

Studiebarometeret 2018: Tilknytning til arbeidslivet

Kort om hovedfunn

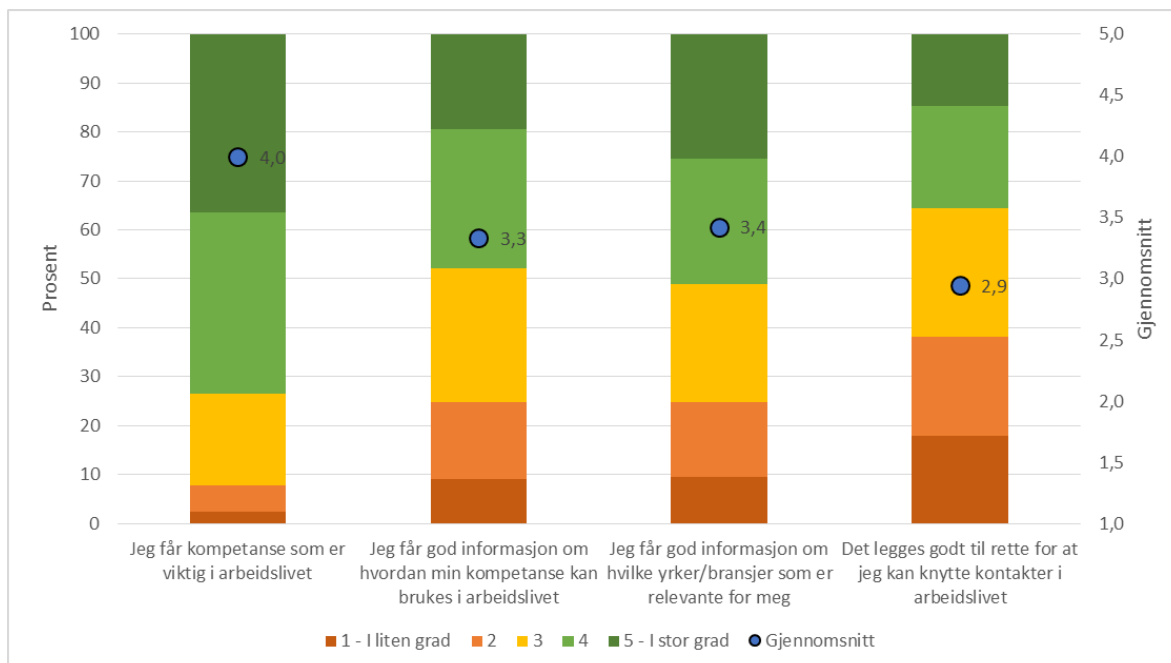
Studentene er fornøyde med kompetansen de får, og mener den er viktig i arbeidslivet. Mange studenter opplever imidlertid å bli lite informert om arbeidslivet, og det legges i liten grad til rette for å knytte kontakter i arbeidslivet.

Spørsmålene

Spørsmålsbatteriet om tilknytning til arbeidslivet er nytt i årets skjema. Tidligere år har vi hatt flere spørsmål om studentenes fremtidige situasjon på arbeidsmarkedet. Nå har vi dreid spørsmålene over til primært å handle om hva studentene opplever på studieprogrammet sitt. Vi ønsket også å unngå spørsmål som går direkte på jobbmuligheter. Dette fordi jobbmuligheter kan påvirkes av flere faktorer (som f.eks. konjunkturedringer), som er uavhengige av kvaliteten på studieprogrammet. Kun det første spørsmålet fra tidligere år, er beholdt. På grunn av denne omleggingen, har vi også endret navn på indeksen, fra «Yrkesrelevans» til «Tilknytning til arbeidslivet».

Studentene svarte på en 5-delt skala (1= I liten grad – 5= I stor grad). Svaralternativene 1 og 2 kan sies å indikere lav enighet, mens 4 og 5 kan sies å indikere høy enighet med påstandene.

Figur 1 Svarfordeling og gjennomsnittsverdier – batteriet Tilknytning til arbeidslivet



Tabell 1 Gjennomsnittverdier – batteriet Tilknytning til arbeidslivet

| I hvilken grad opplever du det følgende: | 2018 |
|---|-------------|
| Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet | 4,0 |
| Jeg får god informasjon om hvordan min kompetanse kan brukes i arbeidslivet | 3,3 |
| Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg | 3,4 |
| Det legges godt til rette for at jeg kan knytte kontakter i arbeidslivet | 2,9 |
| Indeks Tilknytning til arbeidslivet | 3,4 |

Spørsmålet om studentene får kompetanse som er viktig i arbeidslivet, får klart høyest score (4,0). Over 70 prosent mener de får dette i stor grad. I tillegg mener om lag halvparten av studentene at de i stor grad blir informert om arbeidslivet, mens om lag en fjerdedel mener de ikke blir godt informert. Bare cirka 35 prosent er enige i at det legges godt til rette for å knytte kontakter i arbeidslivet. Her mener nesten 40 prosent at det i liten grad legges godt til rette for dette.

Studentene i utdanningene politi (4,3) og medisin (3,9) gir de høyeste svarverdiene. Andre profesjonsutdanninger, som sykepleie, yrkesfaglærer m.fl. følger hakk i hæl. Lavest score gir studentene i sosiologi og antropologi (begge 2,6).

På spørsmålet om det legges godt til rette for at de kan knytte kontakter i arbeidslivet, scorer politi, sivilingeniør og yrkesfaglærer høyest, mens sosiologi, geografi og antropologi lavest.

Tabell 1. Gjennomsnittscore for enkeltpørsmål i batteriet Tilknytning til arbeidslivet, per utdanningstype, rangert etter indeksverdi

| Utdannings-type | Antall svarende | Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet | Jeg får god informasjon om hvordan min kompetanse kan brukes i arbeidslivet | Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg | Det legges godt til rette for at jeg kan knytte kontakter i arbeidslivet | Indeksverdi, tilknytning til arbeidslivet |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|--|---|
| POLITI | 438 | 4,7 | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 4,3 |
| MEDISIN | 566 | 4,4 | 3,9 | 4,3 | 2,8 | 3,9 |
| ODONTOLOGI | 158 | 4,1 | 3,9 | 4,5 | 2,8 | 3,8 |
| SYKEPLEIE | 2587 | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 3,3 | 3,8 |
| YRKESFAGLÆRER | 290 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3,8 |
| SYKEPLEIE-MA | 326 | 4,4 | 3,8 | 3,8 | 3,2 | 3,8 |
| BARNEHAGE | 1446 | 4,3 | 3,9 | 3,6 | 3,1 | 3,7 |
| GRUNNSKOLE | 1340 | 3,9 | 3,5 | 3,9 | 3,2 | 3,6 |
| LEKTOR | 693 | 3,9 | 3,5 | 4,0 | 3,0 | 3,6 |
| FARMASI | 183 | 4,0 | 3,7 | 3,9 | 2,8 | 3,6 |
| HELSE OG SOSIAL ANDRE | 2171 | 4,2 | 3,6 | 3,6 | 2,9 | 3,6 |
| PRIMÆRNØR | 245 | 4,1 | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| KUNST | 865 | 4,0 | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| SIVING | 2019 | 3,9 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| DATA-IT | 1076 | 4,1 | 3,2 | 3,4 | 3,4 | 3,5 |
| TEKN-FAG | 708 | 4,0 | 3,3 | 3,5 | 3,2 | 3,5 |
| MEDIE-INF | 699 | 3,9 | 3,3 | 3,4 | 3,1 | 3,4 |
| SOSIALFAG | 1181 | 4,1 | 3,6 | 3,5 | 2,5 | 3,4 |
| ARKITEKTUR | 211 | 3,9 | 3,1 | 3,8 | 2,8 | 3,4 |
| ØKADM | 4415 | 3,9 | 3,2 | 3,2 | 3,0 | 3,3 |
| RETTSVIT | 866 | 4,1 | 3,1 | 3,3 | 2,7 | 3,3 |
| LOG-SIKK | 315 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 2,7 | 3,3 |
| PEDAGOGIKK | 996 | 4,0 | 3,3 | 3,3 | 2,4 | 3,3 |
| PSYKOLOGI | 785 | 4,1 | 3,3 | 3,3 | 2,4 | 3,3 |
| IDRETT | 528 | 3,9 | 3,2 | 3,2 | 2,7 | 3,3 |
| GEOLOGI | 222 | 3,8 | 3,1 | 3,3 | 2,8 | 3,2 |
| INGENIØR | 1840 | 3,7 | 3,0 | 3,2 | 2,8 | 3,2 |
| HIST-FIL | 1147 | 3,6 | 2,9 | 3,0 | 2,6 | 3,0 |
| MAT-STAT | 144 | 3,8 | 2,7 | 3,0 | 2,5 | 3,0 |
| KJEMI | 204 | 3,8 | 2,8 | 2,8 | 2,5 | 3,0 |
| FYSIKK | 171 | 3,8 | 2,7 | 2,8 | 2,4 | 2,9 |
| BIOLOGI | 606 | 3,8 | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 2,8 |
| SAMFØK | 173 | 3,4 | 2,6 | 2,9 | 2,3 | 2,8 |
| SPRÅK | 350 | 3,6 | 2,7 | 2,8 | 2,2 | 2,8 |
| GEOGRAFI | 102 | 3,6 | 2,6 | 2,8 | 2,1 | 2,8 |
| STATSVIT | 667 | 3,6 | 2,6 | 2,7 | 2,2 | 2,8 |
| SAMF-ANDRE | 200 | 3,7 | 2,6 | 2,5 | 2,3 | 2,8 |
| ANTROPOLOGI | 97 | 3,3 | 2,6 | 2,5 | 2,1 | 2,6 |
| SOSIOLOGI | 226 | 3,4 | 2,5 | 2,4 | 2,0 | 2,6 |

Tabell 2. Enkeltspørsmål som inngår i batteriet Tilknytning til arbeidslivet, sortert etter institusjon. Institusjoner med færre enn 10 svarende er ikke inkludert.

| Institusjon | Antall svarende | Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet | Jeg får god informasjon om hvordan min kompetanse kan brukes i arbeidslivet | Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg | Det legges godt til rette for at jeg kan knytte kontakter i arbeidslivet | Indeksverdi, tilknytning til arbeidslivet |
|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|
| Ansgar Teologiske hs | 55 | 4,3 | 3,1 | 3,1 | 2,8 | 3,3 |
| Arkitektur- og designhøgskole i Oslo | 83 | 4,3 | 3,5 | 4,0 | 3,4 | 3,8 |
| Atlantis Medisinske Høgskole | 24 | 4,1 | 3,5 | 3,5 | 3,1 | 3,5 |
| Barratt Due Musikkinstitut | 14 | 4,5 | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 4,0 |
| Bergen Arkitekthøgskole | 22 | 3,7 | 2,6 | 4,1 | 3,1 | 3,3 |
| Bjørknes Høgskole | 142 | 4,1 | 3,1 | 2,9 | 2,5 | 3,2 |
| DMMH | 316 | 4,5 | 4,0 | 3,7 | 3,1 | 3,8 |
| Fjellhaug | 15 | 3,5 | 3,0 | 3,1 | 2,9 | 3,1 |
| Handelshøyskolen BI | 1025 | 4,0 | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3,4 |
| Høgskolen i Innlandet | 1294 | 4,1 | 3,5 | 3,5 | 2,9 | 3,5 |
| Høgskolen i Molde, vhs | 174 | 3,9 | 3,2 | 3,3 | 2,9 | 3,3 |
| Høgskolen i Østfold | 827 | 4,1 | 3,5 | 3,3 | 3,0 | 3,5 |
| Høgskulen i Volda | 429 | 3,9 | 3,4 | 3,3 | 2,8 | 3,4 |
| Høgskulen på Vestlandet | 2231 | 4,0 | 3,4 | 3,5 | 2,8 | 3,4 |
| Høyskolen Kristiania | 1098 | 4,2 | 3,6 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| Høyskolen for Ledelse og Teologi | 47 | 4,2 | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,9 |
| Kunsthøgskolen i Oslo | 70 | 3,5 | 2,9 | 2,8 | 3,0 | 3,1 |
| Lovisenberg diakonale hs | 179 | 4,5 | 4,1 | 3,8 | 3,4 | 3,9 |
| MF vitenskapelig høyskole | 103 | 4,0 | 3,5 | 3,5 | 3,1 | 3,6 |
| Musikkteaterhøgskolen | 17 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 3,9 | 4,4 |
| NLA Høgskolen | 133 | 4,0 | 3,2 | 3,1 | 2,8 | 3,3 |
| NSKI Høgskole | 28 | 4,5 | 3,7 | 4,2 | 3,0 | 3,8 |
| NTNU | 5165 | 4,0 | 3,2 | 3,4 | 3,1 | 3,4 |
| Nord universitet | 987 | 4,1 | 3,5 | 3,4 | 2,9 | 3,5 |
| Norges Handelshøyskole | 400 | 4,2 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Norges dansehøgskole | 13 | 4,3 | 3,4 | 3,5 | 2,2 | 3,3 |
| Norges idrettshøgskole | 177 | 4,0 | 3,4 | 3,5 | 3,1 | 3,5 |
| NMBU | 787 | 3,9 | 3,2 | 3,5 | 2,9 | 3,4 |
| Norges musikkhøgskole | 98 | 4,5 | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 4,0 |
| OsloMet | 2326 | 4,0 | 3,5 | 3,6 | 3,0 | 3,5 |
| Politihøgskolen | 438 | 4,7 | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 4,3 |
| Steinerhøgskolen | 31 | 4,8 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,5 |
| UiT Norges arktiske univ. | 1904 | 4,0 | 3,4 | 3,4 | 2,8 | 3,4 |
| Universitetet i Agder | 1789 | 3,9 | 3,2 | 3,3 | 3,0 | 3,3 |
| Universitetet i Bergen | 1804 | 3,8 | 3,0 | 3,2 | 2,5 | 3,2 |
| Universitetet i Oslo | 2645 | 3,8 | 3,0 | 3,2 | 2,6 | 3,1 |
| Universitetet i Stavanger | 1749 | 3,9 | 3,3 | 3,4 | 2,9 | 3,4 |
| Universitetet i Sørøst-Norge | 2044 | 4,0 | 3,4 | 3,4 | 3,0 | 3,5 |
| VID vitenskapelige hs | 608 | 4,3 | 3,8 | 3,6 | 2,9 | 3,7 |

Om Studiebarometeret

Studiebarometeret er en nasjonal spørreundersøkelse som blir sendt ut til over 60 000 studenter hver høst. Undersøkelsen spør om studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammer ved norske høyskoler og universiteter. Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet. På nettportalen Studiebarometeret.no kan du enkelt

- finne studentenes vurderinger av ulike studieprogrammer
- sammenligne resultater mellom ulike studieprogrammer
- se utvikling over tid for et studieprogram

Portalen er nyttig for studiesøkere, studenter, tilsatte ved høyskole eller universitet, og andre med interesse for høyere utdanning. Oppdaterte resultater publiseres i portalen i februar hvert år. Studiebarometeret er initiert av Kunnskapsdepartementet og utføres av NOKUT.