

NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

Chr. Thams fagskole

Mai 2020



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

| | |
|----------------------------------|---|
| Tilbyder/Utdanningssted: | Chr. Thams fagskole |
| Utdanningstilbudets navn: | Barn med særskilte behov |
| Nivå/fagskolepoeng: | 60 |
| Undervisningsform: | Stedbasert |
| Sakkyndige: | Marcela Montserrat Fonseca Bustos, Inger Cecile Grønnerød |
| Dato for vedtak: | 04.05.2020 |
| NOKUTs saksnummer | 19/07336 |

Innhold

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Informasjon om søkeren | 2 |
| 1.1 | Informasjon om fagskolen og utdanningen | 2 |
| 2 | System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning | 2 |
| 3 | NOKUTs vurdering av utdanningen | 2 |
| 3.1 | Oppsummering | 2 |
| 3.2 | Læringsutbytte og navn | 3 |
| 3.3 | Opptak | 6 |
| 3.4 | Samarbeid med yrkesfeltet | 6 |
| 3.5 | Standarder, konvensjoner og avtaler | 7 |
| 3.6 | Omfang og studieplan | 7 |
| 3.7 | Utdanningens innhold og emner | 8 |
| 3.8 | Undervisning, veiledning og vurdering | 11 |
| 3.9 | Praksisordning | 13 |
| 3.10 | Undervisningspersonale | 14 |
| 3.11 | Faglig ansvarlig | 16 |
| 3.12 | Sensorer | 16 |
| 3.13 | Infrastruktur | 17 |
| 4 | Politiattest og skikkethetsvurdering | 18 |
| 4.1 | Politiattest | 18 |
| 4.2 | Skikkethetsvurdering | 18 |
| 5 | Konklusjon etter NOKUTs vurdering av utdanningen | 19 |
| 6 | Tilsvarsrunde | 20 |
| 6.1 | Søkerens tilbakemelding | 21 |
| 6.2 | NOKUTs tilleggsvurdering | 24 |
| 7 | Vedtak | 28 |
| 8 | Dokumentasjon | 28 |
| | Vedlegg 1: | 29 |

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Chr. Thams fagskole søkte NOKUT 15. september 2019 om akkreditering av *Fagskoleutdanning i Barn med særskilte behov* som fagskoleutdanning. Utdanningens navn er siden endret til *Barn med særskilte behov*. Utdanningen er på 60 studiepoeng som gis på deltid over 2 år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Chr. Thams fagskole i Orkdal og Meldal.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. NOKUT vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)–(6).

NOKUT kvalitetssikrer grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved et periodisk tilsyn med alle fagskolars kvalitetsarbeid. NOKUT gjennomførte våren 2019 et tilsyn med kvalitetsarbeidet ved fem fagskoler. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 NOKUTs vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er NOKUTs vurderinger av utdanningen. Vurderingene er gjort i samarbeid mellom sakkyndige oppnevnt av NOKUT og saksbehandlere fra NOKUT. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Dette kapitlet inneholder NOKUTs vurderinger av utdanningen som er blitt sendt til fagskolen i et rapportutkast. Chr. Thams fagskole har kommentert og dokumentere mindre endringer i et tilsvaret til rapportutkastet. Tilsvaret og NOKUTs tilleggsvurderinger står i kapittel seks i denne rapporten.

Rapportutkastet fagskolen fikk tilsendt inneholdt følgende oppsummering:

I søknaden har Chr. Thams fagskole (videre omtalt som søker eller fagskole) beskrevet den omsøkte utdanningen på en stort sett oversiktlig måte. Vi er spesielt positive til at fagskolen legger opp til varierte undervisningsformer, hvor det legges vekt på studentaktive læringsformer. Fagskolen skriver at det er et overordnet prinsipp i studiet å aktivisere studentenes egne tanker, kunnskaper og erfaringer. Dette er positivt for studentenes læring. Fagskolen har valgt å tilrettelegge for personer som ikke kan følge teoriundervisningen ved



oppmøte på Chr. Thams fagskole gjennom at disse kan følge samlingene desentralisert ved hjelp av toveis videokompetanse. Opptak av teorisamlinger vil også bli tilgjengeliggjort på læringsplattformen.

Det er imidlertid flere punkter ved utdanningen som må endres før vi kan anbefale utdanningen akkreditert. De viktigste punktene er at det er uklart hvilke yrker utdanningen retter seg mot, og at utdanningen er for omfangsrik slik at vi vurderer det som urealistisk at studentene kan oppnå læringsutbyttene innenfor de gitte studiepoengene og tidsrammene. Disse punktene kan sees i sammenheng: Per nå er det vår vurdering at utdanningen retter seg mot et bredt fagfelt og derfor ikke blir spesifikk nok i læringsutbytte studentene skal oppnå. For å sikre at studentene kan oppnå utdanningens læringsutbytte er det vår vurdering at utdanningen må rettes mot færre yrkesfelt, for eksempel arbeid i barnehage og /eller skole, og at læringsutbyttene må revideres i tråd med dette. Dette gjelder både de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene og læringsutbyttebeskrivelsene knyttet til de enkelte emnene. I tillegg vurderer vi at omfanget i noen av emnene må reduseres.

I tilsvaret fra fagskolen og i NOKUTs tilleggsvurderinger i kapittel seks kommer det fram at fagskolen har rettet opp flere av de påpekte manglene.

3.2 Læringsutbytte og navn

§ 3-2 Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

§ 3-3 (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om oppvekstsektoren, etikk, kommunikasjon, sosiologi og psykologi rettet mot barn og unge med særskilte behov for å fremme læring, utvikling og helse
- har kunnskap om barn og unge med særskilte behov, herunder lærevansker, utsatte barn og unge, atferdsvansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og om aktuelle tiltak for å kunne fremme læring, utvikling og helse
- har kunnskap om pedagogisk og didaktisk teori, og om ulike observasjons-, plan- og kartleggingsverktøy rettet mot barn og unge med særskilte behov
- forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med særskilte behov i et folkehelseperspektiv
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter innenfor oppvekstsektoren gjeldende for barn og unge med særskilte behov
- har kjennskap til ulike virksomheter innen oppvekstsektoren for å best mulig tilrettelegge for læring og utvikling
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barn og unge med særskilte behov

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende ulike kommunikasjonsformer profesjonelt i samarbeid med barn/unge, foresatte, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan anvende ulike pedagogiske- og didaktiske metoder for å planlegge og gjennomføre leke- og læringsaktiviteter
- kan finne informasjon om og iverksette helsefremmende tiltak innen fysisk aktivitet og ernæring for å forebygge problemutvikling, sykdom og funksjonsnedsettelse for barn og unge med særskilte behov
- kan finne informasjon og fagstoff knyttet til ulike problemstillinger for barn med særskilte behov for å fremme læring, utvikling og helse
- kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger for barn og unge med særskilte behov og iverksette nødvendig tiltak som fremmer læring, utvikling og helse

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i yrkesutøvelsen, reflekterer over egen praksis, holdninger og verdier i møte med barn og unge med særskilte behov og deres foresatte
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar brukermedvirkning, barn og unges integritet og behov for omsorg og læring
- kan utføre arbeid som fremmer læring, utvikling og helse, tilpasset barn og unges individuelle behov
- kan utvikle arbeidsmetoder og tjenester til barn og unge med særskilte behov, gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen
- kan bygge relasjoner med kollegaer og andre instanser gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling for å skape et godt læringsmiljø for barn og unge med særskilte behov

De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene (LUB), som er beskrevet ovenfor, er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er, med unntak beskrevet under, plassert under riktig kategori. Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene er utformet som en kompetansebeskrivelse; hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning. Innholdet er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil føre til at læringsutbyttebeskrivelsene må endres.

Det er vår vurdering at utdanningen ikke er avgrenset nok, men retter seg mot for mange yrker og mulige tjenestesteder. Det fører til at læringsutbyttet ikke blir spesifikt nok, og at det derfor knytter seg en usikkerhet til om studentene vil nå utdanningens læringsutbytte. Fagskolen skriver at søknaden i hovedsak er basert på nasjonal læreplan for barn med særskilte behov. Ifølge søknadens side to retter utdanningen seg mot arbeid med barn i barnehage og skole. I neste avsnitt nevnes barnehage, skole og fritidstilbud. Under tjenesteområder på side fem i søknaden nevnes i tillegg til barnehage og grunnskole også skolefritidsordninger, fritidsklubber, andre offentlige og private etater som barneverntjenesten og andre institusjoner for barn og unge. Det er uklart hvilke(t) yrke(r) utdanningen utdanner for. Det er også uklart hvilken aldersgruppe som menes med «barn med særskilte behov» i utdanningens navn. Fagskolen må spisse utdanningen og tydelig beskrive hvilke yrker og/eller aldersgrupper utdanningen retter seg mot. Vi anbefaler fagskolen å rette utdanningen mot arbeid i

barnehage og/eller skole. Det er vår vurdering at læringsutbyttebeskrivelsene da kan konkretiseres og avgrenses. Dette vil øke muligheten for at studentene kan nå utdanningens læringsutbytte.

De overordnede LUB-ene for utdanningen er meget omfattende. Fagskolen bør vurdere å redusere antall og innhold i LUB-ene slik at utdanningen blir mindre omfattende.

Utdanningens LUB-er er ellers på riktig nivå i NKR. Fagskolen har et avvik fra nivåbeskrivelsene i NKR ved at de benytter formuleringen «reflekterer over egen praksis». Dette begrepet tilhører deskriptorene i Fagskole 2 fra NKR, men er forankret i føringer i «Rammeplan for barnehagen» som omfatter hele personalet. Vi anser det som uproblematisk at et LUB fra nivået over benyttes ettersom hovedtyngden av LUB-ene er på riktig nivå.

Vi har i det følgende kommentarer til noen spesifikke læringsutbytter.

Læringsutbyttet «forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med særskilte behov i et folkehelseperspektiv» hører hjemme i kategorien generell kompetanse. Fagskolen må flytte denne til generell kompetanse.

Fagskoleutdannede skal, i tråd med nivå 5.1 i NKR, kunne *identifisere* behov for å iverksette tiltak. Ansvar for iverksetting ligger hos leder. Dette må fremkomme i læringsutbyttebeskrivelsen «kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger for barn og unge med særskilte behov og iverksette nødvendig tiltak som fremmer læring, utvikling og helse». Vi foreslår at fagskolen for eksempel kan skrive «... og i samarbeid med leder iverksette nødvendige tiltak ...».

Studenten skal ifølge LUB ha kunnskap om ulike kartleggingsverktøy. Det er vår vurdering at studenten, i et yrkesetisk perspektiv, etter endt fagutdanning også må ha kunnskaper om kritiske perspektiver på kartlegging.

Utdanningens navn

Utdanningens navn er «Fagskoleutdanning i Barn med særskilte behov». NOKUT anbefaler ikke navn som inneholder begrepet «fagskoleutdanning». Dette må fjernes fra utdanningens navn.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- spisse utdanningen mot færre yrker/tjenestesteder og/eller aldersgrupper
- justere læringsutbyttebeskrivelsene i tråd med vurderingene over og sikre at læringsutbyttebeskrivelsene er plassert under riktig kategori
- fjerne «fagskoleutdanning» fra utdanningens navn.

Fagskolen bør

- vurdere å redusere antall/innhold i LUB-ene slik at utdanningen blir mindre omfattende.
- rette utdanningen mot arbeid i barnehage og/eller skole
- konkretisere og avgrense LUB-ene i tråd med spissingen av utdanningen

3.3 Opptak

§ 3-1 (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
a) Grunnlag for opptak, med hjemmel i fagskoleforskriften § 7.

Vurdering

I studieplanen beskrives ordinært opptakskrav som fullført og bestått videregående opplæring med oppnådd fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fag-/svenneprøve i barne- og ungdomsarbeiderfaget etter opptaksfristen, kan tildeles plass basert på vilkår om bestått prøve. Prøven må være bestått senest 1. oktober om studieplassen skal beholdes.

Søkere kan også søke opptak på grunnlag av realkompetanse. Realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet, som for denne utdanningen altså er gjennomført fag-/svenneprøve i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Fagskolen må presisere at dokumentasjonen som søkere til realkompetanseopptak sender inn, må vise kompetanse som er likeverdig med bestått fag- eller svenneprøve innen barne- og ungdomsarbeiderfaget. Fagskolen kan ikke stille krav om at søkere må ha relevant arbeidserfaring for å kunne realkompetansevurderes ettersom realkompetanse også kan oppnås på andre måter enn gjennom yrkeserfaring. Fagskolen må fjerne krav om relevant yrkeskompetanse for at søkere skal kunne realkompetansevurderes. Det mangler informasjon om at søkere til realkompetanseopptak må være 23 år eller eldre i opptaksåret for å kunne tas opp etter realkompetansevurdering. Fagskolen må inkludere informasjon om dette. Fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7 regulerer opptak til fagskoler.

Søkere med utenlandsk utdanning kan søke opptak ved at de dokumenterer kompetanse som samsvarer med de øvrige krav til søkere. Utenlandske søkere må ha kunnskaper i norsk tilsvarende nivå B2 (høyere mellomnivå) i språknivåskalaen i det europeiske rammeverket for språk (CEFR).

For opptak til utdanningen kreves gyldig politiattest.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- endre informasjonen om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at informasjonen samsvarer med lov- og regelverk

3.4 Samarbeid med yrkesfeltet

§ 3-1 (2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Det er lagt ved en samarbeidsavtale mellom Chr. Thams fagskole og Meldal, Orkdal, Snillfjord og Agdenes kommuner.

I avtalen fremkommer det at overordnet målsetning er å styrke kompetansen innen oppvekstfag, stimulere til et aktivt miljø og til at flere vil utdanne seg innenfor fagområdet. Det står også at det er behov for fagpersonell i området nå og i fremtiden.

I planen fremkommer det at kommunen vil bidra med tilbud om aktuelle praksisplasser og faglig vurdering i praksisperioden. De vil også bidra med gjesteforelesninger ved behov. Fagskolen vil organisere jevnlig møter mellom student, skole og bedrift, og bidra til faglig utveksling og løpende oppdatering av fagområdet.

Samarbeidet med yrkesfeltet vurderes som tilfredsstillende. Fagskolen bør vurdere å opprette samarbeid med flere samarbeidspartnere, spesielt med aktører som har tilbud rettet mot barn med særskilte behov.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å opprette samarbeid med praksisarenaer som spesielt har fokus på barn med særskilte behov

3.5 Standarder, konvensjoner og avtaler

§ 3-1 (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.6 Omfang og studieplan

§ 3-1 (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.

§ 3-1 (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

§ 3-3 (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Utdanningen på 60 studiepoeng tilbys på deltid over to år. Totalt antall arbeidstimer for studentene oppgis som 1650, og utdanningen gis stedbasert med mulighet for desentralisert deltakelse. Det er ikke obligatorisk oppmøte på teorisamlingene, men studentene som ønsker å følge samlingene i sanntid, kan enten møte opp hos Chr. Thams fagskole eller følge undervisningen gjennom toveis videokonferanse. Teorisamlingene blir filmet og gjort tilgjengelig for studenter på læringsplattformen.

Undervisningen er lagt til rette slik at man kan delta i utdanningen ved siden av annen sysselsetting. Det fremgår av studieplanen at oppmøte til den ordinære undervisningen er frivillig, mens det er obligatorisk oppmøte på ekskursjoner og i praksis. Fagskolen skriver at fagskolen og praksisstedet skal samarbeide ved for stort fravær i praksis, men må redegjøre for konsekvenser for fravær fra ekskursjoner og hvordan dette eventuelt kan kompenseres.

Studieplanen viser utdanningens overordnede innhold og oppbygging blant annet gjennom tabeller. Tabellene gir oversikt over forholdet mellom undervisning og veiledning på samlinger, veiledning i basisgruppe, selvstudier og praksis, samt oversikt over arbeidsbelastning i hvert emne, som inkluderer både antall studiepoeng og antall timer studentene er forventet å bruke i hvert emne.

I studieplanens kapittel 11 blir emnene og temaene i utdanningen presentert. Alle emner og temaer synes relevante for læringsutbyttene, men vi er kritiske til omfanget i noen av emnene (se kapittel 3.7). På grunn av noen av emnenes store omfang, vurderer vi det som urealistisk at studentene kan oppnå læringsutbyttene for emnene og det overordnede læringsutbytte for utdanningen gjennom 60 studiepoeng og 1650 arbeidstimer. Fagskolen må derfor redusere omfanget i noen av emnene.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- redegjøre for konsekvenser av fravær ved ekskursjoner og hvordan dette eventuelt kan kompenseres for
- redusere omfanget i noen av emnene slik at det er realistisk at studentene kan nå læringsutbyttene innenfor de gitte studiepoengene og tidsrammene for utdanningen

3.7 Utdanningens innhold og emner

§ 3-3 (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

§ 3-3 (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningstilbudet består av seks emner som beskrives på s. 16–24 i studieplanen. Inkludert i emnene er både hovedprosjekt og praksis:



- Emne 1: 70HO01A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene (8 studiepoeng)
- Emne 2: 70HO01B Pedagogikk og didaktikk (7 studiepoeng)
- Emne 3: 70HO01C Helsefremmende og forebyggende arbeid (7 studiepoeng)
- Emne 4: 70HO01D Barn og unge med særskilte behov (10 studiepoeng)
- Emne 5: 70HO01E Hovedprosjekt (12 studiepoeng)
- Emne 6: 70HO01P Praksis (16 studiepoeng)

Fagskolen har valgt å fordele 8 studiepoeng til emne 1 som er et fellesemne, og 7 studiepoeng til emne 2 og 3 som er fordypningsemner. Vi anbefaler fagskolen å vurdere å redusere emne 1 og heller øke emne 3 for å tydeliggjøre utdanningens profil.

Fagskolen har valgt å plassere litteraturlisten i et eget kapittel og ikke i tilknytning til emnene. Det mangler informasjon i litteraturlisten, som gjør at vi ikke kan gjøre en kvalitativt god nok vurdering av om litteraturen er oppdatert. Alle oppføringene i litteraturlisten må inneholde navn på forfatter eller redaktør, tittel på bok/artikkel, forlag/tidsskrift, årstall og eventuelt utgivelse dersom boken har kommet i flere utgivelser. Vi anbefaler å bruke et anerkjent referansesystem i litteraturlisten, for eksempel APA. Det er også uklart om studentene skal lese hele eller deler av bøkene som er oppgitt. Fagskolen må presisere hvilke sider eller kapitler som er pensum, eventuelt at hele bøker er pensum. Under emne 2 og 4 står det at litteratur fra andre emner også er aktuelle. Fagskolen må presisere hvilke bøker og sider dette gjelder. Under emne 5 står det at ytterligere litteratur er avhengig av problemstilling i hovedprosjektet. Det må presiseres om krav om ytterligere pensum knyttes til karakterfastsettelsen i emnet (for eksempel dersom topp-karakter kun kan oppnås hvis ytterligere litteratur er benyttet) og om det er et minimumskrav for antall sider studenten må ha som selvvalgt pensum.

Når fagskolen har spisset utdanningen, jamfør vurderingene i kapittel 3.2, må litteraturlisten oppdateres i henhold til spissingen. Fagskolen må også gå gjennom litteraturlisten og påse at omfanget av litteratur i hvert emne og under hvert sentrale tema står i forhold til antall studiepoeng i emnet. Ytterligere vurderinger av pensum kommer under tilhørende emne.

Fagskolen har valgt å ha obligatoriske krav i emnene og litteraturlisten som et egne kapittel i emneplanen. Vi anbefaler fagskolen å ha denne informasjonen i tilknytning til hvert enkelt emne for å gjøre det mer oversiktlig for studentene.

Emne 1: 70HO01A Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i oppvekstfagene (8 studiepoeng)

Emne 1 skal gi et felles grunnlag for oppvekstfagene. Fagskolen må justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnet etter at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er justert, slik at det blir samsvar mellom disse. Emnet er etter vår vurdering altfor omfangsrikt, med seks delemner og 34 sentrale temaer. Fagskolen må redusere antall delemner og sentrale temaer eller på andre måter justere ned innholdet i emnet, for å muliggjøre at studentene kan nå emnets læringsutbytter. Emnet avsluttes med skriftlig prosjektarbeid/oppgave.

Emne 2: 70HO01B Pedagogikk og didaktikk (7 studiepoeng)

Emne 2 omhandler pedagogikk og didaktikk. Fagskolen må justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnet etter at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er justert, slik at det blir samsvar mellom disse. Fagskolen må legge inn læringsutbyttebeskrivelse om kritiske perspektiver på kartlegging jamfør vurdering av læringsutbyttebeskrivelsen på overordnet nivå. Emnet har delemner og sentrale

temaer som står i stil med emnets omfang. Emnet avsluttes med skriftlig prosjektarbeid/oppgave. Emnet har to referanser på pensum. Begge referansene her omhandler barnehagefeltet. Fagskolen må oppdatere pensum slik at det er relevant for yrkene utdanningen rettes mot. Hvis fagskolen velger å rette utdanningen kun mot arbeid i barnehagen behøves ikke revidering av litteraturen på dette emnet.

Emne 3: 70HO01C Helsefremmende og forebyggende arbeid (7 studiepoeng)

Emne 3 omhandler helsefremmende og forebyggende arbeid. Fagskolen må justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnet etter at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er justert, slik at det blir samsvar mellom disse. Emnet har delemner og sentrale temaer som står i stil med emnets omfang. Emnet avsluttes med skriftlig prosjektarbeid/oppgave. Fagskolen har oppført Vekst – helsefremmende arbeid (Vg2 barne- og ungdomsarbeid). Fagskolen kan vurdere om de vil bytte ut denne til en bok som er på nivået over videregående opplæring.

Emne 4: 70HO01D Barn og unge med særskilte behov (10 studiepoeng)

Emne 4 omhandler barn og unge med særskilte behov. Fagskolen må justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnet etter at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er justert slik at det blir samsvar mellom disse, se spesielt LUB om igangsetting av nødvendige tiltak. Ellers fremstår LUB som relevante for utdanningen. Fagskolen bør vurdere å legge til «syn på barn» i LUB og sentrale tema. Det vil være et sentralt tema å utforske både teoretisk og yrkesetisk i arbeid med barn med særskilte behov. Fagskolen bør også vurdere å legge til LUB om kritiske perspektiver på observasjon av barn, jamfør vurdering av overordnet LUB. Emne 4 består av syv delemner og 46 sentrale temaer. Etter vår vurdering er antall delemner og temaer for omfattende for et emne på 10 studiepoeng. Fagskolen må justere emnets innhold ned eller øke antall studiepoeng for emnet. Emnet avsluttes med skriftlig prosjektarbeid/oppgave.

Emne 5: 70HO01E Hovedprosjekt (12 studiepoeng)

Hovedprosjektet er et obligatorisk fordypningsarbeid, og skal være praksisrettet knyttet til ett eller flere emner i utdanningen. Studenten skal vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Arbeidet skal følge fagskolens håndbok for hovedprosjekt, som inneholder krav til organisering, timeføring, rapportering og avtaler. Hovedprosjektet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Hovedprosjektet skal resultere i en rapport på 5000 ord etterfulgt av en åpen muntlig presentasjon.

Omtrent midtveis i prosjektet skal studenten ha en undervisvurdering. Denne gjennomføres som en muntlig presentasjon og bidrar til å sikre at studenten er på rett vei for å nå emnets LUB.

Undervisvurderingen utgjør 30 % av vurderingsgrunnlaget av hovedprosjektet. Sluttvurderingen består av undervisvurderingen (30%) og nevnte rapport og muntlig presentasjon (70 %). Emnet avsluttes med en avsluttende eksamen som består av et individuelt prosjektnotat samt en muntlig eksaminasjon (se mer i kapittel 3.8).

Emne 6: 70HO01P Praksis (16 studiepoeng)

Studenten har ti uker praksis, og denne kan gjennomføres som praksisutplassering på en arbeidsplass eller praksisutplassering på eget arbeidssted. Fagskolen må stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot. Videre vurdering av praksis er plassert under kapittel 3.9.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- oppdatere litteraturlisten slik at alle oppføringer inneholder navn på forfatter eller redaktør, tittel på bok/artikkel, forlag/tidsskrift, årstall og eventuelt utgivelse dersom boken har kommet i flere utgivelser
- oppdatere litteraturlisten slik at det fremkommer hvilke bøker og sider/kapitler som er pensum for hvert emne, eventuelt hvorvidt hele bøker er pensum
- presisere hvorvidt krav om ytterlige pensum i emne 5 knyttes til karakterfastsettelsen i emnet og om det er et minimumskrav for antall sider studenten må ha som selvvalgt pensum.
- gjennomgå og justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnene slik at de samsvarer med de endringene som gjøres i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, jamfør vurdering av overordnede læringsutbyttebeskrivelser under punkt 3.2
- justere innholdet i emne 1 ned
- justere innholdet i emne 4 ned, eller øke antall studiepoeng for emnet
- legge til kritiske perspektiver på kartlegging i læringsutbyttebeskrivelse
- oppdatere pensum i emne 2 slik at det er relevant for yrkene utdanningen rettes mot. Hvis fagskolen velger å rette utdanningen kun mot arbeid i barnehagen behøves ikke revidering av litteraturen på dette emnet.
- stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot

Fagskolen bør

- vurdere å redusere emne 1 og øke emne 3 for å tydeliggjøre utdanningens profil.
- vurdere å ha informasjon om obligatoriske krav og litteratur i tilknytning til hvert enkelt emne for å gjøre studieplanen mer oversiktlig for studentene
- vurdere å legge til læringsutbytte knyttet til «syn på barn» og kritiske perspektiver på observasjon av barn i emne 4

3.8 Undervisning, veiledning og vurdering

§ 3-4 (1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

§ 3-4 (2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

§ 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Studieplanen oppgir at arbeidsmetodene som anvendes i studiet er forelesninger, dialogpreget undervisning, gruppearbeid, øvingsoppgaver, prosjektarbeid med tverrfaglig fokus, ekskursjoner, studentundervisning, selvstudium og veiledet praksis. Videoopptak, film, ulike gruppeøvelser og samhandlingsteknikker vil også bli brukt, ifølge studieplanen. Fagskolen oppgir at noe undervisning

vil bli gitt av eksterne forelesere for å sikre praksisnær kompetanse. I studieplanen vektlegges studentens eget ansvar for læring, både individuelt og i samhandling med andre studenter. Undervisningsformene er beskrevet som varierte, noe vi anser som positivt. Vi vurderer også undervisningsformene og læringsaktivitetene som egnede for at studentene kan oppnå læringsutbyttene.

Det er frivillig oppmøte på ordinære samlinger, mens det er pliktig oppmøte i praksis og på ekskursjoner (se kapittel 3.6 for vurdering av informasjon om fravær i studieplanen). De som ikke møter opp på de ordinære samlingene, kan følge undervisningen desentralisert via toveis videokonferanse. Selv om undervisningen på samlingen er frivillig, blir oppmøte ført slik at det er mulig for fagskolen å fange opp enkeltstudenter for å følge dem opp dersom de ikke følger den ordinære undervisningen.

Studieplanen gir tydelige føringer for vurderingskriterier og karaktersetning. I emnene 1–4 gis det emnekarakter basert på vurdering av et avsluttende skriftlig arbeid på 2500 ord i hvert emne. I emne 5 får studentene både emnekarakter og eksamenskarakter. Studieplanen gir informasjon om hva som er vurderingskriteriene for henholdsvis emne- og eksamenskarakteren for emne 5 (studieplanen kap 10.4). I studieplanen s 14 står det at eksaminasjonen i første rekke vil ta utgangspunkt i prosjektrapporten, men ta det også kan bli stilt spørsmål fra andre områder innen det totale studiet. Vi mener at studentene må vite hvilke områder de kan bli hørt til i eksamen. Fagskolen må derfor stryke setningen om at studentene kan få spørsmål «fra andre områder innen det totale studiet». Fagskolen kan eventuelt skrive at studentene kan få spørsmål fra områder, læringsutbytter og litteratur knyttet til emne 5. Informasjonen som står om eksamenen på side 13 er ok. Avsluttende eksamen vurderes av faglærer og ekstern sensor.

Emnene 1–5 blir vurdert med karakterskalaen A–F, og det vil bli benyttet både intern og ekstern sensor i alle disse fem emnene. Vi vurderer det som positivt at ekstern sensor er inkludert i vurderingen av disse fem emnene. Emne 6 praksis blir vurdert til bestått/ikke-bestått. Praksisperioden vil bli vurdert i fellesskap av praksisveileder og faglærer. Studieplanen gir tydelige kriterier for hva som er vurderingsgrunnlaget i de ulike emnene, og vi vurderer at eksamens- og vurderingsordningene er tilfredsstillende til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd, med unntak av kommentaren knyttet til eksamen over. Fagskolen bør vurdere hvorvidt arbeidet som skal vurderes kan legges opp mer variert, slik at det ikke er skriftlig oppgave som er vurderingsgrunnlaget for alle de fire første emnene.

Studieplanen oppgir at studentene skal motta veiledning fra faglærer på oppgavene i emnene 1–4. Fagskolen bør presisere hvor mange veiledninger studentene minimum har krav på, og hvorvidt studentene er pliktige til å delta på et visst antall veiledninger.

I emne 5 hovedprosjektet får studenten eller studentgruppen tildelt en veileder fra skolen for prosjektet. Studieplanen viser til at en «håndbok for hovedprosjekt», hvor studenten kan finne krav til organisering, timeføring, rapportering, avtaler og liknende. Selv om det er positivt at fagskolen har en slik håndbok, bør studieplanen likevel oppgi minimum antall veiledninger studentene har krav på i forbindelse med hovedprosjektet, og hvorvidt det er pliktig oppmøte på et visst antall veiledninger.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må



- slette setning om at studentene på eksamen i emne 5 kan få spørsmål fra det totale studiet

Fagskolen bør

- vurdere å ha større variasjon i vurderingsgrunnlaget for emnene 1–4
- presisere hvor mange veiledninger studentene minimum har krav på i emnene 1–5, og hvorvidt studentene er pliktige til å møte opp på et visst antall veiledninger

3.9 *Praksisordning*

§ 3-1 (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

§ 3-5 (2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Emne 6 er praksis, og er beskrevet i søknaden, studiehåndboken, eget vedlegg om praksis samt i kravspesifikasjon for personalet. Praksis er en obligatorisk del av studiet, og skal gjennomføres som praksisutplassering på en arbeidsplass eller på egen arbeidsplass. Fagskolen må presisere hva som er relevante praksisplasser for dette studiet, og stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot. Hvis fagskolen følger vår anbefaling om å rette studiet mot arbeid i barnehagen/skolen, må det presiseres at praksis må gjennomføres i en barnehage/skole.

Det er egne LUB knyttet til den kvalitative vurderingen av praksis. Fagskolen må justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnet etter at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene er justert, slik at det blir samsvar mellom disse.

Alle studentene skal ha veiledning under praksis. Antall praksisveiledninger studenten har rett/plikt til må presiseres, og det er vår vurdering at studenten i løpet av en ti ukers praksisperiode bør ha minimum ti formelle veiledninger med praksisveileder.

Hvis studenten har praksis på eget arbeidssted, skal studenten i løpet av praksisperioden gjennomføre et endrings-/utviklingsarbeid på eget arbeidssted. I studieplanen står det at studenten må få tid til utviklingsarbeid og veiledning. Fagskolen må presisere hvor mye tid praksisplassen minimum må sette av for studentens arbeid med endrings-/utviklingsarbeidet. Det er uklart om dette arbeidet er det samme som praksisrapporten og dette må presiseres. Det er også uklart hvorvidt studenter som har praksisutplassering på en arbeidsplass som ikke er sin egen skal gjennomføre et tilsvarende arbeid på praksisplassen, og hva som er begrunnelsen for at de eventuelt ikke skal gjennomføre de samme arbeidskravene som de som har praksis på egen arbeidsplass. Vi anbefaler at dette tydeliggjøres.

Avsluttende vurdering av praksis består av en praksisrapport og en muntlig fremføring. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Det står i studieplanen at praksisrapporten skal være på xxx antall sider. Fagskolen må presisere antall sider på praksisrapporten.

Praksisveileder

Det er litt uklart hvilke krav som stilles til praksisveileder. I studieplanen er det beskrevet at studenten

skal veiledes av barne- og ungdomsarbeidere. Det er uklart om denne er studentens praksisveileder. I Forskrift om kompetanse for lærar og praksisrettleiar for utdanningen (vi vil i det videre kalle dette for kravspesifikasjonen) står det at praksisveileder skal ha formell kompetanse på minimum bachelornivå. Vi vurderer det som tilfredsstillende at praksisveileder har formell kompetanse på minimum bachelornivå. Det bør presiseres i studieplanen at praksisveileder må ha utdanning på minimum bachelor-nivå, slik at studieplanen og kravspesifikasjonen samsvarer. Det bør også presiseres at det er praksisveileder som skal veilede studenter ved utdanningen i praksis.

Konklusjon

Nei, kravene er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- presisere hva som er relevante praksisplasser for utdanningen og stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot
- presisere antall veiledninger studenten har rett til og plikt til å delta på med praksisveileder
- presisere hvor mye tid praksisplassen minimum må sette av for studentens arbeid med endrings-/utviklingsarbeidet.
- tydeliggjøre forholdet mellom utviklingsarbeidet og praksisrapporten
- presisere antall sider på praksisrapporten

Fagskolen bør

- tydeliggjøre hvorvidt studenter som er utplassert på en praksisplass som ikke er sin egen arbeidsplass skal gjennomføre et utviklingsarbeid på praksisplassen, eller gi en begrunnelse for hvorfor de ikke har de samme arbeidskravene som de som har praksis på egen arbeidsplass
- presisere i studieplanen at praksisveileder må ha utdanning på minimum bachelor-nivå

3.10 Undervisningspersonale

§ 3-5 (1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

§ 3-5 (3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Formell utdanning

Undervisningspersonalet har formell utdanning innen sykepleie, helsesykepleier, barnehagelærer og høgskole i helse- og miljøfag. Det er vår vurdering at dette er tilfredsstillende, men fagskolen bør sikre at undervisningspersonalet regelmessig oppdaterer kunnskapen sin om aldergruppen utdanningen retter seg mot. I kravspesifikasjonen stilles det krav om formell utdanning på minimum bachelornivå med minimum 60 studiepoeng innen emnet det skal undervises i. Det er vår vurdering at fagskolen i kravspesifikasjonen bør stille krav om at en viss andel av undervisningspersonalet har formell utdanning som lærer/barnehagelærer med spesialpedagogikk i fagkretsen, for å sikre at studentene oppnår utdanningens læringsutbytte.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Hva som ligger i pedagogisk kompetanse er ikke spesifisert i kravspesifikasjonen. I tabell over personalet er pedagogisk kompetanse beskrevet som yrkespedagogikk, spesialpedagogikk, barnehagelærer og yrkesfaglærer.

Pedagogisk ansvarlig for utdanningen er oppgitt. Kvalifikasjoner er beskrevet i søknaden og i tabell over undervisningspersonalet. Han har ifølge søknaden praktisk-pedagogisk utdanning i yrkesfag og master i fag- og yrkesdidaktikk. Han har også master i pedagogikk og teknisk fagskole i bilfaget. Det er uklart hvorfor master i pedagogikk i søknaden er beskrevet som «annen formell kompetanse søkeren har oppnådd», og om vedkommende har én eller to masterutdanninger. Personen har relevant erfaring som lærer og fagleder ved Ålesund og Oppdal videregående skoler. Dette vurderes som tilfredsstillende.

Digital kompetanse

I kravspesifikasjonen stilles det krav om at lærerne har grunnleggende IT-kompetanse og god kompetanse i praktisk bruk av IT i undervisningen, samt følge skolens opplærings- og oppdateringsprogram. Det er ikke operasjonalisert i søknaden eller i kravspesifikasjonen hva som menes med grunnleggende IT-kompetanse og god kompetanse i praktisk bruk. Ifølge søknaden har tre lærere har gjennomført kurs i nettpedagogikk på 15 studiepoeng. I tabell over undervisningspersonalet er IT-kompetansen til de ansatte i undervisningsstillinger beskrevet som minimum gode. Vi vurderer at den samlede digitale kompetansen hos undervisningspersonalet er tilstrekkelig.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

I tabell over undervisningspersonalet står det oppført personer som har mange år yrkeserfaring fra barnehage, som lærer og som sykepleier. Den samlede yrkeserfaringen til undervisningspersonalet vurderes som tilfredsstillende. Vi anbefaler at fagskolen legger til rette for ordninger som gjør at undervisningspersonalet kan oppdatere yrkeserfaringen sin regelmessig.

Størrelse og stabilitet

Fagskolen har fire ansatte i undervisningsstillinger som tilsammen har 175 % årsverk knyttet til utdanningen. Utdanningen er dimensjonert for 25 studenter, og det er et deltidsstudium hvor 60 studiepoeng tas over to år. Forholdstallet student/lærer er i søknaden beskrevet som seks studenter per faglig tilsatt. Dette forholdstallet stemmer ikke med antall årsverk knyttet til utdanningen, som ifølge oversikten over personellet er 1,75 årsverk. (Det er presisert i oversikten over undervisningspersonalet at løpende stillingsprosent blir halvparten av det som er oppført på grunn av at det er en deltidsutdanning over to år.) Med 1,75 årsverk knyttet til utdanningen som er en deltidsutdanning med

25 studenter, er forholdstallet 1,75 årsverk lærere på 25 studenter. Dette vurderes som tilfredsstillende. Fagskolen samarbeider med Meldal videregående skole og Orkdal videregående skole. Det er vår vurdering at fagmiljøet per i dag er stort og stabilt nok.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- stille krav om at en viss andel av undervisningspersonalet har formell utdanning som lærer/barnehagelærer med spesialpedagogikk i fagkretsen.
- sikre at undervisningspersonalet oppdaterer kunnskapen sin om aldergruppen utdanningen retter seg mot regelmessig.

3.11 Faglig ansvarlig

§ 3-5 (4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig for utdanningen er oppgitt i søknaden. Kvalifikasjoner er beskrevet i søknaden og i tabell over undervisningspersonalet. Vedkommende sin formelle kompetanse er utdanning som sykepleier og helsesøster, og personen har pedagogisk kompetanse innen yrkespedagogikk og spesialpedagogikk. Personen er tilsatt i 100 % stilling. Vi vurderer at dette er tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.12 Sensorer

§ 3-6 (2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Krav til sensors kompetanse er beskrevet i vedlagt kravspesifikasjon. Det stilles krav til formell utdanning, profesjon og erfaring, det åpnes også for realkompetansevurdering av sensors kompetanse. Oppgavene i emnene 1–4 samt hovedoppgaven og eksamen tilknyttet denne vurderes av intern og ekstern sensor. Ekstern sensor må ha utdanning på høghskolenivå med 60 studiepoengs fordypning i emnet det skal sensureres i. Det nevnes flere utdanninger som vil være relevante som fordypning. Dette vurderes som tilfredsstillende.



Vi anbefaler også fagskolen å vurdere å stille krav om at sensor skal ha minimum formell utdanning på masternivå for å sikre kvaliteten i utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å stille krav om at sensorer skal ha minimum formell utdanning på masternivå

3.13 Infrastruktur

| |
|--|
| § 3-7 Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte. |
|--|

Vurdering

Fagskolens undervisning skjer i undervisningslokaler som er godkjente til undervisningsformål. Praksisperioder blir gjennomført på studentenes egne arbeidsplasser, eller ved en annen praksisplass godkjent av fagskolen. Det vil være fysiske samlinger på fagskolen, supplert av toveis videokonferanse.

Chr. Thams Fagskole disponerer formålstjenlige lokaler hos Meldal og Orkdal videregående skole, og har tilgang til videoservert i fylkeskommunen. Fagskolen bruker fylkeskommunens datanett. Fagskolen har god tilgang til undervisningslokaler og teknisk utstyr i samarbeid med de videregående skolene.

Det går tydelig fram av studieplanen hvilke krav som stilles til studentenes PC.

Fagskolen har tilgang til kantine, infotjenester, bibliotek og aktivitetsrom for idrett.

Fagskolen oppfyller også kravene til universell utforming for personer med funksjonshemming.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4 Politiattest og skikkethetsvurdering

4.1 Politiattest

Fagskoleloven § 27 omtaler krav om politiattest:

I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven¹ § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning

Vurdering

NOKUT vurderer at studenter ved *Barn med særskilte behov* kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier. I studieplanen står det at «[o]pptak til alle helse- og oppvekstutdanningene krever gyldig politiattest.» Vi forutsetter at fagskolen gir nødvendig informasjon og veiledning vedrørende politiattest og tidspunkt for levering av denne til alle studenter som får opptak til utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.2 Skikkethetsvurdering

Fagskoleloven § 26 omtaler vurdering av skikkethet. Bestemmelsene er utdypet i fagskoleforskriften § 26–§36:

Fagskoleforskriften § 26 *Formålet med skikkethetsvurdering*

En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket

§ 27 *Fagskoleutdanninger med skikkethetsvurdering*

(1) Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. Det skal fremgå av fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger dette gjelder.

(2) Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.

(3) Fagskolen fastsetter i forskrift om det skal foretas skikkethetsvurdering ved fagskoleutdanninger som allerede er akkrediterte. Departementet kan i særskilte tilfeller avgjøre om det skal foretas skikkethetsvurderinger ved bestemte fagskoleutdanninger.

Vurdering

NOKUT vurderer at studenter ved *Barn med særskilte behov* i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, jf. fagskoleforskriften § 26. Fagskolen må derfor foreta skikkethetsvurdering av studenter ved *Barn med særskilte behov*.

Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag har bestemmelser om skikkethetsvurdering. I § 3-1 (1) står det: «Ved enkelte utdanninger skal fagskolen vurdere om studenten er skikket for yrket. Krav til skikkethetsvurdering skal gå fram av studieplanen. Skikkethetsvurdering skal gjennomføres gjennom hele studiet og er en forutsetning for at studenten kan få vitnemål etter fullført utdanning, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 26.»

Studieplanen for *Barn med særskilte behov* inneholder ingen informasjon om skikkethetsvurdering. Fagskolen må sikre at skikkethet blir vurdert i samsvar med bestemmelsene i fagskoleforskriften §§ 26–36 og må inkludere informasjon om skikkethetsvurdering i studieplanen for *Barn med særskilte behov*.

I fagskoleforskriften § 27 (1) står det at det «skal fremgå at fagskolens forskrift hvilke fagskoleutdanninger dette gjelder». Fagskolen må oppdatere forskriften slik at den inkluderer informasjon om hvilke utdanninger som er omfattet av skikkethetsvurdering. Utdanningen kan ikke starte opp før forskriften er endret og kunngjort i Lovdata.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- sikre at skikkethet blir vurdert i samsvar med bestemmelsene i fagskoleforskriften §§ 26–36 og inkludere informasjon om skikkethetsvurdering i studieplanen
- oppdatere forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag slik at denne inkluderer informasjon om hvilke utdanninger som er omfattet av skikkethetsvurdering

5 Konklusjon etter NOKUTs vurdering av utdanningen

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 3-2 Læringsutbytte
- § 3-3 (1) Navn
- § 3-1 (1) Opptak
- § 3-1 (5) og (6) Omfang
- § 3-3 (4) Studieplan
- § 3-3 (2) og (3) Innhold og emner
- § 3-6 (1) Eksamens- og vurderingsordningene
- § 3-1 (4) Praksisordning

Følgende krav i fagskoleforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 27 (1) Skikkethetsvurdering

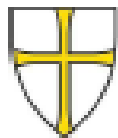
Se kapittel 3.2–3.3, 3.6–3.9 og 4.2 i dette rapportutkastet for en vurdering av de ulike kravene.

6 Tilsvarsrunde

NOKUT mottok 1. april 2020 tilbakemelding fra søkeren på vurderingene i utkastet til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding, samt NOKUTs tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

6.1 Søkerens tilbakemelding



Trøndelag høgere yrkesfagskole
Chr. Thams



NOKUT

fagskole@nokut.no

postmottak@nokut.no

Løkken verk 01.04.2020

Tilsvaret, Barn med særskilte behov.

Vi viser til «*Oversendelse av utkast til rapport – akkreditering av Barn med særskilte behov ved Chr. Thams fagskole*», av 02.03.2020. Dykkar ref 19/07336-12.

Innleiende kommenterar

Vi takkar komiteen for mange gode innspel, som bidrar til å styrke studieplanen og studiet vårt. Vi har folgt mange av komiteens innspel.

Nasjonale læreplanar

Det er ei rekke nasjonale læreplanar for studieretningar i området Helse- og oppvekstfag. Læreplan for «Barn med særskilte behov» er ein av desse planane.

Vi ser det som viktig at fagskolane omkring i landet i hovudsak følgjer dei same læreplanane, og gir same kompetanse, både av omsyn til studentar, arbeidsgjevrar og skolar. For skolane og studentane er det også viktig at emne 1 (fellesemnet) for dei ulike studieretningane i Helse- og oppvekstfag i hovudsak er basert på det same læringsutbyttet. Det blir enklare for studentane å flytte mellom fagskolar, og enklare å bygge på utdanninga med fleire retningar i Helse- og oppvekstfag. For skolane er det også mogleg å ha felles undervisning i emne 1 for fleire studieretningar, og dermed få økonomisk grunnlag for å kunne akseptere fleire studentar i kvar studieretning.

Ut i frå dette, ønskjer vi ikkje å få alt for stort avvik frå den sentrale planen for «Barn med særskilte behov», og ønskjer difor å halda på hovudstrukturen. Vi viser til at fagskolen i Østfold har godkjenning med same målgruppe og overordna læringsutbytte som vår opphavlege søknad.

Vi er likevel samde med sakkunnig komite når det gjeld behov for betre presisering av alder og målgruppe, og behov for visse endringar i læringsutbytte og arbeidsbelastning for nokre emne.

Våre overordna konklusjonar

1. Vi har revidert spørsmålet om innretting/ målgruppe, slik at utdanninga no er retta inn mot barn med særskilte behov, til og med alderstrinnet 7. klasse i grunnskolen. Aktuelle arbeidsplassar er *ubarnhage, grunnskole, skolefritidsordningar, fritidsklubber og andre tustusjonar/ tiltak for barn og unge i denne aldersgruppen, der det er behov for*



Trøndelag fylkeskommune
Trøndelagen fylkesrådgjeving

Chr. Thams fagskole, Løkkenveien 117, NO-7332 Løkken Verk
Sentralbord 74175100, www.thamsfagskole.no

fagarbeidere i barne- og ungdomsarbeiderfaget med fagskoleutdanning for barn med særskilte behov.»

2. Vi ønsker i størst mulig utstrekning å bruke læringutbytteomtalene fra sentral læreplan, både for utdanninga totalt sett, og for kvart einiskild emne. Sakkunnig komite har kome med sin del forslag om endringar som vi er samde i, og som vi har lagt inn som endringar. Mellom anna meiner sakkunnig komite at læringutbytte for emne 1 og emne 4 er for omfangrike, sett opp mot talet på studiepoeng. Vi delar denne vurderinga, og har difor saka talle på studiepoeng for emne 1, frå 8 til 10 studiepoeng, og emne 4 frå 10 til 11 studiepoeng. Dette er gjort ved å redusere talet på fagskolepoeng for hovudprosjekt og praksis.

Detaljert gjennomgang

3.2 Læringutbytte og namn

- «Fagskoleutdanning» er fjerna frå utdanningas namn i studieplanen.
- «*forstår betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge med særskilte behov i et folkehelseperspektiv*» er flytta til generell kompetanse.
- Det er ført inn at kandidaten, i samarbeid med dagleg leiar, har ansvaret for tiltak.
- Det er lagt inn krav om at studenten skal ha kunnskap om kritiske perspektiv rundt kartlegging i overordna LUB. Dette er folgt opp med tilsvarende formulering i emne 2.
- Har spissa utdanninga til barn med alder til og med 7. klassetrinnet.

3.3 Realkompetanseopptak

- Det er stilt krav om aldersgrense 23 år for realkompetanse, og praksiskravet er fjerna.

3.6 Omfang og studieplan

- Det er lagt inn krav om 75% deltaking i økseramjonar, og reglar ved fråvær ut over dette.
- I staden for å redusere omfanget i emne 1 og 4, har vi saka talet på studiepoeng for desse emna ved å redusere talet på studiepoeng i hovudprosjekt og praksis. Vi har veld denne løysinga for i størst mogleg grad å vidareføre den sentrale læreplanen.

3.7 Utdanningens innhold og emner

- **Emne 1:** utvida frå 8 til 10 studiepoeng for å imøtekomme sakkunnig komite's vurdering av at omfanget er for stort til at studentane kan oppnå LUB.
- **Emne 2:** Kritiske perspektiv på kartlegging er ført inn. Litteraturlista er oppdatert for å dekke heile utdanningas innretting.
- **Emne 3:** Har ført inn formulering om *betydningen av helsefremmende og forebyggende arbeid...* i generell kompetanse, og endra lærebok i tråd med komite's anbefaling.
- **Emne 4:** Har endra LUB når det gjeld spørsmålet om ansvaret for « *nødvendige tiltak*». Har utvida talet på studiepoeng frå 10 til 11.
- **Emne 5:** Talet på studiepoeng for hovudprosjektet er redusert frå 12 til 10. Det er presisert at det ikkje er eit bestemt mengdekrav for tilleggslitteratur.

- **Emne 6:** Tallet på studieposang for praksis er redusert fra 16 til 15.
Konkrete krav om at praksisplasser skal være innenfor yrke utdanninga er retta inn mot.
- Litteraturlista er oppdatert med detaljert informasjon om utgåve, år, kapittel, sidetal etc

3.8 Undervisning, veiledning og vurdering

- Evalueringsgrunnlaget for munnleg eksaminasjon for emne 5, hovedprosjekt, er endra:
«Eksaminasjonen vil ta utgangspunkt i prosjektrapporten og prosjektets fagområde.»

3.9 Praksisordning

- Det er presisert kva som er relevante praksisplassar, i dei yrke utdanninga er retta inn mot.
- Det er ført inn tal på obligatoriske rettleingar i praksis.
- Det er sett av minimum tid pr vøke som studenten kan bruke til endrings-/ utviklingsarbeid.
- Det er tydeleggjort at mål og resultat av utviklingsarbeidet skal inngå i praksisrapporten.
- Det er presisert sidetal for praksisrapport.

Ber-punkt

- Det er vist til forskrift om lærarkompetanse, der også krav til praksisrettleiar er omfatta.
Kravet er minimum bachelor, men mogleg med unntak på visse vilkår.

4.2 Skikkethetsvurdering

- Det er lagt inn informasjon om dette i studieplanen.
- Forskrifta for fagkolen i Trøndelag blir oppdatert så snart som mogleg, slik at «Barn med særskilte behov» blir omfatta av forskriftas krav om «skikkethetsvurdering».
(Planlagt styremøte 10. juni).

Vennleg helsing

Mads Lokeland-Stai

Vedlegg

- Oppdatert studieplan
- Oppdaterte matriser for læringsofbytte

6.2 NOKUTs tilleggsvurdering

Til kapittel 3.2 Læringsutbytte og navn

Det ble gitt tre må-krav i dette kapitlet. Fagskolen må:

- spisse utdanningen mot færre yrker/tjenestesteder og/eller aldersgrupper
- justere læringsutbyttebeskrivelsene i tråd med vurderingene over og sikre at læringsutbyttebeskrivelsene er plassert under riktig kategori
- fjerne «fagskoleutdanning» fra utdanningens navn

Vurdering

Fagskolen har rettet utdanningen inn mot barn med særskilte behov for aldersgruppen opp til og med syvende klasse i grunnskolen. Utdanningen er spisset mot noe færre tjenestesteder. Den tydeligste spissingen ligger imidlertid i presiseringen av aldersgrupper. De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som er foreslått flyttet eller endret i rapportutkastet, er endret i fagskolens tilsvar. Navnet på utdanningen er endret til «Barn med særskilte behov».

Konklusjon

Kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Til kapittel 3.3 Opptak

Det ble gitt ett må-krav i dette kapitlet. Fagskolen må:

- endre informasjonen om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at informasjonen samsvarer med lov- og regelverk

Vurdering

Fagskolen har oppdatert informasjonen om opptak på grunnlag av realkompetanse i studieplanen slik at denne nå samsvarer med regelverket.

Konklusjon

Kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Til kapittel 3.6 Omfang og studieplan

Det ble gitt to må-krav i dette kapitlet. Fagskolen må:

- redegjøre for konsekvenser av fravær ved ekskursjoner og hvordan dette eventuelt kan kompenseres for
- redusere omfanget i noen av emnene slik at det er realistisk at studentene kan nå læringsutbyttene innenfor de gitte studiepoengene og tidsrammene for utdanningen

Vurdering

Fagskolen har lagt inn informasjon i studieplanen om at det er pliktig oppmøte på 75 % av ekskursjonene i utdanningen. De skriver det følgende om hva som er konsekvensene av for høyt fravær: «Ved eventuelt fravær ut over dette, må studentene selv skaffe seg avtale om ekskursjon med tilsvarende innhold, og legge fram dokumentasjon på dette». Dette er tilfredsstillende.

Fagskolen har økt antall studiepoeng for emne 1 og 4, og redusert antall studiepoeng for emne 5 og 6 for å møte kravet om at det skal være realistisk at studentene kan nå læringsutbyttet innenfor de gitte studiepoengene og tidsrammene.

Konklusjon

Kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.



Til kapittel 3.7 Utdanningens innhold og emner

Det ble gitt ni må-krav i dette kapittelet. Fagskolen må:

- oppdatere litteraturlisten slik at alle oppføringer inneholder navn på forfatter eller redaktør, tittel på bok/artikkel, forlag/tidsskrift, årstall og eventuelt utgivelse dersom boken har kommet i flere utgivelser
- oppdatere litteraturlisten slik at det fremkommer hvilke bøker og sider/kapitler som er pensum for hvert emne, eventuelt hvorvidt hele bøker er pensum
- presisere hvorvidt krav om ytterlige pensum i emne 5 knyttes til karakterfastsettelsen i emnet og om det er et minimumskrav for antall sider studenten må ha som selvvalgt pensum.
- gjennomgå og justere læringsutbyttebeskrivelsene for emnene slik at de samsvarer med de endringene som gjøres i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, jamfør vurdering av overordnede læringsutbyttebeskrivelser under punkt 3.2
- justere innholdet i emne 1 ned
- justere innholdet i emne 4 ned, eller øke antall studiepoeng for emnet
- legge til kritiske perspektiver på kartlegging i læringsutbyttebeskrivelse
- oppdatere pensum i emne 2 slik at det er relevant for yrkene utdanningen rettes mot. Hvis fagskolen velger å rette utdanningen kun mot arbeid i barnehagen behøves ikke revidering av litteraturen på dette emnet.
- stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot

Vurdering

Litteraturlisten er oppdatert slik at den nå inkluderer informasjon som for eksempel årstall og utgave. Vi vil fremdeles anbefale å bruke et anerkjent referansesystem, for eksempel APA. Litteraturlisten inkluderer kun informasjon om sider/kapitler på enkelte av kildene. Det gjør at vi ikke har oversikt over omfanget av pensum. Litteraturen er overlappende for noen av emnene, for eksempel skal studentene lese de samme 200 sidene i boken *Sosiologi og psykologi* i emne 1 og 2. Det samme gjelder for *Didaktikk for barnehagelærere*, som skal leses både i emne 2 og 4. Dette fører til en skjev arbeidsbelastning hvor studentene må lese mer i starten av studiet. Vi anbefaler at litteraturen deles opp slik at det ikke er overlapp mellom emnene og slik at arbeidsbelastningen blir jevnere fordelt for studentene.

Pensumlitteraturen som er oppgitt ser ut til å inkludere om lag 5500 sider. Dette er omfattende for et studium på 60 studiepoeng som er rettet mot et yrkesfelt. Fagskolen må redusere omfanget (sideantallet) i pensumlitteraturen. Vi anbefaler at det reduseres til nærmere 2500 sider.

Pensum for emne 2 er oppdatert slik at pensum nå er relevant for arbeid med barn opp til og med syvende klasse. For emne 5, er det presisert at det ikke er et krav om et minste antall sider for tilleggslitteraturen som studentene bruker avhengig av problemstillingen i hovedprosjektet. Vurderingsgrunnlaget for emne 5 er også konkretisert.

Fagskolen har valgt å fordele studiepoengene på en noe annen måte enn det som ble anbefalt i rapportutkastet fra NOKUT. I rapportutkastet var det et krav at innholdet i emne 1 ble justert ned. Fagskolen har i stedet valgt å justere studiepoengene for emne 1 opp fra 8 til 10 studiepoeng for å muliggjøre at studentene kan nå emnets læringsutbytter. Fagskolen har også økt antall studiepoeng for emne 4 fra 10 til 11 studiepoeng. Vi vurderer at løsningen med å øke antall studiepoeng for de to emnene er en tilfredsstillende løsning. Denne økningen fører til en reduksjon i antall studiepoeng i hovedprosjektet fra 12 til 10 studiepoeng, og i praksis fra 16 til 15 studiepoeng. Fagskolen begrunner økningen i emne 1 og 4 med at de i størst mulig grad vil videreføre den nasjonale læreplanen for Barn med særskilte behov. Vi har forståelse for dette, men fagskolen bør ikke legge for stor vekt på den nasjonale læringsplanen for Barn med særskilte behov siden denne ikke lenger er anbefalt av Nasjonalt

utvalg for helse- og oppvekstfag (NFFHO), og den er ifølge NFFHO å betrakte som historisk arkivmateriale.

Emne 2 inneholder nå en læringsutbyttebeskrivelse om kritiske perspektiver rundt kartlegging.

Fagskolen har lagt inn krav om at praksisplassene skal være innenfor de yrkene utdanningen retters seg mot.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må:

- redusere omfanget av pensum

Til kapittel 3.8 Undervisning, veiledning og vurdering

Det ble gitt ett må-krav i dette kapittelet. Fagskolen må:

- slette setning om at studentene på eksamen i emne 5 kan få spørsmål fra det totale studiet

Vurdering

Fagskolen har endret vurderingsgrunnlaget for eksamenskarakteren i emne 5 til: «Eksaminasjonen vil ta utgangspunkt i prosjektrapporten og prosjektets fagområde». Setningen om at studentene kan få spørsmål fra det totale studiet, er slettet.

Konklusjon

Kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Til kapittel 3.9 Praksisordning

Det ble gitt fem må-krav i dette kapittelet. Fagskolen må:

- presisere hva som er relevante praksisplasser for utdanningen og stille krav om at praksisplassene er innenfor det eller de yrkene utdanningen retter seg mot
- presisere antall veiledninger studenten har rett til og plikt til å delta på med praksisveileder
- presisere hvor mye tid praksisplassen minimum må sette av for studentens arbeid med endrings-/utviklingsarbeidet.
- tydeliggjøre forholdet mellom utviklingsarbeidet og praksisrapporten
- presisere antall sider på praksisrapporten

Vurdering

Fagskolen har oppdatert informasjonen om praksisplasser til «Praksis skal skje på arbeidsplasser innenfor de yrkene utdanninga er rettet inn mot. Aktuelle praksisplasser kan være barnehage, grunnskole, fritidsklubb, SFO, andre offentlige eller private institusjoner for barn og unge opp til alder tilsvarende skoletrinn 7.» Praksisplassen skal alltid godkjennes av skolen.

Fagskolen har presisert at studentene har tre obligatoriske veiledninger med faglærer i løpet av praksis-perioden, hver av dem på to timer. Disse vil normalt være ved oppstart, midtvaluering og sluttevaluering. Fagskolen opplyser at antallet veiledningstimer kan økes ved behov. Det er i studieplanen ikke oppgitt antall veiledninger studenten har rett og plikt til å delta på med ekstern praksisveileder. Fagskolen må inkludere informasjon om dette i studieplanen. Vi anbefaler at studentene i løpet av en ti ukers praksisperiode bør ha minimum ti formelle veiledninger med ekstern praksisveileder.



Fagskolen opplyser at studenten skal disponere minimum én time per uke til arbeid med endrings- og utviklingsarbeidet. Dette er i nedre del av hva som er tilfredsstillende, og vi anbefaler at fagskolen øker dette til minimum tre timer per uke. Studentenes arbeid med utviklingsarbeidet bør implementeres som en del av ukeplanene og det didaktiske opplegget slik at utviklingsarbeidet blir en naturlig og integrert del av praksishverdagen.

Det fremgår nå av studieplanen (s 26) at det kun er studenter med praksis på egen arbeidsplass som skal gjennomføre et utviklingsarbeid. Arbeidet med utviklingsarbeidet skal gå fram av praksisrapporten. Det er dermed presisert at utviklingsarbeidet er en del av praksisrapporten, men ikke utgjør hele praksisrapporten. Fagskolen har presisert at praksisrapporten skal være på minimum fem sider, og har satt opp formelle krav til font-type, skriftstørrelse og linjeavstand.

Konklusjon

Kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må:

- presisere antall veiledninger studenten har rett og plikt til å delta på med ekstern praksisveileder, i studieplanen og/eller i avtalemalen for praksisavtalen

Fagskolen bør

- utvide antall timer studenten skal disponere per uke til arbeid med endrings- og utviklingsarbeidet, og implementere studentenes arbeid med utviklingsarbeidet i ukeplaner og didaktiske opplegg.

Til kapittel 4.2 Skikkethetsvurdering

Det ble gitt to må-krav i dette kapittelet. Fagskolen må:

- sikre at skikkethet blir vurdert i samsvar med bestemmelsene i fagskoleforskriften §§ 26–36 og inkludere informasjon om skikkethetsvurdering i studieplanen
- oppdatere forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag slik at denne inkluderer informasjon om hvilke utdanninger som er omfattet av skikkethetsvurdering

Vurdering

Fagskolen har inkludert informasjon i studieplanen om at det vil foretas skikkethetsvurdering i utdanningen. I tilsvaret opplyser fagskolen at forskrift for fagskolen i Trøndelag vil bli oppdatert til å inkludere informasjon om at Barn med særskilte behov så snart som mulig, og angir dato for neste planlagte styremøte.

Konklusjon

Kravet om informasjon i studieplanen er oppfylt på en tilfredsstillende måte. Dersom forskriften for fagskolen i Trøndelag blir oppdatert slik at «Barn med særskilte behov» blir omfattet av forskriftens krav om skikkethetsvurdering, er også dette kravet tilfredsstillende oppfylt.

7 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Barn med særskilte behov*, 60 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Chr. Thams fagskole som oppfylt under følgende vilkår:

- Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag oppdateres slik at denne inkluderer informasjon om at «Barn med særskilte behov» er omfattet av forskriftens krav om skikkethetsvurdering
- Fagskolen presiserer hvor mange veiledninger studenten har rett og plikt til å delta på med ekstern praksisveileder
- Fagskolen reduserer omfanget av pensum

Utdanningen kan ikke starte opp før vilkårene er oppfylt. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på at vilkårene er oppfylt.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 15. september 2020, i fagskolens tilsvarende og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for følgende studiesteder:

- Meldal
- Orkdal

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

8 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 15. september 2019, NOKUTs saksnummer 19/07336-1
- tilsvarende datert 1. april 2020, NOKUTs saksnummer 19/07336-16

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. NOKUT har oppnevnt sakkyndig, jf fagskoleforskriften § 2-1. Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Universitetslektor Marcela Montserrat Fonseca Bustos, OsloMet – storbyuniversitetet**
Bustos er utdannet førskolelærer og har en master i barnehagepedagogikk. Hun skriver per i dag på en avhandling innen utdanningsvitenskap knyttet til det flerkulturelle feltet. Bustos har tidligere jobbet som pedagogisk leder i barnehage, og har siden 2007 vært ansatt ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere høgskolen i Oslo og Akershus), hvor hun underviser i barnehagepedagogikk og er opptatt av ulike forhold og perspektiv i barnehagen og i arbeid med i barnehagen. Hun benyttes som ekstern foredragsholder av barnehager og barnehageeiere som ønsker å styrke barnehagens kompetanse. Bustos har erfaring som sakkyndig for NOKUT.
- **Lektor i oppvekstfag Inger Cecilie Grønnerød, Østfold Fylkeskommune**
Grønnerød har siden 2003 jobbet i barnehage, vært pedagogisk leder, styrer, og eier. I dag er hun ansatt i Østfold Fylkeskommune som lektor i oppvekstfag, og underviser ved utdanningen "barn med særskilte behov" ved Fagskolen i Østfold. Hun har formell utdanning som barnehagelærer, og videreutdanning i pedagogisk veiledning, spesialpedagogikk, PPU-Y, organisasjon og ledelse. Per dags dato tar hun en master i spesialpedagogikk. Grønnerød har i tillegg erfaring med dyreassistert pedagogikk, aktivitet og terapi siden 2003, og har fagbrev i hestefag og dyreassistert intervensjon. Hun er pedagogisk leder og fagleder i hestefag ved Kamperhaug IPT gård i Halden, som er en alternativ læringsarena for det ordinære utdanningsløpet. Grønnerød har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.