

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanningen Modul: Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid

FAGSKOLEN I AGDER AVD GRIMSTAD

2023

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	FAGSKOLEN I AGDER AVD GRIMSTAD
Sakkyndige	Anne Berit Fossberg, Signe Tretteteig, Jorunn Bjerkan og Edvart Aune
Dato for vedtak	23.05.2023
NOKUTs saksnummer	22/09202

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN I AGDER AVD GRIMSTAD (organisasjonsnummer 974573946) søkte NOKUT 14.09.2022 om akkreditering av *Modul: Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 10 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Fagskolen i Agder, nett og i kommunene. Dere må sende oss informasjon om hvor i kommunene samlingene vil finne sted, før dere starter opp utdanningen.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	8
2.1 Utdanningens navn.....	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	9
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	12
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	15
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	18
2.8 Skikkethetsvurdering.....	18
2.9 Fagmiljø	20
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	20
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	22
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	25
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	25
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	25
Vedlegg: Sakkyndige.....	27

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Modul: Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid, 10 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN I AGDER AVD GRIMSTAD, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må stille krav om at søkere har gjennomført utdanningen «E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan» eller tilsvarende utdanning. Dere må fjerne krav om fem års relevant praksis for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering, eller stille samme krav om praksis til alle søkere.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må oppgi forholdstall mellom faglige årsverk og studenter i kravspesifikasjonen. Dere må sikre at dere i kravspesifikasjonen angir hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Fagskolen i Agder, nett og i kommunene. Dere må sende oss informasjon om hvor i kommunene samlingene vil finne sted, før dere starter opp utdanningen.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil

- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Navnet på utdanningen er «Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid». Utdanningen er en modul på 10 studiepoeng.

I søknaden skriver dere at modulen skal gi studenten kunnskap om velferdsteknologi og hvordan velferdsteknologi kan benyttes i eget fagfelt. Modulen gir innsikt i lover og forskrifter som regulerer bruken av velferdsteknologi, samt kunnskap om samhandlingen med bruker, pårørende, andre faggrupper og samarbeidspartnere. Bruk av velferdsteknologiske løsninger kan bidra til økt trygghet og bedre tjenester for brukere og pårørende. Modulen vektlegger spesielt bruker- og

pårørendeperspektivet i arbeidet med velferdsteknologi, og etikk, relasjonskompetanse og tverrfaglighet står høyt.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn reflekterer utdanningens innhold slik det framgår av læringsutbyttet og de sentrale temaene som inngår i utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen består av ett emne på 10 studiepoeng. Emnet har samme navn som navnet på utdanningen, «Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid». Temaer som inngår i emnet, er kartlegging av brukers behov og ressurser, lovverk, etikk og verdier, brukers og pårørendes perspektiv og rolle, fagarbeiderens relasjonskompetanse i møte med bruker og pårørende og samarbeid og samskaping. I vedlegget med oversikten over utdanningens innhold, angir dere hva som inngår i hvert tema.

Vurdering

Vår vurdering er at denne utdanningen bygger videre på utdanningen E-helse og velferdsteknologi, 10 studiepoeng, som dere også søker om akkreditering for. Utdanningen Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid inneholder ikke noe om hva velferdsteknologi er. Vår vurdering er at uten slik generell kunnskap om velferdsteknologi, vil innholdet i utdanningen ikke være dekkende for læringsutbyttebeskrivelsen. Emnet og temaene dere har angitt, er relevante for utdanningen, hvis studentene har kunnskap om E-helse og velferdsteknologi før opptak til utdanningen. Hvis dere stiller som opptakskrav at søkere har gjennomført utdanningen E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan, 10 studiepoeng, vurderer vi at utdanningens innhold, struktur og oppbygging er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Vi viser også til våre vurderinger av det overordnede læringsutbyttet og opptakskravet til utdanningen.

Vi vurderer at kravet samlet sett er oppfylt forutsatt at dere endrer opptakskravet til utdanningen.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet.

Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at

utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at Regional koordineringsgruppe for e-helse og velferdsteknologi i Agder» (RKG e-helse) ble etablert av Rådmannsgruppen – regionplan Agder, i januar 2016. Et av målene for gruppen er at regionen skal være ledende innen velferdsteknologi i Norge. RKG etablerte i 2016 satsingen "Velferdsteknologi Agder 2020" som et samlebegrep for fellesprosjektene mellom Agderkommunene. Kompetanseheving innen velferdsteknologi og implementering av velferdsteknologi er to av satsingsområdene.

Modulen dere søker akkreditert nå, har blitt utviklet i samarbeid med representanter fra RKG og Utviklingscenter for sykehjem og hjemmetjeneste (USHT) Øst og Vest, som er viktige samarbeidspartnere for deres arbeid innen helse og oppvekstfag. Dere oppgir at dere også har samarbeidet med Universitetet i Agder og fagmiljøet tilknyttet omsorgsforskning.

Dere skriver at dere vil samarbeide med sykepleierfag ved Universitet i Agder, og at dere på den måten får etablert en felles begrepsbruk på tvers av yrkesgrupper som samarbeider hver dag ute i kommunene. Gjennom dette samarbeidet vil implementeringen av velferdsteknologi ute i kommunene og ressursutnyttelsen bli bedre.

Dere oppgir at dere vil samarbeide med Utviklingscentre for sykehjem og hjemmetjeneste og RKG e-helse om å holde modulen oppdatert og relevant for ansatte i helse- og omsorgstjenesten. Det skal etableres et fagråd som skal arbeide med å vurdere innholdet i studieplaner, både nye og eksisterende planer. Fagrådet skal bidra med kontakter i forbindelse med hovedprosjekter, gjesteforelesninger, laboratoriestyr og profilering av fagskolen. Fagrådet for utdanningen vil ha representanter fra USHT Øst og Vest, Universitet i Agder – faktisk for helse- og idrettsvitenskap, ergoterapeut fra Arendal kommune og kvalitetskoordinator i kommunehelsetjenesten i Agder. I tillegg skal en student, faglig ansvarlig og studieleder ved utdanningen delta i fagrådet. Fagrådet vil formelt bli etablert med navn på deltakere når utdanningen er godkjent.

Vurdering

Utformingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet. Vi vurderer også at samarbeidspartnerne representerer tilstrekkelig bredde innen yrkesfeltet. Samarbeidet er derfor tilstrekkelig for å sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vi vurderer at det planlagte framtidige samarbeidet er tilstrekkelig til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav

om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskap

- har kunnskaper om kartleggingsverktøy innen velferdsteknologi
- har kunnskap om hvilken betydning velferdsteknologi kan ha for bruker og pårørende
- har innsikt i relevant lovverk innen velferdsteknologi
- har kunnskap om samtykkekompetanse, frivillighet og bruk av tvang innen velferdsteknologi
- har kunnskap om etiske teorier og prinsipper
- har kunnskap om veiledningsmetoder og relasjonskompetanse
- har kunnskap om innhold i begrepene personsentrert omsorg, tjenestedesign og brukermedvirkning
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid og tverrfaglig forankring ved utvikling og igangsetting av velferdsteknologiske løsninger

Ferdigheter

- kan anvende metoder og verktøy for funksjonskartlegging av brukeres behov for velferdsteknologiske løsninger
- kan anvende faglig kunnskap om brukers perspektiv og rolle for å ivareta brukermedvirkning

- kan anvende refleksjonsmodeller for å ivareta etisk refleksjon knyttet til valg og bruk av velferdsteknologiske løsninger
- kan anvende relevante kommunikasjonsteknikker for å skape tillit og bygge gode relasjoner til bruker, pårørende og andre aktuelle samarbeidspartnere
- kan anvende faglig kunnskap om veiledning i opplærings situasjoner for brukere, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere
- kan finne og anvende fagstoff for å tilrettelegge for relevante velferdsteknologiske løsninger
- kan identifisere problemstillinger og anvende kartleggingsverktøy ved planlegging, gjennomføring, oppfølging og evaluering av velferdsteknologiske løsninger
- kan anvende kunnskap om brukers og pårørendes behov og ressurser ved planlegging, gjennomføring og evaluering av velferdsteknologiske løsninger
- kan formidle faglig informasjon, ideer og løsninger både muntlig og skriftlig til bruker, pårørende, kollegaer og andre samarbeidspartnere
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og begrunne sine vurderinger faglig og etisk

Generell kompetanse

- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at bruker og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- har utviklet en etisk grunnholdning som vises i møte med brukere, pårørende og aktuelle samarbeidspartnere
- har forståelse for faglige etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til bruk av velferdsteknologi
- kan i samarbeid med kolleger, brukere og pårørende bidra til utvikling av velferdsteknologiske løsninger
- kan bygge relasjoner til kollegaer, på tvers av fag og aktuelle eksterne aktører innen velferdsteknologi

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen i stor grad dekker de angitte kvalifikasjonene i NKR nivå 5.1. Utbyttebeskrivelsene ligger i hovedsak under de riktige kvalifikasjonsgrupperingene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse).

Utdanningen er på 10 studiepoeng, og er derfor riktig plassert på nivå 5.1 i NKR. Vi vurderer at det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor rammene av utdanningens omfang.

Vi viser til våre vurderinger av utdanningens innhold og oppbygging, hvor vi har vurdert at studentene må ha kunnskap om e-helse og velferdsteknologi for at det skal være mulig å oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Hvis dere stiller krav om E-helse og velferdsteknologi, 10 studiepoeng, er opptakskrav til utdanningen, vurderer vi at læringsutbyttet beskriver kvalifikasjoner som er tilstrekkelig for å utøve yrket, og at kvalifikasjonene er i samsvar med utdanningens navn, faginnhold og struktur.

Vi vurderer at kravet samlet sett er oppfylt forutsatt at dere endrer opptakskravet til utdanningen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde

bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må stille krav om at søkere har gjennomført utdanningen «E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan» eller tilsvarende utdanning.

Dere må fjerne krav om fem års relevant praksis for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering, eller stille samme krav om praksis til alle søkere.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

For opptak til fagskoleutdanningen «Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid», kreves fullført videregående opplæring fra studieretning for helse- og oppvekstfag. Fagbrev/autorisasjon som gir grunnlag for opptak:

- Helsefagarbeider
- Hjelpepleier
- Omsorgsarbeider
- Barne- og ungdomsarbeider

For opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering, viser dere til forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen i Agder. Vi gjengir her noen av kravene i forskriften deres.

Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, og som har minst 5 års relevant praksis, har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for et bestemt studium på grunnlag av realkompetanse, jf. forskriften § 2-3 andre avsnitt. Den faglige ledelsen ved Fagskolen i Agder har ansvar for å gjennomføre realkompetansevurdering. Kompetansen til søkeren blir vurdert opp mot læreplanmål i videregående opplæring innen relevante programområder. Informasjon om hva som er relevant yrkesutdanning, er nedfelt i studieplanene. Opptak gjort på bakgrunn av realkompetanse vil bare gjelde for den utdanningen det er realkompetansevurdert til.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagbrev eller autorisasjon, er relevante opptakskrav for utdanningen. Vi vurderer imidlertid at det er nødvendig at søkere har gjennomført utdanningen "E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan" eller tilsvarende utdanning. Dere må derfor stille krav om at denne utdanningen eller tilsvarende er det formelle opptakskravet. Dette opptakskravet vil innebære at søkerne har de fagbrevene/autorisasjonene dere nå stiller krav om, eller tilsvarende realkompetanse, fordi disse fagbrevene også er opptakskrav til utdanningen "E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan". Vi viser til vurderingene under utdanningens innhold og oppbygging og utdanningens læringsutbytte for en nærmere begrunnelse. Der har vi vurdert at søkere må ha kunnskap om E-helse og velferdsteknologi før opptak til utdanningen, fordi denne kunnskapen er nødvendig for å kunne oppnå utdanningens læringsutbytte.

Når det gjelder opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering, kan dere ikke stille krav om minst fem års relevant praksis. Dette utelukker søkere som ikke har arbeidserfaring, men har oppnådd relevant realkompetanse gjennom for eksempel annen utdanning. Hvis dere vil stille krav om et visst antall år med arbeidserfaring, må dette gjelde alle søkere, også dem som søker opptak på bakgrunn av fagbrev/ autorisasjon.

Vi oppfatter at kravene dere stiller til fagbrev/autorisasjon, ikke innebærer at studentene må ha yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning for å få opptak til utdanningen. Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger hvor det

kreves yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Anbefaling

Dere bør informere søkere som tas opp på bakgrunn av realkompetansevurdering, om at bestått utdanning ikke gir selvstendig grunnlag for et fagbrev eller grunnlag for å søke autorisasjon.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Krav fra regelverket

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden skriver dere at skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare. Dette gjelder for samtlige fagskoleutdanninger og etter- og videreutdanninger innen fagområde helse- og oppvekst og fagskoleutdanninger. Dette er en helse- og oppvekstutdanning og er dermed underlagt kravet om skikkethetsvurdering.

Vurdering

Vår vurdering er at yrkesutøvelsen vil kunne innebefatte barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Å foreta skikkethetsvurdering for denne utdanningen er derfor i tråd med regelverket.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig, er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning, er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må oppgi forholdstall mellom faglige årsverk og studenter i kravspesifikasjonen.

Dere må sikre at dere i kravspesifikasjonen angir hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget «Kravspesifikasjon for fagmiljø» og informasjonen dere har oppgitt i søknadsskjemaet. Her vurderer vi kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at kravene dere har satt til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen, ikke oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav til fagmiljøets størrelse i kravspesifikasjonen, men dere har ikke oppgitt forholdstallet mellom faglige årsverk og studenter. Dette oppgir dere i søknadsskjemaet, men forholdstall mellom faglige årsverk og studenter må også angis i kravspesifikasjonen. I kravspesifikasjonen skriver dere at det vil være totalt 0,3 årsverk knyttet til modulen.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til faglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere krever at faglig ansvarlig skal ha høyere helse- og sosialfaglig utdanning innen fagområdene sykepleie, vernepleie og ergoterapi, erfaring fra helse og omsorgstjenesten og pedagogikk/nettpedagogikk.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha pedagogikk/nettpedagogikk. Under fagmiljøets størrelse og sammensetning har dere angitt at alle i fagmiljøet skal ha utdanning innen pedagogikk, eller at det må tas innen tre år etter ansettelsen. Dere krever utdanning på tilsvarende nivå som fagskolepedagogikk på Oslo Met. På bakgrunn av dette vurderer vi at kravet dere stiller til utdanningsfaglig kompetanse for utdanningsfaglig ansvarlig, er oppfylt.

Kravene dere stiller til høyere helse- og sosialfaglig utdanning innen fagområdene sykepleie, vernepleie og ergoterapi, er relevante for utdanningsfaglig ansvarlig ved «E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan». Dere stiller også krav om erfaring fra arbeid i helsevesenet og som pedagog i undervisning.

Anbefaling:

I kravspesifikasjonen stiller dere spesifikke krav til utdanningsfaglig ansvarlig. Under kravene til denne stillingen krever dere pedagogisk utdanning. Vi anbefaler at dere i stedet spesifiserer hvilken utdanningsfaglig utdanning dere krever for utdanningsfaglig ansvarlig. Pedagogisk utdanning som lærer for barnehage eller grunnskole vil for eksempel ikke være tilstrekkelig til å oppfylle kravet i

fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt, fordi kompetansen skal være tilpasset utdanningens innhold og egenart. Vi har vurdert kravet som oppfylt fordi dere stiller krav om at alle i fagmiljøet skal ha utdanning på tilsvarende nivå som fagskolepedagogikk på Oslo Met.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vår vurdering er at kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse, oppfyller kravet om at det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Dere krever formell utdanning på bachelornivå innen helse- og sosialfag som vernepleier, ergoterapeut, sykepleier eller annen relevant utdanning innen fagområdet samt pedagogikk/nettpedagogikk.

Kravet dere stiller til oppdatert yrkeserfaring, er ikke i samsvar med regelverket. For alle i fagmiljøet krever dere minst tre års relevant praksis. Dere krever også erfaring fra arbeid i helse- og omsorgstjenesten og bruk av velferdsteknologi, men angir ikke hva dere legger i at erfaringen skal være oppdatert. Fordi dere ikke har angitt hva dere legger i oppdatert yrkeserfaring, og hvor stor andel av de ansatte som eventuelt må ha dette til enhver tid, er ikke kravene i regelverket til kompetanse og sammensetning fullt ut oppfylt.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse

personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vurderingene her er basert på informasjonen dere har gitt i søknadsskjemaet og i tabellen for fagmiljøet.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse

Vår vurdering er at fagmiljøets størrelse er tilstrekkelig stort til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. I søknadsskjemaet oppgir dere at to ansatte vil bidra inn i utdanningen og med totalt 0,25 årsverk fordelt på 25 heltidsstudenter. I kravspesifikasjonen oppgir dere at det er satt av totalt 0,3 årsverk til utdanningen, inkludert bidragene til faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. Vår vurdering er at 0,3 årsverk er tilstrekkelig siden utdanningen kun er på 10 studiepoeng.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig, har de nødvendige kvalifikasjonene i henhold til fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Vedkommende er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen og skal være faglig ansvarlig for en annen utdanning på 10 studiepoeng. Den faglig ansvarlige har master i klinisk helsevitenskap med spesialisering i velferdsteknologi. Vedkommende har også pedagogisk utdanning for fagskolelærere og har gjennomgått kurs i deres pedagogiske plattform for nettstudier.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig oppfylder kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b. Den utdanningsfaglig ansvarlige har PPU og er utdannet sykepleier med master i psykisk helsearbeid og har gjennomført kurs i deres pedagogiske plattform for nettstudier. Vedkommende er studieleder og er utdanningsfaglig ansvarlig for Velferdsteknologi, Tverrfaglig miljøarbeid, Psykisk helse og rusarbeid, veiledning av lærlinger og barsel og barnepleie. 0,05 årsverk av stillingen er satt av til modulene E-helse og velferdsteknologi. Hva, hvorfor og hvordan og Personsentrert velferdsteknologi og samarbeid.

Fagmiljøets kompetanse

Vi vurderer at fagmiljøets kompetanse er i samsvar med utdanningens innhold og egenart. Kravet om at det skal finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå og oppdatert yrkeserfaring er oppfylt. Vår vurdering er at den faglige kompetansen er tilpasset det faglige innholdet i utdanningen. Ifølge tabellen for fagmiljøet skal fagmiljøet bestå faglig og utdanningsfaglig ansvarlig og to innleide timelærere. Tre er utdannet tre sykepleiere med aktuelle videreutdanninger.

Faglig ansvarlig var i perioden 2017-2019 faglig ansvarlig for velferdsteknologi i kommune. Den ene innleide timelæreren arbeider som intensivsykepleier og har oppdatert yrkeserfaring.

Både faglig og utdanningsfaglig ansvarlig har utdanningsfaglig kompetanse og begge har gjennomført kurs i deres læringsplattform for nettbaserte utdanninger (FIA-modellen). I kravspesifikasjonen oppgir dere at det i denne modellen inngår både opplæring i relevante digitale verktøy og nettpedagogikk. Skolen har egne ressurser innen nettpedagogikk som vil være tilgjengelig for lærere og studenter. Vår vurdering er derfor at fagmiljøet har undervisningsfaglig kompetanse som er tilpasset utdanningen.

Anbefaling

Vår vurdering er at det planlagte fagmiljøet er solid, men vi ønsker likevel å gi noen anbefalinger. Vi kan ikke se at dere har planlagt å bruke fagressurser tilknyttet Nasjonalt velferdsteknologi program. Dette vil være en styrke for utdanningen. Siden Agder har vært førende på dette feltet, bør det være mulig å finne aktuelle fagpersoner dere kan benytte. Dere kan også vurdere om dere vil styrke kompetansen i fagmiljøet med en ergoterapeut.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

For sensorer krever dere formell utdanning på bachelornivå innen helse- og sosialfag som vernepleier, ergoterapeut, sykepleier eller annen relevant utdanning. I tillegg krever dere erfaring fra arbeid i helse- og omsorgstjenesten og bruk av velferdsteknologi.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet dere stiller til utdanning og arbeidserfaring, er relevant for rollen som sensor for denne utdanningen.

Anbefaling

Dere bør sikre at sensorer uten vurderingskompetanse, vil få kursing i vurdering.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg har siden 2004 vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune.

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Fossberg har høy kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkell kvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Hun er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologi programmet.

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterie ll for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en Ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka, Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre». De to siste er begge utgitt på Forlaget Aldring og skrevet for fagskolestudenter.

Jorunn Bjerkan

Jorunn Bjerkan er førsteamanuensis ved Nord Universitet og forsker og underviser primært innen e-helse med digital samhandling og pasientsikkerhet. Hun er ansvarlig for e-helse som videreutdanning eller fordypning i masterstudie i helsevitenskap. Hun har også i mange år undervist i bachelorutdanningen i sykepleie, spesielt innen dokumentasjon, samhandling og ledelsesemner, samt praksisemner i kommunehelsetjenesten.

Bjerkan leder forskningsgruppen E-helse innovasjon og ledelse, en faggruppe for helsetjenesteinnovasjon, samhandling og ledelse ved fakultet for helsevitenskap og sykepleie.

Bjerkan er sykepleier med mastergrad innen helseinformatikk og har Ph.d. innen helsevitenskap med særlig oppmerksomhet på brukerinvolvering i systemutvikling. Bjerkan har lang erfaring innen ledelse i helsesektoren fra kommuner og sykehus, samt innen prosjektstyring av innføring av IKT-prosjekter i helsesektoren.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av ONFs landsstyre og studerer «Prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo.

Aune arbeider i studentrådet sammen med skolens administrasjon med å gjennomgå rutiner, kommunikasjonsløsninger, å gi bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og ikke minst å være pådriver for et bedre studentdemokrati. Han har tidligere sittet som styreleder i andre verv, og har noe organisasjonserfaring.

Aune representerer studentene i panelet.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO