

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Velferdsteknologi ved Fagskolen i Troms

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Troms, organisasjonsnummer 999576974
Fagskoleutdanningens navn	Velferdsteknologi
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Martine Karlsen, Anne Berit Fossberg, Kjetil Lomm og Ingvild Skjetne
Dato for vedtak	17. november 2020
NOKUTs saksnummer	20/08195

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Troms søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Velferdsteknologi* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- Nettbasert

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	13
2.9 Skikkethetsvurdering.....	13
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	14
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Velferdsteknologi*, 30 studiepoeng undervisning, ved Fagskolen i Troms er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd, om samarbeid med yrkesfeltet
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd bokstav b, om utdanningens faginnhold og struktur
- Fagskoleforskriften § 7 første ledd, om kvalifisering for opptak
- Fagskoleloven § 16 andre ledd første setning, om realkompetansevurdering

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Varsel om karantene

Dersom NOKUT avviser eller avslår en søknad om akkreditering, kan NOKUT bestemme at ny søknad om akkreditering av samme eller i det vesentlige samme fagskoleutdanningen først kan behandles etter en periode på inntil to år, jf. fagskoleforskriften § 47 femte ledd.

Hvis dere vil unngå karantene, må dere sette dere inn i kravene for akkreditering og NOKUTs veileder for søknader, slik at dere unngår å sende inn en ny mangelfull søknad.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Velferdsteknologi*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]»
b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Kravet om utdanningens innhold og form i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b er ikke oppfylt.

Vi vurderer at det er relevant og hensiktsmessig med et opplegg der studentene får muligheten til å velge valgfag i siste delen av utdanningen. Selv om dette ikke er vanlig praksis i fagskoleutdanninger, mener vi det kan løses på en god måte slik dere har lagt opp til her. Vi mener imidlertid at de oppsatte emnene ikke i tilstrekkelig grad fører frem til det samlede læringsutbyttet. I prinsippet kan dere risikere at noen studenter velger to tekniske valgfag og da vil det være vanskelig for dem å oppnå noen av utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser. Noen læringsutbytter er spesifikt rettet mot ett av valgfagene, som for eksempel følgende: «Har kunnskap om etikk og etiske vurderinger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger».

Her kan vi ikke se at studentene som velger andre valgfag enn etikk-faget vil oppnå dette læringsutbyttet.

Under punkt 2.4 om utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser vil dere se at vi vurderer det som tilfredsstillt. Det er fordi læringsutbyttene er i tråd med kravene i regelverket. Utdanningens innhold og struktur er derimot ikke i tråd med kravene i regelverket, da det ikke er samsvar mellom innhold og overordnet læringsutbytte. Vi mener den beste måten for dere å løse dette på er å endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at de dekker alle valgfagene. Vi forklarer hvordan dette kan gjøres under punkt 2.4 om overordnet læringsutbyttebeskrivelser. Alternativt kan dere beholde læringsutbyttebeskrivelsene, men da må dere endre innholdet i utdanningen betydelig, blant annet ved å gå bort i fra strukturen med valgfag.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har ikke dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Kravet om utdanningens innhold og form i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd er ikke tilfredsstillende oppfylt.

Dere opplyser i søknaden at det er etablert et godt samarbeid med andre ansatte internt på fagskolen, samt eksterne aktører. Av eksterne aktører listes det opp tre aktører:

- Tromsø Kommune. Innenfor jus, e-helse, organisering og samfunn
- Fagskolen i Vestfold og Telemark, som allerede har godkjent studiet Velferdsteknologi
- NAV Hjelpemiddelsentralen

Det oppgis en kontaktperson til hver av aktørene. Det er derimot ikke beskrevet hvordan disse aktørene har bidratt inn i utformingen av utdanningen. Fagskoler skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt og dette kommer ikke fram av det beskrevne samarbeidet. NOKUT oppfordrer fagskolene til å samarbeide med hverandre, men et samarbeid med en annen fagskole kan ikke regnes som et samarbeid med yrkesfeltet. [I informasjonsskrivet til fagskoletilsynsforskriften](#) står det følgende om samarbeid med yrkesfeltet:

For å oppfylle kravet, må fagskolen ha et regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Samarbeidet skal bidra til at utdanningene er relevante for

yrkesfeltet/yrkesfeltene. Det er ikke nok at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Dere har ikke gitt noen beskrivelse av et regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet.

Dere skriver at dere vil etablere et faglig råd med deltagere fra samarbeidspartnerne, innleide forelesere som er eksperter på faget, samt faglærere fra fagskolen. Dere skriver at dere ønsker å gjennomføre minimum 2 møter med faglig råd hvert studieår.

Planene for videre samarbeid ser fine ut, men samarbeidsaktørene må også være involvert i utviklingen av utdanningen og ikke bare i gjennomføringen og evalueringen.

Sett i sammenheng med at dere har kopiert store deler av innholdet i utdanningen fra en tilsvarende utdanning ved Fagskolen i Vestfold og Telemark, som ble akkreditert i 2018, frykter vi at utdanningen ikke er godt nok forankret i yrkesfeltet i dag. Yrkesfeltet knyttet til velferdsteknologi er i kontinuerlig utvikling og vi mener det er viktig at hver enkelt fagskole har utviklet egne utdanninger i samarbeid med relevant og oppdatert yrkesfelt. Vi anser at et samarbeid med Tromsø Kommune og NAV Hjelpemiddelsentralen er relevant, men vi savner en beskrivelse av hvordan disse to aktørene har bidratt inn i utformingen av denne utdanningen. Vi mener også at dere bør samarbeide med flere aktører, utenfor fagskolesektoren, i utformingen av utdanningen. Vi ser at andre fagskoler som tilbyr lignende utdanning gjerne har samarbeidet med flere kommuner og gjerne også med sykehus i egen region.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Vi observerer at dere ikke har utformet egne læringsutbyttebeskrivelser for utdanningen og heller har valgt å kopiere fra en tilsvarende akkreditert utdanning. Vi anbefaler at dere i ny søknad utformer egne læringsutbyttebeskrivelser for å tydeliggjøre at utdanningen er godt forankret i deres egne fagmiljø og i yrkesfeltet.

I tillegg anbefaler vi dere å endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at de dekker alle de fire valgfagene i utdanningen. Slik det er nå er det ikke samsvar mellom overordnet læringsutbyttebeskrivelser og innholdet i utdanningen, jf. punkt 2.2 om utdanningens innhold og struktur.

Ettersom vi anser at bruk av valgfag kan være hensiktsmessig i en utdanning innen velferdsteknologi, åpner nå NOKUT for at fagskoler kan ha læringsutbyttebeskrivelser av «enten/eller»-karakter. Ved at dere inkluderer «eller» i noen av læringsutbyttebeskrivelsene gjør dere det mulig for læringsutbyttene å dekke flere ulike valgfag. Slik kan dere sørge for at overordnet læringsutbyttebeskrivelser dekker hele utdanningens innhold, uavhengig av hvilke valgfag studentene velger. Et eksempel kan være følgende:

«Har kunnskap om etikk og etiske vurderinger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger *eller* sikkerhetsrelaterte utfordringer ved bruk av velferdsteknologiske løsninger, herunder informasjonssikkerhet, el-sikkerhet, personsikkerhet og personvern».

Slik mener vi at læringsutbyttene er oppnåelige både for de studentene som for eksempel bare velger tekniske valgfag og for de som bare velger de mer organisatoriske valgfagene. Vi vil likevel understreke at det må være en logisk og faglig forsvarlig sammenheng i utdanningen, og at det er hensiktsmessig for utdanningen og studentenes læringsutbytte at dette er én utdanning med valgfag, heller enn to eller flere ulike utdanninger.

Dersom dere ønsker å beholde det overordnede læringsutbyttet slik det er formulert nå må dere endre utdanningens innhold og struktur, jf. punkt 2.2.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. Kravet om kvalifisering for opptak i fagskoleforskriften § 7 første ledd og kravet om opptak i fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning, er ikke tilfredsstillt.

Opptakskravet til utdanningen er fagbrev/svennebrev som

- helsefagarbeider eller lignende (hjelpepleier/helsefagarbeider eller omsorgsarbeider)

- barne- og ungdomsarbeider
- IKT og service
- byggdrifere
- automatisering
- elektronikk
- elektrikere

Kravet for opptak til fagskoleutdanninger er relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Dere har satt opp kvalifikasjoner fra høyere utdanning som en del av det formelle opptakskravet, noe det ikke er anledning til, jf. fagskoleforskriften § 7 første ledd. Det kan være relevant for dere å kommunisere at også andre yrkesgrupper kan ha nytte av utdanningen, men dere kan ikke sette kvalifikasjoner fra høyere utdanning som en del av det formelle opptaksgrunnlaget. Søkere med kvalifikasjoner fra høyere utdanning kan derimot være aktuelle for opptak på grunnlag av realkompetanse.

Dere kan ikke skrive «elektronikk» som et opptakskrav, da det ikke finnes noe fagbrev som heter dette. Dere må enten fjerne punktet eller erstatte med konkret navn på et fagbrev innen elektronikk. Dere må også sørge for å skrive riktig navn på fagbrevene som kvalifiserer til opptak. Med «IKT og service» mener dere nok «IKT og servicefaget» og med «elektrikere» mener dere nok «elektrikerfag». Det er viktig å gjengi konkrete navn på fagbrevene slik at det framkommer tydelig for søkere hvilke fagbrev som er aktuelle.

NOKUT har også vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7 og fagskoleloven § 16.

Dere skriver at søkere kun kan bli realkompetansevurdert dersom de har minimum fem års relevant yrkespraksis eller skolegang. Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring eller skolegang for at søkere skal kunne få sin kompetanse vurdert ettersom realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2, andre ledd. Dere må fjerne krav om fem års relevant yrkespraksis og skolegang for å kunne bli realkompetansevurdert. Dere kan sette krav om yrkeserfaring for opptak, men da som særskilt opptakskrav som inngår i det formelle opptaksgrunnlaget. Da er det dette realkompetanse skal vurderes opp mot.

Dere må i tillegg inkludere informasjon om at det er søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16.

Under punkt 1.5 setter dere opp krav til dokumentert norskkompetanse. Vi vil understreke at det bare er mulig å stille dette kravet til søkere som ikke har utdanning fra Norge eller et nordisk land, og at dere bør presisere dette i opptaksbestemmelsene.

Under punkt 1.6 skriver dere blant annet om digitale rammer, og at det er forventet av studentene å kunne stille med digitalt utstyr og ha grunnleggende digital kompetanse. Opptaksbestemmelsene for fagskole tar form av formelle enkeltvedtak og regelverket

stiller klare krav til hva som kan ligge til grunn for vedtaket, prosedyrer og klageadgang for opptak, jf. fagskoleforskriften § 7. Så lenge dere ikke har stilt krav i det formelle opptaksgrunnlaget som tilfredsstillende kravene til spesielle opptakskrav, kan dere ikke stille ytterligere krav i opptaket. Det er ikke urimelig å forvente grunnleggende digital kompetanse av studentene eller å kreve at de stiller med f.eks. egen datamaskin, men dette kan ikke inngå i opptaksbestemmelsene.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere oppgir i kravspesifikasjonen at det kreves minimum bachelor/fagskoleingeniør innen fagfeltene en skal undervise i, samt pedagogisk utdanning (nettpedagogikk og/eller PPU). I tillegg gis det mer spesifikke krav til kompetanse til hvert emne.

I vedlegg *stillingsbeskrivelse bygg, it og helse* presiseres det at undervisere må ha minst 15 studiepoeng innen pedagogikk. Ansettelse av personell uten formell pedagogisk kompetanse kan gjøres under forutsetning om at den ansatte, innen 3 år, fullfører pedagogisk opplæring på minimum 15 studiepoeng. For nettbaserte utdanninger må underviser enten ha, eller oppnå innen 3 år, minst 7,5 studiepoeng innen nettpedagogikk.

Dere oppgir i søknaden at 9 ansatte skal bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift, som til sammen skal utgjøre 1,3 årsverk. Dere oppgir at alle er i faste stillinger. Utdanningen er dimensjonert for 30 heltidsekvivalenter av studenter.

Vi vil påpeke at dere her er innenfor det formelle kravet, men dere har framstilt kravene til undervisningspersonell på en svært utydelig måte. Dere stiller ulike krav i kravspesifikasjonen og i stillingsbeskrivelsen. Vi anbefaler sterkt at dere samkjører alle krav til undervisere i én kravspesifikasjon.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Utdanningsfaglig ansvarlig er utdannet sykepleier med videreutdanning og har PPU. Hun har i tillegg 15 studiepoeng nettpedagogikk.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Faglig ansvarlig for utdanningen er samme person som også vil være utdanningsfaglig ansvarlig. Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Sykepleier 180 studiepoeng
- Videreutdanning 90 studiepoeng
- PPU 60 studiepoeng
- Nettpedagogikk 15 studiepoeng

Vi anser at faglig ansvarliges kompetanse tilfredsstillende minimumskravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3, men vi stusser over at dere ikke har oppgitt hva slags videreutdanning vedkommende har. Ettersom dette ikke er oppgitt antar vi at videreutdanningen ikke er relevant for denne utdanningen og vi anbefaler fagskolen velge en faglig ansvarlig med kompetanse også rettet mot velferdsteknologi. Dersom vedkommende dere allerede har ansatt innehar slik kompetanse anbefaler vi at dere tydeliggjør dette i ny søknad til NOKUT.

I kravspesifikasjonen stilles det krav om minimum bachelor/fagskolenivå innen relevant fagområde, pedagogisk utdanning og minimum 2 års relevant yrkeserfaring innen fagfeltet. Dere har ikke oppgitt hva slags yrkeserfaring faglig ansvarlig har og det gjør det vanskelig for oss å vurdere hvorvidt vedkommende sin kompetanse samsvarer med

kravene dere stiller i kravspesifikasjonen. Vi anbefaler å spesifisere yrkeserfaring til faglig ansvarlig i ny søknad til NOKUT.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Formell utdanning på samme nivå, eller nivå over, som emnet de skal være sensor for
- Knyttet til yrkesfeltet som de skal være sensor for.

Vi anbefaler dere å legge kravene til sensor inn i en felles kravspesifikasjon for undervisere, faglig ansvarlig, utdanningsfagligansvarlig og sensorer. Vi anbefaler også å tydeliggjøre krav om tilknytning til yrkesfeltet, for eksempel ved å stille krav til antall år relevant yrkeserfaring.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap om velferdsteknologi:

Kandidaten ...

- Har kunnskap om velferdsteknologisk terminologi innenfor både helse og teknologi
- Har kunnskap om metoder for funksjonskartlegging for å kunne velge riktig velferdsteknologisk løsning i samråd med brukere og pårørende
- Har kunnskap om prosesser og kommunikasjon i tverrfaglig samarbeid om velferdsteknologiske løsninger
- Har kunnskap om hovedkategorier for velferdsteknologiske løsninger og anskaffelsesprosesser knyttet til disse
- Har kunnskap om organisasjonsteori, organisasjonsutvikling og implementeringsteori
- Har kunnskap om metoder for veiledning av brukere og pårørende
- Har kunnskap om etikk og etiske vurderinger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger
- Har kunnskap om sikkerhetsrelaterte utfordringer ved bruk av velferdsteknologiske løsninger, herunder informasjonssikkerhet, el-sikkerhet, personsikkerhet og personvern.
- Har innsikt i relevante lover, forskrifter og standarder som regulerer bruk av velferdsteknologiske løsninger
- Har kunnskap om drift og vedlikehold av velferdsteknologiske løsninger
- Har kjennskap til teknologi som anvendes i velferdsteknologiske løsninger
- Kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologi i tråd med prinsipper for kunnskapsbasert praksis
- Har kunnskap om utviklingen av velferdsteknologi i helsetjenester og dens rolle i samfunnet nå og i fremtiden og forstår hvordan velferdsteknologi kan bidra til verdiskaping i samfunnet

Ferdigheter knyttet til velferdsteknologi

Kandidaten ...

- Kan anvende kunnskap om etikk i vurdering av velferdsteknologiske løsninger
- Kan ivareta sikkerheten, herunder informasjonssikkerhet, el-sikkerhet, personsikkerhet og personvern, i velferdsteknologiske løsninger for brukere

- Kan anvende velferdsteknologisk terminologi i kommunikasjon og samhandling med brukere, pårørende, samarbeidspartnere, leverandører, ledere og myndigheter
- Kan anvende FDV (forvaltning, drift og vedlikehold) dokumentasjon knyttet til velferdsteknologiske løsninger
- Kan anvende relevante informasjonskilder til å finne informasjon om velferdsteknologi og anvendelse/funksjon av denne
- Kan kartlegge situasjonen rundt brukere med tanke på å mestre hverdagens utfordringer, identifisere behov for velferdsteknologiske løsninger og forslå tiltak
- Kan sikre brukermedvirkning i kartlegging av behov og valg av velferdsteknologiske løsninger

Generell kompetanse i arbeid med velferdsteknologi:

Kandidaten ...

- Har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeid med velferdsteknologi innen helse,forvaltning og teknologi
- Har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han/hun ivaretar brukerens autonomi, sikkerhet og personvern i samarbeid med andre involverte om velferdsteknologiske løsninger
- Kan utføre arbeid knyttet til velferdsteknologiske løsninger i tråd med brukere og pårørendes behov, og i trad med gjeldende lover, forskrifter og standarder og etiske prinsipper
- Kan delta i prosesser, hvor velferdsteknologi skal vurderes, besluttes kjøpt, implementeres, driftes, vedlikeholdes og evalueres, og sikre at brukernes behov og ønsker ivaretas
- Kan utøve selvledelse i arbeidet med Velferdsteknologi
- Kan utøve arbeidet knyttet til velferdsteknologiske løsninger i tråd med organisasjonens overordnede systemer og metoder
- Kan bygge relasjoner med kollegaer og andre yrkesgrupper i egen organisasjon og med eksterne samarbeidspartnere om gjennomføring av velferdsteknologiske løsninger
- Kan delta i kreative og innovative prosesser for å utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for arbeid med velferdsteknologi

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Martine Karlsen (panelleder)**

Karlsen har studert elkraft ved Fagskolen i Østfold. Hun har flere års erfaring som medlem av studentrådet, som hun også ledet fra 2019–2020. Gjennom dette arbeidet har hun tilegnet seg god kunnskap om fagskoler og hva som kreves for at en utdanning skal være faglig sterk og yrkesrelevant. Karlsen er også medlem av styret i Viken fylkeskommune, samt vært medlem av kontrollkomiteen i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Karlsen har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, blant annet som panelleder i forbindelse med akkrediteringsprosessen for fagskoleutdanninger våren 2020 og i forbindelse med fagområdeakkreditering ved Fagskolen i Østfold.

- **Forlagsdirektør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon**

Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum Kommune**

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra

2008 jobbet med PLO helseinformatikk. Fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk, som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger og har erfaring fra pleie- og omsorgstjenester både i 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for, og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Fossberg har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Lærer og selvstendig næringsdrivende Kjetil Lomm, Risøy Folkehøyskole**
Lomm er utdannet cand.mag med vekt på idrett og friluftsliv ved Høgskolen i Telemark. Lomm arbeider på Risøy folkehøyskole med hovedansvar for seiling og sjøsport. Han har allsidig erfaring fra ulike verv i idrettslag, Gjeving vel og andre foreninger. Som selvstendig næringsdrivende har han blant annet jobbet med «team building», oppdrag fra Friluftsrådet i Aust-Agder, ansvarlig for Gjensidigestiftelsens båtvett-kurs sommeren 2020 og som skipper på seilfartøy. Lomm har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av fagskoleutdanning innenfor friluft.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO