

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Fagskolen Rogaland

Akkreditering av fagområdet teknisk

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland
Sakkyndige	Per Holdø, Ole Kristian Thoresen, Inger Vagle og Tom Alexander Østensen
Dato for vedtak	14. februar 2024
NOKUTs saksnummer	22/04702

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår, kan søke akkreditering for et fagområde og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne innstillingen inneholder vurdering av søknaden om akkreditering for fagområdet teknisk fra Fagskolen Rogaland. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 med supplerende dokumentasjon av 2. november 2023, og institusjonsbesøk 14. november 2023.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Rogaland.....	5
1.2 Søknadsbehandlingen	6
2 Krav for å kunne søke akkreditering	6
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	6
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.2 Garanti- og forsikringsordninger.....	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	8
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	8
4.1 Fagområdets avgrensning	8
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	12
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	17
5 Konklusjon.....	19
6 Fagskolen uttalelse til den sakkyndige vurderingen	19
7 Vedtak.....	21
Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	22

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Rogaland

Fagskolen Rogaland er en offentlig fagskole opprettet av Rogaland fylkesting i februar 2004. Fagskolen eies av Rogaland fylkeskommune. Fagskolestyret er fagskolens øverste myndighet.

Fagskolen har to studiesteder: Haugesund og Stavanger. Studiested Stavanger har hovedsetefunksjon, der rektor og sekretariatet er lokalisert.

Fagskolen Rogaland er samlokalisert med den videregående skolen Stavanger Offshore tekniske skole (SOTS) som også tilbyr voksenopplæring. Fagskolen og SOTS koordineres gjennom felles ledergruppe, felles arbeid med helse, miljø og sikkerhet og ulike former for beredskaps- og risikostyring.

Fagskolen Rogaland tilbyr administrative og økonomiske utdanninger, tekniske og maritime offisers- og ledelsesutdanninger i Haugesund. I Stavanger tilbyr fagskolen utdanninger innen teknisk, petroleum, helse og oppvekst.

De fleste utdanningene er akkreditert både for et stedbasert tilbud og et nettbasert med samme sluttkompetanse eller læringsutbytte. Til sammen har fagskolen 36 akkrediterte fagskoleutdanninger. Noen av disse tilbys med ulike utdanningsformer (stedbasert, nettbasert eller nettbasert med samlinger).

Fagskolen fikk akkreditering for fagområdet *helse og oppvekst* 25. oktober 2022 og for fagområdet *økonomi og administrasjon* 14. september 2023.

Ifølge DBH Fagskolestatistikk hadde Fagskolen Rogaland 1793 aktive studenter ved forrige rapportering (tallene er hentet ut i desember 2023). Fagskolen har oppgitt at de har totalt 81 ansatte fordelt på 64,2 årsverk.

I november 2022 ble fagskolen tildelt pilot for Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Senterordningen skal gi fremragende fagskoler ressurser til å jobbe langsiktig med kvalitetsutvikling og innovasjon i høyere yrkesfaglig utdanning. Ordningen skal også stimulere til økt samarbeid mellom fagskoler, mellom ulike utdanningsnivå, og styrket samarbeid med arbeidslivet.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Rogaland sendte inn søknad om akkreditering for fagområdet teknisk 1. november 2022 og sendte supplerende dokumentasjon 2. november 2023.

I forbindelse med en tidligere søknad om fagområdeakkreditering (akkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022, sak 21/10112) har NOKUT vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også tidligere vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer i utdanningene, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Det ble oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT skal oppnevne sakkyndige for å gjennomføre vurderinger ved akkreditering av fagområde, og de sakkyndige skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. Krav til de sakkyndiges kompetanse er regulert i fagskoletilsynsforskriften § 5-4. Komiteen består av Per Holdø, Inger Vagle, Tom Alexander Østensen og Ole Kristian Thoresen. Se vedlegg til denne rapporten, for en presentasjon av de sakkyndiges kompetanse.

NOKUT gjennomførte institusjonsbesøk ved Fagskolen Rogaland 14. november 2023. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskolens styre. Alle intervjuene foregikk på studiestedet Stavanger.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.2 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt. Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområde

Beskrivelse og vurdering

Vi viser til vurderingen vi gjorde da Fagskolen Rogaland søkte om fagområdeakkreditering av fagområdet helse og oppvekst i 2022 (sak 21/10112). Vi vurderte da at kravet var oppfylt, og legger til grunn at de faktiske forholdene ikke har endret seg siden den gang. Vi anser derfor kravet fremdeles som oppfylt.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne.

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen Rogaland søker om akkreditering for fagområdet «teknisk». Fagskolen tilbyr i dag følgende utdanninger som den anser for å falle innenfor dette fagområdet:

- Anlegg

- Automatisering
- Boring
- Brønnservice
- Bygg
- Digital kompetanse i industrielle arbeidsprosesser
- Elkraft
- Havbunnsinstallasjoner
- Klima, energi og miljø i bygg
- Maskinteknikk
- Olje- og gassbehandling

I søknaden er det beskrevet at fagområdet teknisk defineres og avgrenses på følgende måte, hvor kulepunkt 1-3 definerer fagområdet mot yrkesfeltet og kulepunkt 4 definerer det i relasjon til utdanningsprogrammer i videregående opplæring som utdanningene bygger på slik:

- *Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen bygg og anlegg, elektro og energi, industri og kjemi, petroleum, data-IT & modellering.*
- *Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen ulike energisektorer, både fornybar og ikke-fornybare.*
- *Utdanninger som kvalifiserer for yrkesutøvelse innen nært beslekta fagområder og/eller tjenester som rettes mot samme målgruppe, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i overnevnte, aktuelle sektorer.*
- *Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innenfor elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og informasjonsteknologi.*

Når det gjelder kravet om at fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger, skriver fagskolen i en vedlagt «Strategi og handlingsplan for fagområdet teknisk 2022-2023» at de vil «Sikre at utdanningsprogrammene er tilpasset kompetansebehovet ved å tilby faglig spissede utdanninger og anerkjente utdanninger for å sikre stort volum på sentrale yrkesområder innen tekniske fag, særlig arbeide mot fremvoksende kompetansebehov innen: Fornybar energi, grønn omstilling og innovative tekniske løsninger». I samme dokument har fagskolen ført opp oppgaven «Utvikle og søke akkreditering for Prosessteknikk, Vindkraft, energilagring & sirkulærøkonomi, autonome systemer og CO2 fangst og lagring». Dette er eksempler på utdanninger fagskolen anser at det er mulig – og ønskelig – å inkludere i fagområdet.

Strategi

Søknaden inneholder to vedlegg som beskriver fagskolens strategi- og handlingsplaner:

- Strategiplan for Fagskolen Rogaland fagområdet teknisk 2022-2026 (Heretter kalt «strategiplanen»)
- Strategi og handlingsplan for fagområdet teknisk 2022-2023 (Heretter kalt «handlingsplanen»)

Strategiplanen inneholder fem mål som hver er brutt ned til fem strategier. I handlingsplanen for fagområdet har fagskolen konkretisert målene og strategiene ved å vise til tiltak, oppgaver og ansvar under hver av strategiene.

Fagområdeakkreditering i teknisk er nevnt både under strategier og mål. Ett av målene er «Mål 1: Fagskolen Rogaland fagområde teknisk skal utvikle og tilby utdanninger av høy kvalitet i tråd med arbeidslivets behov og samfunnets forventninger.» Målet er brutt ned til blant annet strategi 1: «Sikre at utdanningsprogrammene er tilpasset kompetansebehovet ved å tilby faglig spissede utdanninger og anerkjente utdanninger for å sikre stort volum på sentrale yrkesområder innen tekniske fag, særlig arbeide mot fremvoksende kompetansebehov innen: Fornybar energi, grønn omstilling og innovative tekniske løsninger.» I handlingsplanen har fagskolen oppgitt oppgaven som er nevnt over om å «Utvikle og søke akkreditering for Prosessteknikk, Vindkraft, energilagring & Sirkulærøkonomi, autonome systemer og CO2 fangst og lagring».

Mål 1 er også koblet til den følgende strategien: «Strategi 5: Tilpasse studier i tråd med FNs bærekraftsmål innenfor tekniske utdanninger». I handlingsplanen er dette konkretisert med tiltaket «Oppdatere utdanninger i [Her antar komiteen at det skulle stått «fagområdet teknisk», ettersom strategien gjelder dette fagområdet]», som igjen er brutt ned til oppgaven «i samråd med referansegruppe, oppdatere utdanningene for å imøtekomme FNs bærekraftsmål og legge til rette for en fremtidsrettet utdanning».

På institusjonsbesøket viste fagskolen fram utstyret og lokalene de benytter til de tekniske utdanningene. I søknaden har fagskolen også beskrevet at samarbeidet med aktører i yrkesfeltet gir tilgang og samarbeid om utstyr. Fagskolen skriver for eksempel at samarbeidspartneren «Stinger utvikler egen teknologi og tester droner og utstyr blant annet fra skolens plattform», og at samarbeidet gir mange fordeler og bidrar til kompetanseheving for ansatte og opplæring av studentene. Fagskolen skriver også at fagskolen har investert i bore- og trykkrollsimulator levert av Oiltec, og at Oiltec har levert teknisk utstyr og opplæring av lærere ved petroleumsavdelingen.

Vurdering

Avgrensning

Fagområdet er definert og avgrenset gjennom fire kulepunkt. De tre første kulepunktene viser til hvilke yrkesfelt fagområdets utdanninger kvalifiserer til.

Utdanninger som faller inn under fagområdet teknisk kvalifiserer til yrkesutøvelse innen

- bygg og anlegg, elektro og energi, industri og kjemi, petroleum, data-IT & modellering
- ulike energisektorer, både fornybar og ikke-fornybare
- nært beslekta fagområder og/eller tjenester som rettes mot samme målgruppe, som logistikk, administrasjon mv. for ansatte og brukere i overnevnte, aktuelle sektorer

På institusjonsbesøket kom det frem at «data-IT», som er nevnt i kulepunkt 1, knytter seg til IT, drift, sikkerhet, programmering og lignende i denne sammenhengen. Fagskolen viste blant annet til at de har søkt om akkreditering av en fagskoleutdanning i IT, drift og sikkerhet som det i fremtiden vil være aktuelt å akkreditere på egen fullmakt med en fagområdeakkreditering. Det ble poengtert at eventuelle utdanninger innenfor administrativ IT ikke ville defineres inn under fagområdet teknisk, men under fagområdet økonomi og administrasjon.

Fagskolen har også avgrenset fagområdet i relasjon til hvilke fagbrev utdanningene innenfor fagområdet vil bygge på. Den ønsker å opprette «Utdanninger som bygger på utdanningsprogrammene på NKR nivå 4 innenfor elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og informasjonsteknologi».

Komiteen vurderer at fagskolen har en tydelig avgrensning av fagområdet som er knyttet til at utdanningene fagskolen oppretter skal kvalifisere til yrkesutøvelse i de områdene som er nevnt i kulepunkt 1–3 over. I tillegg er det mulig å avgrense fagområdet i relasjon til de utdanningsprogrammene som er nevnt i kulepunkt 4. Komiteen har imidlertid ikke lagt vekt på sistnevnte som en måte å definere fagområdet på, ettersom fagskolen uansett må gjøre en vurdering av hva som vil være relevant opptakskrav for hver enkelt utdanning de oppretter på egen fullmakt. Komiteen vurderer at det ikke er nødvendig å avgrense fagområdet til utdanninger som bygger på de nevnte utdanningsprogrammene, men komiteen vurderer at det er tilstrekkelig å definere fagområdet mot de yrkesfeltene som er nevnt i kulepunkt 1-3.

Komiteen vurderer at fagområdet har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger enn de Fagskolen Rogaland allerede tilbyr. Komiteen viser til at fagskolen nevner flere utdanninger det vil være aktuelt å opprette på egen fullmakt, som «Prosessteknikk, Vindkraft, energilagring & Sirkulærøkonomi, autonome systemer og CO2 fangst og lagring». Det er komiteens vurdering at dette er utdanninger som faller innenfor det omsøkte fagområdet.

Strategi

Fagskolen viser med strategien at den har planer for fagområdet teknisk, både når det gjelder oppretting av nye utdanninger og oppdateringer av de tekniske utdanningene fagskolen allerede har akkreditering for.

Fagskolen skriver i handlingsplanen at de vil utvikle og søke akkreditering for nye utdanninger. På institusjonsbesøket ble det nevnt at utviklingen i industrien går så raskt – for eksempel i relasjon til nye krav til bærekraft – at fagskolen ikke er i stand til å oppdatere utdanningene raskt nok uten en fagområdeakkreditering. Videre ble IT-feltet trukket frem som et yrkesfelt hvor utviklingen går så raskt at fagskolen trenger en fagområdeakkreditering for å imøtekomme behovene til samarbeidspartnerne. Fagskolen har tydeliggjort i strategien og på institusjonsbesøket hvilken nytte en fagområdeakkreditering vil ha for fagskolen og dens samarbeidspartnere, og det er tydelig at fagskolen sammen med yrkesfeltet vil arbeide med å utvikle fagområdet.

Det kom frem at det fremover vil være aktuelt å utvikle nye utdanninger innenfor fornybar energi, vindkraft, digitalisering og robotisering, programmering, IT, drift og sikkerhet.

Fagskolen har nylig etablert fagråd. Komiteen vurderer at dette er en arena som vil være sentral for å kunne sikre kvaliteten i utdanningene i fagområdet, og dermed også kunne bidra til at strategien kan gjennomføres. I tillegg anser komiteen at handlingsplanen har detaljert nok informasjon om tiltak, oppgaver og ansvar til at det er sannsynlig at fagskolen kan gjennomføre strategien.

Når det gjelder å kunne gjennomføre strategien har fagskolen også et mål som gjelder ulike økonomiske rammebetingelser: «Mål 4: Fagskolen Rogaland fagområde teknisk skal være robust og fleksibel nok til å håndtere endringer i etterspørsel, kompetansebehov, konjunkturer og ulike økonomiske rammebetingelser». Ettersom Fagskolen Rogaland er en offentlig fagskole skjer finansiering av fagskolens drift og utvikling ved tilskudd over statsbudsjettet, fylkeskommunale tilskudd og via søkbare utviklingsmidler. Dette sannsynliggjør at fagskolen har de økonomiske forutsetningene de trenger for å kunne gjennomføre sine mål med fagområdet.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagskolen har supplert søknaden med en oppdatert tabell over fagmiljøet (datert 30. oktober 2023). Det er denne komiteen har tatt utgangspunkt i og lagt til grunn for vurderingene i denne rapporten. I den oppdaterte tabellen står det oppført 38 personer i fagområdet. 31 av disse har mellom 50 og 100 prosents stilling ved fagskolen. 26 av de 38 personene har mellom 50 og 100 prosents stilling tilknyttet fagområdet teknisk.

I søknaden har fagskolen beskrevet hva som er de viktigste delene av fagområdet teknisk: «petroleum- bygg & anlegg- og teknologi & industrifag». Personene som er oppgitt i tabellen for fagmiljøet viser undervisere med kompetanse i petroleum, maskinteknikk, elektro, bygg og anlegg, teknologi- og industrifag (TIP), klima, energi og miljø (KEM), engelsk med mer. Alle har utdanning på minst fagskolenivå, og de fleste har master- eller bachelorgrader. Fagskolen oppgir for eksempel at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning som:

- Bachelor i Nautikk
- Siv. Ing Maskinteknikk
- M.Sc, ind. Design (maskin), bachelor Elektro-mekanikk, IT ing.
- Master of Science, fysikalsk kjemi. (Sivilingeniør)
- Master of Science (Sivilingeniør) Marin teknikk
- Bachelorgrad som maskiningeniør
- Bachelor i ingeniørfag – elektro
- Master of management
- Cand.scient geologi
- Teknisk fagskole innen olje og gassbehandling
- BSc Teknisk miljøvern og Akvakultur
- MSc Petroleums-teknologi
- Master i informasjonsteknologi
- Cand.scient geologi
- Hovedfag innen anlegg
- BSc Elektroteknikk med tillegg i datateknologi
- MSc Datateknologi (automasjon)
- Master i byggfag

Fagskolen har ikke definert at IT er innenfor «de viktigste delene av fagområdet», men fagskolen har beskrevet hvilke planer de har for å utvikle fagmiljøets kompetanse innenfor dette feltet: Fagskolen skriver at det er et stort behov for IT-teknisk kompetanse, og at dette er et område hvor det vil være nødvendig å rekruttere til fagmiljøet ut over den kompetansen fagskolen har i dag. Også på institusjonsbesøket ble det nevnt at det kan være en utfordring å skaffe IT-kompetanse. Utviklingen skjer raskt innenfor dette området, og det er vanskelig å tilby konkurransedyktige lønninger. Det ble nevnt at en løsning kan være å benytte gjesteforelesere med IT-kompetanse.

I strategi- og handlingsplanen har fagskolen oppgitt planer som gjelder sikring av kompetanse i fagmiljøet. Det er oppgitt tiltak som for eksempel å

- innhente oppdatert kompetansebehov og ny teknologi (med oppgaven: «Bruke samarbeidspartnere til å utfylle oppdatert yrkeserfaring som gjesteforelesere. Delta i ulike innovasjons- og fagnettverk, for å sikre kravene i fagmiljøet»)
- hospitering av personell til samarbeidspartnere (med oppgaven: «hospitere hos samarbeidspartnere for å oppdatere de ansattes yrkeserfaring»)
- vurdere fagmiljøet og eventuelle behov for tilsetninger (med oppgaven «Kartlegge fagmiljøet og vurdere behov for nye tilsetninger. Gi innspill til rektor om forslag og personalbehov for gjennomføring av nye og eksisterende utdanninger»)
- sikre oppdatert yrkeserfaring og fagmiljø (med oppgaven «Delta i fag- og innovasjonsnettverk, hospitere, gjesteforelesere m.v. Krav til fagmiljø i prosedyre 8.1.2»)
- Utvikle fagmiljøets kompetanse på aktuell teknologi (med oppgaven: «Gi faglærere/ansatte opplæring i robotisering, digital industri»)

Tabellen for fagmiljøet viser at det finnes yrkeserfaring fra privat og offentlig virksomhet, fra for eksempel Altus intervention, Greenwind AS, Subsea 7 AS, Sjøfartsdirektoratet, Nortrain, MI Swaco, AkerBP, Kongsberg Oil and Gas, Oljedirektoratet, Repsol, Niras Norge AS, Bravida Norge AS, Pickr AS og GMC. Hos noen av faglærerne ligger arbeidserfaringen fra bedrifter over ti år tilbake i tid. I dokumentet «Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse mv.» har fagskolen oppgitt at de stiller krav om at faglærere har «vilje og medvirkning til å vedlikeholde og oppdatere sin yrkeserfaring», og det står at dette kan gjøres i form av blant annet utplassering i hospiteringsordning, eller ved å delta på bedriftsbesøk eller i utviklingsprosjekter skolen deltar i.

Når det gjelder utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet har fagskolen oppgitt i tabellen over fagmiljøet, at 35 av 38 personer har utdanningsfaglig kompetanse, enten i form av fullført eller påbegynt praktisk-pedagogisk utdanning (PPU eller PPY).

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

I søknadsskjemaet skriver fagskolen:

«Vi har samarbeidsavtaler med bedrifter, råd og klynger som er relevante innenfor det definerte fagområdet (jf. del 3.3 i søknaden). Hovedvekten er basert på Haugalandet og Jæren i tilknytning til studiestedenes geografiske lokasjon, men flere av samarbeidsavtalene gjør at vi dekker hele Rogaland fylke totalt sett. Fagområde teknisk er ansvarlig for et Erasmus+ prosjekt, Technical Skills for Harmonized Offshore Renewable Energy (T-SHORE). En av oppgavene til dette prosjektet er å etablere samarbeid og nettverk med andre partnere i Europa, som andre utdanningstilbydere, aktuell industri og interessenter innen offshore fornybar energi. Vi er deltaker som fremragende senter for høyere yrkesfaglig utdanning i denne sammenheng. Vårt arbeid her vil være bidragsytende til at vi etablerer et

internasjonalt nettverk og samarbeid, samt definere og forstå nye kompetanseprofiler innen nye fagfelt som offshore fornybar energi. Vi skal også utvikle metoder og gjennomføring for utdanning i et arbeidslivsnært miljø sammen med bransjen.»

I en ettersendt logg over deltakelse i nettverk, dokumentet «4.1.6-2 Logg FO Teknisk», har fagskolen oppgitt ulike aktiviteter de har gjennomført i 2023 som gjelder deltakelse i samarbeid og nettverk knyttet til fagområdet. I loggen er det eksempler på samarbeidsaktører, nettverk og aktiviteter som faglærerne har deltatt i. Her er et utdrag:

- Faglig råd for teknologi og industrifag og Energy Innovation
- Arbeidslivsrådet for Teknologifag på Haugalandet (om rekruttering og kompetanse)
- Egersund energy HUB
- Smedvig (SITE 4016-Byggeklynger)
- Kompetanseforum Haugalandet
- OTD Energy 2023 (messe og konferanse, seminar om havvind)
- Offshore Norge (konferansen Plug & abandonment Forum 2023)
- Opptek (Fagdag innen gjenvinning og avfall, og presentasjon om fagskolens planer innen sirkulærøkonomi)

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Ifølge fagmiljøtabellen har 31 personer fast stilling, 3 har midlertidig stilling og 4 er i et vikariat.

I søknaden nevner fagskolen at «Utviklingen og kompetansebehovet innen teknisk fagområde er stort i forbindelse med blant annet fornybar energi, og skolen ansetter personer ved behov for å sørge for at fagmiljøet har mange nok ansatte».

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagmiljøtabellen, datert 30. oktober 2023, viser at fagskolen har ansatte med relevant utdanning innenfor petroleum, bygg og anlegg og teknologi og industrifag, som fagskolen har definert som de viktigste delene av fagområdet. Komiteen vurderer videre at fagmiljøet har personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet, og at de fleste (31 av personene oppgitt i fagmiljøtabellen) er ansatt i minst 50 prosents stillinger ved fagskolen.

I søknaden og på institusjonsbesøket ble det nevnt at IT og fornybar energi er områder hvor fagskolen vil ha behov for å utvide kompetansen. Dette vurderer komiteen at ligger utenfor de viktigste delene av fagområdet, og kravet om at det skal finnes personer i fagmiljøet med utdanning innenfor de viktigste delene av fagområdet er dermed oppfylt. Fagskolen har dessuten beskrevet at den har planer om å utvide fagmiljøet med den kompetansen de trenger etter hvert som de utvikler og akkrediterer nye utdanninger innenfor fagområdet.

Når det gjelder yrkeserfaring har fagmiljøet relevant yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. Fagmiljøets yrkesmessige tilknytning er i all hovedsak også oppdatert, men for noen av faglærerne ligger yrkeserfaringen over ti år tilbake i tid. I intervjuene med fagskolen fremgikk det imidlertid at fagskolen legger til rette for at fagmiljøet kan oppdatere yrkeserfaringen sin for eksempel gjennom hospiteringsordninger. I søknaden er det også redegjort for andre måter fagmiljøet kan holde yrkeserfaringen oppdatert. Til sammen bidrar dette til at fagmiljøet holder yrkeserfaringen oppdatert.

Fagskolen har oppgitt at 31 av de 38 personene som er tilknyttet fagområdet er fast ansatte. Komiteen vurderer at fagmiljøet er stort nok innenfor de viktigste delene av fagområdet: petroleum, bygg og anlegg og teknologi og industrifag. Det er mange nok fast ansatte som kan til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Fagmiljøet har mindre kompetanse innenfor IT og modellering, men dette er utenfor de viktigste delene av fagområdet, og fagskolen planlegger å innhente kompetanse der hvor dette mangler, for eksempel i form av gjesteforelesere. I strategi- og handlingsplanen har fagskolen dessuten planer som gjelder sikring av kompetanse i fagmiljøet, og komiteen vurderer at fagskolen har sannsynliggjort at de kan dekke undervisningsbehov gjennom å bruke samarbeidspartnere.

Fagskolen har oppgitt at 35 av de 38 personene i fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse, det vil si fullført eller påbegynt praktisk-pedagogisk utdanning (PPU eller PPY). Når det gjelder nettpedagogisk kompetanse skriver fagskolen at «Det er ønskelig med etter- eller videreutdanning innen nettpedagogikk». Komiteen vurderer at fagskolen har mange nok fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innen fagområdet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Komiteen vurderer at fagmiljøet deltar i flere relevante samarbeid og nettverk. Dette inkluderer deltakelse på for eksempel konferanser, messer, fagdager og i arbeidsmøter, og samarbeid og møter med referansegrupper og fagråd innenfor fagområdet. I en ettersendt logg over deltakelse i nettverk har fagskolen oppgitt ulike aktiviteter de har gjennomført i 2023 som gjelder deltakelse i samarbeid og nettverk knyttet til fagområdet. I loggen er det eksempler på samarbeidsaktører, nettverk og aktiviteter som faglærerne har deltatt i. Dokumentet viser at avdelingens fagmiljø deltar aktivt i næringsklynger og nettverksfora i Rogaland med formål å opprettholde fagkompetanse, samarbeid og nye partnerskap.

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Fagmiljøtabellen viser at over halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

Anbefaling

Komiteen anbefaler at fagskolen bidrar til å ytterligere oppdatere lærernes yrkeserfaring gjennom for eksempel systematisk bruk av hospitering i samarbeidende bedrifter.

Når det gjelder IT ser komiteen at fagskolen kan benytte samarbeidspartnere til å dekke undervisningsbehov innenfor dette, men komiteen anbefaler at fagskolen tilstreber å ha egen kompetanse i dette for å være mindre avhengig av eksterne.

Videre anbefaler også at fagskolen styrker den nettpedagogiske kompetansen i fagmiljøet.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Med søknaden har fagskolen lagt ved en rekke samarbeidsavtaler med aktører i yrkesfeltet for fagområdet. Fagskolen skriver i søknaden at:

«Avtalene som er inngått med våre samarbeidspartnere gir oss et bredt spekter av bedrifter og aktører innen teknisk fagområde. Avtaler som vi har med Ryfylke IKS, Arbeidslivsrådet for industrifag på Haugalandet og Opptek, er med å sikre rekruttering fra større deler av fylket, samtidig som flere bedrifter og aktører innen fagområdet dekkes i kompetansekartleggingen.

Vi har flere samarbeidsavtaler med enkeltbedrifter som dekker deler av fagområdet som:

- Fornybarsektoren
- Petroleumssektoren
- IT-sektoren
- Industrisektoren
- Ny teknologi»

Videre er det listet opp flere samarbeidspartnere fagskolen har, og det er beskrevet hvordan samarbeidet foregår og hva det blir samarbeidet om. Samarbeidet er blant annet dokumentert i form av samarbeidsavtaler. Spesielt innenfor petroleum har fagskolen lagt ved mange samarbeidsavtaler.

Det er avdelingsleder for fagområdet som har ansvar for å utarbeide forslag til samarbeidsavtaler. Avdelingsleder har også ansvaret for å sikre at avtalene blir signert og fulgt opp og at avtalene evalueres årlig eller i henhold til avtaleteksten.

Fagskolen har også ettersendt en logg som viser ulike aktiviteter de har gjennomført med samarbeidspartnerne i 2023, «dokumentet «4.1.6-2 Logg FO Teknisk». I loggen går det fram at de har hatt aktiviteter tilknyttet utvikling av ulike utdanninger innenfor fagområdet, møter om framtidige behov og utviklingsprosjekter, møter med faglig råd (for teknologi og industrifag), omvisninger og bedriftsbesøk, gjesteforelesninger og kurs, studietur og ulike fagdager (fag- og rekrutteringsdag for petroleum og maskin, fag- og rekrutteringsdag for elkraft, automasjon, bygg og anlegg og dronedag).

På institusjonsbesøket intervjuet komiteen representanter fra noen av samarbeidspartnerne:

- Stinger Technology
- NOV – National Oilwell Varco
- Odfjell Technology
- Baker Hughes
- Aibel
- Smedvig Eiendom

Samarbeidspartnerne fortalte om flere av de nevnte aktivitetene over. Det kom også fram at organiseringen med fagråd er relativt ny. Mens fagskolen tidligere har hatt referansegrupper som ikke nødvendigvis har vært de samme over tid, vil fagrådene forplikte seg til å delta på et bestemt antall møter i året. Det ble også nevnt at fagrådene kunne bidra til at samarbeidspartnerne ville være «tettere på» og at det kunne bidra til kontinuitet at det samme fagrådet bidro over tid.

Vurdering

Komiteen vurderer at fagskolen har dokumentert et samarbeid med flere ulike samarbeidsaktører. Fagskolen har spesielt mange avtaler innenfor petroleum/oljeservice, men har også et samarbeid med yrkesfeltet innenfor de andre delene av fagområdet som er definert som «de viktigste delene». Fagskolen har gitt en omfattende dokumentasjon på samarbeidet og samarbeidsaktørene – både avtaler og logg over gjennomførte aktiviteter. Dette gir et dekkende bilde av samarbeidsaktørene, samarbeidet og hvilke deler av fagområdet samarbeidet er relevant for. Fagskolen har i søknaden, loggen og på institusjonsbesøket redegjort for hvordan samarbeidsaktørene skal bidra til å utvikle og gjennomføre utdanningene, og bidra til å følge opp kvaliteten i utdanningene. Beskrivelsen av samarbeidet ble også bekreftet og utdypet på institusjonsbesøket. De nylig opprettede fagrådene er ett av flere tiltak som skal bidra til et samarbeid om utvikling og oppretting av utdanningene. Dette ble trukket fram på institusjonsbesøket som en nyttig ordning.

Komiteen vurderer at samarbeidsaktørene fagskolen har per i dag er relevante for de viktigste delene av fagområdet, for utdanningene fagskolen allerede drifter innenfor fagområdet, og for utdanningen det kan være relevant å opprette innenfor fagområdet.

Fagskolen har videre vist at de har en prosedyre for å innhente relevante samarbeidspartnere til utdanninger de ønsker å utvikle og tilby i fremtiden. Fagskolen har også tiltak i strategi- og handlingsplanen for fagområdet som kan bidra til å sikre et relevant samarbeid med aktører i yrkesfeltet framover. Fagskolen skriver for eksempel at den skal «Komme i kontakt med relevante utviklingsaktører og fremme vårt samfunnsoppdrag. Identifisere og utarbeide relevante utdanninger som lokale, regionale og nasjonale virksomheter kan nyttiggjøre seg av» og «Søke om midler til å utvikle eksisterende og nye utdanningstilbud i samråd med samarbeidspartnere både nasjonalt og internasjonalt».

Samlet sett vurderer komiteen at fagskolen har dokumentert et tilfredsstillende samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet og planer som sikrer et tilfredsstillende samarbeid om å utvikle og gjennomføre utdanninger innenfor fagområdet i framtida.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet teknisk ved Fagskolen Rogaland oppfyller alle kravene til akkreditering. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet *teknisk* ved Fagskolen Rogaland.

6 Fagskolen uttalelse til den sakkyndige vurderingen

Vi viser til innstilling fra sakkyndig komité datert 24. januar 2024 (Deres ref 22/04702-15) og takker for oversendelse.

Vi deler komitéens vurderinger og tar anbefalingene som er gitt i rapporten til etterretning. Vi er følgelig også enige i konklusjonen der den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre akkrediterer fagområdet teknisk ved Fagskolen Rogaland.

Utover dette har vi ikke ytterligere kommentarer til innstillingen.

Med vennlig hilsen

Leif Kjetil Knudsen

Avdelingsleiar Fagskulen Rogaland

Senterleiar Senter for nyskapande utdanningar SFY

7 Vedtak

Fagområdet *teknisk* ved Fagskolen Rogaland akkrediteres med den avgrensning av fagområdet som kommer frem i akkrediteringsrapporten med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning.

Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Per Holdø

Holdø tok embetseksamen ved Universitetet i Oslo i 1983 og tok videreutdanning i Teknologiledelse NTNU i 2005. Han har vært ansatt i Hydro Aluminium fra 1997 med ansvarsfelt innenfor HR, kompetansestyring og organisasjonsutvikling, først i Hydros Automotivefabrikk på Raufoss, dernest som HR direktør for Hydros automotivedel. Han har hatt styreverv i fabrikker i Norge, Danmark, USA, Kina, Østerrike, Ungarn og England. Han var med å utvikle og implementere Hydros produksjonssystem, Aluminium Metal Business System (AMBS). Han har vært ansvarlig for kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling i Hydro Aluminiums primærproduksjon.

Holdø har ledet Norsk Industris kompetanseutvalg fra 2017 og har ledet kompetansedelen av Næringsdepartementets strategi for prosessindustrien – Prosess21. Han har samarbeidet mye med Viken fagskole, blant annet i utvikling av modularisert fagskole og var initiativtaker til Batterifagskolen. Holdø har vært styremedlem og styreleder i flere forskningsprosjekter under Norges forskningsråd.

Ole Kristian Thoresen

Thoresen er utdannet sivilingeniør ved NTNU innen fagfeltet produktutvikling og produksjon, og har i tillegg PPU. Fra 2009 til 2019 var han ansatt ved Fagskolen i Østfold som lærer ved TIP- linjen, fra 2014 også som fagleder for TIP og Bygg og fra 2017 som utdanningsleder for TIP og Elektro. Ved fagskolen har han undervist i temaer som produksjonsteknikk, konstruksjon og digitale konstruksjonsmetoder, tilvirkningsteknikk og termodynamikk. Thoresen har vært med på å utarbeide nye nasjonale planer for fagskoleutdanninger innen kjemi og TIP-maskinteknikk. I rollen som fagleder og studieleder har han jobbet med å implementere læringsutbytter i studieplaner, vært med på å utarbeide søknader om nye studier, og vært med i arbeidet med søknad om fagområdegodkjenning for tekniske fag som resulterte i at Fagskolen i Østfold i 2019 ble den første fagskolen i Norge som fikk en slik akkreditering.

Thoresen er nå utdanningsleder for teknologifag ved Fagskolen i Viken, studiested Fredrikstad. Han har også vært sakkyndig for NOKUT ved godkjenning av nye fagskoleutdanninger.

Inger Vagle

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved

Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er professor. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.

Tom Alexander Østensen

Østensen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter, ONF. Fra 2021 til 2023 var han hovedstyremedlem i samme organisasjon. Østensen har bakgrunn som møbelsnekker, og har studert Bygg ved Fagskolen i Hordaland (uteksaminert våren 2021). Østensen har mye erfaring med å jobbe for studentenes interesser gjennom velferdsarbeid og studentpolitikk i Vestland fylke.

Abstract

[Bodytext]

Sluttnoter



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |