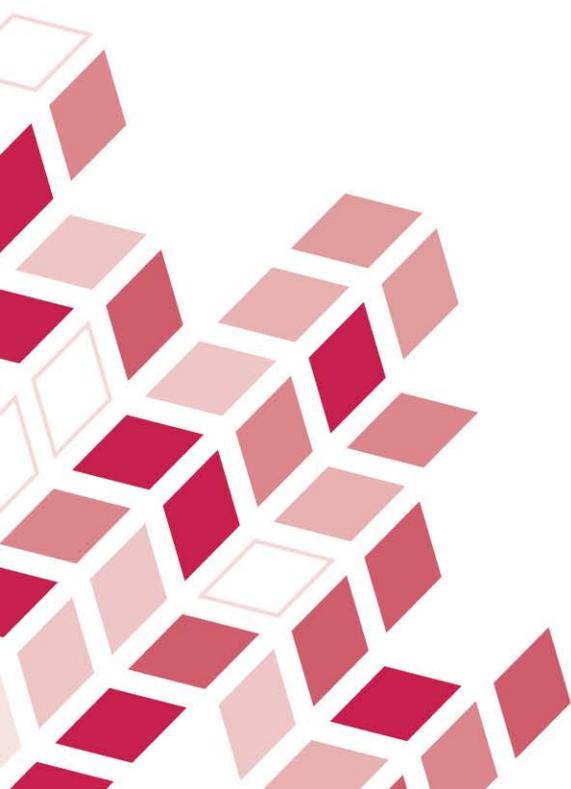


NOKUTs tilsynsrapporter

Diakonhjemmet Høgskole Akkreditering som høyskole

Januar 2005



Diakonhjemmet Høgskole

Søknad om akkreditering som høgskole

Rapport fra sakkyndig komité

Forord

Komiteen for vurdering av søknaden fra Diakonhjemmet Høgskole om akkreditering som høgskole legger med dette fram sin rapport.

Komiteen har foretatt sine vurderinger ut fra kriteriene i punkt 7.3 i forskriften om kriterier for akkreditering av institusjoner og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgre utdanning, slik disse ble vedtatt av NOKUT 5. mai 2003. Komiteen har videre lagt vekt på å etterkomme kravet i komiteens mandat om at komiteens rapport skal inneholde forslag til institusjonens videre utvikling.

Komiteen har spesielt lagt vekt på organiseringen Diakonhjemmet Høgskole har lagt opp for forskning og kompetanseutvikling. Komiteen har også hatt fokus på bredden innen utdanning og forskningen. Som et ledd i komitéarbeidet var komiteen på besøk på Diakonhjemmet Høgskole 8. - 9. september 2004.

Komiteen vil takke Diakonhjemmet Høgskole for stor imøtekommenhet og raske tilbakemeldinger på spørsmål og problemstillinger som har dukket opp under arbeidets gang.

Komiteens innstilling er enstemmig.

Oslo/ Umeå /Stavanger/Kongsberg, 19. januar 2005.

Per-Olof Sandman
professor ved Universitet i Umeå
Komiteens leder

Øyvind Foss
professor

Anne Marte Klubbenes
studentrepresentant fra STL/Høgskolen i Oslo

Svein Møthe
direktør
Høgskolen i Buskerud

Toril Bakke
rådgiver
Stiftelsen Kirkens Bymisjon Oslo

FORORD	2
A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN	5
BAKGRUNN FOR Å SØKE AKKREDITERING	5
KORT BESKRIVELSE AV INSTITUSJONEN	5
GRUNNLAGET FOR VURDERINGEN.....	6
KOMITEENS ARBEID	7
ORGANISERING AV RAPPORTEN.....	7
B) SAMMENDRAG OG TILRÅDING.....	8
C) SØKNADEN I FORHOLD TIL NOKUTS FORSKRIFT	9
1. SØKERS PRIMÆRVIRKSOMHET	10
1.1 BESKRIVELSE	10
1.1.1 Studier ved Diakonhjemmet Høgskole.....	10
1.1.2 Forskning ved Diakonhjemmet Høgskole - Diaforsk.....	11
1.1.3 Formidling ved Diakonhjemmet Høgskole	12
1.2 KOMITEENS VURDERING	12
1.3 KOMITEENS KONKLUSJON	13
2. STUDIETILBUD	14
2.1 BESKRIVELSE	14
2.1.1 Diasyk – bachelor i sykepleie.....	14
2.1.2 Diasos – bachelor i sosialt arbeid.....	15
2.1.3 Diatehs – årsenhet og master i diakoni.....	15
2.1.4 Diavett – etter- og videreutdanning.....	16
2.1.5 Statistikk	16
2.2 KOMITEENS VURDERING	18
2.3 KOMITEENS KONKLUSJON	18
3. FOU	19
3.1 BESKRIVELSE	19
3.2 KOMITEENS VURDERING	20
3.3 KOMITEENS KONKLUSJON	22
4. PERSONALE & KOMPETANSE.....	23
4.1 BESKRIVELSE	23
4.2. KOMITEENS VURDERING	23
4.3. KOMITEENS KONKLUSJON	24
5. INFRASTRUKTUR – ORGANISERING, RESSURSER OG FASILITETER.....	25
5.1 BESKRIVELSE	25
5.1.1 Informasjons- og administrasjonstjenester og studentvelferd.....	25
5.1.2 Lokaler og undervisningsutstyr	25
5.1.3 Ansattes arbeidsforhold.....	26
5.1.4 Tilrettelegging for FoU-virksomhet.....	26
5.2 KOMITEENS VURDERING	26
5.3 KOMITEENS KONKLUSJON	27
6. FAGBIBLIOTEK OG IKT-TJENESTEN.....	28
6.1 BESKRIVELSE	28
6.2 KOMITEENS VURDERING	28
6.3 KOMITEENS KONKLUSJON	29
7. REPRESENTASJON I STYRET	30
7.1 BESKRIVELSE	30
7.2 KOMITEENS VURDERING	30

7.3 KOMITEENS KONKLUSJON OG ANBEFALING	30
D) KONKLUSJON OG ANBEFALINGER	31
E) APPENDIKS	36
SAKKYNDIG KOMITÉ	36
KOMITEENS MANDAT	36
FORSKRIFT OM KRITERIER FOR AKKREDITERING AV INSTITUSJONER OG STANDARDER OG KRITERIER FOR AKKREDITERING AV STUDIETILBUD I NORSK HØGRE UTDANNING	37
PROGRAM FOR INSTITUSJONSBESØK VED DIAKONHEMMET HØGSKOLE	39
DOKUMENTASJON FRA SØKERINSTITUSJON	41
ORGANISASJONSPLAN	42
REGLEMENT FOR DIAKONHEMMET HØGSKOLE	43

A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN

Bakgrunn for å søke akkreditering

Diakonhjemmet Høgskole søkte 29.08.03 om å bli akkreditert høgskole.

Diakonhjemmet Høgskole har i dag status som privat høgskole og må dermed søke godkjenning for alle nye studietilbud. Høgskolen søker akkreditering for å oppnå likeverdige faglige rettigheter som det de statlige høgskoler fikk ved automatiske akkreditering gjennom Stortingets vedtak om kvalitetsreformen i juni 2001.

Som akkreditert høgskole oppnår institusjonen fullmakt til å opprette og nedlegge nye studietilbud på lavere grads nivå uten å måtte søke ytterligere godkjenning. Studietilbud på høyere grads nivå må fortsatt søkes godkjent gjennom NOKUT.

Kort beskrivelse av institusjonen

Diakonhjemmet Høgskole fører sin historie helt tilbake til 1890. Institusjonen er i privat eie som en virksomhet ved Stiftelsen Det norske Diakonhjem som ved siden av høgskolen også driver Diakonhjemmet sykehus. Virksomheten bygger på Bibelen og Den norske kirkes bekjennelse.

Høgskolen har et styre som er ansvarlig for høgskolens faglige og økonomiske drift, for at virksomheten drives i samsvar med formålet, jf § 2, og for at de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter for virksomheten følges. Styret er ansvarlig overfor Diakonhjemmets hovedstyre, og overfor Utdannings- og Forskningsdepartementet.

Høgskolens eier, Hovedstyret for Stiftelsen Diakonhjemmet, utnevner 5 av 9 representanter til høgskolens styre. Hovedstyret godkjenner ansettelsen av rektor for høgskolen. Hovedstyret godkjenner også høgskolens regnskap. Styret består ellers av to representanter for de ansatte og to representanter for studentene.

Høgskolen har enhetlig ledelse og rektor er ansvarlig overfor styret for hele virksomheten, faglig, administrativt og økonomisk. Rektor er sekretær for styret med ansvar for saksforberedelse og oppfølging. Det er mulighet for inntil 2 perioder i åremålsstillingen (5 år) som rektor. Prorektor oppnevnes av styret for to år av gangen. Stillingene som studierektorer, de faglige enhetslederne for utdanningsavdelingene, utlyses også som femårige åremålsstillinger. Den som tilsettes har rett til fast faglig stilling etter endt periode. Ledergruppen ved høgskolen består av rektor, prorektor, administrasjonssjef, kvalitetskoordinator og de faglige enhetslederne.

Organisasjonskart for Diakonhjemmet Høgskole finnes under E) Appendiks.

Høgskolen gir i dag bachelorgradutdanning i sykepleie og i sosialt arbeid (sosionomutdanning), årsenhet i diakoni, samt helse- og sosialfaglig etter- og videreutdanning med diakonal forankring og profil. Høgskolens har i løpet av 2003/2004 fått godkjent tre mastergradstilbud som alle er igangsatt fra høsten 2004. Disse er master i diakoni, master i familieterapi og systemisk praksis og master i verdibasert ledelse. En fullstendig oversikt over utdanningstilbud ved Diakonhjemmet Høgskole fremstilles i kapittel 2 - Studietilbud.

Diakonhjemmet Høgskole har en egen forskningsavdeling som har hovedansvar for institusjonens FoU-arbeid, samt oppdragsforskning rettet mot eksterne samarbeidspartnere og oppdragsgivere.

Høsten 2004 hadde skolen vel 995 studenter omregnet til heltidsekvivalenter, 80 ansatte i faglige stillinger, derav 3 professorer i heltidsstilling, 2 professorer i deltidsstilling, 21 med førstestillingskompetanse, og 40 ansatte i administrative stillinger. En oversikt over stillinger og ressursfordeling finnes under kapittel 4 - Personale og kompetanse.

Grunnlaget for vurderingen

Hovedgrunnlaget for den sakkyndige komiteens vurdering er søknaden fra Diakonhjemmet Høgskole om å bli akkreditert som høgskole av 29. august 2003. Denne søknaden innbefattet mange vedlegg og komiteen har blant annet fått seg forelagt strategiske dokumenter, årsmeldinger og årsplaner, FOU-melding, en organisasjonsevaluering, kompetansekatalog for personalet, og studieplaner for samtlige studietilbud ved Diakonhjemmet Høgskole. En fullstendig oversikt over den relevante dokumentasjonen som har blitt forelagt komiteen fra Diakonhjemmet Høgskole finnes under E) Appendiks. Komiteen er også kjent med den sakkyndige rapporten som ble oversendt NOKUTs styre; "Evaluering av system for kvalitetssikring ved Diakonhjemmet Høgskole" av 19. februar 2004.

Videre har NOKUT lagt til rette noe materiale for komiteen fra Database for høyere utdanning (DBH) og Samordna opptak (SO) som grunnlag for vurderingene. Disse fremstillingene av kvantitative data er delvis tatt inn i teksten i rapporten. I tillegg ble komiteen også forelagt en organisasjonsevaluering utført av NIFU på oppdrag fra Diakonhjemmet Høgskole.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om private høgskoler av 12. mai 1995
- Utdannings- og forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgskoler og lov om private høgskoler av 2. januar 2003
- Forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgere utdanning, vedtatt av NOKUT 5. mai 2003

Diakonhjemmet Høgskoles søknad er vurdert etter NOKUTs forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner og standard og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgere utdanning, § 2 Kriterier for akkreditering av institusjoner.

En institusjonsakkreditering forutsetter at høgskolen har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring, jmf. § 7 pkt 2 i *Forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter*

lov om universitetet og høyskoler og lov om private høyskoler (av 02.01.03). En sakkyndig komité har på vegne av NOKUT vurdert Diakonhjemmet høyskoles kvalitetssystem, og anbefalte kvalitetssystemet for godkjenning. Kvalitetssikringssystemet ved Diakonhjemmet Høyskole ble godkjent av styret i NOKUT 18. mars 2004.

Komiteens arbeid

Diakonhjemmet Høyskole ble besøkt i perioden 7. til 8. september 2004. Først hadde komiteen et møte med Diakonhjemmet Høyskoles faglige og administrative ledelse, og deretter med seks styremedlemmer (derav to studentrepresentanter). Komiteen møtte den faglige ledelsen samlet, og hadde dagen etter separate møter med inntil fem faglig/vitenskapelig tilsatte ved alle de fem fagavdelingene, samt Refleks som er en organisert enhet for pedagogisk og faglig støtte til fagavdelingene. Komiteen møtte også en gruppe studenter med bred representasjon fra de ulike studieprogrammene, derav en bevegelseshemmet student og en internasjonal student. Det ble gjennomført en kort omvisning på skolen med hovedvekt på å få et inntrykk av skolens infrastruktur og undervisningsfasiliteter.

Andre dag møtte komiteen også en gruppe samfunnsrepresentanter som representerer Diakonhjemmet Høyskoles avtakere – det vil si arbeidsgivere for høyskolens uteksaminerte kandidater og samarbeidspartnere. I alt hadde komiteen samtaler med 50 personer under besøket. Det fullstendige programmet for institusjonsbesøket finnes under E) Appendiks

Komiteen har internt hatt møter i forkant av og i forbindelse med institusjonsbesøket og i forbindelse med rapportutforming.

Organisering av rapporten

De sakkyndiges vurdering er oppsummert i rapportens del B). Søknaden og komiteens vurderinger er presentert i henhold til NOKUTs forskrift i del C). Komiteen konkluderer her også hvorvidt kriteriene synes oppfylt. Vurderingene følger punktene i NOKUTs kriterier for akkreditering som høyskole. Disse kriteriene er gjengitt samlet i del E) Appendiks.

Forskriften, og dermed rapporten, tar for seg hovedkategoriene primærvirksomhet, studietilbud, FoU-virksomhet, fagpersonalets kompetanse, infrastruktur, fagbibliotek og IKT, organisering og ledelse, utviklingsarbeid, nettverk og internasjonalisering.

De enkelte avsnitt i del C er gitt en tredelt disposisjon med beskrivelse, kommentarer og konklusjon. Beskrivelsene er i hovedsak hentet fra høyskolens søknad, samt fra tilleggskildokumentasjon som ble ettersendt eller som ble presentert under institusjonsbesøket.

Komiteens samlede vurdering, konklusjon og anbefalinger finnes i rapportens del D).

B) SAMMENDRAG OG TILRÅDING

Komiteens har gjennomgått og vurdert Diakonhjemmet Høgskoles søknad og senere etterspurt materiale, gjennomført et to dagers institusjonsbesøk, og deretter utarbeidet denne rapporten. Diakonhjemmet Høgskoles søknad er vurdert etter § 7.3 a) – g) i forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgre utdanning, vedtatt av NOKUT 5. mai 2003.

Komiteen opplever Diakonhjemmet Høgskole som en kompetent institusjon med en klar profil og tydelige ambisjoner for sin virksomhet. Høgskolen har en bred fagportefølje innenfor sitt område helse-, sosial- og diakoniutdanning, og også et bredt utvalg etter- og videreutdanningstilbud knyttet opp til disse fagområdene.

Diakonhjemmet Høgskole har en faglig/vitenskapelig stab av god kvalitet, som samlet tilfredsstillende kravene i henhold til NOKUTs kriterier.

Diakonhjemmet Høgskole har en organisering som er egnet til å drive høyere utdanning og forskning.

Diakonhjemmet Høgskole har et godt nettverk og er tilknyttet relevante nasjonale og internasjonale nettverk i forbindelse med forskning og høyere utdanning, og deltar i det nasjonale samvirket når det gjelder forskerutdanning.

Komiteen finner at Diakonhjemmet Høgskole i tilfredsstillende grad oppfyller kriteriene i henhold til NOKUTs forskrift, og på dette grunnlag tilråder en enstemmig sakkyndig komité at Diakonhjemmet Høgskole blir akkreditert som høgskole.

Oppsummerende konklusjon og anbefalinger til Diakonhjemmet Høgskoles egen videreutvikling finnes i rapportens del D).

C) SØKNADEN I FORHOLD TIL NOKUTs FORSKRIFT

1. Søkers primærvirksomhet

a) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og formidling.

1.1 Beskrivelse

1.1.1 Studier ved Diakonhjemmet Høgskole

Diakonhjemmet Høgskole har drevet undervisning siden 1890. Skolen ble opprettet av religiøse og etiske grunner for å gi et utdanningstilbud rettet mot innsats i forhold til samfunnets sosiale nødstilstander. Sykepleie, sosialt arbeid og diakoni ble etter hvert hovedelementene i dette.

Organisasjonsformen har variert opp igjennom tidene, men nåværende form ble etablert i 1990 da de tre høgskolene Diakonhjemmets Sykepleierhøgskole, Diakonhjemmets Sosialhøgskole og Diakonhjemmets Teologisk/Administrative Høgskole ble slått sammen til én høgskole. I forbindelse med omorganiseringen opprettet også Diakonhjemmets høgskolesenter en egen avdeling for etter- og videreutdanning, en egen forskningsavdeling, en sentraladministrasjon som bl.a. fikk tillagt regnskapsansvaret for hele høgskolesenteret, samt at høgskolebiblioteket ble organisert som en enhet.

Høgskolen har rett til å tildele bachelorgrad innen to studier, sykepleie og sosialt arbeid. De første kandidatene ble uteksaminert etter det nye systemet våren 2003. Høgskolen har siden 1992 har rett til å tildele graden cand.mag. Denne utfases nå gjennom en overgangsperiode i tråd med føringer fra UFD.

I løpet av 2003 har høgskolen fått faglig godkjenning for tre mastergradstilbud; familierapi og systemisk praksis, verdibasert ledelse, og diakoni.

Diakonhjemmet Høgskole er bygget opp med fem faglige avdelinger;

- DIASYK – bachelorgradutdanning innen sykepleie, både heltid og deltidsutdanningstilbud
- DIASOS – bachelorgradutdanning innen sosialt arbeid, både heltid og deltidsutdanningstilbud
- DIATEHS – utdanning innen diakoni, hittil gitt som en årsenhet, fra H-04 som et mastergradsprogram.
- DIAVETT – en rekke etter- og videreutdanningstilbud, fra H-04 ansvarlig for de to øvrige mastergradsprogrammene.
- DIAFORSK – høgskolens forskningsavdeling

I tillegg har institusjonen organisert støtteenheten REFLEKS som fungerer som høgskolens pedagogiske læringsressurssenter, også for fleksibel pedagogikk og utdanning (nettbaserte kurs)

Mer inngående beskrivelse av de ulike studietilbudene finnes i kapittel 2 – Studietilbud.

1.1.2 Forskning ved Diakonhjemmet Høgskole - Diaforsk

Hovedtyngden av forskningen ved Diakonhjemmet Høgskole gjøres ved Avdeling for Forskning og Utvikling, Diaforsk. I arbeidet ved Diaforsk inngår forskning, utredning, kurs og konsulentbistand både nasjonalt og internasjonalt. Virksomheten spenner over et vidt temafelt som avspeiler høgskolens faglige virksomhetsområde (diakoni, internasjonalt utviklingsarbeid, sykepleie, sosialt arbeid, helse- og sosialpolitikk, kirke, kultur, og samfunn). Avdelingen har tre seksjoner: forskningsseksjon, internasjonal seksjon og kursseksjon, men flere av prosjektene går på tvers av seksjonene og har en tverrfaglig profil.

Avdelingen er et resultat av en omorganisering ved Diakonhjemmet Høgskole der den tidligere Forskningsavdelingen, Internasjonal avdeling (tidligere DIS) og kurs- og konsulentvirksomheten fra 1.8.2003 ble slått sammen til en avdeling. Forskningsaktiviteten ved den nyopprettede mastergraden i verdibasert ledelse er også knyttet til avdelingen.

Staben besto 31.12.03 av 24 ansatte. Hovedtyngden av personalet er samfunnsvitere (5 sosiologer og 4 antropologer). Andre faggrupper som er representert er pedagogikk, jus, teologi, historie, sykepleievitenskap, sosialt arbeid. Den administrative delen av staben utgjorde i 2003 2,3 årsverk.

I Årsplan for 2004 står det at avdelingen og har følgende strategiske mål: helseforskning, frivillighet, flerkulturalitet, brukerperspektiv og internasjonal diakoni. I tillegg ønsker avdelingen å ha fokus på å styrke vitenskapelig publisering, forskningsbasert undervisning og studentinvolvert forskning, tilby støtte og koordinering for bedre utnyttning av FOU-tiden ved høgskolen, sikre og utvide virksomheten ved Diaforsk faglig og økonomisk, og styrke profileringen og organiseringen av kurs- og konsulentvirksomheten.

Det presiseres noen særlige satsingsområder som prioriteringen av forskning, utredning, evaluering og konsulent- og kursvirksomhet, og det legges opp til samarbeid med andre institusjoner, studentkontakt, internasjonalisering, personalpolitikk og kompetanseutvikling. Det organisatoriske element i dette opplegget er viktig, ikke minst en nyorganisering av avdelingens administrative tjenester og lederfunksjoner etter omorganiseringen til en ny avdeling. Det er en nyordning som synes påkrevd hvis satsingsområdene skal ha en mulighet til å bli realisert, noe samtalen med avdelingen gav klart uttrykk for.

Finansieringen av Diakonhjemmet Høgskoles forskning er basert på flere kilder. Det er for det første basert på en viss intern fordeling av det samlede statstilskuddet til høgskolen. Deretter er det bidrag fra Diakonhjemmet til Forskningslederstillingen og støtte til konkrete prosjekter etter søknad til Diakonhjemmet Fond for vitenskapelig forskning. Videre er det inntekter knyttet til enkeltprosjekter betalt av eksterne oppdragsgivere. Det siste utgjør ca 50 % av inntektene til Diaforsk. De aller fleste av oppdragsprosjektene drives av Diaforsk, men det er løpende FOU virksomhet også i de andre fagavdelingene knyttet til FOU-tid og studiepermisjoner. Disse er i hovedsak finansiert over fagavdelingenes budsjetter. Men også her finnes eksternt finansierte prosjekter, for eksempel fra stiftelsen Helse- og rehabilitering og fra offentlige instanser. Det er som tidligere vist til betydelig samspill mellom Diaforsk og

de andre avdelingene mht forskningsvirksomheten, blant annet ved personoverlap over tid og bruk av kompetanse til veiledning m.v.

Diakonhjemmet Høgskole er den eneste av de private høgskolene uten eget doktorgradsprogram som får tildelt øremerkede forskningsmidler direkte fra UFD. I årene 2002 – 2004 er det samlede beløp på ca. 1. mill kr. Diakonhjemmet Høgskole er hittil ikke tildelt midler til doktorgradstipendiater slik statlige høgskoler har, men får den første i 2005. For å få til satsning mot høyere kompetanse, dvs. førstekompetanse og doktorgrader, har Diakonhjemmet Høgskole derfor måttet finansiere dette ved intern omprioritering og ekstern prosjektstøtte/finansiering. Det er for tiden 10 faglig ansatte som på denne måten er underveis i organiserte doktorgradsopplegg.

1.1.3 Formidling ved Diakonhjemmet Høgskole

Diakonhjemmet Høgskole legger generelt stor vekt på formidling som strategi. Særlig har institusjonens forsknings- og utviklingsavdeling, Diaforsk, stor aktivitet knyttet til oppdragsvirksomhet og publisering. Avdelingen har en omfattende undervisnings- og kursvirksomhet samt veiledningsoppdrag overfor høgskolens grunnutdanninger innenfor fagfelt som internasjonal diakoni, sosialt arbeid, frivillighet og antropologi. I tillegg til dette har det også blitt gitt veiledning og undervisning på mastergradsnivå ved Menighetsfakultetet og Universitetet i Oslo. To av avdelingens ansatte disputerte for doktorgraden i 2003.

Forskningsavdelingens formidling i 2003

Antall prosjekter	42
Antall publikasjoner	39

Aktiviteten ved institusjonen for øvrig er generelt høy og preget av engasjement i forhold til å utvikle fagfeltene.

1.2 Komiteens vurdering

I møte med de seks studie-/avdelingsledere fikk komiteen et godt og variert innblikk i utdanning, formidling og forskning, men sitter igjen med et inntrykk av et ikke helt avklart forhold til fordeling og ansvar for institusjonens FoU-arbeid, og om dette får tilstrekkelige utviklingsmuligheter.

Forskningsaktivitetene ved Diakonhjemmet Høgskole er i stor grad styrt av høgskolens strategi, Norges forskningsråd og andre eksterne oppdragsgivere. Diaforsk opererer langs en linje som spenner fra oppdragsforskning til egeninitiert forskning, og organisasjonen skal i alt dette også representere en forskningsavdeling som har sin forankring i Den norske kirkes bekjennelse. Dette kan representere et dilemma.

Diakonhjemmet Høgskole får statsstøtte til forskning og utvikling. Øvrig forskningsvirksomhet finansieres blant annet gjennom eksterne oppdrag. Politikken ved høgskolen nå er å avslå oppdrag hvis resultatene ikke kan offentliggjøres.

Det utføres forskning også ute i de øvrige avdelingene. Det kan imidlertid være noe vanskelig å skille denne forskningen fra DIAFORSK sin aktivitet, da det gjerne er ressurser fra DIAFORSK som trekkes inn i forskningsarbeidet også ute i avdelingene.

Komiteens vurdering er at Diakonhjemmet høgskole har relativt omfattende forsknings-, utviklings- og formidlingsvirksomhet. Det finnes en uttalt vilje til å forskningstilknytte grunn- og etterutdanningene samt masterprogrammene.

1.3 Komiteens konklusjon

Det er komiteens konklusjon at Diakonhjemmet Høgskole i sin primærvirksomhet driver høyere utdanning, forskning og formidling.

2. Studietilbud

b) Institusjonen skal ha rett til å tildele lavere grad for minst ett studietilbud, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år.

- På fagområder der institusjonen gir lavere grads utdanningstilbud må institusjonen dokumentere at den har faglig kompetanse og FoU-virksomhet i henhold til standarder og kriterier for akkreditering av bachelorgradsstudier § 3.2.a-d

2.1 Beskrivelse

Diakonhjemmet Høgskole tilbyr følgende studier:

- Bachelor i sykepleie (Diasyk) – både heltids- og deltidsstudium
- Bachelor i sosialt arbeid/sosionom (Diasos) – både heltids- og deltidsstudium
- Årsenhet i diakoni (Diatehs) – både heltids- og deltidsstudium
- Videreutdanning og etterutdanningskurs for ansatte i kirke-, helse- og sosialsektoren (Diavett) har et variert studietilbud innen etter og videreutdanning (se nærmere beskrivelse).

Fra høsten 2004 tilbyr Diakonhjemmet Høgskole også:

- Master i diakoni (Diatehs)
- Master i verdibasert ledelse (Diavett)
- Master i familierapi og systemisk praksis (Diavett)

Alle disse tre mastergradsstudiene er nylig akkreditert av NOKUT.

2.1.1 Diasyk – bachelor i sykepleie

For å bli sykepleier ved Diakonhjemmet Høgskole kan det velges mellom to studieforløp - heltidsstudium som tar tre år, eller deltidsstudium med fjernundervisning (nett- og videokonferansebasert) som tar fire år. Begge gir graden Bachelor

Diasyk hadde i 2003 tilsatt tre førsteamanuenser, tre førstelektorer, atten høgskolelektorer. Ved faste tilsetninger er minstekravet lektorkompetanse. Diasyk har to fast tilsatte som deltar i doktorgradsprogram. Medarbeidersamtaler og FoU-strategi tar sikte på kompetanseheving for personalet ved Diasyk.

Både fagplanen og presentasjonen på høgskolens nettsider understreker at dette er en sykepleieutdanning forankret i diakonalt arbeid, og at undervisningen legger vekt på å integrere fag og tro. Det er skolens målsetting å utdanne sykepleiere som har et fortrolig forhold til livssyn, og som ønsker å utvikle dette i sin yrkesutøvelse.

Utdanningen er en kombinasjon av undervisning på lærestedet og i praksis. Det legges også til rette for å ta deler av studiet i utlandet.

2.1.2 Diasos – bachelor i sosialt arbeid

For å bli sosionom ved Diakonhjemmet Høgskole kan det velges mellom to studieforløp - heltidsstudium på tre år eller deltidsstudium med fjernundervisning på fire år. Begge gir graden Bachelor.

Diasos oppgir i Årsmelding av 2003 å ha et fagpersonale bestående av fire ansatte med førstestillingskompetanse, to ansatte som deltar i doktorgradsprogram, fire faglig ansatte uten formell lektorkompetanse hvorav tre arbeider med å kvalifisere seg. For øvrig har avdelingen syv høgskolelektorer.

Avdeling for sosionomutdanning har som målsetting å utdanne sosionomer som viser respekt for menneskeverdet og ydmykhet for mennesker som er kommet i en vanskelig livssituasjon. Det legges til rette for at kandidatene skal være opptatt av brukermedvirkning og samarbeid, og i stand til å spille på lag med andre yrkesgrupper og frivillige på tvers av kulturer, livssyn og fagtradisjoner.

Utdanningen er en kombinasjon av undervisning på lærestedet og i praksis. Det legges også til rette for å ta deler av studiet i utlandet.

2.1.3 Diatehs – årsenhet og master i diakoni

Årsenhet i diakoni kan gjennomføres på tre måter; - heltidsstudium, deltidsstudium eller parallellstudium. Det siste innebærer at halve studiet er lagt opp som parallellstudium for studenter i sykepleier- og sosionomutdanningen ved Diakonhjemmet Høgskole. Det undervises i enkelte emner hvert semester. Den siste halvdel av studiet tas som deltidsstudium etter endt sykepleier- eller sosionomutdanning.

Årsenhet i diakoni tar sikte på å kvalifisere for arbeid som diakoner i menigheter og i diakonale institusjoner og organisasjoner. Studiet tar sikte på å bevisstgjøre studentene om hvordan trosgrunnlaget kan integreres i den profesjonelle yrkesutøvelse. Dette gjelder ikke bare stillinger i kirken og kristne institusjoner, men også i de allmenne stillinger i samfunnet.

Diakoniutdanningen gir personer med 3-årig pedagogisk, og helse- og sosialfaglig utdanning, kompetanse til å gå inn i diakonstillinger i Den norske kirke.

Utdanningen gir også en faglig kompetanse anvendelig i stillinger som ikke krever en formell diakoniutdanning, som innenfor ulike diakonale institusjoner og andre steder hvor man møter problemstillinger knyttet til grunnleggende verdier, livssyn og tro eller spørsmål om etikk.

Utdanningen er en kombinasjon av undervisning på lærestedet og i praksis. Det legges også til rette for å ta deler av studiet i utlandet.

Ved Diatehs er også mastergradsutdanning så vidt startet opp. Mastergraden i diakoni er et toårig studium som ble godkjent av NOKUT i desember 2003. Studiet oppfyller også

nye krav fastsatt av Kirkemøtet i 2002. Studiet kan tas som heltidsstudium eller som deltidsstudium. Det har et omfang på 120 studiepoeng og er en erfaringsbasert mastergrad.

Avdeling for diakoniutdanning hadde i året 2003 en tilfredsstillende rekruttering av nye studenter. Det er tydelig at deltidsstudiet over to år er det mest attraktive studietilbudet der det i hele 2003 har vært ca. 50 studenter. Antall studenter ved parallellstudiet i Rogaland har også tatt seg opp og har 10-15 studenter. Det tilbys tre emner som parallellstudium og de tre resterende emner av årsenheten kan tas som deltidsstudium. Årsenheten i diakoni er noe omstrukturert etter kvalitetsreformens krav. Stoffet er inndelt i seks undervisningsemner med tilhørende prøving.

2.1.4 Diavett – etter- og videreutdanning

Avdelingens utdanningstilbud retter seg hovedsakelig til de som til daglig arbeider i helse- og sosialsektoren eller kirken. Alle studietilbud er deltidsutdanninger over ett, to eller fire år, som kan kombineres med jobb. Utdanningene har som mål å reflektere en diakonal bevissthet, tilstrebe høy faglig kompetanse i en tverrfaglig kontekst, og ha brukerorientering som ytterste korrektiv. Det er et mål at studiene skal være praksisnære, og at studentene skal kunne overføre og anvende ny teori i sitt arbeid. Ved opptak legges det vekt på å skape klasser med en bred faglig bakgrunn. Utveksling av erfaringer på tvers er en viktig del av læringsmiljøet.

Etter- og videreutdanning som tilbys er:

- Aldersdemens - diagnostikk, behandling og omsorg (30 studiepoeng)
- Aldring og eldreomsorg (60 studiepoeng)
- Systemisk grunnlagsforståelse og familieterapi (30 studiepoeng)
- Familieterapi og systemisk praksis (30 studiepoeng)
- Familieterapi (30 studiepoeng)
- Gruppemetode - gruppedynamikk og gruppeprosesser (60 studiepoeng)
- Nettverksintervensjon, teori og metode (60 studiepoeng)
- Organisasjon og ledelse (60 studiepoeng) / Fordypningsstudium i ledelse (30 studiepoeng)
- Psykisk helsearbeid (60 studiepoeng)
- Rusbehandling (60 studiepoeng)
 - Rusmiddelfaglig oppfølgings- og forebyggingsarbeid på kommunenivå (60 studiepoeng)
 - Teori og metode i faglig veiledning (30 studiepoeng)
 - Rehabilitering av pasienter med kroniske sammensatte plager – Livsstyrketrening (30 studiepoeng)

Fra høsten 2004 tilbyr Diavett også:

- Master i Familieterapi og systemisk praksis
- Master i Verdibasert ledelse

2.1.5 Statistikk

Søkertall

Diakonhjemmet Høgskole har gjennomgående god søkning til de fleste studietilbud.

I 2002 og 2003 var Diakonhjemmet Høgskole på ti på topp listen over studiesteder mht økningen i søkertallene slik de fremkommer statistisk fra Samordna opptak. Søkertallene til institusjonens ulike videreutdanninger varierer mer.

I 2003 hadde Diakonhjemmet 459 førsteprioritetssøkere til sosionom og sykepleier, mot 311 i 2002. Dette er en økning på 48 %.

Til sykepleierstudiet var det 215 førsteprioritetssøkere og til sammen 1052 søkere, 77 studenter ble tatt opp til studiet.

Til sykepleierstudiet deltid var det 122 søkere, 73 studenter ble tatt opp til studiet.

Til sosionomstudiet var det 123 førsteprioritetssøkere og til sammen 465 søkere, 68 studenter ble tatt opp til studiet.

Til sosionomstudiet deltid var det 121 førsteprioritetssøkere og til sammen 279 søkere, 44 studenter ble tatt opp til studiet.

Til diakonistudiet var det 18 søkere, 8 studenter ble tatt opp til studiet.

Til diakonistudiet deltid var det 26 søkere, 15 studenter ble tatt opp til studiet.

Til parallellstudiet i diakoni var det 31 søkere, 23 studenter ble tatt opp til studiet.

Studenttall

Diakonhjemmet høgskole hadde i årene 2001 til 2003 følgende studenttall omregnet til heltidsekvivalenter, fordelt som vist nedenfor:

Studier	2003	2002	2001
Sykepleierstudenter	312	300	280
Sosionomstudenter	294	263	258
Diakonistudenter	39	46	31
Etter og videreutdanning	349	303	294
SUM	994	944	898

Kandidater	2003	2002
Sykepleiere	75	88
Sosionomer	72	81
Diakonikandidater	20	18
Etter og videreutdanning	262	305
SUM	429	492

Antall uteksaminerte er for de fleste studier noe lavere i 2003 enn det var i 2002. Tallene for Diavett, men også Diatehs er ikke direkte sammenlignbare med tallene for Diasyk og Diasos, da de gjelder kortere studieførløp omregnet til ett års studieenheter (60 studiepoeng), mens Diasyk- og Diasoskandidatene har avlagt eksamen omregnet til 3 års studietid (180 studiepoeng).

2.2 Komiteens vurdering

Diakonhjemmet Høgskole fremstår som en attraktiv utdanningsinstitusjon som tiltrekker seg et godt utvalg av studenter til studietilbudene både på lavere og høyere grad. Søkningsen til grunnutdanningene innen sykepleie og sosialt arbeid er stabil og god, og gjennomstrømningen viser også gode tall.

Skolens fagportefølje har en klar profil og forankring, noe som ser ut til å stimulere søkningsen til nettopp denne institusjonen. I tillegg til grunnutdanningene representerer etter- og videreutdanning en bredde og kompetanse som er stimulerende både for studenter, faglig personale og høgskolen for øvrig. Dette er positivt og er med på å drive høgskolens kompetanseutvikling fremover. Høgskolen har for øvrig spennende utfordringer nedlagt i de tre nyopprettede mastergradene, og det FoU-arbeidet som vil knyttes til disse utdanningsløpene.

2.3 Komiteens konklusjon

Komiteen konstaterer at Diakonhjemmet Høgskole oppfyller kriteriet om å ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år, og at kravet om faglig kompetanse og FoU-virksomhet i henhold til standarder og kriterier for akkreditering av bachelorgradsstudier § 3.2.a-d oppfylles.

3. FOU

c) Institusjonen skal ha forsknings- og utviklingsvirksomhet (FoU) relatert til sine fagområder.

3.1 Beskrivelse

Ved intervjuet gikk rektor gjennom historikken bak utskillelsen av FoU som egen enhet. Dette har en historisk begrunnelse og skjedde i 1979. Tradisjonen ble videreført i 1990 da de ulike enhetene ble slått sammen. FoU avdelingens ansatte skal bringe forskning på ulike måter inn i grunnutdanningene, samtidig som det også skal finnes personer med forskerkompetanse i disse enhetene.

I årsplan med kvalitetsplan for Diakonhjemmet Høgskole 2004, står det at det overordnede mål for virksomheten ved høgskolen i 2004 vil være oppfølgingen av målene i strategiplanen. Konkret innebærer det kvalitativ vekst i den faglige virksomhet i undervisning, forskning og diakonal profilering. Se for øvrig beskrivelse av Diaforsk under kapittel 2.

FOU i avdelingene

Ved sykepleierutdanningen, Diasyk, er avdelingen i gang med å sikre en velfungerende administrasjon, og ser nødvendigheten av å sikre det økonomiske handlingsrom, blant annet ved å utrede alternativ bruk av avdelingens ressurser. Avdelingen er klar i sin presisering av sin diakonhjemsideitet, noe som kan henge sammen med de etiske spørsmål som berører utdanningen. Avdelingen har et godt nettverk på det internasjonale plan, også når det gjelder samarbeid og utveksling av kompetanse.

Ved sosionomutdanningen er det en FOU- koordinator med 30 % av sin stilling øremerket til denne funksjonen. Avdelingens FOU-prosjekter spenner over et vidt felt, fra pedagogikk til diakonihistorie. Som ledd i arbeidet med å gjøre undervisningen forskningsbasert samarbeider avdelingen tett med Diaforsk om utveksling av personale. Eksempelvis har flere av forskerne ved Diaforsk deltidsstillinger/faste undervisningsoppdrag på Diasos. Undervisningspersonale fra avdelingen deltar i prosjekter i regi av Diaforsk.

Avdelingen for diakoni, Diatehs, har høy teologisk spisskompetanse på flere områder, og har i mange år hatt et internasjonalt nettverk av vitenskapelige institusjoner i inn- og utland, som Det teologiske fakultet ved Universitetet i Oslo, Det diakonivitenskapelige institutt ved Universitetet i Heidelberg, og høgskoler og universiteter i Sverige og Finland. I tillegg til det nye mastergradstudiet vil avdelingen videreutvikle studiemoduler på bachelornivå i diakoni. Avdelingen har et godt studiemiljø, gode internasjonale prosjekter som man vil videreutvikle, og en plan om å videreføre opplegget med faste interne fagdager for lærerne, for på denne måten å styrke relasjonen mellom personalpolitikk og kompetanseutvikling.

Avdelingen for etter- og videre utdanning, Diavett, er konsentrert om lederrollen i kirke og menighet, familierapi, samtalerapi og klinisk rådgivning til pasienter/klienter med kronisk

sammensatte plager. Avdelingen er meget forskningsorientert og har flere høyt kvalifiserte medarbeidere, som vektlegger kvalitetsreformen og dens betydning for utvikling av økt kompetanse på de kjerneområder avdelingen konsentrerer seg om. Avdelingen tilbyr fra høsten 2004 mastergradsprogram både i familierapi og systemisk praksis, og i verdibasert ledelse. Studenter deltar også i forskning sammen med de ansatte, og bidrar til avdelingens gode muligheter til å utvikle et akademisk nivå med åpenhet og frihet.

Høgskolen valgte tidlig å satse på utvikling av egen forskningskompetanse, og vurderte at forskningen ville få best vilkår når den er organisert i en egen avdeling, Diaforsk. Slik ble det mer attraktivt for både forskere og oppdragsgivere å søke til høgskolen. Forskningsavdelingen finansierer gjennom oppdragsforskning i stor grad driften ved høgskolen, og utgjør således en svært viktig inntektskilde. Diaforsk har også hovedansvaret for FoU-arbeidet ved høgskolen, både gjennom egne prosjekter og prosjekter i samarbeid med de ulike fagavdelingene. Målet er å øke kompetansen, styrke faglig utvikling og bygge ut nettverk.

3.2 Komiteens vurdering

FOU i avdelingene

Både Diasyk og Diasos utgjør kjerneområder i undervisnings- og forskningsaktiviteten ved høgskolen. Ved begge avdelinger fungerer undervisning og forskning parallelt, med innbyrdes individuelle variasjoner.

Representanter fra Diasyk presiserer at FoU-strategi og ressursproblematikk henger nøye sammen, og har stor betydning for personalets kompetanseutvikling. Avdelingen har utmerket seg ved en rekke publikasjoner i sykepleie på etikkens område, har utviklet et godt internasjonalt nettverk, og vil satse mer på å utvikle en bedre FoU-strategi, men synes å mangle en strukturert plan for hvordan man vil realisere dette i praksis. Målet er å finne alternative former for bruk av FoU-ressursene og fremme samarbeid mellom det pedagogiske personale i og utenfor avdelingen. Dette synes å være påkrevd, ettersom samtalen komiteen hadde med avdelingens representanter gav inntrykk av at forskningsdelen i stor grad hvilte på enkeltpersoner, uten at det forelå en samkjøring til beste for avdelingens som helhet.

Også Diasos' representanter savner en noe klarere strukturert plan for FoU-strategien. Et bedre system i relasjon undervisning, administrasjon og forskning. Dette synes å være en situasjon som henger nøye sammen med den overordnede strategi ved høgskolens måte å administrere FoU-virksomheten på, som på mange områder er meget god, men som savner en tydeligere sammenheng mellom undervisning, formidling og forskning. Det bør her trekkes et klarere skille mellom formidling og populærvitenskap på den ene siden, og vitenskap på den andre.

Avdelingen for diakoni, Diatehs, har et noe annerledes utgangspunkt enn de to førstnevnte avdelingene, da studentene ved diakonistudiet allerede har høyere utdanning når de påbegynner diakonistudiet. Med det nyetablerte mastergradsstudiet har fagmiljøet løftet seg mot nye utfordringer, ikke minst for å dekke et fagområde som er i rask utvikling og krever økt kompetanse. Diatehs har blikket mot global problematikk som utvikling av fattige land, og ønsker å være en aktør i dette arbeidet. De ansatte ved avdelingen fremhever sitt brede

nettverk både nasjonalt og internasjonalt, og det organiserte samarbeid bl.a. med de øvrige diakoniutdanningene i Norge.

Intervju og samtale med representanter for avdelingen for etter- og videreutdanning, Diavett, gav et klart inntrykk av en avdeling som er fleksibel på kjernekompetansesområder, men som man presiserte ikke er en "kameleon". Denne avdelingen kan være et mønster for skolen som helhet, når det gjelder fleksibilitet, kompetanseutvikling og en gjennomtenkt og fin balanse mellom fordypning og praksis, som i begge tilfeller er lagt opp på en spennende og inspirerende måte.

Diaforsk er hovedmotoren i høgskolens FoU-arbeid, og de ansatte ved denne avdelingen sitter på den fremste forsknings- og formidlingskompetansen ved høgskolen, og er tydelig aktører i høgskolens kompetanse- og fagutvikling. Dette søkes overført til de øvrige avdelingene gjennom foredrag og deltakelse i undervisningen samt deltakelse i avdelingenes FoU-prosjekter.

Diakonhjemmet Høgskole er fleksibel når det gjelder forskningsmuligheter for den enkelte vitenskapelig tilsatt. Etter samtaler med representanter for ulike avdelinger ved høgskolen er det likevel komiteens inntrykk at Diakonhjemmet Høgskole har et delvis uutnyttet potensial.

Det bør likevel tas i betraktning at i dette ligger også et ansvar, og at det under intervjuene framkom at friheten til å anvende sin FoU-tid ikke for alle er helt uproblematisk. Det er vitenskapelige tilsatte som uttrykker behov for større veiledningsstøtte for å anvende tiden så meningsfullt og målbevisst som mulig. På hver grunnutdanning er der FoU-koordinatorer. Det framkom likevel under intervjuene at ordningen ikke fungerer helt etter de tilsattes ønske, som synes de har for lite kontakt med forskerne ved Diaforsk.

Det er derfor komiteens vurdering at det finnes en viss uklarhet i relasjonen mellom forskningsavdelingen og grunnutdanningene, og dermed en risiko for at muligheten til forskningstilknytning av utdanningsprogrammene vanskeliggjøres med nåværende organisasjon. Det er imidlertid komiteens inntrykk at det i skolens ledelse finnes en bevissthet om risikoen for at der mer eller mindre vanntette skott kan oppstå mellom virksomhetene. En mulig konsekvens er at studentene i for liten grad møter forskerne innen sine utdanningsprogram. Det kan også innebære at mindre forskningsaktive læreres FoU-tid brukes på et mindre målrettet og meningsfullt vis. Skal Diakonhjemmet Høgskole nå sine strategiske mål, bør derfor Diaforsk samordne den faglige tilknytning til de ansattes FoU-virksomhet bedre enn tilfellet er i dag, ikke minst for å styrke de ansattes vitenskapelige kompetanse og øke den vitenskapelige publisering, i forhold til formidling og dokumentasjon.

FOU og studentinvolvering

Ett av de viktigste kriteriene ved helseutdanninger er undervisningen er forskningsbasert. Studentene rapporterer at de til en viss grad ser forskning i sin utdanning gjennom forskningsrapporter som pensum, forelesere fra Diaforsk og de faglig ansatte ved avdelingens egne forskningsprosjekt. Studentene mener de ikke i stor grad er involvert i løpet av forskningsprosjekter, men i *etterkant* av forskningen.

En utfordring som har vært diskutert i forbindelse med institusjonsbesøket, var på hvilken måte studentenes kliniske studier var forskningstilknyttet og forholdet mellom FoU-

virksomhet og klinikk. På spørsmål om studentene merker FoU-avdelingens tilstedeværelse, var svaret ”vet ikke”, noe som kan tyde på at studentene ikke i tilstrekkelig grad er i stand til å gjenkjenne forskningsarbeider, eller blir gjort oppmerksom på sammenhenger mellom undervisningens innhold og den stadig aktuelle forskning som gjøres og formidles.

Komiteen vil rette oppmerksomhet mot verdien av å holde sammen kjeden forskning – undervisning – praksis, og den risiko som finnes i nåværende organisasjon at disse tre deler skilles fra hverandre. Det blir også viktig fra et kompetanseutviklingsperspektiv hvor ikke bare lærernes egen forskning skal stimuleres, men der strategisk stillingtaken til hvordan deres kliniske kompetanse skal opprettholdes må fattes.

Studentenes erfaringer blir aktivt brukt i undervisningssituasjonen, både gjennom diskusjoner i undervisningen og til bruk i oppgaver. Diakonhjemmet Høgskole har en stor andel deltidsstudenter som arbeider ved siden av studiet. Ved flere anledninger har disse studentene bidratt ved blant annet å vise til og diskutere sin arbeidsplass og arbeidserfaringer. Studenten i sentrum var gjennomgående for de ansatte og høgskolestyret la stor vekt på studentenes deltakelse.

Kravet til ekstern finansiering av forskningen

En refleksjon komiteen har er at nåværende organisasjon med en egen forskningsavdeling synes å møte behovet for å dra inn eksterne midler til forskning. Men om dette krav gis for høy prioritet, så er det en risiko for at forskningen mer kommer til å ta sin retning mot ”bestillernes” ønskemål enn å være begrunnet i emnerelevans. Det vil si at det kan bli en ubalanse mellom oppdragsforskning og forskning som mer har til hensikt å bygge opp og utvikle de grunnutdanningene man har. Det er komiteens vurdering at det er forholdsvis få internasjonale publikasjoner i relasjon til de ressurser som avsettes for forskning. Dette kan tolkes som en ubalanse mellom oppdrag og egeninitiert forskning. Her vil også komiteen understreke betydningen av en tydelig ambisjon og styring mot et samarbeid med andre forskere, ikke minst for å øke mulighetene til større inntekt/budsjett. En risiko i avhengigheten av å ta på seg oppdrag for å finansiere sin forskningsvirksomhet, er at forskningen blir mindre fri. Komiteen oppfatter at Diakonhjemmet Høgskole har en bevissthet om denne problematikken og ikke er innstilt på ” å selge unna sin integritet”.

3.3 Komiteens konklusjon

Det er komiteens konklusjon at Diakonhjemmet Høgskole har forsknings- og utviklingsvirksomhet (FoU) relatert til sine fagområder.

4. Personale & kompetanse

d) Institusjonen skal ha egenkompetanse innenfor sentrale fagområder som inngår i studieprogrammene.

4.1 Beskrivelse

Diakonhjemmet Høgskole har ifølge tall fra årsrapport for 2003 i alt 120 ansatte. Av disse er 80 ansatte i faglige stillinger og 40 i tilknytning til service/administrasjon. Av de faglige ansatte har ca. 28 % førstestillingskompetanse eller høyere. I tillegg til de faglig/vitenskapelig ansatte ved skolen brukes mange eksterne forelesere. Høgskolen arbeider kontinuerlig med å heve kompetansen hos sine ansatte, både gjennom interne opprykk og gjennom tilrettelegging for påbygning i form av både mastergrad- og doktorgradsutdanning.

Basert på tall innrapport til DBH og tall fra søknaden vedlegg har NOKUT utarbeidet tabeller som viser fordelingen av vitenskapelig ansatte pr. avdeling. NOKUT har også foretatt en sammenligning med et utvalg statlige høgskoler, med utgangspunkt i deres tall for avdeling for sykepleierutdanning. I denne sammenligningen fremkommer det at Diakonhjemmet Høgskole har en god dekningsgrad av førstestillingskompetente på sin sykepleierutdanning i forhold til de nevnte referanseinstitusjonene.

Tabellen nedenfor er basert på tall oppgitt fra Diakonhjemmet Høgskole og angir ansettelsessituasjonen pr 01.09.2004:

Tilsatte og deres kompetanse

(Kilde: DHS)

Avdeling	Totalt	Faglig* tilsatte	Første- kompetanse**	Første- kompetanse, %**
FoU	23	17	10	59 %
Sykepleie	33	27	5	19 %
Sosionom	26	17	5	29 %
Diakon	9	6	2	33 %
E&V-utdanning	22	16	5	31 %
Administrasjon	16	1	0	0 %
Bibliotek, IT, kantine	7	0	0	0 %
Diakonhjemmets høgskole totalt - 2004	136	84	27	32 %

- For DHS er oppgitt antall tilsatte (*personer*)

* Faglig tilsatte: her regnes 1. amanuensis, førstelektor, høgskolelektor og høgskolelærer.

** I Førstekompetanse inngår: professorer, førsteamanuenser og førstelektorer. Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte. Forskrifta krever min. 20 % med førstekompetanse på bachelorstudium.

4.2. Komiteens vurdering

Det er komiteen vurdering at Diakonhjemmet Høgskole har egenkompetanse innen de fagområdene som inngår i studieprogrammene. Totalt har 32 % av de tilsatte førstekompetanse, høyest innen FoU (59 %) og lavest innenfor sykepleie (19 %). Det er

komiteens vurdering at kravet på 20 prosent førstekompetanse kan anses oppfylt.

En annen refleksjon er at Diakonhjemmet Høgskole har gode muligheter til et sambruk av lærere med spesiell fagkompetanse mellom de ulike studieprogrammene. Det finnes kurs med likeartet innhold ved sykepleier-, diakon- og sosionomprogrammene der mulighetene til fellesundervisning ikke helt utnyttes.

4.3. Komiteens konklusjon

Det er komiteens konklusjon at Diakonhjemmet Høgskole har egenkompetanse innenfor sentrale fagområder som inngår i studieprogrammene.

5. Infrastruktur – organisering, ressurser og fasiliteter

g) Institusjonen skal ha en infrastruktur og organisering for å drive høyere utdanning og forskning.

- *Institusjonen skal være godt organisert og ha personellressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte god informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd.*
- *Institusjonen må ha tilstrekkelig og egnede undervisningsrom, undervisningsutstyr, grupperom og arbeidsplasser for studentene.*
- *Institusjonen må ha egnede arbeidsforhold for sine ansatte.*
- *Institusjonen må ha tilfredsstillende bygninger, rom og utstyr for sin FoU-virksomhet, samt tilgang til feltområder i den grad virksomheten krever dette.*
- *Institusjonen skal ha en klar forankring av ledelse og ansvar for undervisningen og FoU-virksomheten.*

5.1 Beskrivelse

5.1.1 Informasjons- og administrasjonstjenester og studentvelferd

Diakonhjemmet Høgskole har satt sammen en egen faggruppe som under logoen Refleks skal fungere som en fagrettet service/støttegruppe for både studenter og faglig ansatte. Refleks er opprettet i tilknytning til IKT- og bibliotekjentene, og er ment å være et ressursenter for pedagogisk metodeutvikling. Kapasiteten på pc-er er ikke stor, men brorparten av studentene ser uansett ut til å velge å jobbe på sine private pc-er. Det er mest gruppearbeider som gjøres i skolens pc-rom. Biblioteket har også gode søkefunksjoner på sine nettsider for å kompensere for korte åpningstider.

Diakonhjemmet Høgskole har organisert sitt studentvelferdstilbud gjennom sin egen Diavelferd. Dette innebærer blant annet drift av kantine, muligheter for samtale med diakon og refusjon av utgifter. I tillegg er de tilknyttet SiO sin universitetsidrett. Høgskolen har også et samarbeid med Studentsamskipnaden i Oslo om lege og psykologtjeneste.

Diakonhjemmet Høgskole har nylig etablert en forbedret tjeneste og egen skranke hvor studenter kan få informasjon, hjelp og veiledning vedrørende administrative tjenester. Studentveileder er tilgjengelig på samme sted.

5.1.2 Lokaler og undervisningsutstyr

Diakonhjemmet Høgskole har en fin campus beliggende ovenfor Majorstua i landlige omgivelser. Undervisningslokaler og øvrige fasiliteter er fordelt på flere bygg – den opprinnelige skolebygningen samt nyere tilbygg. Siste tilskudd er ombygging til ny kantine

som sto ferdig 1. november 2004. Sykehuset ligger på samme tun og alle bygninger er plassert i umiddelbar nærhet til hverandre. Bygningene eies ikke av skolen selv men av stiftelsen. Dette er ikke den mest ideelle situasjonen for skolen som ønsker større selvråderett med tanke på vedlikehold, ombygging og utbygging. Skolens ledelse ønsker å sette opp et nybygg med det formål å få til en bedre logistikk og bedre pedagogisk tilrettelegging, og har generalplanen klar for dette arbeidet. Skolen har tilsynelatende grei kapasitet med hensyn til klasserom og auditorier (200 plasser), men ennå for få grupperom. Kvalitetsreformen krever nye læringsformer, deriblant økt samarbeid studentene i mellom. Diakonhjemmet Høgskole må tilrettelegge for dette. Høgskolens øvingspost for sykepleiestudenter har tilgangsmulighet også utenom oppsatt undervisning. Antall leseplasser er tilpasset institusjonens nåværende studenttall, men de nye mastergradene vil tiltrekke seg nye studentgrupper, og kapasiteten kan nok etter hvert bli sprengt innenfor nåværende romplan.

Høgskolen har også et vakkert kapell beliggende i kontakt med et stort fellesareal (atrium) og avholder jevnlig andakter. Der er ansatt en egen studentdiakon i tillegg til to personer som deler en 80 % -stilling som studentprest. For øvrig eier Stiftelsen Diakonhjemmet en barnehage, lokalisert like inntil skolebygningene, som er for alle ansatte ved Diakonhjemmet og studenter ved høgskolen.

5.1.3 Ansattes arbeidsforhold

De tilsatte har kontorer, møterom og spiseareal i tilknytning til sine avdelinger. Alle avdelinger er lokalisert på campus – noe som støtter opp miljøene på avdelingene, men som kanskje skaper grenseoppganger mellom avdelingene. De ansatte føler gjennomgående at den fysiske tilretteleggingen og arbeidsmiljøet er godt ved DHS, samt at institusjonen legger til rette for både hospitering og forskningstid. Det gis løpende opplæring innen IKT tilrettelagt for hver enkelt ansatts mestringsnivå.

Høgskolens ledelse tar initiativ til og arrangerer en årlig faglig fellessamling for de ansatte, og ansvaret for opplegget går på omgang i avdelingene. Dette stabsseminaret finner sted hver høst og legger opp til faglige debatter i form av pedagogiske samlingspunkt for faglig påfyll for lærerne.

5.1.4 Tilrettelegging for FoU-virksomhet

Høgskolen er inne i en travel periode både med hensyn til kvalitetsreformen og dens nye krav til tilrettelagt undervisning, høgskolen egen stadig utvidet studieportefølje, ikke minst de tre nye mastergradene. Høgskolen har til en viss grad atskilte lokaliteter for de ulike avdelingenes undervisning, og har bygd grupperom for studentene og har auditorium i tillegg til vanlige klasserom for lærerledet undervisning. Lærerne har alle egne kontorer, god tilgang på møterom og felles lokaliteter som ellers kan brukes i FoU-virksomhet. Ledelse og ansvar for undervisning og FoU-arbeid ivaretas av avdelingsledere og FoU-ansvarlige i samarbeid med øvrig ledelse og forskningsavdelingen.

5.2 Komiteens vurdering

Det pedagogiske ressurscenter, IKT og bibliotek fungerer godt sammen, og virker enkelt å forholde seg til for ansatte og studenter. I forhold til den økende databruken innenfor

universitets- og høyskolesektoren, er det viktig at institusjonen også fremover gir REFLEKS de resursmessige muligheter til stadig å forbedre og utvikle seg i pakt med de krav som dagens utdanning og forskning forlanger. Her er samarbeidet mellom bibliotekets standard og IKT-avdelingen av største viktighet i et helhetsperspektiv. Se nærmere beskrivelse av biblioteket under neste kapittel.

Det som kom frem under intervjuene var at høyskolen fremdeles har for få grupperom i forhold til å oppfylle kravene i kvalitetsreformen. Både studenter og lærer påpekte denne mangelen.

Studentene har ingen umiddelbare kommentarer til velferdstilbudet ved DHS, utover kantinenes åpningstider, som de ønsket forlenget. DHS har høsten 2004 ferdigstilt en ny kantine. Komiteen anbefaler at åpningstidene på den nye kantinen vurderes, slik at de kan imøtekomme behovet som heltidsstudenten har.

Studentvelferden beskrives som god, noe som også fremkom under intervjuene med utvalget av studenter.

Forholdene for funksjonshemmede studenter er derimot ikke like bra. I forbindelse med intervju med studenter fortalt en svaksynt student at han hadde bedt om bedre skilting rundt i huset, uten at det er skjedd noen endringer. Dette burde være enkle tilpasninger for institusjonen å etterkomme. Administrasjonen er åpne på at institusjonen ikke er den beste for studenter med funksjonshemming, men dette skyldes i stor grad gamle bygninger som også er bygget sammen på en lite hensiktsmessig måte. Slik Diakonhjemmet Høgskoles lokaler er pr. dags dato er fremkommeligheten for studenter med bevegelseshemming lite tilfredsstillende.

5.3 Komiteens konklusjon

Det er komiteens bedømming at Diakonhjemmet Høgskole har en infrastruktur og organisering for å drive høyere utdanning og forskning.

6. Fagbibliotek og IKT-tjenesten

e) Institusjonen skal ha et fagbibliotek.

- *Biblioteket må ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, kompetent personale og relevante tjenester for de informasjonssøkende.*

6.1 Beskrivelse

Biblioteket ved Diakonhjemmet Høgskole inneholder et godt utvalg bøker og tidsskrifter. Det ligger i nær tilknytning til et av skolens to pc-rom, og gir utstrakt opplæring og veiledning i bruk av søkefunksjoner og programvare. Det er ansatt 4 personer i tilknytning til biblioteket. It-avdelingen består for tiden av en it-sjef, to it-konsulenter, samt en webmaster.

Biblioteket ved Diakonhjemmet Høgskole tilbyr opplæring i:

- Innføring i bruk av biblioteket, databaser og elektroniske kilder. Dette gis første studieår med oppfølging hver høst.
- Datasøk for 1. års studenter tidlig i 1. semester
- Kurs i bruk av studieverktøy
- Bruk av kilder og kildekritikk
- Etisk bruk av internett
- Opphavsrett og god siteringspraksis

En utfordring er at mange av deltidsstudentene er tatt opp på realkompetanse, og ikke innehar de samme ferdigheter i forhold til bruk av IKT. Disse studentene gjennomfører en plasseringstest for deretter og gis plass på IKT-kurs etter nivå.

Server- og PC-parken har de siste årene vokst i omfang og den økende databruken på høgskolen blant ansatte og studenter har ført til en mengde nye arbeidsoppgaver for it-avdelingen. Dette gir nye utfordringer og krever et helt nytt tankesett. Dette var en medvirkende årsak til at avdelingen Refleks så dagens lys 1. august 2003. IT-avdelingen er opptatt av å legge forholdene best mulig til rette for hver enkelt ansatt. Det vil si verktøy/software som kan gjøre hverdagen lettere for alle og en hver. De tilsatte får opplæring ut ifra sitt nivå og behov.

6.2 Komiteens vurdering

Komiteens samlede vurdering er at Diakonhjemmet Høgskole har et moderne organisert bibliotek med relativt gode ressurser med hensyn til fasiliteter og personale. Det er også komiteens vurdering at institusjonen på godt vis imøtekommer den raske utviklingen som skjer innen dette området, og behovet for en tilpasning til studentenes behov blant annet gjennom gode søkermuligheter via bibliotekets egne hjemmesider på nettet. Der er gode materielle forutsetninger og en vilje hos personalet til å utvikle virksomheten i relasjon til de krav som utdannings- og forskningsvirksomhet stiller.

Biblioteket har relativt begrenset åpningstid. Samtidig kompenseres dette med at samtlige studenter har mulighet til på egen hånd å utføre for eksempel litteratursøk via skolens eller egne pc-er.

Biblioteket skaper et viktig grunnlag for studier, utdanning og forskning. Det bør i denne sammenheng særlig fremheves at biblioteket som fagbibliotek ved Diakonhjemmet Høgskole er det best utbygde bibliotek for diakoni i Norden, både på det generelle, formidlende og vitenskapelige plan. I forhold til institusjonens FoU-virksomhet er dette en uvurderlig kvalitet, for at institusjonen skal være på det faglig nivå som kreves av en akkreditert høgskole.

Representanter for REFLEKS uttalte i intervjuet at institusjonen pr. i dag har for få datamaskiner til rådighet for studentene, men det planlegges trådløs nettilgang i deler av hovedbygget, og siden stadig flere studenter har egen, bærbar lap-top vil en del av behovet kunne dekkes på denne måten. IKT-tjenesten er for øvrig godt organisert og det er en ambisjon om at IKT skal være med på å utvikle undervisningen. Et eksempel på dette er at institusjonen er relativt langt framme når det gjelder nettbaserte studier, hvilket gir forutsetninger til utvikling av nye kurs, i tillegg til å øke Diakonhjemmet Høgskoles konkurransevne innen sine profilområder.

Biblioteket og IKT har et kompetent personale, som kan tilby relevante tjenester for de informasjonssøkende.

6.3 Komiteens konklusjon

Det er komiteens konklusjon at Diakonhjemmet Høgskole har et bibliotek med hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, kompetent personale og relevante tjenester for de informasjonssøkende.

7. Representasjon i styret

f) Institusjonen skal ha et styre med representasjon fra ansatte og studenter.

7.1 Beskrivelse

Høgskolens styre er ansvarlig for høgskolens faglige og økonomiske drift, for at virksomheten drives i samsvar med formålet, og for at de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter for virksomheten følges. Styret er ansvarlig overfor Diakonhjemmets hovedstyre, og ovenfor Utdannings- og Forskningsdepartementet.

Styret skal ha 9 medlemmer med varamedlemmer. Diakonhjemmets hovedstyre velger flertallet i styret. Forstander skal være styrets leder. Styret skal ha to representanter for de ansatte og to representanter for studentene.

I avdelingsrådene er ansatte og studenter representert 50/50.

Studentene tilbys et eget kurs for de tillitsvalgte i samarbeid med Studentenes landsforbund

7.2 Komiteens vurdering

Diakonhjemmet Høgskole har et styre der så vel studenter som tilsatte er representert. Studentene ga uttrykk for at de var fornøyd med sin rolle i styret.

Under intervju kom det frem at fordelene med en forholdsvis liten organisasjon er at det gir mulighet til en ubyråkratisk styring. Det er en flat organisasjonsstruktur med korte avstander mellom studenter, lærere og administrasjon. Dette skaper et klima der det er forholdsvis enkelt å gå "rett til topps" med det man har på hjertet. Fordelen med en slik flat struktur er at man opplever at man har mulighet til å påvirke og at organisasjonen er lite byråkratisk. Saker løses på et lavt nivå og staben er engasjert. Ulempen kan være at organisasjonen blir så uformell at man forbigår formelle nivåer når beslutninger fattes, noe som kan skape usikkerhet i mellomleddene

Høgskolestyret velges for 2 år om gangen og studentene i utgangspunktet kun for ett år, men begge grupper kan stille til gjenvalg. Studentene i høgskolestyret forteller at de ikke blir gitt noe opplæring i forkant av sine styreverv. Det kan innebære store utfordringer for studentrepresentantene. Det tar tid før nye representanter kommer inn i kulturen i styret samt føler seg trygge på saksfeltet. Det fremkom gjennom intervju at studentrepresentasjonen i høgskolestyret var et viktig element for arbeidet til resten av styret, og studentenes deltakelse ble referert til som en "nødvendig bærevegg".

7.3 Komiteens konklusjon

Komiteens konstaterer at Diakonhjemmet Høgskole har et styre med representasjon fra ansatte og studenter.

D) KONKLUSJON OG ANBEFALINGER

Diakonhjemmet Høgskoles strategidokumenter og verdigrunnlag

I det følgende vil komiteen oppsummere sine konklusjoner og anbefalinger med bakgrunn i de vurderinger som er gjengitt i de foregående kapitler.

Komiteen ble presentert for dokumentet *Det Norske diakonhjem – Strategi for 2002–2005*. Dette dokumentet er en samlet fremstilling av visjonen, utfordringene, målene, delmålene og tiltakene som skal prege denne perioden. Komiteen ønsket å etterspørre og undersøke hvordan strategidokumentet var forankret i institusjonen, og fikk mange interessante innspill på dette under intervjuene.

Møte med ledelsen og intervjuene med høgskolestyret gav inntrykk av en høgskole i sterk utvikling, ikke minst med de godkjente mastergradsstudier i diakoni, i verdibasert ledelse og i familierapi og systemisk praksis. De nye mastergrader spiller en avgjørende rolle i den prosess høgskolen nå er inne i. Ledelsen og representanter for styret, inkludert studenter, la vekt på institusjonens utviklingsprosess, og at det er meget god søkning til studiene. Fra studentenes side ble det for øvrig særlig lagt vekt på fellesskapet og det gode miljøet ved institusjonen.

I den innledende samtale med rektor, forstander, administrasjonssjef og bibliotekets leder, ble det stilt spørsmål om hvilke konsekvenser høgskolens kristne verdigrunnlag kunne få for forskningsetisk problematikk innenfor medisin, sykepleie og annet omsorgsarbeid. Både rektor og forstander gav uttrykk for at skolens verdigrunnlag gir full frihet innenfor forskning og undervisning, men at utviklingen i samfunnet ikke er entydig, og at mange av spørsmålene innenfor for eksempel genteknologi og liv-død-problematikken fortsatt diskuteres. Institusjonen ser seg forpliktet på sitt verdigrunnlag, men anerkjenner at Norsk lov står som et overordnet prinsipp.

I strategiplanen for stiftelsen Det Norske Diakonhjem er det en visjon fremstilt i 4 bilder. Det finnes ikke noen tilsvarende for høgskolen annet enn at den grunnleggende strategiske visjonen de neste 5 årene er å styrke virksomheten gjennom kvalitativ og kvantitativ vekst. I tillegg er det ført opp 9 strategiske mål og en rekke delmål. Det er komiteens oppfatning at visjonen og strategiplanen burde tydeliggjøres i større grad slik at den kan gjenspeiles i blant annet de avdelingsvise årsplaner. Dette fordi en visjon skal både inspirere og fokusere høgskolens samlede virksomhet. I forhold til omgivelsene bør høgskolen også markere klart hva som er dens distinkte karakter og hva som skiller den fra andre institusjoner. Dette kan være et viktig poeng for en høgskole som har et verdigrunnlag som atskiller den fra statlige høgskoler.

I tillegg til å utvikle strategi som posisjonering og perspektiv i betydning felles virkelighetsforståelse og kultur, synes det å være behov for å utvikle strategi som plan og planlegging. Det innebærer å formulere planer som uttrykker både institusjonens mål for fremtiden og ta stilling til handlingsvalg for å nå disse målene. Diakonhjemmet Høgskole bør, på samme måte som offentlige institusjoner, øke styringskapasiteten for å håndtere reformer og endringer ved hjelp av strategisk planlegging med sikte på refordeling av ressurser, posisjonering til skiftende omgivelser, og ikke minst som et bidrag til faglig utvikling.

Dagens strategiske mål og delmål er for generelle til å fungere som styringsinstrument for institusjonen og det var heller ikke lett for komiteen å se hvordan årsplanene for høgskolen og de enkelte avdelinger følger opp de strategiske målene. Årsplanene fremstår delvis som lange ønskelister over aktuelle tiltak uten at man umiddelbart ser hvordan de kobles til budsjett og andre ressurser.

Oppsummert synes det å være behov for et integrert planleggingssystem ved høgskolen der planer på ulike nivå kobles til budsjett. Det er mulig dette finnes, men det er ikke lett å få øye på. Komiteen tror imidlertid at høgskolen innehar både ressursene, kompetansen og viljen til å videreutvikle sin organisasjon.

Diakonhjemmet Høgskoles forhold til samfunnsansvaret

En institusjon som Diakonhjemmet Høgskole står i en fremskutt plass i forhold til det medmenneskelige aspekt, det sosialt omsorgsmessige og det åndelige. Komiteen var interessert i å etterspørre bevissthetsnivået i forhold til denne viktige oppgaven.

Diakonhjemmet Høgskole har en særpreg som tilsier at de er og vil være en sentral aktør i utvikling av kunnskap og ferdigheter – både nasjonalt og internasjonalt. Diakonhjemmet Høgskole er involvert i flere bistandsprosjekter internasjonalt og forsker også på internasjonale problemstillinger knyttet til bistand.

Gjennom intervjuene kom det frem at Diakonhjemmet høgskole på ulike måter har fokus på de store utfordringene helse- og sosialtjenesten står overfor. Dette fokuset viser seg i alt fra valg av samarbeidspartnere i forskning og de konkrete undervisningsoppleggene. Komiteen anbefaler at samfunnsansvaret tydeliggjøres i den strategiske planen, og at det fremkommer i økende detaljeringsgrad i sentrale dokument som FOU-melding, årsrapporter og lignende. Hensikten er å tydeliggjøre *hvordan* samfunnsansvaret ivaretas og se den røde tråden fra strategisk plan.

Det vil også synliggjøre alt det de faktisk gjør på dette området.

Diakonhjemmet Høgskoles studieprogrammer

Det er ikke uten videre enkelt for en ekstern komité å uttale seg om undervisningen er i samsvar med studentenes behov, men det er komiteens forståelse at studentene var godt fornøyd med sin undervisning.

Det kom mange synspunkter og eksempler på at institusjonen er i godt inngrep med omgivelsene. Praksisundervisning, felles forskningsprosjekter med andre institusjoner (blant annet evaluering av trosopplæringsreformen i Den norske kirke), etter- og videreutdanning, og utviklingen av de nye mastergradene er eksempel på samarbeidstiltak eksternt. Det samme gjelder de oppdrag som kommer fra uteksaminerte kandidater.

Det er komiteens vurdering at når det gjelder den teoretiske undervisningen finnes det en tydelig ambisjon som å tilby utdanning som hviler på et vitenskapelig grunnlag. Komiteen har en oppfatning av at Diakonhjemmet Høgskole på en bevisst og konkret måte forsøker å akademisere den kliniske utdanningen. I arbeidet med kvalitetssikringen av kurser og programmer som høgskolen tilbyr, bør det også fokuseres på evidensbasert kunnskap der slik finnes.

Diakonhjemmet Høgskoles forsknings- og utviklingsarbeid.

En av komiteens viktigste fokus ved gjennomgang av utsendte dokument og under institusjonsbesøket var å forstå og vurdere konsekvensene av å organisere store deler av FoU-virksomheten i en egen avdeling (Diaforsk).

Komiteen var opptatt av å se nærmere på fordelingen av både forskning og forskningskompetanse ved Diakonhjemmet Høgskole.

Så langt komiteen kan vurdere dette ser det ut til at forskningsavdelingen fungerer etter hensikten – særlig i forhold til oppdragsforskningen, interne større forskningsprosjekt, utvikling av forskningsrapporter, og som kunnskapsformidlere til de øvrige avdelingene ved høgskolen.

Gjennom sine intervjuer med ulike faggrupper mener komiteen å se at det øvrige FOU-arbeidet ved institusjonen kan både styrkes og tydeliggjøres. Diakonhjemmet høgskole har slik komiteen ser det fremdeles en utfordring i å knytte forskningsarbeidet sammen på tvers av fagavdelingene, veilede sitt vitenskapelige personale i hvordan de kan utføre sitt forsknings- og utviklingsarbeid, og skape tydeligere ansvarlinjer i forhold til dette arbeidet. Komiteen har merket seg at det i forskningsavdelingens strategiplan fremkommer at avdelingen ønsker å ha fokus på både forskningsbasert undervisning og studentinvolvert forskning, samt tilby støtte og koordinering for bedre utnytting av FOU-tiden ved høgskolen. Komiteen har god tillit til at Diakonhjemmet Høgskole vil klare å møte denne utfordringen på solid vis.

Forskningsavdelingens satsningsområder er viktige, men avdelingen synes ikke å ha avklart hvilke prinsipper den nødvendige nyorganisering skal skje etter. Det var i samtalen med representantene for avdelingen heller ikke klart hvordan forholdet mellom forskning og undervisning skal utformes i fremtiden. Nå har Diakonhjemmet Høgskole en høy kompetanse i lærerstaben og har aktive forskere, og spørsmålet som reiser seg, er om det er en balanse mellom undervisning og forskning, som både undervisning og forskning kan leve med. Det er ikke anbefalesverdig at resultatet blir at vi får forskere som er forskere og undervisere som underviser, men at det er en balanse og interaksjon mellom forskning og undervisning. Avdelingens leder og medarbeidere viser imidlertid å være i besittelse av høy faglig kompetanse, noe som gir reelle forventninger til at satsingsområdene vil lykkes innenfor den planlagte nyorganisering.

Diakonhjemmet Høgskoles personale og deres kompetanse

Komiteen vurderer at Diakonhjemmet Høgskole har en kompetent og godt sammensatt fagstab. I forhold til førstestillingskompetanse er inntrykket at høgskolen har styrket staben blant annet på professornivå, både gjennom interne opprykk og ved nyansettelser. Særlig de nye mastergradene har ført til en økning i nye førstestillingskompetansestillinger. De aller fleste med førstestillingskompetanse er knyttet til forskningsavdelingen, men om man ser bort fra forskningsavdelingen har høgskolen likevel god dekning av førstestillingskompetanse i de øvrige avdelinger. Institusjonen har en snitt på 32 % førstestillinger, og selv om dette er et godt tall vil komiteen oppfordre til ytterligere styrking av kompetanse, - noe som kan gjøres

gjennom en forpliktende kompetanseutviklingsplaner. En slik plan bør også innbefatte kurs i høgskolepedagogikk og økt satsning på profesjonalisering av undervisningsrollen.

Når det gjelder fagpersonalets kompetanseutvikling er det komiteens oppfatning at Diakonhjemmet Høgskole bør være påpasselig med hensyn til hvordan den ivaretar og utvikler lærernes kliniske kompetanse. Dette bør skje på en målrettet og planmessig måte.

I denne rapporten har komiteen drøftet fordelingen av ressurser til FoU-arbeid og viktigheten av at dette arbeidet er sterkt også ute i fagavdelingene. Her vil nettopp spørsmålet om personalets kompetanse spille en viktig rolle, nemlig hvordan man vil integrere den enkelte lærer i et forskningsopplegg som har en helhetlig sammenheng med avdelingen for øvrig. Felles forskningsprosjekt kan være en løsning for å øke kompetansen, uten at dette behøver å gå på bekostning av enkelte medarbeideres vitenskapelige prosjekter, og som krever en særlig individuell innsats. Det er ikke her tale om et enten–eller, men en balanse mellom et både–og.

Diakonhjemmet Høgskoles infrastruktur

Diakonhjemmet Høgskole har en gunstig beliggenhet med god plass til utbygging. Høgskolen selv hadde ønsket seg større grad av selvråderett og grep om sin bygningsmessige utbedring. Det er stiftelsen som eier bygningene og dette hemmer høgskolens mulighet til selv å gjøre de bygningsmessige endringene de ønsker. Høgskolen innviet høsten 2004 en ny studieadministrativ avdeling, og dette har forbedret både studenttjenestene og arbeidsforholdene for de administrativt ansatte betydelig.

Undervisningslokalene holder grei standard, men både lærere og studenter savner flere grupperom. Biblioteket er stort og fint, og studentene har gode arbeidsforhold kanskje med unntak av en noe kort åpningstid ved biblioteket, og at antall tilgjengelige pc-er for studentene er få. Høgskolen arbeider med å legge til rette for nettilkobling og bedre arbeidsforhold.

De vitenskapelige ansatte har kontorer i tilknytning til sine avdelinger. De ulike fagavdelingene er fortsatt atskilt rent fysisk, noe som sikkert skaper et godt miljø avdelingsvis, men som i mindre grad legger til rette for tverrfaglig samarbeid.

Diakonhjemmet Høgskole har ifølge komiteens vurdering kommet relativt langt når det gjelder å anvende moderne informasjons- og kommunikasjonsteknologi i sin undervisning. En del av undervisningen er nettbasert. Det er komiteens oppfatning at her kan Diakonhjemmet Høgskole ha en god mulighet gjennom å utvikle nettbaserte kurs, og etter hvert også kanskje hele program, og dermed gjøre høgskolestudier mulig for grupper som ellers ikke skulle kunne søke seg til høgskolestudier. En økt andel nettbaserte kurs kunne også være en måte å frigjøre lærerressurser til forskning og utvikling. Å kunne åpne opp for nye studentgrupper gjennom nettbasert undervisning, kan være særlig attraktivt for en høgskole som satser på deltids- og desentraliserte studietilbud.

Ifølge Diakonhjemmet Høgskoles kvalitetssikringssystem er det opprettet et eget læringsmiljøutvalg som har som målsetting å:

- Arbeide i kontakt med studentorganene om spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd.
- Aktivt innhente informasjon fra miljøene ved å gjøre seg kjent med aktuelle studentevalueringer og lignende.

- Ha et særlig ansvar for oppfølging av handlingsplan for studenter med funksjonshemming

Dette læringsmiljøutvalget burde ta et aktivt ansvar for tilrettelegging av studiesituasjonen også for bevegelseshemmede studenter.

Diakonhjemmet Høgskoles organisering og ledelse, nettverk og internasjonalisering

Under komiteens intervjuer kom det frem noe motstridende synspunkter på spørsmålet om organisering. For noen var høgskolen stor, for andre liten. Det var for noen en styrke at institusjonen var liten og hadde en flat organisasjon med gode muligheter for påvirkning, kort vei til administrasjonen og lite byråkratiske avgjørelser. Som det ble sagt - en enkel og grei skole. Andre påpekte som en svakhet at det var for lett å gå utenom tjenestesvei, og at det var behov for tydeligere rammer for hvor man skulle gå med ulike saker. Enkelte mente at det ikke var god nok intern organisering, og at det var få synergieffekter mellom de ulike avdelingene. Det ble hevdet at det var vanskelig å få til felles prosjekter og utnyttelse av kompetanse på tvers av avdelingene.

Komiteen vurderer det slik at høgskolen er i god utvikling både med tanke på forskning og utvikling av nye studietilbud – nå sist på masternivå. Det er viktig at høgskolen bygger opp sterke fagmiljøer, både innen de ulike fagmiljøene og på tvers. En klarere strategi for fordelingen av forskningen og ansvar for FOU-arbeidet vil være meget nyttig i en satsning mot en klarere profil, både utad og ikke minst innad i institusjonen.

Komiteen oppfordrer høgskolen til å vurdere forholdet mellom administrativ og faglig ledelse med sikte på å styrke den faglige ledelsen oppdrag og ansvar for veiledning og kompetanseutvikling blant det faglige personalet. Dette ikke minst fordi det er et viktig ledd i kvalitetsutviklingen ved høgskolen.

Diakonhjemmet Høgskole har et godt nettverk både nasjonalt og internasjonalt, og med gode faglige og tverrfaglige prosjekter. Høgskolens samarbeidsparter roser samarbeidet og fremstiller det som konstruktivt og solid. Når det gjelder utveksling av studenter og lærere har høgskolen ordninger for dette. Men som ved så mange andre høgskoler kunne internasjonaliseringstiltakene vært tydeligere forankret i virksomheten.

Konklusjon

Komiteen finner at Diakonhjemmet Høgskole i tilfredsstillende grad oppfyller kriteriene i henhold til NOKUTs forskrift, og på dette grunnlag tilrår en enstemmig sakkyndig komité at Diakonhjemmet Høgskole blir akkreditert som høgskole.

E) APPENDIKS

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende fem personer:

- Professor Per-Olof Sandman, Umeå Universitetet (leder av komiteen)
- Direktør Svein Møthe, Høgskolen i Buskerud
- Professor Øyvind Foss, Høgskolen i Stavanger
- Rådgiver Toril Bakke, Stiftelsen Kirkens Bymisjon Oslo
- Mastergradsstudent Anne Marte Klubbenes, Høgskolen i Volda/STL

Komiteens mandat

Oppgaven til sakkyndig komité er å vurdere hvorvidt Diakonhjemmet Høgskole tilfredsstillende oppgir krav til institusjonsakkreditering som høgskole.

Vurderingsgrunnlaget til komiteen er lov om universiteter og høgskoler av 12. mai 1995, Utdannings- og forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høgskoler og lov om private høgskoler av 2. januar 2003 og forskrift om standarder og kriterier for evaluering og akkreditering av høgre utdanning vedtatt av NOKUT 4. april 2003.

Komiteens vurdering skal baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad og annet relevant skriftlig materiale som komiteen anser som nødvendig for vurderingen (for eksempel rapporten fra evalueringen av institusjonens kvalitetssikringssystem)
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk

Komiteen skal nedfelle sine vurderinger og konklusjoner i en skriftlig rapport. Rapporten skal gi en entydig og begrunnet konklusjon basert på en helhetlig vurdering av om Diakonhjemmet Høgskole samlet holder et tilstrekkelig høyt nivå og har en slik kvalitet at det kan akkrediteres som høgskole

Rapporten skal ha vurderinger som institusjonen skal kunne bruke i sitt videre utviklingsarbeid.

Komiteen skal kvalitetssikre rapportens faktiske opplysninger før den avgis.

Komiteen arbeider på oppdrag fra NOKUT og avgir sin rapport dit.

Forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgre utdanning

Fastsatt av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 05.05.2003 med hjemmel i Utdannings- og forskningsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler og lov om private høyskoler § 7.6 og § 9.4 gjeldende fra 02.01.03.

Forskriften har følgende virkeområde: *Forskriften gjelder akkreditering av institusjoner og akkreditering av studietilbud etter lov om universiteter og høyskoler kapittel 3 § 12 punkt 2, og etter lov om private høyskoler §§ 9 og 10a.*

Den del av forskriften som er lagt til grunn for denne institusjonsakkrediteringen består av følgende punkter:

§ 2 Kriterier for akkreditering av institusjoner

§ 7.1

Denne bestemmelse fastsetter de standarder som skal legges til grunn for akkreditering av høyskoler etter lov om private høyskoler § 10a og vitenskapelige høyskoler og universiteter etter lov om universiteter og høyskoler § 13. nr.1 bokstav b.

§ 7.2

En forutsetning for akkreditering er at institusjonen har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring (jf. §§ 4 og 5).

§ 7.3

For å bli akkreditert høyskole må følgende vilkår være oppfylt:

- a) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og formidling.
- b) Institusjonen skal ha rett til å tildele lavere grad for minst ett studietilbud, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år.
 - På fagområder der institusjonen gir lavere grads utdanningstilbud må institusjonen dokumentere at den har faglig kompetanse og FoU-virksomhet i henhold til standarder og kriterier for akkreditering av bachelorgradsstudier § 3.2 a-d
- c) Institusjonen skal ha forsknings- og utviklingsvirksomhet (FoU) relatert til sine fagområder.
- d) Institusjonen skal ha egenkompetanse innenfor sentrale fagområder som inngår i studieprogram.
- e) Institusjonen skal ha et fagbibliotek.
 - Biblioteket må ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, kompetent personale og relevante tjenester for de informasjonssøkende.
- f) Institusjonen skal ha et styre med representasjon fra ansatte og studenter.
- g) Institusjonen skal ha en infrastruktur og organisering for å drive høyere utdanning.

- Institusjonen må være godt organisert og ha personellressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte god informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd.
- Institusjonen må ha egnede arbeidsforhold for ansatte.
- Institusjonen må ha tilstrekkelige og egnede undervisningsrom, undervisningsutstyr, grupperom og arbeidsplasser for studentene.
- Institusjonen må ha tilfredsstillende bygninger, rom og utstyr for sin FoU-virksomhet, samt tilgang til feltområder i den grad virksomheten krever dette.
- Institusjonen skal ha en klar forankring av ledelse og ansvar for undervisningen og FoU-virksomheten.
- Institusjonen skal vise at den er i stand til å utvikle sitt fagpersonale og sin undervisning i samsvar med studentenes behov, fagets og samfunnets utvikling.

Program for institusjonsbesøk ved Diakonhjemmet Høgskole

Tid: 7-8 september 2004

Sted: Diakonhjemmet Høgskole, Oslo

Tid	Tema	Deltakere
Dag 1: tirsdag 7. september 2004		
08.30 – 09.00	Komiteen samles (m/kaffe)	
09.00 - 09.45	Møte med ledelsen Rektor presenterer søknaden	DHS administrative ledelse
10.00 – 10.45	Intervju – medlemmer av høgskolestyret	6 repr. fra styret
11.00 - 11.45	Intervju – faglige ledelsen (studierektorene/avd.ledere)	Alle avdelinger representert – 5 personer til sammen
12.00 – 12.45	<i>LUNSJ for komiteen</i>	
12.45 – 13.15	Intervju – REFLEKS Pedagogisk ressurscenter, Bibliotek og IKT	Ansvarlige – 3 personer
13.15 – 14.00	Omvisning på skolen Besøk på bibliotek og informasjon om IT	Med hovedvekt på de funksjonelle fasilitetene, som for eksempel undervisningsrom, øvingspost, bibliotek, IKT-rom, studieadministrasjonen
14.00 – 14.45	Intervju – studenter	6 studenter med blandet fagbakgrunn og nivå, gjerne en funksjonshemmet og en internasjonal student (ikke studentledere)
15.00 – 15.45	Intervju – DIAFORSK, forskningsavdelingen	5-6 ansatte fra DIAFORSK, deriblant stipendiaten (u/leder)
16.00 – 16.45	Intervju – samfunnsrepresentanter	Et representativt utvalg – 4 personer
Dag 2: onsdag 8. september 2004		
09.00 - 09.45	Intervju med fagpersonal fra DIASYK Sykepleieutdanningen	5 tilsatte (uten leder)
10.00 – 10.45	Intervju med fagpersonal fra	4 tilsatte (uten leder)

	Sosionomutdanningen	
11.00 – 11.45	Intervju med fagpersonal fra DIATEHS Diakonutdanningen	3 tilsatte (uten leder)
<i>12.00 - 13.00</i>	<i>LUNSJ for komiteen</i>	
13.00 – 13.45	Intervju med fagpersonal fra DIAVETT Etter- og videreutdanningen	5 tilsatte (uten leder)
<i>14.00 – 15.00</i>	<i>Komiteen forbereder avslutning</i>	
15.00 – 15.30	Møte med ledelsen – avklaring og lignende	Samme gruppe som ved første møte
15.30 – 16.00	Oppsummering for komiteen	

Kriterier for utvalg:

- **Et representativt utvalg som dekker alle programmene**
- For studenter spesielt: Spredning på fag og kjønn, gjerne representasjon av både internasjonale og bevegelseshemmede studenter
- Ca. 5-6 deltakere for hver gruppe

Dokumentasjon fra søkerinstitusjon

Diakonhjemmet Høgskoles søknad: "Søknad om å bli akkreditert høgskole", datert 29. august 2003.

Hovedvedlegg til søknad fra Diakonhjemmet Høgskole om akkreditering

Nøkkeltall for Diakonhjemmet Høgskole

Diakonhjemmet Høgskole – vedtatt organisering (organisasjonskart)

Årsplan Diakonhjemmet Høgskole 2003

Årsberetning og regnskap 2002 Diakonhjemmet Høgskole

Det Norske Diakonhjem – Strategi for 2002-2006 med delmål og tiltak

På privat oppdrag i kunnskapsallmenningen – FOU-melding ved DHS

Fra fusjon til integrasjon? En organisasjonsevaluering av Diakonhjemmet Høgskole

Kvalitetshåndbok for Diakonhjemmet Høgskole (cd-rom)

Evaluering av system for kvalitetssikring ved Diakonhjemmet Høgskole

Samarbeidsavtale – Studentgruppe i endring: Ny pedagogisk utfordring

Studieplaner/presentasjon av målformulering for kursene:

- Diavett kontur
- Diakonistudiet
- Sykepleieutdanning
- Sosionomutdanning

Oversikt over personale m/kompetansekatalog

Statistisk oversikt: Alle ansatte ved DHS

Oppdatert kompetansekatalog

Oversikt produksjon registrert i Forsk Dok sortert etter avdeling

Årsmelding for alle avdelinger for 2003

Årsplan for alle avdelinger for 2004

Brosjyrer fra Diakonhjemmet Høgskole:

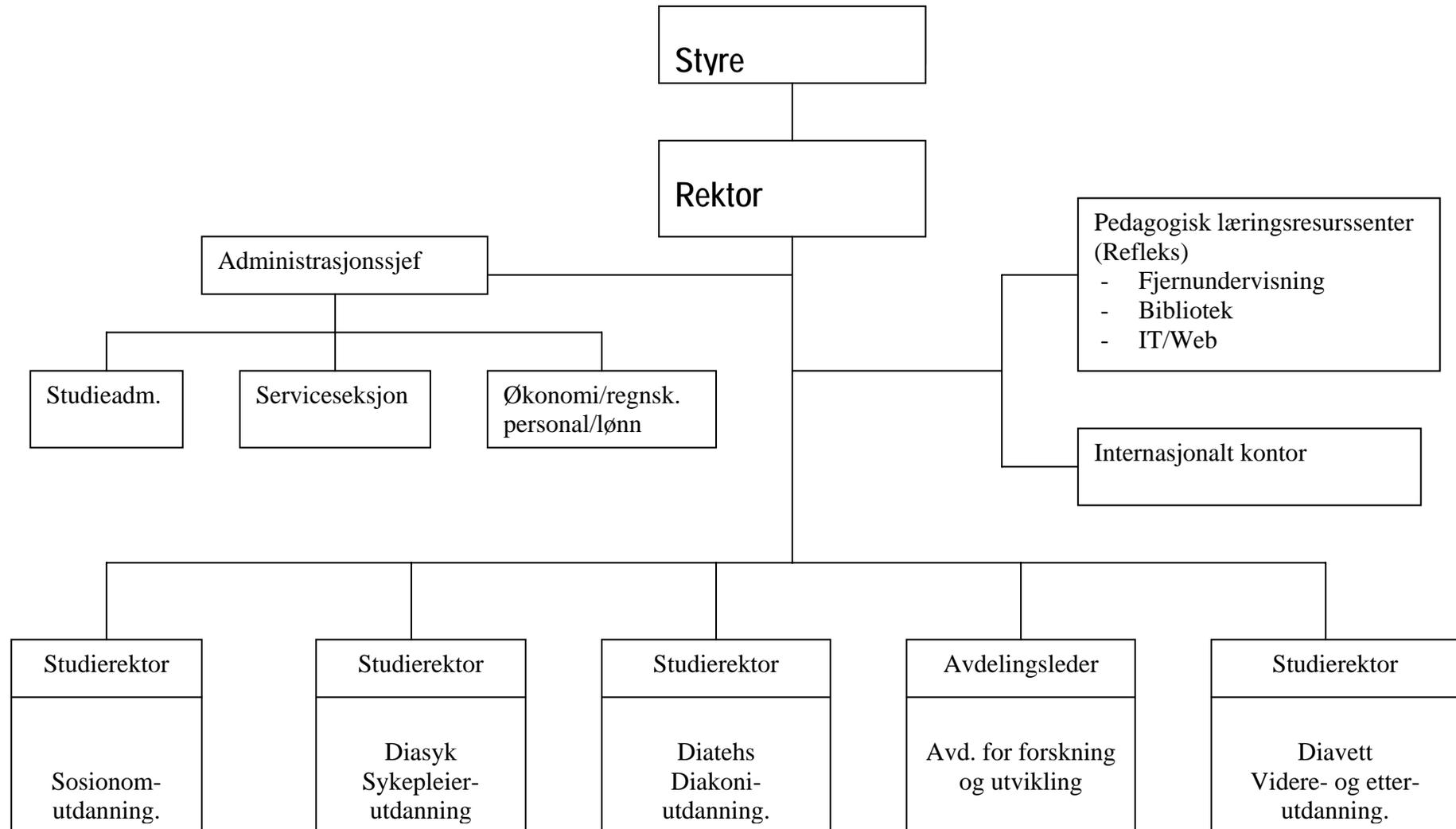
- Studietilbud 2004
- Heltids sykepleierutdanning
- Deltids sykepleierutdanning
- Sosionomutdanning
- Diakoniutdanning
- Videreutdanning
- Diakonkatekisme
- Kurskatalogen 2004
- Mastergrad i diakoni

Studieplan for master i familieterapi

Studieplan for master i verdibasert ledelse

DIAKONHJEMMET HØGSKOLE

ORGANISASJONSPLAN



REGLEMENT FOR DIAKONHJEMMET HØGSKOLE

§ 1

Grunnlag

Diakonhjemmet Høgskole er en virksomhet innen stiftelsen Det norske Diakonhjem (Diakonhjemmet).

Høgskolens virksomhet skal bygge på Bibelen og Den norske kirkes bekjennelsesskrifter.

§ 2

Høgskolens formål

Høgskolen skal:

- a) Utdanne bekjennende kristne til diakoner og diakoniarbeidere for kirke og samfunn.
- b) Gi offentlig godkjent sykepleier-, sosionom- og annen helse- og sosialfaglig utdanning, samt etter- og videreutdanning med diakonal forankring og profil.
- c) Bidra til faglig og personlig vekst hos studentene i samspillet mellom fag og kristen tro.
- d) Drive forskning, fagutvikling, veiledning/konsulentvirksomhet i diakoni og helse- og sosialfag, nasjonalt og internasjonalt, for å styrke undervisning og kunnskapsgrunnlag innenfor høgskolens fagfelt.

§ 3

Høgskolens styre

- a) Høgskolen skal ha et styre som er ansvarlig for høgskolens faglige og økonomiske drift, for at virksomheten drives i samsvar med formålet, jf § 2 og for at de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter for virksomheten følges. Styret er ansvarlig overfor Diakonhjemmets hovedstyre, og overfor Kirke, - Utdannings- og Forskningsdepartementet.
- b) Styret skal ha 9 medlemmer med varamedlemmer. Diakonhjemmets hovedstyre velger flertallet i styret. Forstander skal være styrets leder.

Styret skal ha 2 representanter for de ansatte og 2 representanter for studentene. For disse representantene oppnevnes personlige vararepresentanter.

c) Styremedlemmene velges for en periode på 2 år, unntatt studentmedlemmene som velges for 1 år om gangen.

d) Styret har møte så ofte det finner det nødvendig, dog ikke sjeldnere enn 4 ganger pr. år.

Saksbehandlingen i styret følger forretningsordenen som gjelder for Diakonhjemmets hovedstyre, så langt den passer.

e) Styret er beslutningsdyktig når det er lovlig innkalt og minst halvparten av medlemmene er til stede.

Styrets beslutninger treffes med alminnelig flertall blant de møtende. Ved stemmelikhet gjelder som beslutning det lederen har stemt for.

§ 4

Administrasjon m.m.

- a) Styret er ansvarlig for at høgskolen har en administrasjon som ivaretar den daglige driften.
- b) Styret ansetter rektor og avdelingsledere. Ansettelsen av rektor skal for å være gyldig godkjennes av Diakonhjemmets hovedstyre.
- c) Styret vedtar organisasjonsplan og arbeidsinstrukser for de stillingene styret tilsetter folk i. Styret vedtar også reglementer og retningslinjer for opptak, eksamen og evaluering av høgskolen.
- d) Styret har ansvaret for langsiktig planlegging og fastsettelse av retningslinjer for driften av høgskolen i samsvar med grunnlaget og formålet, og fører tilsyn med den virksomheten som høgskolen driver. Styret behandler saker som er innkommet fra øvrige organer og andre instanser.
- e) Styret vedtar de ulike studietilbudene, studieplaner, rammer for forsknings- og utviklingsarbeid, veilednings- og konsulentvirksomhet, samt rammer og vilkår for studentopptak.
- f) Styret fastsetter høgskolens budsjett og regnskap. Budsjettet skal ligge innenfor rammen av hovedstyrets budsjett for Diakonhjemmets samlede virksomhet. Budsjett og regnskap skal fastsettes i så god tid at det kan innpasses i Diakonhjemmets budsjett og regnskap.
- g) Kjøp, salg og pantsettelse av faste eiendommer, samt transaksjoner som ikke omfattes av den daglige driften av høgskolen, hører under hovedstyre.

§ 5

Råd, utvalg m.m.

Styret er ansvarlig for at det opprettes råd og liknende organer i den utstrekning det er behov for eller pålegg om dette i henhold til lov og forskrifter. Styret fastsetter i så fall retningslinjer for valg, sammensetning, myndighetsområde og oppgaver for disse rådene.

§ 6

Rapportering

Styret skal hvert år avgi melding til Diakonhjemmets hovedstyre om virksomheten i det forløpne regnskapsåret. Melding avgis til hovedstyret sammen med høgskolens regnskap, jf. § 4 (f). Hovedstyret kan til enhver tid kreve at styret gir nærmere redegjørelse for bestemte saker. Referat fra styremøtene sendes hovedstyret.

§ 7

Lojalitet

Alle som velges til tillitsverv eller ansettes i stillinger eller studerer ved høgskolen, skal informeres om og vise respekt og lojalitet overfor Diakonhjemmets grunnlag og formål.

§ 8

Endringer i reglementet

Hovedstyret kan vedta endringer i reglementet gjennom vanlig saksbehandling og vanlig flertall, jf. vedtektene for Diakonhjemmet § 5b.



NOKUT
POSTBOKS 1708 VIKA
0121 OSLO

NASJONALT ORGAN FOR KVALITET I UTDANNINGEN	
Sak/Dok.nr.: 2003/206 - 17	
Dato: 26/1-05	Klass.: 413
Saksbehandler: BKH	Adm. enhet: SA

P.O. Box 184 Vinderen
NO-0319 Oslo
Tel +47 22 45 19 45
Fax +47 22 45 19 50
dhs@diakonhjemmet.no
www.diaconhjemmet.no
Org. nr. 974 647 656

Oslo 20.01.05

DIAKONHJEMMET HØGSKOLE - AKKREDITERING.

Det vises til rapport fra Komiteen for vurdering av vår søknad om akkreditering som høgskole.

Vi takker komiteen ved dens leder, alle komite medlemmene og NOKUTs sekretariat for et omfattende arbeid og god kontakt i prosessen.

Vi er naturlig nok godt tilfreds med at komiteens konklusjon er enstemmig, utvilsom og positiv. Vi finner på den bakgrunn ikke noen grunn til en omfattende kommentar fra vår side nå. Dette også fordi våre eventuelle anførsler nå, ikke vil kunne påvirke innholdet i rapporten ytterligere, selv om rapporten inneholder vurderinger som vi ikke har sett før.

I tillegg til de positive konklusjoner og vurderinger fra komiteen, vil vi også ta med oss dens kritiske anførsler og råd for oppfølging og utvikling. De skal bli vurdert og drøftet nærmere i vårt miljø, både i vår pågående prosess med å utarbeide en ny strategiplan og i behandlingen av et nytt utkast til forskningsplan for høgskolen. Særlig oppfordringen om å øke satsningen på forskning, internasjonalisering, kompetanseheving og en mer eksplisitt tydeliggjøring av vårt samfunnsperspektiv, finnes umiddelbart nyttig.

Når det gjelder rapportens innhold og form er vi tilfreds med at den er så tydelig strukturert i forhold til de kriterier som forskriften for akkrediteringen fastsetter. Vi er også tilfreds med at komiteen så tydelig har fått frem at vi er en høgskole i rivende utvikling, noe som både er en styrke og et kvalitetstegn, men som også medfører noen ujevnheter og noe uklarhet på enkelte punkter.

Vår høgskole er spesiell i forhold til de statlig eide institusjoner fordi den er både privat og livssynsbasert. På noen steder i rapporten får vi et inntrykk av at komiteen ikke helt fikk tak på de rammebetingelser som dette medfører for vår virksomhet.

I økende grad møter de private høgskoler de samme krav og den samme internasjonale konkurransesituasjon som de statlige. En meget viktig faktor for å forstå en del av de grep vår høgskole har gjort, og den strategiske planlegging vi har basert oss på, er det faktum at vi i de senere år har fått bare ca. 55 % av våre totale inntekter som tilskudd over statsbudsjettet.

Dette har nødvendiggjort stor satsning på å skape egne inntekter gjennom virksomheten i forskning og utdanning. Selv om forskningsavdelingens innsats har vært viktig i så måte, må det like sterkt fremheves at også utdanningsavdelingene, særlig Diavett, har bidratt med betydelige inntjente midler til vår samlede økonomi. Dette har vært resultat av en meget målrettet faglig satsning som bl.a har resultert i det kompetansenivå som rapporten viser at vår stab har – og det i en situasjon hvor vi har fått helt marginale bidrag til forskning over statsbudsjettet og hvor vi først for år 2005 har fått midler til vår første stipendiat over statsbudsjettet.

Det er ikke noe ønske, men det kunne vært spennende å se hva de statlige høgskolene ville foreta seg om de møtte de samme økonomiske rammebetingelser som vi. I dette perspektiv synes vi nok at omtalen av vår planlegging som for ”generell” og våre årsplaner som ”lange ønskelister,” ikke er helt treffende. Det vi ønsker oss – går vi for. Beslutningen om å være tidlig ute med å søke akkreditering er f.eks reflektert både i strategiplanen og i vår årsplan. Vi vil likevel bruke komiteens anførsler om vår planlegging som en impuls til forbedringer her.

Når det gjelder høgskolens kirkelige forankring, ser vi den som positivt motiverende og profilerende. Våre grunnleggende perspektiver på dette er kort omtalt i vår strategiplan. Vi vil arbeide med å avklare og profilere vårt spesielle bidrag som en diakonal høgskole. Den tanke at Den norske kirkes bekjennelse skulle kunne anvendes som en slags sensurerende fasit på den faglige virksomhet, eller føre vår forskning opp i bestemte dilemma, har imidlertid ikke vært vurdert som noe aktuelt problem hos oss. Setningen midt på side 31 om forholdet mellom verdigrunnlaget og norsk lov ansees således ikke som spesielt klar. Vi ser likevel ikke bort fra at vi selv kan være kilde til enkelte mindre vellykkede formuleringer. Det faglig viktige temaområdet om relasjonen tro – fag, er vi kontinuerlig opptatt av. Vi ønsker å være et miljø som bl.a. både vurderer religionenes positive potensial og driver faglig basert religionskritikk. Faglig refleksjon over forholdet mellom eget verdigrunnlag og profesjonsutøvelse er, og skal være, et viktig tema i våre utdanningsprogrammer.

Med hilsen og takk fra Diakonhjemmet Høgskole.



Einar Vetvik
Rektor