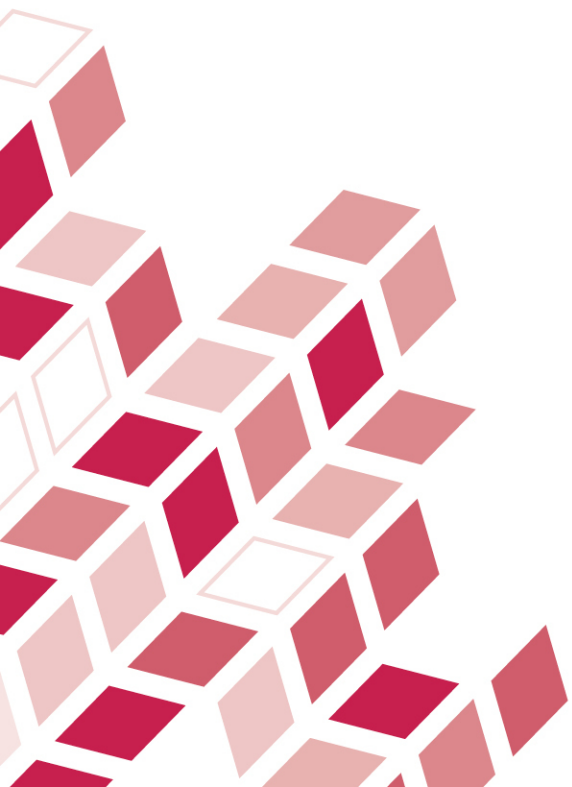


NOKUTs tilsynsrapporter

Høgskolen i Bodø Akkreditering som universitet

September 2010



Forord

I følge Lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidede fullmakter. NOKUT har fått i oppdrag å behandle søknader om institusjonsakkreditering.

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknad om akkreditering som universitet fra Høgskolen i Bodø besøkte institusjonen 27.- 28. april 2009, og leverte sin rapport 29. juni 2010. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- Professor emerita Kirsti Koch Christensen, Universitetet i Bergen (leder)
- Forskningsdirektør Torbjørn Hægeland, Statistisk sentralbyrå (SSB)
- Student Elisabeth Kathleen Ofstad, Norges teknisk naturvitenskapelige universitet (NTNU)
- Professor Morten Sørli, Universitetet for miljø- og biovitenskap (UMB)
- Professor emeritus Lennart G. Svensson, Göteborgs universitet

Seniorrådgiver Gerhard Yngve Amundsen, NOKUT, var komiteens sekretær. NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Høgskolen i Bodø som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Dette dokumentet inneholder rapporten fra den sakkyndige komiteen og uttalelsen til rapporten fra Høgskolen i Bodø, som var grunnlaget for behandlingen i NOKUTs styre 16. september 2010. Følgende vedtak ble fattet:

1. Høgskolen i Bodø tilfredsstillere kravene til akkreditering som universitet, slik disse er utformet § 3-3 i NOKUTs forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning (25.01.2006).
2. Det forventes at institusjonen gjør seg nytte av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger for sin videre utvikling, og at fremtidig egevaluering reflekterer oppfølging av dette.

Oslo, september 2010



Terje Mørland
direktør

Høgskolen i Bodø

Akkreditering som universitet

Sakkyndig rapport, 29.06.2010

NOKUTs rapporter
ISSN [1501-9640]

| | |
|--|-----------|
| A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN | 4 |
| Bakgrunn | 4 |
| Kort beskrivelse av institusjonen | 4 |
| Om begrunnelse for å søke akkreditering som universitet | 4 |
| Grunnlaget for vurderingen | 5 |
| Organisering av rapporten | 6 |
| B) SAMMENDRAG OG TILRÅDING..... | 7 |
| C) SAKKYNDIGES VURDERING | 8 |
| 1. Institusjonens primærvirksomhet | 9 |
| 1.1 Beskrivelse | 9 |
| 1.2 Vurdering | 11 |
| 1.3 Konklusjon og anbefaling | 12 |
| 2. Infrastruktur og organisering | 13 |
| 2.1 Beskrivelse | 13 |
| 2.2 Vurdering | 16 |
| 2.3 Konklusjon og anbefaling | 17 |
| 3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet..... | 19 |
| 3.1 Beskrivelse | 19 |
| 3.2 Vurdering | 27 |
| 3.3 Konklusjon og anbefaling | 28 |
| 4. Faglig personale..... | 29 |
| 4.1 Beskrivelse | 29 |
| 4.2 Vurdering | 30 |
| 4.3 Konklusjoner og anbefaling | 30 |
| 5. Studietilbud..... | 32 |
| 5.1 Beskrivelse | 32 |
| 5.2 Vurdering | 34 |
| 5.3 Konklusjon og anbefaling | 35 |
| 6. Forskerutdanning..... | 36 |
| 6.1. Beskrivelse | 36 |
| 6.2 Vurdering | 39 |
| 6.3 Konklusjon og anbefaling | 40 |
| 7. Nasjonale og internasjonal nettverk..... | 41 |
| 7.1 Beskrivelse | 41 |
| 7.2 Vurdering | 43 |
| 7.3 Konklusjon og anbefaling | 43 |
| 8. Fagbibliotek | 44 |
| 8.1 Beskrivelse | 44 |
| 8.2 Vurdering | 45 |
| 8.3 Konklusjon og anbefaling | 45 |
| D) KONKLUSJON – Tilfredsstiller institusjonen kriteriene? | 46 |
| E) Komiteens anbefalinger for videre utvikling | 47 |
| F) APPENDIKS | 49 |
| I Sakkyndig komité | 49 |
| II Komiteens mandat | 50 |
| III Program for institusjonsbesøk | 51 |
| IV Tabellgrunnlag | 53 |

A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN

Bakgrunn

Høgskolen i Bodø (HiBo) søkte 8. september 2009 om å bli akkreditert som universitet. Godkjenningen av høgskolens kvalitetssikringssystem er en forutsetning for at søknaden om akkreditering som universitet skal kunne behandles. Kvalitetssikringssystemet ved Høgskolen i Bodø ble godkjent av styret i NOKUT 15. april 2005.

Akkreditering som universitet innebærer at institusjonen får fullmakt til å opprette nye studietilbud på alle fagområder og nivåer.

Kort beskrivelse av institusjonen

Høgskolen i Bodø ble i sin nåværende form etablert i 1994 etter en samorganisering av tre høgskoler som alle var lokalisert i Bodø: Nordland distriktshøgskole (1971)/Høgskolesenteret i Nordland (1985), Bodø lærerhøgskole (1950) og Nordland Sykepleierhøgskole (1920).

Høgskolen er med sine omtrent 5000 registrerte studenter blant de største statlige høgskolene i Norge. Den tilbyr utdanning på bachelor-, master- og ph.d.-nivå innen disiplinære og profesjonsrettede fag. Den faglige virksomheten er organisert i fire fakulteter. Hvert av disse er bygd opp rundt ett av de fire doktorgradsprogrammene som tilbys ved HiBo. De fire fakultetene er:

- Fakultetet for biovitenskap og akvakultur
- Fakultetet for samfunnsvitenskap
- Handelshøgskolen i Bodø
- Profesjonshøgskolen

Høgskolen har to faste, desentraliserte studiesteder i henholdsvis Mo i Rana og Stokmarknes; i tillegg gis midlertidige tilbud øvrige steder ut fra behov og etterspørsel.

Høgskolens styre består av 11 medlemmer og har ekstern styreleder, 3 øvrige eksterne representanter, 5 representanter fra høgskolens tilsatte og 2 studentrepresentanter. Høgskolens styre er øverste styringsorgan for HiBo.

Høgskolen i Bodøs styringsordning er siden 2007 basert på enhetlig ledelse med åremålstilsatt rektor som øverste daglige leder for institusjonens faglige og administrative virksomhet. HiBo har åremålstilsatte dekaner som øverste ledere ved hvert av de fire fakultetene.

Om begrunnelse for å søke akkreditering som universitet

Visjonen for Universitetet i Nordland¹ er at det skal bidra til bærekraft og verdiskapning gjennom utdanning og forskning.

Høgskolen skriver i søknaden at de i arbeidet med å utvikle en ny institusjon, har hatt som visjon at Universitetet i Nordland skal kunne fremme et bærekraftig og verdiskapende samfunns- og næringsliv, og at målet er å styrke den nasjonale kunnskapsallmenningen og

¹ Jf *Overordnet strategi 2009-2011*; jf vedlegg nr 4 til akkrediteringssøknad fra HiBo

bidra til bedre regional fordeling av kompetanse og kunnskapsutvikling for fremtiden. Den faglige utviklingen forut for søknaden fra HiBo har allerede svart på viktige behov i regionen. HiBos plan fremover er å prioritere konsolidering og styrking av de valgte fagområdene: bedriftsøkonomi, sosiologi, studier av profesjonspraksis og akvakultur, hvilket i følge søknaden vil gi et ”profilert universitet” med fire fagområder.

Høgskolens egen vurdering er at Universitetet i Nordland vil gi økte muligheter for å virkeliggjøre visjonen høgskolen har, og gi muligheter for å forvalte og foredle høgskolens særpreget på en enda bedre måte enn det dagens status som høgskole gir.

Grunnlaget for vurderingen

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høyskoler av 01.04.2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler 08.09.2005 nr. 1040.
- Forskrift om kriterier for akkreditering av institusjoner og standarder og kriterier for akkreditering av studietilbud i norsk høgre utdanning, vedtatt av NOKUT 25.01.2006

Ifølge komiteens mandat skal komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad om å bli akkreditert som universitet av 8. september 2009
- Annet relevant skriftlig materiale som NOKUT og/eller komiteen har ansett som nødvendig for vurderingen
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk

Komiteen besøkte Høgskolen i Bodø 27.-28. april 2010. Komiteen hadde da møter med representanter for høgskolens styre, administrativ og faglig ledelse, studenter, vitenskapelig og administrativt personale og nasjonale eksterne samarbeidspartnere. Høgskolen i Bodø valgte selv ut de personene komiteen møtte under institusjonsbesøket. Komiteen fikk også en omvisning på høgskolen og kunne inspisere infrastrukturen. Det fullstendige programmet for institusjonsbesøket finnes i del F.

Som bakgrunnsinformasjon har komiteen fått seg forelagt den sakkyndige rapporten om evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen ved Høgskolen i Bodø som ble lagt til grunn for NOKUTs vedtak om høgskolens kvalitetssikringssystem den 15. april 2005. Som et ledd i kvalitetssikringen av foreliggende rapport fra den sakkyndige komiteen som har vurdert søknad om institusjonsakkreditering som universitet, fikk Høgskolen i Bodø den 08.06 2010 tilsendt et utkast til rapport for korrigerende av eventuelle faktiske feil i beskrivelsen av høgskolen. Høgskolen gav sin tilbakemelding i e-post/brev av 23. 06 2010. Kommentarene er langt på vei tatt hensyn til, og endringene innarbeidet i rapporten.

Komiteen har også innhentet opplysninger fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH), bl.a. for å sammenligne HiBo med andre institusjoner med hensyn til flere nøkkelfaktorer. Komiteen har også hentet informasjon fra institusjonens nettsider. Høgskolen har på forespørsel fra komiteen sendt inn supplerende dokumentasjon til søknaden. Denne ble oversendt fra HiBo den 23. april 2010.

Organisering av rapporten

Rapporten er organisert etter en standard mal utarbeidet av NOKUT. Del A består av innledninger og bakgrunnsstoff, B inneholder sammendrag og tilråding, C inneholder de sakkyndiges vurderinger inndelt i åtte kapitler, D Konklusjoner, E Anbefalinger for videre utvikling og F Appendiks.

B) SAMMENDRAG OG TILRÅDING

Komiteen har gjennomgått og vurdert Høgskolen i Bodøs søknad med vedlegg, supplerende materiale og gjennomført et to dagers institusjonsbesøk og har på dette grunnlag utarbeidet denne rapporten. Alt materiale er vurdert ut fra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og akkreditering av institusjoner i norsk høgre utdanning* vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-3 a-g – Kriterier for akkreditering av universitet.

Komiteen har fått et meget positivt inntrykk av høgskolen som utdannings- og forskningsinstitusjon og av det omfattende og målrettede arbeidet som har vært nedlagt for å utvikle institusjonen både faglig og organisatorisk/styringsmessig. Komiteen har også merket seg høgskolens sterke forankring i regionen og de mange samarbeidsrelasjoner mellom høgskolen og samfunns- og næringslivet.

I del C av rapporten har komiteen i åtte kapitler foretatt en systematisk vurdering av høgskolen etter NOKUTs kriterier. Vi har beskrevet og vurdert det vi oppfatter som institusjonens sterke og svake sider og gitt våre anbefalinger for videreutvikling av institusjonens virksomhet. Vi har særlig merket oss det arbeidet som har vært gjort for å styrke utdanning på mastergradsnivå, forskning og forskerutdanning, faglig og organisatorisk. Dette er ressurskrevende virksomheter, og for en institusjon med store oppgaver innenfor profesjonsutdanningene er det særlig viktig å sørge for at også disse tilføres tilstrekkelige ressurser.

Komiteen har konkludert med at Høgskolen i Bodø tilfredsstillende samtlige kriterier i NOKUTs forskrift og anbefaler følgelig NOKUTs styre at institusjonen gis akkreditering som universitet.

C) SAKKYNDIGES VURDERING

1. Institusjonens primærvirksomhet

Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling.

1.1 Beskrivelse

Høgskolen i Bodøs primærvirksomhet kan deles inn i tre hovedområder: høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid og formidling.

Høyere utdanning

Studietilbudet ved HiBo omfatter så vel profesjonsstudier som disiplinære studier. Studiene (og forskningen) er organisert under fire fakulteter.

- Fakultetet for biovitenskap og akvakultur
- Fakultetet for samfunnsvitenskap
- Handelshøgskolen i Bodø
- Profesjonshøgskolen

Som del av høgskolens virksomhet finnes også tre sentre, hvorav ett er innenfor høyere utdanning og forskning. *Senter for nordlige studier* ved Høgskolen i Bodø er et senter for forskning og utdanning innen nordområdene, hovedsakelig innenfor samfunnsfagene. Senteret er et fellessenter mellom Høgskolen i Bodø, Fakultetet for samfunnsvitenskap og Nordlandsforskning. Senteret har også som oppgave å være et av tre regionale kontor for Arktisk Universitet.

Det tilbys også desentraliserte studier ved HiBo. Høgskolen har tidligere rapportert om ca 1400 studenter på desentraliserte studietilbud², mens det i akkrediteringssøknaden er oppgitt et tall på 800-900 studenter. Sistnevnte utgjør ca 16 % av den samlede studentmassen.

Høgskolen har i 2009 5314 registrerte studenter. Tabell 1 viser utviklingen i studenttall på lavere og høyere nivå.

Tabell 1: Registrerte studenter fordelt på nivå

| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Lavere nivå** | 4 056 | 3 892 | 3 581 | 3 456 | 3 941 | 3 605 | 3 623 | 4 126 |
| <i>Herav bachelor</i> | 1 389 | 1 414 | 1 635 | 1 821 | 2 027 | 1 992 | 1 967 | 2 038 |
| Høyere nivå* | 422 | 500 | 573 | 572 | 721 | 693 | 682 | 926 |
| <i>Herav master</i> | 391 | 441 | 485 | 528 | 659 | 676 | 635 | 899 |
| Totalt | 4 478 | 4 392 | 4 154 | 4 028 | 4 662 | 4 298 | 4 305 | 5 052 |

* Inkludert: Integriert mastergrad/profesjonsutd.

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|-----|-----|-----|
| | - | - | - | 62 | 102 | 125 | 148 | 140 |
|--|---|---|---|----|-----|-----|-----|-----|

**Inkludert i lavere nivå: Yrkesutdanning normert studietid fire år, høgskolekandidat normert studietid to år, årsstudium og bachelor

Kilde: Akkrediteringssøknad fra Høgskolen i Bodø (HiBo)

² Tall hentet fra Asplan Viak Kunnskapsdepartementet - Analyse av markedet for desentralisert høyere utdanning, mai 2009

Høgskolen har en stabil og økende studentrekruttering og kan vise til et økende antall primærstøkkere i perioden 2006-2008. Dette gjelder både søknader til grunnstudier og til mastergradsstudier. Også når det gjelder antall registrerte studenter er det en positiv tendens de siste årene og da særlig på mastergradsnivå, hvor antallet registrerte studenter har økt fra 391 i 2001 til 899 i 2008.

Forskning og faglig utviklingsarbeid

HiBo dokumenterer retningslinjer for tildeling av FoU-midler, annuumsbetingelser, retningslinjer for publiseringspris og stimulerings- og støttetiltak for etablering av EU-finansierte forskningsprosjekter³.

FoU-virksomheten beskrives i søknaden som en mangfoldig aktivitet. Forskningen er knyttet til institusjonens fire doktorgradsområder og er noenlunde likt fordelt mellom dem. Det har vært en økning i publikasjonspoeng, og tallene for 2009 dokumenterer en økning for høgskolen som helhet og et foreløpig toppunkt i antall publiseringspoeng.

Tallene for publikasjonspoeng har i perioden 2004-2009 variert mellom 84 og 132, med toppunktet i 2009. Statistikk for uteksaminerte doktorgradskandidater viser også et stabilt antall kandidater uteksaminert i perioden 2005-2009, mellom 3 og 6 kandidater per år, hvor hoveddelen av kandidatene er uteksaminert fra ett fakultet, mens de to nyeste doktorgradsområdene ennå ikke har uteksaminert doktorgradskandidater.

Høgskolen fremhever at forskningsaktiviteten i utstrakt grad inngår i regionale nettverk av ulik art. I søknaden fremheves det også at kompetanseoppbyggingen som har foregått i forbindelse med forskerutdanningene, har bidratt til å skape gode faglige møteplasser, og at vektleggingen av forskningen har kommet hele høgskolen til gode. Høgskolen har som målsetting at alle fire forskerutdanningene skal oppnå minimum den samme produksjonen av kandidater som Handelshøgskolen i Bodø har hatt de siste årene (5-7 kandidater per år).

Av faglig utviklingsvirksomhet trekker høgskolen frem utvikling av nye studietilbud, kurs og emner på alle nivåer som det viktigste arbeidet. Høgskolen har de siste årene fått akkreditert en rekke mastergradsprogrammer og tre ph.d.- programmer. Ut over dette arbeidet med utvikling av nye studietilbud vises det i søknaden i liten grad til dokumentert faglig utviklingsarbeid.

To av høgskolens tre sentre driver utviklingsrettet virksomhet. *Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen* (opprettet i 2008, rapporterer direkte til Utdanningsdirektoratet, mens administrativt ansvar ligger ved HiBo) skal være et nasjonalt ressurscenter for barnehager, grunnskole, videregående skole og høyere utdanning. Senterets hovedoppgave er å gi barnehage- og skoleledere, lærere og førskolelærere støtte og kompetanse for å styrke deres arbeid med estetiske fag, kunsthøgskolen og estetikk i hverdagen. *Nordområdesenteret* ble opprettet i 2007 og bistår bedrifter, organisasjoner og offentlige myndigheter som ønsker å ta del i den økte aktiviteten i Nordområdene innen ulike næringer. Senteret er opprettet ved Handelshøgskolen i Bodø som ønsket å samordne og videreutvikle sin kompetanse etter 17 års samarbeid med universiteter, myndigheter og næringsliv i Russland.

Formidling

Høgskolen skal gjennom sin formidling spre kunnskap om egen forskning til omverdenen. Hovedelementet i forskningsformidlingen er forskernes eget formidlingsarbeid, som

³ Se vedlegg nr 23 til Akkrediteringssøknad fra HiBo

hovedsakelig skjer gjennom fagkonferanser av ulike typer. HiBo har i det siste arrangert flere internasjonale konferanser innenfor sine fagfelt. For å synliggjøre hva som skjer ved HiBo registreres aktiviteter som populærvitenskapelige artikler, kåserier, kronikker etc i Bibsys.

Høgskolen er utgiver av to egne tidsskrifter, *Nordisk tidsskrift for helseforskning* og *Journal of Comparative Social Work*. Begge er nivå-1-tidsskrifter.

HiBos formidlingsvirksomhet er særlig synlig ved de nasjonale forskningsdagene. Dette årlige arrangementet er rettet mot et generelt publikum for å gi et bilde av forskningsaktiviteten ved høgskolen. Elever i både grunnskolen og den videregående skolen inviteres til arrangementet. Det utgis en forskningsavis, og det publiseres kronikker i aviser i forbindelse med arrangementet.

HiBo er også aktiv i samarbeidsprosjekter med media og viser i søknaden til Nordlandsakademiet som er et samarbeidsprosjekt mellom NRK-Nordland og HiBo.

1.2 Vurdering

HiBo tilfredsstillende uten tvil kravene til hva institusjonens primærvirksomhet skal være.

Dette er imidlertid krav som stilles ikke bare til universiteter, men også til høgskoler, jf. Lov om universiteter og høyskoler, §1-3. Det sentrale i denne sammenheng må derfor være om institusjonens virksomhet innen høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid og formidling er av en slik art at den er egnet for et fremtidig universitet, samt om visjonen for dette og begrunnelsen for universitetsakkreditering er tilfredsstillende.

Høgskolens primærvirksomhet dekker et langt smalere fagfelt enn det som er tilfelle ved landets fire breddeuniversiteter og har dessuten et større innslag av profesjonsutdanninger. Dette gjelder imidlertid også universitetene i Stavanger og Agder og er følgelig ikke i seg selv til hinder for å gi HiBo akkreditering som universitet. Det avgjørende er etter komiteens mening om virksomheten holder tilfredsstillende faglig kvalitet og er tilstrekkelig robust til at institusjonen bør få universitetsstatus og dermed fullmakt til å opprette nye studietilbud på alle nivåer og fagområder. Komiteens vurdering av dette er nærmere utdypet i senere kapitler av innstillingen.

Komiteen har merket seg at nettopp det å få den ovennevnte fullmakten er høgskolens sentrale begrunnelse for å søke universitetsakkreditering. Dette kom klart frem under komiteens institusjonsbesøk, der representanter for både høgskolen og dens eksterne samarbeidspartnere poengterte viktigheten av å ha de samme fullmakter og rettigheter som samarbeidende universiteter. Komiteen har stor forståelse for dette.

Etter komiteens mening er høgskolens visjon for Universitetet i Nordland realistisk og relevant i både et regionalt og nasjonalt perspektiv.

1.3 Konklusjon og anbefaling

Etter komiteens mening tilfredsstillende Høgskolen i Bodø de krav som stilles til institusjonens primærvirksomhet. Komiteen stiller seg også positiv til høgskolens visjon og dens begrunnelse for å søke om universitetsakkreditering.

- Høgskolen har på kort tid opprettet flere nye studier på masternivå og dessuten nylig fått godkjent to nye doktorgradsprogram. Komiteen anbefaler at høgskolen konsentrerer seg om å styrke og videreutvikle disse master- og doktorgradsstudiene snarere enn å opprette nye.

2. Infrastruktur og organisering

Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

- 1. Institusjonen skal ha personale, utstyr og lokaler som er tilpasset primærvirksomheten.**
- 2. Institusjonen skal ha ressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte tilfredsstillende informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd.**
- 3. Institusjonen skal ha tilstrekkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsutstyr og arbeidsplasser for studentene.**
- 4. Institusjonen skal utvikle fagpersonalet og undervisningen i samsvar med studentenes behov og fagets nasjonale og internasjonale utvikling.**

2.1 Beskrivelse

Ledelse, styringsstruktur og organisering

Styret er høgskolens øverste styringsorgan og har ansvaret for at virksomheten holder høy faglig kvalitet. Styret ved HiBo består av 11 representanter med ekstern styreleder. Høgskolen innførte i 2007 ny styringsordning basert på enhetlig ledelse gjennom åremålstilsatt rektor og åremålstilsatte dekaner, fast tilsatt høgskoledirektør og en fakultetsdirektør for hvert av de fire fakultetene, som arbeider på delegasjon fra dekanene. Fakultetene har eget resultatansvar under egen administrasjon. I søknaden begrunnes styringsordningen med at styret for HiBo så det som viktig med en modell som gir tydelige styringslinjer fra styret og ledelsen til de ulike nivåene i institusjonen, og at rektor får en klar instruksjonsmyndighet overfor dekanene.

Søknaden er på dette punktet mer problematiserende enn ellers. Enhetlig og åremålstilsatt ledelse i rektorat og dekanat begrunnes med at man ønsker å unngå rollekonflikter og ”uklarhet om ansvarsfordelingen mellom valgt faglig leder/styreleder og administrativ leder” (s. 28) og å oppnå ”en mer entydig plassering av ansvar og myndighet [...], mindre kompleks beslutningsprosess/-linje[...], bedre utnyttelse av ressurser [...], fleksibilitet [og] større mulighet for å styrke, videreutvikle og rekruttere i forhold til de faglige strategiene”.

Det sentrale forskningsutvalget er et rådgivende organ som ”iverksetter strategier [og] skal ha nær kontakt med de enkelte fagmiljøene” (Vedlegg 1:10). Dette består av rektor, dekaner og to doktorgradsstudenter. Forskningsadministrasjonen har sekretariatsfunksjon. Den nye styrings- og ledelsesstrukturen skal evalueres i løpet av 2010.

I søknaden henvises det kort til høgskolens kvalitetssikringssystem. Mer utførlig informasjon finnes i Vedlegg 5, der det dokumenteres hvordan kvalitetsarbeidet er koblet til den formelle organisasjonen og hvordan resultatene av dette bearbeides og utnyttes.

Personale, utstyr, lokaler

Høgskolen hadde i 2009 til sammen 504 årsverk, hvorav 310 er faglig tilsatte årsverk. Av de faglig tilsatte har 48 % førstestillingskompetanse, og HiBo har en professorandel på 14 %.

Tabell 2 gir viser hvordan høgskolens ansatteprofil ser ut sammenlignet med et utvalg av andre utdanningsinstitusjoner.

Tabell 2 Tilsatte, årsverk i ulike stillingskategorier (2009)⁴

| | Tilsatte totalt | | Faglig tilsatte | | Førstestillingskompetanse | | Stipendiater | | Professorer | |
|---|-----------------|------------|-----------------|------------|---------------------------|-----------|--------------|-----------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 76 | 41,3 | 54 % | 27 | 66 % | 11 | 27 % | 12 | 28 % | |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 82 | 70,5 | 86 % | 47 | 66 % | 12 | 17 % | 10 | 14 % | |
| Handelshøgskolen i Bodø | 77 | 65,2 | 84 % | 36 | 55 % | 13 | 20 % | 11 | 16 % | |
| Profesjonshøgskolen | 153 | 133 | 87 % | 39 | 29 % | 13 | 10 % | 10 | 7 % | |
| Sentraladministrasjonen | 115 | 0 | 0 % | | | | | | | |
| Høgskolen i Bodø | 504 | 310 | 62 % | 149 | 48 % | 49 | 16 % | 42 | 14 % | |
| Høgskolen i Bergen | 663 | 449 | 68 % | 152 | 34 % | 16 | 3 % | 17 | 4 % | |
| Høgskolen i Oslo | 1250 | 750 | 60 % | 310 | 41 % | 59 | 8 % | 56 | 7 % | |
| Høgskolen i Telemark | 526 | 318 | 60 % | 110 | 35 % | 29 | 9 % | 27 | 8 % | |
| Høgskolen i Vestfold | 452 | 286 | 63 % | 114 | 40 % | 36 | 13 % | 20 | 7 % | |
| Universitetet i Agder | 904 | 551 | 61 % | 287 | 52 % | 80 | 14 % | 90 | 16 % | |
| Universitetet i Stavanger | 1052 | 633 | 60 % | 336 | 53 % | 108 | 17 % | 97 | 15 % | |
| Universitetet i Tromsø | 2445 | 1358 | 56 % | 736 | 54 % | 358 | 26 % | 254 | 19 % | |

Kilde: Database for statistikk om høgre utdanning (DBH)

HiBo dokumenterer 14 heltidsekvivalenter per faglig årsverk. I tabell 3 er dette sammenlignet med tallene for et utvalg av andre institusjoner. HiBos tall skiller seg ikke vesentlig fra dette utvalget av institusjoner som vist i tabell 3.

Tabell 3 Studenter totalt og per faglig årsverk, 2009⁵

T

| | Studenter | Heltidsekvivalenter | Heltidsekvivalenter per faglig årsverk |
|---|-------------|---------------------|--|
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 228 | 180,0 | 4 |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 1420 | 1300,5 | 18 |
| Handelshøgskolen i Bodø | 1262 | 1161,9 | 18 |
| Profesjonshøgskolen | 2195 | 1670,0 | 13 |
| Sentraladministrasjonen | 209 | 23,6 | |
| Høgskolen i Bodø | 5314 | 4336,0 | 14 |
| Høgskolen i Bergen | 6921 | 6283,2 | 14 |
| Høgskolen i Oslo | 12410 | 11188,2 | 15 |
| Høgskolen i Telemark | 5506 | 5200,2 | 16 |
| Høgskolen i Vestfold | 5200 | 4051,3 | 14 |
| Universitetet i Agder | 8564 | 7921,5 | 14 |
| Universitetet i Stavanger | 8494 | 7924,3 | 13 |
| Universitetet i Tromsø | 8351 | 7849,9 | 6 |

Kilde: DBH

Andelen kvinner i undervisnings- og forskerstilinger er ved HiBo på 45 %, men er noe lavere for førstestillinger.

Høgskolen har en infrastruktur av nyere dato. Hovedtyngden av høgskolens virksomhet er lokalisert på hovedcampus på Mørkved. Høgskolen disponerer en samlet bygningsmasse på

⁴ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

⁵ For mer informasjon om tabellgrunnlag, se appendiks

ca 50 000 m², hvorav 4000 m² er ved de desentraliserte campuser på Mo i Rana og Stokmarknes. I Mørkvedbukta finnes høgskolens forskningsstasjon for akvakultur. Stasjonens samlede bygningsmasse er på ca 4500 m², og inneholder ca 2800 m² våt- og tørrlaboratorier. Stasjonene har tilgang til sjøvann pumpet fra ulike dybder. Vinteren 2009/10 ble det investert 30 millioner kroner i nybygg ved forskningsstasjonen. HiBo disponerer også lokaler/anlegg for idrettsfag i Mørkvedlia idrettspark kun kort vei fra hovedcampus. Bodø kommunes planer omfatter muligheter for fortsatt utbygging av hovedcampus samt for forskningsstasjonen.

HiBos utstyrspark innen IT består av 350 student-PCer (fordelt på de tre campusene) og 40 søketerminaler samt moderne programvare. Det finnes brukerstøtte for studenter og ansatte som er åpen hele dagen. Det er etablert trådløse nettverk som i dag dekker hele campus, de desentraliserte studiesteder og alle studenthybler. Høgskolen benytter en rekke administrative systemer, slik som i sektoren for øvrig. HiBo benytter læringsplattformen Fronter. Høgskolen har et IT-senter med 11 fast ansatte.

Høgskolen har et nytt bibliotek (fra 2005) som ligger på hovedcampus.

Informasjon, studenttjenester og studentvelferd

Høgskolens markeds- og informasjonsavdeling har det daglige ansvaret for informasjon og kommunikasjon. Hovedkanalen er høgskolens hjemmeside, men høgskolen har også trykt informasjon, særlig til studenter og potensielle studenter. Det finnes en studentportal, Studentweb, som legger til rette for selvregistrering, endring av persondata, søknad om opptak osv. Personlige studenthenvendelser er utover dette henvist til et opptakskontor, et eksamenskontor og en generell informasjonsskranke. Det tilbys også studieveiledning både sentralt og ved fakultetene. Ansattes selvregistrering foregår gjennom systemet ESS.

Det er planer om å etablere et eget intranett fra og med våren 2011 og å etablere en ny webplattform høsten 2010. Høgskolen arbeider også med å etablere et karrieresenter som skal bistå og veilede studenter i forbindelse med karrierevalg.

Høgskolens studenter er medlemmer av Studentsamskipnaden i Bodø som sørger for kantine, kafeer, bokhandel, utleie av studenthybler, drift av studentbarnehager, helse- og studentpresttjenester, med mer. Samskipnaden er også ansvarlig for en fadderordning for nye studenter. Søknaden inneholder ikke tall for barnehage- og studentboligdekning, men høgskolen har i sine kommentarer til komiteens utkast til faktadel av rapporten opplyst at Studentsamskipnaden i Bodø tilbyr 80 barnehageplasser og 556 hybelenheter.

Høgskolen har et internasjonalt kontor som håndterer internasjonale studenter og utreisende norske studenter.

Undervisningslokaler, undervisningsutstyr og arbeidsplasser for studenter

Høgskolen oppgir at den har 44 undervisningsrom, 63 grupperom, 126 spesialrom og 17 auditorier. Alle auditorier har oppdatert infrastruktur med hensyn til digitale verktøy. Flere av undervisningsrommene har dessuten muligheter til toveis lyd- og billedkommunikasjon. Dette skal legge til rette for fleksibel undervisning/desentralisert utdanning som høgskolen har mye av.

Høgskolens digitale e-læringssystem Fronter benyttes av både faglærere, studenter og administrasjon i alle studieprogram.

Utvikling av fagpersonale og undervisning

Høgskolens utvikling av fag og fagpersonale, nasjonalt og så vel som internasjonalt, skjer gjennom bred kontakt med omverdenen, mange internasjonalt rekrutterte ansatte og 27 professor II-stillinger⁶. Gjeldende plan for kompetanseutvikling 2008-2011 dokumenterte i mars 2009 27,5 stillinger (hvorav 13,5 kvinner) ”som er i kompetanseløp for førstestilling” (Vedlegg 7, punkt c). Profesjonshøgskolens førstestillingsprogram har siden 2005 resultert i fem opprykk til førstelektor, og fire er i ferd med å søke om opprykk.

HiBo trekker også frem at det arbeides med konkrete tiltak for å sikre nært samarbeid med studentene om videreutvikling av undervisningen. Det gjennomføres bl.a. midtveis- og sluttevalueringer av alle emner. Evalueringene er viktige for at høgskolen skal kunne avdekke avvik og å korrigere utviklingen av undervisningen.

2.2 Vurdering

Søknaden, samt en rekke bilag, gir et tydelig bilde av høgskolens organisasjon. Enhetlig ledelse med åremålstilsatt rektor og dekaner, hierarki, ansvarsfordeling og delegering av myndighet er også klart begrunnet i søknaden. En egen problematiserende diskusjon viser at den nye organisasjonen fra 2007 har vært omdiskutert og et ikke helt innlysende valg. Økt konkurranse, større behov for ekstern finansiering, økende autonomi, sterkere fokus på kvalitetssikring og virksomhetsstyring har vært ansett som viktig. Dette kan betraktes som vesentlig når det gjelder universitetsrettigheter, selv om det ikke sies eksplisitt.

Det rådgivende sentrale forskningsutvalget utgjør den viktigste arenaen for møtet mellom den administrative hierarkiske ledelsen og de akademiske, laterale og kollegiale enhetene for undervisning og forskning. Kompletterende protokollmateriale viser klart hvilke saker som behandles i utvalget. Utvalgets økonomisk sett viktigste sak gjelder fordeling av sentrale FoU-midler på 1 million kroner.

Under intervjuene kom det frem at den nye organisasjonen er mer eller mindre allment godtatt, og at den ikke anses å gå på bekostning av den akademiske friheten. Forskningsutvalget utgjør et balanserende element i forhold til linjeorganisasjonen, gir legitimitet til lokale beslutninger og tilrettelegger for fri forskning. Det ble gitt uttrykk for at kjente og forutsigbare rammer fremmer kreativitet, at demokratisk deltagelse er blitt styrket (særlig fremhevet av tillitsvalgte studenter), men at man samtidig er avhengig av at de ”riktige” personene sitter i ledelsen. Representanter for personalet på Fakultetet for samfunnsvitenskap er mer kritiske enn andre. De mener at organisasjonsformen fungerer på fakultetsnivå, men at personalet savner faglig innflytelse. Det ble påpekt at man ikke har styring med budsjett i forskningsutvalget, og at man savner flere faglige fora. Intervjuene viste ingen tegn til at det eksisterer noen vesentlige uformelle strukturer ved siden av den formelle. (Her må det tas hensyn til at gruppeintervjuer ikke er godt egnet for undersøke informalitet).

På hele høgskolen pågår det et systematisk arbeid med å bygge opp fleksible forskergrupper. De fleste synes å være innforstått med dette, støtter arbeidet og betrakter det som en god ordning.

⁶ s.36 Akkrediteringssøknad fra HiBo

Høgskolen har i overkant av 500 ansatte (årsverk) og kan størrelsesmessig best sammenlignes med høgskolene i Bergen, Telemark og Vestfold. Sentraladministrasjonen har 115 ansatte. Andelen ikke-faglig ansatte utgjør 46 prosent ved Fakultetet for biovitenskap og akvakultur og rundt 15 prosent ved de øvrige fakultetene. Søknaden og vedleggene inneholder ingen egen dokumentasjon av dette personalets kompetanse, men intervjuene tydet på at denne er tilfredsstillende.

Høgskolen har 310 årsverk i faglige stillinger. (I dette kapitlet gis det bare en summarisk vurdering av denne delen av personalet. En mer utførlig vurdering finnes i kapittel 4). Antallet studenter (heltidsekvivalenter) per faglig ansatt er 14, hvilket er på nivå med andre institusjoner. Av det faglige personalet har 48 prosent førstestillingskompetanse; dette er noe under de nye universitetene og noe over andre sammenlignbare høgskoler. Andelen er særlig lav – 29 prosent - ved Profesjonshøgskolen (lærer- og sykepleierutdanningene). Det samme gjelder andelen professorer. Et pågående og omfattende førstestillingsprogram bidrar imidlertid til å høyne andelen.

Ledelsen uttrykte i intervjuene at det har vært lett å rekruttere vitenskapelig ansatte, særlig internasjonalt. Noe vanskeligere er det imidlertid ved Profesjonshøgskolen. For små miljøer gjelder det at virksomheten blir personavhengig og dermed sårbar. Dette kompenseres delvis med eksterne ph.d.- veiledere, en stor andel professor II-stillinger, samt nasjonale og internasjonale nettverk. Det skjer en viss kompetanseutvikling for veiledere gjennom kurs og seminarer, men ikke systematisk. Det finnes ikke noe eget forum for veiledere. På Fakultetet for samfunnsvitenskap er veiledningen ennå ikke fullt utbygd med to veiledere per student. Ph.d.- studenter fra samtlige fakulteter gir imidlertid uttrykk for at de er tilfredse med veiledningen. De får også ressurser til å delta på kurs ved andre institusjoner. Personalet ved Profesjonshøgskolen fremhever mange nyttilsetninger, og at kompetansehevingssystemet omfatter mange ansatte.

Høgskolen har utmerkede arbeids- og undervisningslokaler, inklusive nybygde laboratorier, med omfattende og hensiktsmessig utstyr. I tillegg synes IT-infrastrukturen å være velfungerende og godt tilpasset virksomheten. Gjennom utbygging i ulike faser er det skapt en godt samlet og godt fungerende hovedcampus med muligheter for fortsatt ekspansjon. Personalet på Fakultetet for biovitenskap og akvakultur berømmer den gode infrastrukturen med god instrumentpark og en stabil teknikerstab. Personalet tilbys jevnlig utdanning i nye digitale systemer.

Søknaden redegjør inngående for den informasjon og den mottagelse studentene får, samt hva slags ytterligere service studentene kan gjøre krav på. Søknaden inneholder imidlertid ikke opplysninger om barnehage- og studentboligdekning. Ved intervjuene med studenter og personale fikk komiteen inntrykk av en godt utbygd og tilpasset studentservice. Nettsidene er oversiktlige og gir opplysninger om en mengde vesentlige studenttjenester. Regelmessige studieevalueringer benyttes for å utvikle undervisningen. Høgskolen utviser selvkritikk når det gjelder en ofte for lav svarprosent på studentevalueringer.

2.3 Konklusjon og anbefaling

Høgskolen har fra 2007 en tydelig, transparent og hierarkisk ledelsesorganisasjon, som gjør det enkelt å studere og bedømme den utenfra. Det fremgår også tydelig hvordan et velutviklet kvalitetssystem er koblet til organisasjonen og hvordan dette fungerer ved oppfølging av

evalueringer. Den nye ledelsesmodellen synes ikke å ha svekket den kollegiale akademiske friheten.

- Forskningsutvalget utgjør en viktig møteplass for linjeorganisasjonen og det faglige personalet, og utvalgets stilling og funksjon bør gis særlig oppmerksomhet ved evalueringen i 2010.
- Det systematiske arbeidet med å opprette forskergrupper vil etter komiteens mening styrke også den kollegiale, akademiske strukturen, som i sin tur kan balansere den administrative.
- Evalueringen bør rettes inn mot at forskergruppene skal være fleksible og stadig fornybare og studere hvordan en slik struktur best skaper balanse i forhold til linjeorganisasjonen.

Komiteen konkluderer dermed med at høgskolen har en fungerende organisasjon (*hvor* velfungerende den er, vil bli klart etter høstens evaluering) som kan være velegnet for institusjonen når den som et eventuelt universitet vil møte større konkurranse om utdannings- og forskningsmidler og i rekruttering av kompetent personell.

Høgskolens andel av personale med førstestillingskompetanse er på linje med andre sammenlignbare institusjoner.

- Det pågående programmet for kompetanseheving ved Profesjonshøgskolen bør styrkes ytterligere.
- Det bør etableres et forum for ph.d.- veiledere

Utviklingen av fagpersonalet skjer delvis i direkte relasjon til studentene. En stor andel av personalet deltar i nasjonale og internasjonale utdannings- og forskningsnettverk (mer om dette nedenfor).

Høgskolen har videre et korps av ikke-faglig tilsatte som synes å være tilstrekkelig stort og kompetent til støtte kjernevirksomhetene undervisning, forskning og formidling.

Høgskolen har utmerkede arbeids- og undervisningslokaler med omfattende og godt utstyr, samt ressurser og fasiliteter til å gi tilfredsstillende informasjon og studentservice. Ingenting tyder på at dette er dårligere ved de øvrige studiestedene.

Høgskolen har andre ressurser og fasiliteter, inklusive undervisningslokaler og arbeidsplasser for studenter (med unntak av underskudd på grupperom i tilknytning til biblioteket), som er vel tilpasset til og tilstrekkelig for kjernevirksomheten og for de ansatte, samt at det gir studentene tilfredsstillende service.

Etter komiteens mening har høgskolen en organisasjon og infrastruktur som er godt tilpasset til og tilstrekkelig for virksomheten.

3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet

Institusjonen skal ha stabil forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet av høy kvalitet relatert til sine fagområder.

3.1 Beskrivelse

Forsknings- og faglig utviklingsvirksomhet ved HiBo

HiBos forskningsstrategi for årene 2008-2011 har tre overordnede målsettinger som sier at HiBo skal:

- Være et ledende kompetansesenter for forskning og formidling av forskningsresultater innen satsingsområdene bedriftsøkonomi, akvakultur, praktisk kunnskap og sosiologi. Kunnskapen som utvikles gjennom forskningen skal både tilfredsstillende kravene til internasjonalt god forskning og være tilpasset nasjonens og landsdelens behov.
- Legge til rette for forsknings- og utviklingsarbeid innen alle fagområder hvor det gis bachelor- og masterutdanning. Den faglige virksomheten skal bygge på aktiv deltakelse i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk og omfatte forskning på høyt vitenskapelig nivå. Høgskolens forskere skal publisere i relevante faglige tidsskrifter og høgskolen skal aktivt utveksle vitenskapelig personale med internasjonalt velrenommerte institusjoner.
- Utdanne høyt kvalifiserte forskere som bidrar til å ivareta det ansvaret institusjonen har innen regional verdiskaping. I samarbeid med private og offentlige institusjoner skal høgskolens fagmiljøer bidra til å videreutvikle landsdelens samfunns-, arbeids- og næringsliv. På denne måten ønsker Høgskolen i Bodø å stimulere til innovasjon i eksisterende virksomheter, samt etablering av nye.

Det overordnede ansvaret for, og koordineringen av, forsknings- og utviklingsarbeidet ved HiBo er lagt til et sentralt forskningsutvalg som ledes av rektor, og hvor blant annet dekanene fra de fire fakultetene deltar. Hvert fakultet har opprettet lokale forskningsutvalg ledet av dekan eller prodekan.

Tildeling av FoU-ressurser ved HiBo gjøres etter retningslinjer vedtatt i styret. Det er forskningsutvalget sammen med rektor som har ansvaret for tildeling av sentrale FoU-midler, som gjøres to ganger i året. Tildelingen skal også være i samsvar med dekanenes prioriteringer. Rektor utarbeider en årlig rapport om forvaltningen av FoU-tid ved fakultetene, der tilgjengelig FoU-tid sees i forhold til oppnådde resultater.

Som en del av den sentrale studie- og forskningsadministrasjon er det opprettet et eget EU-kontor (lagt til studie- og forskningsavdelingen) som bistår høgskolens ansatte i arbeidet med å søke om forskningsmidler fra EU. HiBo fremhever betydningen av at forskningsadministrasjonen legger til rette for at andelen av prosjektsøknader inn mot EU og NFR øker i tiden fremover.

Høgskolen hadde i 2007-2008 inntekter fra eksternt finansiert FoU virksomhet på mellom 8 og 9 % av institusjonens totale driftsutgifter. Tabell 4 viser tallene for tildeling av forskningsmidler til HiBo i perioden 2007-2009 sammenlignet med et utvalg av institusjoner.

HiBo ligger over gjennomsnittet for statlige høyskoler, noe under de nye universitetene og klart under de etablerte universitetene.

Tabell 4 Tildeling av forskningsmidler per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling⁷

Tabellen viser tildeling av henholdsvis NFR- og EU-midler oppgitt i tusen kroner.

| | NFR-tildeling | | | EU-tildeling | | |
|---------------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|
| | 2007 | 2008 | 2009 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Høgskolen i Bodø | 40,7 | 34,2 | 37,1 | 0,6 | 2,2 | 2,1 |
| Høgskolen i Bergen | 13,1 | 14,1 | 19,1 | 2,4 | 0 | 0 |
| Høgskolen i Oslo | 33,6 | 33,6 | 23,7 | 0,4 | 0,1 | 0,2 |
| Høgskolen i Telemark | 20,6 | 11,8 | 8,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Høgskolen i Vestfold | 34,7 | 49,8 | 49,1 | 3,8 | 3,3 | 2,2 |
| Universitetet i Agder | 35,0 | 47,9 | 54,6 | 2,8 | 0,9 | 4,4 |
| Universitetet i Stavanger | 39,8 | 51,3 | 43,4 | 5,5 | 4,4 | 3,2 |
| Universitetet i Tromsø | 138 | 144 | 162 | 8,0 | 13,1 | 11,2 |

Kilde: DBH

Vitenskapelig publisering

Høgskolen har i perioden 2007-2009 hatt følgende utvikling for hele institusjonen når det gjelder publikasjonspoeng.

Tabell 5 Publikasjonspoeng (2007 - 2009)⁸

| | 2007 | 2008 | 2009 |
|--------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| Høgskolen i Bodø | 89 | 96 | 132 |
| Alle statlige høyskoler | 1432 | 1334 | 1685 |
| Alle universiteter | 8331 | 9342 | 10 019 |

Kilde: DBH

Høgskolens vitenskapelige publisering, målt ved publikasjonspoeng, har vist en klar økning de tre siste årene, jf tabell 5. Denne er sterkere enn for både statlige høyskoler som helhet og for universitetene.

Tabell 6 viser den vitenskapelige publiseringen for HiBo i 2009, sammenlignet med et utvalg av andre institusjoner.

Tabell 6a Vitenskapelig publisering (2009)⁹

| | Publikasjonspoeng | Nivå 2 | Periodika artikler | Antol. artikl. | Mono-grafier | Poeng per faglig årsverk * | Poeng per førstestillings komp. årsverk * |
|---------------------------|-------------------|------------|--------------------|----------------|--------------|----------------------------|---|
| Høgskolen i Bodø | 132 | 4 % | 59 % | 34 % | 8 % | 0,4 | 0,9 |
| Høgskolen i Bergen | 107 | 8 % | 55 % | 39 % | 7 % | 0,2 | 0,7 |
| Høgskolen i Oslo | 363 | 11 % | 53 % | 40 % | 7 % | 0,5 | 1,2 |
| Høgskolen i Telemark | 56 | 8 % | 66 % | 33 % | 1 % | 0,2 | 0,5 |
| Høgskolen i Vestfold | 108 | 7 % | 34 % | 61 % | 6 % | 0,4 | 1,0 |
| Universitetet i Agder | 295 | 9 % | 48 % | 47 % | 5 % | 0,5 | 1,0 |
| Universitetet i Stavanger | 464 | 18 % | 69 % | 27 % | 4 % | 0,7 | 1,4 |
| Universitetet i Tromsø | 919 | 21 % | 77 % | 21 % | 2 % | 0,7 | 1,2 |

Kilde: DBH

⁷ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

⁸ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

⁹ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

Når det gjelder totalvolum av publikasjonspoeng for 2009, er HiBo på nivå med andre statlige høyskoler, men har lavere totalvolum enn både de etablerte og de nye universitetene. Målt etter publikasjonspoeng per faglig årsverk ligger HiBo høyere enn et gjennomsnitt av de statlige høyskolene, men lavere enn både de nye og de etablerte universitetene. HiBo har imidlertid en svært lav andel av publikasjoner på nivå 2. Dette gjelder for 2009, men andelen lå høyere i perioden 2006-2008.

HiBo har innsendt supplerende dokumentasjon til søknaden datert 23-04-2010. Denne viser publikasjonspoengene på individnivå fordelt per fakultet. Tabell 6b gir en oversikt over fordelingen i perioden 2007-2009.

Tabell 6b Publisering på individnivå 2007¹⁰

| | Fakultet | Antall ansatte | Antall publ.poeng per ansatt | Andel av publpoeng fra den personen med flest poeng | Andel av publpoeng fra de 20 % med flest poeng | Andel ansatte uten publpoeng | Antall ansatte med publ.poeng |
|--|----------|----------------|------------------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| Alle vit. ansatte | FBA | 41 | 0,36 | 14,94 % | 46,09 % | 56,10 % | 18 |
| Alle vit. ansatte | FSV | 65 | 0,41 | 18,80 % | 56,39 % | 70,77 % | 19 |
| Alle vit. ansatte | HHB | 81 | 0,39 | 10,96 % | 43,54 % | 60,49 % | 32 |
| Alle vit. ansatte | PHS | 124 | 0,12 | 21,03 % | 37,21 % | 91,13 % | 11 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FBA | 24 | 0,51 | 17,99 % | 44,44 % | 45,83 % | 13 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FSV | 47 | 0,43 | 24,88 % | 52,24 % | 65,96 % | 16 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | HHB | 34 | 0,47 | 21,81 % | 37,61 % | 64,71 % | 12 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | PHS | 73 | 0,13 | 20,62 % | 41,24 % | 87,67 % | 9 |

Kilde: Supplering av akkrediteringssøknad fra HiBo datert 23.04.2010

¹⁰ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

Tabell 6b Publisering på individnivå 2008

| | Fakultet | Antall ansatte | Antall publ.poeng per ansatt | Andel av publpoeng fra den personen med flest poeng | Andel av publpoeng fra de 20 % med flest poeng | Andel ansatte uten publ.poeng | Antall ansatte med publ.poeng |
|--|----------|----------------|------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Alle vit. ansatte | FBA | 43 | 0,40 | 13,49 % | 48,98 % | 23,26 % | 33 |
| Alle vit. ansatte | FSV | 69 | 0,48 | 9,66 % | 52,33 % | 63,77 % | 25 |
| Alle vit. ansatte | HHB | 85 | 0,26 | 11,13 % | 44,07 % | 68,24 % | 27 |
| Alle vit. ansatte | PHS | 139 | 0,15 | 11,66 % | 44,89 % | 87,05 % | 18 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FBA | 25 | 0,50 | 18,68 % | 52,02 % | 20,00 % | 20 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FSV | 47 | 0,59 | 11,53 % | 44,35 % | 55,32 % | 21 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | HHB | 34 | 0,42 | 17,31 % | 46,40 % | 50,00 % | 17 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | PHS | 78 | 0,23 | 13,81 % | 19,51 % | 83,33 % | 13 |

Kilde: Supplering av akkrediteringssøknad fra HiBo datert 23.04.2010

Tabell 6b Publisering på individnivå 2009

| | Fakultet | Antall ansatte | Antall publ.poeng per ansatt | Andel av publpoeng fra den personen med flest poeng | Andel av publpoeng fra de 20 % med flest poeng | Andel ansatte uten publ.poeng | Antall ansatte med publ.poeng |
|--|----------|----------------|------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Alle vit. ansatte | FBA | 50 | 0,42 | 14,25 % | 57,18 % | 40,00 % | 30 |
| Alle vit. ansatte | FSV | 78 | 0,43 | 14,77 % | 48,30 % | 66,67 % | 26 |
| Alle vit. ansatte | HHB | 85 | 0,53 | 17,65 % | 63,68 % | 60,00 % | 34 |
| Alle vit. ansatte | PHS | 131 | 0,24 | 16,42 % | 56,99 % | 83,21 % | 22 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FBA | 26 | 0,55 | 20,79 % | 48,12 % | 38,46 % | 16 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | FSV | 47 | 0,49 | 21,69 % | 53,58 % | 61,70 % | 18 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | HHB | 32 | 0,69 | 36,23 % | 64,23 % | 50,00 % | 16 |
| Alle vit. fulltidsansatte i faste stillinger | PHS | 75 | 0,39 | 17,64 % | 61,24 % | 76,00 % | 18 |

Kilde: Supplering av akkrediteringssøknad fra HiBo datert 23.04.2010

FoU relatert til Høgskolen i Bodøs fagområder

Høgskolen beskriver i søknaden fagområdene ved institusjonen. Økonomi, samfunnsfag og fiskerirelatert naturvitenskap har lenge vært etablerte utdannings- og forskningsområder. Med opprettelsen av Profesjonshøgskolen (PHS) i 2003 ble det fjerde fagområdet etablert. PHS er

et resultat av sammenslåing av lærerutdanningen, sykepleie- og helsefagutdanningen, språkmiljøet fra tidligere Humanistisk avdeling og Senter for praktisk kunnskap i 2003. PHS skal være en felles faglig overbygning som skal bidra til å videreutvikle profesjonsutdanningenes vitenskapelige grunnlag. Oppsummert har HiBo dermed følgende overordnede fagområder:

- Fagområdet akvakultur
- Fagområdet sosiologi
- Fagområdet bedriftsøkonomi
- Fagområdet studier av profesjonspraksis

Faglig utviklingsvirksomhet ved fakultetene er i liten grad systematisk fremstilt i HiBos søknad. Forskningsvirksomheten kan indikeres ved publikasjonspoeng og ved evnen til å tiltrekke seg eksterne forskningsmidler. Tildelte midler fra NFR/EU har de siste årene vært over et gjennomsnittlig høgskolenivå, langt under de 4 etablerte universitetene, men ikke så langt under de nylig etablerte universitetene¹¹. Publikasjonspoengene ved Høgskolen i Bodø for 2009 er fordelt slik mellom de fire fagområdene:

Tabell 7 Vitenskapelig publisering på fakultetene(2009)¹²

| | Antall publikasjoner * | Publikasjonspoeng | Nivå 2 | Periodika artikler | Antol. artikl. | Mono-grafier | Poeng per faglig årsverk * | Poeng per førstestillings komp. årsverk * |
|---|------------------------|-------------------|------------|--------------------|----------------|--------------|----------------------------|---|
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 34 | 21 | 4 % | 94 % | 6 % | 0 % | 0,5 | 0,8 |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 37 | 34 | 0 % | 46% | 45 % | 9 % | 0,5 | 0,7 |
| Handelshøgskolen i Bodø | 41 | 45 | 7 % | 65 % | 19 % | 16 % | 0,7 | 1,3 |
| Profesjonshøgskolen | 36 | 32 | 3 % | 43 % | 54 % | 3 % | 0,2 | 0,8 |
| Høgskolen i Bodø | 148* | 132 | 4 % | 59 % | 34 % | 8 % | 0,4 | 0,9 |

Kilde: DBH

Tabell 8 viser utviklingen i produksjon av publikasjonspoeng for de 4 fakultetene i perioden 2006-2008:

¹¹ Jf tabell 4

¹² For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

Tabell 8 Publikasjonspoeng på fakultetene 2006-2008

| | 2006 | | 2007 | | 2008 | |
|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | Poeng | Antall | Poeng | Antall | Poeng | Antall |
| FBA | 12,1 | 16 | 14,7 | 25 | 18,3 | 30 |
| FSV | 25,2 | 15 | 26,6 | 24 | 33,3 | 41 |
| HHB | 54 | 52 | 31,7 | 38 | 22,9 | 27 |
| PHS | 27 | 19 | 15,4 | 22 | 21,7 | 29 |
| Totalt | 118,3 | 102 | 88,4 | 109 | 96,2 | 126* |

Kilde: akkrediteringssøknad fra HiBo

* en artikkel har forfattere fra både FBA og HHB, og totalt antall publikasjoner blir én mindre enn summen av antall publikasjoner per fakultet

FoU relatert til fagområdet akvakultur

Fagområdet akvakultur er forankret i Fakultetet for biovitenskap og akvakultur, og har i flere tiår vært en viktig del av høgskolemiljøet i Bodø. Fagområdet har utviklet seg i et nært samspill med havbruksnæringen, noe som bl.a. har ført til etablering av et Norwegian Centre of Expertise (NCE) i akvakultur. Samhandlingen mellom forskning og relevant industri gjenspeiles også i utdanningsprogrammene. I de senere år er tradisjonell akvakultur videreutviklet gjennom interaksjon med forskningsgrupper i molekylærbiologi og marin økologi. Både forsknings- og utdanningsprogrammene speiler denne flerfaglige profilen. Gjennom anvendelse av en rekke teknologiske plattformer er siktemålet å utvikle ny grunnleggende kunnskap på forskningsfelt som spenner fra organ- til økosystemkunnskap, som skal danne grunnlaget for en bærekraftig havbruksnæring.

Forskningstall for fakultetet viser at det for 2009 har produsert 21 publikasjonspoeng, med et gjennomsnitt på 0,8 poeng per førstestillingskompetent årsverk, jf tabell 7.

Fagmiljøet er organisert i seks forskergrupper som hver har en forskningsleder med personal- og økonomiansvar, i tillegg til faglig ansvar. Forskergruppene har et særlig ansvar for å skape robuste fagmiljøer, og gruppene har et særskilt ansvar for å veilede og følge opp nytilsatte stipendiater. En annen særskilt oppgave for forskergruppene er å inkludere de forskere som har hatt en lavere produksjon enn ønskelig. De seks gruppene er: marin økologi, akvatisk helse og velferd, reproduksjonsbiologi, sjømatkvalitet, marin molekylærbiologi og genomikk og anvendt biologisk gruppe. Rundt forskergruppene foregår det ulike former for prosjektorganisering som ad-hoc skal kunne tilpasses prosjektutlysninger. Per i dag har fakultetet ti større pågående forskningsprosjekter, hvorav ni er finansiert av NFR og ett av EU.

Fakultetet fikk i 2009 rett til å tildele ph.d.-grad i akvakultur og har i sin strategi for videre utvikling av fagområdet lagt NOKUTs anbefalinger, gitt i sakkyndig rapport, til grunn. Det er satset på å styrke de eksisterende faggruppene fremfor å utvikle nye. For å styrke faget marin økologi er det opprettet en mastergrad i faget. For å styrke interaksjonen mellom akvakulturforskning og marinøkologisk forskning er det opprettet et senter for marin økologi og genomikk.

Fakultetets forskning inngår for det meste i større samarbeidsprosjekter, og det er i dag samarbeid med 8 nasjonale og 28 internasjonale institusjoner. Fakultetet har i dag seks professor II-stillinger, som bidrar til å legge grunnlaget for fellesprosjekter mellom fakultetet og samarbeidende institusjoner.

FoU relatert til fagområdet sosiologi

Fagområdet sosiologi er forankret i Fakultetet for samfunnsvitenskap og er et resultat av en langvarig samfunnsfaglig tradisjon ved høgskolemiljøet i Bodø. Sosiologifaget i Bodø har fra starten av vært definert med tette bånd til tilgrensende disipliner. Her har man særlig vært opptatt av velferdsstatlige utfordringer av ulik art, og det har vært en nær tilknytning til det samfunnsfaglige miljøet ved forskningsstiftelsen Nordlandsforskning. I forbindelse med akkrediteringen av doktorgradsprogrammet ble fagområdet omdefinert i mer allmennsosiologisk retning.

De ansatte knyttet til institusjonens sosialfaglige, organisasjonsfaglige og statsvitenskapelige utdanningstilbud inngår i fagområdet sosiologi. I tillegg til mastergradsutdanningen i sosiologi er fakultetets mastergradsutdanninger i sosialt arbeid, rehabilitering og politikk og samfunnsendring godkjent som grunnlag for opptak til doktorgradsutdanningen. Ved siden av dette huser fakultetet også utdanningsprogrammer i historie og journalistikk.

Forskningstall for fakultetet viser at det i 2009 ble produsert 34 publikasjonspoeng, et gjennomsnitt på 0,7 poeng per førstestillingskompetent årsverk, jf tabell 7.

Fakultetet for samfunnsvitenskap er organisert i fem faglige enheter: sosiologi, sosialfag, statsvitenskap og organisasjonsfag, historie og journalistikk. Inndelingen svarer et stykke på vei til organiseringen av studiene ved fakultetet. Områdene historie og journalistikk danner ikke grunnlag for opptak til ph.d.-programmet i sosiologi. Forskningsaktiviteten ved fakultetet er ikke, slik som utdanningen er det, forankret i fagseksjonene. Fakultetet oppgir at de er i gang med en prosess som skal resultere i en etablering av mer formaliserte forskergrupper. I søknaden oppgis fire tematiske forskningsområder som sentrale: *Kjønn, kropp og samfunn, Miljø og ressursforvaltning, Demokrati, organisering og styring og Velferd, oppvekst og levekår*. Stipendiatene skal så langt som mulig knyttes til aktive forskningsmiljøer, og stillingene lyses derfor ut innenfor de fire temaområdene nevnt ovenfor. Ph.d.-programmet i sosiologi er et fellesansvar for hele fakultetet, selv om det formelt er lagt til seksjon for sosiologi. Ph.d.-studenter kan gis veileder også fra de øvrige fire seksjonene. Ph.d.-programmet er forankret i fakultetets forskningsutvalg, hvor alle fem seksjoner er representert.

For å heve kvaliteten på forskningen ved fakultetet, og for å bidra til at de ansatte kan delta i større forskermiljøer, legges det til rette for deltagelse på internasjonale forskerkonferanser og gjesteopphold ved utenlandske universiteter. Fakultetet inngår i dag i åtte nasjonale og åtte internasjonale nettverkssamarbeid på fakultetsnivå, i tillegg til at enkeltforskere deltar i flere pågående samarbeidsprosjekter. Det har gjennom flere år vært et nært samarbeid om prosjekter og seminarvirksomhet mellom fakultetet og forskningsstiftelsen Nordlandsforskning. Samarbeidet er preget av personalutveksling innen både forskning og undervisning. Samlet utgjør de to enhetene om lag 100 samfunnsforskere.

FoU relatert til fagområdet bedriftsøkonomi

Fagområdet bedriftsøkonomi er forankret i Handelshøgskolen i Bodø (HHB) og har en historie som strekker seg tilbake til etableringen av siviløkonomiutdanningen i 1985. Dessuten tilbyr fakultetet utdanningsprogram i informatikk og har ansvaret for institusjonens ex.phil.-tilbud.

Forskningstall for fakultetet viser at det for 2009 har produsert 45 publikasjonspoeng, et gjennomsnitt på 1,3 poeng per førstestillingskompetent årsverk, jf tabell 7.

Høgskolen fikk i 2000 rett til å tildele doktorgrad i bedriftsøkonomi og innførte i den forbindelse betegnelsen Handelshøgskolen i Bodø. Siden oppstart har 25 personer disputert på fakultetets doktorgradsprogram¹³. Det har siden 1985 vært satset på særlig tre områder innen bedriftsøkonomi: *Økonomistyring, Innovasjon og entreprenørskap* og *Økologisk økonomi og etikk*. I tillegg til disse områdene har fakultetet en bredde i sin forskningsaktivitet som dekker viktige områder som hører hjemme i et handelshøgskolemiljø: *logistikk og transportøkonomi, ledelse og markedsføring i opplevelsesøkonomien, virksomhetsarkitektur og informasjonssystemer og energiledelse og ressursforvaltning i nordområdene*. Det er i tillegg til disse tematiske gruppene opprettet egne sentre på de forskningsområdene hvor det anses som særlig ønskelig å legge til rette for tydelig vitenskapelig fokusering og utvikling av tverrfaglige miljøer. Sentrene er: Senter for entreprenørskap og eierskifte, Nordområdesenter for næringslivet, Senter for økologisk økonomi og etikk og Senter for virksomhetsarkitektur og informasjonssystemer. Forskergruppene og sentrene utgjør den lokale organisatoriske forankringen for de ansatte.

HHB samarbeider tett med Nordlandsforskning, Kunnskapsparken i Bodø og Senter for Innovasjon og Bedriftsøkonomi. Alle disse randsoneinstitusjonene inngår i flere forskningsprosjekter med HHB. Samarbeidet skal sikre økt kvalitet og stimulere til samforfatterskap. HHB inngår også i en nasjonal forskerskole i bedriftsøkonomi, med deltagelse fra 13 andre institusjoner. Forskerskolen ledes av Norges Handelshøyskole.

FoU relatert til fagområdet studier av profesjonspraksis

Fagområdet Studier av profesjonspraksis er forankret i Profesjonshøgskolen (PHS) og tjener som en felles overbygning for fakultetets profesjonsutdanninger. Helt siden 1990-tallet har det vært aktiv forskning knyttet til profesjonspraksis i Bodø, og i de senere årene er det bygget opp et forskningsmiljø i Bodø som skal bidra til kunnskapsutviklingen innenfor profesjonsfagene. Ph.d.-programmet i studier av profesjonspraksis er interdisiplinært anlagt, drevet av forskere fra ulike profesjoner. Som Regjeringen uttrykker det i Stortingsmelding nr 30, 2008-2009, skal denne doktorgradsutdanningen bidra til kompetanseutvikling innenfor ulike yrkesfelt, samtidig som den skal ha "en særegen nasjonal betydning for utvikling av praktisk og profesjonsrettet forskning". Ved siden av forskningen innenfor dette feltet tilbyr fakultetet også profesjonsrettet utdanning på bachelor- og masternivå, med undervisning i et stort antall fag.

Forskningstall for fakultetet viser at det for 2009 har produsert 32 publikasjonspoeng, et gjennomsnitt på 0,8 poeng per førstestillingskompetent årsverk, jf tabell 7.

PHS ble i 2003 etablert gjennom en sammenslåing av flere profesjonsfaglige avdelinger blant annet sykepleie, helsefag og lærerutdanning. Den organisatoriske endringen ble til delvis som en følge av etableringen av hovedfag i profesjonsfag i 2000. PHS er høgskolens største fakultet og er i dag organisert i tre enheter: *Sykepleie og helsefag, Lærerutdanning, kunst og kulturfag* og *Senter for praktisk profesjonspraksis*.

PHS har en lavere andel ansatte med førstestillingskompetanse enn de øvrige fakultetene. Dette kan i stor grad tilskrives at det tradisjonelt ikke har vært høy forskerkompetanse og forskningsaktivitet innenfor høgskolesektorens lærer-, sykepleier- og helsefagutdanninger.

¹³ Per 31.12.2009

Ved HiBo har det vært arbeidet målrettet med å bygge opp forskningskompetansen innenfor disse fagområdene. Strategiske virkemidler for å endre profilen har vært målrettet tildeling av FoU-tid og bruk av eksterne forskningsmidler. Det har vært lagt særlig vekt på at de som tildeles FoU-tid skal ha utarbeidet en målrettet plan for oppnåelse av førstestillingskompetanse. Det har siden 2005 vært utlyst årlige stipendier til høgskolelektorer. Innenfor lærerutdanningen har man gjennomført et prosjekt kalt ”forskningsbasert utdanning i praksis”, som har resultert i poenggivende publisering.

I 2009 fikk fakultetet tildelt rett til å tildele ph.d.-grad i studier av profesjonspraksis. Kompetanseoppbyggingen i forbindelse med dette skal bidra til ny og viktig forskning innenfor profesjonene og styrke den akademiske forankringen av profesjonsutdanningene.

Ved Senter for praktisk kunnskap er det ansatt en fag- og forskningsleder med professorkompetanse, som har ansvaret for å ivareta samarbeidet mellom senteret og resten av fakultetet. Det er våren 2008 ansatt nye professorer innen lærerutdanning og sykepleierutdanning. Det er også startet opp et arbeid med å organisere forskningsaktiviteten i forskergrupper for å stimulere til at flere av de ansatte kan utvikle sin kompetanse.

Fakultetet har flere professor II-stillinger og deltar i en nasjonal forskerskole i lærerutdanningen (NAFOL). Høgskolen har et forskningsnettverk som involverer flere partnere både nasjonalt og internasjonalt.

3.2 Vurdering

Det er komiteens oppfatning at Høgskolen i Bodø har klare ambisjoner for sin forskningsaktivitet og arbeider målrettet for å realisere disse. Søknaden om akkreditering som universitet med bakgrunnsmateriale og komiteens institusjonsbesøk etterlater et klart inntrykk av at både ledelsen ved høgskolen og de ansatte ved de enkelte fakulteter har et sterkt fokus på å heve omfanget av og kvaliteten til forskningen ved institusjonen.

En viktig brikke i arbeidet med å utvikle forskningsvirksomheten ved høgskolen er det sentrale forskningsutvalget, hvor blant annet rektor og dekanene ved fakultetene er medlemmer. I tillegg finnes det egne forskningsutvalg på de enkelte fakultetene. At toppledelsen er så sterkt representert i forskningsutvalget, gir det stor innflytelse, og gjør det til et viktig verktøy for å utvikle en felles forskningskultur på hele høgskolen. Representanter for fakultetene uttrykker at det sentrale forskningsutvalget er viktig for å gi legitimitet til lokale beslutninger. Komiteen deler denne vurderingen. Det er viktig at det sentrale forskningsutvalget også er et forum for intern erfaringsutveksling, slik at man kan lære av hverandre og lokal beste praksis.

Komiteen ser positivt på at høgskolen er oppmerksom på behovet for å skape og opprettholde robuste forskningsmiljøer, og er enig i at organisering i forskergrupper kan være et viktig verktøy i så henseende.

Vitenskapelig publisering er en viktig indikator på forskningens omfang og kvalitet. Totalt sett er ikke Høgskolen i Bodø veldig forskjellig fra de institusjonene som relativt nylig har fått universitetsstatus, selv om omfanget er noe lavere. Det er imidlertid ganske store forskjeller fakultetene imellom. En del av dette kan trolig henføres til kompetanseprofilen til de vitenskapelig ansatte. Profesjonshøgskolen har for eksempel svært få publiseringspoeng per

vitenskapelig ansatt eller per faglig årsverk, mens publiseringspoeng per årsverk for førstestillingskompetente ligger nær gjennomsnittet for høgskolen. Dette indikerer at det å øke publiseringen handler like mye om å øke kompetansen til de ansatte gjennom interne kvalifiseringsprogrammer og ekstern rekruttering som å få de ansatte til å ”skrive mer”, selv om dette også er viktig.

Komiteen merker seg at andelen av publiseringene på nivå 2 er svært lav sett i forhold til andre utdanningsinstitusjoner i Norge. Dette gir en viss bekymring rundt kvaliteten på forskningen. På den positive siden merker vi oss en relativt sterk økning i samlet publisering i løpet av de siste årene. Det er en indikasjon på at den store oppmerksomheten høgskolens ledelse har hatt på forskning har hatt en ønsket effekt.

Vitenskapelig produksjon er gjerne skjevfordelt, dvs at et mindretall av forskerne i et miljø ofte står for mesteparten av publiseringen. Dette gjelder også Høgskolen i Bodø. Det er likevel ikke slik at en eller noen få forskere står for det meste av publiseringen, slik at nivået ville bli sterkt redusert dersom en eller noen få forskere valgte å slutte.

3.3 Konklusjon og anbefaling

Komiteen mener at institusjonen etter en helhetsvurdering oppfylder kriteriet om stabil forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet av høy kvalitet relatert til sine fagområder. Komiteen anser imidlertid at institusjonen ikke *klart* oppfylder kriteriet. Omfanget av vitenskapelig publisering, målt med publiseringspoeng, varierer en del mellom fakultetene, og institusjonen har samlet sett lav publisering på nivå 2. Det har imidlertid vært en relativt sterk vekst i publisering de siste årene, særlig for enheter som hadde lav publisering i utgangspunktet. Dette medvirker til at vi finner at kriteriet er oppfylt

- Komiteen anbefaler at Høgskolen i Bodø fortsetter satsingen på å heve omfang og kvalitet på forskningsvirksomheten. Det bør strebes etter en fortsatt økning av vitenskapelig publisering, med en økende andel på nivå 2.
- Fremfor å skulle spre forskningen til stadig flere fagområder, bør man særlig søke å styrke forskningen innenfor de fagområdene hvor institusjonen har ph.d.- utdanning. Høy kvalitet på egen forskning er viktig for å sikre høy kvalitet på og videreutvikling av ph.d.- programmene.
- En strategi for å øke den vitenskapelige publiseringen bør innbefatte en strategi for rekruttering. Selv om komiteen er positiv til det arbeidet høgskolen har gjennomført for å gi ansatte førstestillingskompetanse og derigjennom også øke forskningsomfanget, vil vi påpeke at det trolig er begrenset hvor stor effekt dette vil kunne ha på publiseringen.
- Det relativt velutviklede samarbeidet høgskolen har med andre institusjoner, bør i enda større grad enn før benyttes til å stimulere ”skrivende samarbeid”, for å øke antall vitenskapelige publiseringer gjennom samforfatterskap med fagfeller fra andre institusjoner.

4. Faglig personale

Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstilling på de fagområder som inngår i studiene

4.1 Beskrivelse

Høgskolen i Bodø hadde i 2009 til sammen 504 tilsatte målt i årsverk. Av dette utgjorde de faglig ansatte 310 eller 62 % av totalen. Dette er omtrent på linje med andre institusjoner i sektoren. Andelen førstestillingskompetente ved HiBo er over gjennomsnittet av et utvalg av statlige høgskoler, men lavere enn ved universitetene. Både andelen av stipendiater og professorer er klart over gjennomsnittet ved statlige høgskoler, lavere enn ved de etablerte universitetene, og noe under de nye universitetene.

Tabell 9a Tilsatte, årsverk i ulike stillingskategorier (2009)¹⁴

| | Tilsatte totalt | Faglig tilsatte | | Førstestillingskompetanse | | Stipendiater | | Professorer | |
|---|-----------------|-----------------|-------------|---------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | |
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 76 | 41,3 | 54 % | 27 | 66 % | 11 | 27 % | 12 | 28 % |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 82 | 70,5 | 86 % | 47 | 66 % | 12 | 17 % | 10 | 14 % |
| Handelshøgskolen i Bodø | 77 | 65,2 | 84 % | 36 | 55 % | 13 | 20 % | 11 | 16 % |
| Profesjonshøgskolen | 153 | 133 | 87 % | 39 | 29 % | 13 | 10 % | 10 | 7 % |
| Sentraladministrasjonen | 115 | 0 | 0 % | | | | | | |
| Høgskolen i Bodø | 504 | 310 | 62 % | 149 | 48 % | 49 | 16 % | 42 | 14 % |
| Høgskolen i Bergen | 663 | 449 | 68 % | 152 | 34 % | 16 | 3 % | 17 | 4 % |
| Høgskolen i Oslo | 1250 | 750 | 60 % | 310 | 41 % | 59 | 8 % | 56 | 7 % |
| Høgskolen i Telemark | 526 | 318 | 60 % | 110 | 35 % | 29 | 9 % | 27 | 8 % |
| Høgskolen i Vestfold | 452 | 286 | 63 % | 114 | 40 % | 36 | 13 % | 20 | 7 % |
| Universitetet i Agder | 904 | 551 | 61 % | 287 | 52 % | 80 | 14 % | 90 | 16 % |
| Universitetet i Stavanger | 1052 | 633 | 60 % | 336 | 53 % | 108 | 17 % | 97 | 15 % |
| Universitetet i Tromsø | 2445 | 1358 | 56 % | 736 | 54 % | 358 | 26 % | 254 | 19 % |
| Alle de 7 universitetene | 19373 | 11244 | 58 % | 6040 | 54 % | 3607 | 32 % | 2527 | 22 % |

Kilde: DBH

Utviklingen i kompetanse ved HiBo siden 2003 viser en økning av faglig tilsatte samlet, og en økning for andelen av førstestillingskompetente, stipendiater og professorer.

¹⁴For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

Tabell 9b Utvikling i kompetanse blant tilsatte ved HiBo¹⁵

| | Faglig tilsatte | Førstestillingskompetanse | Stipendiater | Professorer |
|------|------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 2003 | 237 | 88 | 37 % | 17,8 8 % 22 9 % |
| 2005 | 287 | 111 | 39 % | 36,9 13 % 30 11 % |
| 2007 | 287 | 127 | 44 % | 40,3 14 % 31 11 % |
| 2009 | 310 | 149 | 48 % | 49,2 16 % 42 14 % |

Kilde: DBH

Det er klare forskjeller mellom de fire fakultetene ved HiBo når det gjelder fordelingen av ansatte innenfor ulike stillingskategorier. Profesjonshøgskolen er det største fakultetet målt i antall utførte årsverk (153), mens de tre andre fakultetene, som er jevnstore, har om lag halvparten av dette.

Fakultetet for biovitenskap og akvakultur har en høyere andel førstestillingskompetente, stipendiater og professorer enn de andre fakultetene, mens Profesjonshøgskolen har den laveste andelen av førstestillingskompetente, stipendiater og professorer. Særlig har PHS en lavere andel førstestillingskompetente enn de andre fakultetene. Fakultetet for akvakultur og biovitenskap og Handelshøgskolen i Bodø har høy andel av professor II-tilsatte.

4.2 Vurdering

Høgskolen har et noe lavere kompetansenivå enn de eksisterende universitetene, også de nye. Det har vært gjort et solid arbeid knyttet for å heve kompetansenivået. Viktige virkemidler her har vært å stimulere ansatte til å oppnå førstestillingskompetanse, og en relativt utstrakt bruk av professor II-stillinger. Dette har åpenbart vært vellykket, men det er viktig å påpeke at det er begrenset hvor langt man kan komme med disse strategiene.

4.3 Konklusjoner og anbefaling

Komiteen finner at institusjonen oppfyller kravet om ansatte i undervisnings- og forskerstilling på de fagområder som inngår i studiene. Vi merker oss den store variasjonen i andel førstestillingskompetente mellom fakultetene, og den relativt lave andelen ved Profesjonshøgskolen. Vi vil imidlertid berømme høgskolen for det systematiske arbeidet som har vært gjort og de ansatte for de betydelige ressursene som har blitt brukt for å øke kompetansen internt.

- Arbeidet med intern kompetanseheving bør fortsette, men for fremtiden er det også viktig å ha en målrettet strategi for hvordan man skal rekruttere personer med førstestillingskompetanse fra miljøer utenfor høgskolen.
- Komiteen støtter høgskolens ambisjon om å stille krav til kompetanse som professor eller førsteamanuensis når nye medarbeidere tilsettes i faste stillinger.
- Rekrutteringsstrategien bør støtte opp om en strategi om konsolidering av dagens forskningsområder. Vi vil derfor advare mot å rekruttere for mange medarbeidere utenfor prioriterte områder.

Komiteen merker seg at høgskolen har mange ansatte i professor II-stillinger. Dette kan være en hensiktsmessig måte å tiltrekke seg nødvendig spisskompetanse på, for eksempel når det er

¹⁵ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

vanskelig å rekruttere folk til heltidsstilling. Vi vil likevel påpeke at det kan være utfordringer knyttet til å integrere personer i bistillinger i et fagmiljø, og dermed få fullt utbytte av dem.

- Bruken av professor II-stillinger bør være et supplement til – og ikke et hovedelement i – en strategi for å øke kompetansenivået ved høgskolen.

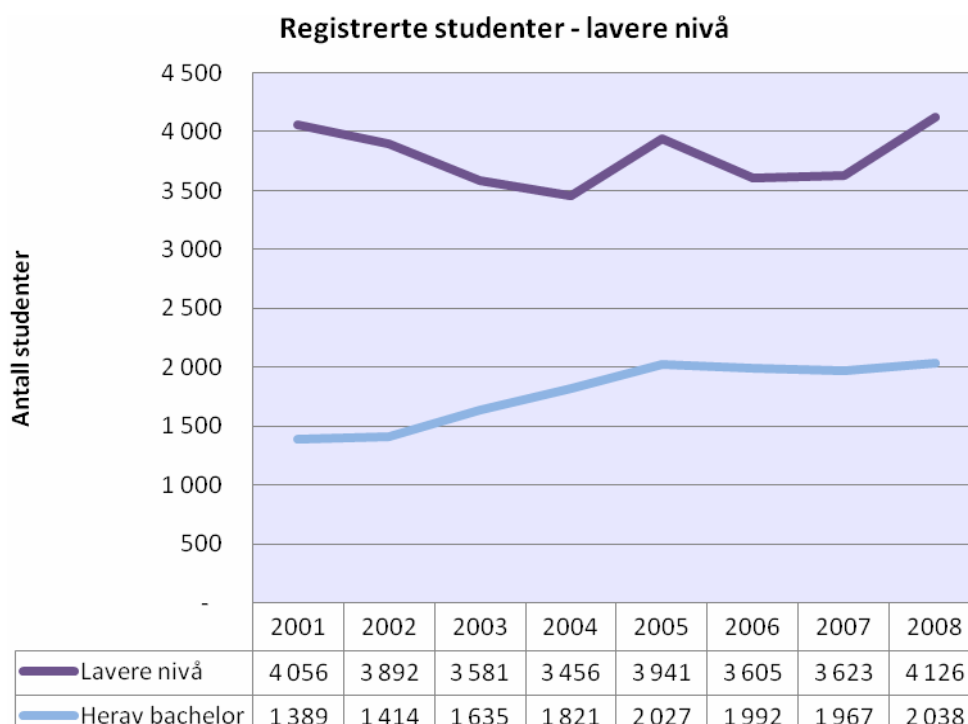
5. Studietilbud

Institusjonen skal ha akkreditering for minst fem studietilbud av minst fem års varighet, samlet eller som integrert studieløp, som gir selvstendig rett til å tildele høyere grad, samt lavere grads utdanninger innenfor flere fagområder. Institusjonen skal ha uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå på de fleste av disse fagområdene.

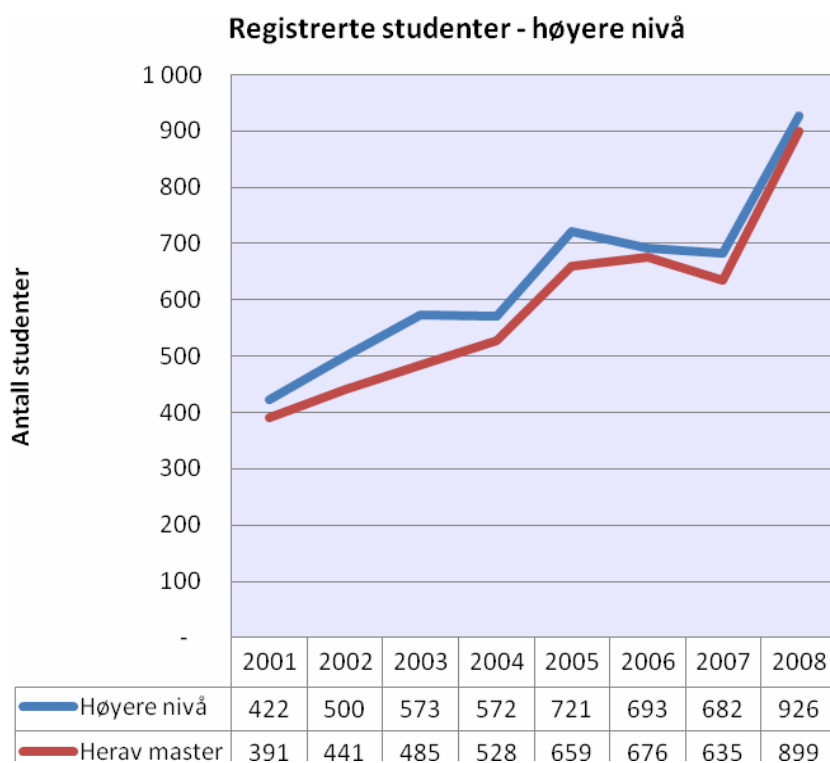
5.1 Beskrivelse

Høgskolen i Bodø har i dag en rekke årsstudier, 37 bachelorstudier og 17 masterstudier. HiBo tilbyr også to internasjonale fellesgrader på mastergradsnivå i samarbeid med russiske partnerinstitusjoner. Studietilbudene er i hovedsak fordelt på de fire fagområdene akvakultur, sosiologi, bedriftsøkonomi og studier av profesjonspraksis, som alle også tilbyr doktorgradsutdanning.

For institusjonen som helhet er ca 20 % av studentene registrert på høyere nivå, og da hovedsakelig på mastergradsstudier, mens de øvrige studentene befinner seg på lavere gradsstudier. Utviklingen viser at antall studenter på høyere grads nivå har mer enn doblet seg fra 2001 og frem til i dag. Utvikling i registrerte studenter på lavere grads studier finnes i figur 1 og for høyere grads studier i figur 2.



Figur 1: Registrerte studenter på lavere nivå 2001 – 2008



Figur 2: Registrerte studenter på høyere nivå 2001 - 2008

Profesjonshøgskolen er det største fakultetet og hadde i 2009 over 2000 studenter, mens Fakultetet for biovitenskap og akvakultur er det minste med 228 studenter i 2009. Forholdet mellom antall faglige årsverk og heltidsekvivalenter (studenter) ved HiBo er på nivå med statlige høgskoler og med de nye universitetene. Dette er vist i tabell 10, som svarer til tabell 3 ovenfor.

Tabell 10 Studenter totalt og per faglig årsverk, 2009¹⁶

| | Studenter | Heltidsekvivalenter | Heltidsekvivalenter per faglig årsverk |
|---|-------------|---------------------|--|
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 228 | 180,0 | 4 |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 1420 | 1300,5 | 18 |
| Handelshøgskolen i Bodø | 1262 | 1161,9 | 18 |
| Profesjonshøgskolen | 2195 | 1670,0 | 13 |
| Sentraladministrasjonen | 209 | 23,6 | |
| Høgskolen i Bodø | 5314 | 4336,0 | 14 |
| Høgskolen i Bergen | 6921 | 6283,2 | 14 |
| Høgskolen i Oslo | 12410 | 11188,2 | 15 |
| Høgskolen i Telemark | 5506 | 5200,2 | 16 |
| Høgskolen i Vestfold | 5200 | 4051,3 | 14 |
| Universitetet i Agder | 8564 | 7921,5 | 14 |
| Universitetet i Stavanger | 8494 | 7924,3 | 13 |
| Universitetet i Tromsø | 8351 | 7849,9 | 6 |

Kilde: DBH

¹⁶ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

Studiepoengsproduksjon ved HiBo har vært synkende ved tre av fire fakulteter de tre siste årene, jf tabell nedenfor.

Tabell 11 Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent

| | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 45,8 | 40,3 | 41,1 |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 44,5 | 38,2 | 34,2 |
| Handelshøgskolen i Bodø | 44,8 | 35,6 | 37,7 |
| Profesjonshøgskolen | 48,4 | 52,1 | 51,3 |
| Høgskolen i Bodø | 46,9 | 44,2 | 43,5 |
| Høgskolen i Bergen | 51,9 | 50,5 | 51,3 |
| Høgskolen i Oslo | 50,7 | 49,5 | 49,0 |
| Høgskolen i Telemark | 49,8 | 49,2 | 49,0 |
| Høgskolen i Vestfold | 45,0 | 44,2 | 41,4 |
| Universitetet i Agder | 47,2 | 45,5 | 44,9 |
| Universitetet i Stavanger | 45,1 | 44,3 | 43,4 |
| Universitetet i Tromsø | 42,6 | 41,2 | 42,8 |

Kilde: DBH

Tabell 12 viser kandidatproduksjonen både på lavere og høyere grads studier de siste 7 årene. Den har vært synkende både på lavere og høyere grads studier.

Tabell 12 Kandidatproduksjon¹⁷

| | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Lavere nivå, HiBo | 600 | 678 | 622 | 580 | 526 | 569 | 503 |
| Høyere nivå, HiBo | 159 | 205 | 142 | 171 | 131 | 129 | 126 |

Kilde: DBH

Det er i løpet av de siste årene etablert et omfattende tilbud av desentraliserte studietilbud spredt over hele Nordland. Totalt er det i følge HiBos søknad om lag 800-900 studenter¹⁸ som benytter seg av et desentralisert tilbud. Det pågår et arbeid ved HiBo for ytterligere styrking av IKT-kompetansen, slik at flere tilbud kan nettbaseres. Tradisjonelt har både allmennlærerutdanningen og sykepleierutdanningen blitt gitt som desentraliserte studietilbud. De tilbys både ved studiesenteret i Mo i Rana og i Stokmarknes. Tilfanget av studier har økt raskt ved disse studiestedene. I tillegg til grunnutdanninger er det etablert flere etter- og videreutdanninger ulike steder i Nordland.

HiBo gir obligatoriske kurs i examen philosophicum til alle studenter. HHB er ansvarlig for dette.

5.2 Vurdering

Høgskolen i Bodø har en bred portefølje av mastergradsstudier, til sammen 17, fordelt på alle fakultetene. En del av utdanningene på bachelornivå har ikke noen tydelig forlengelse med mastergrad. De fleste profesjonsutdanningene på bachelornivå ligger ved Profesjonshøgskolen (PHS), men ikke alle profesjonsutdanningene er samlet ved dette fakultetet, for eksempel barnevern og sosialt arbeid (sosionomutdannelsen). Etter komiteens mening ville en overføring av disse til PHS kunne gi gode ringvirkninger i form av samarbeid og erfaringsutveksling. På den annen side ville det innebære at Fakultetet for samfunnsvitenskap (FSV) ville miste en viktig del av rekrutteringsgrunnlaget for sitt ph.d.-program. Det er

¹⁷ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

¹⁸ Se akkrediteringssøknad fra HiBo s. 68

bekymringsverdig at studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent ved HiBo har vært synkende de siste årene, jf tabell 11. Samlet sett ligger studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent i det lavere sjiktet av institusjoner HiBo kan sammenlignes med. Innad ved HiBo ligger Handelshøgskolen i Bodø (HHB) på et svært lavt nivå. FSV lå i 2009 enda lavere enn HHB, som økte sin gjennomsnittlige studiepoengproduksjon fra 2008 til 2009. Dette er de to fakultetene med flest heltidsekvivalenter per vitenskapelig ansatt (jf tabell 10) og også de to fakultetene med flest publiseringspoeng per vitenskapelig ansatt (jf tabell 6b, 2009). PHS' studiepoengproduksjon ligger på et akseptabelt nivå og styrker høgskolens samlede produksjon per heltidsekvivalent, men PHS er det fakultetet med lavest publiseringspoeng per vitenskapelig ansatt. Som tabell 12 viser, har det vært en relativt sterk nedgang i kandidatproduksjon de fire siste årene; dette må ses i sammenheng med foregående års opptakstill.

Examen philosophicum er et relativt nytt – og obligatorisk – studium ved høgskolen. Ansvaret for dette ligger ved HHB. Etter komiteens mening er det av stor betydning at ex.phil. oppleves som viktig og relevant også for høgskolens øvrige studier, og komiteen anbefaler at studiet regelmessig evalueres i tett samarbeid med studentene.

5.3 Konklusjon og anbefaling

Høgskolen har 17 studietilbud av minst fem års varighet og tilfredsstillende dermed klart kravet om at man skal ha akkreditering for minst fem slike. Institusjonen oppfylder også kriteriet om å ha uteksaminert kandidater på de fleste av utdanningene på lavere og høyere grads nivå. Antallet uteksaminerte kandidater og årlig studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent har vært ustabil de siste årene, men komiteen finner det positivt at PHS har en god studiepoengproduksjon, og at HHB hadde en liten økning i 2009.

- HiBo bør kontinuerlig vurdere den faglige organiseringen, med henblikk på å fremme samarbeid, tverrfaglighet og faglig utvikling.
- HiBo bør undersøke hvorfor studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent har vært synkende og sette i verk tiltak for å heve denne.
- HiBo bør sørge for at forskningsambisjonene ikke går på bekostning av studiekvaliteten og - ikke minst - studiepoeng per heltidsekvivalent og kandidatproduksjon.
- Ex.phil.-studiet bør regelmessig evalueres i tett samarbeid med studentene.

6. Forskerutdanning

Institusjonen skal ha en stabil forskerutdanning og selvstendig rett til å tildele doktorgrad på minst fire fagområder. To av disse skal være sentrale i forhold til regionale virksomheters verdiskaping, samtidig som fagområdene har nasjonal betydning. Den ene av de fire doktorgradene kan utgjøres av stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid som institusjonen har fått akkreditering for.

1. Institusjoner med doktorgradsstudium skal ha jevnlig opptak av studenter og ha uteksaminert kandidater.

2. Institusjoner med stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid skal ha jevnlig opptak av stipendiater og ha uteksaminert kandidater.

6.1. Beskrivelse

Forskerutdanningene

Høgskolen i Bodø har i dag fire doktorgradsprogram. Disse er etablert med utgangspunkt i eksisterende fagmiljøer ved høgskolen. Under oppbyggingen av programmene er det gjennomført nyrekruttering til alle fagområdene. En stadig større andel av de tilsatte har etter hvert fått førstestillingskompetanse.

Den første forskerutdanningen, innen bedriftsøkonomi, ble endelig godkjent i 2004. Retten til å tildele doktorgrad i sosiologi ble gitt av Utdannings- og forskningsdepartementet i mai 2005. De to siste doktorgradsprogrammene ble godkjent av Kunnskapsdepartementet hhv 04.04.2009 (Studier av profesjonspraksis) og 11.05.2009 (Akvakultur). Det er bare de to eldste doktorgradsprogrammene som har uteksaminert kandidater.

Tabell 13 Avlagte doktorgrader 2005 – juli 2009

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Handelshøgskolen | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | - | - | - | 1 | 1 |

Kilde: Akkrediteringssøknad fra HiBo

Det er rekruttert ph.d.- studenter til alle 4 forskerutdanningene, men på de to yngste programmene ble de første kandidatene tatt opp i 2009.

Tabell 14 Samlet antall doktorgradsavtaler 2006 – juli 2009

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|--|------|------|------------------|------------------|
| Handelshøgskolen | 28 | 31 | 31 ¹⁹ | 31 ²⁰ |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 10 | 15 | 24 | 24 |
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | | | | 8 |
| Profesjonshøgskolen | | | | 16 |

Kilde: Akkrediteringssøknad fra HiBo

Høgskolens målsetting er at det årlig skal utdannes 5-7 kandidater ved hvert av doktorgradsprogrammene, og at gjennomstrømmingen skal være god. For 2009 er netto årsverk per ph.d.-kandidat under normert tid for studiet og mindre enn ved flere andre institusjoner i sektoren, jf tabell 15 nedenfor.

Tabell 15 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning (2009)

Data omfatter personer som har avlagt en doktorgrad (disputert) i løpet av rapporteringssemesteret, samt antall brutto og netto årsverk som kandidatene har brukt i løpet av hele sin utdanningsperiode. Data omfatter kun organisert doktorgradsutdanning, ikke dr.philos, og kun de personer som institusjonen har arbeidsgiveransvaret for.

| | Avlagte doktorgrader | Brutto årsverk | Netto årsverk |
|---------------------------|----------------------|----------------|---------------|
| Høgskolen i Bodø | 5 | 3,7 | 3,7 |
| Høgskolen i Oslo | 6 | 5,5 | 4,5 |
| Universitetet i Agder | 10 | 5,7 | 4,4 |
| Universitetet i Stavanger | 24 | 3,9 | 3,4 |
| Universitetet i Tromsø | 67 | 4,8 | 3,8 |

Kilde: DBH

Tabell 16 viser at det i 2009 ble inngått 42 nye doktorgradsavtaler. Dette er flere enn ved de nye universitetene. Høgskolen i Bodø har et samlet volum av doktorgradsavtaler som er rett under antall avtaler som finnes ved Universitetet i Agder og flere enn Høgskolen i Oslo.

Andelen stipendiater per professorårsverk er omtrent på nivå med Universitetet i Tromsø og noe lavere enn Universitetet i Stavanger.

¹⁹ I DBH fremkommer 31 avtaler. To avbrutte avtaler er inkludert i dette tallet, slik at det reelle antallet er 29 ved utgangen av 2008.

²⁰ I DBH fremkommer 31 avtaler. Tre avbrutte avtaler er inkludert i dette tallet, slik at reelt antall er 29 (Antallet fremkommer slik: 2008 = 31 avtaler + 3 nye avtaler – 2 disputaser – 3 avbrutte avtaler = 29).

Tabell 16 Doktorgradsstatistikk (2009)²¹

| | Nye doktorgrads-Avtaler | Doktorgrads-avtaler totalt (aktive) | Avlagte doktorgrader | Avtaler per førstekompetente årsverk | Avtaler per professorårsverk |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Høgskolen i Bodø* | 42 | 88 | 5 | 0,6 | 2,1 |
| Høgskolen i Bergen | 0 | 0 | 0 | | |
| Høgskolen i Oslo | 4 | 26 | 1 | 0,1 | 0,5 |
| Universitetet i Agder | 21 | 109 | 9 | 0,4 | 1,2 |
| Universitetet i Stavanger | 24 | 222 | 29 | 0,7 | 2,3 |
| Universitetet i Tromsø | 121 | 632 | 115 | 0,9 | 2,5 |

Kilde: DBH

Alle stipendiater ved HiBo tildeles en hovedveileder og minst en biveileder. Ved Fakultetet for biovitenskap og akvakultur er det to biveiledere. Biveilederen kan gjerne komme fra en ekstern institusjon. For tre av fakultetene (FBA, FSV og PHS) arrangeres det start-, midtveis- og sluttseminarer for alle kandidater. Gjennom disse skal kandidatene få presentere sitt arbeid på ulike stadier. Flere av fakultetene har etablert samarbeid med internasjonale partnere innen forskerutdanning. Professor II-stillingene blir brukt aktivt til å arbeide med stipendiatene, og dette bidrar til å styrke relasjonen til andre læresteder.

Alle de fire fakultetene har egne kursporteføljer som tilbys stipendiatene. To av fakultetene har også arrangert doktorgradskurser med ekstern deltagelse. Det sentrale forskningsutvalget skal bidra til å samordne kurstilbudet mellom fakultetene. I noen grad vil også programmene i sosiologi, bedriftsøkonomi og studier av profesjonspraksis kunne rekruttere studenter fra hverandre. Forskningsadministrasjonen arbeider, i følge søknaden, med å etablere fora som skal knytte de fire forskerutdanningene tettere sammen. Det kan for eksempel dreie seg om bruk av datatekniske verktøy som Endnotes og Envio eller om søknadsprosedyrer i forbindelse med EU- og NFR-midler.

Regional betydning

Det er sentralt for høgskolen at forskerutdanningene skal ha betydning for regionale virksomheters verdiskaping. Det understrekes imidlertid i søknaden at det er vanskelig å påvise og dokumentere de direkte effektene doktorgradsprogrammene har for regional verdiskaping.

Universitetsstrategien ved Høgskolen i Bodø er forankret i et tett regionalt samarbeid med en rekke offentlige og private institusjoner. Denne forankringen er relatert til regionens behov for forskning, utdanning og etter- og videreutdanning innen arbeids-, samfunns- og næringsliv på en rekke forskjellige områder.

HiBos forskningsstrategi for 2008-2010 understreker at det er et mål for høgskolen å "[u]tdanne høyt kvalifiserte forskere som bidrar til å ivareta det ansvaret institusjonen har innen regional verdiskaping. I samarbeid med private og offentlige institusjoner skal høgskolens fagmiljøer bidra til å utvikle landsdelens samfunns-, arbeids- og næringsliv. På denne måten ønsker Høgskolen i Bodø å stimulere til innovasjon i eksisterende virksomheter, samt etablering av nye."²²

I følge høgskolen har alle de fire doktorgradsprogrammene en sterk regional tilknytning, og

²¹ For mer om tabellgrunnlag, se appendiks

²² Se Vedlegg nr 29 til Akkrediteringssøknad fra HiBo

ulike lokale og regionale samarbeidsrelasjoner er sentrale i den videre utviklingen av programmene. Representanter for lokal forvaltning og næringsliv viser stor vilje til og behov for forskningsbaserte løsninger på aktuelle utfordringer. Et eksempel er samarbeid med fylkeskommunen for å redusere frafall i den videregående skole. Videre kan programmene i bedriftsøkonomi og akvakultur brukes som eksempler når det gjelder regional verdiskaping.

Nordland er et viktig havbruksfylke, og høgskolens forskerutdanning i akvakultur bidrar i følge søknaden til økt verdiskaping regionalt. Behovet for kunnskap i industrien er i følge høgskolen og næringen stort, hvilket søkertallene til fakultetets kurs tilrettelagt for næringen viser. Det er også et uttalt behov for utvikling av ny forskningsbasert kunnskap. Fakultetet driver forskning som er relevant for marin industri og forvaltning. Fakultetet for biovitenskap samarbeider med havbruksnæringen gjennom Norwegian Centre of Expertise innen havbruk.

Forskerutdanningen innen bedriftsøkonomi har i følge søknaden også betydning for regional verdiskaping. I samarbeid med lokale aktører er det etablert et forskningsfond for å styrke relevant økonomisk forskning i regionen. Handelshøgskolen i Bodø har også bidratt aktivt til å etablere Kunnskapsparken Bodø AS og Senter for bedriftsøkonomisk forskning (SIB as). Etter etableringen av forskerutdanningen i bedriftsøkonomi har flere doktorgradsprosjekter blitt finansiert av næringsaktører og offentlige aktører i regionen.

6.2 Vurdering

Høgskolen i Bodø har fire fakulteter med hvert sitt doktorgradsprogram, som reflekterer det faglige fokuset for fakultetet. Dette er en styrke med hensyn til kanalisering av ressurser, slik at ansatte ved alle fakultetene føler at de er en del av høgskolens satsingsområder. Dette viser også en faglig bredde innenfor utvalgte fagområder. Samtidig er det betimelig å påpeke at selv om antall inngåtte doktorgradsavtaler (2009) er meget tilfredsstillende og høyt, sammenliknet med for eksempel universitetene i Agder og Stavanger, er doktorgradsproduksjonen ved Høgskolen i Bodø fortsatt relativt lav.

Det må påpekes at to av doktorgradsprogrammene er helt ferske (akvakultur og studier av profesjonspraksis), og at ett (sosiologi) kun hadde produsert to kandidater på søknadstidspunktet. Bare for bedriftsøkonomi har det vært en jevnlig uteksaminasjon av doktorander med et snitt på fire kandidater de siste fem årene, hvilket i seg selv ikke er mye.

Doktorgradsstudentene gis god tid til å fordype seg i doktorgradsarbeidet. Selv de som allerede har fast ansettelse ved høgskolen og benytter muligheten til å ta en doktorgrad for å få førstestillingskompetanse, har ikke mer enn 25 % pliktarbeid. Videre er doktorgradsstudentene meget fornøyde med muligheten de gis til å være en integrert del av forskningsmiljøet og oppfølgingen de får av sine veiledere. De opplever sine fagmiljøer som robuste både med hensyn til veiledningskapasitet og faglig dybde og bredde. Kurstilbudet oppleves som meget bra, og alle har tilgang på et annuum på minimum 14 000 kr som kan benyttes til deltakelse på konferanser eller ph.d.- kurs ved andre institusjoner. Alle er særdeles fornøyd med tilgangen til faglitteratur, fysisk læringsmiljø og servicenivået til høgskolens bibliotek.

Etter komiteens mening har Høgskolen i Bodø lagt godt til rette for at deltakerne på doktorgradsprogrammene skal kunne lykkes både faglig og tidsmessig, og ambisjonen om at det årlig skal uteksamineres 5-7 kandidater på hvert av programmene virker realistisk, gitt at inntakskvaliteten på doktorgradsstudentene er tilstrekkelig høy.

6.3 Konklusjon og anbefaling

Institusjonen fyller kriterienes krav om å ha en stabil forskerutdanning og selvstendig rett til å tildele doktorgrad på minst fire fagområder. Videre er minst to av disse sentrale i forhold til regionale virksomheters verdiskapning, samtidig som fagområdene har nasjonal betydning. Videre oppfylles underkriteriet at det skal være jevnlig opptak av studenter og at det skal ha vært uteksaminering av kandidater.

Tatt i betraktning at alle fire doktorgradsprogram er relativt ferske, anbefaler komiteen at Høgskolen i Bodø prioriterer følgende:

- Ha fokus på de eksisterende doktorgradsprogrammene med hensyn til kvalitet på programmene.
- Øke antall ph.d.- studenter i programmene, sikre faglig dybde og bredde i eksisterende forskningsområder og øke grad av robusthet fremfor å etablere nye doktorgrads- og masterprogram.
- Fortsette arbeidet med å organisere vitenskapelig ansatte i forskergrupper, spesielt ved PHS.
- Få doktorgradsstudentene mest mulig integrert i eksisterende forskningsprosjekt, igjen for å sikre dybde og bredde i utvalgte forskningsområder og robusthet i forskerutdanningen.

7. Nasjonale og internasjonal nettverk

Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig- eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og skal delta i det nasjonale samarbeidet som gjelder forskerutdanning eller tilsvarende stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid.

7.1 Beskrivelse

Høgskolen samarbeider i dag både nasjonalt og internasjonalt på områder som utdanning, forskning, praksis, veiledning og rådgivning. Arbeidet utføres på både institusjonelt nivå og på fakultetsnivå.

Innen internasjonalt samarbeid har Nordområdene og Russland vært et prioritert område gjennom flere tiår, og det har resultert i samarbeid med både russiske utdanningsinstitusjoner og næringslivsaktører. Høgskolen åpnet i 2007 et eget Nordområdesenter med utdanningspartnere fra Russland, Canada, USA og norske NUPI. Det er også partnere fra næringsliv og offentlig forvaltning fra både Norge og utlandet. Det er opprettet en "Business Research University Alliance (BRUA), som er et konsortium av universiteter i Nordvest-Russland og Norge. Denne satsingen har resultert i studentutveksling og lærermobilitet og til etablering av internasjonale fellesgrader (Joint degrees).

Høgskolen deltar også i flere forsknings- og utviklingsarbeid og prosjekter og er per august 2009 tilknyttet følgende antall internasjonale nettverk:

Tabell 17 Internasjonale nettverk

| | Institusjons- /fakultetssamarbeid | FoU-nettverk (prosjekter) | PH.D.- relaterte nettverk |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Høgskolen i Bodø* | 17 | 0 | 0 |
| FBA | 11 | 25 | 9 |
| FSV | 8 | 6 | 5 |
| HHB | 13 | 6 | 13 |
| PHS | 8 | 7 | 0** |

Kilde: Akkrediteringssøknad fra HiBo

*Tall her angir avtaler på institusjonsnivå

** flere avtaler (Sverige og Danmark) er under utvikling

og følgende antall nasjonale nettverk:

Tabell 18 Nasjonale nettverk

| | Institusjons- /fakultetssamarbeid | FoU-nettverk (prosjekter) | PH.D.- relaterte nettverk |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Høgskolen i Bodø* | 4 | 0 | 0 |
| FBA | 3 | 11 | 1 |
| FSV | 8 | 5 | 0 |
| HHB | 2 | 13 | 1 |
| PHS | 9 | 6 | 1 |

Kilde: Akkrediteringssøknad fra HiBo

Både Fakultetet for biovitenskap og akvakultur, Handelshøgskolen og Fakultetet for samfunnsvitenskap er involvert i NUFU-prosjekter²³ knyttet til forskning.

Studentutvekslingen ved HiBo viser over de tre siste årene noe lavere grad av utveksling enn et utvalg statlige høgskoler og de nye universitetene kan vise til. Brutt ned på fakultet viser Handelshøgskolen den mest omfattende utvekslingen og Profesjonshøgskolen den minst omfattende utvekslingen, jf tabell 19.

Tabell 19 Studentutveksling (totalt i perioden 2007-2009)

| | Utteksling totalt | Norske studenter i utlandet | Utenlandske studenter i Norge | Andel utreisende av totalen | Andel innreisende av totalen |
|---|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 44 | 12 | 32 | 5 % | 14 % |
| Fakultet for samfunnsvitenskap | 95 | 22 | 73 | 2 % | 5 % |
| Handelshøgskolen i Bodø | 251 | 110 | 141 | 9 % | 11 % |
| Profesjonshøgskolen | 36 | 28 | 8 | 1 % | 0 % |
| Sentraladministrasjonen | 7 | 6 | 1 | 3 % | 0 % |
| Høgskolen i Bodø | 435 | 179 | 256 | 3 % | 5 % |
| Høgskolen i Bergen | 731 | 555 | 176 | 8 % | 3 % |
| Høgskolen i Oslo | 1041 | 785 | 256 | 6 % | 2 % |
| Høgskolen i Telemark | 434 | 128 | 306 | 2 % | 6 % |
| Høgskolen i Vestfold | 144 | 62 | 82 | 1 % | 2 % |
| Universitetet i Agder | 1165 | 665 | 500 | 8 % | 6 % |
| Universitetet i Stavanger | 970 | 406 | 564 | 5 % | 7 % |
| Universitetet i Tromsø | 1234 | 447 | 787 | 5 % | 9 % |

Kilde: DBH

Handelshøgskolen i Bodø deltar i en nasjonal forskerskole i bedriftsøkonomi og samarbeider også med BI om forskerutdanning i innovasjon/entreprenørskap og finansiell økonomi. HiBo deltar også i den nyopprettede nasjonale forskerskolen for lærerutdanning (NAFOL).

HiBo samarbeider også nært med landsdelen, de regionale høgskolene og universitetene. Dette omfatter blant annet samarbeid med Høgskolen i Narvik om ingeniørutdanning, hvor Høgskolen i Narvik har et desentralisert tilbud i Bodø. HiBo har også samarbeid med Høgskolen i Nesna og Universitetet i Tromsø. Det samarbeides også med Arran Lulesamiske Senter om utdanning i lulesamisk språk og i lulesamisk forskning.

²³ NUFU (Nasjonalt program for utvikling, forskning og utdanning) er et program for selvstendig akademisk samarbeid basert på initiativ fra forskere og institusjoner i Sør og deres partnere i Norge.

7.2 Vurdering

I søknaden, så vel som under intervjuene, fremhever høgskolen at en hovedårsak til at den ønsker akkreditering som universitet, er at dette vil lette samarbeidet med utenlandske universiteter.

Høgskolen deltar i en rekke internasjonale nettverk på både institusjons- og fakultetsnivå, særlig i samarbeid med Russland. Disse knytter seg i stor grad til regjeringens nordområdesatsning og er ikke like utbredt innenfor profesjonsutdanningene. Høgskolen deltar også i mange nasjonale nettverk; totalt sett er disse noen færre enn de internasjonale. Ved institusjonsbesøket fikk komiteen inntrykk av at internasjonaliseringsarbeidet drives av individuelle initiativ, snarere enn på grunnlag av en enhetlig strategi.

Den internasjonale strategien som HiBo har lagt ved søknaden, er svært kortfattet og generell. Blant annet sies det lite om hvordan høgskolen skal nå de målene den har satt seg. Strategien inneholder ingen etterprøvbare mål, hvilket vil gjøre det vanskelig å avgjøre om man kan si seg fornøyd eller må konstatere at det fortsatt er en jobb å gjøre. Gjennom å utarbeide en mer detaljert strategi med klare måltall og virkemidler, vil høgskolen kunne få et nyttig arbeidsredskap som vil kunne mobilisere alle fakulteter, gi muligheter for samarbeid og tverrfaglighet på flere plan og ikke minst å kunne gi en basis for å vurdere graden av resultatoppnåelse.

Siden internasjonaliseringsstrategien ikke inneholder etterprøvbare mål, er det vanskelig å se om høgskolen har nådd sine egne mål i forhold til inn- og utveksling av studenter. Samlet bidrar høgskolen med 3 % utvekslende studenter, hvilket er forholdsvis lavt sammenlignet med de nye universitetene og sammenlignbare høgskoler. Blant fakultetene ligger HHB høyest med hensyn til både inn- og utreisende studenter, mens PHS og FSV har svært få av begge kategorier. Videre er det HHB som bidrar sterkest til det nasjonale samarbeidet innenfor forskerutdanning.

7.3 Konklusjon og anbefaling

Komiteen mener at institusjonen alt i alt oppfyller kriteriet om å være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk og å delta i det nasjonale samarbeidet som gjelder forskerutdanning. Komiteen anser imidlertid at institusjonen ikke *klart* oppfyller dette kriteriet, da det er en relativt lav andel av studenter som reiser inn og ut, samt at det er en skjevfordeling av nettverk mellom fakultetene. Institusjonen oppfyller likevel kriteriet ved at den samlet sett inngår i et stort antall både nasjonale og internasjonale nettverk.

- HiBo bør utarbeide en tydeligere internasjonal strategi, med etterprøvbare mål, fagmiljøforankrede forslag til beskrivelser hvordan disse målene skal nåes og presisering av insentiver for internasjonal virksomhet.
- Høgskolen bør arbeide for å øke antallet inn- og utreisende studenter til minst samme nivå som ved HHB.
- Høgskolen bør spesielt arbeide for å øke studentutvekslingen ved PHS, ikke minst i forbindelse med praksis og forskerutdanning.

8. Fagbibliotek

Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek

- 1. Institusjonen skal ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, moderne teknologi og kompetent personale.**
- 2. Institusjonen skal ha tilgjengelig relevante digitale og analoge samlinger og/eller tjenester for studenter og vitenskapelig personale.**

8.1 Beskrivelse

Høgskolen i Bodø har et nytt bibliotek bygget i 2005 og lokalisert på hovedcampus, Mørkved. Lokalene er på ca 3000 m². I tillegg består biblioteket av mindre filialer ved studiestedene Mo i Rana og Stokmarknes. Alle de tre bibliotekenehetene er utstyrt med leseplasser, gruppearbeidsplasser, stasjonære pc-arbeidsplasser, trådløst nettverk for studenter med bærbar pc, mikroformlesere, kopierings- og utskriftmuligheter, avspilling av ulike medier (video, cd, dvd m.m.). Til sammen finnes det 670 arbeidsplasser, hvorav 460 plasser (inkludert frittstående gruppearbeidsstasjoner, individuelle arbeidsplasser og stasjonære pc-arbeidsplasser) og 19 grupperom på hovedcampus. Grupperommene er tilgjengelige via nettbasert reservasjonsordning, mens først til mølla-prinsippet gjelder for de frittstående gruppearbeidsstasjonene.

Biblioteket har til sammen 15 ansatte, hvorav 85 % har bibliotekfaglig bakgrunn. Bibliotekstilbudet gjelder for høgskolens ansatte, studenter, ansatte ved Nordlandsforskning og Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen. Gjennom samarbeidsavtale betjener høgskolebiblioteket også ansatte og studenter ved Politihøgskolen avd. Bodø (lokalisert på campus).

Det nye biblioteket består av skranke, fysisk samling og et større læringscenter i 2. et. Det digitale biblioteket er i vekst, og det satses på elektroniske ressurser. Det tilbys i dag tilgang til databaser med fulltekstinnhold fra flere store databaseverter som blant annet Elsevier, Springer, Sage, Taylor and Francis, Blackwell, Routledge med flere. Høgskolens hovedleverandør av databaser er Proquest. I dag utgjør litteraturbeholdningen i det digitale biblioteket ca 22 % av de samlede ressursene ved biblioteket. Ved utgangen av 2008 hadde biblioteket tilgang til 36 166 elektroniske bøker og 12 935 elektroniske tidsskrifter. Det fysiske biblioteket utgjorde ved samme tidspunkt 181 607 bind.

Biblioteket inngår i BIBSYS, og HiBo er nettleverandør til det nasjonale lånesamarbeidet. Der inngår Forskdok for dokumentasjon av høgskolens egen forskning. Artikkelsøk skjer ved SCOPUS. Den første nettsiden viser et stort antall fag som svarer til høgskolens forskningsområder, og som viser samarbeid mellom biblioteket og forskerne.

Biblioteket har en viktig oppgave i å bistå og legge til rette for forskning ved institusjonen og dessuten for formidlingen av denne. Biblioteket veileder forskere og undervisere i hvordan basen Forskdok fungerer. Biblioteket har etablert et institusjonelt elektronisk publiseringsarkiv (BRAGE) basert på Open Access. I tillegg til ansattes publiseringer som er basert på Open Access, publiseres doktorgradsavhandlinger, master- og bacheloroppgaver her.

Biblioteket tilbyr alle førsteårsstudenter innføringskurs i Bibsys og elektroniske ressurser. Biblioteket tilbyr også kurs skreddersydd for de enkelte utdanningsprogrammene på ulike nivå.

Brakerundersøkelser ved Høgskolen har gitt svært høy score til biblioteket når det gjelder lokaler, tilgjengelighet, innhold og brukerservice.

8.2 Vurdering

Biblioteket ligger meget sentralt på hovedcampus og har dessuten to mindre avdelinger ved de to andre studiestedene. Lokalene inneholder mange og utmerkede arbeidsplasser for forskere, lærere og studenter. Studentenes etterspørsel etter grupperom er imidlertid større enn tilgangen. Dette, som er bibliotekets største ulempe, har studentorganisasjonen arbeidet for å endre. Bibliotekets teknologi (med en viss overkapasitet på datamaskiner) og søkesystemer er meget godt utbygd i nær relasjon med forskere, lærere og studenter. Personalet er kompetent og gir meget god service, hvilket komiteen fikk overbevisende dokumentert fra både forskere, lærere og studenter, samt gjennom evalueringer. Bibliotekets papirbaserte samlinger utgjør en imponerende grunnstamme. Tilgjengeligheten på digitalt materiale øker raskt, hvilket er særlig viktig for en høgskole med omfattende desentralisert undervisning. Biblioteket tilbyr også en vel utbygd publiseringsservice for forskere, lærere og studenter.

8.3 Konklusjon og anbefaling

Høgskolen har et meget tilfredsstillende fagbibliotek som utnyttes godt.

Sammenfattende kan det konstateres at høgskolens bibliotek har meget hensiktsmessige lokaler og arbeidsplasser med moderne teknologi og et kompetent personale. Det er lett tilgjengelig og har omfattende analoge samlinger, samt omfattende digitalt materiale under sterk utbygning.

- Høgskolen bør imidlertid søke å løse underskuddet på grupperom.

D) KONKLUSJON – Tilfredsstill institusjonen kriteriene?

Komiteen har gjennomgått og vurdert Høgskolen i Bodøs søknad med vedlegg, supplerende materiale og gjennomført et to dagers institusjonsbesøk og har på dette grunnlag utarbeidet denne rapporten. Alt materiale er vurdert ut fra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og akkreditering av institusjoner i norsk høgre utdanning* vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-3 a-g – Kriterier for akkreditering av universitet.

Komiteen har fått et meget positivt inntrykk av høgskolen som utdannings- og forskningsinstitusjon og av det omfattende og målrettede arbeidet som har vært nedlagt for å utvikle institusjonen både faglig og organisatorisk/styringsmessig. Komiteen har også merket seg høgskolens sterke forankring i regionen og de mange samarbeidsrelasjoner mellom høgskolen, samfunns- og næringsliv.

I del C av rapporten har komiteen i åtte kapitler vurdert høgskolen etter NOKUTs kriterier. Vi har beskrevet og vurdert det vi oppfatter som institusjonens sterke og svake sider og gitt våre anbefalinger for videreutvikling av institusjonens virksomhet. Vi har særlig merket oss det arbeidet som har vært gjort for å styrke utdanning på mastergradsnivå, forskning og forskerutdanning, faglig og organisatorisk. Dette er ressurskrevende virksomheter, og for en institusjon med store oppgaver innenfor profesjonsutdanningene er det særlig viktig å sørge for at også disse tilføres tilstrekkelige ressurser.

Etter komiteens mening tilfredsstill høgskolen klart de kriteriene som knytter seg til institusjonens primærvirksomhet, infrastruktur og organisering, og fagbibliotek. Komiteen anser også de øvrige kriteriene som tilstrekkelig oppfylt, men mener, som det fremgår av våre vurderinger av disse, at høgskolen fortsatt må arbeide for å forbedre sin virksomhet på disse feltene.

Komiteen har følgelig konkludert med at Høgskolen i Bodø tilfredsstill samtlige kriterier i NOKUTs forskrift.

E) Komiteens anbefalinger for videre utvikling

Nedenfor følger de anbefalingene komiteen ser som mest sentrale for Høgskolen i Bodøs videre utviklingsarbeid, disse er delt inn i *Fokus videre for høgskolen*, *Forskningsutvalget og forskningsgrupper*, *kompetanseheving*, *publisering*, og *internasjonalisering*.

Fokus videre for høgskolen

- Komiteen anbefaler at høgskolen konsentrerer seg om å styrke og videreutvikle sine master- og doktorgradsstudier snarere enn å opprette nye.
- For å sikre faglig dybde og bredde på eksisterende forskningsområder og øke graden av robusthet på disse, bør høgskolen øke antall ph.d.- studenter og få disse best mulig integrert i eksisterende forskningsprosjekt.
- Høgskolen bør sørge for at forskningsambisjonene ikke går på bekostning av studiekvaliteten og - ikke minst - studiepoeng per heltidsekvivalent og kandidatproduksjon.

Forskningsutvalget og forskergrupper

- Det systematiske arbeidet som er satt i gang med å opprette forskergrupper vil etter komiteens mening styrke også den kollegiale, akademiske strukturen, som i sin tur kan balansere den administrative, og komiteen anbefaler høgskolen å fortsette dette arbeidet.
- Forskningsutvalget utgjør en viktig møteplass for linjeorganisasjonen og det faglige personalet, og utvalgets stilling og funksjon bør gis særlig oppmerksomhet ved evalueringen i 2010. Evalueringen bør rettes inn mot at forskergruppene skal være fleksible og stadig fornybare og studere hvordan en slik struktur best skaper balanse i forhold til linjeorganisasjonen.

Kompetanseheving

- Arbeidet med intern kompetanseheving bør fortsette, men for fremtiden er det også viktig å ha en målrettet strategi for hvordan man skal rekruttere personer med førstestillingskompetanse fra miljøer utenfor høgskolen.
- Komiteen støtter høgskolens ambisjon om å stille krav til kompetanse som professor eller førsteamanuensis når nye medarbeidere tilsettes i faste stillinger.
- Rekrutteringsstrategien bør støtte opp om en strategi om konsolidering av dagens forskningsområder. HiBo bør ikke rekruttere for mange medarbeidere utenfor prioriterte områder.

Publisering

- Komiteen anbefaler at HiBo fortsetter satsingen på å heve omfang og kvalitet på forskningsvirksomheten. Det bør strebes etter en fortsatt økning av vitenskapelig publisering, med en økende andel på nivå 2.
- HiBo bør særlig søke å styrke forskningen innenfor de fagområdene hvor institusjonen har ph.d.- utdanning. Høy kvalitet på egen forskning er viktig for å sikre høy kvalitet på og videreutvikling av ph.d.- programmene.

Internasjonalisering

- HiBo bør utarbeide en tydeligere internasjonal strategi, med kvalitative og kvantitative mål, fagmiljøforankrede forslag til beskrivelser hvordan disse målene skal nåes og presisering av insentiver for internasjonal virksomhet.

F) APPENDIKS

I Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende fem personer:

- Kirsti Koch Christensen, professor em., tidligere Universitetet i Bergen, komiteens leder
- Torbjørn Hægeland, forskningsdirektør, Statistisk sentralbyrå
- Elisabeth Kathleen Ofstad, mastergradsstudent, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
- Lennart Svensson, professor em., tidligere Gøteborgs universitet
- Morten Sørlie, professor, Universitetet for miljø- og biovitenskap

II Komiteens mandat

Oppgaven til sakkyndig komité er, med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 og Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler av 8. september 2005, å:

1. Vurdere om Høgskolen i Bodø tilfredsstillende alle standarder og kriterier for akkreditering som universitet
2. Begrunne sine vurderinger og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport.
 - Rapporten skal ha vurderinger som institusjonen kan bruke i sitt videre utviklingsarbeid.
 - Rapporten skal kvalitetssikres før den avgis.
3. Avgi rapport til NOKUT.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høgre utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, kapittel 3 § 3.3 Kriterier for akkreditering som universitet.

Komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad og annet relevant skriftlig materiale som NOKUT og/eller komiteen anser som nødvendig for vurderingen.
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk.

Oppdraget avsluttes med NOKUTs vedtak.

III Program for institusjonsbesøk

Program for institusjonsbesøk på Høgskolen i Bodø ved vurdering av søknad om akkreditering som universitet

Tid: 26.- 28. april 2010

Sted: Høgskolen i Bodø, møterom 3003, 3.etg.

| Tid | Intervjgruppe | Deltakere |
|----------------------------------|--|---|
| Ankomstdag 26. april | | |
| | Formøte | Komiteen og NOKUT |
| 1. Besøksdag 27. april | | |
| 08.45 | Ankomst Høgskolen i Bodø | |
| 09.00 - 10.00 | Møte med institusjonsledelsen med bl.a. redegjørelse for søknaden fra HiBos side | |
| 10.00 - 10.15 | Pause | |
| 10.15 - 11.00 | Møte med representanter fra styret | |
| 11.00 - 11.15 | Pause | |
| 11.15 - 11.45 | Bachelor- og mastergradsstudenter | |
| 11.45 - 12.45 | Lunch | |
| 12.45 - 13.30 | Tillitsvalgte studenter | |
| 13.30 - 13.45 | Pause | |
| 13.45 - 14.30 | Ph.d. - studenter | |
| 14.30 - 14.45 | Pause | |
| 14.45 - 15.45 | Fakultetet for biovitenskap og akvakultur | <i>Dekan og fakultetsdirektør (20 min) Fem øvrige representanter (40 min)</i> |
| 15.45 - 16.00 | Pause | |
| 16.00 - 17.00 | Profesjonshøgskolen | <i>Dekan og fakultetsdirektør (20 min) Fem øvrige representanter (40 min)</i> |
| 17.00 - 17.15 | Pause | |
| 17.15 - 17.45 | Bibliotek-, IKT- og informasjonsansvarlig, forsknings- og studieadministrativt personale | |

| | | |
|---------------|--|--|
| 17.45 - 18.00 | Pause | |
| 18.00 - 18.45 | Omvisning på høgskolen med vekt på infrastruktur | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 2. Besøksdag 28. april | | |
| 09.00 – 09.15 | Komitémøte | Komiteen og NOKUT |
| 09.15 - 10.15 | Fakultet for samfunnsvitenskap | <i>Dekan og fakultetsdirektør (20 min)</i> <i>Fem øvrige representanter (40 min)</i> |
| 10.15 - 10.30 | Pause | |
| 10.30 - 1130 | Handelshøgskolen i Bodø | <i>Dekan og fakultetsdirektør (20 min)</i> <i>Fem øvrige representanter (40 min)</i> |
| 11.30 – 11.45 | Pause | |
| 11.45 – 12.15 | Personer med ansvar for Nasjonale og internasjonale nettverk | |
| 12.15 - 12.30 | Pause | |
| 12.30 - 13.30 | Lunsj | Komiteen og NOKUT |
| 13.30 - 14.30 | Nasjonale eksterne samarbeidspartnere, nærings- og samfunnsliv, avtakere av institusjonens kandidater | |
| 14.30 - 14.45 | Pause | |
| 14.45 - 15.45 | Avsluttende møte med institusjonen v/ledelsen | |
| 15.45 - 16.00 | Pause | |
| 16.00 - 18.00 | Avsluttende komitémøte | Komiteen og sekretariatet |
| 18.00 | Avreise fra høgskolen | |

IV Tabellgrunnlag

Tabell 2

Antall faglige årsverk varierer normalt lite over tid. Det er derfor valgt å ikke vise data for flere år. Eksterne timelærere inngår ikke. Små avvik i summeringene skyldes desimalavrundinger.

Faglig tilsatte

Inneholder Undervisnings- og forskerstillinger, professor II og rekrutteringsstillinger. Prosentandel er beregnet mot Tilsatte totalt.

Førstestillingskompetente

Her inngår: postdoktor, dosent, professor (også professor II), førsteamanuensis, førstelektor, samt forsker 1109, 1110 og 1183. Prosent er regnet mot Faglig tilsatte.

Stipendiater

Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte.

Professorer

Inkluderer professor II. Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte.

Tabell 3

Tabellen viser antall registrerte studenter og den beregnede variabelen heltidsekvivalenter i høstsemesteret. For fulltidsprogrammer vil antall studenter og antall heltidsekvivalenter bli det samme. For deltidsprogrammer vil antall studenter omregnes til heltidsekvivalenter. Heltidsekvivalent sier dermed mer om det reelle omfanget av studentpopulasjonen enn kategorien "student" ville gjort. Variabelen er godt egnet til sammenligning fordi den tar høyde for ulikt innslag av deltidsstudier på institusjonene

Tabell 4

Universitetet i Tromsø: Høgskolen i Tromsø er inkludert i tallene fra 2009.

Tabell 5

Høgskolen i Agder er inkludert i kategorien høgskoler i 2007, i kategorien universiteter fra 2008

Tabell 6A

Publikasjonspoeng er en indikator på omfang og kvalitet i vitenskapelig publisering.

Publikasjonspoeng framkommer ved å multiplisere summene av forfatterandeler, med vekt for kombinasjonen av publikasjonsform og kvalitetsnivå.

Kvalitetsnivå er en rangering av publiseringskanaler etter vitenskapelig prestisje. Rangeringen har to nivåer. Kanaler på nivå 2 får høyere uttelling enn kanaler på nivå 1.

- Rangeringen av publikasjonsformer tar utgangspunkt i at noen typer arbeide representerer en større arbeidsmengde enn andre. En tar utgangspunkt i produksjonsnormene for et doktorgradsarbeid. Ut fra dette blir det anslått at en monografi (en bok) tilsvarer ca. fire artikler i vitenskapelige tidsskrifter, og at en artikkel i en antologi (bokkapittel) omfatter mindre arbeid enn en artikkel i et vitenskapelig tidsskrift. I rapportering til DBH blir ulike

former redusert til tre grunnformer: Artikler i vitenskapelige tidsskrift, Artikler i antologier, Monografier.

Poeng per faglig årsverk og Poeng per førstestillingskompetente årsverk er beregnet mot faglige årsverk i tabell 1.

Tabell 6 B

HiBo oppgir følgende: ved oversending av materialet (tabell 6b)

Beregningene er utført for alle vitenskapelig ansatte, alle vitenskapelig fulltidsansatte og alle vitenskapelig fulltidsansatte i faste stillinger. Vitenskapelig ansatte inkluderer følgende stillingskoder: amanuensis, førsteamanuensis, professor, stipendiat, høskolelektor, høskolelektor, førstelektor, dosent, forsker og postdoc.

Blant personer som har bidratt med publiseringspoeng ved å oppgi Høgskolen i Bodø som adresse på sine publikasjoner finnes det også enkelte teknisk ansatte ved Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA), studenter og personer tilknyttet forskningsprosjekter ved HBO, men lønnet av andre institusjoner ved FBA og Handelshøgskolen.

Datagrunnlaget som er nyttet her, er rapporter generert fra ForskDok ved innrapportering til DBH de aktuelle årene. Oversikt over vitenskapelig ansatte, stillingskategorier, ansettelsesforhold (fulltid/deltid, fast/midlertidig) er hentet fra personalsystemet SAP ved rapporteringstidspunkt til DBH (1. oktober) de aktuelle årene.

Andel publikasjonspoeng fra de med 10% og 20% flest poeng er beregnet ut fra antall ansatte som har produsert publikasjonspoeng. De ansatte som ikke har produsert publikasjonspoeng er ikke inkludert i beregningene.

Tabell 7

Publikasjonspoeng er en indikator på omfang og kvalitet i vitenskapelig publisering.

Publikasjonspoeng framkommer ved å multiplisere summene av forfatterandeler, med vekt for kombinasjonen av publikasjonsform og kvalitetsnivå. Kvalitetsnivå er en rangering av publiseringskanaler etter vitenskapelig prestisje. Rangeringen har to nivåer. Kanaler på nivå 2 får høyere uttelling enn kanaler på nivå 1. Rangeringen av publikasjonsformer tar utgangspunkt i at noen typer arbeid representerer en større arbeidsmengde enn andre. En tar utgangspunkt i produksjonsnormene for et doktorgradsarbeid. Ut fra dette blir det anslått at en monografi (en bok) tilsvarer ca. fire artikler i vitenskapelige tidsskrifter, og at en artikkel i en antologi (bokkapittel) omfatter mindre arbeid enn en artikkel i et vitenskapelig tidsskrift. I rapportering til DBH blir ulike former redusert til tre grunnformer: Artikler i vitenskapelige tidsskrift, Artikler i antologier, Monografier.

Tabell 9A

Antall faglige årsverk varierer normalt lite over tid. Det er derfor valgt å ikke vise data for flere år. Eksterne timelærere inngår ikke. Små avvik i summeringene skyldes desimalavrundinger.

Faglig tilsatte

Inneholder Undervisnings- og forskerstillinger, professor II og rekrutteringsstillinger. Prosentandel er beregnet mot Tilsatte totalt.

Førstestillingskompetente

Her inngår: postdoktor, dosent, professor (også professor II), førsteamanuensis, førstelektor, samt forsker 1109, 1110 og 1183. Prosent er regnet mot Faglig tilsatte.

Stipendiater

Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte.

Professorer

Inkluderer professor II. Prosentandel er regnet mot Faglig tilsatte.

Denne måten å beregne andel førstestillingskompetanse skiller seg fra KD's styringsparametre. I KDs beregning er nevneren mindre, i og med at stipendiater, hjelpestillinger med mer ikke er inkludert. KD opererer i 2009 med en andel på 83 % for alle universitetene, 42 % for alle de statlige høyskolene og 57 % for Høgskolen i Bodø. Se for øvrig

<http://dbh.nsd.uib.no/styringsdata/virksomhetsmaal.action?Rpt=P&ValgtMaal=143&ValgtinstDetail=U>

Tabell 9B

Som for 9A

Tabell 10

Tabellen viser antall registrerte studenter og den beregnede variabelen heltidsekvivalenter i høstsemesteret. For fulltidsprogrammer vil antall studenter og antall heltidsekvivalenter bli det samme. For deltidsprogrammer vil antall studenter omregnes til heltidsekvivalenter. Heltidsekvivalent sier dermed mer om det reelle omfanget av studentpopulasjonen enn kategorien "student" ville gjort. Variabelen er godt egnet til sammenligning fordi den tar høyde for ulikt innslag av deltidsstudier på institusjonene.

Tabell 11

Tabellen viser hvor mange studiepoeng i forhold til normert (60) som gjennomsnittlig oppnås.

Tabell 12

Tabellen viser antall uteksaminerte kandidater på "lavere nivå", dvs. bachelorutdanninger etc. og "høyere nivå", dvs. hovedfag- og masternivå. Dette utgjør all kandidatproduksjon (doktorgrad er ikke regnet med).

Tabell 16

Antall personer med doktorgrad (gjelder ph.d. og dr.philos)



Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
Postboks 1708 Vika
0121 Oslo

Deres ref:

Vår ref: 2009/494/010/BLI

Dato: 30.08.2010

SØKNAD OM INSTITUSJONSAKKREDITERING - HØGSKOLEN I BODØS KOMMENTARER TIL SAKKYNDIG RAPPORT DATERT 29.06.2010

Høgskolen i Bodø vil innledningsvis takke for det grundige arbeidet som er lagt ned fra komiteens side i denne sammenhengen. Under institusjonsbesøket i april 2010 møtte vi en komité som for oss fremsto som innsiktsfull og kunnskapsrik i forhold til søknadens innhold og sektorens utvikling. Komiteens påpekning av områder hvor institusjonen har utfordringer og de tydelige anbefalingene utgjør samlet sett et viktig bidrag til ledelsens og styrets arbeid med å videreutvikle og styrke institusjonens rolle som regional, nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsaktør.

Vi vil også nytte anledningen til å takke NOKUTs administrasjon for god kommunikasjon og raske avklaringer på de spørsmål og anmodninger som er rettet fra Høgskolen underveis under søknadsbehandlingen.

Faktadelen av rapporten er tidligere oversendt Høgskolen for gjennomgang, og vi har allerede gitt våre kommentarer i den forbindelse.

Komiteens konklusjoner og anbefalinger kommenteres kort nedenfor, med særlig vekt på å beskrive status for Høgskolens arbeid i forhold til anbefalingene fra komiteen. Høgskolen vil i et mer langsiktig utviklingsarbeid nytte rapportens innhold som grunnlag for å identifisere relevante tiltak og utvikle nye strategier for å møte utfordringene rapporten trekker opp for ulike nivåer og deler av virksomheten. I den sammenhengen vil høgskoleledelsen fremme forslag til tiltak som institusjonens styre må ta stilling til.

Høgskolen deler komiteens holdning om at det er viktig å styrke og videreutvikle de fire doktorgradsområdene ved institusjonen. Denne holdningen er også forankret i Høgskolens gjeldende strategidokument. Å oppnå en god balanse mellom doktorgradsstudiene og lavere og høyere grads studieportefølje er sentralt i denne sammenhengen. Samtidig vil det være spesielt viktig å ivareta profesjonsutdanningene i den videre satsningen. Høgskolen vil foreta en vurdering av hvordan studiene er organisert i lys av rådene fra komiteen. Studiepoengproduksjonen blir allerede nøye overvåket, og vi er enige med komiteen om at det

| | | |
|------------------|--|--------------------------|
| | Saksbehandler: Berit Eliassen | Telefon: 75 51 73 28 |
| Postadresse: | Avdeling: Plan- og utviklingsavdelingen | |
| Høgskolen i Bodø | E-post: postmottak@hibo.no | Sentralbord: 75 51 72 00 |
| Postboks 1490 | Internett: www.hibo.no | Telefaks.: 75 51 74 57 |
| 8049 BODØ | | |

er nødvendig med nærmere analyser av studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent og utviklingen av kandidatproduksjonen. Dette gjør vi med henblikk på å finne frem til tiltak som kan heve produksjonen.

I arbeidet med å utvikle doktorgradsprogrammene de siste ti årene har det vært viktig for institusjonen å holde et kontinuerlig fokus på studiekvaliteten. I det videre arbeidet vil det fortsatt være viktig å sikre at satsningen på forskning ikke innebærer en nedprioritering av studiekvaliteten. Det sentrale studiekvalitetsutvalget utgjør sammen med de fakultetsvise studiekvalitetsutvalgene Høgskolens organer for å overvåke og sikre arbeidet med studiekvalitet.

Høgskolen deler komiteens vurderinger vedrørende viktigheten av å styrke den kollegiale og akademiske strukturen, og det vil være et kontinuerlig fokus for ledelsen å sikre den frie forskningens kår ved institusjonen. Høgskolens sentrale forskningsutvalg, det sentrale studiekvalitetsutvalget, de lokale forskningsutvalgene og de lokale studiekvalitetsutvalgene ved hvert av våre fakulteter utgjør viktige arenaer for ivaretagelse av studiekvaliteten, kollegial dialog og faglig utvikling. Det er viktig for høgskoleledelsen å styrke disse organenes betydning, og finne en hensiktsmessig balanse mellom linjelederfunksjonen og disse organene. Også i arbeidet med å etablere forskningsgrupper i tiden fremover vil dette være et sentralt anliggende.

Høgskoleledelsen er opptatt av å øke forskningsproduksjonen og har søkt å legge til rette for en aktiv forskningsledelse ved alle våre fakulteter, som bidrar til å skape gode kår for forskning og utvikling. For å stimulere til ytterligere etablering av forskergrupper har vi lagt om den finansielle støtteordningen som forskningsutvalget forvalter. Fra å tildele støtte til enkeltforskere vil utvalget fra og med 2011 i hovedsak tildele midler til etablerte forskergrupper. Høsten 2009 startet arbeidet med å etablere retningslinjer og rutiner for den nye ordningen, og i løpet av høsten 2010 blir midler til forskergrupper utlyst internt første gang.

Komiteen peker på sentrale utfordringer i tilknytning til doktorgradsutdanningene ved institusjonen, og Høgskolen er bevisst på at dette feltet må vies oppmerksomhet for å sikre tilstrekkelig grad av faglig dybde og bredde i eksisterende forskningsområder. Høgskolen vil i tiden fremover fortsette arbeidet med å konsolidere de miljøene som er nærmest knyttet til våre doktorgradsprogrammer for å sikre stabilitet, kvalitet og kapasitet. Dette skal komme til uttrykk både i arbeidet med faglig profil og i våre ressursmessige prioriteringer. Vi har ikke ønske om å utvikle institusjonen videre i bredden, men snarere styrke og videreutvikle eksisterende tilbud og profil.

Institusjonen har nå fire godkjente doktorgradsprogrammer og ønsker i tiden fremover å legge til rette for både administrativ og faglig erfaringsutveksling på tvers av programmene. I den forbindelsen er det etablert et administrativt og et faglig doktorgradsforum ved institusjonen, begge underlagt forskningsutvalget. Høsten 2010 drøfter disse foraene ulike tiltak rettet mot så vel veiledere som doktorgradsstudenter. Også i arbeidet med å etablere forskergrupper ved våre fakulteter er det en sentral målsetting å sikre en god og tett integrasjon av våre doktorgradsstudenter.

I forbindelse med utvikling av doktorgradsområdene har Høgskolen gjennom en lengre periode foretatt en nødvendig og systematisk satsing for å heve kompetansenivået internt,

med siktemål å øke andelen førstestillingskompetente og professorer. Selv om utviklingen i kompetanseprofilen ved institusjonen viser en positiv trend, ligger andelen førstestillingskompetente lavere enn ved de etablerte universitetene og noe lavere enn ved de nye universitetene. Eksisterende utfordringer må løses gjennom fortsatt systematisk og langsiktig arbeid innen dette feltet, hvor blant annet ambisjonen om å stille krav til kompetanse som professor eller førsteamanuensis ved nytilsetninger vil bli fastholdt. Rekruttering av flere stipendiater og rekruttering fra miljøer utenfor Høgskolen utgjør andre viktige tiltak i den sammenhengen. Høgskolen merker seg komiteens tilråding vedrørende bruken av professor II-stillinger, og vil ta hensyn til dette i det videre arbeidet med kompetanseheving. En klar rekrutteringsstrategi er en forutsetning for å sikre fortsatt utvikling av forskning og utdanning ved institusjonen. Dette er en spesiell utfordring for Profesjonshøgskolen, som høsten 2010 utvikler en målrettet strategi som særlig adresserer disse utfordringene.

Høgskolen deler komiteens oppfatning om viktigheten av å øke publiseringsaktiviteten ved institusjonen. I rapporten fra sakkyndig komité nevnes den lave andelen av publikasjoner på nivå 2 for 2009. Det presiseres at 2009 representerer et særskilt år for institusjonen i denne sammenhengen, og at nivået lå betydelig høyere perioden 2006 - 2008. Antall publiseringspoeng er en god indikator på forskningskvaliteten ved institusjonen, og arbeidet med å legge til rette for høyere forskningsaktivitet vil være et av våre hovedmål i tiden fremover. En forutsetning for å kunne skape gode forskerutdanninger er at fakultetene har produktive forskningsmiljøer knyttet til doktorgradsprogrammene. Å øke antallet forskningspoeng vil være viktig for å sikre kvaliteten på våre doktorgradsprogrammer.

Vi arbeider kontinuerlig for å øke bevisstheten rundt nivåinndelingen blant forskerne, både gjennom representasjon i relevante fagråd og økt fokus på insentiver som premierer publikasjoner på nivå 1 og nivå 2. Forskningsutvalget har utviklingen i publiseringsaktiviteten som fast tema på hvert av møtene. Som del av arbeidet med å styrke forskningen ved Høgskolen arbeides det også for å øke den eksterne finansieringen fra Norges forskningsråd og EUs rammeprogrammer.

Komiteen anbefaler Høgskolen å utarbeide en tydeligere internasjonal strategi, og å arbeide for å øke studentutvekslingen. Høgskolen ser et klart behov for å styrke det internasjonale engasjementet ved institusjonen. En mer konkret strategi med definerte målsettinger forventes å bli ferdigbehandlet av internasjonalt utvalg i løpet av høsten 2010 og lagt til styrebehandling ved utgangen av 2010. Strategien skal etter planen gjelde for perioden 2011-2015 og vil ha fokus på inn- og utreisende studenter, engelskspråklige studietilbud ved institusjonen, fellesgrader, internasjonale markedsføringstiltak (herunder også fokusområder for satsing) og fagstabsmobilitet. For hvert av de nevnte områdene tas det sikte på å etablere kvantitative, etterprøvbare målsettinger.

Forut for søknaden om institusjonsakkreditering har Høgskolen vært gjennom flere vurderinger knyttet til etablering av doktorgradsprogrammer. Institusjonen har lagt stor vekt på å følge opp anbefalingene fra de sakkyndige komiteene i form av ressursmessige prioriteringer og faglig utviklingsarbeid. Høgskolen er inneforstått med at en eventuell overgang til status som universitet vil stille oss overfor nye krav og forventninger, både hva forskning og utdanning angår. Dette vil kreve at vi har kontinuerlig fokus på studieporteføljen på de ulike nivåene, og at vi sikrer en videre utvikling av den faglige profilen som bidrar til å styrke kvaliteten på våre doktorgradsprogrammer. Eksisterende ressursgrunnlag og behovet

for fortsatt konsolidering tilsier at eventuelt nye faglige tilbud utvikles gjennom samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner.

Vi ser frem til NOKUTs sluttbehandling av søknaden og håper på en positiv beslutning i kommende styremøte.

Med hilsen

Pål Pedersen
rektor

Stig Fossum
høgskoledirektør