

TILSYNS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi ved
Fagskolen Rogaland

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland, organisasjonsnummer 974624583.
Fagskoleutdanningens navn	Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Øyvind Kjøllesdal, Michael Muskulus, Per Anton Hansen, Oddbjørn Johnsen og Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	02.06.2022
NOKUTs saksnummer	22/01701

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Fagskolen Rogaland, studiested Haugesund og Fagskolen Rogaland, studiested Stavanger.

Innhold

Hva søknaden gjelder

1 Vedtak

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Vedlegg: Sakkyndige

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Fagskolen Rogaland, studiested Haugesund og Fagskolen Rogaland, studiested Stavanger.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33

- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

"Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi" er en teknisk utdanning som består av tre emner knyttet til drift og vedlikehold av offshore vindanlegg, HMS og batteriteknologi. Utdanningen omhandler både energifaglige og maritime forhold.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens navn signaliserer hvilken kompetanse studentene skal ha etter å ha gjennomført utdanningen og oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er delt opp i følgende tre emner og tema under hvert emne (vi gjengir kun overskriftene. Dere har utfyllende punkter for de ulike temaene):

Installasjon, inspeksjon og vedlikehold av offshore vindkraftinstallasjoner (10 stp)

- Innføring i offshore vindkraftteknologi
- Installasjon av offshore havvindkonstruksjoner
- Inspeksjon av installasjoner
- Vedlikehold av offshore vindinstallasjoner

HMS i offshore vindkraft (10 stp)

- Innføring i offshore relatert HMS
- Helserelaterte forhold offshore vindkraftarbeid
- Miljøaspekter ved offshore vindkraft
- Praktisk sikkerhetsopplæring

Batteriteknologi og energisystemer (10 stp)

- Innføring i batteriteknologi

- Fornybare energianlegg
- Vedlikehold, sikkerhet og risiko ved batterisystemer

Vurdering

Innholdet i utdanningen er relevant og dekker de sentrale områdene for læringsutbyttet i utdanningen. Vi vurderer at det er bra at HMS har fått et eget emne ettersom dette er en viktig tematikk i utdanningen. Vedlikehold av havvindanlegg er i utdanningen begrenset til overordnede prinsipper og enkelte tiltak, men det regnes som tilstrekkelig. Noen typer elektrisk arbeid på havvindanlegg krever høyspentkurs, men som regel regnes det som tilleggskompetanse og slike arbeidsoppgaver er derfor ikke dekket av denne utdanningen. Innholdet i batteriteknologi er tilstrekkelig.

Anbefaling

Utdanningen har fokus på offshore vind, men inkluderer samtidig batteriteknologi, som vi vurderer at kanskje ikke er den mest hensiktsmessige sammensetningen for denne utdanningen. Utdanningen burde kvalifisere for vedlikehold og inspeksjon av vindturbiner også på land. Dette kommer ikke tydelig frem i denne beskrivelsen, og vi vil anbefale at dere gjør en endring på dette. Dere kan også vurdere om det er mer hensiktsmessig å inkludere mer detaljert kunnskap om vindturbiner, deres mulige feil, vedlikehold og reparasjon, etc., fremfor batteriteknologi. Hvis man tenker på fremtiden med økt behov for mellomtidslagring av energi, burde man lære mer om hydrogen og andre kjemiske lagringsteknologier i dette faget enn det ser ut som er planlagt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforordningen § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagskolen Rogaland har inngått et formelt samarbeid med virksomhetene Aibel Haugesund, Caera AS og Haugaland Kraft. Aktørene har deltatt i dialogmøter og drøftinger om emnestruktur og faglig innhold for å sikre relevant læringsutbytte. Etter akkreditering vil disse virksomhetene bidra til å rekruttere til utdanningen blant egne ansatte og til å gjennomføre utdanningen som en pilot. Etter piloten vil dere sammen med virksomhetene evaluere og eventuelt foreslå endringer i utdanningen. Dere planlegger også for å utvide samarbeidet til andre aktører etter akkreditering.

Vurdering

Dere har dokumentert at dere har samarbeidet med tre partnere om emnestrukturen og det faglige innholdet i utdanningen. De tre partnerne har bred og relevant kompetanse som er relevant for yrkesfeltet for utdanningen: Aibel Haugesund har praktisk erfaring med design, installasjon og etablering av Hywind Pilot havvindprosjekt i Scotland. De er også i gang med konstruksjon av offshore converter platforms for Dogger Bank vindpark. Caera AS formidler fagpersonell til offshore-industrien, og bør derfor ha relevant erfaring om vedlikehold og HMS. Haugaland Kraft er en av de eierne av nyetablert Deep Wind Offshore havvindselskapet som har som mål å etablere havvindprosjekter i Norge og internasjonalt. Sistnevnte har også kompetanse i solkraft og batteriteknologi. Dere har sannsynliggjort at dere vil fortsette et samarbeid om innholdet i opplæringen for å sikre yrkesrelevansen i utdanningen, også etter akkreditering.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt
- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt
- kravet om utdanningens omfang er oppfylt

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er på 30 studiepoeng, og er nettbasert med samlinger. I søknadsskjemaet oppgir dere det overordnede læringsutbyttet for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som benyttes innen installasjon, HMS og batteriteknologi i fornybar energi og havvind.
- har innsikt i relevant regelverk og standarder relatert til installasjon og vedlikehold av havvindinstallasjoner og innen vedlikehold av batterisystemer
- har bransjekunnskap om havvindinstallasjoner og kjennskap til yrkesfeltet
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen havvind og batteriteknologi med faglitteratur og relevante fora innenfor bransjen, slik at en kan holde seg faglig oppdatert og kan omstille seg og heve sin kompetanse i takt med den teknologiske utvikling
- forstå fornybar energi og havvinds betydning for samfunn og verdiskap

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende installasjonsmetoder, inspeksjonsmetoder, vedlikeholdsstrategier og HMS som nyttes innen havvindinstallasjoner og batterisystemer
- kan anvende batteristyringssystemer, sikkerhetsprosedyrer og verktøy for å utføre et sikkert drifts- og vedlikeholdsarbeid ved havvindinstallasjoner og batterisystemer
- kan finne og henvise til informasjon, datablader og fagstoff innen havvind installasjoner og batteriteknologi og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak innen havvind og batteriinstallasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper innen fornybar energi
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av drift og vedlikehold av havvindinstallasjoner
- kan utføre installasjon, drifts og vedlikeholdsoppgaver i tilknytning til havvindinstallasjoner og batterisystemer i tråd med utbygger, operatør og ansattes behov
- kan bygge relasjoner om installasjon, inspeksjon og vedlikeholdstematikk med andre fagfeller innen havvind og batteri, samt eksterne målgrupper.
- kan utvikle arbeidsmetoder av relevans for inspeksjon og vedlikehold av havvindinstallasjoner og batterisystemer

Vurdering

Utdanningen har læringsutbyttebeskrivelser som er lagt på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Læringsutbyttet for utdanningen er tilpasset omfanget på 30 studiepoeng. Dere har valgt å legge dere nært opp til formuleringene av læringsutbyttebeskrivelsene i NKR, og disse er i tråd med NKR.

I hovedsak dekker læringsutbyttebeskrivelsene det som er viktig for yrkesutøvelsen og vurderes som relevant. Vi savner imidlertid en faglig konkretisering som angir det faglig spesifikke for denne utdanningen. I de fleste tilfeller er den eneste faglig konkretiseringen ut over formuleringene i NKR at dere setter navnet på utdanningen inn i læringsutbyttebeskrivelsen. Ettersom læringsutbyttebeskrivelsene ikke er detaljert, er det vanskelig å vurdere om den dekker alt som er viktig for en slik utdanning, og de gir ikke en tydelig nok forståelse av kompetansen som kandidatene vil ha. Dere må derfor konkretisere læringsutbyttebeskrivelsene ytterligere. For eksempel kunne en tydeliggjøring av læringsutbyttebeskrivelsen sagt noe om evnen til feilsøking og å dokumentere utført vedlikehold, forståelse og kunnskap om begrensninger av inspeksjonsmetoder, kunnskap om datateknikk brukt i vindturbiner, og liknende. I tillegg kunne sikkerhetsopplæring vært nevnt eksplisitt, for eksempel «sea survival»-kurs, som etter vår forståelse er en del av opplæringen.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelsen av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Opptakskravet til utdanningen er fagbrev innen ett av følgende områder:

- teknologi og industrifag (TIF)
- bygg og anleggsteknikk
- elektro og datateknologi

Studenter kan også tas opp på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetansen skal vurderes opp mot ett av de tre fagbrevene som utgjør opptaksgrunnlaget for utdanningen.

Vurdering

Dere har satt opptakskrav til utdanningen. Fagbrevene dere har oppgitt i opptakskravet, er relevante for utdanningen, og i tråd med kravene i regelverket. Kravene til realkompetansevurderingen er også i tråd med regelverket.

Anbefaling

Ettersom vedlikehold av vindturbiner kan være fysisk krevende siden arbeidet ofte utføres på ekstrem høyde, vil vi anbefale å informere søkere om at det anbefales at de har god kondisjon og ikke er redd for høyder. Dette bør likevel ikke være et formelt opptakskrav.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26:

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige ikke er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere har stilt krav til fagmiljøet i utdanningen. Dere har lagt ved både en egen kravspesifikasjon for fagmiljøet, og en prosedyre for krav til fagmiljøets kompetanse.

Krav til fagmiljøets sammensetning og størrelse:

Det skal være syv personer tilknyttet utdanningen, som til sammen utgjør 0,5 årsverk. Utdanningen skal ha 15 studenter. Av det 0,5 årsverket, utgjør fast ansatte 0,42 årsverk.

Krav til kompetanse i de ulike emnene

I kompetansekravene til de ulike emnene, har dere oppgitt innholdet i emnene. I tillegg stiller dere generelle krav til faglærere. Disse kravene er: Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan relevant yrkespraksis erstatte formell utdanning. I tillegg kreves:

- a. Formell pedagogisk kompetanse, dvs. PPU, lektorutdanning el. tilsvarende.
- b. Digital kompetanse relevant for utdanningen, dvs. minimum intern opplæring i bruk av aktuell undervisningsteknologi. Det er ønskelig med etter- eller videreutdanning innen nettpedagogikk.
- c. Vilje og medvirkning til å vedlikeholde og oppdatere sin yrkeserfaring. Dette kan gjøres gjennom deltagelse i minst én av følgende:
 - i. Formell videreutdanning eller uformell etterutdanning (kurs/seminar) etter avtale med overordnet siste 5 år.
 - ii. Utplassering i hospiteringsordning av 3-5 dagers varighet ca. hvert 5. år.
 - iii. Deltagelse i bedriftsbesøk og/eller ekskursjoner arrangert av skolen som del av planleggingsdager siste 5 år.
 - iv. Deltagelse i utviklingsprosjekter skolen deltar i siste 5 år.
 - v. Aktivt medvirke i planlegging og gjennomføring av fagdager med eksterne yrkesfeltrepresentanter som seminarinnledere siste 5 år.
 - vi. Andre aktiviteter som bidrar til å oppdatere og utvikle sin yrkeskompetanse etter avtale med nærmeste leder siste 5 år.

Krav til kompetanse for faglig ansvarlig

Som for faglærer.

Krav til kompetanse for utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, f.eks. PPU, lektorutdanning eller tilsvarende.

Vurdering

Kravene til faglærere, faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig sørger for at fagmiljøet har kompetanse på riktig nivå, og at fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse. Kravene til størrelsen på fagmiljøet er også i tråd med regelverket.

Kravene dere stiller til den faglige kompetansen og til oppdatert yrkeserfaring for fagmiljøet, er derimot uklare og ikke tilstrekkelige. Dere stiller krav til at faglærere og faglig ansvarlig skal ha formell utdanning innenfor fagområdet eller et nærliggende fagområde, men spesifiserer ikke dette ytterligere. Kravene dere har skrevet til de spesifikke emnene, er ikke en beskrivelse av kompetanse, men en oppramsing av innholdet i emnene, og det er vanskelig å se hvordan dette skal kunne brukes som kompetansekrav. Kunnskap om innhold av et emne er ikke det samme som bakgrunnen en underviser burde ha for å være kompetent til å undervise i faget. Oppramsingen av temaene gjør det også uklart hvordan faglærerne kan dokumentere at de har tilstrekkelig kompetanse, spesielt med hensyn til relevant yrkespraksis. Det er dermed ikke klart hva slags kompetanse dere krever, utover de generelle kravene dere har til faglærere. Dere må stille tydelige krav til hva slags faglig kompetanse fagmiljøet skal ha.

Når det gjelder oppdatert yrkeserfaring, har dere sikret en god organisering for at de som allerede er ansatt skal ha mulighet til å oppdatere sin yrkeserfaring. Samtidig sier ikke ordningen om eller hva som kreves av oppdatert yrkeserfaring ved ansettelse, og ordningen er ikke en tilstrekkelig beskrivelse av hva dere krever av oppdatert yrkeserfaring for fagmiljøet. Dere må stille krav som sikrer at noen i fagmiljøet deres har oppdatert yrkeserfaring som er relevant for denne utdanningen.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning ikke er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagmiljøets størrelse og kompetanse

Fagmiljøet består av 7 personer, hvorav 5 er tilknyttet som lærere i selve utdanningen. Fagmiljøet har kompetanse innenfor materialkunnskap, konstruksjonsteknikk, HMS, elektrofag og maritimt.

Faglig ansvarlig

Dere har en faglig ansvarlig som er ansatt i 100%-stilling. Hans utdanning er maskiningeniør - marin konstruksjonsteknikk, og han har fagskoleutdanning i maskinoffiser på ledelsesnivå. Han har jobbet som maskinoffiser og prosjektingeniør.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Dere har en utdanningsfaglig ansvarlig med praktisk-pedagogisk utdanning og undervisningserfaring. Den utdanningsfaglige ansvarlig er avdelingsleder og har i tillegg ansvar for seks andre utdanninger.

Vurdering

Fagmiljøets størrelse og kompetanse

Det er flere i fagmiljøet som har praktisk-pedagogisk utdanning, og som har gjennomgått en form for nettpedagogisk opplæring. Dermed har fagmiljøet pedagogisk kompetanse som står i forhold til utdanningens egenart. Ettersom det er flere ulike fagpersoner som bidrar inn utdanningen, anser vi fagmiljøet som stort og robust nok for utdanningen.

Fagmiljøet har kompetanse innenfor materialkunnskap, konstruksjonsteknikk, HMS, elektrofag og maritimt. Til sammen skaper disse nærliggende fagområdene et godt grunnlag for undervisning, og behovet for teoretisk kompetanse er dekket. Likevel er det ikke dokumentert, og derfor uklart, hvilken formell kompetanse og oppdatert yrkeserfaring fagmiljøet har på havvind. Dere har derfor ikke dokumentert tilstrekkelig kompetanse i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

Dere har en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Han har kompetanse som er relevant for utdanningens innhold og egenart og er ansatt i 100 % stilling.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Dere har en utdanningsfaglig ansvarlig som oppfyller kravet til formell pedagogisk kompetanse.

Anbefaling

Gjesteforeleserne fra samarbeidspartnere er nevnt i søknaden og kan bidra med fagspesifikk og praktisk kunnskap. Vi foreslår at fagmiljøet samarbeider med industrielle partnere (og eventuelle eksterne leverandører) om å oppnå et minimum av praktisk erfaring, for eksempel gjennom faglig ekskursjon med besøk og klatring i vindturbin, sammen med kvalifisert servicepersonell.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensuoppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Både i søknadsskjemaet og i dokumentet "Fagmiljøet tilknyttet utdanningen Installasjon, drift og HMS for havvind og batteriteknologi" skriver dere at krav til sensorenes kompetanse ikke er aktuelt for denne utdanningen.

Vurdering

Studentene skal vurderes i utdanningen, og det vil følgelig være sensorer som skal vurdere studentenes måloppnåelse. Dere må stille krav til sensorenes kompetanse. Kravet gjelder både interne og eksterne sensorer.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Øyvind Kjøllesdal

Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF-gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av prosjektgjennomføring, samt ivaretagelse og gjennomføring av selskapets strategiske satsning på innovasjon og bærekraftig omstilling. Han støtter også en rekke prosjekter med implementering av digitale verktøy, VDC og Lean gjennomføringsmetodikk. Han har lang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og Lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, og har representert både byggherre, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009–2014 var Kjøllesdal daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014–2019 var han ansatt i rådgiverselskapet Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist i BIM og BIM-strateg. Han har over flere år vært sakkyndig for NOKUT.

Per Anton Hansen

Hansen har toårig teknisk fagskole innenfor mekatronikk og pedagogisk utdanning fra Oslo Met. Han har faglig ansvar på Fagskolen Viken studiested Kongsberg (tidligere Fagskolen Tinius Olsen) for teknisk industriell produksjon (bilteknikk, kompositt, maskinteknikk og mekatronikk), elektro (elkraft, datasenter og infrastruktur teknikk, industriell digitalisering og automasjon), data (drift og sikkerhet og programmering) og industrifagskolen (fleksibel digitalisert produksjon og vedlikeholds-kurs). Faglig ansvar omfatter personalansvar og faglig oppfølging for alle faglærere og instruktører. Hansen har jobberfaring fra bilindustrien gjennom Kongsberg Automotive. Han har undervist i mange år innenfor faget teknisk tegning og dokumentasjon, som inneholder 2D- og 3D-modulering inkludert dokumentasjon. Han har også hatt hovedansvaret for gjennomføringen og oppfølgingen av alle hovedprosjektene for heltidsstudenter og nettstudenter.

Oddbjørn Johnsen

Avdelingsleder Akva, Oddbjørn Johnsen, Val videregående skole AS

Johnsen er utdannet mekaniker, agronom og har også fagbrev i akvakulturfaget. Han tok i 2014 praktisk-pedagogisk utdanning (60 stp) på Norges miljø- og biovitenskapelige universitet og i 2017 kurs i resirkulerende akvakultursystemer (7,5 stp) ved NTNU. Johnsen

har jobbet med flere fagfelt ved Val Skoler AS siden 2009. Fra 2012 har han arbeidet med akvakulturdriften til skolen og undervisning innen dette. Fra 2015 har han vært avdelingsleder for akvakulturdriften, med ansvar for produksjon, skolens lokaliteter og båter. Skolen har oppdrett på laks, blåskjell, alger og en del andre marine arter. Stillingen innebefatter også styreverv i Oppdretternes Miljøservice AS, som leier inn og organiserer brønnbåtaktivitet for flere oppdrettere i området rundt skolen. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

Simen Hjerpaasen Eskerud

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen (nå Fagskolen i Viken) innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt og satt i studentrådet. Eskerud har verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har Eskerud ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg. Han har også stilling som hovedverneombud i bedriften. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

Michael Muskulus

Professor Michael Muskulus, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

Michael Muskulus er professor i havvindteknologi ved Institutt for bygg- og miljøteknikk, NTNU, siden 2014. Han har ph.d i anvendt matematikk fra Leiden Universitet, Nederland fra 2010 og er utdannet Dipl.-Phys. (fysiker) fra Hamburg University, Tyskland, med filosofi som bifag. Han har de siste 12 årene jobbet innen vindenergiforskning og har stor erfaring med Europeiske forskningsprosjekter. Han er nestleder i NTNU Energy Team Wind og sitter i vitenskapelig komité i NorthWind FME og tidligere i NOWITECH FME. Michael er NTNU sin representant i European Academy of Wind Energy EAWE og EERA Joint Programme on Wind Energy, og har vært leder av vitenskapelig konferanseprogram for Europeisk bransjeorganisasjon i vindenergi WindEurope i nesten 10 år. I forskningen er han ekspert innenfor optimering av vindturbiner, deres dynamikk og pålitelighet. Michael har mye erfaring med vurdering av forskningssøknader og prosjekter internasjonalt, og har vært sakkyndig i evaluering av utdanningsprogrammer, f.eks. for noen av Centres for Doctoral Training i UK.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO