

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Bransjeprogrammet Industrifagskolen -
Prosessindustri Modul 4 Effektiv produksjon og
vedlikehold

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Agder avd Grimstad, organisasjonsnummer 974573946
Fagskoleutdanningens navn	Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 4 Effektiv produksjon og vedlikehold
Utdanningsform	Stedbasert og nettbasert
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	07.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01781

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Agder, avdeling Grimstad søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 4 Effektiv produksjon og vedlikehold* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 5 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet

- Grimstad og i prosessindustribedrifter i Agder

Dispensasjon fra regelverk – treparts bransjeprogram for kompetanseheving

Utdanningen inngår også i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet. Departementet har gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd, fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd og fagskoleforskriften § 38 og om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng og tilknytningskrav for å utstede vitnemål
- Fagskoletilsynsforskriften § 5-2 om søknadsfrister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- Fagskoleforskriften § 46 første ledd når det gjelder oppnevning av sakkyndige for vurdering av søknader om akkreditering
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med aktører i arbeidslivet
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 annet ledd om læringsutbytte

Bransjeprogrammet er etter departementets mening å anse som et organisatorisk og pedagogisk forsøk fra gjeldende regler på fagskolefeltet, jf. fagskoleloven § 40. Studiekvalitetsforskriften kapittel 5 gir nærmere bestemmelser om akkreditering (godkjenning) av fagskoler. Kapitlet inneholder i § 5-7 en bestemmelse som også gir departementet adgang til å dispensere fra bestemmelser i forskriften:

Departementet kan gjøre unntak fra bestemmelsene i forskriften i forbindelse med prøveordninger for tilbydere av fagskoleutdanning, og fastsette retningslinjer for disse.

Akkrediteringen vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 og 3 år. Det må søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering.....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	17

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bransjeprogrammet Industrifagskolen - Prosessindustri Modul 4 Effektiv produksjon og vedlikehold, 5 studiepoeng* stedbasert og nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Agder er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere angir opptakskravet til utdanningen mer presist, jf. fagskoleforskriften § 7 første ledd.
- at dere angir hva som er kravene for opptak på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt og fagskoleforskriften § 7 første avsnitt
- at dere i kravspesifikasjonen angir hva som er kravene til undervisningspersonalet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
- at dere i kravspesifikasjonen angir hvilke(n) utdanning dere krever at den faglige ansvarlige har, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, se også § 2-3 andre avsnitt bokstav a
- at dere sikrer at undervisningspersonalet oppfylder kravene dere setter i kravspesifikasjonen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Dere må gjennomføre de nødvendige endringene før dere starter opp utdanningen. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Grimstad og i prosessindustribedrifter i Agder.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Bransjeprogrammet Industrifagskolen – Prosessindustri modul 4 Effektiv produksjon og vedlikehold*.

Utdanningens navn er dekkende fordi det kommer frem at det er snakk om effektiv produksjon og vedlikehold innenfor prosessindustri.

Hele utdanningens navn er uforholdsmessig langt, men det er likevel ikke i strid med regelverket. Hvis dere vil endre utdanningens navn til noe kortere, må dere gi beskjed til NOKUT slik at vi kan registrere utdanningen med riktig navn.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Dere oppgir at utdanningen vil bestå av ett emne. Temaene i emnet er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har fått dispensasjon fra deler av dette kravet fra Kunnskapsdepartementet, og oppfyller de minimumskravene Kunnskapsdepartementet har gitt i sin dispensasjon. I dispensasjonen fra departementet står det:

«Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med yrkesfeltet. Her er det tilstrekkelig at søkerne viser hvordan studietilbudet er arbeidsrelevant og er utviklet med utgangspunkt i bedriftene og næringslivets behov.»

Dere oppgir i søknaden at dere har hatt et samarbeid med Eydeklyngen, som representerer et stort antall bedrifter. Dere oppgir at dere for dette bransjeprogrammet har samarbeidet med Glencore AS, Elkem Teknologi, Eramet, Alcoa og Aludyne.

Dere beskriver at navngitte deltakere fra disse samarbeidspartnerne har deltatt på workshops om utformingen av innholdet i studiet, og vil være med i det videre arbeidet med årlige revisjoner i studieplanen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Utdanningen er en del av bransjeprogrammet, og har fått dispensasjon fra Kunnskapsdepartementet knyttet til utdanningens læringsutbytte. I dispensasjonsbrevet står det følgende om dispensasjon fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 om utdanningens læringsutbytte:

«Prosjektet må utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

Læringsutbyttet som er oppført er ambisiøst for en utdanning på fem studiepoeng. Vi leser beskrivelsene som en innføring i et utvalg av enkle begrep, verktøy og prinsipper for ivaretagelse av effektiv produksjon og vedlikehold i prosessindustrien. Vi forutsetter at det kun skal gis en innføring i dette, og vi vurderer derfor at det er mulig å oppnå læringsutbyttet innenfor rammene av fem studiepoeng.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Dere har fått dispensasjon fra kravet om at en fagskoleutdanning skal være på minimum 30 studiepoeng.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 5 studiepoeng, og ligger ifølge søknaden på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vi vurderer at dere oppfyller kravet.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Dere må beskrive det formelle opptakskravet til utdanningen tydeligere og med riktig begrepsbruk, og dere må klargjøre hva som er kravene til opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Dere oppgir at «Fag- og svennebrev som gir grunnlag for opptak er

- Utdanningsprogram teknikk og industriell produksjon
- Utdanningsprogram elektrofag»

Andre aktuelle fag og svennebrev er kjemiprosessfaget, automatiseringsfaget, elektrikerfaget, industrimekanikerfaget, produksjonsteknikkfaget, platearbeiderfaget, plastmekanikerfaget, industrirørleggerfaget, plastmekanikerfaget eller CNC– maskineringsfaget.»

Det er uklart hva som er opptaksgrunnlaget for studiet. I de to kulepunktene nevner dere to utdanningsprogram. Likevel er setningen innledet med «fag- og svennebrev som gir grunnlag for opptak er...». Utdanningsprogram ikke er det samme som fag- eller svennebrev. Hvert utdanningsprogram i videregående opplæring kan føre til mange ulike fag- eller svennebrev. Hvis alle fag- og svennebrev som kan oppnås gjennom disse to utdanningsprogrammene er opptakskravet, må dette presiseres tydeligere.

Utdanningsprogrammene dere viser til, er ikke lenger utdanningsprogram i videregående opplæring. Utgåtte utdanningsprogrammer kan være relevant

opptaksgrunnlag, men dere bør også inkludere gjeldende utdanningsprogrammer i det formelle opptaksgrunnlaget.

Etter de to kulepunktene, lister dere opp «andre aktuelle fag- og svennebrev». Det er uklart om også disse kvalifiserer for opptak og dette må dere klargjøre. Det som er listet opp under «andre aktuelle fag- og svennebrev», er ikke bare fag- eller svennebrev, men er stort sett programområder i videregående opplæring som kan føre til ulike fag- og svennebrev. Dere må være presise når dere angir opptakskravene slik at dere ikke skriver «fag- og svennebrev» når dere mener «utdanningsprogram» eller «programområder». Dere må også være tydelige på om alle fag- og svennebrev i de aktuelle utdanningsprogrammene eller programområdene gir opptak, eller om det bare er noen av dem som gir opptak.

Dere har ikke inkludert nok informasjon om realkompetanse ved å kun skrive «Realkompetansen vurderes i forhold til det formelle opptakskravet.» En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Dere må formulere tydeligere at det er dette dere vil vurdere i en realkompetansevurdering av søkere. Fagskolen må inkludere informasjon om at det er søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse,

rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse, men kravspesifikasjonen angir ikke tydelig nok hva som er kravene for fagmiljøets kompetanse. Dere må tydeliggjøre dette.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at seks personer, som til sammen vil utgjøre 0,15 årsverk, vil bidra inn i utdanningen når den er i full drift. Dere oppgir at 25 studenter vil delta i utdanningen. Ettersom utdanningen er på 5 studiepoeng, vil dette tilsvare 2 heltidsekvivalenter av studenter. Vi vurderer at 0,15 årsverk vil være tilstrekkelig for to heltidsekvivalenter av studenter. Vi gjør samtidig oppmerksom på at det ofte kreves mer ressurser per student for korte utdanninger, fordi utdanningene krever en del administrasjon som må gjennomføres uavhengig av omfanget på utdanningen.

I kravspesifikasjonen oppgir dere ikke hva som er «krav» til utdanning, dere oppgir bare hva som er «ønskelig». Dere må oppgi hvilke(n) utdanning(er) dere krever av dem som skal undervise. Det er ikke tilstrekkelig å oppgi hva dere ønsker. Dersom «ønskene» var formulert som krav, ville dette ha vært relevante krav for utdanningen dere søker akkreditert. Dere må formulere kravene i kravspesifikasjonen som krav.

Dere oppgir hva som er relevant praksis for utdanningen. Dette vurderer vi som relevante yrkeserfaringer for undervisningspersonalet.

Dere oppgir at faglig og pedagogisk ansvarlig skal ha PPU eller Pedagogikk for fagskolelærere. Dette er et relevant krav for den utdanningsfaglige ansvarlige.

Den faglige ansvarlige må ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere må fastsette hvilke(n) utdanning som kreves av den faglige ansvarlige.

Dere har lagt ved en oversikt over fagmiljøet. Det ser ut som at alle disse har kompetanse som er relevant for utdanningen. Det er likevel ikke alle som oppfyller den «ønskede» kompetansen i kravspesifikasjonen. Som vi skriver over, må dere angi hva som er de faktiske kravene, ikke bare «ønskene» for fagmiljøet, og dere må sørge for at undervisningspersonalet oppfyller kravene dere selv har satt.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Dere oppgir at den utdanningsfaglige ansvarlige har PPU. Dette oppfyller deres eget krav til den utdanningsfaglige ansvarlige og også fagskoletilsynsforskriftens krav.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Bachelor i Kybernetikk og pedagogikk.

Vedkommende har arbeidet som produksjonsleder i prosessindustrien.

Ettersom dere ikke har fastsatt fagspesifikke krav til faglig ansvarlig, utover at hen må ha pedagogikk, kan vi ikke vurdere om vedkommende oppfyller deres eget krav til faglig ansvarlig. Som vi skriver over, må dere spesifisere hva som er de faktiske kravene for den faglige ansvarlige.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

«Sensorer skal ha sitt daglige virke innen vedlikehold og bachelor som laveste utdanningsnivå. Sensorer skal ikke samtidig være undervisere i modulen».

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om begreper brukt innen vedlikeholdsterminologi
- har kunnskaper om prediktivt vedlikehold og problemløsningsteknikker og hvordan dette kan bidra til effektiv produksjon og reduserte kostnader
- har kunnskap om risiko ved vedlikehold og sikkerhetsbarrierer og kommunikasjonens betydning for dette
- har kunnskap om vedlikeholdssløyfa
- har kunnskap om digitale hjelpemidler og sensorer som kan forbedre datakvalitet og operatørstyrt forebyggende vedlikehold
- har kunnskap om gap analyse og endringshåndtering

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om gapanalyse og endringshåndtering for å forbedre produksjonssystemer
- kan anvende kunnskap om relevante uttrykksformer innen vedlikeholdsterminologi for å bedre kommunikasjon mellom ulike fagområder
- kan anvende kunnskap om operatørstyrt vedlikehold og hvordan det påvirker vedlikeholdsarbeid og forbedrer prediktivt vedlikehold
- kan anvende kunnskap om maskinsikkerhet og sikkerhetsbarrierer for å kartlegge risikoområder
- kan anvende kunnskap om vedlikehold og sensorer og ta i bruk digitale hjelpemidler for å forbedre datakvaliteten.

Generell kompetanse

Kandidaten

- er bevisst sin profesjonelle kompetanse og rolle og hvordan dette påvirker det generelle vedlikeholdsarbeidet.
- har forståelse for sammenheng mellom anleggsutnyttelse, vedlikehold & kritikalitet og «den skjulte fabrikk» og hvordan dette påvirker effektiv produksjon
- har forståelse for at erfaringsoverføring og forbedret samarbeide mellom drift og vedlikehold er viktige bidrag innen operational excellence

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har

han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.

