

# TILSYNS- RAPPORT

## Profesjonsstudium i teologi (**cand.theol.**)

NLA høgskolen AS

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker årlig rundt 900 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	NLA høøgskolen 2021
<b>Studietilbudets navn</b>	profesjonsstudium i teologi (cand.theol.)
<b>Grad/studiepoeng</b>	cand.theol. / 360 studiepoeng (6 år)
<b>Sakkyndige</b>	Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, professor Fredrik Lindström, professor Niels Henrik Gregersen og student Anders K. Nordvik
<b>Dato for vedtak</b>	01.02.2021
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/08229

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om søknad om akkreditering av master i profesjonsstudium i teologi (cand.theol.) ved NLA Høgskolen AS. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

**Profesjonsstudium i teologi (cand.theol.) ved NLA Høgskolen AS tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 1. februar 2021.**

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider [www.nokut.no](http://www.nokut.no).

# Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjonen .....</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Vedtak.....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Faglig vurdering .....</b>	<b>7</b>
3.1	Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften) .....	7
3.2	Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften).....	9
3.3	Krav til fagmiljø (§ 3-2 i forskrift fra kunnskapsdepartementet om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning og § 2-3 i studietilsynsforskriften).....	14
<b>4</b>	<b>Samlet konklusjon .....</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>19</b>
	Studiets læringsutbytte.....	20
	Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....	22

## Sammendrag

Komiteens vurdering av NLA Høgskolens søknad om akkreditering av profesjonsstudium i teologi (cand.theol.) tar hensyn til så vel NLA Høgskolens forrige søknad (19/02200) som komiteens tilsynsrapport fra mars 2020 (19/02200-13). Våre tidligere innvendinger på de kravene som ikke var oppfylt, som i hovedsak var relatert til sårbarhet hva angår faglig bredde og dybde i fagmiljøet, samt mangel på redegjørelse/refleksjon knyttet til høyskolens egenart som livssynsbasert høyskole og hvilke praktiske konsekvenser dette kan innebære, har i denne søknaden blitt rettet opp av høyskolen.

Vi konstaterer nå at våre anbefalinger om en større innholdsmessig bredde på ulike kursmoment, dette for at studentene skal gis mulighet til å orientere seg om forskjellige historiske og samtidige teologiske synspunkter, ivaretas gjennom revideringer av emneplanenes litteraturlister og faglige ressurser. Vi ser også at NLA Høgskolen har jobbet grundig med læringsutbyttebeskrivelsene, spesielt med en mer detaljert beskrivelse av begrepet «hermeneutiske metoder» under studentens ferdigheter. Dette kommer frem i den nye formuleringen av ferdighetspunktet. Tidligere har komiteen også etterspurt en større synliggjøring av kompleksiteten innen kristen teologi og praksis, noe vi ser NLA Høgskolen har tatt til etterretning og jobbet godt med i den nye søknaden. I denne rapporten etterlyser vi likevel at NLA Høgskolen i ytterligere grad revurderer og tydeliggjør på kurs- og pensumnivå hvilken kompetanse som forutsettes om man som teolog skal rustes til å «delta i den offentlige samtale» i et sekulært samfunn.

Litteraturlistene har siden forrige søknad fått et større innslag av engelskspråklige titler og kan i høyere grad enn tidligere gi studentene verdifull kunnskap om ulike internasjonale kontekster for det teologiske studiet. Slik som sist vil vi fremheve vårt positive inntrykk av studentens aktive rolle i læringsprosessen og at det tilrettelegges for eksplorerende læring hvor studenten selv kan innta en forskerrolle i en del av kursene. Vi noterer også denne gang at fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet, men også at mange av de vitenskapelige ansatte fortsatt mangler formell pedagogisk kompetanse. Derfor anmoder vi høyskolen å snarest realisere planene for formell pedagogisk kompetanse blant ansatte i hovedstilling. Fagmiljøet er fortsatt på et generelt plan svært sårbart, og vi etterlyser derfor en tydelig plan for hvordan man skal løse vikarspørsmål på sårbare fagområder ved forskningsterminer og andre permisjoner.

NLA Høgskolen har sendt kommentarer til rapportutkastet 12. januar 2021. Dette er tatt til orientering. NLA Høgskolen har også lagt ved et nytt utkast til vitnemål. Det er gjort endringer som følger komiteens anbefaling.

## 1 Informasjon om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen (NLA) er en akkreditert privat høyskole. Høgskolen er organisert som aksjeselskap og eies av seks kristne organisasjoner og ett kirkesamfunn (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den evangelisk-lutherske frikirke). NLA har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fire studiesteder i tre byer:

- Sandviken, Bergen (det opprinnelige Norsk Lærerakademi, senere NLA Høgskolen)
- Breistein, Bergen (tidligere NLA Lærerhøgskolen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2010)
- Staffeldtsgate, Oslo (tidligere Høgskolen i Staffeldtsgate, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)
- Gimlekollen, Kristiansand (tidligere Mediehøgskolen Gimlekollen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)

## 2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer *profesjonsstudium i teologi, cand.theol.* (6 år, 360 studiepoeng) ved NLA Høgskolen AS. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

## 3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

### 3.1 Forutsetninger for akkreditering (§ 3-1 (4) i studiekvalitetsforskriften og § 2-1 i studietilsynsforskriften)

#### 3.1.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-1 (4) En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-1 (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

#### Vurdering

Komiteen har i den tidligere vurderingen anbefalt høyskolen om en drøftelse av og bevissthet rundt balansen og spenningen mellom det konfesjonelle og etiske grunnlaget i relasjon til det å drive akademisk utdanning og forskning i et pluralistisk samfunn. Komiteen er kjent med at NOKUT har åpnet en revidering av NLAs akkreditering som høyskole og at denne revideringen vil ta for seg blant annet NLA Høgskolens praktisering av akademisk frihet. Komiteen legger til grunn at denne revideringen vil gå dypere inn i institusjonens samlede håndtering av bestemmelsene i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (uhl) § 1-5 enn det denne komiteen har hatt mulighet for å gjøre i en søknad om akkreditering av studietilbud der vi ikke møter institusjonen.

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang da institusjonen er en akkreditert høyskole. I dette punktet er kun relevante krav i mastergradsforskriften, vitnemål og diploma supplement vurdert.

#### Opptak til studiet:

Krav for opptak til første studieår er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Nærmere bestemmelser om opptak, rangeringsregler m.v. er nedfelt i forskrift 14. juni 2016 nr. 663 om studier ved NLA Høgskolen. I søknaden står det at progresjonskrav underveis i graden fremkommer i studieplanen og de enkelte emneplanene. Dette gjelder blant annet at en rekke emner forutsetter at andre emner er tatt eller påbegynt først (bibelfaglige emner i 2./3. studieår og på masternivå bygger for eksempel på studier av hebraisk og gresk).

#### Kommentarer til forskrift om krav til mastergrad:

Krav til selvstendig arbeid av et omfang på minimum 30 studiepoeng er oppfylt, jf. forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad § 6.

#### Skikkethetsvurdering

Profesjonsstudiet i teologi (cand.theol.) er underlagt krav om skikkethetsvurdering etter forskrift 30. juni 2006 nr. 859 om skikkethetsvurdering i høyere utdanning § 1 nr. 23 og § 5. NLA Høgskolen har en skikkethetsnemnd for institusjonen som er opprettet i forbindelse med tilbudte pedagogiske utdanninger (grunnskolelærer, barnehagelærer m.m.). I søknaden står det at ved behov kan nemnda i behandling av saker som gjelder profesjonsstudiet i teologi innhente relevant fagkompetanse fra avdeling Teologi, religion og filosofi eller tilknyttede praksisveiledere/praksisfelt. Det vil bli oppnevnt en kontaktperson for skikkethetsvurdering for profesjonsstudiet i teologi ved oppstart av studiet.

#### Kommentarer til Diploma Supplement og vitnemål

Komiteen er kritisk til følgende formulering i vitnemålsteksten: «Innholdet i studiet tilsvarer bachelor i teologi, master i teologi og et års praktisk-teologiske studier (et halvt år integrert på bachelornivå og et halvt år integrert på masternivå)». Graden er en selvstendig, beskyttet grad i Norge og med dette selvforklarende. Den verken trenger eller bør skrives om til disse bestanddelene. Det er tilstrekkelig å relatere til forskrift 16. desember 2005 nr. 1574 om yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2005-12-16-1574>) der det heter at cand.theol.-graden har en normert studietid på 6 år.

NLA har i tilsvaret 12. januar sendt et nytt utkast til vitnemål med endringer, som følger komiteens anbefaling ovenfor.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

### **3.1.2 Informasjon om studietilbudet**

§ 2-1 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

#### **Vurdering**

Søknaden og studieplan inneholder beskrivelse og informasjonen av studietilbudet. I disse beskrives innhold, oppbygning, progresjon og studentutveksling på en tilfredsstillende måte.

#### **Konklusjon**

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.



## 3.2 Krav til studietilbudet (§ 2-2 i studietilsynsforskriften)

### 3.2.1 Læringsutbytte og studiets navn

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

#### Vurdering

I forrige søknadsrunde ble det allerede jobbet mye med læringsutbyttebeskrivelsene. Komiteen har imidlertid spesielt etterspurt en mer detaljert beskrivelse av begrepet «hermeneutiske metoder» under studentens ferdigheter. Vi ser at dette har vært arbeidet grundig med i denne søknadsrunden, noe som kommer frem i den nye formuleringen av ferdighetspunktet: «kan anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkning av faglige tekster, historiske tekster og hellige tekster, med bevissthet om egne forutsetninger og forhold til posisjoner, tradisjoner og teologiske autoriteter». Denne formuleringen, sammen med søknadens refleksjoner rundt hermeneutikkens rolle og betydning innen teologien, tilfredsstillende «må»-punktet fra forrige tilsynsrapport.

Læringsutbyttet slik det nå fremstår får også frem mangfoldet innenfor teologiske posisjoner og vektlegger kandidatens behov for å kjenne og møte ulike perspektiver både innenfor kristendommens ulike konfesjoner og i et flerreligiøst samfunn.

Komiteen stusser litt over begrepet «personlig fromhetsliv», og stiller spørsmålsteget ved om dette er det best egnede ordbruket i en læringsutbyttebeskrivelse. Samtidig har vi forståelse for at dette kan være gjengs begrepsbruk ved NLA, og vil understreke at vi ikke stiller spørsmålsteget ved tematikkens relevans for studentenes rolleutvikling i en profesjonsutdanning. NLA bør overveie om formuleringen «personlig fromhetsliv» er en adekvat betegnelse for studentenes dannelsesprosess og refleksjon rundt posisjonalitet som alltid finner sted i et akademisk teologisk studium, også i forhold til tro og kirke.

#### Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

Høgskolen bør

- overveie om formuleringen «personlig fromhetsliv» er en adekvat betegnelse for studentenes dannelsesprosess og den refleksjon rundt posisjonalitet som alltid finner sted i et akademisk teologisk studium, også i forhold til tro og kirke.

### 3.2.2 Studietilbudets faglig oppdatering og relevans

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

### Vurdering

Studiet har en tydelig relevans for videre studier (Ph.d.) og arbeidsliv, og vi registrerer at flere, som Kirkerådet og Bjørgvin bispedømme, argumenterer for et stort potensial for lokal rekruttering til kirkelig og kristent organisasjonsarbeid. Studiet er i stor grad faglig oppdatert. Tidligere har komiteen etterspurt en større synliggjøring av kompleksiteten innen kristen teologi og praksis, noe vi ser NLA har tatt til etterretning og jobbet godt med (jf. pkt. 3.3.1 om læringsutbyttebeskrivelser).

### Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

### 3.2.3 Studietilbudets arbeidsomfang

§ 2-2 (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

### Vurdering

Søknadens beskrivelse av studiets arbeidsomfang og antall timer avsatt til ulike arbeids- og læringsformer er adekvat og i tråd med ECTS-systemet.

### Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

### 3.2.4 Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur

§ 2-2 (4) Studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

### Vurdering

Studietilbudets innhold er som helhet relevant hva angår oppbygning og emner (både mengden av emner og emnenes fokus/temaer). Vi finner også at studiets infrastruktur er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Når det gjelder den generelle kompetansen «kandidaten kan delta i den offentlige samtalen om aktuelle teologiske spørsmål» henviser søknaden i hovedsak til emnet TEL305. Komiteens tidligere anbefaling om å utvide og fordype studiets innhold på dette punktet står ved like.

### Konklusjon

Ja, studietilbudets innhold, oppbygning og infrastruktur er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Høyskolen bør

- likevel i ytterligere grad revurdere og tydeliggjøre på kurs- og pensumnivå hvilken kompetanse som forutsettes om man som teolog skal rustes til å «delta i den offentlige samtale» i et sekulært samfunn.

### 3.2.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

§ 2-2 (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

#### Vurdering

Vi ser at NLA har fulgt noen av våre anbefalinger fra sist søknadsrunde, og vi mener at det er hensiktsmessig at det ikke lenger er skoleeksamener på masternivå, en vurderingsform vi vurderte som lite egnet på dette nivået. Det er ganske god variasjon av godt egnede vurderingsformer, med hjemmeeksamen, semesteroppgave og muntlig eksamen, eller en kombinasjon av disse, samt skoleeksamen på enkelte bacheloremner. Vi skulle gjerne sett mappeeksamen benyttet som vurderingsform på enkelte emner på studiet, da disse er godt egnet for jevnt og langsiktig arbeid, spesielt i emner det allerede produseres mange skriftlige arbeidskrav.

Det kommer ikke frem av oversikten over vurderingsformer om TEOL130, TEOL210 og TEOL220 har bokstavkarakter, men vi ser at TEOL360 som helhet vurderes til bestått/ ikke bestått, i tråd med komiteens anbefaling om å ikke benytte bokstavkarakter på praktikumsemner.

Slik som sist vil vi fremheve vårt positive inntrykk av studentens aktive rolle i læringsprosessen. Dette sikres gjennom varierte læringsaktiviteter og muligheter for tilrettelegging blant annet gjennom faglige samtaler, studentenes selvstendige valg av litteratur og spesialisering i emner på masternivå, praksiserfaringer, gruppearbeid, tverrdisiplinære seminarer med aktiv studentdeltakelse og oppgaveseminar med veiledning. Studentene oppmuntres til å ta en aktiv rolle både i formelle og uformelle møtepunkter. NLA bruker også gjentatte evalueringsordninger.

#### Konklusjon

Ja, studiets undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet.

### 3.2.6 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

## Vurdering

Komiteen finner at studietilbudet slik som det presenteres i den nye søknaden på mange måter har en relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid. Alle lærere oppfordres til å bruke sitt eget forsknings- og utviklingsarbeid inn i undervisningen. Kursene inneholder valgdeler hvor studentene kan knytte seg til lærernes pågående forskning, noe som kan gi studentene tverrdisiplinære perspektiver på problemstilling, innhold og metode. Studentene inviteres også til møter i høyskolens forskningsgrupper. Det tilrettelegges for eksplorerende læring hvor studenten selv kan innta en forskerrolle i en del av kursene.

## Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

### 3.2.7 Studietilbudets ordninger for internasjonalisering

§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.
---

## Vurdering

Høyskolen har etter vår mening adekvate tilbud og aktiviteter når det gjelder internasjonalisering. Den har dokumentert avtaler med Stellenbosch University University (Memorandum of Agreement, mars 2020: student- og lærerutveksling, samt forskningsprogram), University of Winchester (Memorandum of Agreement, august 2018), Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (Erasmus+) og Protestant Theological University, Amsterdam (Erasmus+). Samtlige av disse er velrenommerte institusjoner og relevante samarbeidspartnere. Avtalene muliggjør den utveksling av lærere og studenter som er beskrevet i studieplanen.

Lærerne på NLA deltar videre i en lang rekke internasjonale samarbeid og nettverk, i hovedsak med fokus på forskning, noe som beskrives i søknaden på side 27-30, og som delvis er dokumentert i vedlegget «Dokumentasjon på ansettes faglige nettverk etc». Også disse samarbeidspartnerne holder generelt en høy akademisk klasse og gir anledning for NLAs studenter til å delta på internasjonale akademiske konferanser.

Litteraturlistene har siden forrige søknad fått et større innslag av engelskspråklige titler og kan i høyere grad enn tidligere gi studentene verdifull kunnskap om ulike internasjonale kontekster for det teologiske studiet. Det samme gjelder for sommersemesteret i Israel og Palestina.

## Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

### 3.2.8 Studietilbudets ordninger for internasjonal studentutveksling

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

#### Vurdering

Ved forrige søknad forelå det utvekslingsavtaler med University of Winchester (UK, bachelor-nivå), Theological University, Amsterdam (master-nivå) og Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (Erasmus+). Dette anså komiteen som faglig relevante samarbeidspartnere og at avtalene legger til rette for utveksling slik den er beskrevet i studieplanen. Komiteen anbefalte å etablere flere utvekslingsavtaler, og vi ser positivt på arbeidet NLA har gjort på dette punktet. Siden sist er det etablert ny avtale med University of Stellenbosch (Sør-Afrika). Samarbeidet inkluderer så langt ikke studentutveksling, men komiteen har forståelse for at dagens situasjon er uoversiktlig, og leser at NLA og University of Stellenbosch har et gjensidig ønske om å få til dette. NLA nevner også at det arbeides med å etablere en Erasmus-avtale med Örebro Teologiska Högskola.

I tillegg til utvekslingsavtaler med University of Winchester, Protestant Theological University i Amsterdam, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel og University of Stellenbosch i Sør-Afrika, legger NLA opp til et sommersemester i Palestina, og ser ut til å oppfordre til utenlandsopphold i løpet av studiet gjennom god informasjon og tilrettelegging. Komiteen vil berømme arbeidet som er gjort, og oppfordre høyskolen til å fortsette i samme retning.

#### Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for internasjonal studentutveksling relevant for studiet.

### 3.2.9 Praksisavtaler

§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

#### Vurdering

Søknaden presenterer slik som sist praksisavtaler med relevante menigheter og institusjoner i og utenfor Den norske kirke. Igjen mener komiteen at det er en tilfredsstillende mengde og bredde i avtalene med menigheter som gir studentene gode menighetspraksis. Blant avtalene med institusjoner etterspør vi derimot en større bredde da det per denne søknaden bare finnes to: Kirkens SOS og Haraldsplass diakonale sykehus. Bergen byr på gode muligheter for institusjonspraksis, og komiteen anbefaler igjen at NLA utforsker mulighetene for samarbeid med andre relevante institusjoner, for eksempel innen kriminalomsorgen, Forsvarets Tros- og livssynskorps og diakonale organisasjoner som Kirkens bymisjon. Praksissted påvirker studentenes fremtidige studie- og karrierevalg, og tilbudet bør derfor være bredest mulig.

## Konklusjon

Ja, studietilbudet har relevante praksisavtaler.

Høgskolen bør

- ha større bredde i sitt tilbud om institusjonspraksis.

## 3.3 Krav til fagmiljø (§ 3-2 i forskrift fra kunnskapsdepartementet om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning og § 2-3 i studietilsynsforskriften)

### 3.3.1 Avgrensning og bredde

§ 3-2 (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

#### Vurdering

Ifølge komiteens vurdering var studiet allerede i NLAs forrige søknad (2019) tilstrekkelig definert og avgrenset. I tilsynsrapporten (mars 2020) fremstilte vi synspunkter på studiets faglige bredde og hadde ønsker om en større innholdsmessig bredde på ulike kursmoment, dette for at studentene skal gis mulighet til å orientere seg om forskjellige historiske og samtidige teologiske synspunkter. I foreliggende søknad kan vi konstatere at flere steg har blitt tatt i så retning gjennom revideringer av emneplanenes litteraturlister og faglige ressurser.

#### Konklusjon

Ja, mastergradsstudiet er definert og avgrenset, og har tilstrekkelig faglig bredde.

### 3.3.2 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

#### Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

#### Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

## Vurdering

I forrige rapport konkluderte komiteen med at NLA ikke oppfylte kravene for fagmiljø fordi sentrale personer gikk av med pensjon og deres stillinger sto ledige. Vi fikk levert en realistisk rekrutteringsplan, men kunne ikke godkjenne en søknad før denne hadde blitt satt ut i livet. Nå ser vi at NLA på flere punkter har lyktes i sin nyrekruttering, og fagmiljøet har en størrelse som oppfyller kravene.

Det er ifølge fagmiljøtabellen 23 personer som bidrar med til sammen 13,17 årsverk (12,67 uten stipendiateres FoU-arbeid). Dette representerer en markant økning siden NLAs forrige søknad om akkreditering, men komiteen vil allikevel påpeke at fagmiljøet fortsatt er sårbart, spesielt med tanke på stabilitet: Om en ser hvert av studiets kjerneområder for seg har flere fagområder bare én (Det gamle testamente (GT)) eller to ansatte (Det nye testamente og kirkehistorie) i hovedstilling med førstestillingskompetanse.

Tidligere ansatte på emeritusavtaler kan ikke medregnes når komiteen vurderer fagmiljøets størrelse. Samtidig vil vi berømme NLAs innsats for å ivareta ressurspersoner som er gått av med pensjon og legge til rette for deres fortsatte bidrag inn i fagmiljøet.

Vi har tidligere bemerket negativt at lærerkollegiet ved teologi er svært mannsdominert, og dette står fortsatt ved lag. Komiteen har også tidligere positivt notert seg at NLA har en strategi for å bedre kjønnsbalansen i kollegiet, og vi vil gjenta vår anbefaling om at det arbeides aktivt med dette i fremtiden. På et profesjonsstudium som skal føre frem til ordinasjon er det dessuten viktig at studentene møter identifikasjonsfigurer av begge kjønn. Vi forutsetter at studentene vil møte både menn og kvinner både i lærerkollegiet og blant prester som er praksisveiledere.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøets størrelse, sammensetning, og samlede kompetanse er dekkende for studietilbudet.

Høgskolen bør

- fortsette å styrke fagmiljøet i de teologiske hoveddisipliner
- jobbe aktivt med å bedre kjønnsbalansen i fagmiljøet i forbindelse med fremtidig rekruttering, og sørge for at studentene møter lærere og praksisveiledere av begge kjønn.

### 3.3.3 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.
--

## Vurdering

Det kommer frem av søknaden at de fleste lærerne har lang pedagogisk erfaring innen sine egne felt, men det er også påfallende at mange savner formell pedagogisk kompetanse, noe som komiteen har notert tidligere. Vi kan imidlertid nå konstatere at den nåværende søknaden inneholder uttalt institusjonell strategi for kompetanseutvikling, inklusiv en

meritteringsordning, for å sikre at samtlige faste ansatte undervisere innen en nær framtid kommer til å ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

### Konklusjon

Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har tilstrekkelig relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Høgskolen bør

- realisere planene for formell pedagogisk kompetanse blant ansatte i hovedstilling.

### 3.3.4 Faglig ledelse

§ 2-3 (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

### Vurdering

Komiteen henviser her til sin tidligere vurdering: «NLA har en tydelig definert faglig ledelse gjennom avdelingsleder og de enkelteemneansvarlige. Sammen med et rådgivende organ, avdelingsråd, og et AU ligger ansvaret for profesjonsstudiet i teologi hos avdelingsleder. Avdelingsrådet, som består av det vitenskapelige personalet tilknyttet avdelingen, samt praksisleder og representanter fra studieadministrasjonen og studentene, møtes to ganger årlig. AU, som består av koordinatorene for de ulike studietilbudene og FoU-ansvarlig på avdelingen, treffes månedlig eller ved behov. Alle emnene i studiet har en emneansvarlig. Denne har som oftest hoveddelen av undervisningen på emnet og ansvar for at emnet er faglig oppdatert. Et særlig ansvar for forskningsarbeidet på avdelingen ligger hos FoU-ansvarlig. Profesjonsstudiet har også en koordinator [i denne søknaden foreslått endret til: «programansvarlig»], som har et særlig ansvar for å utvikle helheten i studiet. Denne rollen, som sammenfaller med rollen som koordinator for både bachelor og master i teologi, innebærer også et særlig ansvar for studiets helhet overfor studentene. Praksis i de ulike emnene ledes av praksisleder.»

Etter komiteens mening er den faglige ledelsen av studietilbudet tydelig beskrevet i den aktuelle søknaden, og ansvaret for kvalitetssikring og videreutvikling av studiet er her tydelig definert.

### Konklusjon

Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.



### 3.3.5 Tilsatte i hovedstillinger

§ 2-3 (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

#### Vurdering

Det er 23 personer med til sammen 12,67 årsverk knyttet til studiet. Av disse er 18 personer ansatt i hovedstilling, og utgjør til sammen 11,75 av årsverkene tilknyttet studiet. Fem av de ansatte har professorkompetanse, og utgjør til sammen 2,88 årsverk. Tre av professorene innehar hovedstilling ved NLA. Godt over 50 % av de ansatte har førstestillingskompetanse. Fagmiljøet oppfyller de kvantitative kravene, og sentrale deler av studiet er tilstrekkelig dekket. Samtidig vil vi også her (som under pkt. 3.3.2) bemerke fagmiljøets sårbarhet, spesielt med tanke på stabilitet innen enkelte fagområder hvor det bare finnes én med førstestillingskompetanse (GT).

#### Konklusjon

Ja, kravene om fagmiljøet er tilfredsstillende imøtekommet.

Høgskolen bør

- ha en tydelig plan for hvordan de skal løse vikarspørsmål på sårbare fagområder ved forskningsterminer og andre permisjoner.

### 3.3.6 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Fra studietilsynsforskriften:

§ 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Fra studiekvalitetsforskriften:

§ 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

## Vurdering

Fagmiljøet som helhet framviser også i den nye søknaden dokumenterte resultater med tilfredsstillende kvalitet og omfang sett i forhold til studietilbudets innhold og nivå, selv om det fortsatt er en noe ujevn fordeling på enkeltpersonnivå og dermed på breddenivå. Internasjonale og nasjonale samarbeidsrelasjoner er adekvat dokumentert, jfr. ovenfor under 3.3.7. Komiteen noterer positivt den nye forskergruppestrukturen hvor «Research in Theology and Ministry» har en spesielt tydelig tilknytning til studietilbudet.

## Konklusjon

Ja, kravet om fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid er tilfredsstillende imøtekommet.

### 3.3.7 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 2-3 (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

## Vurdering

Som helhet deltar fagmiljøet aktivt i flere relevante nasjonale og internasjonale nettverk. Noen er på institusjonsnivå, som i NLAs samarbeid med Bispemøtet i Den norske kirke og nasjonalt fagorgan for teologi og religionsvitenskap. Andre nettverk er individuelt eller i grupper. Søknaden har på side 27–30 en sammenstilling av lærernes engasjement i ulike slags internasjonale samarbeid, så som for eksempel AAR American Academy of Religion/Society of Biblical Literature, Collegium Patristicum Lundense, Ernst Troeltsch-Gesellschaft (Tyskland), Association Internationale des Professeurs de Philosophie, European Academy of Religion, Evangelical Theological Society, European Society for the Studies in Science and Theology (ESSSAT), Ecclesiology and Ethnography ved Durham University. Samlet representerer disse nettverkene en bredde av samarbeidsrelasjoner som alle er relevante for studietilbudet.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

### 3.3.8 Praksisveiledere

§ 2-3 (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

## Vurdering

Komiteen vurderer ut fra de ansattes CV-er at de ansatte har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet innenfor sine emner. Mange av disse har yrkeserfaring som prester, eller har erfaring fra andre relevante kirkelige og / eller pedagogiske stillinger.

NLA har en praksisleder som godkjenner og følger opp praksisveiledere. Disse vurderes ut fra deres formelle utdanning, normalt på minst masternivå innenfor relevant felt, og samlet yrkeserfaring. I vurderingen av praksisveiledere vektlegges også formell utdanning innen veiledning og / eller erfaring fra veiledningssituasjoner. Utenom praksisleders individuelle oppfølging, inviteres også godkjente praksisveiledere på faglige samlinger minst én gang hvert studieår. Vi viser til punkt 3.3.2 og forutsetter at studentene vil få mulighet til å møte (ordinerte) praksisveiledere av begge kjønn.

### **Konklusjon**

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har relevant erfaring fra praksisfeltet.

## **4 Samlet konklusjon**

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler akkreditering av profesjonsstudium i teologi (cand.theol.) ved NLA Høgskolen AS.**

## **5 Dokumentasjon**

20/08229-1 NLA Høgskolen AS – søknad om akkreditering av master i Profesjonsstudium i teologi (cand.theol.)

20/08229-2 NLA Høgskolen AS – Institusjons profil

20/08229-14 Svar vedr akkrediteringssøknader NLA Høgskolen

20/08229-16 Tilsvaret til rapportutkast – akkreditering av master i profesjonsstudium i teologi (cand.theol.) ved NLA Høgskolen AS

## Vedlegg

### Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

Kandidaten:

- har avansert kunnskap innenfor de klassiske teologiske hoveddisiplinene Det gamle testamente, Det nye testamente, kristendommens historie og systematisk teologi (inkl. etikk og religionsfilosofi), samt praktisk teologi (pastoralteologi, homiletikk og liturgikk/gudstjenesteledelse, kirkerett, kirkelig undervisning og sjelesorg)
- har spesialisert innsikt i utvalgte temaområder innenfor de teologiske disiplinene
- har kunnskap om nytestamentlig gresk og bibelhebraisk, og kan anvende dette i fortolkning av bibeltekster
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretisk tenkning og problematikk i allmenn og teologisk sammenheng, herunder også hermeneutikk
- har avansert kunnskap om hvordan ulike kontekster påvirker teologisk virksomhet i dag – på kirke- og samfunnsnivå; nasjonalt og internasjonalt
- har avansert kunnskap om konflikt og kontinuitet, enhet og pluralitet innenfor kristendom og teologi, i historisk og aktuelt perspektiv
- har avansert innsikt i sammenhengen mellom teologisk kunnskap, kirkelig praksis og personlig fromhetsliv
- har innsikt i hvordan teologisk kunnskap kan anvendes og utvikles i møte med ny forskning
- har oversikt over den historiske utviklingen til kristendommen, jødedommen og islam, og deres utbredelse i verden i dag
- har kunnskap om kristendommens kulturelle betydning for det norske samfunnet, om religiøs mangfold og religionsdialog i dagens Norge

#### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende teologisk kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger innen faget og treffe begrunnede og selvstendige argumentative valg mellom ulike teologiske alternativer
- kan utføre en faglig fundert preste-/pastortjeneste i roller som formidler, gudstjenesteleder, sjelesørger, pastoralt medlem i råd og utvalg, i en menighets/forsamlings daglige liv og ved kasualia
- kan analysere, kritisere og argumentere for teologiske påstander av historisk-deskriptiv og systematisk-normativ art fra forskjellige teologiske retninger og konfesjonelle kontekster
- kan anvende ulike hermeneutiske metoder og verktøy i fortolkning av faglige tekster, historiske tekster og hellige tekster, med bevissthet om egne forutsetninger og forhold til posisjoner, tradisjoner og teologiske autoriteter
- kan arbeide med fagstoffet på selvstendig, reflektert og analytisk-kritisk måte
- kan finne frem til relevante kilder for å løse faglige problemstillinger og benytte kildene på etterrettelig vis

- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset vitenskapelig arbeid med en teologisk problemstilling ved bruk av sakssvarende metoder under veiledning og i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- kan oppdatere sin faglige kunnskap basert på forskning på området

### **Generell kompetanse**

Kandidaten:

- har avansert innsikt i fag- og yrkesetiske problemstillinger knyttet til å være prest/pastor, formidler og leder i en kirkelig sammenheng
- kan analysere fag- og yrkesetiske spørsmål knyttet til å formidle og gi tilslutning til religiøse sannhetskrav
- kan delta i den offentlige samtalen om aktuelle teologiske spørsmål og religionens rolle i samfunnet
- kan bidra til faglig nytenkning og innovasjonsprosesser i kirke og samfunn
- kan reflektere over egen fremtoning i møte med enkeltmennesker, og omgås mennesker i sårbare livssituasjoner på en tillitvekkende måte
- kan formidle kunnskap fra bredden i fagområdet og innsikter fra sitt spissede, selvstendige faglige arbeid i relevante situasjoner og kontekster, både til spesialister og allmennheten

## **Presentasjon av den sakkyndige komiteen**

### **Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo**

Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Det teologiske fakultet, UiO. Hun har PhD i teologi (2009) med avhandling Vedkjennning og gjenkjenning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis. Hun er cand.philol. i kristendomskunnskap (1996), med musikkpedagogikk og filosofi som støttefag og har praktisk-teologiske studier. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 %) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Siden 2013 er hun førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved fakultetet. Hun arbeidet for tiden med prosjekter om dåpsfadderskap og om vertskapskompetanse ved europeiske pilgrims- og kulturveier (Erasmus+). Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem av fakultets forskergruppene Systematisk teologi og De etiske rommene. Grenser, motstand og praksis. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Lerheim har vært redaktør for Prismet, vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009–2013 og etablerte i denne perioden den vitenskapelige bokserien Prismet bok. Hun har bred vitenskapelig publisering innen sitt fagfelt. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

### **Professor Niels Henrik Gregersen, Københavns universitet**

Niels Henrik Gregersen er utdannet cand. theol. fra Københavns Universitet (KU) i 1983 og lic. theol. i 1987 med avhandlingen Teologi og kultur: Protestantisme mellem isolation og assimilation i det 19. og 20. århundre (Århus Universitetsforlag 1988, 2012). Gregersen ble professor i Dogmatikk med økumenisk teologi ved KU i 2004. I perioden 2000-2003 var han forskningsprofessor i Teologi og naturvitenskap ved Aarhus Universitet (AU) og i perioden 1989-1999 var han lektor i Dogmatikk med økumenisk teologi ved AU, og 1986-89 var han adjunkt i Etikk og religionsfilosofi ved AU. Gregersens primære forskningsområder er Dogmatikk med økumenisk teologi, og forholdet mellom religion og naturvitenskap samt samfunnsvitenskap. Publikasjonslisten ([www.teol.ku.dk/afd/ast](http://www.teol.ku.dk/afd/ast)) omfatter mer enn 500 nummer. Han har vært hovedredaktør for Studies in Science and Theology (Labor & Fides, Genève) og Issues in Science and Theology (T&T Clark-Continuum) i perioden 1996-2002. Gregersen var medredaktør av Encyclopedia of Science and Religion I-II (MacMillan Reference, 2003) og hovedredaktør av Dansk Teologisk Tidsskrift i perioden 2007-2014. Han er endvidere Advisory Board Member for tre utenlandske tidsskrifter samt medredaktør av Philosophy, Theology and the Sciences siden 2014. Gregersen har i tillegg hatt en rekke tillitsverv innenfor ulike danske og europeiske høyere utdanning og forskningstilknyttede institusjoner.

### **Professor Fredrik Lindström, Lunds universitet (LU)**

Fredrik Lindström er Teol. dr. og har siden 2000 vært professor i det gamle testamentets eksegetikk ved Centrum för teologi och religionsvetenskap ved Lunds universitet (LU). Han disputerte ved LU i 1983 og ble 1993 docent ved Göteborgs universitet (GU). I perioden 1995-2000 var han universitetslektor ved LU. Lindström har lang erfaring fra ledende stillinger ved akademiske institusjoner både på institusjons- og fakultetsnivå. Han har vært

studierektor ved Institutionen för religionsvetenskap ved GU, prefekt og seksjonsdekan ved Centrum för teologi och religionsvetenskap ved LU, blant annet var han her leder for innstillingsutvalget for ansettelse av lærere. I perioden 2009-2014 var Lindström prodekan ved De humanistiska og teologiska fakultetet (HT- fakultetene). I denne perioden var Lindström stedfortreder for dekan ved begge fakultetene, LU. Han var i samme periode også vice ordförande for fakultetsstyret, leder for forskerutdanningsutvalget, og hadde det overordnede ansvaret for forskerutdanningen. Lindström hadde også et særlig ansvar for internasjonaliseringsarbeidet ved HT-fakultetene. Lindström har hatt flere nasjonale og internasjonale oppdrag som sakkyndig i tilknytning til lærerrekuttering og ved vurdering av tildeling av eksamensrett på alle tre utdanningsnivåer/eksamensnivåer (bachelor-, master- og doktorgradsnivå).

#### **Student Anders Kristensen Nordvik, Universitetet i Oslo (UiO)**

Nordvik er student ved profesjonsstudium i teologi ved Teologisk fakultet (TF), UiO siden august 2015 og fullfører studiet juni 2020. Tidligere var han student ved bachelorprogrammet i statsvitenskap ved UiO og fullførte 60 studiepoeng, tilsvarende årsstudium før overgang til teologi. Nordvik har siden mars 2016 vært nestleder og leder (nåværende) av Presteforeningens studentlag ved TF, og er nåværende studentrepresentant i Presteforeningens representantskap. Ved siden av studiene har han siden september 2015 jobbet 40-50% deltid som trosopplæringsleder i Oslo-menighet i Den norske kirke, samt hatt 4-5 ukers tjeneste som prestevikar i Bodø domprosti hver sommer siden 2016. Kombinasjonen av statsvitenskap, teologistudium, deltidsarbeid og vikariat ved teologers primærarbeidsgiver, samt verv i teologisk fag- og profesjonsforening gir Nordvik en bred erfaring med offentlig forvaltning, teologistudiet og arbeidslivets krav til teologer.

## **Abstract**

[Bodytext]





DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)