

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning

Akutt syke – Klinisk observasjonskompetanse
og handlingsberedskap ved Fagskolen Rogaland

2022



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland studiested Stavanger, organisasjonsnummer 974624583.
Fagskoleutdanningens navn	Akutt syke – Klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Signe Tretteteig, Kathrine Pettersen Strønen, Anne Berit Fossberg og Tommy Jarl Alvez Raaen
Dato for vedtak	23.06.2022
NOKUTs saksnummer	22/01709

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Rogaland studiested Stavanger søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av Akutt syke - Klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedet Fagskolen Rogaland - Studiested Stavanger.

Innhold

Hva søknaden gjelder

1 Vedtak

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

2.1 Utdanningens navn

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

2.6 Opptakskrav

2.7 Politiattest

2.8 Skikkethetsvurdering

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Vedlegg: Sakkyndige

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Akutt syke - Klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN ROGALAND STUDIESTED STAVANGER, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må legge til autorisasjon som en del av opptakskravet, og dere kan derfor heller ikke ta opp studenter på bakgrunn av realkompetanse.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må stille krav til fagmiljøet om oppdatert relevant yrkeserfaring. Dere må endre kravene til faglig ansvarlig slik at dere sørger for at faglig ansvarlig er sykepleier eller har tilsvarende kompetanse.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4
Dere må ta vekk kravet om at veileder kan ha kun fagbrev som formell utdanning.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedet Fagskolen Rogaland - Studiested Stavanger.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte

- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger

samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet "*Akutt syke - Klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap*".

I søknadsskjemaet skriver dere blant annet: "Observasjonskompetanse blir gjerne kalt «Rapid response system» på engelsk. Det handler om tidlig oppdagelse og rask respons ved forverret somatisk tilstand hos mennesker, og det handler om observasjon, risikovurdering og å sørge for at pasienten får riktig hjelp til riktig tid."

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er dekkende for utdanningen. Navnet angir både hvilken sektor utdanningen rekrutterer til, og innholdet utdanningen dreier seg om. Dette er innhold som vi finner igjen både i læringsutbyttebeskrivelsene, og i emner og tema i utdanningen.

Kravet er oppfylt.

Anbefaling

"*Handlingsberedskap*" kan med fordel byttes ut for å gjøre navnet enklere å forstå. For eksempel kunne et dekkende navn være "Akutt syke - Klinisk observasjon- og handlingskompetanse".

Ønsker dere å følge anbefalingen må dere sende NOKUT en endringsmelding, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-1.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå. Kravet er ikke oppfylt dersom studieplanen har mangler som gjør det sannsynlig at studentene ikke vil kunne oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er bygget opp av seks emner:

- Emne 1 *Felles grunnlagsemne for fagskoleutdanningene i helse- og oppvekstfagene*, 14 studiepoeng: Etikk, lovverk, psykologi, sosiologi, kommunikasjon og samhandling.
- Emne 2 *Anatomi, fysiologi og sykdomslære*, 9 studiepoeng: Anatomi, fysiologi, sykdomslære og akuttmedisinske symptomer.
- Emne 3 *Grunnleggende ferdigheter og handlingsberedskap*, 10 studiepoeng: Kliniske observasjoner, medisinteknisk utstyr, akuttmedisin og handlingsberedskap.

- Emne 4 *Metodeforståelse for ABCDE, NEWS og ISBAR*, 12 studiepoeng: Kjede fra observasjon til varsling, risikovurdering, strukturert kommunikasjon, simulering som pedagogisk metode, plassering av helsetjenester, tverrfaglig- og tverretattlig samarbeid.
- Emne 5 *Praksis*, 12 studiepoeng.
- Emne 6 *Hovedprosjekt*, 2 studiepoeng.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens struktur er lagt opp på en slik måte at studentene har mulighet til å nå læringsutbyttebeskrivelsene. Utdanningens helhet og faginnhold er relevant med tanke på læringsutbytte og omfang. Emnene er relevante, og strukturen er logisk.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanning skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden forklarer dere at utdanningen springer ut fra et samarbeid med USHT - Utviklingscenter for sykehjem og hjemmebaserte tjenester. Dere har etablert en referansegruppe bestående av flere aktører. Gruppen "skulle vurdere behov og innhold i en utdanning som har som formål å sikre kompetanse innen observasjon og handlingsberedskap for å iverksette tiltak ut fra tjenestenivå." Representantene i gruppen møttes jevnlig for å utvikle utdanningen og "skal delta årlig i kvalitetssikring og videreutvikling av studiet".

Vurdering

Dere viser til et godt og forankret samarbeid. Samarbeidet inkluderer relevante aktører, og det er positivt at utdanningen bygger på erfaringer om hva sektoren trenger og hva som er ettertraktet. Det er også positivt at det er laget en plan for at de eksterne partnerne skal bidra inn i utdanningen på flere forskjellige måter etter utdanningens oppstart.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning:

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene til læringsutbytte stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller

utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Bestemmelsen om innhold sier at fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt
- kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt
- kravet om utdanningens omfang er oppfylt

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (fem kulepunkt), ferdigheter (fire kulepunkt) og generell kompetanse (fem kulepunkt). Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er:

Kunnskap

Studenten

- Har kunnskaper om anatomi, fysiologi og sykdomslære.
- Har kunnskap om grunnleggende ferdigheter og metodeforståelse for ABCDE, NEWS, ISBAR satt i et system og kan reflektere over de etiske utfordringer innen klinisk observasjon.
- Har innsikt i lovverk, avtaler og standarder som regulerer helsetjenesten, herunder tidlig intervensjon.

- Har kunnskap om hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor kommune- og spesialisthelsetjenesten.
- Kan oppdatere sin kunnskap innenfor klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap.
- Forstår klinisk observasjon og handlingsberedskaps verdi ved å unngå skade for enkeltmennesker og behandlingsbehov i et samfunnsperspektiv.

Ferdigheter

Studenten

- Kan anvende klinisk observasjon og handlingsberedskap i møte med akutt syke og deres pårørende.
- Kan anvende klinisk observasjon og metodene ABCDE, NEWS og kommunisere strukturert til neste behandlingsledd ved hjelp av ISBAR.
- Kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for klinisk observasjonspraksis.
- Kan kartlegge helsetilstand og identifisere risiko etter NEWS, og iverksette tiltak og varsle videre på rett nivå.

Generell kompetanse

Studenten

- Har forståelse for yrkesetiske prinsipper i møte med akutt syke pasienter og deres pårørende.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av klinisk observasjonspraksis.
- Kan utføre klinisk observasjon i møte med akutt syke, ivareta pårørende og arbeide i tverrfaglige team.
- Kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både kommunal- og spesialisthelsetjeneste.
- Kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har læringsutbyttebeskrivelser som dekker alle de angitte kvalifikasjonene i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR). Utbyttebeskrivelsene er formulert på riktig nivå (5.1) og ligger under de riktige kvalifikasjonene (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Vi vurderer også at utdanningens omfang på 60 studiepoeng tilsvarer den arbeidsmengden utdanningen legger opp til.

Læringsutbyttebeskrivelsene er tidvis fagspesifikke og tidvis generiske og gjentar deskriptorene i NKR. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være såpass generelle at man har mulighet til å endre på dem på emnenivå uten at de overordnede må endres, men de må også være såpass fagspesifikke at man ved å lese dem kan se hvilken utdanning det er.

Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene er utformet i tråd med NKR, og kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket. Vi vil likevel gi noen anbefalinger.

Anbefalinger

Vi anbefaler at dere tydeliggjør helsefagarbeiderens rolle og ansvar. Dette gjelder læringsutbyttebeskrivelsen "Kan kartlegge helsetilstand og identifisere risiko etter NEWS, og iverksette tiltak og varsle videre på rett nivå". Det å "iverksette tiltak" er ikke noe kandidatene skal gjøre på egenhånd. Her er det viktig at det kommer frem at studentene skal kjenne sin rolle, ansvar og at dere klargjør helsefagarbeiderens rolle i arbeidet tverrfaglig, og at de bidrar til utvikling av rutiner. Dette kan man presisere med for eksempel at studentene skal i "samarbeid med (...) kartlegge", eller på en annen måte presisere at man ikke forventer at kandidatene skal kunne igangsette tiltak på egenhånd. Læringsutbyttebeskrivelsen "Kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse" mangler også en presisering av at kandidatene ikke på egenhånd skal "utvikle gode rutiner". Det siste punktet under generell kompetanse må også ses i sammenheng med dette.

Vi anbefaler videre at dere tydeliggjør forskjellen på punkt en og fire (ferdigheter), og punkt tre (generell kompetanse).

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i "relevante" opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- formelle opptakskrav er i tråd med regelverket
- beskrivelse av realkompetansevurdering er ikke i tråd med regelverket
- spesielle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket
- Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning
Dere må legge til autorisasjon som en del av opptakskravet, og dere kan derfor heller ikke ta opp studenter på bakgrunn av realkompetanse.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra Helse- og oppvekstfag med yrkeskompetanse som;

- Helsefagarbeider
- Hjelpepleier
- Omsorgsarbeider
- Helsesekretær
- Ambulansearbeider eller tilsvarende realkompetanse.

Opptakskrav er beskrevet i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland kapittel 2.

Vurdering

Vår vurdering er at de formelle opptakskravene er relevante for innholdet i utdanningen og at søkere med disse fagbrevene vil ha forkunnskaper som er relevante for utdanningen. Fagbrevene gir rett til helseautorisasjon, noe vi mener er nødvendig for at kandidatene skal komme i relevant jobb etter endt utdanning.

Som nevnt vil fagbrevene gi studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter, som er en forutsetning for at de skal kunne nå læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen. Studenter uten autorisasjon vil ikke få gjennomføre alle arbeidsoppgaver i praksis, og de vil dermed ikke få tilegnet seg den kunnskapen de skal gjennom praksisen. På denne måten vil studentene uten autorisasjon ikke være i stand til å oppnå alle læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen. På bakgrunn av dette vurderer vi at ufaglærte ikke har forutsetninger for å oppnå læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen, og dere kan derfor ikke ta opp søkere på bakgrunn av realkompetanse, jf. fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt; "Realkompetansevurdering kan ikke foretas for opptak til fagskoleutdanning der fagskolen har stilt som et opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning".

Dere må i utdanningen legge til at studentene trenger autorisasjon, og på grunn av dette kan dere ikke ta opp studenter på bakgrunn av realkompetanse.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.7 Politiattest

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver i søknaden at dere vil kreve politiattest fra studentene. Studentene vil kunne komme i kontakt med mindreårige i forbindelse med at studentene skal gjennomføre praksis.

Vurdering

Kravet om politiattest er tilstrekkelig hjemlet i regelverket ved at studentene vil kunne være i kontakt med barn over lengre periode som en del av praksisemnet i utdanningen, jf. politiregisterloven § 39.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.8 Skikkethetsvurdering

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26:

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen oppfylder vilkårene i fagskoleforskriften § 26: En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket. Det inngår praksis i utdanningen, og studenten vil komme i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner.

Vurdering

Vår vurdering er at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Utdanningen er omfattet av bestemmelsene om skikkethetsvurdering siden utdanningen har praksis, og studentene vil kunne komme i kontakt med mennesker i sårbare situasjoner både i praksis og i framtidig yrkesutøvelse.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.9 Fagmiljø

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt:

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også for stillingene som faglig og

utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoleforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolens stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- kravene dere stiller til den faglig ansvarlige ikke er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må stille krav til fagmiljøet om oppdatert relevant yrkeserfaring.
Dere må endre kravene til faglig ansvarlig slik at dere sørger for at faglig ansvarlig er sykepleier eller har tilsvarende kompetanse.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen

I kravspesifikasjonen for fagmiljøet skriver dere at dere krever "helsefaglige utdanninger og erfaring fra spesialist- og/ eller primærhelsetjenesten" for fagmiljøet samlet. I tillegg ønsker dere "overlapp i kompetanse for å ivareta stabilitet og redusere sårbarhet." I det samme dokumentet skriver dere at det er tilsatt til sammen 24 "faglærere med utdanningsfaglig utdanning, de fleste i fulltid" i avdeling for helse- og oppvekstfag. I tillegg består det pedagogiske personalet "i hovedsak av sykepleiere med ulike videre- og etterutdanninger i tillegg til pedagogisk utdanning". I kravspesifikasjonen står det at det er beregnet ett årsverk for en gruppe på 30 heltidsekvivalenter av studenter. I søknadsskjemaet skriver dere at det er tenkt 4 ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift, men at det er 50 prosent stilling til hver gruppe på 30 studenter med 50 prosent studiebelastning.

Kompetansekrav til faglærer: Sykepleie med PPU eller tilsvarende utdanningsfaglig kompetanse eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag. Det er også ønskelig at vedkommende har yrkeserfaring fra primær- og/eller spesialisthelsetjenesten.

Kompetansebehov for de enkelte emnene:

- Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og oppvekstfagene: Kompetanse: Etikk, lovverk, psykologi, sosiologi, kommunikasjon og samhandling.
- Emne 2 Anatomi, fysiologi og sykdomslære: Kompetanse: Anatomi, fysiologi, sykdomslære, akuttmedisinske symptomer.
- Emne 3 Grunnleggende ferdigheter og handlingsberedskap: Kompetanse: Grunnleggende ferdigheter, ABCDE, NEWS, ISBAR, pasientobservasjon, handlingsberedskap.
- Emne 4 Metodeforståelse for ABCDE, NEWS og ISBAR: Kompetanse: simulering, forebygge, risikovurdere, oppdage og varsle ved akutt sykdom, etikk, tjenestenivå i helsetjenesten.
- Emne 5 Praksis: Kompetanse: Anatomi, fysiologi, sykdomslære, grunnleggende ferdigheter, metodeforståelse for ABCDE, NEWS, ISBAR, lover og standard som regulerer helsetjenesten.
- Emne 6 Hovedprosjekt: Kompetanse: Anatomi, fysiologi, sykdomslære, grunnleggende ferdigheter, metodeforståelse for ABCDE, NEWS, ISBAR, lover og standard som regulerer helsetjenesten.

Kompetansekrav på tvers av emner:

De ansatte skal ha kompetanse på pedagogisk bruk av de digitale plattformene våre. Dette er læringsplattformen itslearning, videokonferanseutstyr (Cisco Webex), samhandlingsapplikasjonen Microsoft TEAMS i tillegg til kontorstøtteapplikasjoner og presentasjonsverktøy i Microsoft M365- pakken.

Faglig ansvarlig

Faglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Det overordnede ansvaret for faginnholdet i utdanningen og for å sikre at den faglige kompetansen knyttet til utdanningen er ivaretatt og oppdatert i tråd med yrkesfeltet
- Ansvar for at det gjennomføres forbedringsarbeid ved utdanningen
- Overordnet ansvar for at det gjennomføres jevnlig revisjon og årlig internkontroll av studieplan i samarbeid med avdelingsleder
- Ansvar for å medvirke til utvikling av nye utdanninger
- Et særlig ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen slik at det sikres at studentene kan oppnå læringsutbyttet, herunder:
 - Ansvar for at fagmiljøet utarbeider årsplan for utdanningen, samt planlegge gjennomføringen av studiet basert på godkjent studieplan og årsplan.
 - Ansvar for at fagmiljøet utarbeider planer for samlinger, timeplaner, prøver, innleveringer, ev. praksis i arbeidslivet og tverrfaglige prosjektarbeid.
 - Motivere faglærere til faglig utvikling og tverrfaglig samarbeid.
 - Opprettholde og videreutvikle kontakt med arbeidslivet og organisasjoner.

Kompetansekrav til stillingen: Sykepleier med PPU eller tilsvarende utdanningsfaglig kompetanse eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag. Det er ønskelig at vedkommende har yrkeserfaring fra spesialist- og/eller primærhelsetjenesten, og erfaring med organisering og gjennomføring av opplæring for voksne.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Utdanningsfaglig ansvarliges oppgaver og ansvar:

- Har ansvar for å legge til rette for studentenes læring
- Ansvar for det pedagogiske opplegget ved utdanningen, og for at den utdanningsfaglige kompetansen i fagmiljøet er ivaretatt.
- Ansvar for å ivareta studentenes læring ved å følge opp at utdanningen pedagogisk og didaktisk legges opp slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet
- Ansvar for den pedagogiske utviklingen ved utdanningen

Kompetansekrav til stillingen: Utdanning på bachelornivå og ha minst 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer for arbeid i videregående skole, f.eks. PPU, lektorutdanning eller tilsvarende. Det er ønskelig at vedkommende har erfaring med organisering og gjennomføring av opplæring for voksne.

Vurdering

Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen

NOKUTs vurdering er at dere gjennom kravene dere stiller, sikrer at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse, og at fagmiljøets størrelse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Dere stiller imidlertid ikke krav til oppdatert relevant yrkeserfaring slik det kreves, jf. fagskoletilsynsforordningen § 2-3 første avsnitt. I tabell for fagmiljøet ser det ut til at siste erfaring fra yrkesfeltet er fra 2007. Dere må endre kravspesifikasjonen og stille krav til at det skal være relevant, oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Vi forstår kravspesifikasjonen slik at alle faglærere som underviser på de ulike emnene må, i tillegg til kompetansekravene dere stiller for enkelte emner, også må oppfylle kompetansekravene dere skriver under "Kompetansekrav til faglærere". Det vil si at de formelle kompetansekravene for emnene er: "Sykepleie med PPU eller tilsvarende utdanningsfaglig kompetanse eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag". Denne kompetansen vurderer vi som tilfredsstillende for emnelærerne.

Fagmiljøets størrelse

At det er 24 ansatte i avdeling for helse- og oppvekstfag bidrar til stabilitet i fagmiljøet, spesielt når det er overlappende kompetanse. Av faglærere har dere beregnet et behov for 1 årsverk. Dette vurderer vi som tilfredsstillende for en klasse på 30 studenter.

Faglig ansvarlig

Vår vurdering er at kravet om "sykepleier med PPU" er relevant for denne utdanningen. Når dere imidlertid skriver "eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag" så vurderer vi ikke dette som et tilfredsstillende krav for en faglig ansvarlig for denne utdanningen. Dere må sørge for at faglig ansvarlig er sykepleier. Sykepleiere har en større faglig fordypning enn yrkesfaglærere i helse- og oppvekstfag, noe vi vurderer er en forutsetning for å være faglig ansvarlig for en utdanning innen akuttmedisin. Dere må endre kravet i kravspesifikasjonen.

Oppgavene dere oppgir for vedkommende, er innenfor kravet i forskriften.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vår vurdering er at dere stiller relevante krav til den utdanningsfaglig ansvarlige i kravspesifikasjonen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt hvis dere oppfyller følgende to betingelser:

- Dere må stille krav til at det skal være noen i fagmiljøet med relevant, oppdatert yrkeserfaring.
- Dere må i kravspesifikasjonen ta vekk «eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag» og kreve at faglig ansvarlig har minst sykepleierutdanning.

Anbefaling

Vi anbefaler at dere i kravspesifikasjonen eksplisitt skriver hvilken formell kompetanse dere krever av faglærerne for de ulike emnene.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt:

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor

mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at

- den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet
- den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften
- fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Fagmiljøets kompetanse

- Studentkoordinator/ faglærer: sykepleier og PPU. Vedkommende har jobbet som sykepleier innen spesialisthelsetjenesten i 10 år, innen kommunehelsetjenesten på ulike sykehjem i fire år og legevakt i tre år.
- Studentkoordinator/ faglærer: Sykepleier og PPU. Vedkommende har jobbet som sykepleier innen kommunehelsetjenesten på ulike sykehjem i åtte år og på legevakten i fire år.
- Studentkoordinator/ faglærer: sykepleier, psykiatrisk sykepleier, PPU og master i interkulturelt arbeid. Vedkommende har jobbet som sykepleier i kommunehelsetjenesten i 15 år og kombinert det å jobbe på fagskole med psykiatrisk sykepleier i kommunehelsetjenesten i 10 år.
- Studentkoordinator/ faglærer: sykepleier, videreutdanning i geriatri, kreftomsorg, helsesykepleier, master i sykepleievitenskap og PPU. Vedkommende har jobbet som sykepleier i spesialist- og primærhelsetjenesten i 20 år og faglærer på fagskole siden 2013.

Faglig ansvarlig

I samme vedlegget om fagmiljøet skriver dere at faglig ansvarlig har følgende kompetanse: sykepleier, klinisk spesialist i sykepleie, PPU og 30 studiepoeng i skoleledelse og velferdsteknologi. Av relevant yrkeserfaring har vedkommende: høgskolelærer (2001-2002), sykepleier (1993-2007), adjunkt på vgs (2007-2010), adjunkt ved fagskole (2010-2017) og lektor med tilleggsutdanning (2017-dd.). Vedkommende er også utdanningsfaglig ansvarlig for denne utdanningen.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse

Vår vurdering er at kravene dere stiller til kompetanse hos fagmiljøet er relevante for utdanningen og at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Det er imidlertid vanskelig å vurdere om noen i

fagmiljøet har relevant oppdatert yrkeskompetanse. Av det vi kan se i tabellen for fagmiljøet er det kun oppgitt at faglig/utdanningsfaglig ansvarlig har relevant oppdatert yrkeskompetanse fra 2007. Dere skriver at personer i fagmiljøet har jobbet x antall år, og vi går ut ifra at det er snakk om de siste årene, slik at yrkeskompetansen er oppdatert.

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at personen som er tiltenkt rollen som faglig ansvarlig, har de nødvendige kvalifikasjonene og at vedkommende oppfyller kravet om at faglig ansvarlig må være ansatt i minst 50 % stilling. Vedkommende er også tiltenkt rollen som utdanningsfaglig ansvarlig, og har de nødvendige kvalifikasjonene.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet ikke er oppfylt.

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-4
Dere må ta vekk kravet om at veileder kan ha kun fagbrev som formell utdanning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Under kravet til instruktør/praksisveileder skriver dere at vedkommende skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis og om studentene har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Kompetansekrav til stillingen: Fagbrev, fagskolekandidat eller bachelor innen helse- og oppvekstfag med veiledningskompetanse og erfaring fra spesialist- og/eller primærhelsetjenesten.

Vurdering

Vår vurdering er at kravspesifikasjonen deres oppfyller kravene til å sikre at praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis, forutsatt at praksisveileder har klinisk vurderingskompetanse. Denne vurderingen er imidlertid kun gjeldende dersom dere tar vekk kravet om fagbrev. Dette fordi veileder må ha samme, eller høyere formelle utdanning som den studenten en skal veilede.

Anbefaling

For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må veilederne ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Derfor anbefaler vi at dere tydeliggjør i kravspesifikasjonen at veiledere uten vurderingskompetanse får sensorveiledning og/eller kursing i vurdering.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden skriver dere at dere krever formell kompetanse som er relevant for emnet som skal sensureres eller yrkeserfaring fra relevant område. For denne utdanningen krever dere "bachelor i sykepleie eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag". Dere legger til at "det er ønskelig med yrkeserfaring fra spesialist- og/ eller primærhelsetjenesten".

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til sensorenes utdanning er relevante. I tabell 7 i oversikten over fagmiljøet tilknyttet utdanningen lister dere opp 3 personer som er tiltenkt rollen som sensor. Alle disse oppfyller kravene i kravspesifikasjonen. Videre vurderer vi det som positivt at dere også ønsker yrkeserfaring fra spesialist- og/eller primærhelsetjenesten.

Anbefaling

For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Derfor anbefaler vi at dere tydeliggjør i kravspesifikasjonen at sensorer uten vurderingskompetanse får sensorveiledning og/eller kursing i vurdering.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2020), begge utgitt på Forlaget Aldring, skrevet for fagskolestudenter. Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieell for Nasjonalt senter for aldring og helse.

Kathrine Pettersen Strønen

Kathrine P. Strønen er utdannet sykepleier. Etter sykepleierutdanningen har hun tatt praktisk-pedagogisk utdanning, Helse og omsorg i plan, prosjektledelse, ulike kurs i forhold til behov som meldte seg gjennom jobben i USHT Finnmark, og en master i helsefag. I perioden 2002 til 2007 jobbet hun i spesialisthelsetjenesten innen ortopedi og gynekologi. Deretter var det et engasjement (2 år) ved Høgskolen i Finnmark, avdeling helsefag som høgskolelærer i helsefag. Etter engasjementet var hun avdelingsleder i kommunal rehabiliterings- og korttidsavdeling, mens hun arbeidet der ble hun bedt om å starte i prosjektet Undervisningstjenesten i Finnmark (gjennom Helsedirektoratet). Der fulgte hun utviklingen fra Undervisningstjenestens oppstart i alle landets fylker fra 2009 og frem til fast drift av Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) i Finnmark (2017). Stillingen medførte bl.a. nært samarbeid med Fylkesmannen og Fylkeskommunen for å se på behovet for uformelle og formelle utdanninger, både eksisterende og etablering av nye tilbud. Høsten 2017 begynte hun som faglærer ved Kirkenes videregående skolen, helse- og oppvekstfag. Der underviser hun vg1 helse- og oppvekstfag, vg2 helsefagarbeider, vg2 barne- og ungdomsarbeider og voksenopplæring helse- og oppvekstfag. Hun er i denne stillingen i dag. Hun studerer nå «Anvendelse av ny teknologi i yrkesfag» og søkt studiet «Profesjonsfaglig digital kompetanse, trinn 11-13» med oppstart høsten 2022.

Anne Berit Fossberg

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Fra 1999 til 2004 jobbet hun ved Bærum sykehus i et tverrfaglig geriatrisk team og var med på å opprette en geriatrisk avdeling på Bærum sykehus.

Siden 2004 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 har jobbet ved PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Er i dag prosjektleder i det nasjonale velferdsteknologiprogrammet.

Tommy Jarl Alvez Raaen

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på skipsoffiserutdanningen Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har tidligere yrkesbakgrunn som kokk og servitør med fagbrev. I tillegg til å sitte i landsstyret i ONF er han også leder for ONFs Komité for Maritim Fagskoleutdanning og rådsmedlem i Nasjonalt fagråd for maritime fag der han representerer de maritime fagskolestudentene i Norge. Tommy har lang og bred erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, samt i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO