

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

BIM-koordinator ved Fagskulen Sogn og
Fjordane



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskulen Sogn og Fjordane, organisasjonsnummer 974 571 129
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	BIM-koordinator
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert
Sakkyndige	Asgeir Finserås Henning Skau Inger Vagle Svein Magnus Sletvold
Dato for vedtak	05.05.2020
NOKUTs saksnummer	20/02525

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Sogn og Fjordane søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *BIM-koordinator* som fagskoleutdanning.

Utdanningen

- er på 30 studiepoeng
- tilbys nettbasert

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	6
2.1 Omfang og nivå	6
NOKUTs vurdering:.....	6
2.2 Utdanningens navn	6
NOKUTs vurdering:.....	6
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	7
NOKUTs vurdering:.....	7
2.4 Utdanningens innhold	7
NOKUTs vurdering:.....	7
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	7
NOKUTs vurdering:.....	7
2.6 Opptakskrav	8
NOKUTs vurdering:.....	8
2.7 Politiattest.....	9
NOKUTs vurdering:.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	9
NOKUTs vurdering:.....	9
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
NOKUTs vurdering:.....	10
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	10
NOKUTs vurdering:.....	10
2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige	11
NOKUTs vurdering:.....	11
2.10.2 Den faglige ansvarlige	11
NOKUTs vurdering:.....	11
2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet	11
NOKUTs vurdering:.....	12
2.10.4 Sensorenes kompetanse	12
NOKUTs vurdering:.....	12
2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse	12
NOKUTs vurdering:.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	13
Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan.....	13
Vedlegg 2: Sakkyndige	14

1 Vedtak

NOKUT anser at de faglige kravene for akkreditering av *BIM-kordinator*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning, ved Fagskolen Sogn og Fjordane ikke er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen. De faglige kravene som ikke er oppfylt er:

- Fagskoletilsynsforskriften § 3-3 første ledd
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2
- fagskoleforskriften § 7 første ledd og fagskoleloven § 16 andre ledd

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Fagskolen Sogn og Fjordane.

Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng.

2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *BIM-koordinator*. Vi oppfatter BIM-koordinator som en noe enklere funksjon/stilling enn BIM-tekniker. En BIM-tekniker er etter vår oppfatning godt opplært i programvaren, og produserer modeller, mens en BIM koordinator skal kunne benytte seg av modellene, ikke produsere dem. Vi har også sett på tidligere godkjent fagskoleutdanning for BIM teknikere (BIM-tekniker konstruksjon, 60 SP) og finner at LUB for den omsøkte utdanningen har svært mange likehetstrekk. LUB for ferdigheter er tilnærmet identisk. Vi forstår derfor ikke helt hva søker vil med den omsøkte utdanningen. Vi mener at utdanningens navn, BIM-koordinator, ikke harmonerer med læringsutbytte slik det framstår. Basert på læringsutbytte mener vi at BIM tekniker er mer dekkende navn, men ser ikke hvordan læringsutbytte kan oppnås når det omsøkte studiet har et omfang på 30 SP.

Vi mener at søker enten kunne lagd en BIM-tekniker utdanning ved å utvide studiet til 60 SP og skifte navn og eventuelt redigere LUB slik at det stemmer med nasjonal plan, eller beholdt navnet BIM-koordinator og omarbeide LUB slik at det harmonerer med studiets omfang.

2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

Vi mener at læringsutbyttet slik det er beskrevet ikke harmonerer med studiets navn, BIM-koordinator. Det er utarbeidet en nasjonal plan godkjent av NUTF for utdanning som BIM-tekniker 60 SP, og søker har i stor grad kopiert LUB fra denne planen. Størrelsen av læringsutbyttet harmonerer ikke med at dette studiet er på bare 30 SP. Se vår kommentar under pkt 2.2

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, men se kommentarer om størrelse kontra innhold i seksjon 2.3. Utdanningen er på 30 studiepoeng fordelt over to kurs på 15 studiepoeng hver.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. [...]

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.

Opptakskravet til utdanningen er følgende programområder: - Fagbrev: Anleggsmaskinfører, Byggdrifter, Betong, Fjell- og bergverk, Glass, Isolatør, Trelast, Veio- og anlegg, Heismontør, Kulde- og varmepumpemontør, Telekommunikasjonsmontør - - Svennebrev: Murer, Rørlegger, Trevare- og bygginnredning, Tømrer, Ventilasjon og blikkenslager.

Opptaksgrunnlaget er ganske vidt, men alle disse fagene har nytte av å se hva BIM kan hjelpe de med innen sitt fagfelt. Basert på dette mener vi at *«kan bruke dei mest vanlege BIM-programma til rask og riktig digital modellering, særlig innan sin eigen fagbakgrunn, men også generelt innan temaet bygningskonstruksjon og noko enkel teknisk installasjon.»* er bedre enn at det kun begrenses til bygningskonstruksjon og teknisk installasjon. Søker kunne godt ha utvidet tilbudet til flere fagbakgrunner, som for eksempel elektriker.

For realkompetanse står det at den som søker «må ha minst fem års arbeidserfaring som er relevant i høve til utdanninga.» Denne bestemmelsen er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet.

Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c). Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et

visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Fagskulen SFJ har etablert et fagråd bestående av rådgivende ingeniører, Software-leverandører, entreprenører og byggherrer. Rådet har vært involvert i bestemmelse av størrelsen på utdanningen, emneinndelingen og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Det er etablert en samarbeidsavtale med fagrådets medlemmer om oppdatering av læringsutbyttebeskrivelser og læringsaktiviteter, forslag til timelærere fra bransjen, utviklingsarbeid knyttet til utdanningen, og prosjektarbeid i utdanningen. Rådet skal også initiere nye utdanningstilbud/fagområde/kurs ved fagskulen relatert til BIM og nærliggende områder.

2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

Kravet til undervisningspersonale er at de skal ha minst fagbrev eller svennebrev fra ett eller flere programområder, som danner grunnlag for opptak til utdanningen, og minst fagskole utdanning som BIM-tekniker eller BIM-koordinator. Alternativt kan de ha Ingeniørutdanning eller master i fagområder som beskrevet som gir opptak til utdanningen. Uansett må de ha relevant praktisk erfaring med arbeid med BIM funksjoner.

Hvis de ikke har PPU eller tilsvarende vil det bli gitt en ramme på 3 år fra ansettelse til at personen må ha startet på relevant pedagogisk videreutdanning. Videre må de ha en relevant nettpedagogisk kompetanse.

Tabellen over aktuelt personell viser en med fagskole og bachelor i byggfag, en elektroingeniør, og en person som er høgskulekandidat Geografiske informasjonssystemer. Geografiske informasjonssystemer er viktig da bim med tanke på utstikning, maskinstyring med mer er avhengig av dette.

2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Pedagogisk ansvarlig har Grunnfag pedagogikk og rektorskolen Oslo kommune. Vedkommende har også mange års lærererfaring. I tillegg er det en nettpedagogisk støtte.

2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Fagskule og bachelor i bygg.

2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er ikke fylt inn i søknadskjemaet, men er 3 ifølge den vedlagte oversikten over undervisningspersonell. Disse bidrar med 1 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 1 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 30 studenter.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at sensorene har følgende kompetanse: Samme krav som til undervisere.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

Kunnskapar

Kandidaten:

- har kunnskap om arbeidsprosessar i BIM prosjekt som samprosjektering.
- har kunnskap om digital modellering, koordineringsmøte og digital samhandling gjennom først og fremst open BIM.
- har innsikt og kjennskap til norske standardar og kontraktsformer i tillegg til krav til detaljeringsnivå og kvalitet i digitale modellar.
- har kunnskap om bygg- og anleggsbransjen og samspelet mellom dei ulike aktørane i bransjen.
- har kunnskap om styringsdokument for digital samhandling i ein bygg- og anleggseprosess.
- har kunnskap om teikne- og modelleringsprogram og tredjeparts programvare som behandler BIM-modellar.
- kan oppdatere eigen kunnskap innan BIM i forhold til både teknologisk utvikling, programvare og arbeidsprosessar
- har innsikt i hvilken rolle BIM har i verdikjeden i et bygg- og anleggsprosjekt.

Ferdigheiter

Kandidaten:

- kan bruke dei mest vanlege BIM-programma til digital modellering innan temaet bygningskonstruksjon og teknisk installasjon.
- kan bruke BIM-fagleg kunnskap for å løyse oppgåver innan digital samhandling, løyse problem som oppstår ved bruk av BIM-program, velje riktig program for riktig bruk og handle digitalt saman gjennom først og fremst opne BIM format.
- kan lage visuelle rapportar med forskjellige digitale verktøy som er eigna til presentasjon på koordineringsmøte.
- kan bruke forskjellige BIM-verktøy for å hauste relevante teikningar ut frå digitale modellar, og gjere mengdeberekningar og kollisjonskontrollar ut frå modellane.
- kan bruke forskjellige BIM-verktøy for å legge til informasjon i digitale objekt og utbetre digitale modellar med relevant informasjon.
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevante for ein BIM-fagleg problemstilling ved bruk av nettbaserte kunnskapssystem, nettforum, faglege nettverk og bransjeorganisasjonar.
- kan bruke BIM-fagleg kunnskap for å koordinere digital modellering og kontroll i eit bygg- og anleggsprosjekt.

- kan kartlegge ein situasjon der det blir brukt BIM-modellar for å gi råd om rasjonell bruk av BIM-metodar og problemløysing i prosjekt.
- kan anvende styringsdokument for praktisk samarbeid med digitale verktøy i ein bygg- og anleggsprosess.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- bidrar som BIM-koordinator til færre feil, mindre svinn og auka bærekraft i bygg- og anleggsprosessane.
- kan utføre roller som BIM-koordinator, BIM-teknikar, BIM-fagmodellansvarleg.
- har utvikla ein etisk grunnhaldning i si framferd mot kundar og samarbeidspartnarar.
- kan bygge relasjonar med andre faggrupper i bygg- og anleggsprosjektet for å kunne koordinere BIM-prosesser
- kan bygge relasjon og forstå leverandørmarknaden sin rolle ved BIM-prosesser
- kan utvikle arbeidsmetodar innan modellering og kontroll av digitale modellar i ein prosjekterings- / bygg- og anleggsprosess etter kunden sine kvalitetskrav, etter det etterspurte BIM-detaljeringsnivået og etter dei ulike målgruppene sine behov.

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole. Panelets leder.**
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har

bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Student Henning Skau, Nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**

Skau er utdannet som produksjonsteknikker ved K-tech og GKN Aerospace AS i Kongsberg. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som Lead Mechanic for Texas Torque robotics. Tidligere har Skau jobbet som lærer ved Kongsberg videregående skole, hvor han underviste i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter hvor han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Henning har hatt flere tillits- og styreverv fra idretten, fellesforbundet og arbeid. I dag har han utdannings-permisjon for å studere Industriell Digitalisering ved Fagskolen Tinius Olsen (FTO), hvor han er studentrådsleder, styremedlem og sitter i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier jobber han som nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg.

- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringene av fagområdet teknisk ved henholdsvis Fagskolen i Østfold og Fagskolen Tinius Olsen.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO