

TILSYNS- RAPPORT

**Avslag på søknad om akkreditering av
fagskoleutdanningen Praktisk prosjektarbeid**
AOF ØSTFOLD

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	AOF ØSTFOLD
Sakkyndige	Olga Gjerald, Jon Aga og Trond Eftedal
Dato for vedtak	19.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01792

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Hva søknaden gjelder

AOF ØSTFOLD (organisasjonsnummer: [org.nr] 971129573) søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Praktisk prosjektarbeid* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene FREDRIKSTAD, MOSS, SARPSBORG, MYSEN og INTERNETT.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	10
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	14
2.7 Politiattest	16
2.8 Skikkethetsvurdering	16
2.9 Fagmiljø	17
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	17
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	19
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	22
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	23
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	23
Vedlegg: Sakkyndige.....	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Praktisk prosjektarbeid, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved AOF ØSTFOLD, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene FREDRIKSTAD, MOSS, SARPSBORG, MYSEN og INTERNETT.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden Praktisk prosjektarbeid.

I søknaden skriver dere utdanningen skal gi en grundig innføring i ulike former for prosjektarbeid. Det er lagt opp til at studentene arbeider i prosjekter fra første tema, og innhold og oppgaver har økende grad av kompleksitet gjennom utdanningen. Studenten vil videre få en innføring i og forstå forretningslogikken bak «Green belt» nivået og hvordan disse metodene bidrar til kvalitet og kontinuerlig forbedring i forretnings- og utviklingsprosesser. Særlig skal studenten forstå hva Lean innebærer, bidra inn i prosjekt-metodikken DMAIC/PDCA, og samtidig kunne bruke de mest vanlige verktøyene innenfor Lean/prosessforbedring. Etter endt utdanning kan studentene kunne sertifisere seg i internasjonale standarder.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn, Praktisk prosjektarbeid, reflekterer utdanningens innhold. Utdanningen vil ut fra navnet ikke forveksles med etablerte utdanninger på andre nivåer. Navnet bygger på etablerte betegnelser i sektoren, og vil gi mening for potensielle studenter, næringslivet og samfunnet ellers.

Vi har pekt på mangler i læringsutbyttet for utdanningen. Vår vurdering er at det er behov for endringer i læringsutbyttet, men ikke i navnet på utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Grunnleggende om prosjekt- og prosessarbeid, 7 studiepoeng

- Prosjektarbeidets faser, 10 studiepoeng
- Prosjektmodeller og sertifisering, 5 studiepoeng
- Eksamensprosjekt med selvvalgt oppgave, 8 studiepoeng

Vi gjengir ikke temaene under hvert emne, men viser vi til vedlegget «Utdanningens faginnhold og struktur» som dere har lagt ved søknaden. I vedlegget har dere oppgitt at utdanningens omfang er på 30 studiepoeng.

Vurdering

Vi vurderer at emnene og temaene dere har angitt, er relevante for utdanningen og at utdanningens oppbygging og struktur er organisert på en måte som vil bidra til å gi en god progresjon i læringen. Vi ser imidlertid at ledelse og prosjektledelse er nevnt mange ganger og vi mener disse temaene er mindre relevante i en utdanning som skal gi innføring i ulike former for prosjektarbeid. Vi viser til vurderingene av læringsutbyttet for utdanningen, hvor vi konkluderer med at læringsutbyttet ikke er i samsvar med utdanningens navn, faginnhold og struktur. På bakgrunn av dette, konkluderer vi med at det er manglende samsvar mellom utdanningens faginnhold og læringsutbytte, og at innholdet i utdanningen derfor ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at deres samarbeidspartnere har fremmet et behov for at fagarbeidere skal utvikle kompetanse innen prosjekt- og prosessledelse. AOF Østfold er fast møtende i næringsclusteret «Kompetanseforum Østfold/Viken». Dere viser til at Kompetanseforum Østfold har fremhevet at for at regionen skal sikre og utvikle sin konkurransekraft både blant dagens og fremtidige næringsmuligheter, er man nødt til å satse på blant annet kompetanseheving innen prosjekt, tverrfaglighet og innovasjon. I søknaden har dere navngitt en rekke personer fra yrkesfeltet som har deltatt i arbeidet med å utarbeide utdanningen.

Når det gjelder planer for videre samarbeid, skriver dere dere har samarbeidsavtaler som gjelder utvikling, gjennomføring og evaluering av fagskoleutdanning samt samarbeid innenfor de fagforypningsområdene som er naturlig for organisasjonens virkeområde.

Målet med avtalene er at partene sammen skal sørge for at kvaliteten og læringsutbytte i fagskolestudiene er i henhold til arbeidslivets krav og forventninger. Dette sikres gjennom minst ett årlig samarbeidsmøte samt ved at samarbeidspartnerne deltar i prosjektgrupper ved utvikling av nye fagskoleutdanninger. I samarbeidsavtalene sies det samtidig noe om at samarbeidspartnerne skal være bidragsytere gjennom gjesteforelesninger, ekskursjoner, at de skal synliggjøre fagskoleutdanninger som en alternativ utdanning samt komme med innspill til aktuelle faglærere, gjesteforelesere og sensorer.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har dokumentert et tilstrekkelig samarbeid om utviklingen av studiet. Utformingen av utdanningen er skjedd i samarbeid med yrkesfeltet og vi vurderer at dette er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens innhold og læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vi vurderer at det fremtidige samarbeidet som er planlagt, vil bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om de mest anvendte begreper og verktøy innen prosjektledelse, -styring, samt innsikt i felles kunnskapsgrunnlag, teoretisk plattform, verdier og lovverk innenfor fagområdet.
- har kunnskap om hva som påvirker organisasjonskultur og forutsetninger for endring og prosjektarbeid
- har kunnskap om oppgaver og aktuelle verktøy og metoder tilhørende prosjektets faser som oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning.
- har kunnskap om LEAN/Prosessforbedring som metode og historisk bakgrunn for filosofien, og forstår forretningslogikken bak Lean og hvordan bruk av disse metodene bidrar til kvalitet og kontinuerlig forbedring.
- har kunnskap om ulike typer prosjekt- og prosessorganisering og gjennomføring ut fra prosjektets formål, egenart og prosjekttype.
- kan oppdatere egen og utvikle kunnskap innen prosjektstyrings- og ledelsesfaget

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan anvende kunnskap om prosjektarbeid i oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning av prosjekter, bidra til prosjektarbeidet på en mest mulig effektiv, økonomisk og sikker måte, og reflektere over egen faglig utøvelse.
- kan anvende ulike verktøy innenfor LEAN/Prosessforbedring og beherske prosjektmetodikken DMAIC/PDCA, kunne bruke de mest vanlige verktøyene innenfor Lean green belt.
- kan delta aktivt prosjektorganisering og anvende aktuelle prosjektmetoder/verktøy ut fra prosjektets innhold og egenart
- kan identifisere og ivareta interne og eksterne interessenter i prosjektet

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- kan identifisere og bidra til organisatoriske, driftsmessige, markedsmessige og etiske utfordringer og dilemmaer som er vanlige i prosjekter
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med problemstillinger som kan oppstå mellom interessenter i et prosjekt
- kan planlegge, gjennomføre og avslutte et utviklingsprosjekt ut fra prosjekteiers behov
- kan anvende og tilpasse prosjektverktøy med tanke på ulike prosjekter og anvende kunnskap om samspill mellom mennesker i forbindelse med endrings og utviklingsprosesser
- kan vurdere LEAN/Prosessforbedring som metode opp mot andre metodeverktøy for å bidra til det kontinuerlige forbedrings- og prosjektarbeidet.

Vurdering

Innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen er utfordrerne å vurdere fordi flere av læringsutbyttebeskrivelsene er lange og inneholder flere læringsutbytter, f. eks «kan anvende kunnskap om prosjektarbeid i oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning av prosjekter, bidra til prosjektarbeidet på en mest mulig effektiv, økonomisk og sikker måte, og reflektere over egen faglig utøvelse». I tillegg ser det ut til at det mangler noen ord i noen læringsutbytter. Vår vurdering er at det er behov for å korrekturlese og korte ned enkelte læringsutbytter.

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen ikke dekker alle de angitte kvalifikasjonene i NKR nivå 5.1. Det er vanskelig å se at følgende kvalifikasjoner inngår i læringsutbyttet:

Kunnskap

- har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter

Ferdigheter

- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen

Dere har også søkt om akkreditering av utdanningen Prosjektledelse, 60 studiepoeng. 14 av 15 læringsutbytter er like eller tilnærmet like for Prosjektledelse og Praktisk prosjektarbeid. Læringsutbyttebeskrivelsene for Prosjektledelse inneholder riktignok noen flere læringsutbytter, men utdanningen er også dobbel i omfang. Det ser ut til å være mye overlapp mellom utdanningene. Dere bør vurdere om det er behov for begge utdanningene, eventuelt endre slik at dere lager to utdanninger på 30 studiepoeng som bygger på hverandre. Vår vurdering er at læringsutbyttet for Praktisk prosjektarbeid er for ambisiøst for et 30 poengs studium. Utdanningen skal gi en grundig innføring i ulike former for prosjektarbeid. Læringsutbytter som «*kan oppdatere egen og utvikle kunnskap innen prosjektstyrings- og ledelsesfaget*» er ikke i samsvar med navn og innhold i utdanningen. Vi vurderer at kvalifikasjonene ikke er i samsvar med utdanningens navn, faginnhold og struktur.

Når det gjelder kravet i fagskoleloven § 4a om at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, vurderer vi at omfanget er i samsvar med regelverket og at læringsutbyttet er riktig plassert på nivå 5.1 i NKR.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- beskrivelse av realkompetansevurdering og beskrivelse av språkkrav for utenlandske søkere er i tråd med regelverket.
- bestemmelsen om spesielle opptakskrav (tre års relevant arbeidserfaring) er ikke i tråd med regelverket, fordi det ikke kommer tydelig fram at bestemmelsen skal gjelde for alle søkere

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Ifølge søknaden er det formelle opptakskravet til utdanningen:

- fullført videregående opplæring.
- minimum tre års relevant arbeidserfaring

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

- søker må være 23 år eller eldre i opptaksåret
- dokumentere omfang og relevans av yrkespraksis og utdanning, som samlet tilsvarer praksis- og studieomfang ved formelle opptakskrav

Søkere med utenlandsk utdanning:

- søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør og ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i de fellesfag tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram
- kunnskaper i norsk tilsvarende test for høyere nivå (Bergenstesten)

Vurdering

Vi vurderer at det formelle opptakskravet er tilfredsstillende og er enig med fagskolen i at utdanningen ikke bygger videre på spesifikke utdanningsprogrammer i videregående opplæring.

Dere har satt krav om tre års relevant arbeidserfaring. Dette i samsvar med fagskoleforskriften § 7, fjerde avsnitt om at styret selv kan stille spesielle opptakskrav. Det spesielle opptakskravet skal gjelde for alle søkere. Dere må tydeliggjøre at dere også krever tre års relevant arbeidserfaring for opptak på bakgrunn av realkompetanse og utenlandsk utdanning.

Bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering er tilfredsstillende hvis dere tydeliggjør at disse søkerne også må ha tre års relevant arbeidserfaring. Det samme gjelder for bestemmelsene om språkkrav for utenlandske søkere.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget «PPA30 - Oversikt for fagmiljø» som dere ettersendte 14. februar 2022. Der beskriver dere beskriver kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og størrelse samt det planlagte fagmiljøet. Her vurderer vi kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og ikke det planlagte fagmiljøet. Det planlagte fagmiljøet blir vurdert i neste underkapittel.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Dere stiller krav om at faglig ansvarlig har høyere utdanning innen fagområdet for et eller flere av deres fagskolestudier og god kjennskap til utdanninger og bransjen innen ledelse og prosjektarbeid. Vår vurdering er at dette er for lite presist. Dere må konkretiserer hvilke utdanning(er) eller fagområde(r) som kan være aktuelle for faglig ansvarlig sin utdanning. De øvrige kravene til faglig ansvarlig om fagskoleerfaring, pedagogisk erfaring og digital kunnskap, har vi ingen merknader til.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om pedagogisk utdanning og erfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglige utdanninger. I tillegg stiller dere krav om grunnleggende digital kompetanse og god kjennskap til utdanninger og bransjen innen ledelse og prosjektarbeid.

Anbefaling:

Vi anbefaler at dere gir eksempler på hva som er relevant pedagogisk utdanning. Vi viser til informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift hvor det står at utdanningsfaglig utdanning for eksempel kan være lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning. Utdanning som lærer for barnehage eller grunnskole vil ikke være tilstrekkelig til å oppfylle kravet. Fagskoleutdanning er utdanning for voksne, og det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanning, oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om utdanning, i hovedsak på bachelornivå, innen ledelsesfag, prosjektledelse og/eller prosessledelse, eller annen relevant utdanning innen fagområdet. Dere krever i tillegg Prince2-sertifisering for tre av de fire emnene.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets yrkeserfaring oppfyller kravene i regelverket. Dere har krav om fem års relevant yrkeserfaring slik som topp- og/eller mellomledererfaring, praktisk prosjekt-/prosessarbeid. Den som underviser skal ha oppdatert kompetanse fra fagområdet.

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, ikke oppfyller minimumskravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig og fagmiljøet skal ha pedagogisk utdanning (utdanningsfaglig kompetanse) og erfaring fra undervisning innen høyere yrkesfaglige utdanninger. Dette er imidlertid ikke tilstrekkelig siden utdanningen skal gis nettbasert. Dere stiller ikke krav om at noen i fagmiljøet skal ha nettpedagogisk utdanning eller kompetanse og erfaring med nettbaserte utdanninger. Vi viser til informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift hvor det står at hvis den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning knyttet til undervisningsformen, må denne kompetansen være dekket i fagmiljøet ellers, enten som formell eller uformell kompetanse. Det betyr at hvis utdanningen er nettbasert og den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning eller kompetanse innen dette, må det være andre i fagmiljøet som har kompetanse i dette. Dere må stille krav om at utdanningsfaglig ansvarlig eller andre i fagmiljøet har nettpedagogisk utdanning eller kompetanse og erfaring med nettbaserte utdanninger.

Anbefaling

I krav til kompetanse hos fagmiljøet for de enkelte emnene, krever dere at samtlige undervisere skal ha voksenpedagogikk. Det er ikke klart om stilles krav til formell utdanning i voksenpedagogikk eller om det menes at for eksempel nettkurset hos AOF med et omfang på 2–4 timer, er tilstrekkelig. Det er positivt at dere krever at alle i fagmiljøet skal ha voksenpedagogikk, men dere bør tydeliggjøre hva som ligger i dette.

Størrelse

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til fagmiljøet størrelse i «PPA30 - Oversikt for fagmiljø», ikke oppfyller kravene i regelverket, fordi dere ikke har stilt spesifikke krav til fagmiljøets størrelse. Dere skriver at utdanningen er normert til 20 studenter pr. kull, og fagmiljøet er dimensjonert i forhold til grunnbemanning, og utvides i forhold til antall studiekull ved behov. I søknaden har dere oppgitt et forholdstall på 2 årsverk per 10 heltidsekvivalenter. Informasjonen i søknadsskjemaet er tilfredsstillende. Dere må sikre at dette også inngår i kravspesifikasjonen.

Krav til sensorer

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til sensorer oppfyller kravene i regelverket. Dere krever minimum bachelorgrad innen ledelsesfag, prosjektledelse og/eller prosessledelse, eller annen relevant utdanning innen fagområdet. Dere krever også yrkeserfaring innen fagfeltet, oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet samt kunnskap om og erfaring med å praktisk arbeide innen fagskoleutdanningen. Dere oppgir også at aktuelle sensorer uten vurderingskompetanse vil få sensorveiledning og/eller kursing i vurdering.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og

være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften fordi dere ikke har oppgitt om vedkommende har utdanningsfaglig utdanning
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften fordi dere ikke har dokumentert at det finnes utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til vedlegget «PPA30 - Oversikt for fagmiljø» og informasjon dere har gitt i søknaden.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at den faglig ansvarlige har kompetanse som er tilpasset utdanningen. Den som har rollen som faglig ansvarlig, har blant annet en Master of Management, allsidig praksis fra prosjektledelse og er Prince2 sertifisert.

Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen og kravet om at faglig ansvarlig skal være ansatt i minst 50 prosent stilling, er oppfylt. Vedkommende er faglig ansvarlig for to andre utdanninger, og er også daglig leder og rektor.

I søknaden oppgir dere at dere skal utvide fagmiljøet høsten 2022 og ansette ny faglig ansvarlig for utdanningen. Vi forutsetter at dere sikrer at ny faglig ansvarlig har kompetanse som er tilpasset utdanningen.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Kravet til utdanningsfaglig ansvarlig er ikke i samsvar med regelverket fordi dere ikke har oppgitt om den som er tiltenkt i stillingen har utdanningsfaglig utdanning. Personen dere har planlagt å ansette som utdanningsfaglig ansvarlig er siviløkonom og har allsidig praksis fra prosjektledelse. I informasjonen dere har gitt kommer det ikke fram om vedkommende oppfyller kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen.

I søknaden har dere ikke oppgitt om den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha ansvar for andre utdanninger eller hvor stor stillingsressurs den utdanningsfaglig ansvarlige vil ha for oppfølgingen av utdanningen.

Vår samlede vurdering er at informasjonen dere har gitt om den dere planlegger å ansette som utdanningsfaglig ansvarlig, ikke er i samsvar med kravene i regelverket.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

I det planlagte fagmiljøet finnes personer med høyere utdanning innen økonomi, ledelse og organisasjonspsykologi, NLP Coach, Master of Management og kognitiv terapi. To personer er Prince2-sertifisert. For en person har dere kun angitt «master» som utdanning, vi kan derfor ikke vurdere om utdanningen til denne personen er relevant. Vår helhetlige vurdering er likevel at kompetansen i fagmiljøet er tilfredsstillende og relevant for utdanningens innhold og egenart.

Fagmiljøets yrkeserfaring

Dere har ikke oppgitt yrkeserfaring for det planlagte fagmiljøet. For to av personene oppgir dere at de har allsidig praksis fra prosjektledelse. Vi kan derfor ikke vurdere om det planlagte fagmiljøet har fem års relevant yrkeserfaring innen topp- og/eller mellomledererfaring, praktisk prosjekt-/prosessarbeid, slik dere stiller krav om i kravspesifikasjonen. Dere må sikre at deres egne krav til yrkeserfaring er oppfylt.

Utdanningsfaglige kompetanse

Kravet om at det skal finnes minst én person med formell utdanningsfaglig utdanning i fagmiljøet er ikke oppfylt. Dere har ikke oppgitt utdanningsfaglig kompetanse for noen i det planlagte fagmiljøet, heller ikke for den som skal ha rollen som utdanningsfaglig ansvarlig. Informasjonen dere har gitt om det planlagte fagmiljøet er ikke i samsvar med kravene dere stiller til utdanningsfaglig kompetanse i kravspesifikasjonen.

I søknadsskjemaet kommer det fram at den faglig ansvarlige har nettpedagogisk kompetanse. Han har gjennomført en rekke kurs innen e-læring og er prosjekteier og ansvarlig for utvikling av læringsplattformen Acampus som dere bruker. Dere oppgir at Acampus bygger på Moodle Workplace, og dertil rammeverk for digitale klasserom og digitale undervisningsløsninger. Han er også ansvarlig for utvikling av innspillingsstudio for digitale opplæringsvideoer. På bakgrunn av dette vurderer vi at det finnes tilstrekkelig nettpedagogisk kompetanse fagmiljøet.

Størrelse

Vi vurderer at fagmiljøets planlagte størrelse er tilfredsstillende. Det er noe uklart hvorvidt dere planlegger å ta opp 20 eller 10 heltidsekvivalenter per kull. I kravspesifikasjonen skriver dere at utdanningen er normert til 20 studenter per kull, i søknaden oppgir dere at dere har satt av to årsverk per 10 heltidsekvivalenter. Vår vurdering er at enten dere tar opp 10 eller 20 heltidsekvivalenter, vil to årsverk sikre at fagmiljøet robust nok til å tåle uventet fravær. Det er også stort nok til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding og vurdering.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen og søknadsskjemaet hvor dere har oppgitt kravene dere stiller til sensorer.

Vurdering

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til sensorer er tilpasset utdanningens innhold og egenart og vil sikre at sensorene har kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet. Dere stiller relevante utdanningskrav som bachelorgrad innen ledelsesfag, prosjektledelse og/eller prosessledelse, eller annen relevant utdanning innen fagområdet. I tillegg krever dere yrkeserfaring innen fagfeltet, oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagområdet samt kunnskap om og erfaring med å praktisk arbeide innen fagskoleutdanningen. Dere skriver at det er en fordel at sensor har pedagogisk kompetanse og erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting. Dere oppgir også at aktuelle sensorer uten vurderingskompetanse, vil få sensorveiledning og/eller kursing i vurdering.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Olga Gjerald

Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger

Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Olga har bred erfaring med prosjektledelse gjennom deltakelse i ulike forskningsprosjekter samt sin rolle som studieprogramleder ved NHS. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

Jon Aga

Høgskolelektor Jon Aga, Polithøgskolen

Aga var med å lage et system for obligatorisk årlig opplæring for alle etterforskere og etterforskningsledere i Norge og arbeider nå med å følge opp systemet. Ved Polithøgskolen er han også sensor på studiet Videregående etterforskning (VEF), og bistår med undervisning blant annet på studiet Videreutdanning for politiets påtalejurister. Han har arbeidet med strafferett siden han tok embetseksamen ved juridisk fakultet i Oslo i 1998. Dette arbeidet er i hovedsak utført som påtalejurist i Øst politidistrikt, blant annet som leder av økoteamet i daværende Østfold politidistrikt og ved daværende Follo politidistrikt. Han har også arbeidet som advokat i et mellomstort firma, der han hovedsakelig arbeidet med sivil-juss knyttet til fast eiendom. Som jusstudent hadde Aga en rekke tillitsverv, blant annet som leder av juridisk studentutvalg, og som medlem av fakultetsrådet ved juridisk fakultet i Oslo. Aga er også tidligere benyttet som sakkyndig for NOKUT.

Trond Eftedal

Avdelingsleder Trond Eftedal, Fagskolen Innlandet

Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved skolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet vedlikehold og utvikling av skolens kvalitetssystem og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomiskadministrative fag, og har tatt PPU og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved søknader om godkjenning av enkeltstudier og ved fagområdegodkjenning.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO