

# Internasjonalisering ved UiA

Nokut-seminar 20. september



# Hvordan vi jobber!

- Informasjon oppover og utover!
- Styringsparameterne fra KD + et par fokusområder
  - Digitalisering
  - Internasjonalisering
  - Praksis
- Benchmarking
- Analyser på nasjonalt nivå

2017

# Hvilke funn ble vektlagt i 2017?

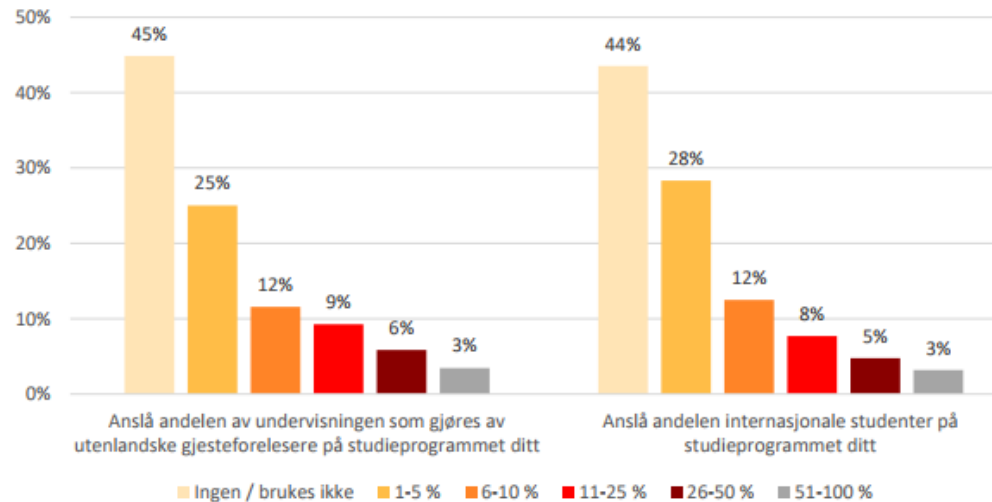
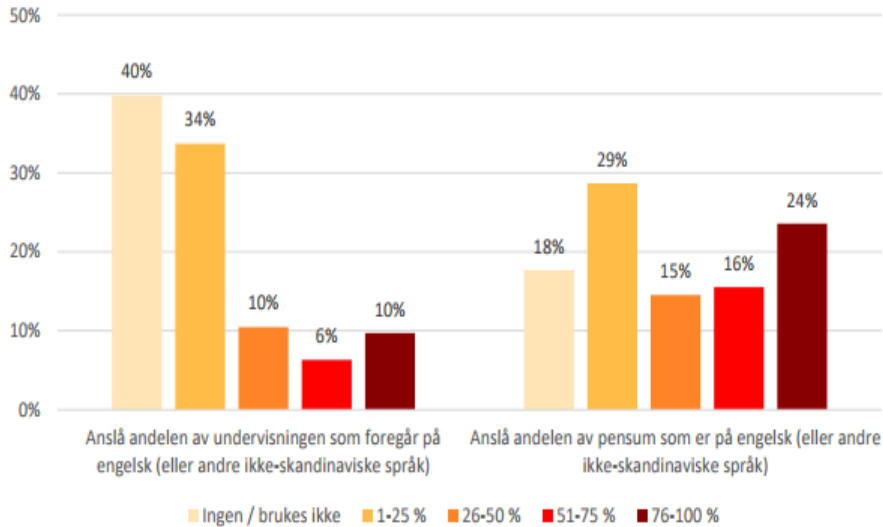
## **Nasjonale funn**

- Erfaringer fra utvekslingsopphold
- Internasjonalisering på studieprogram
- Faglig nivå på utvekslingsinstitusjon
- Faglig og sosial integrasjon

## **UiA-funn**

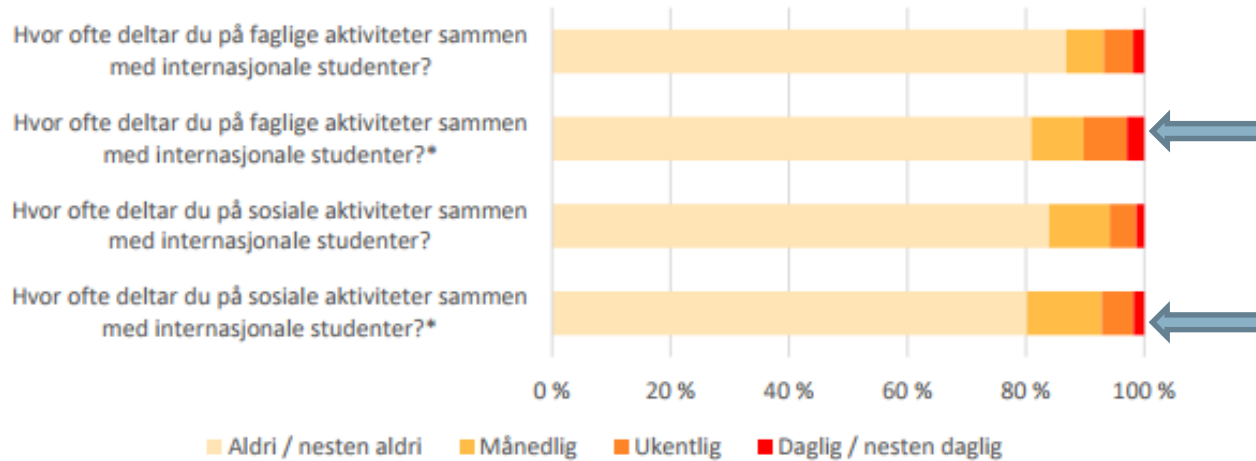
- Tilrettelegging for utveksling
- Internasjonalisering på campus
- Forskjeller på studienivå (og program)

# Internasjonalisering på studieprogram – nasjonale tall!



Oversikten på nasjonalt nivå (og evt på UiA-nivå) bidrar til å sette agendaen!  
 Utfordringen må løses på det enkelte program!  
 Studieprogramledelse kan finne eksakte tall for sitt eget program

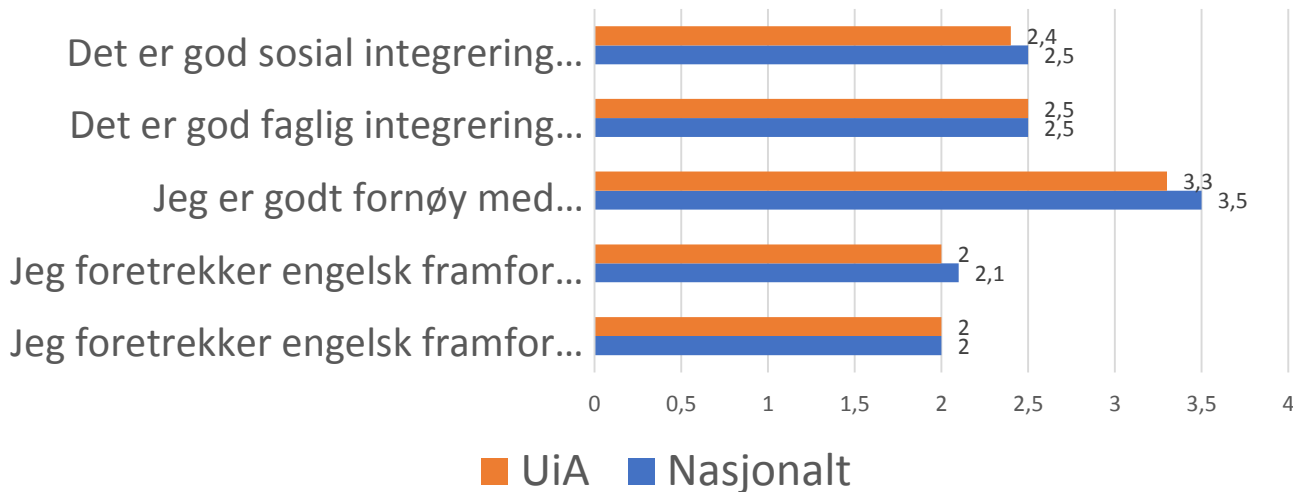
# Hvor ofte studenter deltar på faglig og sosiale aktiviteter med internasjonale studenter?



- Viser nasjonale tall
- Peker på potensialet
- Ansvar for faglig og sosial integrering?
- UiA har «Global Lounge», men denne brukes primært av internasjonale studenter
- «Egne emner» for utvekslingsstudenter – vanskeliggjør integrasjon

# Internasjonalisering hjemme - benchmarking

Internasjonalisering på studieprogram



- UiA er relativt lik sektoren
- Fokus på nivå – ikke på forskjeller

# Internasjonalisering hjemme

Årstall / Spørsmålsgrupper / Spørsmålstekst  
2017  
21\_Internasjonalisering

| NSD nivå         | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Det er god faglig integrering mellom norske og internasjonale studenter |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Det er god sosial integrering mellom norske og internasjonale studenter |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg er godt fornøyd med de utenlandske gjesteforeleserne |  | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg foretrekker engelsk fremfor norsk som undervisningsspråk |  | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg foretrekker pensum på engelsk fremfor norsk |  |
|------------------|---|-----|---|-----|--|--|--|--|---|--|
|                  |   |     |   |     |  |  |  |  |   |  |
| B3 Bachelor 3 år | 2,5   | 2,7 | 3,1   | 1,9 | 1,9  |  |  |  |   |  |
| M2 Master 2 år   | 2,8   | 2,6 | 3,6   | 2,6 | 2,8  |  |  |  |   |  |
| M5 Master 5 år   | 3,0   | 3,1 | 3,6   | 2,3 | 2,6  |  |  |  |   |  |



| Studieprog.. | 2017  |   |  |  |   |  |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
|              | 21_Internasjonalisering   |   |  |  |   |  |
|              | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Det er god faglig integrering mellom norske og internasjonale studenter | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Det er god sosial integrering mellom norske og internasjonale studenter | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg er godt fornøyd med de utenlandske gjesteforeleserne | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg foretrekker engelsk fremfor norsk som undervisningsspråk | I hvilken grad er du enig i følgende påstander: - Jeg foretrekker pensum på engelsk fremfor norsk |  |
| BACBIO       | 2,5   | 2,8   | 3,0  | 1,5  | 1,7   |  |
| BACBIOING    | 2,0   | 2,6   | 2,3  | 1,5  | 1,6   |  |
| BACEMK       | 3,0   | 3,0   | 3,7  | 1,0  | 1,0   |  |
| BACENG09     | 3,4   | 3,3   | 4,2  | 4,6  | 4,5   |  |
| BACFAGL-D    | 2,5   | 3,7   | 3,0  | 2,6  | 2,8   |  |
| BACFAGL-M    | 3,4   | 3,6   | 3,8  | 1,8  | 2,2   |  |
| BACFHA       | 1,5   | 1,5   | 3,3  | 1,0  | 1,0   |  |
| BACFIL       | 3,3   | 3,8   |  | 2,8  | 3,0   |  |
| BACHIST      | 3,3   | 3,3   | 4,3  | 2,2  | 2,3   |  |
| BACIDR       | 1,0   | 1,5   | 3,8  | 1,4  | 1,4   |  |
| BACKH        |   |   |  | 1,0  | 1,0   |  |
| BACKOM       | 1,8   | 2,0   | 3,8  | 2,1  | 2,2   |  |
| BACLFT       | 2,3   | 2,3   | 3,5  | 2,2  | 2,4   |  |
| BACMMTEK     | 2,5   | 2,5   | 4,1  | 2,3  | 2,3   |  |
| BACOIK-E     | 3,6   | 3,8   | 4,2  | 3,5  | 3,3   |  |
| BACPED       | 2,0   | 2,8   | 3,3  | 1,4  | 1,4   |  |
| BACREK       | 2,0   | 2,0   | 3,0  | 2,0  | 2,0   |  |
| BACSKBIB     |   |   |  | 2,2  | 2,2   |  |
| BACSPL       | 2,3   | 2,5   | 3,1  | 1,4  | 1,3   |  |
| BACSPL-A     | 2,5   | 2,9   | 3,0  | 1,5  | 1,3   |  |
| BACUTMUK     | 3,9   | 3,7   | 4,8  | 1,8  | 1,5   |  |
| BACUTMUR     | 2,5   | 2,6   | 3,3  | 1,5  | 1,8   |  |
| BACVPL       | 2,6   | 2,6   | 2,1  | 1,1  | 1,2   |  |
| INGBYGG3     | 2,0   | 3,0   | 2,0  | 1,6  | 1,6   |  |
| INGDATA      | 2,8   | 3,2   | 3,6  | 2,7  | 3,6   |  |
| INGELEKTRO   | 3,0   | 2,6   | 3,3  | 1,9  | 2,6   |  |
| INGENE       | 2,5   | 2,4   | 2,6  | 2,4  | 2,3   |  |
| INGMASK3     | 2,2   | 2,2   | 2,1  | 2,7  | 2,8   |  |

# Variasjoner på programnivå

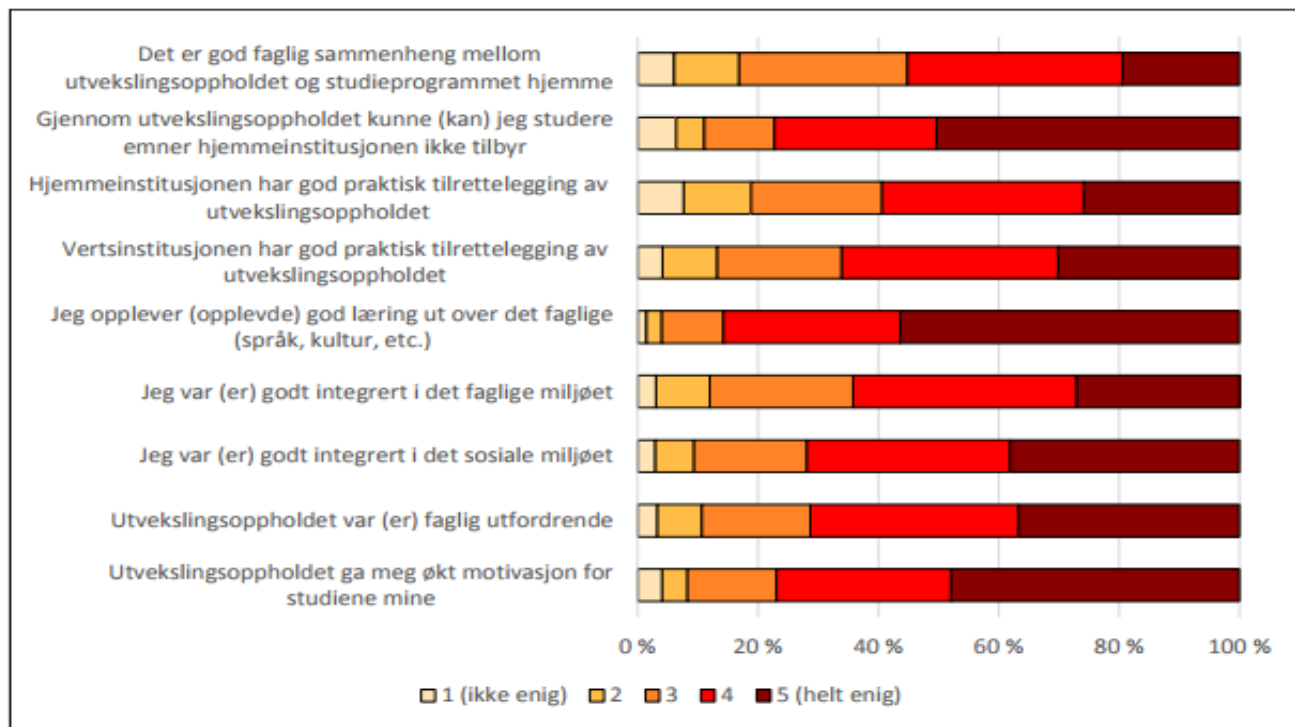
- Noen program peker seg ut med høyere score generelt
- Noen fagområder peker seg ut med svært dårlig score
- Ser at funnene for hvert spm med et par unntak er ganske representative for programmene

=> systematiske utfordringer både på

- Programnivå
- Fagområder
- Indikatorer for internasjonalisering



# Erfaringer fra utvekslingsopphold (nasjonalt)



Nasjonale tall for å understøtte generell fornøydhets med utveksling

# Tilrettelegging for utveksling

|   | Nasjonalt                | Nasjonalt                 | UiA  |
|---|--------------------------|---------------------------|------|
|   | Studenter med utveksling | Studenter uten utveksling | Alle |
| Institusjonen informerte godt om mulighetene for utveksling | 3,7                      | 3,2                       | 3,3  |
| Det var rom i studieplanen for å reise på utveksling        | 4,2                      | 3,8                       | 3,9  |
| Institusjonen oppmuntret meg til å reise på utveksling      | 3,9                      | 3                         | 3,1  |

## NASJONALE TALL

Faglig nivå på utvekslingsinstitusjon sml med nivå hjemme

|               | Antall      | Prosent      |
|---------------|-------------|--------------|
| Mye lavere    | 75          | 4 %          |
| Lavere        | 385         | 22 %         |
| Omtrent likt  | 690         | 39 %         |
| Høyere        | 414         | 23 %         |
| Mye høyere    | 208         | 12 %         |
| <b>Totalt</b> | <b>1772</b> | <b>100 %</b> |

# Tilrettelegging for utveksling fra UiA

Årstall / Spørsmålsgrupper / Spørsmålstekst

2017

19\_Utveksling

| NSD nivå         | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Det er god praktisk tilrettelegging for et utvekslingsopphol.. |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Institusjonen min informerer godt om mulighetene for utveksling |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Oppmuntrer meg til å reise på utveksling |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Jeg er selv motivert til å reise på utveksling |     | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Jeg har planer om å reise på utveksling |    | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Livssituasjonen min gjør det vanskelig å reise på utveksling (jobb, b.. |    | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Tilbudet om utveksling er faglig relevant for studieprogrammet |    |
|------------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|----|---|----|--|----|
|                  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | 10 | 11  | 12 | 13   | 14 |
| B3 Bachelor 3 år | 3,8  | 4,1 | 3,4   | 3,2 | 3,0  | 2,5 | 2,7  | 4,1 |   |    |   |    |  |    |
| M2 Master 2 år   | 3,0  | 3,4 | 3,2   | 2,6 | 2,6  | 1,5 | 3,2  | 3,5 |   |    |   |    |  |    |
| M5 Master 5 år   | 2,6  | 3,4 | 3,2   | 2,5 | 2,7  | 2,1 | 2,3  | 3,8 |   |    |   |    |  |    |





| Studieprog.. | 19_Utveksling  |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--------------|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|              | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Det er god praktisk tilrettelegging for et utvekslingsopphol.. | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Det er rom i studieplanen for å reise på utveksling | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Institusjonen min informerer godt om mulighetene for utveksling | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Institusjonen min oppmuntrer meg til å reise på utveksling | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Jeg er selv motivert til å reise på utveksling | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Jeg har planer om å reise på utveksling | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Livssituasjonen min gjør det vanskelig å reise på utveksling (jobb, b.. | I hvilken grad er du enig i følgende påstander om utveksling utenfor Norge: - Tilbudet om utveksling er faglig relevant for studieprogrammet |  |  |
| BACBIO       | 3,7  | 4,4   | 3,1   | 2,9  | 2,7  | 2,4   | 1,8   | 4,2  |  |  |
| BACBIOING    | 4,1  | 4,2   | 4,2   | 3,9  | 3,3  | 2,9   | 2,6   | 4,4  |  |  |
| BACEMK       | 3,7  | 4,4   | 3,4   | 3,6  | 2,7  | 2,5   | 2,6   | 4,6  |  |  |
| BACENG09     | 3,3  | 3,9   | 4,0   | 4,3  | 4,0  | 3,7   | 2,7   | 3,9  |  |  |
| BACFAGL-D    | 3,0  | 2,0   | 2,5   | 1,7  | 2,8  | 1,6   | 2,4   | 4,0  |  |  |
| BACFAGL-M    | 3,8  | 3,8   | 3,9   | 4,4  | 3,1  | 2,6   | 2,9   | 4,1  |  |  |
| BACFHA       | 4,3  | 4,4   | 3,6   | 2,4  | 2,9  | 1,1   | 3,6   | 4,3  |  |  |
| BACFIL       | 4,3  | 3,8   | 3,0   | 3,4  | 2,9  | 2,7   | 3,1   | 4,4  |  |  |
| BACHIST      | 3,6  | 4,3   | 3,7   | 3,2  | 2,8  | 2,6   | 2,0   | 4,2  |  |  |
| BACIDR       | 3,5  | 4,5   | 3,1   | 3,0  | 2,4  | 1,8   | 2,2   | 4,2  |  |  |
| BACKH        |  | 3,0   | 2,7   | 2,8  | 2,0  | 1,0   | 3,7   | 2,0  |  |  |
| BACKOM       | 3,8  | 4,7   | 3,5   | 2,9  | 3,6  | 3,4   | 2,3   | 4,2  |  |  |
| BACLFT       | 4,0  | 3,7   | 4,3   | 4,7  | 4,0  | 1,7   |   | 3,7  |  |  |
| BACMMTEK     | 3,4  | 3,7   | 2,8   | 2,0  | 2,8  | 2,2   | 2,8   | 3,8  |  |  |
| BACOIK-E     | 4,3  | 5,0   | 5,0   | 5,0  | 3,5  | 4,0   | 2,0   | 5,0  |  |  |
| BACPED       | 3,8  | 4,0   | 2,8   | 2,9  | 2,4  | 2,1   | 2,9   | 3,4  |  |  |
| BACREK       | 3,0  | 3,7   | 3,3   | 2,7  | 3,0  | 2,0   | 1,7   | 2,7  |  |  |
| BACSKBIB     | 1,0  | 2,5   | 2,5   | 1,0  | 1,5  | 1,0   | 3,5   | 2,3  |  |  |
| BACSPL       | 4,1  | 4,4   | 3,9   | 3,8  | 3,2  | 2,6   | 2,7   | 4,3  |  |  |
| BACSPL-A     | 4,3  | 4,5   | 4,0   | 4,0  | 3,4  | 2,6   | 3,0   | 4,5  |  |  |
| BACUTMUK     | 3,3  | 3,1   | 3,0   | 2,5  | 2,3  | 2,0   | 2,8   | 4,1  |  |  |
| BACUTMUR     | 3,9  | 4,3   | 2,8   | 3,3  | 4,2  | 4,0   | 1,8   | 4,5  |  |  |
| BACVPL       | 3,3  | 3,7   | 2,9   | 2,8  | 3,0  | 2,6   | 2,9   | 3,5  |  |  |
| INGBYGG3     | 3,2  | 3,6   | 2,5   | 1,8  | 2,3  | 1,8   | 2,7   | 3,3  |  |  |
| INGDATA      | 3,4  | 4,0   | 2,8   | 2,5  | 2,9  | 2,1   | 2,4   | 3,5  |  |  |
| INGELEKTRO   | 3,6  | 3,3   | 2,6   | 2,4  | 3,1  | 2,5   | 2,4   | 3,3  |  |  |
| INGENE       | 3,2  | 3,7   | 3,2   | 3,2  | 3,1  | 2,6   | 2,8   | 3,9  |  |  |
| INGMASK3     | 3,5  | 3,8   | 2,9   | 2,2  | 2,9  | 2,4   | 2,1   | 4,0  |  |  |

# Variasjoner på programnivå

- Systematikken ift ulike spørsmålene er tydeligere enn variasjonene mellom programmene (med et par unntak)
- Sterke og svake sider knyttet til tilrettelegging for utveksling ved UiA.
- Noen program peker seg ut med høyere score generelt

# Porteføljegjennomgang ved et fakultet

## **Prosess bestående av følgende hovedpunkter**

- Diskusjon om prosess og kriterier (parametere)
- Kartlegging av parametere
- Konklusjoner og forslag til tiltak
  - På programnivå
  - På institutt- og fakultetsnivå
- Vedtak - reakkredittering

# Porteføljegjennomgang ved et fakultet

## Bachelorprogram

|   |  | Programmene ved fakultet |                               |                        |                                    |                                    |                                    |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Relevans  |  | 3,1                      | 3,2                           | 3,0                    | 4,3                                | 4,3                                | 4,3                                |
| Studenttilfredshet (SB «alt i alt» - UIA/Landsgj. - siste * år) |  | 4,1/4,1                  | 4,2/4,1                       | 3,7/3,9                | 4,3/4,0                            | 3,9/4,0                            | 4,6/4,2                            |
| Særpreget og konkurranse  |  | 4                        | 2                             | 16                     | 27                                 | 27                                 | 12                                 |
| Kompetanse §2-3-4 (0,1 årsv)                                    | Yrkeserfaring §2-3-7                   | ?                        | ?                             | ?                      | Kombistillinger? Praksisprofessor? | Kombistillinger? Praksisprofessor? | Kombistillinger? Praksisprofessor? |
|   | Pedagogisk* (§2-3-2)                   | KHP, APU, faglærer (5)   | APU, KHP (3?)                 | PPU, APU, faglærer (8) | Ja (26)                            | PPU, Uniped, veil.ped (17)         | APU, KHP (8)                       |
|   | 1.Kompetanse nøkkel-personer §2-3-4    | 1,57 (1,32)<br>7,6%+76%  | 0,84 (0,57)<br><b>+0%+58%</b> | 1,97 (1,77)<br>12%+11% | 9,56 (9,44)<br><b>0%+35%</b>       | 6,57 (6,3)<br><b>+0% 49%</b>       | 3,35 (3,35)<br>13%+27%             |
| Studenter (bærekraftig)   | Antall plasser H16                     | 16                       | 24                            | 20                     | 160                                | 115                                | 35                                 |
|   | Kjønnfordeling (30%)                   | 91,5                     | 83,6                          | 18,4                   | 85,3                               | 88,6                               | 80,7                               |
|   | Antall startere H16                    | 28                       | 29                            | 41                     | 167                                | 141                                | 52                                 |
|   | Uteksaminerte Tot.16                   | 5                        | 16                            | 13                     | 137                                | 115                                | 29*                                |
|   | Gjennomføring norm. tid K13 (over 50%) | 45%                      | 32%?                          | 44%                    | 75%                                | 70%                                | 60%                                |
| FoU-aktivitet §2-3-5  |  |                          |                               | ?                      | ?                                  |                                    |                                    |
| Internasjonalisering GM + §2-3-6 (Erasmus +)                    |  | 0 (1-6,25%)              | 1 (3-12,5)                    | 0 (4-20%)              | 0 (25-15,6%)                       | 1 (20 -17,4 %)                     | 2 (5-14,2 %)                       |
| Praksis (SN1)   |  |                          |                               |                        |                                    |                                    |                                    |
| Strategisk betydning  |  | GLU M&H                  | Folkehelse-meldingen          | GLU KRØ                | KD Bærebjelke                      | KD Bærebjelke                      | KD                                 |



- Bruker flere kilder
- Systematiske utfordringer på fakultetsnivå
- Systematiske utfordringer på programnivå
- Studiebarometeret gav input til alt-i-alt tilfredshet og til internasjonalisering

