

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanningen Reiseliv og entreprenørskap

FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER
Sakkyndige	Knut Wien, Thea Tuset, Simon Eraker og Eirin Horn Aspestrand
Dato for vedtak	15.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01784

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER 974624583 søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Reiseliv og entreprenørskap* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Fagskolen Rogaland, studiested Stavanger.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	10
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	12
2.6 Opptakskrav.....	13
2.7 Politiattest	14
2.8 Skikkethetsvurdering	15
2.9 Fagmiljø	15
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	16
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	18
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	20
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	20
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	21
Vedlegg: Sakkyndige.....	22

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Reiseliv og entreprenørskap, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Yrkespraksis kan ikke erstatte utdanningskravet som gjelder for faglig ansvarlig. Dermed må dette delkravet fjernes.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Fagskolen Rogaland, studiested Stavanger.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Navnet på utdanningen er i følge søknaden "Reiseliv og entreprenørskap".

Dere skriver i søknaden at dette er "en utdanning som dekker et behov i reiselivsindustrien. Det er et stort innslag av personer med fagbrev innen salg og service, samt Restaurant og matfag og praksis innen reiseliv som utvikler sine egne arbeidsplasser og bedrifter innen reiseliv. Det er stor bredde i hva disse bedriftene tilbyr av tjenester og reiselivsprodukter og mange ønsker en videreutdanning som retter seg mot reiseliv og entreprenørskap."

Dere skriver også at "Utdanningen har emner som gir grunnlag og økt forståelse innen kommunikasjon, markedsføring, bærekraft, bedriftsetablering og utvikling av opplevelser".

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, Reiseliv og entreprenørskap, reflekterer utdanningens læringsutbytte og innhold, slik det kommer frem av emneoppbyggingen.

I forrige søknad brukte dere begrepet "Reiselivsledelse", som er navnet på en utdanning som er etablert i Norge på bachelornivå. Dette har dere nå endret, og vi vurderer at det nye navnet ikke kan forveksles med utdanninger på et annet nivå eller med et annet læringsutbytte.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp disse fem emnene:

- Kommunikasjon og markedsføring i reiseliv (15 studiepoeng)
- Destinasjonsutvikling (15 studiepoeng)
- Entreprenørskap i reiseliv (15 studiepoeng)
- Opplevelsesutvikling (10 studiepoeng)
- Hovedprosjekt i reiselivsentreprenørskap (5 studiepoeng)

Vi gjengir ikke temaene under hvert emne, men vi viser til vedlegget sendt med søknaden: "FRUtdanningensfaginnholdogstrukturReiselivogentreprenørskap100222.docx"

Vurdering

Vår vurdering er at dere har levert en strukturert og realistisk plan for utdanningen. Emnene henger godt sammen, og tar for seg det en kan forvente at en har med i en utdanning på 60 studiepoeng innenfor forretningsutvikling i reiselivsbransjen. Vi forutsetter at emnene knyttes til det praksisnære, og vi forstår det slik at særlig emnet «Hovedprosjekt i reiselivsentreprenørskap» vil ha en tett kobling til arbeidslivet. Innholdet og strukturen er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at dere har etablert en referansegruppe for studiet, og at denne er "sammensatt av personer som representerer private og offentlige aktører innen reiselivsbransjen og arbeid med entreprenørskap i Rogaland." Dere underbygger dette ved å oppgi navn og virksomhet på medlemmene i referansegruppen. Videre skriver dere at dere "har lagt vekt på å etablere en bredt sammensatt gruppe som dekker ulike nisjer innen bransjen og som har gitt innspill og råd om innhold, gjennomføring og læringsformer i studiet og vil fortsatt bistå med dette."

Dere beskriver nåværende og fremtidige planer for referansegrupper ved fagskolen, og en rutine for systematisk evaluering av utdanningen sammen med referansegruppe, studenter og andre.

Vurdering

Dere har beskrevet et konkret samarbeid med yrkesfeltet om utviklingen av studiet, med et relevant og tilstrekkelig bredt utvalg av aktører fra reiselivsbransjen og entreprenørskap. Dere har videre beskrevet konkrete planer for samarbeidet fremover, og vist hvordan disse planene passer inn i fagskolens eksisterende rutiner.

Samlet sett vurderer vi derfor at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Vi vurderer at minstekravet er oppfylt, men vi anbefaler at dere styrker samarbeidet med bransjen. Vi anbefaler at dere gjør en vurdering av hvordan samarbeidsaktørene kan brukes aktivt inn i utdanningen, som for eksempel inn i undervisningen med praksiserfaringer. Dere skriver at dere vurderer å lage en felles referansegruppe på tvers av studiene innen administrative og økonomiske fag. Dette mener vi vil være positivt og bidra til å holde utdanningen yrkesrelevant over tid. Vi anbefaler videre at dere synliggjør at samarbeidsaktørene skal bidra til å sikre den faglige sammenhengen i utdanningen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

I søknadsskjemaet oppgir dere det overordnede læringsutbyttet for utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsene er delt inn i kunnskaper (ni kulepunkt), ferdigheter (syv kulepunkt), og generell kompetanse (fem kulepunkt).

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med formuleringene i NKR på nivå 5.1. Dere har nedjustert noen av læringsutbyttene fra forrige søknad, i tråd med NOKUTs anbefalinger. Dere har for eksempel redusert antall punkter under "kunnskaper" og presisert at kandidatene "skal bidra til å utvikle destinasjoner", istedenfor å skrive at de skal "planlegge og iverksette" dette, som i forrige læringsutbyttebeskrivelse.

Vi vurderer at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilpasset nivå 5.1. Vi mener det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor rammene av utdanningen. Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Vi anbefaler at dere tar inn kunnskap om bransjeetiske prinsipper knyttet til bærekraft i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. Vi ser at dere har med utbyttebeskrivelser knyttet til bærekraft på emnenivå, og vi er enige i at dette er et nødvendig element å ha med i læringsutbyttet. Vår anbefaling går ut på å tydeliggjøre bærekraft også i den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen.

Vi anbefaler videre at dere konkretiserer enkelte kulepunkt, for eksempel anbefaler vi å tydeliggjøre hva det innebærer å ha kunnskap om «helhetlig produksjon og leveranse av reiselivsopplevelser, samt de prosesser og strukturer som inngår i planlegging og gjennomføring av det helhetlige reiselivsproduktet». Vi mener videre at en konkretisering kan tydeliggjøre den praksisnære komponenten i utdanningen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevne som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer,

poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav for utdanningen:

Fagbrev i Salg, service og reiseliv og Restaurant og matfag.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Generelle bestemmelser for opptak finnes i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland kapittel to (<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2019-12-18-2022>). Realkompetansen fra yrkespraksis vil bli vurdert opp mot kompetansemålene i Vg3 fra den mest aktuelle av fagplanene for utdanninger som kvalifiserer for opptak i avsnittet over.

Vurdering

Vår vurdering er at fagbrevene restaurant og matfag og salg, service og reiseliv er relevante å bygge fagskoleutdanningen på. Fagskolen har også sikret at søkere med tilsvarende kompetanse kan tas opp til utdanningen på bakgrunn av realkompetanse.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Yrkespraksis kan ikke erstatte utdanningskravet som gjelder for faglig ansvarlig. Dermed må dette delkravet fjernes.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til søknaden og kravspesifikasjonen for fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Krav til fagmiljøets samlede kompetanse:

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne er relevante, og i tråd med fagskoletilsynsforskriften. Dere skriver at "For fagmiljøet samlet kreves økonomisk og administrative utdanninger og erfaring fra administrasjon". Videre skriver dere at dere vil foretrekke kandidater som har utdanning innen økonomi, administrasjon, markedsføring og reiseliv på bachelornivå eller høyere som enten har minst 240 studiepoeng, eller faglærerutdanning eller yrkesfaglærerutdanning.

Kompetansekrav til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig:

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlige er også en del av fagmiljøet, og følgelig har dere også stilt krav til disse. Dere har oppgitt at dere stiller de samme kravene til faglig ansvarlig som til de øvrige faglærerne (eksempelvis utdanning innen økonomi, administrasjon, markedsføring og reiseliv på bachelornivå eller høyere), men med noen tilleggskrav. Denne delen av kravet dere har stilt til faglig ansvarlig vurderer vi som relevant og i tråd med fagskoletilsynsforskriften, men dere har også lagt til setningen at «For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan relevant yrkespraksis erstatte formell utdanning.». Denne delen må fjernes, for det er et absolutt krav i fagskoletilsynsforskriften at den faglig ansvarlige skal ha formell relevant utdanning.

Kravet dere har stilt til den utdanningsfaglig ansvarlige er også relevant og i tråd med fagskoletilsynsforskriften: «minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, f.eks. PPU, lektorutdanning eller tilsvarende». Dere skriver også at "Erfaring med organisering og gjennomføring av opplæring for voksne er ønskelig", og dere skriver "Utdanningen skal ha utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig i tråd med krav til de enkelte stillingene [...]. Krav til oppdatert yrkeserfaring gjelder." Dere har på den måten sikret at noen i fagmiljøet har utdanningsfaglig utdanning og erfaring.

Krav til fagmiljøets størrelse:

Vi vurderer at kravet deres om 1 årsverk fordelt på 6 personer (fast ansatte) knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for studentmassen på 30 studenter (heltid) som dere planlegger å ta opp.

Samlet viser dette at alle kravet ikke er oppfylt, fordi kravet til faglig ansvarlig ikke er i tråd med fagskoletilsynsforskriften. Vi anser for øvrig at dette er noe dere enkelt kan rette opp i.

Anbefaling:

Når det gjelder fagmiljøets størrelse anbefaler vi at dere endrer forholdstallet mellom antall studenter og undervisere, slik at lærertettheten blir høyere.

Når det gjelder kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse anbefaler vi at dere ser nærmere på hvilket behov for kompetanse dere vil ha i de ulike emnene. Kravene dere har oppgitt for å undervise i emnene er generelt beskrevet, og vi anbefaler at dere spesifiserer hvilken utdannings- og yrkeserfaring som er nødvendig for å undervise i de ulike emnene.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilken kompetanse det faktisk fagmiljøet har, men viser til søknaden og oversikten over fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Størrelsen på fagmiljøet: Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet er tilstrekkelig sett opp mot antallet studenter.

Kompetansen sett opp mot utdanningens egenart: Utdanningen er nettbasert med samlinger, og dere har oppgitt at fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse ("internopplæring i nettpedagogisk kompetanse og oppdatert yrkeserfaring 2021"). Dere tilbyr også nettbasert utdanning fra før. Vi vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart (utdanningsform).

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold: Det finnes personer i fagmiljøet med relevant høyere utdanning: Master i internasjonal hotell- og reiselivsledelse, sivilingeniør, bedriftsøkonomi, bachelor i økonomi og historie, økonomi og administrasjon, organisasjon og ledelse og markedsføring. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring og undervisningserfaring i fagmiljøet.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Vår vurdering er at den utdanningsfaglig ansvarlige har relevant formell utdanning: praktisk pedagogisk utdanning. Det er også andre med pedagogisk utdanning i fagmiljøet. Dette viser at kravet til utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet er oppfylt.

Faglig ansvarlig: Vi vurderer også at kravene til den faglig ansvarlige er oppfylt: Vedkommende har master i internasjonal hotell- og reiselivsledelse (2010), PPU og "Master in science in strategic tourist management" (2006). Vi vurderer at dette er utdanning som er relevant for utdanningen. Den faglig ansvarlige er ansatt i 70 %. Minstekravet til stillingsprosent er dermed oppfylt.

Videre vurderer vi at faglærerne som er oppgitt i tabellen for fagmiljøet har kompetanse som er i tråd med fagskoletilsynsforskriftens krav.

Anbefaling:

Når det gjelder fagmiljøets størrelse anbefaler vi at dere utvider fagmiljøet slik at de bedre kan gjennomføre, organisere og utvikle utdanningen. Dere kan eventuelt i større grad hente inn eksterne fagressurser for å styrke fagmiljøet. Fagmiljøet på fagskolen ser ut til å dekke godt organisasjons- og ledelsesfag, med søkelys på økonomi og ledelse. Dere kan utfylle kompetansen ved å hente inn kompetanse i entreprenørskap og opplevelsesproduksjon gjennom samarbeidet med næringslivet. Innhenting av eksterne ressurser kan bidra til å styrke fagmiljøet og også kvaliteten på utdanningen.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet og sensorer, som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er relevante og tilstrekkelige for å vurdere studentenes læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Knut Wien

Knut Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. I de senere årene har han vært med å bygge opp og drifte Startup Norway. Dette er en nettverks- og læringsarena for entreprenører, hvor de kan arbeide og treffe andre gründere. Startup Norway samarbeider med blant annet Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway, med flere andre.

Thea Tuset

Thea Tuset er nestleder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun er nå bachelorstudent i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Simon Eraker

Simon H. Eraker tok en bachelor i lydteknikk ved Liverpool Institute for Performing Arts (LIPA) i 2004–2007, etter musikklinja på VGS. I tiden etter studiene (2007–2011) jobbet han som freelance lydtekniker for Rubicon AS, et utleieselskap innen lyd, lys og scene. Her fikk han etter hvert prosjektlederansvar for større tekniske totalleveranser til festivaler og eventmarkedet. I perioden 2012–2017 søkte han seg mer inn mot klubb og bandscenen i Østlandsområdet og etablerte seg som fast lydtekniker for blant annet Pipedream, Karpe, Eva & The Heartmakers, Maria Mena og Mari Boine. Han knyttet seg også til klubbene (Rockefeller/Sentrum Scene) sentralt i Oslo. I 2018 startet Eraker firmaet Sonic City AS sammen med fem kollegaer. Han har driftet firmaet både som deleier, styremedlem og daglig leder. Sonic City spesialiserer seg primært på lydtekniske tjenester, men også totalleveranser til turnerende artister og band. Eraker har i tillegg fortsatt med turne- og reisevirksomhet med blant annet artistene nevnt over. Fra 2022 har Eraker sittet i styret til

Bransjeforeningen for Sceneteknisk Produksjon (BFSP) med en drivkraft for å profesjonalisere hele bransjen ytterligere og bidra til å lage standarder som sikrer alle ledd i en sceneteknisk produksjon.

Eirin Horn Aspestrand

Eirin Horn Aspestrand har en Master of Arts, international communications, social, economic and political development, fra Macquarie University fra 2001, og hun jobbet med prosjektledelse, forretningsutvikling, markedsføring og salg i næringslivet frem til 2011. Etter dette gjennomførte Aspestrand praktisk pedagogisk utdanning (PPU) med fagdidaktikk i markedsføring og engelsk. Samtidig fikk Aspestrand undervisningserfaring fra Sandvika videregående skole. Fra 2013–2021 jobbet hun som lærer ved Lier videregående skole, hvor hun underviste i fagene entreprenørskap og bedriftsutvikling, markedsføring og salg, kommunikasjon, engelsk og prosjekt til fordypning/praksis i bedrift. I denne perioden var hun med på å utvikle et fireårig utdanningstilbud der elevene veksler mellom opplæring i skole og bedrift for deretter å oppnå både fagbrev og studiekompetanse. I tillegg til undervisningsstillingen ledet hun også skolens prosjektgruppe for innovasjon og entreprenørskap. Skolen fikk flere utmerkelser innenfor entreprenørskap nasjonalt og internasjonalt i denne perioden. I perioden 2018–2019 veiledet Aspestrand lærere til å utvikle entreprenørielle undervisningsmetoder igjennom å være praksislærer for OsloMet. Videre har hun gjennomført videreutdanning i entreprenørskap i videregående opplæring, ved Universitetet Sørøst Norge (2016) og innovasjon og læringsledelse, ved OsloMet (2019). Fra våren 2021 har Aspestrand jobbet ved Fagskolen Kristiania som fagansvarlig for innovasjon og entreprenørskap.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO