

Studiebarometeret 2018: Digitalisering

Kort om hovedfunn

Om lag halvparten av studentene er enige i at digitale verktøy brukes på en god måte i undervisningen, at de får opplæring i dem og at læringsplattformen fungerer godt. Et relativt stort mindretall, om lag 20 prosent, er ikke enige i det. Studentene er mest kritiske til påstanden om at de får opplæring i relevante digitale verktøy. Her er 30 prosent uenige.

Studentene som går på utdanningene data-IT, geologi og fysikk, er mest fornøyde med digitale hjelpemidler på studieprogrammet. Studentene på medisin- og grunnskoleutdanningene er minst fornøyde. Se vedlegg for oversikt over alle utdanningstyper og institusjoner.

Spørsmål og resultater

I 2018 er det lagt inn fire spørsmål om digitalisering, og spørsmålene er endret fra årene før. Spørsmålene har blitt noe mer generelle og er ment å dekke over tre ulike sider ved bruk av digitale verktøy:

- bruk i undervisningen (spørsmål 1 og 2)
- egen opplæring (spørsmål 3)
- administrativ bruk (spørsmål 4)

Det siste spørsmålet om læringsplattform kan også sies å dekke en faglig dimensjon, da faglærere gjerne bruker læringsplattformen til å kommunisere rundt faget.

I tilknytning til dette spørsmålsbatteriet fikk respondentene en hjelpetekst i spørreskjemaet, der vi skrev hva vi mente med digitale hjelpemidler.¹

Studentene svarte på en 5-delt skala (1=I liten grad – 5=I stor grad). Svaralternativene 1 og 2 kan sies å indikere lav enighet, mens svaralternativene 4 og 5 kan sies å indikere høy enighet.

¹ «Med digitale verktøy mener vi for eksempel:

- digitale læringsplattformer (Canvas, Blackboard, It's learning, etc.)
- programvare (Excel, Stata, MatLab, Photoshop, etc.)
- sosiale medier (Forum, Facebook, etc.)
- nettbaserte verktøy og medier (Youtube, Kahoot, Google Drive, etc.)
- videooptak, streaming, podcast, etc.»

Figur 1 Svarfordeling og gjennomsnittverdier - batteriet Digitalisering

Studentene gir spørsmålene om digitalisering en middels score, i Studiebarometeret-sammenheng. Lavest enighet (3,1) er det på spørsmålet om opplæring i bruk av digitale verktøy/programmer som er relevante for fagområdet.

Om lag halvparten av studentene er enige i påstandene; de opplever at digitale verktøy brukes på en god måte, at de får opplæring i dem og at læringsplattformen fungerer godt. Et nokså stort mindretall, 30 prosent, opplever at de ikke får opplæring i relevante digitale verktøy. På dette spørsmålet finner vi også den laveste gjennomsnittsverdien. Nesten en tredjedel av studentene svarer i den nøytrale midtkategorien.

Hvordan fordeler svarene seg etter utdanningstype?

Studentene i utdanningstypene data-IT, politi og tekniske fag er mest enige i påstanden om at «digitale verktøy brukes på en slik måte at jeg blir aktivt involvert i undervisningen», her er snittscoren i spennet 3,6-3,8. Studentene i utdanningstypene medisin, grunnskole og samfunnsøkonomi er de som er minst enige i påstanden, snittscoren er noe over 3,0.

Når det gjelder påstanden om at de «faglig ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisningen», er studentene på data-it, geologi og matematikk-statistikk mest enig i påstanden (snittscore på 3,8), mens studentene på sykepleie, odontologi og medisin er minst enige (snittscore på om lag 3,0).

På påstanden om studentene får «opplæring i å bruke digitale verktøy/programmer som er relevante», er studentene på data-it, fysikk og politi mest enige (score på om lag 3,8), mens studentene på sosialfag, lektor og medisin er minst enige (score på 2,7).

Studentene på data-IT, geologi og primærnæringer er de som er mest enige i påstanden om «at digital læringsplattform fungerer godt» (score på 3,8). Studentene i utdanningstypene medisin, grunnskole og barnehage er de som er minst enige i påstanden. Snittscoren for de er mellom 3,1 og 3,2.

Alt i alt tegner det seg et bilde av at studenter i mer tekniskorienterte utdanningstyper er mest enige i påstandene. Alle de 12 utdanningstypene med høyest snittscore på de fire spørsmålene er enten innen naturvitenskapelige fag, politi, medie-informasjon og primærnæringer. De siste har også en god del innslag av teknologi.

Den andre enden av skalaen er dominert av utdanningstyper innen pedagogiske fag (grunnskole, barnehage og lektor) og helse- og sosialfag (sosialfag, medisin, odontologi og sykepleie).

Institusjonsnivået

Bruk av digitale læringsplattformer er i stor grad et institusjonsanliggende, da både valg av plattform og føringer for hvordan den skal brukes, trolig er avgjort sentralt. Det er på spørsmålet om læringsplattform at variasjonen mellom institusjonene er størst. Laveste score ligger på 2,0 og høyeste på 4,4. Det er de minste institusjonene som ligger i hver ende av skalaen, noe som kan skyldes et lavt antall svarende (minste med 15) og dermed mindre reliable tall. Om vi bare ser på institusjoner med over 400 respondenter, er variasjonen likevel ganske stor; fra 3,2 til 3,9.

Om Studiebarometeret

Studiebarometeret er en nasjonal spørreundersøkelse som blir sendt ut til over 60 000 studenter hver høst. Undersøkelsen spør om studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammer ved norske høyskoler og universiteter. Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet. På nettportalen Studiebarometeret.no kan du enkelt

- finne studentenes vurderinger av ulike studieprogrammer
- sammenligne resultater mellom ulike studieprogrammer
- se utvikling over tid for et studieprogram

Portalen er nyttig for studiesøkere, studenter, tilsatte ved høyskole eller universitet, og andre med interesse for høyere utdanning. Oppdaterte resultater publiseres i portalen i februar hvert år. Studiebarometeret er initiert av Kunnskapsdepartementet og utføres av NOKUT.

Tabell 1. Gjennomsnittscore for enkeltspørsmål i batteriet Digitalisering og spørsmålet om vurderingsformer og digitalisering. Per utdanningstype. Antall respondenter til høyre.

Utdanning	Digitale verktøy brukes på en slik måte at jeg blir aktivt involvert i undervisningen	De faglig ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisningen	Jeg får opplæring i å bruke digitale verktøy/programmer som er relevante for fagområdet	Bruken av digital læringsplattform fungerer godt på studieprogrammet mitt	N
ANTROPOLOGI	3,1	3,3	2,9	3,6	97
ARKITEKTUR	3,6	3,6	3,1	3,4	211
BARNEHAGE	3,4	3,2	2,8	3,2	1446
BIOLOGI	3,6	3,7	3,5	3,7	606
DATA-IT	3,6	3,8	3,7	3,8	1076
FARMASI	3,4	3,4	2,9	3,4	183
FYSIKK	3,5	3,6	3,9	3,7	171
GEOGRAFI	3,2	3,2	3,2	3,4	102
GEOLOGI	3,6	3,8	3,6	3,8	222
GRUNNSKOLE	3,1	3,1	2,8	3,2	1340
HELSE OG SOSIAL ANDRE	3,5	3,3	3,0	3,5	2171
HIST-FIL	3,4	3,6	3,0	3,6	1147
IDRETT	3,4	3,4	3,0	3,5	528
INGENIØR	3,5	3,7	3,6	3,7	1840
KJEMI	3,4	3,6	3,4	3,6	204
KUNST	3,4	3,5	3,4	3,4	865
LEKTØR	3,1	3,3	2,7	3,4	693
LOG-SIKK	3,3	3,2	3,1	3,4	315
MAT-STAT	3,2	3,8	3,5	3,7	144
MEDIE-INF	3,6	3,6	3,4	3,6	699
MEDISIN	3,0	2,9	2,7	3,1	566
ODONTOLOGI	3,1	3,0	3,1	3,5	158
PEDAGOGIKK	3,4	3,4	2,9	3,5	996
POLITI	3,8	3,5	3,8	3,5	438
PRIMÆRNÆR	3,6	3,4	3,3	3,8	245
PSYKOLOGI	3,2	3,4	3,1	3,5	785
RETTSVIT	3,4	3,3	3,1	3,5	866
SAMF-ANDRE	3,4	3,4	3,0	3,5	200
SAMFØK	3,1	3,4	2,9	3,4	173
SIVING	3,3	3,5	3,4	3,5	2019
SOSIALFAG	3,4	3,1	2,7	3,4	1181
SOSIOLOGI	3,3	3,4	3,4	3,5	226
SPRÅK	3,3	3,5	2,8	3,6	350
STATSVIT	3,3	3,2	3,1	3,5	667
SYKEPLEIE	3,4	3,0	3,0	3,3	2587
SYKEPLEIE-MA	3,5	3,2	3,1	3,3	326
TEKN-FAG	3,7	3,6	3,5	3,7	708
YRKESFAGLÆRER	3,6	3,5	3,1	3,5	290
ØKADM	3,4	3,5	3,1	3,6	4415

Tabell 2. Enkeltspørsmål som inngår i batteriet Digitalisering, sortert etter institusjon. Antall svarende i høyre kolonne (institusjoner med færre enn 10 svarende er ikke inkludert)

Institusjon	Digitale verktøy brukes på en slik måte at jeg blir aktivt involvert i undervisningen	De faglig ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisningen	Jeg får opplæring i å bruke digitale verktøy/programmer som er relevante for fagområdet	Bruken av digital læringsplattform fungerer godt på studieprogrammet mitt	N
Ansgar Teologiske hs	3,9	3,6	3,6	4,0	55
Arkitektur- og designhs i Oslo	4,0	4,1	3,6	3,5	83
Atlantis Medisinske Høgskole	3,5	4,3	2,8	4,3	24
Barratt Due Musikk institutt	2,8	3,1	3,5	2,9	14
Bergen Arkitekthøgskole	2,4	3,3	1,7	2,0	22
Bjørknes Høyskole	3,9	4,1	3,6	4,3	142
DMMH	3,6	3,4	2,7	3,6	316
Fjellhaug	3,6	3,8	3,6	4,4	15
Handelshøyskolen BI	3,4	3,7	3,2	3,6	1025
Høgskolen i Innlandet	3,6	3,4	3,1	3,6	1294
Høgskolen i Molde, vhs	3,5	3,4	3,1	3,6	174
Høgskolen i Østfold	3,4	3,4	3,2	3,6	827
Høgskulen i Volda	3,4	3,3	3,2	3,5	429
Høgskulen på Vestlandet	3,3	3,2	2,9	3,2	2231
Høyskolen Kristiania	3,6	3,8	3,3	3,7	1098
Høyskolen for Ledelse og T	4,2	4,3	4,1	4,3	47
Kunsthøgskolen i Oslo	3,0	3,2	3,0	2,7	70
Lovisenberg diakonale hs	3,8	3,4	3,6	3,9	179
MF vitenskapelig høyskole	3,8	3,8	3,4	3,9	103
Musikkteaterhøyskolen	3,2	3,9	3,2	3,8	17
NLA Høgskolen	3,4	3,5	2,7	3,5	133
NSKI Høyskole	3,8	3,4	3,3	3,5	28
NTNU	3,3	3,4	3,2	3,4	5165
Nord universitet	3,3	3,2	3,0	3,4	987
Norges Handelshøyskole	3,7	3,6	3,6	3,9	400
Norges dansehøyskole	3,6	3,7	2,4	3,3	13
Norges idrettshøgskole	3,6	3,4	3,2	3,5	177
NMBU	3,6	3,5	3,4	3,8	787
Norges musikkhøgskole	3,2	3,0	3,0	3,2	98
OsloMet	3,4	3,3	3,0	3,4	2326
Politihøgskolen	3,8	3,5	3,8	3,5	438
Steinerhøyskolen	3,4	3,6	3,0	3,8	31
UiT Norges arktiske univ.	3,3	3,2	3,1	3,4	1904
Universitetet i Agder	3,5	3,4	3,2	3,6	1789
Universitetet i Bergen	3,2	3,5	3,1	3,5	1804
Universitetet i Oslo	3,3	3,3	3,1	3,5	2645
Universitetet i Stavanger	3,5	3,3	3,1	3,6	1749
Universitetet i Sørøst-Norge	3,6	3,5	3,3	3,6	2044
VID vitenskapelige hs	3,5	3,1	2,9	3,4	608