

# TILSYNS- RAPPORT

## Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning

Tverrfaglig velferdsteknologi ved Fagskolen i Nord

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen i Nord, organisasjonsnummer 927407566.
<b>Fagskoleutdanningens navn</b>	Tverrfaglig velferdsteknologi
<b>Utdanningsform</b>	Nettbasert
<b>Sakkyndige</b>	Signe Tretteteig, Kathrine Pettersen Strønen, Anne Berit Fossberg og Tommy Jarl Alvez Raaen
<b>Dato for vedtak</b>	23.06.2022
<b>NOKUTs saksnummer</b>	22/01765

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Nord søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Tverrfaglig velferdsteknologi som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Internett.

## **Innhold**

Hva søknaden gjelder

### **1 Vedtak**

### **2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning**

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

**Vedlegg: Sakkyndige**

## 1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Tverrfaglig velferdsteknologi, 30 studiepoeng, nettbasert, ved FAGSKOLEN I NORD, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt  
Dere kan ikke skikkethetsvurdere studentene.
- Fagskoleforskriften § 26  
Dere kan ikke skikkethetsvurdere studentene.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt  
Dere må forsikre dere om at dere har noen i fagmiljøet med relevant kompetanse og oppdatert yrkeserfaring, ved å endre "bør"-krav til "må"-krav i kravspesifikasjonen.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Internett.

### Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet.

Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil

- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

### **Dere må starte opp utdanningen innen tre år**

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen**

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

**Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

### 2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

### Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Tverrfaglig velferdsteknologi*.

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen skal ligge under avdelingens helse- og omsorgsfag, men på grunn av at det skal være et tverrfaglig studium, vil det også tilbys andre faggrupper, herunder tekniske fag. Dere skriver videre at det er etablert et nasjonalt velferdsteknologi-program som skal bidra til at flere kommuner tar i bruk velferdsteknologi og at dette da vil øke behovet for kompetanse på dette området som Fagskolen i Nord kan være en viktig bidragsyter til.

Dere skriver videre:

"Når det gjelder velferdsteknologi så er det ifølge Direktoratet for e-helse et mål å skape en tryggere og enklere hverdag både for brukere, pårørende og omsorgspersonell. Det kan gi bedre tjenester for ulike brukergrupper, og erfaringer viser at det gir en mer effektiv bruk av ressurser. Det har i lang tid vært laget planer



rundt velferdsteknologi både nasjonalt og lokalt, og målet har vært aktiv bruk av velferdsteknologi i de kommunale helsetjenestene. Mange kommuner har gjennomført små og store pilotprosjekt, men det har vært utfordrende å få teknologien implementert i hele tjenesten".

## Vurdering

Vår vurdering er at navnet er dekkende for utdanningen. Navnet angir både hvilken sektor utdanningen rekrutterer til, og innholdet utdanningen dreier seg om. Dette er innhold som vi finner igjen både i læringsutbyttebeskrivelsene, emnene og temaene i utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i 6 emner med følgende tema:

- Emne 1 Innføring i velferdsteknologi, 5 studiepoeng: Hovedkategorier innen velferdsteknologi, e-helse og digitalisering, begreper innenfor fagområdet, nasjonale føringer, kunnskapsbasert praksis.
- Emne 2 Teknologi og sikkerhet, 5 studiepoeng: Teknologi i velferdsteknologiske løsninger, industriell utvikling, tverrfaglig samarbeid, tilpasning av tekniske løsninger, GDPR – teknologi og personvern.
- Emne 3 Personsentrert velferdsteknologi, 5 studiepoeng: Velferdsteknologi og brukerperspektivet, lovverk, etikk, pårørende sin rolle, digital helsekompetanse, forebyggende og helsefremmende, kommunikasjon og veiledning til bruker og pårørende.
- Emne 4 Organisasjon og samhandling, 5 studiepoeng: Tjenesteinnovasjon, økonomi og gevinstrealisering, tverrfaglig samarbeid, ansvar- og rolleavklaring, implementering av velferdsteknologi, kvalitetsarbeid og system, tjenstedesign.
- Emne 5 Valgfag (studenten velger en av disse to), 5 studiepoeng:
  - 5.1 Fra sensor til velferdsteknologi: Byggautomasjon, sentral driftskontroll, ITB (Integrerte tekniske bygginstallasjoner), fra sensor til web, Big Data, HMI (Human – machine interface), IKT-baserte hjelpemidler, ytelse- og funksjonsbeskrivelser.
  - 5.2 Fra plan til drift: Kartlegging av brukers behov og ressurser, teknologiske muligheter i forhold til behov, utprøving, evaluering og dokumentasjon, tverrfaglig samarbeid, internkontroll-HMS, betjening av velferdsteknologi.
- Emne 6 Prosjekt, 5 studiepoeng: Prosjekt i egen organisasjon

## Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå læringsutbyttet. Tverrfaglighet er godt dekket, og dette er en klar styrke ved utdanningen, jf. vår vurdering i punkt 2.1 hvor vi skriver at dette kommer frem i navnet på utdanningen. Her vil helse- og omsorgsfag knyttes tett til tekniske fag som dekker ulike deler av prosessen, alt fra når personer skal utredes for behovet for velferdsteknologi, til man får det installert og prøvd ut. Det at alle studentene har gjennomgått det samme i emne 1-4 er derfor positivt, før studentene kan fordype seg ut fra eget fagfelt i de to siste emnene. Å kjenne til hele prosessen er like viktig for teknikere som for dem med helse- og oppvekstfag, når de skal utvikle gode hjelpemidler som fungerer i hverdagen.

I emne 6 skriver dere «Prosjekt i egen organisasjon». Dette kan forstås som at studentene fra før må ha en arbeidsplass hvor de kan gjennomføre prosjektet. På bakgrunn av at dere ikke kan kreve at studentene er i arbeid (som opptakskrav), og at utdanningen ikke inneholder praksis, legger vi til grunn at prosjektet vil foregå på fagskolen.

Forståelse av hva et prosjekt er i en velferdsteknologisk kontekst gjør at vi går ut ifra at dere her mener at studentene skal ha et prosjekt på fagskolen, men at de for eksempel skal innhente data eller annen type informasjon fra en organisasjon som de da skal bruke i prosjektet sitt. Hvis det er behov for datainnhenting fra en organisasjon, forutsetter vi at fagskolen legger til rette for at alle studentene har tilgang til en relevant organisasjon.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## Anbefaling

Emnenavnet «Fra sensor til veiledningsteknologi» er noe uklart, og dere bør bytte det ut med et annet, mer forklarende navn.

## 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

### Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

### Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har etablert et fagråd ved fagskolen for å sikre at studietilbudet er tilpasset behov og trender i samfunnet. Dere skriver videre at både læringsutbytte og utarbeidelse av studieplan er sentrale tema.

Dere oppgir at fordi velferdsteknologi er planlagt som et tverrfaglig studium, som omfatter både helsefag og tekniske fag, var det behov for og nødvendig å utvide kontaktflaten dere allerede hadde innenfor helsefag. Dere har opprettet et samarbeid med;

- Kompetanseteam Velferdsteknologi
- NAV Hjelpemiddelsentral Troms og Finnmark
- Universitetssykehuset Nord-Norge
- Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- andre kommuner

Det har vært både sporadisk og målrettet kontakt med ressurspersoner i regionen innenfor fagfeltet. Det gjelder både spesialisthelsetjenesten og i kommunene. Dere har samarbeidet med ulike aktører gjennom møter, høringer og gjennom ulike informasjonsutvekslinger.

Læringsutbyttebeskrivelsene har vært sendt på høring og drøftet i samarbeidsmøter, oppbygning av studiet (innhold og struktur) og utforming av studieplan har vært viktig i samarbeidet.

Dere har utformet flere samarbeidsavtaler. Hensikten med disse er å kvalitetssikre studiet slik at studentene tilegner seg en kompetanse som helse- og sosialsektoren har bruk for.

Når det gjelder fremtidig samarbeid skriver dere:

"I tillegg vil naturligvis Fagrådet fortsette med faste møtepunkt, og der er evaluering av studieplaner et av hovedtemaene. Det å ha en jevnlig evaluering og gjennomgang av læringsutbytte og gjennomføring av studie er avgjørende for at tilbudet imøtekommer det som er behovet i helse- og omsorgssektoren. Videre vil samarbeidet inkludere hospitering, informasjonsutveksling og felles prosjekt".

Medlemmer i Fagrådet, helse- og omsorgsfag er:

- Tromsø kommune; Mats Berntsen, Eirin Sofie Pedersen og Kine Nordmo-Stykket
- Universitetssykehuset Nord-Norge; Njål Bjørnhovde, Ingvild Heggstad Dahl og Anne Sofie Richardsen

Kontaktpersoner for tjenester som det er etablert kontakt med i tillegg til fagrådet er:

- Kompetanseteam Velferdsteknologi, Tromsø kommune
- NAV Hjelpemiddelsentral Troms og Finnmark
- Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester
- Tromsø kommune, Praksiskoordinator Ida M.R.Haug/Rådgiver i e-Helse
- Alta kommune, Rådgiver e-helse/velferdsteknologi

## Vurdering

Vår vurdering er at samarbeidet om utviklingen av utdanningene med aktører i arbeidslivet som dere har skissert, dekker bredden i faget. Aktørene er daglig aktive i feltet med tanke på kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av tjenesten, og kan dermed bidra til å kvalitetssikre innholdet i utdanningen. Derfor er samarbeidet egnet til å sikre at utdanningen er relevant for yrkesfeltet. Dere har også formalisert videre samarbeid med ett møte i året, noe vi mener er tilstrekkelig.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 andre avsnitt:

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt

- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt
- kravet om utdanningens omfang er oppfylt

### **Gjengivelse fra dokumentasjonen**

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (seks kulepunkt), ferdigheter (seks kulepunkt) og generell kompetanse (seks kulepunkt).

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er:

Kunnskaper

Kandidaten

- Har kunnskap om relevante begreper, prosesser og verktøy innen velferdsteknologi, i tillegg til ulike former for velferdsteknologi
- Har kunnskap om nasjonale anbefalinger, styrende dokumenter og planer for velferdsteknologi
- Har kunnskap om muligheter og utfordringer ved bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten
- Har kunnskap om datasikkerhet
- Har kunnskap om personsentrert velferdsteknologi
- Har kunnskap om kvalitetsarbeid, kvalitetssystemer og kvalitetsprosesser

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan anvende lovverk i vurdering av velferdsteknologiske løsninger for brukere
- Kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger i tråd med kunnskapsbasert praksis
- Kan sikre at brukerperspektivet er ivaretatt ved velferdsteknologiske løsninger
- Kan foreslå ulike betjeningsformer til enkeltpersoner
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse innen velferdsteknologi
- Kan ha en delaktig rolle i kartlegging av brukernes behov for velferdsteknologi, samt tilpasning og oppfølging av velferdsteknologien.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan veilede og trygge brukere og pårørende slik at de oppnår mestring med velferdsteknologi
- Kan være delaktig å ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon
- Har forståelse for dilemmaer knyttet til velferdsteknologi, og ivareta personvernet for brukerne
- Kan bygge relasjoner med andre og være delaktig i et tverrfaglig samarbeid til nytte for brukere
- Har utviklet en etisk grunnholdning i møte med bruker og pårørende for å ivareta deres behov

- Kan bruke ulike velferdsteknologiske løsninger

## Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Dere har tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene til den konkrete utdanningen dere ønsker å tilby. Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med NKR, og kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket.

Vi vurderer også at utdanningens omfang på 60 studiepoeng er nok til at studentene skal kunne nå læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

### Anbefalinger

Vi har likevel noen anbefalinger til presisering. Vi er usikre på hva dere legger i begrepet *datasikkerhet*, for eksempel om det er snakk om informasjonssikkerhet/personvern. Begrepet *personsentrert velferdsteknologi* er også et ukjent begrep for oss, og vi lurar på om dere her tenker på *individuell tilpasset velferdsteknologi*. Vi lurar også på hva dere legger i å sikre brukerperspektivet, og hva dere har ment med å foreslå ulike *betjeningsformer*. Vi stusser på dette da betjeningsform/responscenter en noe som er fastlagt i tjenesteoppsettet. Vi anbefaler at dere tydeliggjør disse tingene.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

## Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende

realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanningene.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.



I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden det følgende opptakskravet til utdanningen:

(1) Opptakskrav til fagskolen er enten:

1. Fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning.
2. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søker fremlegge dokumentasjon på at de har realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene og være fylt 23 år innen opptaksåret.

(2) Opptak på visse vilkår ved sen fag- eller svenneprøve (betinget opptak) jf. forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning § 10

1. Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret.

Relevant yrkesutdanning er fagbrev eller svennebrev innen helse- og oppvekstfag, informasjonsteknologi og medieproduksjon, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, og teknologi- og industrifag.

## Vurdering

Vår vurdering er at på bakgrunn av at studentene har felles emne 1-4 som gir dem et godt grunnlag, så vil fagbrev eller svennebrev innen helse- og oppvekstfag, informasjonsteknologi og medieproduksjon, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, og teknologi- og industrifag være relevante for opptak ved utdanningen. Også bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26:

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har

ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at studenter som gjennomfører utdanningen vil mest sannsynlig komme i kontakt med ulike brukergrupper, da spesielt i forbindelse med prosjekt i emne 6 hvor studentene skal ha prosjekt i egen organisasjon.

## Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Kandidater fra utdanningen skal i yrkesutøvelsen arbeide med klienter og vil dermed kunne "utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner", jf. fagskoleforskriften § 26.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### 2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til

hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt  
Dere må forsikre dere om at dere har noen i fagmiljøet med relevant kompetanse og oppdatert yrkeserfaring, ved å endre "bør"-krav til "må"-krav i kravspesifikasjonen.
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden 10 ansatte som vil bidra inn i utdanningen. Disse 10 vil bidra med totalt 1,4 årsverk når utdanningen er i full drift. Dere oppgir at 15 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift.

Av fagmiljøet kreves det:

- både faglig formell kompetanse og relevant yrkeserfaring
- at minimum to ansatte har yrkeserfaring som ikke er eldre enn tre år innenfor bruk av velferdsteknologi
- pedagogisk utdanning for alle ansatte (dersom det ikke er til stede ved ansettelse er det en forutsetning at den ansatte fullfører dette innen tre år)
- et krav om at samtlige lærere tilknyttet utdanningen gjennomfører nettpedagogikk med minimum 7,5 studiepoeng

Fagskolen vil også legge til rette for gjennomføring av aktuelle kurs, hospitering i fagfelt, utdanninger, konferanser og lignende, slik at de ansatte skal kunne vedlikeholde sin kompetanse og jevnlig faglig oppdatering.

I tillegg krever dere:

- Emne 1: *Innføring i velferdsteknologi*. Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen e-helse/velferdsteknologi. Her bør de som underviser ha utdanning innen helsefag, eksempelvis bachelor utdanning innen sykepleie, ergoterapi eller lignende. Minst en av de som skal undervise bør ha minimum 30 studiepoeng som omhandler velferdsteknologi. Yrkeserfaring bør være av minimum to år og inneholde bruk av eller innføring av digitale løsninger.
- Emne 2: *Teknologi og sikkerhet*. Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen teknologi og sikkerhet. Her bør det være ulike yrkesgrupper som skal undervise. Minst en bør ha minimum fagskoleutdanning innen tekniske fag som eksempelvis datateknikk eller elektro. Deler av emnet bør de som underviser i ha helsefaglig utdanning med yrkeserfaring innenfor for eksempel tilpasning av tekniske løsninger. Annen kompetanse som er nødvendig for deler av dette emnet er personvern og tverrfaglig samarbeid. Det bør være både i form av utdanning og praktisk erfaring. Eksempelvis her kan være bachelor i sykepleie med videreutdanning eller studier innen informasjons- og datateknologi.
- Emne 3: *Personsentret velferdsteknologi*. Faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen helsefag. Her bør de som underviser ha minimum en bachelor innen helsefag, eksempelvis sykepleie, ergoterapi eller lignende. Yrkeserfaring bør inneholde klinisk praksis med pasient/brukerkontakt i minst to år. Det bør også være erfaring ved bruk av digitale løsninger som for eksempel avstandsoppfølging.
- Emne 4: *Organisasjon og samhandling*. Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen organisasjon og samhandling. Her bør de som underviser ha minimum fagskoleutdanning, og som inneholder tverrfaglig samhandling og kvalitetsarbeid. Eksempel er bachelor inne helsefag som sykepleie, ergoterapi eller lignende. Bør videre ha erfaring i tverrfaglig samarbeid rundt implementering og bruk av velferdsteknologi. Minst en av de som skal undervise bør ha 30 studiepoeng innafor helseinformatikk, eksempelvis velferdsteknologi. -
- Valgfag, Emne 5-1: *Fra sensor til velferdsteknologi*. Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen Bygg/anlegg, eller Elkraft, IT-drift og sikkerhet. Her bør de som underviser minimum ha fagskoleutdanning, eksempelvis datateknikk, elektro eller bygningsteknologi. Det bør være undervisere med ulik yrkeserfaring som inneholder blant annet bygg automasjon, bygningsinstallasjoner og betjeningsløsninger.
- Valgfag, Emne 5-2 *Fra plan til drift*. Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring innen emne. Her bør de som underviser ha en utdanning med kjennskap til praksisfeltet, enten helsefaglig eller på organisatorisk nivå. Eksempelvis bachelor innen sykepleie eller ergoterapi med erfaring fra bruker/pasientkontakt for å kunne kartlegge brukers behov opp mot teknologiske muligheter. Videre er tverrfaglig samarbeid, internkontroll og HMS-arbeid relevant yrkeserfaring.

- Emne 6: Prosjekt. Studentene velger selv et relevant prosjekt knyttet til velferdsteknologi i egen organisasjon. Her bør de som skal veilede ha en faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring. De som veileder må ha fagspesifikk kompetanse ut fra fordypningsemne til studentene. Det vil si at det kan være veileder både med teknisk eller helsefaglig utdanning med erfaring og kompetanse på velferdsteknologi.

Kompetansebehov som gjelder på tvers av emnene:

- Kunnskap innenfor IT og nettførelsesning som er nødvendig for å gjennomføre dette studie; digital og teknisk kompetanse.
- Pedagogisk kompetanse ut fra kravene til Fagskolen i Nord.
- De som skal undervise skal være tverrfaglig sammensatt.

Dere har i tillegg til kompetansekrav satt for de ulike emnene, satt egne krav for faglærer. Faglærer skal tilrettelegge undervisning, planlegge digitale samlinger og forelesninger og oppdatere læringsportal. Kompetansekrav til stillingen:

- Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng
- Minimum 2 års arbeidserfaring innenfor fagområdet de underviser i
- Pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav

#### Faglig ansvarlig

Faglig ansvarlig har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, for å sikre faglig sammenheng mellom emnene i tilbudet, og at det faglige innholdet i emnene bidrar til å fylle læringsutbyttene for tilbudet.

Kompetansekrav til stillingen:

- Faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng. Utdanningen må være relevant innenfor fagfeltet, det vil si omhandle helseinformatikk. Eksempel på utdanning; helse- og sosialinformatikk, E-helse, digital samhandling og velferdsteknologi.
- Minimum 2 års relevant yrkeserfaring innen fagfeltet.
- Pedagogisk utdanning i forhold til fagskolens krav.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig har ansvar for å fremme studentenes læring i det pedagogiske utviklingsarbeidet, samt kvaliteten på de enkelte tilbud. Vedkommende har et særlig ansvar for at det pedagogiske utviklingsarbeidet ved utdanningen og ansvar for pedagogisk kompetanse hos både ansatte og innleide.

Kompetansekrav til stillingen:

- Faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng
- Relevant yrkeserfaring
- Pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav

### Størrelse

Utdanningen har ifølge søknaden ni ansatte som vil bidra inn i utdanningen. Av disse er seks ansatte ved skolen. Disse ni vil bidra med totalt 1,4 årsverk når utdanningen er i full drift. Dere oppgir at 15 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Dere skriver at personalet består av fast ansatte ved fagskolen i tillegg til innleide ressurser til deler av emnene.

## **Vurdering**

### Fagmiljø

Vår vurdering er at kravene dere stiller i kravspesifikasjonen, oppfyller kravene til at det i fagmiljøet skal finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå. Vi vurderer også at kravene dere setter i forhold til fagmiljøets størrelse, er egnet for utdanningens innhold, egenart og antall studenter.

Dere krever relevant yrkeserfaring og presiserer at minimum to ansatte skal ha yrkeserfaring som ikke er eldre enn tre år innenfor bruk av velferdsteknologi.

Det er positivt at dere oppgir at det er ønskelig med pedagogisk kompetanse hos alle ansatte, og at de som ansettes må skaffe seg pedagogisk kompetanse innen tre år. Dere stiller i tillegg krav til utdanningsfaglig ansvarlig som sikrer at det i fagmiljøet alltid er personer med utdanningsfaglig kompetanse, herunder nettpedagogisk kompetanse for nettundervisninger for slike utdanninger.

Kompetansen dere krever for de ulike emnene har dere i flere av emnene eksemplifisert slik vi anbefalte dere å gjøre da dere sist søkte om akkreditering. Det dere imidlertid skriver er at de som underviser "bør" ha kompetansen. Dette sier ikke noe om hvilken fagkompetanse som kreves i de ulike emnene, da begrepet "bør" ikke forplikter. Dere må forsikre dere om at dere har noen i fagmiljøet med relevant kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Slik kompetansekravene er utformet med «bør»-formuleringer kan vi ikke se at dere sikrer dette. Dere kan for eksempel tydeliggjøre hvilken nøkkelkompetanse som «må» finnes i fagmiljøet, og utover dette kan dere i større grad ha «bør»-formuleringer i kravspesifikasjonen. Dere bør se på fagmiljøet som en helhet og vurdere hvilke krav som skal være formulert med «bør» og hvilke krav som skal være formulert med «må».

### Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at dere i kravspesifikasjonen angir krav til den faglige ansvarlige som oppfyller kravet i fagskoletilsynsforskriften om at vedkommende må ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere angir oppgaver for vedkommende som er i samsvar med kravene i forskriften.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Det er noe uklart for oss om hva slags pedagogisk kompetanse dere krever av utdanningsfaglig ansvarlig. Dere skriver «pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav», men det er ikke redegjort for hvilke pedagogiske krav dere har på fagskolen. Vi legger i vurderingen til grunn at dere krever pedagogisk utdanning rettet mot ungdom og voksne. Dette legger vi til grunn fordi dere har oppgitt at utdanningsfaglig ansvarlig har PPU og

nettpedagogikk. Vi vurderer derfor at dere i kravspesifikasjonen angir krav til den utdanningsfaglig ansvarlige som oppfyller kravet i fagskoletilsynsforskriften om at vedkommende har relevant utdanningsfaglig utdanning.

#### Størrelse

Vi vurderer at kravene dere setter i forhold til fagmiljøets størrelse, er egnet for utdanningens innhold, egenart og antall studenter.

Samlet viser dette at kravene dere har satt til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig er oppfylt, og kravene til fagmiljøet er ikke oppfylt.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt, med en betingelse:

- Dere må forsikre dere at dere har noen i fagmiljøet med relevant kompetanse og oppdatert yrkeserfaring, ved å endre "bør" krav til "må" krav i kravspesifikasjonen.

#### Anbefaling

Vi anbefaler at dere presiserer at hva dere mener med «pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav» i kravspesifikasjonen.

## **2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt**

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer



i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

### Fagmiljø

I vedlegget oversikt over fagmiljøet til utdanningen skriver dere følgende om fagmiljøets kompetanse:

Faglærer 1 Helse- og omsorgsfag har følgende kompetanse:

- Bachelor i sykepleie 180 stp. (2009)
- Videre utdanning i omsorgsforløp på tvers. Med fordypning i samhandling og forbedringsarbeid 60 stp. (2014)
- Planlagt start pedagogisk utdanning høst 2022

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning og veiledning.
- Pasientsentrert team Tromsø - utprøving og implementering av velferdsteknologi (2015-2021).
- Deltatt i RemoAge (EU prosjektsamarbeid) hvor en tar i bruk teknologi for avstandsoppfølging i nordområder hvor lange avstander skaper utfordringer.
- Tatt del i forskningsprosjektet 3P som inneholder bruk av ny ledende teknologi i utvikling av nye omsorgsmodeller basert på Chronic care model.
- Ansatt ved Fagskolen i Nord fra 2021.

Faglæreren skal undervise i emne 1, 2, 3, 4, 5-2 og 6.

Faglærer 2 Helse- og omsorgsfag har følgende kompetanse:

- Bachelor i sykepleie 180 stp. (1991)
- PPU 60 stp. (2000)
- Forskningsmetode for helsefaggrupper
- Master i pedagogikk 120 stp. (2008)

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning og veiledning
- Universitetslektor/høyskolelærer (2001-2021)
- Øvingslærer i helsefagsdidaktikk, Praktisk Pedagogisk Utdanning (2004-2005)
- Ansatt ved Fagskolen i Nord fra 2021.

Faglæreren skal undervise i emne 1, 3 og 6.

Faglærer 3 og 4 Tverrfaglig velferdsteknologi har dere oppgitt. Disse skal undervise i alle emnene.

Avdelingsleder Elkraft og IT-drift og sikkerhet, skal bidra til planlegging og utvikling av studiet, og har følgende kompetanse:

- Høyskole ingeniør innen Elektronikk (1993)
- Sivilingeniør innen Informatikk (2002)
- PPU (2004)
- Rektorutdanning NTNU (2017)
- Nettpedagogikk (2020)

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning og skoleledelse.
- Deltatt i prosjektgrupper for utvikling av studier.
- Installasjon og service brann- og sikkerhetssystemer, adgangskontroll.

Faglærer IT-drift og sikkerhet, datateknikk har følgende kompetanse:

- Elektro/Mekaniske fag (1992)
- Informasjons/datateknikk 80 Stp. (1997)
- - Pedagogikk 10 Stp. (2007)
- PPU 60 Stp. (2012)
- Fagskole Elektro/Mekaniske fag 15 Stp. (2014)
- IKT-servicefaget- Fagbrev (2017)
- General Data Protection Regulation (2022)

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning
- Teknisk leder- Drift (1999-2009)
- Servicetekniker (1998)

Faglæreren skal undervise i emne 2, 5-1 og 6.

Avdelingsleder bygg og anlegg, skal bidra i planlegging og utvikling av studie og har følgende kompetanse:

- Bachelor ingeniørfag Allmenn bygg 180 stp.

- Bachelor ingeniørfag miljø og havbruk. 180 stp.
- Nettpedagogikk 15 stp.

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning og skoleledelse
- Undervisnings stilling ved Fagskolen (2018-2020)

Faglærer bygg og anlegg har følgende kompetanse:

- Sivilingeniør / Masterstudie i Integrert bygningsteknologi
- Nettpedagogikk 15 stp.
- IKT for lærere 15 stp.
- PPU 60 stp.

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning.
- 10 år undervisnings stilling ved Fagskolen.

Faglæreren skal undervise i emne 2, 5-1 og 6.

#### Faglig ansvarlig

Dere skriver at faglig ansvarlig har følgende utdanningsfaglig kompetanse:

- Bachelor i sykepleie - 180 stp. (1999)
- Videreutdanning i Helserett 30 stp. (2001)
- Kreftsykepleie 60 stp. (2004)
- Helsesykepleier 60 stp. (2010)
- Vold i nære relasjoner 30 stp. (2011)
- Master i Helse- og sosialinformatikk 120 stp. (2021)
- PPF 30 stp. (2022)
- Planlagt nettpedagogikk høst 2022

Av relevant yrkeserfaring har vedkommende:

- Undervisning og veiledning
- Klinisk praksis (ca.20år)
- Erfaring med avstandsoppfølging
- Utprøving og implementering av avstandsoppfølging mellom spesialisthelsetjenesten og ulike kommuner (2017-2020)
- Deltatt i forskningsprosjekt ved Universitetssykehuset Nord Norge i samarbeid med Nasjonalt senter for e-helseforskning (2017-2020)
- Prosjektoppgaver i velferdsteknologi; GPS, videokonsultasjoner og digital samhandling (2018-2021)

Den faglig ansvarlige skal undervise i emne 1, 2, 3, 4, 5-2 og 6.

#### Utdanningsfaglig ansvarlig

I vedlegget oversikt over fagmiljøet til velferdsteknologi skriver dere at den utdanningsfaglig ansvarlige har følgende utdanningsfaglig kompetanse:

- Bachelor i sykepleier – 180 stp. (1998)
- Videreutdanning - 90 stp. (2001)
- PPU 60 stp. (2017)
- Nettpedagogikk - 15 stp. (2020)

Av relevant yrkeserfaring er vedkommende ansatt ved fagskolen som avdelingsleder og faglærer og har erfaring med undervisning og skoleledelse.

## Vurdering

### Fagmiljø

Vi vurderer at de som er tiltenkt de faglige stillingene har formell kompetanse tilpasset denne utdanningen, og de oppfyller de kravene dere selv har satt i kravspesifikasjonen.

### Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at den faglige ansvarlige har et ansettelsesforhold og en utdanning som oppfyller fagskoletilsynsforskriften, og som også oppfyller kompetansekravet for den faglige ansvarlige i deres egen kravspesifikasjon.

### Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at den dere har tiltenkt stillingen som utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller i kravene i kravspesifikasjonen deres, og kravene i fagskoletilsynsforskriften.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## 2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

### 2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

### Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

### 2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

## Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

## Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen skriver dere at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng
- Minimum 2 års arbeidserfaring innenfor fagområdet de er sensor for

Tilleggskrav:

"Sensorer ved fagskolen i Nord skal ha formell utdanning på nivå med, eller på nivå over høyere fagskolegrad som er relevant for det emnet de skal være sensor for. Sensor skal være knyttet til det yrkesfeltet som de skal være sensor for, eller ha stilling i offentlig virksomhet som krever deres kompetanse. Viser også til Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord, § 5-8. Løpende vurdering, eksamen og sensur. (5) Ekstern sensor skal ikke være ansatt i hel eller deltidsstilling ved Fagskolen i Nord i det gjeldende semester. Engasjerte forelesere eller seminarholdere regnes som interne den tiden de mottar lønn fra fagskolen. Rektor kan gjøre unntak fra dette ved kortvarige engasjement i tilknytning til et annet studietilbud. (6) En ekstern sensor må ha faglig kompetanse som kvalifiserer for ansettelse som lærer i det fagområdet vedkommende skal være sensor i ved Fagskolen i Nord. Ekstern sensor kan i særlige tilfeller være kvalifisert for å foreta sensur innenfor et bestemt område gjennom relevant yrkespraksis."

Dere skriver også at sensorer får sensorveiledning og innføring i læringsutbyttebeskrivelsene til de ulike emnene.

## **Vurdering**

Vår vurdering er at kravene dere stiller til utdanning og arbeidserfaring for sensor i deres kravspesifikasjon gjør at sensor vil ha kompetansen til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

## Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

### Signe Tretteteig

Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2020), begge utgitt på Forlaget Aldring, skrevet for fagskolestudenter. Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieil for Nasjonalt senter for aldring og helse.

### Kathrine Pettersen Strønen

Kathrine P. Strønen er utdannet sykepleier. Etter sykepleierutdanningen har hun tatt praktisk-pedagogisk utdanning, Helse og omsorg i plan, prosjektledelse, ulike kurs i forhold til behov som meldte seg gjennom jobben i USHT Finnmark, og en master i helsefag. I perioden 2002 til 2007 jobbet hun i spesialisthelsetjenesten innen ortopedi og gynekologi. Deretter var det et engasjement (2 år) ved Høgskolen i Finnmark, avdeling helsefag som høgskolelærer i helsefag. Etter engasjementet var hun avdelingsleder i kommunal rehabiliterings- og korttidsavdeling, mens hun arbeidet der ble hun bedt om å starte i prosjektet Undervisningstjenesten i Finnmark (gjennom Helsedirektoratet). Der fulgte hun utviklingen fra Undervisningstjenestens oppstart i alle landets fylker fra 2009 og frem til fast drift av Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) i Finnmark (2017). Stillingen medførte bl.a. nært samarbeid med Fylkesmannen og Fylkeskommunen for å se på behovet for uformelle og formelle utdanninger, både eksisterende og etablering av nye tilbud. Høsten 2017 begynte hun som faglærer ved Kirkenes videregående skolen, helse- og oppvekstfag. Der underviser hun vg1 helse- og oppvekstfag, vg2 helsefagarbeider, vg2 barne- og ungdomsarbeider og voksenopplæring helse- og oppvekstfag. Hun er i denne stillingen i dag. Hun studerer nå «Anvendelse av ny teknologi i yrkesfag» og søkt studiet «Profesjonsfaglig digital kompetanse, trinn 11-13» med oppstart høsten 2022.



### **Anne Berit Fossberg**

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Siden 2004 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologiprogrammet.

### **Tommy Jarl Alvez Raaen**

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på skipsoffiserutdanningen Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har tidligere yrkesbakgrunn som kokk og servitør med fagbrev. I tillegg til å sitte i landsstyret i ONF er han også leder for ONFs Komité for Maritim Fagskoleutdanning og rådsmedlem i Nasjonalt fagråd for maritime fag der han representerer de maritime fagskolestudentene i Norge. Tommy har lang og bred erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, samt i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)