

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen
ved Fagskolen Oslo

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Oslo, organisasjonsnummer 912186989.
Fagskoleutdanningens navn	Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Øyvind Kjøllesdal, Oddbjørn Johnsen, Per Anton Hansen og Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	16.12.2021
NOKUTs saksnummer	21/08421

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Oslo søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2021 om akkreditering av *Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 15 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Fagskolen har søkt om å gi samlingene på studiestedet Oslo.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Omfang og nivå.....	13
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.7 Opptakskrav	15
2.8 Politiattest.....	18
2.9 Skikkethetsvurdering	18
2.10 Fagmiljø og sensorer	19
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	30
Vedlegg 2: Sakkyndige.....	32

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen*, 15 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolen Oslo er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere presiserer hva som er kravene til fagmiljøet i kravspesifikasjonen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
- at dere presiserer hvilke fag- og svennebrev som er relevante for utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 7 første avsnitt
- at dere endrer bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse slik at de er i tråd med regelverket, jf. fagskoletilsynsforskriften §§ 2 første avsnitt bokstav b og 7 første avsnitt
- at dere sikrer at sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har utført endringene vi stiller som vilkår for akkrediteringen. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Oslo.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til Klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT – fagskoleutdanning. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har et dekkende navn, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen*.

I søknadsskjemaet beskriver dere utdanningen slik:

«Den Digitale Fagarbeider for anleggsnæringen er et studium som er rettet mot fagarbeidere som trenger påfyll med digital kompetanse for å kunne fungere på dagens digitale bygg- og anleggsplasser.

Studiet er lagt opp som et modulbasert studium med seks frittstående moduler som alle kan tas i løpet av ett år. Bransjen ønsket et studium som ga studiepoeng, men som ikke var så omfattende at fagarbeiderne ble tatt for lenge ut av produksjon. Ønsket fra bransjen var at fagarbeiderne skulle kunne ta utdanningen og bli i eksisterende jobb, men med høyere kompetanse.

Innholdet i studiet spenner fra helt grunnleggende datakompetanse, via plattformer som brukes på byggeplassen til for eksempel timeføring, avvikshåndtering, arbeidsgrunnlag, til bruk av moderne verktøyer som droner, skannere og VR/AR i arbeidshverdagen.»

Vurdering

Vår vurdering er at navnet er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Navnet på utdanningen er relativt likt navnet til utdanningen «Den digitale fagarbeider i bygg- og anleggsnæringen» som ble akkreditert i 2019. Vi ønsker å gjøre dere oppmerksom på at dette kan virke forvirrende for potensielle søkere og for bransjen, og kan gjøre det vanskelig for dem å vurdere hva som er forskjellene i de to utdanningene. Vi anbefaler derfor at forskjellene i de to studiene blir tydelig kommunisert til potensielle søkere og bransjen.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner

- Grunnleggende digitale ferdigheter (2,5 stp.)
- Digital hverdag (2,5 stp.)
- Digital produksjon (2,5 stp.)
- Samhandlings- og feltverktøy (2,5 stp.)
- Droneflygning og fotogrammetri (2,5 stp.)
- Praktisk oppmåling og skanning (2,5 stp.)

Under hvert av emnene har dere listet opp hvilke temaer som inngår i hvert av emnene.

Vurdering

Vår vurdering er at faginnholdet og strukturen i utdanningen er relevant for utdanningen, og at det er samsvar mellom utdanningens faginnhold, læringsutbyttebeskrivelser og navn. Læringsutbyttebeskrivelsene er imidlertid nokså generelt beskrevet (se kap. 2.4), og det kan derfor være vanskelig å se direkte og tydelige koblinger til enkelte deler av faginnholdet. Dette gjelder særlig for de tre emnene som er listet opp til sist i listen over. Vi vurderer likevel at faginnholdet og strukturen i utdanningen er egnet til at studentene kan oppnå utdanningens læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at samarbeidet er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at dere i 2019 utviklet studiet «Den digitale fagarbeider for bygg- og anleggsbransjen» som en del av bransjeprogrammet for industri- og anleggsbransjen. Dette ble gjort på oppdrag fra og i samarbeid med Byggenæringens Landsforbund og Fellesforbundet. Dere skriver at det var flere aktører i bransjen som bidro i utarbeidelsen av studiet.

Videre skriver dere at studiet dere søker akkreditert nå, er en spissing av det eksisterende studiet rettet mot anleggsbransjen. Dere skriver at bakgrunnen er at Entreprenørforeningen – Bygg og anlegg og Norsk Arbeidsmandsforbund så behovet for et studium som også tok for seg noe av anleggsbransjens egenart. Dette studiet har tre emner som er felles med studiet dere allerede har akkreditert (emne 1–3), og tre emner som er utviklet spesielt for dette studiet (emne 4–6).

Utdanningen dere søker akkreditert nå, har vært tatt opp med fagutvalget på BIM-linjene, fordi dere ville forhøre der om behovet, og for å få innspill til innholdet i studiet. Dere skriver at fagutvalget mente dette var emner det var behov for i bransjen, og stilte seg positive til studiet.

Dere skriver at utviklingen av de tre emnene som er utviklet spesielt for dette studiet, er gjort i samarbeid med eksterne aktører som har ekspertise innen temaene i emnene. Dere har samarbeidet med Infrakit AS om å utarbeide et undervisningsopplegg og læringsutbyttebeskrivelser for emnet feltverktøy. Droneakademiet har deltatt på samme måte inn mot emnet droner og fotogrammetri, og Leica Geosystems AS har bidratt inn mot emnet praktisk oppmåling og skanning.

Dere oppgir at dere har inngått samarbeidsavtaler med Infrakit AS, Droneakademiet og Leica Geosystems AS om å bistå skolen med teknisk utstyr og kompetanse for å gjennomføre emnene etter studieplanen. Dere har også lagt ved samarbeidsavtalene med disse aktørene. Dere skriver at dere allerede har et tett samarbeid med mange aktører i bransjen, uten at dere nevner hvilke aktører. De ikke-navngitte aktørene bidrar aktivt i undervisningen med forelesninger og i fagutvalg.

Dere oppgir at Den digitale fagarbeider for anleggsbransjen vil revideres i fagutvalg ved Fagskolen i Oslo.

Vurdering

Vår vurdering er at dere har vist at dere har samarbeidet med yrkeslivet om utviklingen av denne utdanningen. Dere skriver at behovet for og innholdet i utdanningen har vært diskutert i fagutvalget, som også består av aktører fra yrkeslivet. Dere skriver også at

dere har samarbeidet med tre navngitte samarbeidspartnerne om utviklingen av de tre emnene som er spesielt utviklet for denne utdanningen. Vi vurderer at de tre navngitte samarbeidspartnerne er fra relevante yrkesfelt, og at de kan bidra til å sikre at emnenes læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vi vurderer også at det fremtidige samarbeidet dere planlegger å ha om studiet med samarbeidsaktører i yrkeslivet, er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Også det at utdanningen vil revideres i fagutvalget som også inkluderer aktører fra yrkeslivet, vil være med på å sikre dette.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Bestemmelsene stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som

har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og at kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere læringsutbyttet for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen beskriver kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som kandidatene skal sitte igjen med etter fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er svært generelt formulerte. Dette kan føre til at det kan være utfordrende for potensielle søkere, studenter, arbeidslivet og andre å forstå hva kandidater vet, kan og er i stand til å gjøre etter fullført utdanning. Utdanningen er rettet mot et yrkesfelt som er i rask endring, hvor stadig nye verktøy, prosesser og metoder blir tilgjengelig. Dette kan føre til at det ofte kan være behov for å justere faginnholdet i utdanningen i tråd med endringene i yrkesfeltet. Vi har derfor vurdert at de kvalifikasjonene læringsutbyttebeskrivelsene uttrykker er tilfredsstillende relevant for yrkesfeltet, på tross av at læringsutbyttebeskrivelsene er svært generelt beskrevet.

Vi savner læringsutbyttebeskrivelser som omfatter de følgende to punktene i NKR:

- Kunnskap: «har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet»
- Ferdigheter: «kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling»

Det første kulepunktet er delvis dekket av læringsutbyttebeskrivelsen dere har ført opp under generelle ferdigheter: «kan utføre arbeidsoppgaver, alene og i samarbeid med andre, og i tråd med faglige, etiske og juridiske krav ved å benytte digitale verktøy.» Det står likevel ikke noe i denne beskrivelsen om at studentene skal få den nødvendige innsikten i relevante faglige og juridiske krav. Vi vurderer at dette likevel implisitt ligger som en forutsetning for formuleringen, og at studentene må få den nødvendige innføringen i faglige og juridiske krav for å kunne nå læringsutbyttet.

Det er en svakhet at læringsutbyttebeskrivelsene deres ikke inkluderer et punkt om å finne informasjon og fagstoff. At kandidater som fullfører utdanningen, er i stand til selv å finne relevant informasjon og fagstoff etter endt utdanning, er med på å bidra til

at kandidatene også etter endt utdanning kan opprettholde sin egen utvikling og sitt eget faglige nivå. Vi har likevel vurdert at kravet samlet er oppfylt ettersom de fleste av deskriptorene i NKR er dekket av utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

I flere av læringsutbyttebeskrivelsene blir termen «byggeplass» brukt. Ettersom utdanningen retter seg mot fagarbeidere i anleggsbransjen, anbefaler vi at dere endrer denne termen, for eksempel til «anleggsplass» eller «anleggsprosjekt». Dersom dere ønsker å gjøre denne språklige endringen i læringsutbyttet, kan dere gjøre den uten å sende inn endringsmelding til NOKUT. Hvis dere vil gjøre innholdsmessige endringer i læringsutbyttebeskrivelsene, må dere imidlertid sende inn en endringsmelding, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt:

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

«For å få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang må fagskolen fra før tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer som det er uteksaminert kandidater fra minst to år.»

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning. Fagskoleutdanningen skal imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet, jf. også fagskoleloven § 4 andre avsnitt. I noen tilfeller kan kompetansebehovet dekkes med kortere utdanninger. Det følger derfor av fagskolelovens § 4 a andre avsnitt at fagskoler kan tilby utdanninger av et mindre omfang enn et halvt år. Fagskolene har følgelig mulighet til å etablere kortere vitnemålgivende utdanninger, under forutsetning av at kravene til utdanningens kvalitet opprettholdes og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR.

Det følger av fagskoleloven § 4 a andre avsnitt at to krav må være oppfylt for at fagskolen skal få akkreditert en utdanning på mindre enn et halvt års omfang. For det første kreves det at fagskolen fra før må tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer. Dette kravet skal sikre at fagskolene har en solid styringsordning, et reglement og system for kvalitetssikring. For det andre stilles det krav om at fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst to år. En akkreditering som ikke har ført til uteksaminerte studenter sier lite om fagskolens evne til å drive forsvarlig, fordi akkrediteringen gis basert på planer.

Det er videre et krav at utdanningens læringsutbytte er i samsvar med NKR, og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning.

NOKUT har adgang til å akkreditere utdanninger på opptil 180 studiepoeng, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt første setning. Vilåret for å få behandlet søknad om utdanning på over 120 studiepoeng er at et slikt omfang er nødvendig ut fra internasjonale krav til yrkesutøvelse, særlige krav til sertifisering eller autorisasjon, eller særlige krav i lov- og regelverk, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt andre setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 15 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens omfang er i tråd med regelverket. For å få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang, må fagskolen fra før tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer, og som det er uteksaminert kandidater fra i minst to år, jf. fagskoleloven § 4 a andre avsnitt. Fagskolen Oslo oppfyller disse vilkårene, og kan derfor få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang.

Vi vurderer at utdanningen ligger på nivå 5.1 i NKR.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Det er et bredt opptakskrav til utdanningen, samtidig som utdanningen kun er på 15 studiepoeng. Dette gjøre at det er viktig at faginnholdet i utdanningen er spisset inn mot enkeltelementer som er relevante for den digitale fagarbeider. Dette for at utdanningen skal kunne holde et nivå som ligger over videregående opplæring, som er kravet for fagskoleutdanninger, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Vi anbefaler at dere går gjennom utdanningen for å sikre at dette ivaretas.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning.

Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av

læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i «relevante» opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at opptakskravet ikke er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt.

NOKUT konkluderer videre med at fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7 første avsnitt. Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring for at søkere skal kunne få sin kompetanse vurdert ettersom realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2 andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

«Fullført og bestått videregående opplæring med relevant fag-/svennebrev fra utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk, og elektro og datateknologi».

Dere skriver det følgende om opptak på grunnlag av realkompetanse:

«Realkompetanse er all den kompetansen en person har skaffet seg gjennom formell, ikke formell eller uformell læring. Dvs. alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanningen.

Søkere som ikke fyller kravene til generelt opptaksgrunnlag, og som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse.

Søkeren må ha fem års relevant yrkespraksis. Yrkespraksis må være relevant til studieprogrammet det søkes på studieplanen. Ved realkompetansevurdering i fellesfag kreves nødvendige faglige forutsetninger tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

Vedtaket om godkjent realkompetanse er kun gyldig i det påfølgende studieåret, og til den utdanningen det er gitt opptak til.»

Dere oppgir også bestemmelser om opptak for søkere med utenlandsk utdanning.

Vurdering

Vi forstår dokumentasjonen i søknaden som at de generelle opptakskravene, som dere beskriver øverst i søknadsskjemaet, gjelder for opptak for alle fagskoleutdanningene dere tilbyr. Det siste avsnittet forstår vi som å konkretisere hvilke opptakskrav som gjelder for denne konkrete utdanningen. Vi har i gjengivelsen av dokumentasjonen derfor kun tatt med opptakskravet for opptak til denne utdanningen.

Dere skriver at «Fullført og bestått videregående opplæring med relevant fag-/svennebrev fra utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk, og elektro og datateknologi» gir opptak til denne utdanningen. Opptaksbestemmelsen er uklar, fordi det ikke tydelig går frem hvilke av fag- og svennebrevene fra de to utdanningsprogrammene dere anser som «relevante». Dette må dere presisere. Vi stiller for eksempel spørsmål til om fagbrevene innen elektro og datateknologi som bygger videre på Vg2 flyfag, er relevante for denne utdanningen. Dere bør gå gjennom fag- og svennebrevene i de to utdanningsprogrammene for å vurdere hvilke som er relevante for utdanningen, og deretter føre disse fag- og svennebrevene opp i opptakskravet. Dersom dere mener at alle fag- og svennebrevene fra de to utdanningsprogrammene er relevante, må dere stryke ordet «relevant» fra opptakskravet.

Vi vurderer at bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse ikke er i tråd med regelverket. Dere oppgir at søkere som søker opptak på grunnlag av realkompetanse, må være 23 år eller eldre i opptaksåret, og dere beskriver hva realkompetanse i fellesfagene vil bli målt opp mot. Dette er i tråd med regelverket. Men dere kan ikke fastsette at en søker må ha et visst antall år yrkeserfaring for å bli realkompetansevurdert. Realkompetanse kan, som dere selv også skriver, oppnås på mange måter. Dere kan derfor ikke innsnevre muligheten til å bli realkompetansevurdert til søkere som kan vise til fem års relevant yrkespraksis. Dere må endre bestemmelsen om opptak på grunnlag av realkompetansevurdering.

Samlet sett viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i femtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fag-person på praksisstedet er veileder.»

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. (...)

Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i læringssituasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.»

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at fagskolen ikke har fastsatt tilfredsstillende egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

NOKUT konkluderer med at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknadsskjemaet ni ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter, når utdanningen er i full drift. De ni ansatte vil bidra med totalt 0,5 årsverk. Alle årsverkene utgjøres av fast ansatte. Det vil være fem heltidsekvivalenter av studenter som vil være i utdanning samtidig, når utdanningen er i full drift.

Dere gir den følgende tilleggsinformasjonen: «Den Digitale Fagarbeider for anleggsbransjen blir en del av Fagskolen Oslos BIM-team som i dag har 7 lærere i full stilling. Teamet bemanner 3 fulltids BIM-klasser og en klasse med Den Digitale Fagarbeider for bygg og anleggsbransjen. Faglærere fra BIM-teamet vil være de som følger opp klassene gjennom alle emnene, men skolen vil hente inn ekstern kompetanse i enkelttemaer der det er nødvendig. Skolen har inngått samarbeidsavtaler med flere eksterne aktører som skal bidra i undervisningen (se samarbeidspartnere.)»

I kravspesifikasjonen fører dere opp oppgavene og ansvaret for de ulike rollene i utdanningen. For faglig ansvarlig oppgir dere at oppgavene og ansvaret er «Personal og pedagogisk ansvarlig. Ansvar for helheten i utdanningen. Sørge for samarbeidsarenaer med yrkesfeltet, og sikre fremtidsrettet kompetanse blant undervisningspersonalet»

For utdanningsfaglig ansvarlig oppgir dere at oppgavene og ansvaret er «Ansvarlig for at emner og temaområder i utdanningen gjennomføres på en faglig korrekt måte, og har nok faglig dybde. Kvalitetssikre at undervisningen gjennomføres iht. til studieplanen. Kvalitetssikre vurdering. Sikre at studenten gjennomfører utdanningen og oppnår læringsutbyttet.»

Dere oppgir de følgende kompetansekravene for de enkelte stillingene som er knyttet til utdanningen:

Faglig ansvarlig:

- Kompetansekrav: «Kompetanse fra bygg eller anleggsbransjen. Erfaring med digitale plattformer og digitalisering av bygg- og anleggsbransjen.»
- Arbeidserfaring: «Bygg- og anleggsbransjen, arbeid med BIM»

Utdanningsfaglig ansvarlig:

- Kompetansekrav: «Pedagogisk utdanning. Minst høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole. Bygg- og anleggserfaring, erfaring med bruk av digitale verktøyer for bygg og anleggsbransjen. BIM-utdanning.»
- Arbeidserfaring: «Lærerfaring. Bygg- og anleggsbransjen»

Faglærer:

- Kompetansekrav: «Utdanning innen bygg- og anleggsbransjen. Minst høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole. Erfaring med digitale verktøyer for bygg- og anleggsbransjen»
- Arbeidserfaring: «Erfaring innen bygg- og anleggsbransjen»

Dere har også oppgitt kompetansebehov for hvert av de seks emnene. Dere skriver under hvert emne at «de involverte må inneha høy kompetanse», før dere lister opp

kompetanseområdet, for eksempel «innen data og digitale verktøy» eller «i digitale prosjektstyringsverktøy for bygg og anleggsbransjen. Erfaring med BIM er å foretrekke».

I oversikten over fagmiljøet har dere oppgitt ni personer som er tilknyttet utdanningen. For hver av personene har dere listet opp formell utdanning og yrkeserfaring.

Vurdering

Vår vurdering av fagmiljøets størrelse er at det er tilstrekkelig med 0,5 årsverk som bidrar inn i utdanningen når utdanningen skal ha fem heltidsekvivalenter av studenter når den er i full drift.

Vår vurdering av kravspesifikasjonen er at den ikke i tilstrekkelig grad angir hva som er kravene til faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og faglærerne, og hva som er kravet til nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.

For den faglig ansvarlige angir dere ikke hvilken utdanning dere krever for den faglig ansvarlige. Fagskoletilsynsforskriften stiller krav om at den faglig ansvarlige skal ha «utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart». Dere skal fastsette egne krav for hva dette innebærer. Dere må fastsette i kravspesifikasjonen hvilken utdanning dere krever at den faglig ansvarlige har, og på hvilket nivå utdanningen minimum må ligge på.

Vi vurderer at arbeidserfaringen dere lister opp som krav for den faglig ansvarlige, «bygg- og anleggsbransjen, arbeid med BIM», er relevant for den faglig ansvarlige.

For den utdanningsfaglig ansvarlige krever dere «pedagogisk utdanning.» Dere må presisere hvilke(n) pedagogisk utdanning(er) dere krever at den utdanningsfaglig ansvarlige har, og hvilket nivå den utdanningsfaglige utdanningen minimum må være på. Det er ikke tilstrekkelig å skrive «pedagogisk utdanning» ettersom utdanningen skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart. Dette innebærer blant annet at den utdanningsfaglige utdanningen må være rettet mot undervisning minst på nivå med videregående opplæring.

I tillegg til «pedagogisk utdanning» skriver dere at kompetansekravet for den utdanningsfaglig ansvarlige er «Minst høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole (...) BIM utdanning». Det er uklart om det er krav om både pedagogisk utdanning, og minst høyere yrkesfaglig utdanning/fagskoleutdanning og BIM-utdanning, eller om det kun er krav om én av dem. Dette må dere presisere. Kravspesifikasjonen *må* inkludere hvilke(n) utdanningsfaglig utdanning dere krever for den utdanningsfaglig ansvarlige. Dere *kan* i tillegg velge å inkludere andre krav, som for eksempel krav til BIM-utdanning.

Under arbeidserfaring for den utdanningsfaglig ansvarlige oppgir dere at kravet er «Lærer erfaring. Bygg- og anleggsbransjen». Det er uklart hva som ligger i dette kravet. Kravspesifikasjonen kan forstås som at den utdanningsfaglige enten må ha lærer erfaring eller erfaring fra bygg- og anleggsbransjen, det kan forstås som at den

utdanningsansvarlige ansvarlige både må ha lærererfaring og erfaring fra bygg- og anleggsbransjen, eller det kan forstås som at den utdanningsfaglig ansvarlige må ha lærererfaring fra bygg- og anleggsbransjen. Dere må presisere hva som er kravet til arbeidserfaring for den utdanningsfaglig ansvarlige.

For faglærerne stiller dere krav om at de må ha utdanning innen bygg- og anleggsbransjen. Vi forstår kravspesifikasjonen som at denne utdanningen må være minst på nivå med høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg krever dere erfaring fra bygg- og anleggsbransjen og erfaring med digitale verktøyer for bygg- og anleggsbransjen. Kravet om erfaring fra bygg- og anleggsbransjen står oppført under kompetansekrav. Vi antar at dette er krav til arbeidserfaring, og anbefaler derfor at dere flytter kravet ned til krav om arbeidserfaring. Også her må dere presisere om kravene til arbeidserfaring innebærer at faglærerne må ha erfaring både fra bygg- og anleggsbransjen og erfaring med digitale verktøyer for bygg- og anleggsbransjen, eller om det er tilstrekkelig med erfaring fra en av de to.

Utdanningen dere har søkt akkreditert, er en nettbasert utdanning med samlinger. For nettbaserte utdanninger med eller uten samlinger, må noen i fagmiljøet ha nettpedagogisk kompetanse. Dette faller inn under kravet om at fagmiljøets kompetanse skal være tilpasset utdanningens egenart. Dere må i kravspesifikasjonen angi hva som er kravet til nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.

Personene som står oppført i oversikten over fagmiljøet, har alle utdanning på minimum fagskolenivå. Alle har enten utdanning som BIM-tekniker eller har erfaring fra undervisning i BIM. Dette omfavner en rekke digitale verktøy for bygg- og anleggsbransjen, og dekker deres eget krav om at undervisningspersonalet skal ha erfaring med bruk av digitale verktøyer for bygg- og anleggsbransjen. Alle har i tillegg arbeidserfaring som enten tømrer, elektriker, stålarbeider, rørlegger eller murer, og alle har lærererfaring fra fagskole. Dette oppfyller de kravene dere setter i kravspesifikasjonen. Det er imidlertid flere ting i kravspesifikasjonen som må klargjøres (se vurderingene over). På grunn av disse uklarhetene er det vanskelig å vurdere om det er fullt samsvar mellom kravspesifikasjonen og det faktiske fagmiljøet. Når dere har gjort de nødvendige justeringene i kravspesifikasjonen, må dere også sørge for at fagmiljøet oppfyller kravene dere setter.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Anbefalinger

Kravet til den utdanningsfaglig ansvarlige om «bygg- og anleggserfaring, erfaring med bruk av digitale verktøyer for bygg og anleggsbransjen» virker for oss å være krav til arbeidserfaring.

- Vi anbefaler derfor at dere flytter denne setningen ned til arbeidserfaring.

Under kompetansekrav til stillingen som faglig ansvarlig skriver dere «Erfaring med digitale plattformer og digitalisering av bygg- og anleggsbransjen». For oss ser det ut som at dette er en arbeidserfaring dere krever.

- Vi anbefaler derfor at der flytter denne setningen ned til krav til arbeidserfaring.

For hvert av emnene i utdanningen er det også uklart hva kravet til kompetanse er. Dere angir at de involverte må ha «høy kompetanse» innen ulike områder, men det kommer ikke tydelig frem hva dere legger i «høy kompetanse». Ettersom dere stiller krav til at alle faglærerne må ha utdanning minst på nivå med høyere yrkesfaglig utdanning, krever vi ikke at dere presiserer hva dere legger i «høy kompetanse».

- Vi anbefaler likevel at dere presiserer i kravspesifikasjonen hva dere legger i «høy kompetanse», slikt at den blir mer presis.

Oppgave- og ansvarsfordelingen mellom faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig er heller ikke tydelig i kravspesifikasjonen. Dere skriver under oppgaver og ansvar at faglig ansvarlig er «pedagogisk ansvarlig». Dette er et ansvar som normalt ligger til den utdanningsfaglige ansvarlige. Dere har ikke satt krav til pedagogisk utdanning hos faglig ansvarlig, og den faglige ansvarlige bør derfor ikke ha et ansvar som innebærer et pedagogisk ansvar.

Under den utdanningsfaglige ansvarlige skriver dere at denne er «Ansvarlig for at emner og temaområder i utdanningen gjennomføres på en faglig korrekt måte, og har nok faglig dybde. Kvalitetssikre at undervisningen gjennomføres iht. til studieplanen. (...) Sikre at studenten gjennomfører utdanningen og oppnår læringsutbyttet.» Dette er oppgaver som den faglige ansvarlige ofte har ansvaret for.

Ifølge fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a og b, skal utdanningen ha en «faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen», og en «utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring».

- Vi anbefaler at dere går gjennom beskrivelsene av oppgave- og ansvarsfordelingen i kravspesifikasjonen for å vurdere om fordelingen dere har oppgitt er hensiktsmessig og om den er i tråd med de oppgitte ansvarsområdene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha en utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Det stilles krav om at utdanningen må ha en utdanningsfaglig ansvarlig som har utdanningsfaglig utdanning og som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Kravet må ses i sammenheng med kravet i bestemmelsens første avsnitt om at noen i fagmiljøet skal ha «utdanningsfaglig kompetanse».

Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglig ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en utdanningsfaglig ansvarlig med relevant utdanningsfaglig utdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I oversikten over fagmiljøet skriver dere at den utdanningsfaglig ansvarlige har følgende utdanningsfaglige kompetanse: PPU.

Dere skriver at den utdanningsfaglig ansvarlige også har ansvar for utdanningen «Den digitale fagarbeider for bygg- og anleggsbransjen».

Vurdering

Vår vurdering er at personen som er ført opp som utdanningsfaglig ansvarlig, oppfyller kravet om at den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha relevant utdanningsfaglig utdanning.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Se for øvrig vurderingene knyttet til kravspesifikasjonen i kapittel 2.10.1.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som faglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: BIM-tekniker konstruksjon. Dere oppgir også at vedkommende har svennebrev i tømrefaget og oppgir relevant arbeidserfaring.

Dere skriver at den faglig ansvarlige også har ansvar for utdanningene Bygg, BIM og KEM.

Vurdering

Vår vurdering er at kravet om at den faglig ansvarlige for utdanningen skal være ansatt i minimum 50 prosent stilling er oppfylt.

Kravet innebærer videre at den faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Vi vurderer at utdanningen BIM-tekniker konstruksjon er relevant for utdanningen. I kravspesifikasjonen deres krever dere arbeidserfaring fra bygg- og anleggsbransjen, arbeid med BIM og erfaring med digitale plattformer og digitalisering av bygg- og anleggsbransjen. Den faglig ansvarlige dere har oppgitt oppfyller dette.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Se for øvrig vurderingene knyttet til kravspesifikasjonen i kapittel 2.10.1.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensuoppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at dere ikke har sikret at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet i emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet/kravspesifikasjonen skriver dere: «Studiet har ikke eksamen».

Vurdering

Ifølge fagskoleloven § 21, skal styret oppnevne «sensor ved eksamener, prøver, bedømmelser av oppgaver eller annet arbeid når resultatet inngår i vitnemålet eller innregnes i karakter for utdanningen.»

Det står i fagskoletilsynsforskriften § 2-7 første avsnitt at vitnemålet blant annet skal inneholde d. «kandidatens karakterer» og f. «utdanningens emner og eventuell praksis».

Denne utdanningen er delt inn i seks ulike emner. Definisjon av et emne i fagskoleforskriften § 2 første avsnitt bokstav a er:

«de minste resultatbærende enhetene som gir uttelling i form av studiepoeng. Med minste resultatbærende enhet menes alle enheter som gir en selvstendig karakter, og som studenten må bestå for å få godkjent et vitnemålgivende utdanningstilbud. Enhetene kan variere i omfang og skal fremkomme i vitnemålet. Hva som anvendes som begrep for den minste resultatbærende enheten, varierer fra fagskole til fagskole (modul, fag, emne, enhet eller sertifikat)»

Hvert emne skal altså være en resultatbærende enhet der dere må sette en selvstendig karakter, jf. fagskoleforskriften § 2. Resultatet av en utdannings emner skal fremgå av vitnemålet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-7 første avsnitt bokstav d og f. Når resultatet av eksamener, prøver, bedømmelser eller annet arbeid inngår i vitnemålet eller innregnes i karakterer for utdanninger, skal styret oppnevne sensor, jf. fagskoleloven § 21. Det er dermed et krav om at styret oppnevner sensor(er) i hvert av emnene, ettersom emnene skal være resultatbærende enheter som gir selvstendige karakterer. Dette gjelder selv om dere ikke har eksamen i emnene.

Kravet til sensorenes kompetanse er at «Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen», jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Samlet viser dette at kravet er ikke er oppfylt.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om generell og yrkesfaglig digital kommunikasjon sett i lys av fagarbeiders arbeidsoppgaver
- har innsikt i digitale verktøy som kan være med på effektivisering av ulike operasjoner i anleggsnæringen
- kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende beskrivelser og dokumentasjon
- har kunnskap og innsikt i nytten som bruken av digitale plattformer kan gi anleggsprosjektene
- har bransjekunnskap og kjennskap til utviklingen av digitalisering i anleggsnæringen
- har kjennskap til teknologi og instrumenter som brukes på en digital anleggsplass

Ferdigheter

Studenten

- kan rapportere/dokumentere oppstart, gjennomføring og avslutning av arbeidsoppgaver i henhold til spesifikasjoner ved bruk av ulike digitale verktøyer.
- kan kommunisere digitalt på tvers av fag på en byggeplass
- kan utføre arbeider etter planer som er kommunisert ut ved hjelp av digitale verktøy
- kan gjennomføre/planlegge bestillinger opp mot leverandører ut fra en digital modell/dokumenter
- skal kunne produsere arbeid på en byggeplass ved hjelp av digitale verktøy og stasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre arbeidsoppgaver, alene og i samarbeid med andre, og i tråd med faglige, etiske og juridiske krav ved å benytte digitale verktøy
- kan utnytte digital kommunikasjon innen dokumentasjon, planlegging, avvikshåndtering og FDV
- kan bruke erfaringer, kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praktisk arbeid knyttet til bruk av digitale verktøy.

- kan bygge gode relasjoner med kollegaer, andre fag og leverandører på en byggeplass
- kan benytte seg av digitale arbeidsmetoder knyttet til fagarbeiders digitale hverdag på en byggeplass.
- har forståelse for den digitale fagarbeiderens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. NOKUT har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Øyvind Kjøllesdal, forretningsutvikler Digital Byggeplass, AF Gruppen**

Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømrmester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI.

I AF-gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen der han også støtter med digital kompetanse inn i gjennomføringen av en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og Lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, og har representert både byggherre, entreprenør og rådgiver- og utviklersiden.

Fra 2009–2014 var Kjøllesdal daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014–2019 var han ansatt hos Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist i BIM og BIM-koordinator. Han har også over flere år vært sakkyndig for NOKUT.

- **Oddbjørn Johnsen, avdelingsleder Akva, Val videregående skole AS**

Johnsen er utdannet mekaniker, agronom og har også fagbrev i akvakulturfaget. Han tok i 2014 praktisk-pedagogisk utdanning (60 stp) på Norges mat- og biovitenskapelige universitet og i 2017 kurs i resirkulerende akvakultursystemer (7,5 stp) ved NTNU.

Johnsen har jobbet med flere fagfelt ved Val Videregående skole AS siden 2009. Fra 2012 har han arbeidet med akvakulturdriften til skolen og undervisning innen dette. Fra 2015 har han vært avdelingsleder ved Akva, med ansvar for drift, skolens lokaliteter og båter. Skolen har oppdrett på laks, blåskjell, alger og en del andre marine arter. Stillingen innebærer også styreverv i Oppdretternes Miljøservice AS, som leier inn og organiserer mye av brønnbåtaktiviteten i området rundt skolen. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

- **Per Anton Hansen, utdanningsleder Fagskolen i Viken studiested Kongsberg**

Hansen har toårig teknisk fagskole innenfor mekatronikk og pedagogisk utdanning fra Oslo Met.

Hansen har faglig ansvar på fagskolen Viken studiested Kongsberg (tidligere Fagskolen Tinius Olsen) for teknisk industriell produksjon (bilteknikk, kompositt, maskinteknikk og mekatronikk), elektro (elkraft, datasenter og infrastruktur teknikk, industriell

digitalisering og automasjon), data (drift og sikkerhet og programmering) og industrifagskolen (fleksibel digitalisert produksjon og vedlikeholdskurs). Faglig ansvar omfatter personalansvar og faglig oppfølging for alle faglærere og instruktører.

Hansen har jobberfaring fra bilindustrien gjennom Kongsberg Automotive. Han har undervist i mange år innenfor faget teknisk tegning og dokumentasjon, som inneholder 2D-og 3D-modulering inkludert dokumentasjon. Han har også hatt hovedansvaret for gjennomføringen og oppfølging av alle hovedprosjektene for heltidsstudenter og nettstudenter.

- **Simen Hjerpaasen Eskerud, anleggsleder Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen (nå Fagskolen i Viken) innen bygg. Han var igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, satt i studentrådet. Han har verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter).

Som anleggsleder har Eskerud ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg. Han har også stilling som hovedverneombud i bedriften. Han har tidligere vært sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO