

TILSYNS- RAPPORT

Fagskolen Innlandet

Akkreditering av fagområdet helse

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker årlig rundt 900 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Innlandet
Sakkyndige	Vilja Askelund, Jette Dyrnes og Cathrine Westmork
Dato for vedtak	16.09.2021
NOKUTs saksnummer	20/10026

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet *helsefag* for Fagskolen Innlandet. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2020 og institusjonsbesøk i april 2021.

NOKUTs konklusjon er at Fagskolen Innlandet på en tilfredsstillende måte oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet *helsefag* ved Fagskolen Innlandet akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i tilsynsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen	5
1.1 Fagskolen Innlandet	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Vurdering av krav for å kunne søke akkreditering.....	7
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger.....	8
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde	10
4.1 Fagområdets avgrensning og strategi.....	10
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet.....	13
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet	15
4.4 Samlet konklusjon	16
5 Fagskolens uttalelse	17
6 Vedtak.....	18
7 Vedlegg	19
7.1 Dokumentasjon	19
7.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	19

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Fagskolen Innlandet

Fagskolen Innlandet er en fylkeskommunal fagskole som har eksistert siden opprettelsen av Gjøvik tekniske fagskole i 1968. Ifølge søknaden hadde fagskolen på søknadstidspunktet 90 fast ansatte i til sammen 70 årsverk. Av disse er åtte ansatt i det aktuelle fagområdet. I tillegg er det fire ansatte ved de videregående skolene i Trysil og Hamar som underviser i helsefagutdanninger lokalisert ved disse studiestedene. Fagskolen ligger på Kallerud utenfor Gjøvik sentrum og eies av Innlandet fylkeskommune. Driften er finansiert over offentlige budsjetter. Fagskolen har om lag 1 400 studenter.

Fagskolen fikk sin første fagskoleutdanning i helse, aldring og aktiv omsorg akkreditert av NOKUT 9. september 2005, den gang med navnet *eldreomsorg* og med Gjøvik tekniske fagskole som tilbyders navn. På søknadstidspunktet har Fagskolen Innlandet i overkant av 40 akkrediterte fagskoleutdanninger innen fagfeltene bygg og anlegg, elektro, logistikk, teknikk og industriell produksjon (TIP), datateknikk, helse, landbruk og administrasjon.

Fagskolen fikk akkreditering for fagområdet *bygg- og anleggsteknikk* 25. oktober 2018 og for *teknologifag* 27. oktober 2020.

1.2 Søknadsbehandlingen

Fagskolen Innlandet sendte inn søknad om akkreditering av fagområdet helsefag 1. november 2020.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 (1). NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger de vil selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT hadde gjort disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoleforskriften kapittel 3. Komiteen har bestått av Cathrine Westmork (leder), Jette Dyrnes og Vilja Askelund.

Som følge av den pågående koronapandemien med reise- og forsamlingsrestriksjoner gjennomførte NOKUT et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 6. og 7. april 2021. Den sakkyndige komiteen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og styreleder. Alle intervjuene foregikk i Zoom.

Vurderingene i tilsynsrapporten er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i offentlig postjournal.

Tilsynsrapporten består av den sakkyndige vurderingen av søknaden, institusjonens uttalelse til denne, NOKUTs vedtak, oversikt over dokumentasjonen og presentasjon av de sakkyndige.

2 Vurdering av krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Fagskolen Innlandets eneste virksomhet er å drive fagskole. Ifølge institusjonens egne styrevedtekter skal Fagskolen Innlandet «tilby tidsaktuell utdanning til utdanningssøkende, og tilstrebe å bli den foretrukne leverandør av fagskoleutdanning for næringslivet». Kravet ble vurdert og funnet tilfredsstillende ved fagområdeakkreditering av teknologifag i 2020 (sak 20/01631).

Konklusjon

Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Fagskolen Innlandet har i dag om lag 1 400 studenter, hvorav ca. 200 er innen fagområdet helse. I 2018, 2019 og 2020 uteksaminerte Fagskolen Innlandet henholdsvis 328, 391 og 376 kandidater. Av kandidatene som ble uteksaminert i 2020, var om lag 48 prosent nettstudenter. Kravet ble vurdert og funnet tilfredsstillende ved fagområdeakkreditering av teknologifag i 2020 (sak 20/01631).

Konklusjon

Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Innlandet fylkeskommune, som er eier og driftsansvarlig for Fagskolen Innlandet, er å anse som selvassurandør i en situasjon hvor studenter kan ha et pengekrav på skolen. Fylkeskommunen garanterer også at studenter skal kunne fullføre påbegynte utdanninger under normale betingelser. Kravene ble vurdert og funnet tilfredsstillende ved fagområdeakkreditering av teknologifag i 2020 (sak 20/01631).

Konklusjon

Kravene er tilfredsstillende oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a. oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b. gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse og vurdering

Fagskolen Innlandet har utviklet en egen rutine for etablering av nye studietilbud under akkreditert fagområde, som skal kvalitetssikre etablering av nye utdanninger og utvikling av eksisterende utdanninger under godkjent fagområde. Denne rutinen skal ivareta den kontrollfunksjonen som NOKUT ellers ville hatt, og legger vekt på at fagskoleloven og fagskoletilsynsforskriften oppfylles gjennom studieplanen, at det gjøres et grundig arbeid for å sikre yrkesmessig relevans og behov, undervisningsmessig kompetanse og relevant pedagogisk modell, samt at bransjeorganisasjoner og studenter er involvert i hele prosessen.

Utvikling av nye utdanninger og gjennomføring av vesentlige endringer gjøres etter en 5-trinns prosjektmodell:

- 1) Avdelingsleder vurderer behov og faglig innhold.
- 2) Styret avgjør om nytt studietilbud etableres, eller om vesentlig endring i eksisterende studietilbud gjennomføres.
- 3) Avdelingsleder har ansvar for å utarbeide studieplan.
- 4) Sakkyndig utvalg reviderer studieplanen og premissene for etablering eller gjennomføring av vesentlige endringer.
- 5) Rektor beslutter iverksetting.

Kunnskapsgrunnet for utvikling av nye utdanninger eller vesentlige endringer hentes fra relevante aktører, som eksterne samarbeidspartnere, yrkesfeltet, sensorer, lærere og studenter.

NOKUT har ikke foretatt en fullstendig vurdering av Fagskolen Innlandets kvalitetssikringssystem eller fagskolens kvalitetsarbeid i forbindelse med søknaden om akkreditering av fagområdet helse. Fagskolen fikk en vurdering av de hadde et fungerende kvalitetssikringssystem i 2018, i forbindelse med akkrediteringen av fagområdet bygg- og anleggsteknikk. Endringsloggen for systemet viser ingen endringer siden da som vi vurderer har konsekvenser for vurderingen som ble gjort i 2018. Se NOKUTs akkrediteringsrapport *Bygg- og anleggsteknikk. Fagskolen Innlandet* (sak 17/01197) for en detaljert beskrivelse og vurdering av Fagskolen Innlandets system for kvalitetssikring.

Konklusjon

Kravene er tilfredsstillende oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning og strategi

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

- (1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger
- (2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning

Fagskolen Innlandet søker om akkreditering for fagområdet helse. Fagskolen tilbyr følgende utdanninger innen fagområdet:

- barsel og barnepleie
- demens og alderspsykiatri
- kreftomsorg og lindrende pleie
- rehabilitering
- tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helse
- målrettet miljøarbeid knyttet til mennesker med utviklingshemming

Fagskolen Innlandet skriver i søknaden at fagområdet er avgrenset på bakgrunn av tre ulike forhold: bransje, videregående opplæring og organisering. Fagskolen viser til at fagområdet relateres til helse- og omsorgssektoren innenfor privat og offentlig sektor, og innen primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Aktuelle arbeidsplasser etter endt utdanning vil være sykehjem, hjemmetjeneste, dagsenter, boliger for utviklingshemmede samt somatisk og psykiatrisk sykehus.

Fagområdet helsefag er en forlengelse av utdanningsprogrammene innen helse og oppvekst i videregående utdanning, og følgende fagbrev vil kvalifisere til én eller flere akkrediterte videreutdanningstilbud innen helsefag ved Fagskolen Innlandet:

- aktivitør
- barne- og ungdomsarbeider
- helsefagarbeider (hjelpepleier/omsorgsarbeider)
- ambulanséfag
- portør

Helsefag er et klart definert område ved Fagskolen Innlandet. Organisatorisk er helse og landbruk lagt til samme avdeling, og avdelingen tilbyr én utdanning som inneholder elementer av begge fagområdene og tar opp studenter med både helsefaglig og landbruksfaglig bakgrunn, *dyreassisterte aktiviteter – samspill med dyr for bedre livskvalitet*. Utdanningen er imidlertid definert som tilhørende under fagområdet landbruk. Avdelingen

ønsker også å jobbe tverrfaglig med tekniske fag for å styrke kompetansen innen både helse, miljø og sikkerhet (HMS), IKT og produksjonsteknikk for fremstilling av varer og tjenester (LEAN).

Fagskolen skriver i søknaden at den forventer en sterk utvikling innen fagområdet helse. Det er en nasjonal målsetting at mennesker skal *leve hele livet*, og samhandlingsreformen bidrar til at kommunehelsetjenesten skal ta seg av sykere pasienter. Dette krever økt kompetanse blant fagarbeidere, og Fagskolen Innlandet ønsker å bidra til at disse målsettingene nås. Fagskolen anser fagområdeakkreditering som en viktig del av strategien for å utvikle fagområdet, og vil bruke akkrediteringen til å utvikle fleksible utdanningsløp med praksisnær undervisning.

Strategiplanen for Fagskolen Innlandet for perioden 2020–2023 ble vedtatt desember 2019, og fokusområdene er vedtatt av styret. For fagområdet helse er det vedtatt en handlingsplan som gjelder for perioden 2020–2021, med utdyping og konkretisering av målene i handlingsplanen. Hver ansatt har sine deler i handlingsplanen som de har ansvar for å følge opp, og under institusjonsbesøket ble det opplyst om at det slik er enklere å ansvarliggjøre hver enkelt medarbeider.

Under institusjonsbesøket fikk komiteen vite at styret ville bli presentert for nye strategiske mål i slutten av april 2021, og at nye handlingsplaner og kompetanseutvikling er under arbeid. Avdelingsledelsen var opptatt av at strategien må være en dynamisk prosess, slik at den kan justeres inn i siste strategiperiode. Avdelingen opplever selv at fagskolens strategi er konkret og relevant. Helse har vært et satsningsområde, og flere av målene innen helse er allerede oppnådd.

Fagskolen skriver i søknaden at den planlegger flere pedagogiske tiltak for å utvikle fagområdet, som for eksempel simuleringsbasert trening/undervisning innen alle utdanningene, tverrfaglig simulering med sykepleiere, utvikling av mer praktiske måter å vurdere studenten på, bruk av storyline og Virtual Reality-teknologi i undervisningen samt å øke nettpedagogisk kompetanse hos alle lærere og teamledere. Fagskolen har også identifisert et behov for forkurs i grunnleggende informasjonsteknologi og kommunikasjon (IKT) for studenter som ikke er godt kjent med digitale verktøy fra før, og tilbyr nå dette til studenter ved studiested Gjøvik. Tilbakemeldingene fra studentene i helsefag har vært gode, og tilbudet skal derfor utvides til å omfatte alle studiesteder der fagskolen tilbyr undervisning.

Fagskolen ønsker å legge til rette for å tilby utdanning i kommuner som ligger langt unna Gjøvik og Hamar, gjennom å tilby eksisterende utdanninger som moduler. For å imøtekomme dette gjennomførte flertallet av lærere og ledere høsten 2019 et studium i nettpedagogikk på 7,5 studiepoeng ved Nord universitet. Koronasituasjonen gjorde at kompetansen raskt kom til nytte, og det ble fremholdt under intervjuene at mange av lærerne nå var trygge på bruk av ulike digitale verktøy i undervisningen og også kunne gjennomføre hele utdanningsløp digitalt.

Vurdering

Den sakkyndige komiteens vurdering er at fagområdet er knyttet til anerkjente yrkesfelt, og at Fagskolen Innlandet har gitt en god beskrivelse av hvordan fagområdet og utdanningene relaterer seg til yrkesfeltet helse og omsorg. Fagområdet relaterer seg også til fem programområder i videregående opplæring. Det er derfor tydelig hva som er fagområdets avgrensning.

Avdelingen ønsker å jobbe tverrfaglig med tekniske fag. Komiteen fikk inntrykk av at helsefag og teknologi er fagområder som beriker hverandre og kan bidra til å utvikle gode og relevante utdanninger, særlig innen helseteknologi. Komiteen vil imidlertid understreke at en fagområdeakkreditering innen helse kun gir mulighet til å etablere utdanninger som bygger på de nevnte programområdene og er rettet mot yrkesfeltet helse og omsorg.

Fagskolen Innlandet har akkreditering for seks utdanninger innen fagområdet. Fagområdet fremstår dermed som stort og med tilstrekkelig bredde til å kunne inkludere flere utdanninger. Fagskolen er en fylkeskommunal fagskole med offentlig finansiering, og strategien er godt forankret i styret ved fagskolen.

Fagskolen har etablert et solid samarbeid med aktører fra yrkesfeltet og deltar aktivt i helseklyngen HelseInn sammen med NTNU og kommunale og fylkeskommunale aktører innen helse. Fagskolen Innlandet har et godt pedagogisk fokus med nytenkende metodikk og er tydelig bevisst på lærernes nettpedagogiske kompetanseutvikling. Fagskolen viser også at den har en aktiv dialog med studentene.

Fagskolen Innlandet fikk akkreditert sin første utdanning innen helsefag i 2005, og har i etterkant utviklet fagområdet og opparbeidet solid erfaring med fagskoleutdanning innen helsefag. Dette gjør fagskolen godt forberedt til å utvikle fremtidsrettede fagskoletilbud innen fagområdet.

Konklusjon

Fagområdet helse er relatert til yrkesfeltet helse og omsorg, er tydelig definert og avgrenset og har tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Fagskolen Innlandet har en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet helse. Slik komiteen ser det, er fagskolen godt rustet til å gjennomføre tiltakene i henhold til strategien.

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er tilfredsstillende oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Fagskolen Innlandet har 90 fast ansatte fordelt på ca. 70 årsverk. Fagmiljøet innen helsefag består av åtte ansatte (5,75 årsverk) med helsefaglig kompetanse, hvorav seks er fast ansatte og to er i midlertidige stillinger. I tillegg består fagmiljøet av fire fast ansatte lærere ved de videregående skolene i Hamar og Trysil.

Alle de ansatte har utdanning innenfor helsefag på minimum bachelornivå, og de fleste har pedagogisk tilleggsutdanning. Flere av lærerne innen helsefag jobber i tillegg med direkte pasientrettet arbeid i primær- og/eller spesialisthelsetjenesten. Helsefag innhenter også eksterne fagpersoner fra praksis inn i undervisningen for å øke tilknytningen til arbeidslivet.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Helsefagavdelingen ved Fagskolen Innlandet deltar i en rekke relevante regionale og nasjonale samarbeid og nettverk:

- utvikling av nasjonal studieplan for kreft og lindrende pleie
- kjerneteamet i Verksted for integrerte helsetjenester
- samarbeidsprosjekt med Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester Innlandet (USHT) om opplæringsprogram for pårørendearbeid
- medlem i HelseInn, en helseklynge bestående av kommuner, privat næringsliv og utdanningsinstitusjoner i Innlandet fylke

Fagmiljøets ansettelsesforhold

Innen helsefag er seks av åtte fast ansatt ved Fagskolen Innlandet og avdeling for helse, hvorav tre har full stilling, mens fire har minst 50 prosent stilling. Fagmiljøet består i tillegg av fire fast ansatte ved videregående skoler i Hamar og Trysil.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetting

Alle ansatte innen fagområdet har utdanning fra helsefag som til sammen dekker alle utdanningene som skal inngå i fagområdet, og flere har videreutdanninger og/eller mastergrad. Fagmiljøet består også av fire fast ansatte lærere ved videregående skoler. Ifølge fagmiljøtabellen har fagskolen i tillegg tre faglærere som ikke er tilknyttet fagområdet, men som har relevant kompetanse for utdanningene som skal inngå i det (PPU, prosjektledelse og HMS, og IKT).

Flere av de midlertidig og fast ansatte jobber i tillegg praksisnært med pasientrettet arbeid ute i kommunene og/eller spesialisthelsetjenesten. Fagskolen har også tilsatt jordmor, sosionom og vernepleier, hvilket er et viktig tiltak for å dekke bredden i utdanningen. Fagmiljøet innen helse har samlet sett en bakgrunn som harmonerer med utdanningene som skal inngå i fagområdet, og yrkesfeltet helsefag samarbeider med. Hvert semester innhenter fagskolen i tillegg fagpersoner fra praksis inn i undervisningen for å øke tilknytningen til arbeidslivet. Komiteen er derfor trygg på at fagmiljøet kan identifisere og analysere de utfordringer og behov som studentene og yrkesfeltet har, slik at egne utdanninger og helsefag generelt kan videreutvikles i tråd med samfunnets behov og krav.

De fleste ansatte har pedagogisk tilleggsutdanning i form av PPU, noe som bidrar til at det pedagogiske miljøet kan ivaretas og utvikles. Fagskolen har et mål om at alle med fast ansettelse skal ha startet pedagogisk utdanning innen 3 år, og har et fremoverrettet fokus hvor også nettpedagogikk vil få en større plass.

Fagskolen fremhever både i søknaden og gjennom intervjuene et godt samarbeid internt og på tvers av avdelinger. Helsefag har tett samarbeid med både landbruk og tekniske fag, og økt tverrfaglig samarbeid med fagområdet teknologifag er et sentralt mål for strategien 2020–23. Helseteknologi er et viktig satsningsområde og et fremtidsrettet arbeid som blir trukket frem i søknaden og gjennom intervjuene av flere grupper.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagskolen kan vise til flere eksempler på at fagmiljøet deltar i nasjonale og lokale samarbeid og nettverk. Fagskolen trekker i søknaden frem utviklingsarbeid som involverer andre utdanningsinstitusjoner, kommuner i Innlandet, ulike helseforetak, privat næringsliv og DIKU. Ansatte ved avdeling for helse- og landbruk deltar blant annet i ulike team som jobber med utvikling av nasjonale studieplaner, opplæringsprogram og Verksted for integrerte helsetjenester. Som nevnt tidligere er Fagskolen Innlandet også medlem i helseklyngen HelseInn, og fagskolen trekker frem dette samarbeidet som svært nyttig og et viktig bidrag for å få innspill fra relevante eksterne aktører for å utvikle egen utdanning.

Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold

Fagskolen oppnår forskriftskravet til årsverk blant de ansatte, med seks av åtte fast ansatte innen helsefag på Fagskolen Innlandet samt fire fast ansatte i videregående skoler.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er tilfredsstillende oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Fagskolen Innlandet har utstrakt og kontinuerlig samarbeid med yrkesfeltet tilknyttet fagområdet og viser til en rekke relevante samarbeidspartnere i sin søknad.

Praksis trekkes frem som en hovedarena for samarbeid med yrkesfeltet. Utdanningene som tilbys innen helsefag, er praksisrettede, og studentene har enten et ti ukers praksisprosjekt på egen arbeidsplass eller ti ukers utplasseringspraksis på ekstern arbeidsplass. I begge tilfeller er faglærer i tett dialog med praksisfeltet om studentenes kompetanse og prosjektenes relevans. Fagskolen legger også til rette for bedriftsbesøk hos relevante arbeidsplasser eller fagmiljøer fagskolen har samarbeid med.

Fagskolen organiserer fagråd for alle utdanningene innen fagområdet, hvor studenter, eksterne fra bransjen, lærere og ledelsen ved fagskolen deltar. I tillegg arrangerer fagskolen faglige seminarer hvor fagfolk fra yrkesfeltet inviteres til å bidra med sin kunnskap og erfaring. Gjennom såkalte innspillsverksted inviteres fagmiljøer fra primær- og spesialisthelsetjenesten, KS og fagskolen for å få innspill til utvikling av nye og eksisterende utdanninger innen fagområdet.

Helsefagavdelingen har i tillegg flere aktuelle samarbeidsprosjekter med arbeidslivet innen relevante temaer, som *Velferdsteknologi i VR* og *Opplæringspakke pårørendearbeid*.

Vurdering

Den sakkyndige komiteen ser at Fagskolen Innlandet kan vise til en rekke avtaler med eksterne samarbeidspartnere med stor relevans for fagområdet. I tillegg til tett samarbeid med yrkesfeltet gjennom praksisplasser for studentene viser fagskolen at den legger til rette for innspill fra både primær- og spesialisthelsetjenesten og en rekke andre aktører, med den hensikt å videreutvikle helsefaget og egne utdanninger.

Det går frem av søknaden og handlingsplanen at avdelingen samarbeider med arbeidslivet gjennom ulike fagråd, såkalte innspillsverksted, felles utviklingsprosjekter og forelesere fra praksisfeltet samt gjennom praksisplasser for studentene. Ifølge fagskolen er innspillsverkstedene en viktig arena for signaler om nye utdanninger og videreutvikling av eksisterende utdanninger. I dokumentasjonen går det frem at Sykehuset Innlandet, Gjøvik kommune, Vestre Toten kommune, KS og Høgskolestiftelsen Kongsvinger deltar på disse verkstedene. Under intervjuene ble det også gitt uttrykk for et ønske om flere deltakere fra kommunehelsetjenesten, ettersom det er denne sektoren studentene oftest rekrutteres fra, og der de oftest får jobb etter endt utdanning.

Fagskolen Innlandet og helsefagavdelingen er i tillegg medlem i HelseInn, som er en helseklynge for Innlandet bestående av kommuner, privat næringsliv og ulike utdanningsinstitusjoner. HelseInn er en ideell virksomhet med støtte fra fylkeskommunen

og virksomhetens medlemmer, hvor målet er utvikling av helsefaget. Det kom frem under intervjuene både med ansatte ved fagskolen og eksterne samarbeidspartnere at fagskolen har god nytte av samarbeidet i HelseInn.

Under institusjonsbesøket fikk komiteen et godt innblikk i utviklingsarbeidet som gjøres innen velferdsteknologi og bruk av Virtual Reality og simulatordukker i utdanningen. Både avdelingsledelsen, faglig ansatte og styret trekker frem velferdsteknologi som et utviklingsområde som det jobbes mye med, og som vil få en stadig større plass innen helse og velferd i fremtiden. Både nåværende og tidligere studenter opplever at dette er et positivt tilskudd til utdanningen. Som følge av koronapandemien med omlegging til nettbasert undervisning har det ikke vært mulig å ta i bruk de nye, teknologiske virkemidlene i like stor grad, og studentene ser frem til å komme tilbake til fysisk undervisning og slik også kunne bruke disse virkemidlene.

Et eksempel som viser til resultat av samarbeid med yrkesfeltet, slik det står i forskriften, er at fagskolen fra høsten 2021 vil tilby en fagskoleutdanning i rehabilitering i samarbeid med Høgskolestiftelsen. Under institusjonsbesøket uttrykte avdelingsledelsen en ambisjon om enda større involvering og tettere samarbeid med primærhelsetjenesten i fremtiden, ettersom det både er her studentene i stor grad rekrutteres fra, og hvor også uteksaminerte studenter får jobb i etterkant. Komiteen støtter dette initiativet.

Konklusjon

Komiteen ser at Fagskolen Innlandet har utstrakt samarbeid med relevante yrkesaktører om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Kravet i fagskoletilsynsforskriften § 3-3 er tilfredsstillende oppfylt.

4.4 Samlet konklusjon

På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler at NOKUTs styre godkjenner Fagskolen Innlandets søknad om akkreditering av fagområdet helsefag.

5 Fagskolens uttalelse



NOKUT
v/Agnethe Nilstad
Postboks
1327 Lysaker

Fagskolen Innlandet
Teknologivæien 12
NO-2815 Gjøvik

Tlf: +47 61 14 54 00
Fak: +47 61 14 54 01

firmapost@fagskolen-innlandet.no
fagskolen-innlandet.no

Bank: 2010 20 79346
Org.nr.: 974 597 305

Gjøvik, 20.08. 2021

Fagområdeakkreditering «Helsefag» - uttalelse vedrørende innstilling fra sakkyndig komité

Ref. 20/10026

Fagskolen Innlandet har mottatt sakkyndig komité sin innstilling vedrørende søknad om akkreditering for fagområdet «Helsefag». Skolen er tilfreds med sakkyndig komité sine vurderinger og mener de faktiske forholdene ved skolen er beskrevet godt. Vi har ingen videre innsigelser til rapporten.

Fagskolen Innlandet takker for en godt gjennomført prosess.

Med Vennlig hilsen,

Gard Tekrø Rolid
Rektor Fagskolen Innlandet

6 Vedtak

Fagområdet helse ved Fagskolen Innlandet akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som kommer frem i tilsynsrapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 48

7 Vedlegg

7.1 Dokumentasjon

Dokumentasjonen finnes i sak 20/10026 i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal:

- 20/10026-1 Søknad om områdeakkreditering – helsefag

7.2 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Cathrine Westmork, utviklingsleder ved AOF Fagskolen Haugesund (komitéleder)

Westmork har en bachelor i sykepleie fra 2005, med videreutdanning innen aldring, helse og samfunn (2011), master i klinisk helse- og omsorgsvitenskap (2015), og praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (2019). Hun har jobbet som sykepleier i Helse-Fonna i 2005-08, og som lærer i helsefag ved AOF Vestlandet i 2015–16. Westmork har etter dette jobbet som kompetanserådgiver og senior kompetanserådgiver ved AOF Fagskolen, og er også utviklingsleder ved samme institusjon. Hun har også hatt verv som hovedverneombud for AOF Vestlandet (2017–20).

Jette Dyrnes, daglig leder i yrkesorganisasjonen Delta

Dyrnes er utdannet hjelpepleier fra 1980, med fagbrev som omsorgsarbeider fra 2003. Hun har erfaring som hjelpepleier ved daværende Vestfold sentralsykehus, arbeid i sykehjem og innen hjemmesykepleien. Dyrnes har de siste 14 årene vært politisk leder og daglig leder i yrkesorganisasjonen for helsefagarbeidere i Delta. Hun sitter også i Yrkesopplæringsnemda i Vestfold og Telemark.

Vilja Askelund, student ved Kunsthøgskolen i Oslo

Askelund har høyere yrkesfaglig utdanning innen visuell kunst fra Einar Granum Kunstfagskole (2020), og har siden høsten 2020 vært student ved bachelorutdanningen i Fine Arts ved Kunsthøgskolen i Oslo. Hun har i perioden 2018–20 vært medlem av NOKUTs styre som fagskolestudentrepresentant, hovedstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF) og styremedlem i Fagskolestyret ved Einar Granum Kunstfagskole. Askelund har i studieåret 2020/21 vært studentombud for kunstfagskolene i foreningen FORUM for Kunstfaglig utdanning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)