NOKUT igangsatte i forlengelse av dette tilsynet revideringer av akkrediteringen ved fire forskjellige læresteder. Resultatet ble at akkrediteringen til bachelorgraden i økonomi og ledelse ved Høgskolen i Sørøst-Norge ble trukket tilbake. To læresteder fikk opprettingsfrist til 2017. Dette er de åtte studietilbudene innen eiendoms- og byggfag ved Høgskolen i Østfold og bachelorgraden i nautikk, maritim økonomi og ledelse ved Nord universitet. For revideringen av det erfaringsbaserte masterstudiet i eiendomsutvikling ved NMBU er det ennå ikke fattet noe vedtak.

NOKUT gjennomfører jevnlig større tilsynsprosesser der utvalgte fagområder eller tematikk vurderes i samme tilsynsprosess. I 2016 gjennomførte vi flere slike tilsyn. Dette var tilsyn med alle Barnevern-, vernepleier og sosionomutdanningene, tilsyn med tekniske fagskoler og tilsyn med universiteter og høyskoler som samarbeider med eksterne aktører om å tilby høyere utdanning.

VIKTIGE UTVIKLINGSPROSJEKTER

KOMBINERTE FAGEVALUERINGER SAMSPILL MELLOM FORSKNING OG UTDANNING

Til tross for at norsk høyere utdanning skal være forskningsbasert, har det fram til nå ikke vært nok oppmerksomhet om koblingen mellom utdanning og forskning i NOKUTs evalueringer. Derfor samarbeider nå NOKUT og Forskningsrådet om å utvikle en modell for å kunne gjennomføre felles evalueringer av forskning og utdanning ved studieprogrammer.

Et av målene for prosjektet er å skape bedre verktøy for å evaluere sider ved utdanningsvirksomheten som hittil ikke har vært tilstrekkelig belyst i NOKUTs evalueringer og tilsynsvirksomhet.

En arbeidsgruppe har utviklet en modell og funnet indikatorer for utdanningskvalitet. Sentralt i den kombinerte modellen står samspillet mellom forskning og høyere utdanning. Resultatene så langt er brukt til å utvikle en samspillskomponent i den nyutviklede modellen.

Den første felles evalueringen vil bli prøvd ut i forbindelse med Forskningsrådets evaluering av samfunnsvitenskapelige fag våren 2017. Funnene i prosjektet vil gå inn i NOKUTs arbeid med å utvikle prosessene i tilsynet av utdanningskvalitet ved norske læresteder.

ER EN MASTER EN MASTER? INTERNASJONAL BENCHMARKING AV MAS- TERGRADER

NOKUT leder et pilotprosjekt som skal sammenligne ulike aspekter ved masterutdanningene i Norge, Sverige og Nederland. Målet med prosjektet er å utvikle og teste en modell som kan finne indikatorer for kvalitet på studieprogramnivå på tvers av landegrensene. Et annet mål er at prosjektet skal bidra til kvalitetsutvikling ved at studieprogrammene som deltar, diskuterer ideer og deler erfaringer om gjennomførte tiltak.

Sommeren 2016 var metoden ferdig utviklet. Den første operasjonelle fasen ble gjennomført høsten 2016. Da møttes studieprogrammiljøene fra de tre landene til en rekke seminarer med programmiljøene.

Resultatet så langt er at gruppen har blitt enige om hvilke faktorer som er spesielt viktige for å oppnå høy kvalitet på mastergradsnivå i samfunnsøkonomi og molekylærbiologi i de ulike landene. De oppdaget også at det er strukturelle forskjeller i organiseringen av utdanningene. Dette kan ha stor verdi i arbeidet med å videreutvikle utdanningskvaliteten på studieprogrammene.

Tilbakemeldingene fra programmene som har deltatt, har vært svært positiv. De oppfatter at diskusjonene har gjort dem mer bevisst på egne valg og praksis, og gitt dem innspill til hvordan andre programmiljøer løser felles utfordringer.

STUDIEBAROMETERET

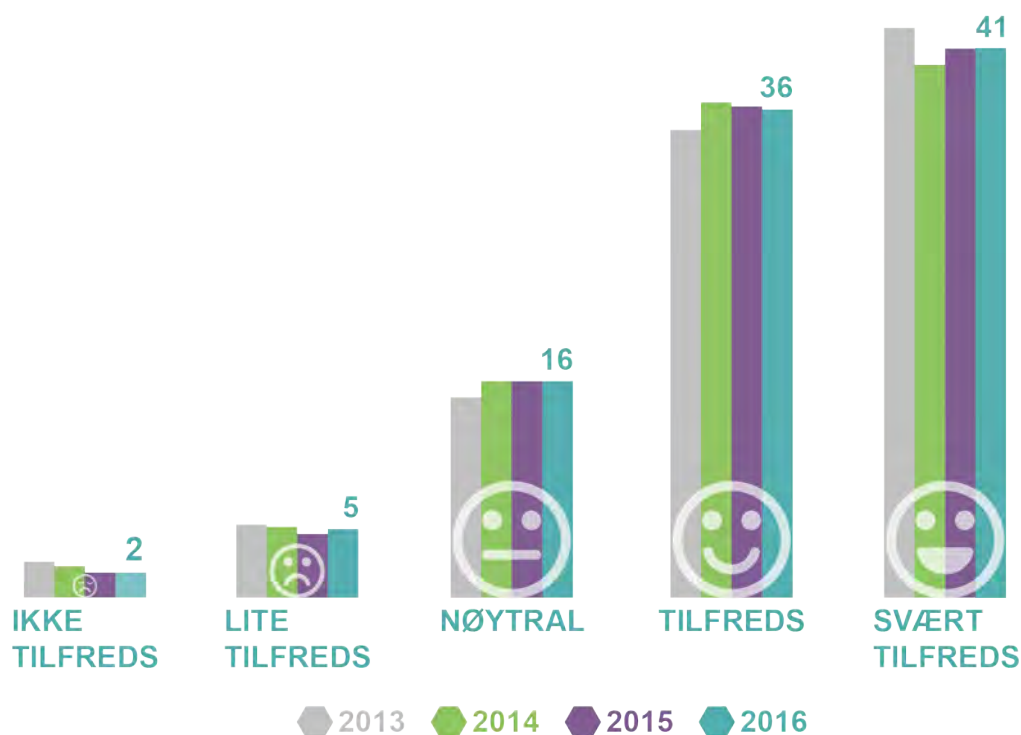
STUDENTENES ÅRLIGE DOM

Hvert år går vi ut til norske studenter og spør hva de mener om kvaliteten på studieprogrammet de er i gang med. Spørreskjemaet sendes til mer enn 60 000 2.- og 5.-års studenter fordelt på 1 800 studieprogrammer ved alle landets universiteter og høyskoler.

I 2016 var det fjerde gangen NOKUT sendte ut undersøkelsen. Resultatene legges frem i begynnelsen av februar hvert år og benyttes aktivt i NOKUTs og institusjonenes arbeid med kvalitetsheving.

Undersøkelsen gir studentene et unikt talerør for å si hva de mener om utdanningen de er i gang med. Resultatene viser at studentene alt i alt er tilfredse med studiet, men at det er til dels store variasjoner mellom ulike studietilbud. Politistudentene er mest fornøyd, mens studenter fra 5-årig grunnskolelærerutdanning og odontologi er minst fornøyd.

Overordnet tilfredshet med studiet (tall i prosent)



UNDERVISERENS VURDERINGER AV UTDANNINGSKVALITETEN

NOKUT ønsker å synliggjøre undervisernes og fagmiljøenes oppfatninger om utdanningskvaliteten ved norske læresteder. Derfor gjennomførte NOKUT i 2016 Underviserundersøkelsen.

Mer enn 2 500 ansatte fra 25 universiteter og høyskoler svarte på NOKUTs undersøkelse om utdanningskvalitet. Underviserne er en avgjørende faktor for utdanningskvaliteten. Derfor er det viktig at oppfatningene deres løftes fram.

Undersøkelsen omfattet i denne omgang undervisere på følgende utdanninger: sivilingeniør, historisk-filosofiske fag, grunnskolelærer, ingeniør, arkitektur, sosiologi, statsvitenskap og samfunnsøkonomi. De ble bedt om å vurdere undervisning og læringsprosess, studentenes forutsetninger, engasjement og innsats, studieplan og programdesign, ledelse og forvaltning av studieprogram.

Resultatene viser at undervisere ved norske universiteter og høyskoler mener det er store variasjoner i norske studenters faglige forutsetninger og studieinnsats.

De rapporterer også at de bruker mye tid på undervisning og veiledning, at forelesning fremdeles er den dominerende undervisningsmetoden, men at de samtidig ønsker å bruke studentaktive læringsformer i større grad.

Undersøkelsen i 2016 var en forberedelse til fullskala undersøkelse våren 2017. Da sendes den ut til alle vitenskapelig ansatte ved samtlige universiteter og høyskoler. Underviserundersøkelsen skal være et supplement til studentundersøkelsen Studiebarometeret.



– Undervisernes oppfatninger vil kunne være til stor hjelp for myndighetene, lærestedene og fagmiljøene i deres arbeid med å videreutvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og i de enkelte studietilbudene. Vi håper at resultatene fra denne undersøkelsen skal stimulere til diskusjoner om utdanningskvalitet og tilrettelegge for at temaet kan diskuteres på undervisernes premisser, sier analysedirektør Ole-Jacob Skodvin.

De viktigste Studiebarometer-analysene:

- What explains students' overall satisfaction? A review of the main findings of the 2014 Norwegian national student survey
- Studiebarometeret 2015 – Adding a year – explaining satisfaction in teacher education in a time of reforms
- The influence of faculty expectations on students' workload: Searching for academic challenges
- Rom for mer læring?
- Studiebarometeret 2015 – gjennomføring og svarinngang
- Studiebarometeret 2015: hovedtendenser

Les rapportene på <http://www.nokut.no/studiebarometeret/analyser>

NASJONALE DELEKSAMENER

NOKUT har siden 2015 testet ut eksamen med nasjonal sensur i utvalgte utdanninger. En foreløpig oppsummering konkluderer med at slike eksamener kan være kvalitetsfremmende, men at en rekke forbedringer må på plass dersom ordningen skal bli permanent.

– Våre analyser av resultatene viser at nasjonale deleksamener kan gi oss viktig informasjon om studentenes kunnskapsnivå, og at det gir fagmiljøer mulighet til å sammenligne seg selv med andre. Det kan bidra til økt kvalitet i utdanningen, sier tilsynsdirektør Øystein Lund.

Han mener at piloten har vært vellykket, og at den har gitt mange interessante resultater, innsikt og diskusjoner:

– Prosjektet har tidvis vært debattert, men vi opplever at vi har hatt svært god dialog og godt samarbeid med de fagmiljøene som har vært involvert. Det har vært avgjørende for at vi i det hele tatt har kunnet gjennomføre piloten, mener han.

Kunnskapsdepartementet skal nå ta stilling til om de ønsker å videreføre nasjonale deleksamener.

Det ble i 2016 gjennomført nasjonale deleksamener i årsregnskap i bachelorgradsstudiet regnskap og revisjon, i matematikkdiraktikk i begge grunnskolelærerutdanningene og i anatomi, fysiologi og biokjemi i bachelorgradsstudiet i sykepleie.

Generelt er resultatene for eksamenene holdt på høsten bedre enn resultatene for de som ble gjennomført tidligere på året. Dette kan skyldes at Kunnskapsdepartementet i september bestemte at nasjonale deleksamener skal telle på vitnemålet.

Anatomi, fysiologi og biokjemi i bachelorgradsstudiet i sykepleie

Halvparten av sykepleierstudentene fikk i 2016 C eller bedre på den nasjonale deleksamenen i anatomi, fysiologi og biokjemi, mens 22 prosent strøk. Dette er et bedre resultat enn for studentene som var oppe til eksamen i 2015. Antallet som fikk A, var doblet sammenlignet med resultatene i 2015. S

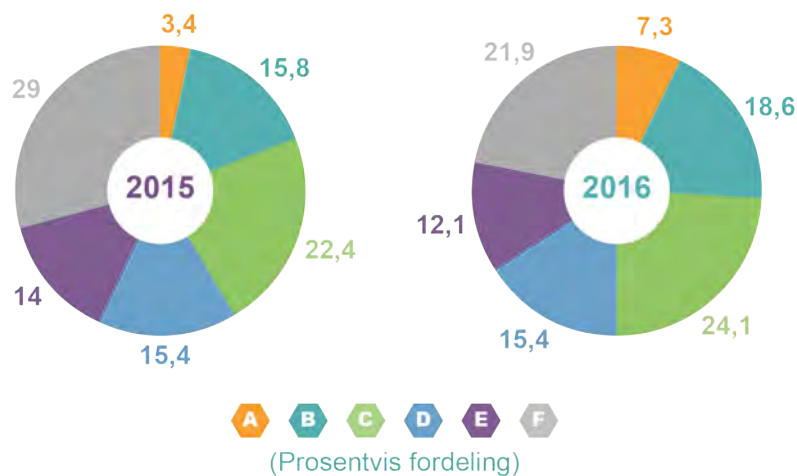
Matematikkdiraktikk i grunnskolelærerutdanningene for trinnene 1-7 og 5-10

Resultatene etter den nasjonale deleksamenen i matematikk høsten 2016 var langt bedre enn resultatene for studentene som var oppe til eksamen i mai samme år. 24,4 prosent fikk karakteren A eller B, og gjennomsnittskarakteren var nå C. Våren 2016 fikk kun 6,5 prosent karakteren A eller B, og gjennomsnittskarakteren var da E. Det var også færre som strøk på høsten: 9,2 prosent mot hele 37 prosent våren 2016.

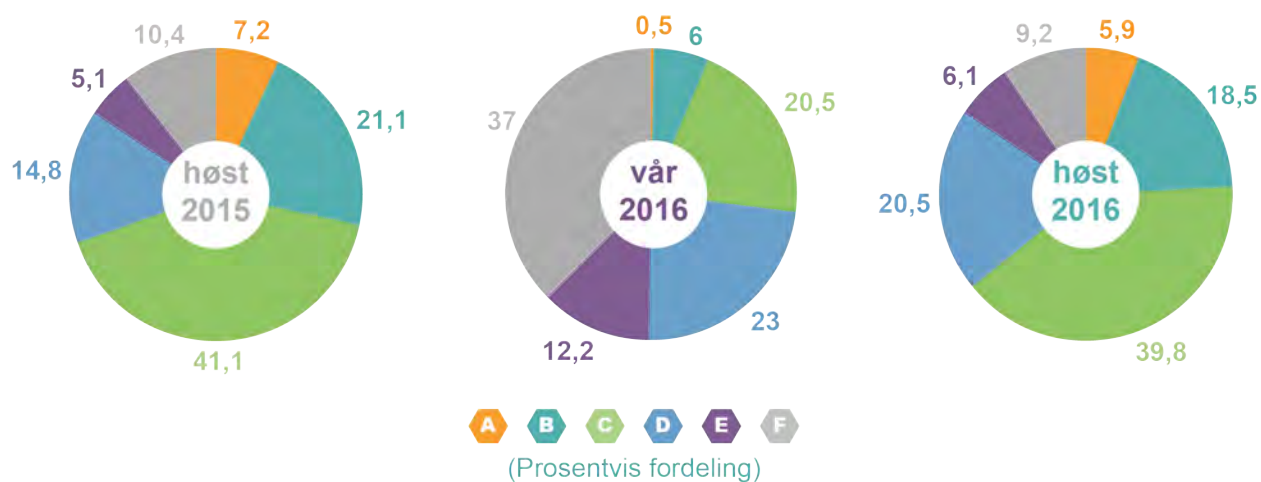
Årsregnskap i bachelorgradsstudiet i regnskap og revisjon

Andelen studenter som fikk karakteren C eller bedre, økte med 15 prosentpoeng fra 2015, og andelen stryk sank med ni prosentpoeng. Gjennomsnittskarakteren gikk opp fra D til C. Vi har ikke veldig sikre forklaringer på årsakene til forskjellene, men noen av faglærerne mener at eksamensoppgaver i 2016 kan ha vært noe enklere og mindre arbeidskrevende enn i 2015, men at årets eksamenssett likevel var bedre tilpasset bachelorgradsnivået i regnskap og revisjon.

Nasjonal karakterfordeling i sykerpleierutdanningen på deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi



Nasjonal karakterfordeling på deleksamen for grunnskolelærerutdanningene





FREM RAGENDE UTDANNINGER

SFU-ORDNINGEN ER VIKTIGE FYRTÅRN FOR KVALITET I UTDANNINGEN

Analysedirektør i NOKUT Ole-Jacob Skodvin er ikke i tvil om at SFU-ordningen har bidratt til at utdanning og viktigheten av god undervisning stadig kommer høyere i bevisstheten.

– Både myndighetene og universitetene og høyskolene er nå mer opptatt av tiltak som vil fremme god utdanningskvalitet. Vi håper at dette bare er starten på en bølge som vil fortsette å endre Utdannings-Norge, og som vil gi studentene en stadig bedre utdanning, sier han.

Skodvin forklarer at NOKUT gjennom SFU-ordningen premierer det arbeidet som samler studenter, undervisere, støttetjenester og utdanningens kunnskapsbase til å utvikle bedre utdanningskvalitet.

– Vi hadde ni gode finalister i årets SFU-runde. Vi håper at de som ikke nådde opp denne gangen, fortsetter det gode arbeidet, og at også mange nye utdanningsmiljøer vil arbeide for å få senterstatus.



FIRE NYE SFU-SENTER

I 2016 fekk Norge fire nye senter for framifrå utdanning. Sentera sine arbeidsområde spanner vidt: frå å innlemme entreprenørskap i utdanninga på alle fagfelt og å få fleire studentar til å velje informasjonsteknologi som utdanningsveg, til problemløysing ved hjelp av datamaskiner og bruk av digital teknologi og interaktivitet som eit kunstnarleg verkemiddel.

– Miljøa som har fått senterstatus er heilt i verdstoppen når det gjeld utdanning. Dei er med på å inspirere og vise veg for alle som ønskjer å ta norsk utdanning til nye høgder, og dei har vist at det nyttar å satse, sa NOKUT-direktør Terje Mørland.

Felles for fagmiljøa som fekk senterstatus i 2016 er at dei gjennom utdanning svarer på viktige utfordringar som samfunnet står overfor. Fagmiljøa har teke utgangspunkt i noverande framifrå utdanning og har gode og innovative planar for vidareutvikling gjennom senteret. Dei ønskjer også å dele det dei gjer gjennom samarbeid med andre på tvers av institusjonar og fagfelt.

NTNU og Nord Universitet:
ENgage – Centre for Engaged
Education through Entrepreneurship



Universitetet i Oslo:
CCSE – Center for Computing in
Science Education



Høgskolen i Lillehammer:
CEFIMA – Centre of Excellence in
Film and Interactive Media Arts



NTNU og Nord Universitet:
ExcITEd – Excellent IT Education



I 2016 lyste NOKUT ut ein konkurranse der det kunne bli inntil seks nye senter. Kwart av dei nye sentra kunne få midlar tilsvarande 4–8 millionar kroner per år i ein femårsperiode, med moglegheit for forlenging med fem år til. Resultatet blei fire nye senter. Det finst no til saman 8 senter for framifrå utdanning.

SFU-MAGASINET OG SFU-RAPPORTER

I samarbeid med SFU-sentrene gir NOKUT ut to magasiner i året med nyheter fra Norges fremste utdanningsmiljøer. Her deler sentrene utvikling, forskning og god praksis innenfor høyere utdanning med andre læresteder.

Det er i 2016 produsert flere rapporter knyttet til SFU-ordningen

- På vei mot det fremste?
- Fra knutepunktfunksjon til SFU
- Hvordan dokumentere kvalitet?
- Helse- og sosialfagutdanningene – ekstra hindre på veien mot SFU?
- SFU-prosessen i et institusjonsperspektiv
- SFU fra et studentperspektiv
- The Potential of Centres of/for Excellence in Higher Education
- Sigma: A Case Study of an Enduring Centre for Excellence

SFU | MAGASINET

NYTT FRÅ DEI FREMSTE UTDANNINGSMILJØA I NORG



OM SFU-ORDNINGEN

Status som SFU-senter tildeles miljøer som allerede kan oppvise fremragende kvalitet og innovativ praksis i utdanningen, og som har gode planer for videreutvikling og innovasjon. Et viktig krav til sentrene er formidling av oppnådde resultater og kunnskapsspredning.

Det overordnede målet med SFU-ordningen er å bidra til utvikling av fremragende kvalitet i høyere utdanning og synliggjøring av at undervisning og forskning er likestilte oppgaver for universiteter og høyskoler.

En viktig målsetting med SFU-ordningen er å stimulere til fremragende FoU-basert utdanning. SFU-ordningen skal særlig fremme og premiere arbeidet som finner sted i interaksjonen mellom studenter, undervisere, støttetjenester og utdanningens kunnskapsbase.

Les mer på www.NOKUT.NO/SFU

UTDANNINGSKVALITETSPRISEN TIL NY UNDERVISNINGSMODELL



NMBU stakk av med prisen på ein million kroner for å ha utvikla og oppnådd stor internasjonal suksess med ein ny undervisningsmodell i mastergradsstudiet i agroøkologi.

Undervisningsmodellen bidrar til å setje studentane i stand til å løyse komplekse, globale utfordringar gjennom deltaking, involvering, refleksjon og dialog.

- Vinnaren viser at systematisk satsing på utdanningskvalitet gir resultat. Eg er overtydd om at studentane lærer meir når dei må gå inn i reelle problemstillingar og reflektere over sine erfaringar undervegs, slik som dei gjer på dette masterstudiet, sa kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen før han delte ut prisen til årets vinnarar.

Aksjonslæring inneber at studentar, lærarar og andre aktørar samarbeider med kvarandre, og også reflekterer rundt felles erfaringar og verkelege utfordringar i ein internasjonal kontekst. Studentane kjem tidleg i studiet i kontakt med feltet som dei seinare vil møte i arbeidslivet.

Bruken av denne modellen gir eit verdifullt bidrag til å utdanne kandidatar som er i stand til å løyse komplekse globale utfordringar.

Kunnskapsdepartementets pris for framifrå arbeid med utdanningskvalitet i norsk høgare utdanning, Utdanningskvalitetsprisen, blei i år delt ut for sekstende gong. Prisen har som mål å lønne framifrå arbeid med utdanningskvalitet i norsk høgare utdanning, og stimulere institusjonane og fagmiljøa til systematisk arbeid med å vidareutvikle kvaliteten på utdanningane sine. Prisen er på ein million kroner og blir delt ut til kun eitt tiltak.

ANALYSER OG UTREDNINGER

I NOKUT arbeider vi kontinuerlig med å styrke utrednings- og analysearbeidet vårt for at det skal kunne bidra til å stimulere kvalitetsutvikling i størst mulig grad.

NOKUTs egne analyser og utredninger, artikler i fagtidsskrifter og oppsummeringer er viktige bidrag i arbeidet med å belyse kvalitetsarbeidet og utdanningskvaliteten ved norske læresteder.

Analysene og publikasjonene i 2016:

- Hva vet vi om kvalitet?
- Working Life Relevance
- Bachelorgraden som selvstendig grad
- Tilbakemelding og veiledning i høyere utdanning
- Hva sier egentlig universitetsrangeringer om utdanningskvaliteten?
- Rom for mer læring?

Les mer på www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

VIKTIGE UTVIKLINGSOPPGAVER 2017 IMPLEMENTERE NY STUDIETILSYNSFORSKRIFT

Den nye studietilsynsforskriften ble vedtatt i februar 2017. Universitetene, høyskolene og NOKUT vil i 2017 bruke mye tid på å tilrettelegge tilsynsvirksomheten etter kravene i den nye forskriften.

NOKUT vil i løpet av 2017 arrangere flere seminarer og workshoper. Vi planlegger også å besøke alle større universiteter og høyskoler for å kartlegge ønsker og behov og etablere en god dialog om hvordan NOKUT kan stimulere til ytterligere arbeid med sikring og utvikling av kvaliteten i studiene.

NOKUT er i gang med å lage søkerveiledninger til studietilsynsforskriften, i tillegg til veiledning til institusjoner med selvakkrediteringsfullmakt, slik at de kan gjennomføre akkreditering av egne studier i henhold til den nye forskriften.

GODKJENNING AV UTENLANDSK UTDANNING

NOKUT skal bidra til at personer med utenlandsk utdanning effektivt kan benytte kompetansen sin i Norge, og at arbeidsliv og utdanningsinstitusjoner har god informasjon om hva utenlandsk kompetanse tilsvarer i Norge. Dette gjør vi blant annet gjennom å godkjenne enkeltpersoners utenlandske utdanning, og å informere om utenlandsk utdanning og systemer for godkjenning i Norge. Vi skal også gi råd til myndighetene, arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene om utenlandsk kompetanse.

NOKUTs generelle godkjenning av utenlandsk høyere utdanning er vår største godkjenningsordning. Flyktingestrømmen i 2015 medførte vekst i antall søknader til NOKUT i 2016, særlig fra Syria. Vi ser at økningen fortsetter i 2017. Mange flyktninger har ikke med seg sine utdanningsdokumenter. I noen tilfeller er det heller ikke mulig for NOKUT å få verifisert dokumentene hos myndighetene i utdanningslandet. Vi har derfor i 2016 pilotert en ny godkjenningsordning som retter seg spesielt mot flyktninger. Den nye ordningen kaller vi NOKUTs kvalifikasjonsvurdering for flyktninger. Ordningen er intervjubasert.

På godkjenningsfeltet er NOKUTs ansvarsområde fra og med 2016 utvidet til også å omfatte godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Fra 2017 har vi også ansvaret for å starte uttesting av en godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning, i første omgang som en vurderingsordning.

Året 2016 har derfor vært preget av rekruttering av nye medarbeidere, utvikling og igangsetting av nye godkjenningsordninger og etablering av kontakt med nye interessentgrupper. Arbeidet med å innføre og utvide de nye godkjenningsordningene fortsetter i 2017.

Overgang til digitalt søknads- og saksbehandlingsystem for NOKUTs godkjenning av utenlandsk utdanning, tok mye tid i 2016. Digitalisering av saksbehandlingen er en betydelig investering som allerede har begynt å gi bedre tjenester for brukerne, og som etter en innkjøringsfase også forventes å gi gevinster i form av mer effektiv saksbehandling i løpet av 2017.

GODKJENNING AV UTENLANDSK FAG- OG YRKESOPPLÆRING



– Et viktig mål med den nye godkjenningordningen av fag- og yrkesopplæring er å sikre at flere med utdanning fra utlandet får brukt kompetansen sin i det norske arbeidsmarkedet, sier direktør i avdeling for utenlandsk utdanning Stig Arne Skjerven.

Høsten 2016 startet NOKUT opp med å godkjenne europeisk fag- og yrkesopplæring. Godkjenningene av fag- eller svennebrev skal gjøre det lettere å få brukt fagutdanningen i Norge.

Polen og Tyskland var de to første landene NOKUT godkjente fag- og svennebrev fra. Yrkene var betongfagarbeider, frisør, kjøttskjærer, rørlegger og tømrer.

Med hjelp av sakkyndige vurderer NOKUT om opplæringen kan godkjennes som sidestilt med norsk fag- og yrkesopplæring. Det yrkesfaglige innholdet er det avgjørende element i godkjenning om sidestilling. Dette betyr blant annet at opplæringen må være basert på slutført opplæring av minst tre års varighet og inneholde minimum ett års dokumentert praktisk opplæring. Søkere må ha lovlig opphold i Norge eller yrkesmessig tilknytning til Norge for å kunne søke om godkjenning.

– Dette er en viktig godkjenningsordning som lenge har vært etterspurt av partene i arbeidslivet. I løpet av 2017 vil vi utvide antall fag- og yrkesopplæringer som omfattes av ordningen. Et viktig mål med den nye ordningen er å sikre at folk med utdanning fra utlandet får brukt kompetansen sin i det norske arbeidsmarkedet, sier direktør i avdeling for utenlandsk utdanning Stig Arne Skjerven.

BEHOVET FOR Å ETABLERE EIT EUROPEISK KVALIFIKASJONSPASS FOR FLYKTNINGAR



Den noverande ustabiliteten i mange land i verda, samt auka mobilitet og betre tilgang til informasjon på sosiale medium, gjer innvandring mogleg for ein større del av befolkninga.

For å støtte og sikre at nykomne flyktningar og innvandrarakar vil vere i stand til å delta i arbeidsmarknaden og/eller studere vidare i Europa, har NOKUT og UK NARIC føreslått å etablere ei ordning med namnet European Qualifications Passport for Refugees. Eit hurtig og fleirnasjonalt system for godkjenning av utanlandsk kompetanse kan gjere det enklare for flyktningar å studere eller arbeide. Dermed kan personar også reise mellom ulike europeiske land utan å måtte vente lenge på å få kompetansen sin kartlagd og godkjend.

Det er viktig at European Qualifications Passport for Refugees er gyldig i ein avgrensa periode, til dømes på inntil fem år. Dette vil gje flyktningane tilstrekkeleg tid til å søkje om godkjenning i landet der dei bur, og det vil ikkje svekke dei nasjonale godkjenningsordningane i medlemslanda.

NOKUT har i løpet av 2016 bidrege aktivt i etableringa av European Qualifications Passport for Refugees. Dette er eit pilotprosjekt i Hellas som blir gjennomført i regi av Europarådet og greske styresmakter, i samarbeid med UNHCR og godkjenningsskontor (ENIC-NARIC) frå Hellas, Italia, Storbritannia og Noreg.

Kva inneheld eit kvalifikasjonspass?

Dette er eit dokument som inneheld vurdering av den høgaste oppnådde kvalifikasjonen i heimlandet, samt gjev relevant informasjon om arbeidserfaring og språkkompetanse. I tillegg skal dokumentet innehalde informasjon om utdanningssystemet der utdanninga er teken og informasjon om vegen vidare, som til dømes behov for autorisasjon og godkjenning. Denne informasjonen skal bidra til å gje styresmaktene i europeiske land betre føresetnader for å tilretteleggje for busetjing.

NOKUTS GODKJENNINGSARBEID HVORDAN GIKK DET I 2016?

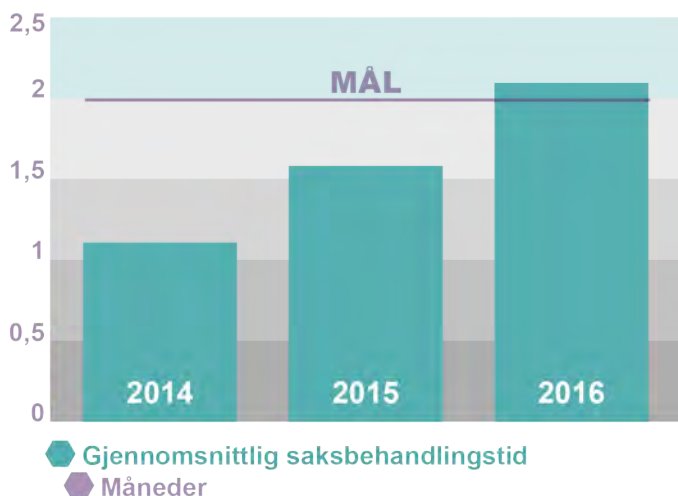
NOKUT mottok til sammen 7 650 søknader om godkjenning av utenlandsk høyere utdanning i 2016, en liten økning fra året før. Den største endringen i 2016 er den store økningen i antall søkere fra Syria. Topp tre på søknadstoppen er nå Polen, Syria og Litauen.

Topp 10 land 2016 generell godkjenning

1083		Polen
871		Syria
586		Litauen
533		Serbia
445		Storbritannia
411		Filippinene
339		Russland
339		India
276		USA
256		Romania

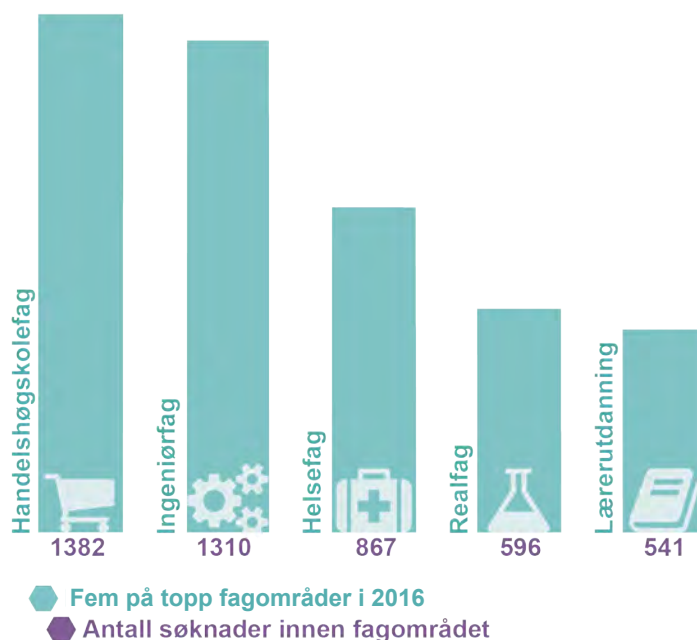
Saksbehandlingstiden økte i 2016

Gjennomsnittlig saksbehandlingstid har i 2016 ligget på 2,1 måneder. Utover året har den gradvis økt. Dette skyldes blant annet en økning av de mere tidkrevende søknadene fra typiske flyktningeland som Syria og Eritrea. Antallet søknader fra disse landene har steget kvartal for kvartal. Også overgangen til den nye digitale søkerportalen har tatt ressurser bort fra saksbehandlingen. Vi ser også at det har vært en kraftig vekst i andelen søknader fra flyktninger i begynnelsen av 2017.



De vanligste utenlandske utdanningene som ble godkjent

I 2016 var handelshøgskolefag og ingeniørfag de utdanningene flest ønsket å få godkjent. Disse fagene lå også øverst i 2015. Det samme gjorde også de tre neste på listen – helsefag, realfag og lærerutdanning.



NOKUTS UVD-ORDNING OMFATTER NÅ ÅTTE LAND

NOKUT gjennomgår jevnlig landene som vi godkjenner utdanninger fra, for å se om vi kan ha tilstrekkelig tiltro til utdanningsdokumenter fra landene. For åtte land har NOKUT ikke tilstrekkelig tiltro til utdanningsdokumentene. Dette gjelder Afghanistan, Den demokratiske republikken Kongo, Irak, Liberia, Sierra Leone og Somalia, i tillegg til de to nye landene som er lagt til i 2016: Jemen og Libya.

Godkjenningen av utdanningen til søkere fra disse landene går automatisk over til NOKUTs UVD-ordning. Dette er en godkjenningsordning for personer som ikke kan få utdanningen sin godkjent på grunn av manglende, mangelfull eller ikke verifiserbar dokumentasjon.

Som en del av UVD-ordningen blir søkerens utdanning og kompetanse kartlagt, før søkerne så blir intervjuet av sakkyndige på fagområdet. Ut fra resultatene her avgjør sakkyndige om kvalifikasjonen er reell, og om den er på linje med en norsk tilsvarende utdanning.

I 2016 gjennomførte NOKUT 123 UVD-vurderinger. 80 av disse ble godkjent. Den vanligste grunnen til at de sakkyndige ikke kunne godkjenne utdanningene som likestilt med norsk utdanning, er at det ikke kunne sannsynliggjøres at kandidatene faktisk har de kvalifikasjonene som de oppgir å ha. I 2015 gjennomførte NOKUT 120 vurderinger.

TURBOVURDERINGER

NOKUT har to tilbud om hurtige vurderinger, eller turbovurderinger, av utenlandske dokumenter og utdanninger; en for arbeidsgivere og en for universiteter og høyskoler. Målet er at disse sakene skal behandles i løpet av fem virkedager.

Det fattes ikke bindende vedtak, men det gis rådgivende uttalelser. I 2016 mottok NOKUT 162 henvendelser om turbovurderinger. Dette er en liten økning fra 2015 da NOKUT mottok 155 henvendelser.

Arbeidsgivere

NOKUT hjelper arbeidsgivere med å forstå dokumentene til jobbsøkere eller ansatte med utenlandsk høyere utdanning. Denne vurderingen er ikke et juridisk bindende vedtak, men en uttalelse som skal være til hjelp for arbeidsgivere. NOKUT vurderer:

- om utdanningen er godkjent i utdanningslandet
- hvilken grad den utenlandske utdanningen tilsvarende i det norske utdanningssystemet
- innen hvilket fagområde utdanningen er tatt

Universiteter og høyskoler

NOKUT bistår universitet- og høyskolesektoren i opptaket av ph.d.-studenter med utenlandsk studiebakgrunn. Tjenesten gir en kort vurdering av omfanget av og nivået på den utenlandske høyere utdanningen. NOKUTs vurdering er ikke en vurdering av det faglige innholdet eller av søkerens karakternivå. Universitetet eller høyskolen må selv gjennomføre den faglige vurderingen av søkere. NOKUT utarbeider en kort vurdering, som sier noe om:

- utdanningen er godkjent i utdanningslandet
- hvilken grad den utenlandske utdanningen tilsvarende i det norske utdanningssystemet

VIKTIGE UTVIKLINGSOPPGAVER I 2017

ETABLERE MIDLERTIDIG VURDERING FOR UTENLANDSK FAGSKOLEUTDANNING

I mars 2016 fikk NOKUT i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å etablere en ordning for godkjenning av utenlandsk fagskoleutdanning. Inntil departementet bestemmer at fagskoleloven §14 skal tre i kraft, skal det gis rådgivende uttalelser om utenlandsk fagskoleutdanning.

NOKUT har i 2016 etablert en intern arbeidsgruppe og en ekstern referansegruppe for å bistå i utviklingen. Det har også vært en dialog med Kunnskapsdepartementet om flere prinsipielle spørsmål. Hvilke land og fagretninger den nye godkjenningsordningen for fagskoleutdanning skal omfatte, er ikke avklart.

PILOTPROSJEKTET NOKUTS KVALIFIKASJONSVURDERING FOR FLYKTNINGER

NOKUT er ferdig med et pilotprosjekt for å teste ut en ny type metodologi for vurdering av flyktningers kvalifikasjoner – NOKUTs kvalifikasjonsvurderinger for flyktninger. Konklusjonen er at dette kan være et viktig supplement til de allerede eksisterende godkjenningsordningene i NOKUT.

Dokumentet er gyldig i tre år. Målet er at søkerne i løpet av dette tidsrommet får anledning til å komme i arbeid eller videre studier, forbedre språkkunnskaper, eller – om de fortsatt har behov for det – søke om formell godkjenning eller autorisasjon av sin utdanning.

I oktober 2016 fikk NOKUT klarsignal fra Kunnskapsdepartementet til å arbeide videre med denne ordningen for personer som ikke kan benytte ordinære godkjenningsordninger eller UVD-ordningen.

Gitt tilstrekkelig med ressurser vil NOKUT starte opp ordningen i løpet av 2017, under navnet NOKUTs kvalifikasjonsvurdering for flyktninger.

I 2016 ble det gjennomført flere fagseminarer:

- workshop for UH-sektoren om utdanning fra Eritrea og Syria
- workshop om Hviterussland og Ukraina
- «Integrating refugees in higher education» (seminar for UH-sektoren i samarbeid med UHR)
- seminar om utdanning fra Syria, Eritrea og Afghanistan for godkjenningskontorer, hjelpeapparatet

EN SYNLIG SAMFUNNSAKTØR



– Jeg er glad for at NOKUT blir lyttet til når vi kommer med råd vi mener er viktige. For vi skal bruke kompetansen vår til at det tenkes nytt, både i forvaltningen og samfunnet som helhet, sier Mørland.

NOKUT-BLOGGEN: Direktøren blogger om aktuelle temaer innen NOKUTs vide ansvarsområde. Bloggen er populær, og den gir NOKUT mulighet til å nå direkte ut til sektoren og andre som er interessert i fagområdene våre.

Les bloggen her: www.nokut.no/nokutbloggen

VIKTIG ROLLE SOM FAGPOLITISK RÅDGIVER

NOKUT skal aktivt stimulere til utvikling og forbedring av høyere utdanning, fagskoleutdanning og systemet for godkjenning av utenlandsk kompetanse. Dette gjør vi blant annet gjennom å formidle god praksis, gi fagpolitiske råd og være en synlig ambassadør for utdanningskvalitet.

NOKUT har en viktig rolle som regjeringens utdanningspolitiske rådgiver.

– På områdene der NOKUT har spesiell fagkompetanse ser vi det som en viktig oppgave å gi råd til Kunnskapsdepartementet. Vi synliggjør våre faglige vurderinger slik at politikerne får et så godt grunnlag som mulig før de fatter beslutninger, sier direktør Terje Mørland.

Mørland trekker spesielt fram alle innspillene NOKUT ga i forbindelse med arbeidet med Kvalitetsmeldingen og Fagskolemeldingen i 2016. På sistnevnte inngikk opprettelse av et eget studiebarometer for fagskolene og en fagskolepris.

På godkjenningsområdet fremhever han den nye ordningen med kvalifikasjonsvurderinger for flyktninger som ikke kan benytte NOKUTs ordinære godkjenningsordninger, og at NOKUT lenge har pekt på behovet for en omfattende gjennomgang av alle godkjenningsordningene.

– Andelen flyktninger som søker om godkjenning av utenlandsk utdanning har økt sterkt i 2016, og derfor har det vært viktig for NOKUT å støtte opp om den akademiske dugnaden ved universiteter og høyskoler for å få flyktninger med oppholdstillatelse raskere integrert i samfunnet. I november 2016 arrangerte NOKUT sammen med Universitets- og høyskolerådet relevante aktører til et seminar om hvordan man går fra akademisk dugnad til akademisk integrering, avslutter Mørland.

• NOKUTS NYHETSREVY:
www.nokut.no/Nyhetsrevy

• FØLG OSS PÅ TWITTER:
twitter.com/NOKUT_No

• NOKUTS PUBLIKASJONER:
www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

Frokostseminarene vi holdt i 2016 var:

- Studiebarometeret 3.0
- Resultatene fra Nasjonal deleksamen for sykepleier-utdanningene.
- Rom for mer læring?
- Internasjonale universitetsrangeringer: "fleip eller fakta"?
- Tilbakemelding og veiledning: Hva forklarer studentenes misnøye?
- Er en akademisk bachelorgrad god nok for arbeidslivet?



SKAPER OPPMERKSOMHET OM UTDANNINGSKVALITET

Også i 2016 arrangerte NOKUT flere godt besøkte frokostseminarer. Fem av dem i Oslo og ett i Trondheim sammen med NTNU. Tilbakemeldinger viser at NOKUT-frokost har etablert seg som en viktig møteplass for folk som er opptatt av utdanning, politikk og samfunnsspørsmål.

Blant fjorårets tema var de nasjonale deleksamenene og hvordan de kan bidra til å heve kvaliteten i høyere utdanning. Resultatene fra Studiebarometeret ble lagt frem 2. februar og skapte en viktig debatt både i offentligheten og i sektoren. En egen undersøkelse og analyse som viser at det er rom for mer læring, ble lagt fram på en NOKUT-frokost i juni.

– NOKUT-frokost har vært en strategisk satsing over flere år, og vi er fornøyde med at vi har lykkes med å dra folk opp av senga for å diskutere hvordan vi sammen skal videreutvikle utdanningskvaliteten. Vi ser fram til nye gode møter i 2017, sier kommunikasjonsdirektør Gard Sandaker-Nielsen.

NOKUT arrangerte også en rekke fagseminarer og konferanser om norsk og utenlandsk utdanning.

Nytt av året var Utdanningsfesten som ble organisert i tilknytning til at 4 nye SFU-ene ble utnevnt. De ulike arrangementene er viktige for å skape oppmerksomhet om og stimulere til videreutvikling av kvalitet i utdanningen.

– På mediefronten var NOKUT mer synlig enn noengang, ikke bare i Norge, men også i internasjonal fagpresse. NOKUT-bloggen og NOKUTs twitterkonto har vært levende gjennom hele året, og vi opplever at det vi uttaler oss om og legger fram nye fakta om, i stadig større grad blir lyttet til og lagt vekt på, avslutter Sandaker-Nielsen.

LISE IVERSEN KULBRANDSTAD

NY STYRELEDER I NOKUT



Kunnskapsdepartementet oppnevnte i november 2016 Lise Iversen Kulbrandstad til ny styreleder i NOKUT. Oppnevningen gjelder fra 1. januar 2017 og til 31. desember 2020. Kulbrandstad er professor i norskdidaktikk ved Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap ved Høgskolen i Innlandet og har også en professor II-stilling ved Karlstads universitet.

Kunnskapsdepartementet utpeker NOKUTs styre som består av representanter fra universitet- og høyskolesektoren, arbeidsliv, en akademiker fra et nordisk land, studenter og en representant for de ansatte. Styret har det overordnede ansvaret for virksomheten og de vedtakene som NOKUT gjør.

Lise Iversen Kulbrandstad ble i november spurt om hun ville bli ny styreleder for NOKUT. Hun har arbeidet med utdanning i hele sitt yrkesliv og beskriver seg selv som en person med brennende engasjement for utdannings spørsmål. Hun svarte derfor umiddelbart ja til å ta på seg oppdraget.

– Jeg trengte ikke betenkningstid da jeg ble spurt om å være styreleder for NOKUT. Jeg visste at det ville bety muligheter til å bidra på en, for meg, ny måte i arbeidet med å fremme utdanningskvalitet. Og det ser jeg fram til!

Som rektor for Høgskolen i Innlandet kjenner Kulbrandstad godt til NOKUT.

– Søknadsprosedyrene vi måtte gjennom for å få akkreditert master- og ph.d.-studier, kunne nok tidvis irritere, men vi lærte alltid av dem. Dessuten erfarte vi at vi ble bedre til å utforme gode utdanningsprogram, at vi ble mer systematiske og ikke minst at vi oftere satte utdanningskvalitet på dagsordenen, forklarer hun.

Å motta resultatene fra Studiebarometeret opplevde hun som en viktig erfaring.

– Vi var stolte av å få utdanningsprogram som skåret høyt, men lærte antakelig mest av de

utdanningsprogrammene vi måtte gå ekstra inn i fordi de skåret lavt, sier hun.

På spørsmålet om hvorfor NOKUT er viktig, svarer den nye styrelederen:

– Rett og slett fordi utdanningskvalitet er viktig. NOKUT setter arbeid med utdanningskvalitet på dagsordenen på mange ulike måter innenfor fagskoleutdanning og høyere utdanning.

Samtidig påpeker Kulbrandstad at NOKUT også har i oppgave å bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i de to sektorene og til godkjent utenlandsk utdanning.

– Ikke minst oppgaven med å bidra til tillit i samfunnet, gjør NOKUT viktig.

Kan vi forvente noen endringer i NOKUTs fokus og engasjement når du har blitt styreleder?

– Som styreleder vil jeg først og fremst være opp-tatt av at jeg skal lede et styre og samarbeide med NOKUTs ledelse om NOKUTS oppdrag og om den gode og spennende utviklingen NOKUT alt er inne i. Det jeg har erfart disse første ukene, er et styre og en ledelse med et sterkt engasjement og en høy og bredt sammensatt kompetanse. Det berger for godt samarbeid om alle NOKUTs oppgaver.

BORGHILD ROALD

NOKUTS STYRELEDER 2013 TIL 2016

Borghild Roald var styreleder i NOKUT i perioden 1. januar 2013 til 31. desember 2016. Roald var da professor i medisin ved Det medisinske fakultetet ved Universitetet i Oslo. Hun var også faglig internasjonal koordinator ved fakultetet og opprettet og ledet Kompetansesenter for barne- og svangerskapsrelatert patologi ved Ullevål universitetssykehus.



Borghild Roald ga seg som styreleder i NOKUT i desember 2016. Hun håper NOKUT vil fortsette å være synlig og agendasettende.

– Mist aldri hovedfokus av syne: arbeid på bred front for å sikre god utdanningskvalitet i utdanninger som samfunnet trenger og kan stole på, råder hun.

Før Roald ble oppnevnt som styreleder oppfattet hun ikke NOKUT som spesielt relevant for studiene hun var involvert i på Universitetet i Oslo.

– Mine år i NOKUTs styre har helt endret dette. Jeg tror at NOKUTs arbeid, med synliggjøring, agendasetting og nyttig analysearbeid for all tertiær utdanning, har økt kunnskapen og bevisstheten om studiekvalitetsarbeid og om NOKUT utad.

Vi fleiper ikke lenger med NOKUT som «knock out» i høgskoler og fagskoler. Roald ser på utviklingen NOKUT har gjennomgått i hennes periode som styreleder, som meget positiv.

– NOKUT var allerede inne i prosesser med nytt fokus og endrede utfordringer da jeg begynte som styreleder. Det gjaldt både utvikling av tilsyn av all tertiær utdanning i Norge, utenlandsfeltet og det viktige analysearbeidet.

På alle disse områdene vurderer jeg utviklingen som meget positiv!

Hun nevner også at NOKUT i hennes første tid som styreleder, hadde utfordringer med lokalisering. – Jeg vurderer flyttingen til Lysaker som meget vellykket. Jeg har store forhåpninger til ennå uforløste potensialer ved lokalisering nær Forskningsrådet.

Er det noe du spesielt vil trekke fram fra din periode som styreleder?

- Den nye tilsynsmodellen. Den har betydd og vil bety mye for den positive utviklingen i samarbeidet mellom NOKUT og utdanningssektoren.
- Sentre for fremragende utdanning (SFU). Synliggjøring og premiering av det kontinuerlige arbeidet for bedret utdanningskvalitet gjennom gode eksempler til etterfølging stimulerer!
- «Framsnakkingen» av fagskolene.

Roald avslutter med å takke for samarbeidet med en utmerket administrasjon og et flott, balansert sammensatt styre.

– Arbeidet som styreleder i NOKUT har vært både konstruktivt utfordrende, hyggelig og stimulerende.

EIT KOMPETENT, PÅLITELEG OG EFFEKTIVT FORVALTNINGSORGAN

NOKUT skal vidareutvikle ein effektiv, kompetent og brukarorientert organisasjon, mellom anna gjennom å ta i bruk digitale verktøy som vil effektivisere og auke kvaliteten på saksbehandlinga og frigjere ressursar til andre oppgåver og å vidareutvikle kompetanse, arbeidsprosessar og organisasjonskultur. Vi skal også å bidra til meir effektiv arbeidsdeling og samarbeid med Kunnskapsdepartementet og andre styringsorgan innanfor utdanning og forskning.

UTVIKLINGSPLAN FOR KULTUR OG KOMPETANSE FRAM MOT 2020

NOKUTs organisasjon har også i 2016 vore i sterk utvikling. Som følgje av nye oppgåver er talet på tilsette auka med rundt 20 prosent i løpet av året.

– Utviklingsplanen inneheld tiltak som vil bli sette i verk for å utvikle kulturen i organisasjonen og kompetansen i den ønskete retninga, seier administrasjonsdirektør Kathrine Dalslett Graff.

I 2016 var det særleg aktivitetar som bidreg til å etablere ei felles leiarplattform og styrke kompetansen innan prosjektstyring som sto i sentrum. I tillegg kom økonomioppfølging og aukiing av kunnskapar om klart språk.



NOKUTs verdier

DIGITALISERINGEN AV NOKUT NY SØKJEPORTAL OG NYTT ARBEIDS- VERKTØY FOR NOKUT



– NOKUTs nye elektroniske søknads- og samhandlingsløsning skal gradvis takast i bruk for alle tenestene våre innan norsk og utanlandsk utdanning. I tillegg til betre service for brukarane våre er eit viktig mål med løysinga å forenkle samarbeid og informasjonsdeling mellom offentlege etatar, seier administrasjonsdirektør Kathrine Dalslett Graff.

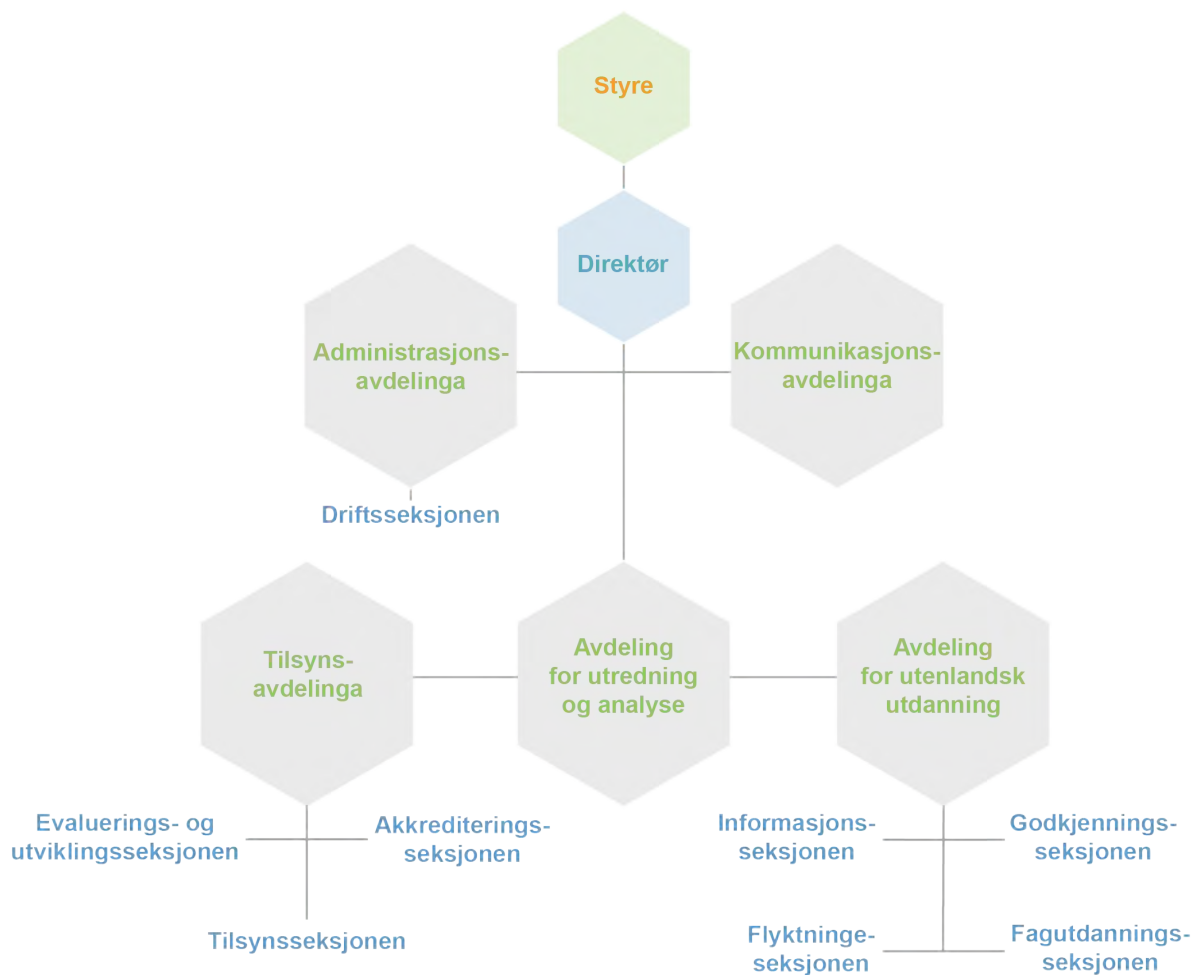
Målet med NOKUTs satsing har vore å utvikle ei heilskapleg samhandlingsløsning med sjølvbetening for eksterne brukarar, integrert med saksbehandlingsstønad og arkiv. Dette skal betre kvaliteten på NOKUTs tenester og gjere dei meir tilgjengelege, samtidig som det vil effektivisere den interne ressursbruken på sikt.

I november blei søknadsportalen for utanlandsk utdanning lansert. Erfaringane så langt tilseier at systemet i stor grad har bidrege til å gjere NOKUTs tenester meir tilgjengelege og gi søkjarar betre støtte i søknadsprosessen.



DETTE ER NOKUT





Tildelte midlar i 2016

I 2016 blei NOKUT tildelt totalt 140 125 000 kroner over Kunnskapsdepartementets budsjett.

I løpet av 2016 har NOKUT fått fleire nye oppgåver, samtidig som dei løpande oppgåvene våre har auka i omfang. Ved utgangen av 2016 hadde NOKUT 125 tilsette, og består i dag av ei administrasjonsavdeling, ei kommunikasjonsavdeling og tre fagavdelingar med til saman sju seksjonar.

NOKUTs tilsette



91



34

BLI BEDRE KJENT MED LEONIE HERTEL



STILLING SOM FØRSTEKONSULENT I
FAGUTDANNINGSSEKSJONEN I
AVDELING FOR UTENLANDSK
UTDANNING.

HVOR KOMMER DU FRA?

Opprinnelig kommer jeg fra Frankfurt i Tyskland, men jeg har bodd litt omkring i Vest-Europa i de siste årene.

HVA HAR DU STUDERT OG HVOR?

Jeg studerte Europastudier i Maastricht og tok en master i Regional and Multi-Level Politics ved Edinburgh Univeristy.

HVA HAR DU JOBBET MED TIDLIGERE OG HVOR?

Før jeg flyttet til Norge jobbet jeg i den skotske søsterorganisasjonen til Kommunenes sentralforbund (KS) i Brussel.

BLI BEDRE KJENT MED MARCO MIKA MERIGO



STILLING SOM LÆRLING I
ADMINISTRASJONSAVDELINGEN

HVA HAR DU STUDERT OG HVOR?

Jeg har gått vg1 (Salg og service) og vg2 (Salg, service og sikkerhet) og er nå inne i et to års lærlingløp, hvor jeg får fagbrev etter bestått fagprøve. Denne prøven tar jeg på slutten av mine to år hos NOKUT.

HVA ER DINE ERFARINGER SOM LÆRLING I NOKUT?

Jeg har jobbet i hele administrasjonsavdelingen og fått med meg mye nyttig kunnskap. Jeg har jobbet med reiseregninger, budsjett, honorarer,

tidsregistrering, økonomisystemer, daglig drift, IKT, arkivbehandling, HMS og rekruttering. Dette er erfaring som vil hjelpe meg med å bestå fagprøven.

HVOR GÅR FERDEN VIDERE?

Jeg har søkt opptak til en bachelor i ledelse og markedsføring via Y-veien på høgskolen Innlandet, avdeling Rena nå til høsten. For å komme inn må jeg bestå fagprøven, som jeg har i sommer. Videre vil jeg studere i Oslo etter endt bachelor på Rena. Håper på å kunne holde kontakten med NOKUT som student også :)

NOKUT HAR I ALT 20 TILSATTE MED
INNVANDRERBAKGRUNN. DETTE TILSVARER
OMTRENT HVER 5. TILSATTE.



NOKUT HAR I 2016 HATT EN LÆRLING.

Redaksjon: Nina Fjelde og Lene Ruud
Design og oppsett: Schøgren Design AS
(www.schogrendesign.com)

På www.nokut.no finner du mer informasjon om våre tjenester og arbeidsoppgaver.



NOKUT

www.nokut.no