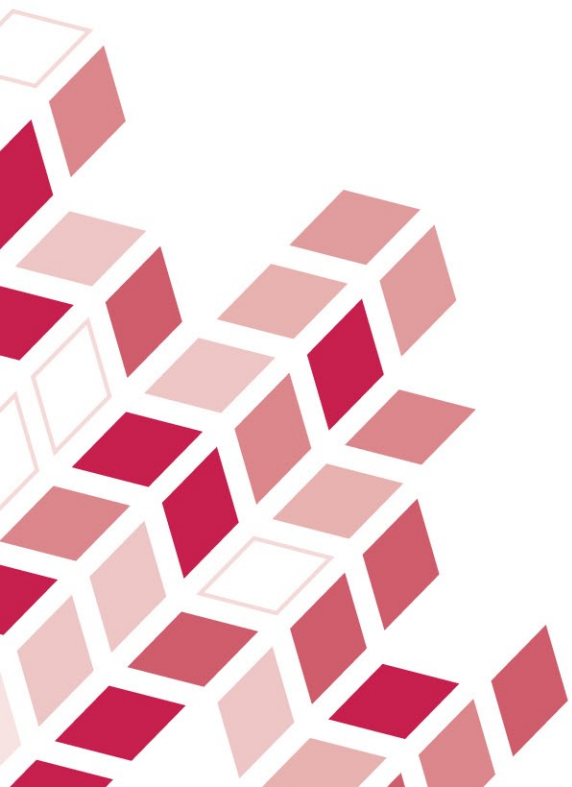


NOKUTs tilsynsrapporter

Haraldsplass diakonale høgskole Akkreditering som høgskole

Desember 2010



Forord

I følge Lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidede fullmakter. NOKUT har fått i oppdrag å behandle søknader om institusjonsakkreditering.

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknad om akkreditering som høyskole fra Haraldsplass diakonale høgskole besøkte institusjonen 27.- 28. september 2010, og leverte sin rapport 8. november 2010. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- Professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø (leder)
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens Bymisjon
- Student Daniel Georg Weber, Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Professor emeritus Kerstin Segesten, Högskolan i Borås

Seniorrådgiver Anne Karine Sørskår, NOKUT, var komiteens sekretær. NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Haraldsplass diakonale Høgskole som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Dette dokumentet inneholder rapporten fra den sakkyndige komiteen og uttalelsen til rapporten fra Haraldsplass diakonale høgskole, som var grunnlaget for behandlingen i NOKUTs styre 16. desember 2010. Følgende vedtak ble fattet:

1. Haraldsplass diakonale høgskole tilfredsstiller kravene til akkreditering som høgskole, slik disse er utformet § 3-1 i NOKUTs forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning.
2. Det forventes at institusjonen gjør seg nytte av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger for sin videre utvikling, og at framtidig egevaluering reflekterer oppfølging av komiteens anbefalinger.

Oslo, desember 2010



Terje Mørland
direktør

Haraldsplass diakonale høgskole

Sakkyndig rapport: Akkreditering som høgskole

08.11.2010

NOKUTs rapporter
ISSN [1501-9640]



A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN	3
Bakgrunn	3
Kort beskrivelse av institusjonen	3
Grunnlaget for vurderingen.....	4
Organisering av rapporten.....	4
B. KOMITEENS VURDERING I HENHOLD TIL NOKUTS FORSKRIFT	5
Sammendrag og innstilling	5
Vurdering i henhold til NOKUTs kriterier for akkreditering som høgskole	5
1. § 3-1 a1) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling.....	6
1.1. Beskrivelse	6
1.2. Komiteens vurdering.....	9
1.3. Konklusjon	10
2. § 3-1 a2) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten	11
2.1 Beskrivelse	11
2.2 Komiteens vurdering.....	14
2.3 Konklusjon.....	14
3. § 3-1 b) Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder	15
3.1 Beskrivelse	15
3.2 Komiteens vurdering.....	19
3.3 Konklusjon	19
4 § 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene.....	20
4.1 Beskrivelse	20
4.2 Komiteens vurdering.....	22
4.3 Konklusjon	22
5 § 3-1 d) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år	23
5.1 Beskrivelse	23
5.2 Komiteens vurdering.....	23
5.3 Konklusjon	24
6. § 3-1 e) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid	25
6.1 Beskrivelse	25
6.2 Komiteens vurdering.....	26
6.3 Konklusjon.....	26
7. § 3-1 f) Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek.....	27
7.1 Beskrivelse	27
7.2 Komiteens vurdering.....	27
7.3 Konklusjon	27
C) KONKLUSJON	28
D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING.....	29
E) APPENDIKS	30
Sakkyndig komité	30
Komiteens mandat.....	30



A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN

Bakgrunn

Haraldsplass diakonale høyskole søkte i brev av 31. mai 2010 NOKUT om akkreditering som høyskole. En forutsetning for å kunne søke om institusjonsakkreditering er at institusjonens system for kvalitetssikring er godkjent. Haraldsplass diakonale høyskole (daværende Diakonissehjemmets høyskole) fikk sitt system godkjent av NOKUTs styre 19. juni 2007.

Haraldsplass diakonale høyskole er en privat høyskole som har akkreditering for fire ulike studier på lavere grads nivå innen fagområdene sykepleie/helse og veiledning. Høyskolen må søke NOKUT om å etablere nye studietilbud på alle nivåer og om å få godkjent vesentlige endringer i allerede akkrediterte studietilbud. Akkreditering som høyskole innebærer at høyskolen selv får myndighet til å endre og etablere studier på lavere grads nivå.

Haraldsplass diakonale høyskole begrunner søknaden om institusjonsakkreditering med at:

- *Det ved etablering og videreutvikling av samarbeidsavtaler både nasjonalt og internasjonalt vil være en fordel, og ofte også en forutsetning, å være akkreditert.*
- *I prosesser om forpliktende samarbeid eller sammenslåing med andre utdanningsinstitusjoner, vil høyskolen framstå med egen kvalitet og troverdighet overfor samarbeidspartnere/fusjonskandidater.*
- *Institusjonsakkreditering oppfattes som en naturlig videreføring av andre prosesser høyskolen har hatt med NOKUT.*
- *Nåværende status oppleves å gi stor grad av begrensning ved etablering av etter- og videreutdanningstilbud.*
- *Akkreditering vil gi full innpass i Universitets- og høyskolerådet.*

Kort beskrivelse av institusjonen

Haraldsplass diakonale høyskole eies av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem. Denne ideelle stiftelsen ble etablert i 1918, og da startet også sykepleierutdanningen. I 2008 byttet høyskolen navn fra Diakonissehjemmets høyskole til Haraldsplass diakonale høyskole. Høyskolen har rundt 400 studenter og 40 ansatte, og er organisert i to fagavdelinger: Avdeling for sykepleie og helsefag og Senter for relasjonsutvikling. For tiden tilbys bachelor i sykepleie og to videreutdanninger. Institusjonen er basert på et uttalt kristent verdigrunnlag. Fram til 2000 ble det ved opptak stilt krav til studentene om kristen tro. Det stilles ikke lenger slikt krav, men de som tas opp må skrive under på at de er kjent med at de tas opp ved en diakonal høyskole. I stillingsinstruksjoner er det fastsatt at de som ansettes skal arbeide i tråd med høyskolens mål og verdigrunnlag.

Grunnlaget for vurderingen

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høgre utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

I departementets forskrift fastsettes de standarder som skal legges til grunn for institusjonsakkrediteringen. NOKUTs forskrift omfatter disse standardene samt utfyllende kriterier til disse.

Beskrivelsene i rapporten er basert på søknaden fra Haraldsplass diakonale høgskole datert 31.mai 2010 og opplysninger som framkom under institusjonsbesøket. Tabellene er basert på tall fra Database for høgre utdanning (DBH), Samordna Opptak, samt søknaden fra Haraldsplass diakonale høgskole.

Organisering av rapporten

I rapportens del A gis en kort presentasjon av Haraldsplass diakonale høgskole og bakgrunn for søknaden om institusjonsakkreditering. Rapportens del B er organisert etter de syv standarder og kriterier som er fastsatt i NOKUTs forskrift § 3-1, Kriterier for akkreditering: I hvert enkelt underkapittel beskrives først de forhold som ligger til grunn for komiteens vurdering. Deretter følger en kort vurdering av forholdene mellom standardene og kriteriene og de beskrevne forholdene. Hvert underkapittel avsluttes med en konklusjon om hvorvidt kravene i standarden og eventuelle utfyllende kriterier anses som oppfylt. Del C inneholder komiteens konklusjon og del D anbefalinger for videre utvikling av institusjonen.

B. KOMITEENS VURDERING I HENHOLD TIL NOKUTS FORSKRIFT

Sammendrag og innstilling

Komiteen har vurdert Haraldsplass diakonale høgskoles søknad med vedlegg og gjennomført et to dagers institusjonsbesøk 27. – 28. september 2010. Materialet er vurdert ut ifra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning*, vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-1, a) – g), Kriterier for akkreditering som høyskole.

Komiteen har fått et svært positivt inntrykk av høgskolen som utdanningsinstitusjon, og av det systematiske og omfattende arbeidet som er gjort for å forankre forskning og utvikling i institusjonen. En betydelig del av den faglige virksomheten gjennomføres i tett kontakt med andre forskningsmiljø og med praksisfeltet. Høgskolen har et verdisyn som danner et helhetlig grunnlag for virksomheten og som bidrar til å gi den særpreg.

I del B av rapporten har komiteen i syv kapitler beskrevet ulike sider av høgskolens virksomhet som har relevans for akkrediteringen, og vurdert disse i forhold til NOKUTs kriterier. Komiteen har konkludert med at Haraldsplass diakonale høgskole tilfredsstillende samtlige kriterier i NOKUTs forskrift, og anbefaler NOKUTs styre at Haraldsplass diakonale høgskole gis akkreditering som høyskole.

Vurdering i henhold til NOKUTs kriterier for akkreditering som høgskole

1. § 3.1 a1) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling

1.1. *Beskrivelse*

Haraldsplass diakonale høgskole er en privat høgskole som eies av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem. Stiftelsen eier også Haraldsplass Diakonale Sykehus, 50 % av Solli sykehus og en barnevernsinstitusjon.

Haraldsplass diakonale høgskole er en selvstendig resultatenhhet med eget styre som det øverste organ. Høgskolestyret består av seks medlemmer oppnevnt av hovedstyret for Stiftelsen Bergen Diakonissehjem, to representanter fra de ansatte og to studenter. Høgskolestyret tilsetter rektor. Grunnreglene i Stiftelsen Bergen Diakonissehjem ble i 2007 endret slik at høgskolens styringssystem ble brakt i samsvar med kravene i Universitets- og høyskoleloven. I søknaden opplyses det at høgskolen har hatt kontakt med departementet som mener endringene ivaretar lovens intensjon.

Sykepleierutdanningen startet opp i 1918, og studietilbud innen veiledning i 1994. Høgskolen har rundt 400 studenter og 40 ansatte. Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger utgjør 22,5 årsverk. Høgskolen er organisert i to avdelinger: Avdeling for sykepleie og helse og Senter for relasjonsutvikling.

Utdanning

Avdeling for sykepleie og helsefag er den største avdelingen og tilbyr bachelor i sykepleie og videreutdanning i palliativ omsorg. Utdanningen i palliativ omsorg startet i 2000 med Lovisenberg diakonale høgskole som faglig ansvarlig. Haraldsplass diakonale høgskole fikk egen akkreditering i 2004, da for et videreutdanningstilbud på 30 studiepoeng. I 2010 fikk høgskolen akkreditering for 60 studiepoeng i palliativ omsorg.

Senter for relasjonsutvikling tilbyr videreutdanning i veiledning, og har akkreditering for en videreutdanning i livssyn og etikk som for tiden ikke tilbys på grunn av dårlig søkning. Veilederutdanning gis nå som to tilbud på 30 studiepoeng, men NOKUT har nylig akkreditert en studieplan for et helhetlig tilbud på 60 studiepoeng. Avdelingen har et relativt stort omfang av kurs og seminarer.

Sykepleierutdanningen er finansiert gjennom statsstøtte. Videreutdanningene er basert på egenbetaling fra studentene eller arbeidsgiver.

Tabell 1 Registrerte studenter (DBH)

Studium	2006	2007	2008	2009
Bachelor sykepleie, deltid	22	34	24	12
Bachelor sykepleie, heltid	202	198	209	227
Palliativ omsorg	21	32	26	23
Veilederutdanning 2. studieenhet	21	18	19	45
Veilederutdanning 1. studieenhet	88	106	133	106
Haraldsplass diakonale høgskole	354	388	411	413

Kilde: DBH

Stiftelsens hovedformål er å fremme kristen omsorg for mennesker, noe som også preger høgskolens perspektiver og strategier. De som tas opp til et studietilbud må skrive under på at de er kjent med at de tas opp ved en diakonal høgskole. Studentene komiteen hadde samtaler med som ikke hadde et kristent grunnsyn, opplevde ingen problemer med å være student ved en høgskole som bygger på et diakonalt grunnlag.

Høgskolen har god søkning til bachelor i sykepleie. Gjennomsnittlig karakterpoeng fra videregående opplæring for de studentene som startet på sykepleierutdanningen ved Haraldsplass diakonale høgskole var i 2009 44,4, og høgskolen er den av de diakonale høgskolene som har høyest snittkarakter blant sine studenter. Snittet for alle sykepleierutdanningene i Norge var 38,9. Gjennomsnittlig konkurransepoeng (karakterpoeng + tilleggspoeng) var 50,5 blant de frammøtte, mens landsgjennomsnittet var 44,1.

Tabell 2 viser karakterpoeng og konkurransepoeng blant landets diakonale høgskoler og gjennomsnittet for alle sykepleierutdanningene i 2009.

Tabell 2 Karakterpoeng og konkurransepoeng blant frammøtte sykepleierstudenter ved de diakonale høgskolene sammenliknet med alle sykepleierutdanningene 2009

Institusjon	Karakterpoeng	Konkurransepoeng
Betanien diakonale høgskole	40,8	46,5
Diakonhjemmet høgskole	43,3	46,5
Høyskolen Diakonova	40,9	46,1
Haraldsplass diakonale høgskole	44,4	50,5
Lovisenberg diakonale høgskole	37,9	43,7
Alle sykepleierutdanningene	38,9	44,1

Kilde: Samordna opptak

Studentene som ble intervjuet framholdt godt renommé blant arbeidsgivere som den viktigste grunnen til at de valgte denne institusjonen. Studentene framholdt også engasjementet blant lærerne som en grunn til at de opplevde utdanningen som god. At høgskolen er liten blir også

oppfattet som en viktig kvalitet. Studentene opplever at det blir satt høye studiekrav, og at de må gjøre en innsats for å komme gjennom studiet.

Haraldsplass diakonale høgskole vurderer søker tallene til videreutdanningene som tilfredsstillende, men anser rekrutteringsarbeidet til disse utdanningene som krevende. Høgskolen arbeider for å få videreutdanningen i palliativ omsorg finansiert over statsbudsjettet.

Studietilbudet i veiledning har studenter fra hele landet og fra ulike yrkesgrupper både i offentlig og privat sektor. Under intervjuene kom det fram at flere ansatte ved Avdeling for sykepleie og helsefag hadde tatt denne utdanningen.

Siden oppstarten i 1918 har høgskolen utdannet ca 2900 sykepleiere og ca 1500 innen videreutdanningene. Årlig studiepoengproduksjon har de siste åtte år vært om lag 256 heltidsekvivalenter, hvorav om lag 210 er innen sykepleie.

Høgskolens strategiplan for perioden 2006 - 2011 setter mål for utdanning, forskning/fagutvikling og formidling. Høgskolen mener de i stor grad har nådd de mål som ble satt. Et strategisk mål er å bli akkreditert innen 2011. Dette anses som et viktig premiss for arbeidet med ny strategiplan.

Høgskolen ønsker å utvide porteføljen innen helsefag med studietilbud som ikke er dekket i dagens utdanningsmarked. Studietilbudene må knyttes til høgskolens verdigrunnlag og være klinisk vinklet. Det nære samarbeidet høgskolen har med praksisfelt, næringsliv, kirke og offentlig sektor bidrar til at høgskolen kan utvikle tilbud som samfunnet etterspør.

Veksten i tilbud vil være innen videreutdanning. Konkrete planer om en videreutdanning i legevaktsykepleie foreligger, og det er i gang et utviklingsarbeid for å etablere en videreutdanning rettet mot kommunehelsetjenesten og de behov som samhandlingsreformen skaper.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Siden 2005 er det drevet et omfattende utviklingsarbeid i forhold til høgskolens studietilbud, og det er opprettet en stilling som faglig utviklingsleder innenfor helsefagene. Det er etablert et nært samarbeid med praksisfeltet og hovedsamarbeidspartnere er Helse Vest, Haraldsplass diakonale Sykehus og Bergen kommune.

Høgskolen har utarbeidet en FoU-plan for perioden 2007 - 2011. Gjennomsnittlig FoU-andel i arbeidsplanene har økt fra 17 % i 2005 til 20 % i 2009, og målet er 22 % i 2010.

I perioden 2004 - 2009 har antall publikasjoner økt fra 14 til 63, og publikasjonspoeng fra 0 til 6,9. Høgskolen lå i 2009 på sjette plass blant landets høyere utdanningsinstitusjoner når det gjelder publikasjonspoeng per ansatt med førstestillingskompetanse.

I søknaden står det at høgskolen har vært svært fokusert på kvaliteten i utdanningen: Selve undervisningen, gjennomstrømmingen og oppfølging av enkeltstudenter og studentgrupper. Dette fokuset på utdanning gjorde det krevende for høgskolen å dreie virksomheten i retning av forskning og internasjonalisering. Avveiningen mellom undervisningskvalitet og FoU-satsing ble også trukket fram av flere komiteen hadde samtaler med under institusjonsbesøket.

FoU er i økende grad blitt oppfattet som en kjernevirksomhet, og de ansatte mener at det har utviklet seg en forskningskultur ved høgskolen. FoU er normalisert som en del av driften og kommet inn i arbeidsplanene.

De ansatte er seg svært bevisst at høgskolen skal være en profesjonsutdanningsinstitusjon og at FoU og formidling derfor skal være relevant for praksisfeltet. Som profesjonsutdannere er det

viktig for de ansatte å nå ut til de som jobber i praksisfeltet, og det er ikke alltid det er disse som leser anerkjente forskningstidsskrifter. Dette kan gi noen dilemmaer ved valg av publiseringskanaler.

Formidling

I perioden 2004 - 2009 har antall publikasjoner og presentasjoner økt fra 14 til 63. Høgskolen publiserte tidligere primært på egne nettsider, men har i løpet av de tre siste år satset på publisering i eksterne kanaler. Høgskolen har også ansatte som er svært aktive i forbindelse med konferanser, seminar, foredrag m.v. Høgskolen deltok blant annet sammen med Haraldsplass Diakonale Sykehus på Forskningsdagene i Bergen.

I søknaden presenteres en oversikt over publisering og formidling som er gjengitt i tabell 3.

Tabell 3 Publisering og formidling ved Haraldsplass diakonale høgskole

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Fagfellevurderte artikler i vitenskapelige tidsskrift</i>	0	1	2	4	5	7
<i>Artikkel i vitenskapelig antologi</i>	0	1	0	10	1	5
<i>Vitenskapelig monografi</i>	0	0	0	0	0	1
Sum publikasjoner DBH		2	2	14	6	14
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift	0	0	4	0	0	3
Artikkel i fag-/bransjetidsskrift/populærfaglige tidsskrift	2	5	5	4	1	11
Vitenskapelig antologi/fagbok	1	1	1	1	1	1
Kapittel i bok	0	0	1	3	3	2
Rapport i institusjonsserie	3	4	6	1	1	1
Bidrag konferanse/foredrag	8	6	9	8	15	32
Andre typer formidling				2	1	
Sum publikasjoner og formidling	14	18	28	34	28	63

Kilde: Søknad fra Haraldsplass

1.2. Komiteens vurdering

Høgskolen har utdannet diakonale sykepleiere siden 1918, og denne utdanningen har vært bærebjelke og utgangspunkt for all øvrig virksomhet. Haraldsplass diakonale høgskole synes å ha omdømme som en god institusjon for sykepleieutdanning, og får godt kvalifiserte søkere og har god gjennomstrømming. FoU og formidling har i økende grad fått forankring som en del av institusjonens kjernevirksomhet. Komiteens generelle inntrykk er at Haraldsplass diakonale høgskole har klare verdier som gjennomsyrrer hele organisasjonen. Høgskolen ønsker å utruste mennesker til kompetent, omsorgsfull og modig tjeneste for mennesker. Komiteens inntrykk er

at høgskolen er preget av et sterkt engasjement i forhold til dette. Det nyere fagområdet veiledning er også i tråd med disse verdiene, og gir høgskolen et særpreg.

1.3. Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at Haraldsplass diakonale høgskoles primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og formidling.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole tilfredsstillende denne standarden.

2. § 3-1 a2) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten

1. Institusjonen skal ha personale, utstyr og lokaler som er tilpasset primærvirksomheten
2. Institusjonen skal ha ressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte tilfredsstillende informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd
3. Institusjonen skal ha tilstrekkelig og egnede undervisningslokaler, undervisningsutstyr og arbeidsplasser for studentene
4. Institusjonen skal utvikle fagpersonalet og undervisningen i samsvar med studentenes behov og fagets nasjonale og internasjonale utvikling

2.1 Beskrivelse

Ledelse, styringsstruktur og organisasjon

Haraldsplass diakonale høgskole har høgskolestyret som øverste organ. Styret ansetter rektor.

Høgskolen er organisert i to utdanningsavdelinger: Avdeling for sykepleie og helsefag og Senter for relasjonsutvikling. Ledergruppen ved høgskolen består av rektor, de to avdelingslederne og administrasjonsleder.

Høsten 2007 ble det innført ny rådsstruktur, og antall råd og utvalg ble redusert fra 18 til 11. Tre utvalg ble slått sammen til Kvalitets- og læringsmiljøutvalg. Foruten de lovpålagte utvalg har høgskolen allmøte og klasseutvalg, FoU-utvalg, internasjonalt utvalg og eksamen- og bachelorutvalg. Bortsett fra sistnevnte og arbeidsmiljøutvalget har alle utvalg studentrepresentasjon.

Høgskolen har et fungerende kvalitetssikringssystem. Oppslutningen om studentevalueringer ligger på 50 % og høgskolen arbeider for å øke denne ytterligere. Avvikssystemet fungerer også etter intensjonen, og dette sammen med en vaktmesterbok der studentene kan melde om mindre mangler bidrar til at avvik og mangler ryddes opp i. Studentene mente at systemet fungerte bra, og påpekte nødvendigheten av anonyme evalueringer ved en liten høgskole.

Hver høst blir det arrangert en organisasjonsdag for studenter som har sagt seg villige til å påta seg tillitsverv. Komiteen fikk tilbakemelding på at dette tiltaket var svært populært og at det ikke var vanskelig å få rekruttert studenter til tillitsverv. Ved årets valg hadde det vært valgtaler for å komme med i råd og utvalg, og det var generelt et stort engasjement blant studentene.

Avdeling for sykepleie og helsefag har månedlige fagmøter hvor alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger deltar. For hvert av rammeplanens fire hovedområder er det opprettet et fagteam. Fagteamene skal videreutvikle faglig innhold og progresjon gjennom studiet, og prinsipielle spørsmål tas opp i fagmøtet. Fra 2009 fikk Avdeling for sykepleie og helsefag stillinger som studieleder og faglig utviklingsleder. Denne avdelingen har også ansvar for internasjonalisering.

Senter for relasjonsutvikling har faglige samlinger hver måned hvor alle ansatte i undervisnings- og forskerstillinger deltar, og hele avdelingen fungerer som et fagteam. Professor II er til stede på enkelte av fagdage.

Informasjonskanaler

It's learning anses som den viktigste kanalen for informasjon til studentene. Studentene ga inntrykk av at de var fornøyde med dette, og at de raskt fikk tilbakemeldinger fra lærerne gjennom It's learning.

I høgskolens fellesområder er det en godt synlig informasjonskjerm.

Høgskolen skal i løpet av høsten 2010 gå over fra M-STAS til FS som studieadministrativt system.

Lokaler og infrastruktur

Høgskolen er lokalisert nær Bergen sentrum i det mest helseintensive området i regionen med Haraldsplass Diakonale Sykehus og Haukeland Universitetssykehus som nærmeste naboer. Et velholdt og innbydende uteareal er felles for de diakonale virksomhetene ved Haraldsplass.

Høgskolen er bygget i 1991. Hovedbygget har tre etasjer med lett tilkomst og heis. I tillegg er det Mohns villa, og det benyttes rom og auditorier ved Haraldsplass Diakonale Sykehus. Til sammen disponerer høgskolen ca 2100 kvadratmeter.

Undervisning foregår i hovedbygget, men de ansatte ved Senter for relasjonsutvikling har kontorer i Mohns villa. De ansatte ved sykepleie og helsefag og administrasjonen har kontorer i hovedbygget.

Hovedbygget er åpent fra 07:00 – 23:00, og resepsjonen er åpen 09:00 – 14:30.

Høgskolens IT-system driftes av Haraldsplass Diakonale Sykehus. Studentene disponerer totalt 18 datamaskiner, og det er lagt til rette for bruk av bærbare maskiner med trådløst nettverk over hele bygget. Undervisningsrommene er utstyrt med datamaskiner og projektorer. Det audiovisuelle utstyret er av god kvalitet og det er få avviksmeldinger.

Lesesalen har plass til 17 studenter, og dette syntes å dekke behovet for lesesalplass. Totalt er det ni grupperom ved høgskolen, og de fleste er utstyrt med PC, flipover og tavle. Det ble uttrykt behov for flere grupperom.

Haraldsplass Diakonale Sykehus er i ferd med å bygge ut. Utbyggingsprosjektet kalles "Nye Haraldsplass", og det tas sikte på å utvide bygningsmassen for å imøtekomme det behov for helsetjenester den demografiske utviklingen og sykdomspanoramaet tilsier. Utbyggingen vil også bety at høgskolen kan benytte lokaler ved sykehuset til undervisningsformål.

Studentene har tilgang til øvelsesposten hele året, og den brukes mye av studentene. Det er planer om å overføre denne posten til sykehuset i forbindelse med implementeringen av "Nye Haraldsplass". Det betyr at plass frigjøres til andre formål, samtidig som øvelsesposten blir oppdatert og mer likt de omgivelser studentene skal forholde seg til i praksis.

Både studentene og de ansatte er fornøyde med lokalene, selv om plassproblemer ble framhevet som en utfordring dersom tallet på studenter skulle øke. Både studenter og ansatte påpekte at den arkitektoniske utformingen bidrar til å støtte opp om de tette relasjonene som er mellom lærere og studenter ved at det er mange uformelle møteplasser som inviterer til dialog. Blant annet ble det påpekt at mye ordnes ved at folk møtes i trapperommene, som er store og innbydende. Høgskolens lokaler synes også å være velholdte og rene.

Studentvelferd

Kantinen som drives av en arbeidsmarkedsbedrift, er åpen fra 08:00 – 14:00 og har et begrenset vareutvalg. Det er muligheter for å tilberede mat om ettermiddagen, og det er kaffe- og drikkeautomater.

Høgskolen ble i 2005 medlem av Studentsamskipnaden i Bergen, og studentene har tilgang til samskipnadens studenthybler, barnehager, helse- og rådgivningstjenester og treningsentre. Høgskolen har i tillegg en avtale med Sjelesorgsenteret Haraldsplass, og Stiftelsen Bergen Diakonissehjem tilbyr studentprest. Det ble gitt uttrykk for at disse tilbudene er populære. Tilbudet om sjelesorg ble fra studenthold omtalt som "en god investering" ettersom det indirekte bidrar til den gode gjennomstrømmingen av studenter.

Ansatte

De fleste ansatte ved høgskolen er høgskolelektorer. Vel 30 % av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger er førstestillingskompetente.

En av de ansatte har nylig fått opprykk fra førsteamanuensis til professor. Hun har hatt og vil fortsatt ha et spesielt ansvar for fagutvikling ved Avdeling for sykepleie og helsefag.

Høgskolen har to professor II i 20 % stillinger. Begge er formelt ansatt ved Senter for relasjonsutvikling, men en av dem har undervisningsoppgaver ved Avdeling for sykepleie og helsefag. Den andre har hovedansvaret for fagutvikling, forskning og veiledning ved Senter for relasjonsutvikling.

Høgskolen er ikke tildelt stipendiatmidler over statsbudsjettet, men finansierer en stipendiat innen palliativ omsorg. Stipendiaten er ph.d.-student ved Universitetet i Bergen.

Ansettelsesmyndigheten er delegert til et ansettelsesutvalg. Alle undervisnings- og forskerstillinger lyses ut som førstestillinger, og får faglig kommisjonsvurdering på bakgrunn av en utlysningstekst.

Fagutvikling og internasjonalisering

Kravet til at ansatte i høgskolesektoren skulle ha lektorkompetanse førte til et massivt kompetanseløft på 1990-tallet. Haraldsplass diakonale høgskole har en kompetanseutviklingsplan som omfatter alle undervisnings- og forskerstillinger. En skriveprosessgruppe har månedlige samlinger hvor alle som har fått tildelt FoU-tid skal levere inn skriftlig arbeid. Kompetanseutvikling er tema i medarbeidersamtaler. Alle ansatte i undervisnings- og forskerstilling har til nå fått 10 % av sin arbeidstid avsatt til faglig oppdatering.

Det er lagt til rette for at ansatte skal trenes i å skrive, slik at de kan bidra med å publisere resultatene av sine utviklingsoppgaver. Alle ansatte har arbeidsplaner, og det gjennomføres medarbeidersamtaler. Mye av den generelle fagutviklingen skjer gjennom høgskolens utstrakte samarbeid med praksisfeltet.

Økt satsing på FoU og oppbygging av førstestillingskompetanse har nødvendigvis ført til at ressurser tas fra undervisningen. Det kan på sikt gi grobunn for motsetning mellom de som er i et løp som kvalifiserer til førstestilling og de andre. Det ble sagt at dette medførte en viss spenning i organisasjonen, men ingen konflikt.

Høgskolen har et internasjonalt utvalg som aktivt jobber for å få til utvekslingsavtaler. For å stimulere til presentasjoner og publikasjoner på engelsk gis de ansatte opplæring i engelsk.

Bortimot halvparten av sykepleierstudentene oppholder seg en periode i utlandet, som regel fire til seks uker, i løpet av studietiden. I inneværende semester var det hele 45 studenter som skulle ut. Mange drar ut på eget initiativ, som såkalte "free-movers", og gjennomfører opphold av inntil fem ukers varighet. I etterkant av utvekslingsopphold avholdes arrangementer ved skolen der studentene presenterer sine erfaringer fra oppholdet. Høgskolen vil legge til rette for flere opplegg av tre måneders varighet og dermed redusere tallet på "free-movers", og første gruppe med studenter er i inneværende semester på tre måneders opphold på Cuba.

2.2 Komiteens vurdering

Komiteen fikk inntrykk av at høgskolen disponerer moderne og velegnede lokaler for undervisning og forskning, og har god kvalitet på tjenester til studentene. Høgskolens ansatte har fokus på å tilrettelegge for studentene slik at de gjennomfører utdanningen. Tilbudene om studentprest og sjelesorg bidrar til at studentene har et bredere tilbud enn studenter som bare har samskipnadens tilbud. Høgskolen er bevisst på å utnytte de ansattes kompetanse optimalt. Komiteens inntrykk er at høgskolens interne rutiner for personalforvaltning og arbeidsplaner kombinert med utstrakt kontakt med praksisfeltet, bidrar til at de ansatte har gode muligheter for å holde seg faglig oppdatert og til å utvikle fagområdene.

Haraldsplass diakonale høgskole står overfor en utfordring når den både ønsker flere studenter og mer forskning. Høgskolen har svært gode kvaliteter på utdanningssiden som komiteen mener må tas vare på videre. Fokus på kjerneverdier og helhetstankegang kan imidlertid bety at motsetningen mellom undervisning og forskning kan bli mindre enn ved institusjoner som ikke har så klare mål og visjoner.

Komiteen ser omleggingen til større vekt på lengre utenlandsopphold, og dermed færre som reiser ut på eget initiativ, som en positiv utvikling. Høgskolen bør i ettertid evaluere erfaringene med Cuba-oppholdet slik at disse kan få konsekvenser for andre organiserte utvekslingsopplegg.

2.3 Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at Haraldsplass diakonale høgskole har en organisering og infrastruktur som er godt tilpasset virksomheten.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole fyller denne standarden og de tilhørende kriterier.

3. § 3-1 b) Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder

3.1 *Beskrivelse*

Haraldsplass diakonale høgskole har to fagområder: sykepleie/helse og veiledning. Fagområdet sykepleie/helse tar utgangspunkt i bachelor i sykepleie, mens veiledningsfaget har sin forankring i humanistisk og eksistensiell filosofi og psykologi der teori fra gestalt- og psykosyntesetradisjonen er sentrale elementer.

Høgskolen har en FoU-plan og skal i perioden 2007 – 2011 innrette sitt FoU-arbeid mot pasientrettede prosjekter, prosjekter som retter seg mot verdidebatter i samfunnet og prosjekter knyttet til yrkesutøvelse, kommunikasjon, samhandling og ledelse. Prosjektene skal i den grad det er mulig gjennomføres i samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere, invitere til å opprette og vedlikeholde faglige nettverk, ha studentmedvirkning og bidra til kompetanseheving for de vitenskapelig ansatte.

Høgskolen mener at utfordringen med FoU-planen kan være at den favner bredt og vidt. Det vises til at det likevel er noen områder, knyttet til deres verdigrunnlag, som blir prioritert. Disse er ”Spiritual Care”, ”Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår” og pasientrettede prosjekter. Hovedstrategiene er å bidra i nettverk med andre forskningsmiljøer.

De samtaler komiteen hadde bekrefter at de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har prosjekter og engasjementer knyttet til høgskolens verdigrunnlag og til de områder som høgskolen prioriterer.

FoU er organisert direkte under rektor. FoU-utvalget ledes av rektor og består av tre representanter fra Avdeling for sykepleie og helsefag, en representant fra Senter for relasjonsutvikling, to representanter fra høgskolens ledelse, en ansatt med hovedveiledningsansvar for FoU-prosjekter, en studentrepresentant og hovedbibliotekar. Sekretærfunksjonen ivaretas av FoU-leder. Det er etablert et arbeidsutvalg bestående av FoU-leder, hovedbibliotekar og rektor.

Nåværende rektor har ikke førstestillingskompetanse. Fra styrets side begrunnes dette med at behovet for en god leder har vært overordnet vitenskapelig kompetanse. Dessuten mener man å ha etablert et lederteam som sikrer faglig og vitenskapelig kompetanse og tilnærming.

FoU-utvalget innstiller til fordeling av høgskolens FoU-ressurser (FoU-tid). Søknadene om FoU-tid deles i fire kategorier: a) forsknings- og utviklingsprosjekter, publisering og formidling; b) nettverk – fellesprosjekter/samarbeidsprosjekter/tverrfaglige prosjekter; c) studentinvolvering i eget FoU-arbeid og; d) formell kompetanseutvikling. En søknad kan falle inn under flere kategorier. For studieåret 2009/2010 har utvalget lagt til grunn følgende prioriteringer: Publiseringsambisjon, samarbeid i forskernettverk/forskergrupper og prosjektdeltakelse knyttet til doktorgradsarbeid. Utvalget gir også faglige vurderinger av prosjekter som planlegges i høgskolens regi og initierer fagsamlinger, forbereder prosjekter og gir respons på pågående prosjekter. Ansatte som driver FoU-arbeid rapporterer til utvalget to ganger årlig. Alle som er tildelt FoU-tid er forpliktet til å delta i skriveprosessgrupper og fagseminar.

FoU-utvalget har ikke midler til fordeling, men må få tildelt nødvendige driftsmidler direkte fra rektor. En ordning hvor det følger midler (annuum) med tildelt FoU-tid har vært diskutert, men er ikke realisert. Flere ga uttrykk for at dette er ønskelig, og kunne redusere de byråkratiske prosessene rundt tildeling av FoU-midler.

Høgskolen har avsatt 40 % stillingsressurs til FoU-leder. Nåværende FoU-leder er også forsknings- og fagutviklingspsykepleier ved Haraldsplass Diakonale Sykehus. Erfaringene med å ha denne personen i kombinert stilling har gjort at høgskolen nå ønsker å rekruttere flere ansatte som kan ha slike kombinerte stillinger.

Alle førsteamanuenser er gitt fast FoU-tid på 30 % og professorer 40 %. Høgskolelektorer kan etter søknad normalt få inntil 25 % FoU-tid, og førstelektorer 30 %. Høgskolen har gode erfaringer med ikke å praktisere flat tildeling av FoU-tid. Eksterne midler kommer som tillegg til den FoU-tid som gis fra høgskolen.

For studieåret 2010/2011 er ca 5,1 årsverk øremerket FoU, hvorav 1,7 årsverk er søkbare. I høgskolens strategidokument er det satt som mål at 25 % av stillingsressursene skal være knyttet til FoU. Høgskolen har foreløpig ikke definert faglig fordypning og utviklingsprosjekter som del av FoU-tiden, men dette vurderes høsten 2010. Høgskolen mener at den nå har 25 % FoU dersom faglige utviklingsprosjekter blir inkludert i definisjonen.

Høgskolens FoU-prosjekter skal være relevante for praksisfeltet, og det legges opp til at også studentene skal delta i FoU-arbeid og ha kjennskap til pågående prosjekter. Studentene komiteen hadde samtaler med hadde et visst kjennskap til hvilke prosjekter deres lærere var involvert i.

FoU inngår i undervisningsopplegget, og studentene mente det er viktig å følge med på hva som skjer av ny forskning for å kunne gjøre en god jobb som sykepleiere. Studentene får opplæring i å søke relevante forskningsartikler og det blir krevd at studenter i praksisperiodene søker litteratur om problemstillinger de møter der. De må både kunne skrive om dem og presentere forskningsresultatene for de ansatte ved praksisstedet. Andre måter studenter blir trukket med i FoU er ved å bidra med gode spørsmål som de ansatte bruker som utgangspunkt for å definere problemstillinger i sin forskning. Studenter blir også brukt til å assistere i forskning, blant annet ved å teste ut kartleggingskjemaer. I et prosjekt har studenter vært med som forskningsassistenter gjennom et helt studieår.

Å få Senter for relasjonsutvikling til å inngå i en akademisk kultur har vært en krevende prosess. Virksomheten bygger i stor grad på gestaltterapi som i sin tid oppsto som en reaksjon på en akademisk tilnærming til terapeutisk yrkesutøvelse. Det er ingen miljøer i Norge som har bygget opp vitenskapelig kompetanse innen dette fagfeltet. Fagtemaet ved avdelingen har jevnlig kontakt med fagpersoner fra Norsk Gestalt Institutt, og med Gestalt Associates Training Los Angeles (GATLA) og The Institute for Psychotherapy and Counselling HARMONY i St. Petersburg, Russland. Begge avdelingene er tilknyttet et internasjonalt nettverk innen ”Spiritual Care”.

Den ene av de to professor II- stillingene er i sin helhet knyttet opp mot senteret, mens den andre professoren brukes i veiledning og skrivegrupper.

Forsknings – og utviklingsprosjekter

Haraldsplass diakonale høgskole skal rette sitt FoU-arbeid mot pasientrettede prosjekter, verdidebatter i samfunnet og yrkesutøvelse, kommunikasjon, samhandling og ledelse. Totalt pågår rundt 40 prosjekter ved høgskolen.

12 prosjekter er pasientrettede prosjekter. Eksempler på prosjekt er: *Opplevelse av tid ved langtkommet uhelbredelig sykdom. En kvalitativ undersøkelse* (ph.d-prosjekt); *Etiske dilemmaer i palliativ omsorg*; *Lidande och lindrat lidande i samband med tsunamikatastrofen*; *Concerning patients with CHD and their existing social network and need for social support*. Av de tolv prosjektene er syv regionale eller nasjonale samarbeidsprosjekt, to inngår i internasjonale samarbeidsprosjekter og to prosjekter involverer studenter.

14 prosjekter er knyttet til utdanning og yrkesutøvelse, kommunikasjon, samhandling og ledelse. Eksempler på prosjekter er: *Dyktiggjøring i akuttberedskap – et felles anliggende for praksisplass og høgskole*; *Forståelse av helsefremming i sykepleiefaget i Norge*; *Bachelorstudenter og forskning - Utvikling av modeller for studentinvolvering i forskningsprosjekter*; *Gestalte logos – menneskesyn, terapeutisk intervensjoner og å skape mening*. Halvparten av prosjektene er regionale eller nasjonale samarbeidsprosjekter.

8 prosjekt retter seg mot verdidebatter i samfunnet, diakoni og forholdet mellom fag og tro. Eksempler er: *På sporet av et dannet helsevesen*; *Multi centre study of spiritual care: Perspectives of nursing students and teachers*; *Sorggrupper etter selvmord*. Tre av prosjektene er nasjonale samarbeidsprosjekt og tre prosjekt er internasjonale samarbeidsprosjekter.

Et prosjekt for å dokumentere egen diakonissehistorie er også igangsatt.

Samtaler med de ansatte bidro til inntrykket av at mange av de ansatte er aktive i de ulike prosjekter høgskolen har nevnt i sin søknad. Det er stort fokus på skriving og oppfølging av den enkeltes bruk av FoU-tid.

Vitenskapelig publisering

Haraldsplass diakonale høgskole har hatt en økning i antall poenggivende publikasjoner. Tall fra DBH viser at antall publikasjoner registrert i databasen har økt fra 2 i 2005 til 13 i 2009. Tallet har svingt noe i perioden, men sammenlagt er det registrert 37 publikasjoner i perioden.

Tabell 4 viser en sterk økning i antall publikasjonspoeng ved alle de diakonale høgskolene i perioden 2005 til 2009. Ved disse institusjonene er antall poeng tredoblet, mens de ved de statlige høgskolene er fordoblet i samme periode. Tabellen viser at Diakonhjemmet høgskole, som er en stor høgskole med bredere fagområder enn de øvrige diakonale høgskolene, bidrar med om lag 70 % av de totale publikasjonspoengene og at Haraldsplass diakonale høgskole, som kommer på andre plass, bidrar med om lag 10 % av poengene.

Tabell 4 Antall publikasjonspoeng ved diakonale høgskoler 2005-2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Sum
Diakonhjemmet høgskole	13,7	34	39,7	40	51,3	178,7
Haraldsplass diakonale høgskole	3,5	2	8,9	4,4	6,9	25,7
Lovisenberg diakonale høgskole	3,5	2,7	5	5,2	3,6	20
Høgskolen Diakonova	1	2,8	0	5,8	2,7	12,3
Betanien diakonale høgskole	0	3	2	4	2	11
Sum	21,7	44,5	55,6	59,4	67,5	247,7

Kilde: DBH

Tabell 5 viser at gjennomsnittlige publikasjonspoeng pr. ansatt i undervisnings- og forskerstilling ved høgskolen har økt fra 0,18 i 2005 til 0,30 i 2009. Også her er det Diakonhjemmet høgskole som har høyest publikasjonspoeng per stilling. Haraldsplass diakonale høgskole kommer på andre plass, og har en produksjon per stilling på nivå med gjennomsnittet for de statlige høgskolene.

Tabell 5 Antall publikasjonspoeng pr undervisnings- forskerstilling fra 2005-2009 ved de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler.

	2005	2006	2007	2008	2009	Snitt 2005-09
Diakonhjemmet høgskole	0,19	0,48	0,46	0,42	0,50	0,41
Haraldsplass diakonale høgskole	0,18	0,10	0,45	0,19	0,30	0,25
Betanien diakonale høgskole	0	0,16	0,11	0,23	0,11	0,12
Høyskolen Diakonova	0,05	0,12	0,00	0,18	0,09	0,10
Lovisenberg diakonale høgskole	0,07	0,05	0,10	0,11	0,07	0,08
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>0,10</i>	<i>0,18</i>	<i>0,22</i>	<i>0,23</i>	<i>0,22</i>	<i>0,19</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>0,18</i>	<i>0,18</i>	<i>0,23</i>	<i>0,26</i>	<i>0,32</i>	<i>0,23</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>0,11</i>	<i>0,23</i>	<i>0,27</i>	<i>0,30</i>	<i>0,40</i>	<i>0,26</i>

Kilde: DBH

Tabell 6 viser at når det gjelder publikasjonspoeng per ansatt med førstestillingskompetanse har Haraldsplass diakonale høgskole flest poeng av de diakonale høgskolene, og ligger noe over gjennomsnittet for de statlige høgskolene, og noe under gjennomsnittet for de private høgskolene som har rapport publikasjonspoeng til DBH.

Tabell 6 Antall publikasjonspoeng per ansatt med førstestillingskompetanse fra 2005-2009 i de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler.

	2005	2006	2007	2008	2009
Diakonhjemmet høgskole	0,65	0,50	0,80	0,43	0,50
Haraldsplass diakonale høgskole	0,75	0,91	1,82	0,75	1,01
Betanien diakonale høgskole	0	1,36	0,59	0,93	0,50
Høyskolen Diakonova	5,0	0,89	0,00	1,25	0,56
Lovisenberg diakonale høgskole	0,67	0,39	0,74	0,38	0,34
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>0,32</i>	<i>1,01</i>	<i>0,99</i>	<i>0,95</i>	<i>0,80</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>0,58</i>	<i>0,56</i>	<i>0,70</i>	<i>0,72</i>	<i>0,87</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>0,53</i>	<i>0,90</i>	<i>1,03</i>	<i>1,00</i>	<i>1,25</i>

Kilde: DBH

3.2 Komiteens vurdering

Haraldsplass diakonale høgskole har i løpet av de senere år hatt en betydelig vekst i sin dokumenterte FoU-produksjon. Høgskolen har lagt opp til et sterkt fokus på skriftliggjøring og publisering og har interne rutiner for å støtte opp om den enkelte medarbeider.

Komiteens inntrykk er at det FoU-arbeidet som dokumenteres er godt forankret i institusjonen. Dette kommer også klart til syne når de ansatte komiteen snakket med presenterte sine FoU-arbeider. Både ledelse og ansatte har et reflektert forhold til at FoU-arbeid forankret i profesjonsutdanninger skal tjene to siktemål: Både styrke praksisfeltet og bidra til fagutvikling. Høgskolen har fokus på at FoU- arbeidet skal være forankret i de diakonale grunnverdier, og på at det skal være relevant for fagområdene. Senter for relasjonsutvikling har mindre tradisjon for FoU enn Avdeling for sykepleie og helse, men også denne avdelingen er på rett vei. Avdelingen har en person i bistilling som har ansvar for å utvikle den faglige virksomhet, men bør på sikt få tilsatt en førstestillingskompetent/ toppstillingskompetent person i hel stilling som kan bidra til å utvikle senteret ytterligere.

FoU-utvalget spiller en sentral rolle for å drive fram FoU ved institusjonen. Utvalget gir imidlertid bare råd om tildeling av FoU-tid, og har ingen driftsmidler til rådighet. Dette betyr at de som får tildelt FoU-tid må gjennom nye byråkratiske prosesser for å få de nødvendige midler for å gjennomføre sine prosjekter. Komiteen mener derfor at høgskolen bør vurdere å la utvalget også disponere driftsmidler til FoU.

Komiteen har merket seg at høgskolen har høstet gode erfaringer med å ha en FoU-leder som også har stilling ved sykehuset, og støtter høgskolen i at ordningen med kombinasjonsstillinger bør utvikles videre.

Komiteen deler styrets og ansattes vurdering av en dyktig og dynamisk rektor og av et samkjørt lederteam som ikke minst har vært aktive for å styrke FoU-aktiviteten. På sikt, og i takt med at de ansattes vitenskapelige kompetanse øker, bør imidlertid høgskolen vurdere å stille krav om minimum førstestillingskompetanse til rektorstillingen.

Komiteen mener at høgskolen bør arbeide for å skape flere synergieffekter av de to fagområdene. Mange ansatte ved Avdeling for sykepleie og helsefag har tatt utdanning i veiledning, og den kompetansen disse innehar kunne brukes mer systematisk innen FoU og til å utvikle nye studietilbud.

3.3 Konklusjon

Komiteens finner det godtgjort at Haraldsplass diakonale høgskole har forskning og utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole fyller denne standarden.

4 § 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene

4.1 Beskrivelse

I kjølvannet av NOKUTs revidering av samtlige sykepleierutdanninger i landet skjedde et nasjonalt kompetanseløft innen sykepleie. For Haraldsplass diakonale høgskole medførte dette at andelen førstestillingskompetente har økt fra 3,5 % i 2005 til 32 % i 2009.

Tabell 7 viser at Haraldsplass diakonale høgskole har en prosentandel førstestillingskompetente om lag på nivå med Diakonhjemmet høgskole og gjennomsnittet for de private høgskolene som rapporterer til DBH. Tabell 8 viser at de førstestillingskompetente utgjør 6,8 stillinger.

Tabell 7 Prosentandel førstestillingskompetente fra 2006 - 2009 i de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler.

	2006	2007	2008	2009	Endring 2006-09
Diakonhjemmet høgskole	34 %	27 %	31 %	34 %	
Haraldsplass diakonale høgskole	11 %	25 %	26 %	32 %	+ 21
Betanien diakonale høgskole	12 %	18 %	25 %	22 %	+ 10
Høyskolen Diakonova	14 %	11 %	15 %	16 %	+ 2
Lovisenberg diakonale høgskole	14 %	14 %	29 %	22 %	+ 8
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>17 %</i>	<i>19 %</i>	<i>25 %</i>	<i>25 %</i>	<i>+8</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>36 %</i>	<i>38 %</i>	<i>39 %</i>	<i>42 %</i>	<i>+6</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>26 %</i>	<i>27 %</i>	<i>32 %</i>	<i>34 %</i>	<i>+8</i>

Kilde DBH

Ved høgskolen var det i 2009 22,5 undervisnings- og forskerstillinger. Av disse var det to professor II i 20 % stilling, tre førsteamanuenser i 100 % stilling og en i 20 %, samt fire førstelektorer og en stipendiat. En av førsteamanuensene ble i august 2010 vurdert professorkompetent, slik at det nå ved høgskolen er 1,4 stillinger som innehas av professorer.

Rundt halvparten (11,4 stillinger) av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger er høgskolelektorer, mens høgskolelærere utgjør 3,3 stillinger. Det er ansatt en stipendiat innen fagfeltet palliativ omsorg.

Et stort flertall av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har sykepleierutdanning. Mange av disse har hovedfag i helsefag, sykepleievitenskap, eller annen samfunnsvitenskapelig hovedfags/mastergradsutdanning. Andre har utdanning innen filosofi, teologi eller pedagogikk, samt veilederutdanning og utdanning i gestaltterapi.

Tabell 8 Undervisnings- og forskerstillinger ved Haraldsplass diakonale høgskole

Stillingskategori	2006		2007		2008		2009	
	Ant.	Andel	Ant.	Andel	Ant.	Andel	Ant.	Andel
Professor	0,2	1 %	0,4	2,0 %	0,4	1,7 %	0,4	1,8 %
Førsteamanuensis	0,4	2 %	0,9	4,6 %	2,5	10,8 %	3,4	15,1 %
Førstelektor	1,6	8 %	3,6	18,3 %	3	13,0 %	3	13,3 %
Førstekompetanse stillinger (sum)	2,2	11 %	4,9	24,9 %	5,9	25,5 %	6,8	30,2 %
Høgskolelektor	13,7	68,5 %	12,1	61,4 %	12,6	54,4 %	11,4	50,7 %
Høgskolelærer	4,1	20,5 %	2,7	13,7 %	4,6	19,9 %	3,3	14,7 %
Stipendiat							1	4,4 %
Sum	20	100 %	19,7	100 %	23,1	100 %	22,5	100 %

Kilde: DBH

De to som innehar professor II- stillinger er ansatt ved Senter for relasjonsutvikling. I tillegg har denne avdelingen en førstelektor. De øvrige førstestillingskompetente er ansatt ved Avdeling for sykepleie og helsefag.

Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger arbeider på tvers av avdelingene. Ansatte med førstestillingskompetanse ved Avdeling for sykepleie og helsefag bidrar til veiledning ved begge avdelingene. Ansatte ved Senter for relasjonsutvikling bidrar til undervisning i palliativ omsorg og i kommunikasjon i sykepleierutdanningen. Begge avdelingene er involvert i å få på plass en professor II-stilling for en som har sin hovedstilling ved Staffordshire University innen fagfeltet "Spiritual Care".

Skjevfordelingen i antall førstestillingskompetente henger sammen med at Senter for relasjonsutvikling i stor grad bygger på gestaltterapi. Innen dette området er det liten tradisjon for forskning. Det er lite forskning nasjonalt og internasjonalt, men høgskolen søker aktivt kontakt med de relevante fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt. Ved senteret skjer det også intern kompetanseoppbygging ved at en av de ansatte er i ferd med å kvalifisere seg til førstestilling og en annen jobber med søknad om opptak til ph.d.-utdanning.

Ansatte med førstestillingskompetanse utfører ordinær undervisning og veiledning på praksisstudier, FoU-arbeid og veiledning av studenter og kolleger. Høgskolen har liten turnover, men har en aldersprofil som tilsier behov for nyrekruttering i løpet av de nærmeste år. Høgskolen mener at det er gode utsikter til å rekruttere kvalifisert personale i tiden framover. Generelt er det flere som tar doktorgrad, noe som medfører at det vil bli lettere å rekruttere gjennom ordinære søkeprosesser. Høgskolen vil også aktivt se seg om etter kandidater de ønsker å rekruttere. I tillegg til formell kompetanse er det viktig for høgskolen at de som blir ansatt er gode formidlere og har relasjonskompetanse.

4.2 Komiteens vurdering

Haraldsplass diakonale høgskole har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger i de sentrale fagområdene innen sykepleie/helse og veiledning. En stor andel har hovedfag innen helsefag og sykepleievitenskap, samt pedagogikk og veiledning. Høgskolen har også kompetanse innen gestaltterapi og diakoni som bidrar til å sikre høgskolens særpreget.

Andelen førstestillingskompetente er relativ høy, og deres kompetanse synes på en hensiktsmessig måte brukt i undervisningen og veiledning av studenter. Samtlige studietilbud er nylig vurdert av NOKUT, slik at det også for hvert studietilbud er godtgjort at høgskolen fyller de formelle krav til kompetanse.

Senter for relasjonsutvikling representerer et fagområde med liten akademisk tradisjon, men er på vei til å få bygget opp slik kompetanse blant fast ansatte. Avdelingen har en person i bistilling som har et hovedansvar for å utvikle den faglige virksomheten. På sikt bør høgskolen ansette en førstestillingskompetent/toppstillingskompetent person i hel stilling som kan bidra til videreutvikling av senteret.

4.3 Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at Haraldsplass diakonale høgskole har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole fyller denne standarden.

5 § 3-1 d) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år

5.1 Beskrivelse

Haraldsplass diakonale høyskole har siden etableringen i 1918 uteksaminert i underkant av 3000 sykepleiere. Aktivitetskravet fra departementet er 70 kandidater per år, og det kravet oppfylles med god margin. For å sikre at aktivitetskravet nås, har høyskolen tatt opp ca 75 - 80 studenter hvert år. Høsten 2009 fikk høyskolen ti nye studieplasser, og det ble da tatt opp 94 studenter.

90 % av sykepleierstudentene gjennomfører studiet på normert tid, og mellom 95 og 99 % av studentene gjennomfører i henhold til sin utdanningsplan. Høyskolen har dermed et av landets beste resultater når det gjelder gjennomstrømming. Studentene forklarer den gode gjennomstrømmingen med at de blir svært godt ivaretatt ved høyskolen, og at det er stort engasjement for å utdanne kompetente yrkesutøvere. "De ansatte har ambisjoner på våre vegne" er et utsagn som synes å være dekkende for den undervisningen studentene får ved Haraldsplass diakonale høyskole.

Tabell 9 Fullføring ved de diakonale høyskolene sammenliknet med andre private og de statlige høyskolene

	Opptatte studenter 2003-2006	Fullført av de som ble opptatt 3 år før 2006-2009	Andel fullført på normert tid
Diakonhjemmet høyskole	627	458	73 %
Haraldsplass diakonale høyskole	252	228	90 %
Betanien diakonale høyskole	176	158	90 %
Høyskolen Diakonova	279	221	79 %
Lovisenberg diakonale høyskole	611	328	54 %
<i>Private høyskoler i DBH</i>	<i>3502</i>	<i>2279</i>	<i>65 %</i>
<i>Alle statlige høyskoler</i>	<i>38477</i>	<i>22271</i>	<i>58 %</i>

Kilde: DBH

5.2 Komiteens vurdering

Haraldsplass diakonale høyskole har lang tradisjon for sykepleierutdanning og kan vise til svært gode resultater når det gjelder uteksaminering av kandidater. Komiteen konstaterer at høyskolen har god pedagogisk oppfølging og ivaretaking av sine studenter. Også tilbudet om sjelesorg bidrar til dette. Komiteen vil påpeke at den tette oppfølgingen og ivaretakingen *kan* bli utfordret ved en sterkere satsing på FoU, men den behøver ikke å bli svekket. Økt satsing på FoU er godt forenlig med oppfølging av studentene ved at høyskolen holder i hevd fokuset på å utdanne gode yrkesutøvere.

5.3 Konklusjon

Komiteen finner det godgjort at Haraldsplass diakonale høgskole har akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad og har uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole fyller denne standarden.

6. § 3-1 e) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid

1. Institusjonen skal kunne vise aktiv deltakelse i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid

6.1 *Beskrivelse*

Høgskolen har satset på å utvikle gode nettverk og har tilstrebet å utvikle en utadrettet og åpen samarbeidskultur, og har et sterkt fokus på samarbeid med praksisfeltet. Samarbeidet skjer på tre nivåer: overordnet avtalenivå, faglig praktisk tilretteleggingsnivå og faktisk kontakt mellom ansatte, studenter og praksisveiledere.

Internasjonale nettverk

Høgskolen har i de senere år prioritert deltakelse i program og nettverk, og det er etablert et eget internasjonalt utvalg og en plan for internasjonalisering. Det er gjort avtaler med flere institusjoner, gjerne knyttet til Erasmus og Nordplus.

Høgskolen har samarbeidsavtale med forskningsenheten ved Aalborg universitetssykehus sammen med Haraldsplass diakonale sykehus. Fellesstillingen som forsknings- og fagutviklingssykepleier er sentral i denne avtalen.

I løpet av de siste årene er det inngått intensjonsavtaler med institusjoner i Romania, England, USA og Danmark. Det tilstrebes at disse avtalene skal ha et reelt innhold.

Høgskolen er med i to nettverk innen Nordplus: Trollnet, som er et nordisk sykepleienettverk og Nordiakoni som har utgangspunkt i verdiståsted og diakoni. Det har tidvis vært god aktivitet i nettverkene, og høgskolene arbeider for å få til økende aktivitet.

Innen veiledning er høgskolen i ferd med å inngå avtaler med Gestalt Associates Training Los Angeles i USA, og det arbeides med å inngå avtaler med institusjoner i England.

Siden 2004 har høgskolen deltatt i et nettverk innen "Spiritual Care", og arrangerte i 2009 en internasjonal forskerkonferanse ved høgskolen. Det er inngått en intensjonsavtale med Staffordshire University om å etablere et samarbeid om dette fagfeltet. Høgskolen tar sikte på å ansette en professor II fra dette universitetet innen området "Spiritual Care".

Seks av høgskolens pågående FoU-prosjekter gjennomføres i tilknytning til internasjonale nettverk.

Nasjonale samarbeid og nettverk

Om lag halvparten av de 40 FoU-prosjektene som pågår utføres som samarbeidsprosjekter. De fleste prosjekter gjennomføres i samarbeid med regionale aktører, men det er også eksempler på samarbeid i nasjonale nettverk.

Samarbeid med helseforetakene Helse Bergen og Haraldsplass Diakonale Sykehus, som er hovedpraksissted, er godt utviklet, og det er inngått en samarbeidsavtale med Helse Vest. For

tiden er høgskolen inne i et samarbeid om et ferdighetssenter ved Haukeland sykehus. Sammen med de øvrige helsefagshøgskolene i Bergen er det inngått en avtale med Bergen kommune.

Høgskolen samarbeider med Betanien diakonale høgskole og de øvrige diakonale høgskolene i Norge, og ønsker å styrke dette samarbeidet. FoU-leder deltar i et nettverk av FoU-ledere som møtes to ganger per semester.

Sammen med de andre høgskolene i regionen er Haraldsplass diakonale høgskole bidragsyter inn mot Senter for omsorgsforskning Vest (SOFV). Her deltar seks av høgskolens ansatte i forskergruppen "Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår".

I forbindelse med opprettelsen av et videreutdanningstilbud innen legevaktmedisin samarbeider høgskolen med Nasjonalt kompetansesenter for legevaktmedisin, og en av de ansatte har en bistilling ved senteret.

Ledelsen ved de diakonale høgskolene i landet møtes fire til seks ganger i året og samarbeider blant annet om FoU og utvikling av mastergradstilbud.

Høgskolen har de siste årene deltatt sammen med Haraldsplass Diakonale Sykehus på Forskningsdagene i Bergen.

Innen gestaltterapi er det nært samarbeid med Norsk Gestaltinstitutt.

6.2 Komiteens vurdering

Høgskolen skriver i sin søknad at gode nettverk og kultur for samarbeid er helt nødvendig for høgskolen, og kan vise til svært omfattende regionalt samarbeid innen FoU-virksomheten. Høgskolen inngår også aktivt i flere nasjonale samarbeid, og er spesielt aktive i samarbeidet med Nasjonalt kompetansesenter for legevaksmedisin og Norsk Gestaltinstitutt.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole også har god fokus på internasjonale nettverk. Høgskolen er spesielt aktivt innen nettverkene innen "Spritual Care", og dette samarbeidet synes å være særdeles viktig for å styrke den faglige virksomheten innen fagområdet veiledning.

6.3 Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at institusjonen er tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning og faglig utviklingsarbeid, og har aktiv deltakelse i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid.

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole fyller denne standarden og det tilhørende kriteriet.

7. § 3-1 f) Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek

1. Institusjonen skal ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, moderne teknologi og kompetent personale
2. Institusjonen skal ha lett tilgjengelig relevante digitale og analoge samlinger og/eller tjenester for studenter og vitenskapelig personale

7.1 *Beskrivelse*

Biblioteket har 1,5 stillinger. Hovedbibliotekar er tilsatt i 100 % stilling ved Haraldsplass diakonale høgskole, men 50 % av stillingen er utlånt til Betanien diakonale høgskole. Stillingen er dedikert til undervisning, ledelse, saksutredning og videreutvikling av biblioteket. Det ble i 2009 utarbeidet en egen strategisk plan for biblioteket.

Avdelingsbibliotekar har ansvar for brukerkontakten i biblioteket.

I biblioteket er det fem brukerplasser, og i tilknytning til biblioteket ligger et nytt datarom med tolv plasser. Biblioteket er betjent mellom 08:00 – 15:30, men er også åpent på kveldstid.

Biblioteket dekker fagområdene sykepleie, diakoni, sjelesorg, veiledning og pedagogikk. Biblioteket har vel 8000 bind, og har en årlig tilvekst på rundt 500 bind. Høgskolen abonnerer på 75 trykte tidsskrifter og har god tilgang til relevante databaser.

Alle studentene gis opplæring i informasjonskompetanse og databasesøk. Det er laget egne opplæringsplaner i informasjonskompetanse for grunnutdanningene, og disse er integrert i studieplanene. Opplæring i informasjonskompetanse er timeplanfestet i alle utdanningsløp. Ansatte får individuell hjelp ved behov.

Studentene ga uttrykk for å være svært fornøyde med biblioteket og dets tilbud. Spesielt ble opplæringen i å søke relevant forskningslitteratur framhevet. Det er god dialog mellom biblioteket og de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Hovedbibliotekaren er medlem av FoU-utvalget og i dets arbeidsutvalg.

7.2 *Komiteens vurdering*

Komiteens vurdering er at Haraldsplass diakonale høgskole har svært gode bibliotek tjenester. Lokalene er godt egnet, og studentene får svært god opplæring og hjelp til å søke forskningslitteratur. Biblioteket spiller en viktig rolle for å støtte opp om FoU og kompetanseutvikling blant de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger.

7.3 *Konklusjon*

Komiteen finner det godt gjort at Haraldsplass diakonale høgskole har et tilfredsstillende fagbibliotek. Institusjonen har hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, moderne teknologi og kompetent personale, og har lett tilgjengelige relevante digitale og analoge samlinger og tjenester for studenter og vitenskapelig personale.

C) KONKLUSJON

Komiteen har vurdert søknaden fra Haraldsplass diakonale høgskole ut fra kriteriene slik de er formulert i NOKUTs forskrift av 25. januar 2006, forskriftens § 3-1.

- 1. Institusjonens primærvirksomhet § 3-1 a1**
- 2. Organisering og infrastruktur § 3-1 a2**
- 3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet § 3-1 b**
- 4. Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger § 3-1 c**
- 5. Studier § 3-1 d**
- 6. Nasjonale og internasjonale nettverk § 3-1 e**
- 7. Fagbibliotek § 3-1 f**

Samlet konklusjon

Komiteen har vurdert Haraldsplass diakonale høgskoles søknad med vedlegg og gjennomført et to dagers institusjonsbesøk 27. – 28. september 2010. Materialet er vurdert ut ifra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning*, vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-1, a) – g), Kriterier for akkreditering som høyskole.

Komiteen har fått et svært positivt inntrykk av høgskolen som utdanningsinstitusjon, og av det systematiske og omfattende arbeidet som er gjort for å forankre forskning og utvikling i institusjonen. En betydelig del av den faglige virksomheten gjennomføres i tett kontakt med andre forskningsmiljøer og med praksisfeltet. Høgskolen har et verdisyn som danner et helhetlig grunnlag for virksomheten og som bidrar til å gi den særpreg.

I del B av rapporten har komiteen i syv kapitler beskrevet ulike sider av høgskolens virksomhet som har relevans for akkrediteringen, og vurdert disse i forhold til NOKUTs kriterier. Komiteen har konkludert med at Haraldsplass diakonale høgskole tilfredsstiller samtlige kriterier i NOKUTs forskrift, og anbefaler NOKUTs styre at Haraldsplass diakonale høgskole gis akkreditering som høyskole.

D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING

Nedenfor følger de anbefalinger komiteen mener er viktig for Haraldsplass diakonale høgskoles videre utviklingsarbeid:

- Komiteen mener at høgskolen bør arbeide for å skape flere synergieffekter av de to fagområdene. Flere ansatte ved Avdeling for sykepleie og helsefag har tatt utdanning i veiledning ved Senter for relasjonsutvikling. Kombinasjon av kunnskap fra de to avdelingene kunne brukes mer systematisk innen FoU og til å utvikle nye studietilbud.
- Haraldsplass diakonale høgskole må fortsatt ha fokus på de kvaliteter som gjør høgskolen attraktiv for studenter. Det gjør at institusjonen også nøye må vurdere hvilke gevinster den oppnår ved en markert ekspansjon, enten det nå gjelder antall studenter som skal ha undervisning eller i forhold til samhandlingsrelasjoner med andre utdanningsinstitusjoner.
- Komiteen mener at høgskolen bør la FoU-utvalget disponere driftsmidler til FoU.
- Komiteen vil framheve de planene Haraldsplass diakonale høgskole har når det gjelder å rekruttere flere ansatte i undervisnings- og forskerstillinger som også har stillinger ved praksisfeltet (kombinerte stillinger).
- Senter for relasjonsutvikling bør på sikt få ansatt en førstestillingskompetent person i hel stilling.

E) APPENDIKS

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende personer:

- Professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø (leder)
- Professor emeritus Kerstin Segesten, Högskolan i Borås
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens Bymisjon
- Student Daniel Georg Weber, Høgskolen i Sør-Trøndelag

Komiteens mandat

Oppgaven til sakkyndig komité er, med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 og Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler av 9. august 2005, å:

1. Vurdere om Haraldsplass diakonale høyskole tilfredsstillende alle standarder og kriterier til akkreditering som høyskole.
2. Begrunne sine vurderinger og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport.
 - Rapporten skal ha vurderinger som institusjonen kan bruke i sitt videre utviklingsarbeid.
 - Rapporten skal kvalitetssikres før den avgis.
3. Avgi rapport til NOKUT.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

Komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad og annet relevant skriftlig materiale som NOKUT og/eller komiteen anser som nødvendig for vurderingen.
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk.

Oppdraget avsluttes med NOKUTs vedtak

NOKUT
Postboks 1708 Vika
0121 Oslo

Vår ref.: 2009.438.009

Deres ref.: 09/399-17

Bergen, den 16.11.2010

Kommentarer til sakkyndig rapport ved søknad om institusjonsakkreditering

Det vises til brev fra NOKUT datert 09.11.2010 med sakkyndig rapport: Akkreditering som høgskole. Haraldsplass diakonale høgskole har lest rapport som sakkyndig komité har avgitt, og er selvsagt meget godt fornøyd med denne og de anbefalinger som høgskolen mottar for videre utvikling av høgskolen.

Haraldsplass diakonale høgskole er også svært tilfreds med dialogen med NOKUT, både i forkant av at søknaden ble sendt, under selve søknadsbehandlingen og ikke minst i forbindelse med institusjonsbesøket. Vi opplevde samtalene og prosessene som meningsfulle og utviklende, og at spørsmål som ble tatt opp var svært relevante for en god videreutvikling av høgskolen. Vi vil gi honnør både til NOKUT og til den sakkyndige komiteen for prosessen så langt.

Vi vil kort kommentere de enkelte punkt med anbefaling for videre utvikling av høgskolen (s. 29 i rapporten):

Synergieffekter mellom avdelingene ved høgskolen

Det er en helt klar ambisjon for høgskolen å få økte faglige synergieffekter mellom avdelingene slik som sakkyndig komité anbefaler. Dette har det også vært arbeidet med gjennom flere år, men vi vil nå legge til rette for felles fagdager, og ha økt fokus på å benytte forelesere på tvers av avdelingene. Dette ser vi krever større strategisk oppmerksomhet i fremtiden når kompetansen innenfor avdelingene blir spisset.

Fortsatt fokus på kvaliteter som gjør høgskolen attraktiv for studenter

Høgskolen er meget tilfreds med nettopp denne faglige anbefalingen fra den sakkyndige komiteen. Det foregår en omfattende strukturdebatt og strukturendringer innenfor høyere utdanning som helt klart går i retning av større institusjoner, og at dette utfordrer vår høgskole. Vi merker oss derfor at komiteen anbefaler oss å nøye vurdere hvilke gevinster høgskolen kan hente både ut fra markert ekspansjon, og i samhandlingsrelasjoner med andre utdanningsinstitusjoner. En slik vurdering vil vi gjøre innefor de rammene som er mulig innenfor høyere utdanning. Vi støtter komiteens vurdering om at det er en del

kvaliteter som har klar sammenheng med høgskolens størrelse, og vil ha oppmerksomhet på å ivareta dette også i fremtiden.

FoU- utvalget og tilgang på driftsmidler til FoU

Høgskolen ser klart behovet for at FoU- utvalget får disponere driftsmidler til FoU. Saken er allerede blitt diskutert i FoU- utvalget, og er lagt inn i budsjettet for høgskolen for 2011 med forbehold om styrets godkjenning av budsjettet den 22. november 2010.

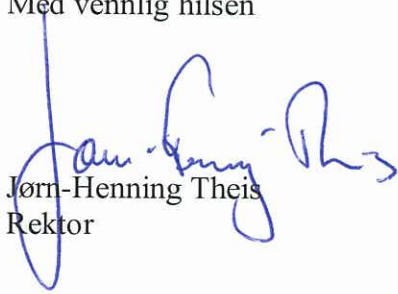
Kombinasjonsstillinger med praksisfeltet

Vi vil følge opp høgskolens arbeid for flere kombinasjonsstillinger med praksisfeltet, og ytterligere en slik stilling er lagt inn i budsjettet for 2011.

Senter for relasjonsutvikling og ansettelse av førstekompetanse

Høgskolen ser som komiteen et klart behov for å styrke førstestillingskompetansen knyttet til Senter for relasjonsutvikling. Det er på bakgrunn av den økonomiske situasjonen ved Senter for relasjonsutvikling ikke lagt inn flere stillinger i 2011, men flere ansatte er nå i ferd med å styrke sin formelle kompetanse på førstenivå. Vi håper dette vil skje i løpet av 2011. Det vil også bli arbeidet for nyrekruttering, noe som mest sannsynlig vil skje i 2012.

Med vennlig hilsen


Jørn-Henning Theis
Rektor