

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om betinget akkreditering av fagskoleutdanning

Bærekraftig drift ved NKI Fagskoler AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	NKI Fagskoler AS, organisasjonsnummer 871232512.
Fagskoleutdanningens navn	Bærekraftig drift
Utdanningsform	Stedbasert, nettbasert, og nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Olga Gjerald, Gunnar Eriksen, Beatrice Vromant-Berg, Åse Kleven og Aristidis Kaloudis
Dato for vedtak	20.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/08140

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

NKI Fagskoler AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Bærekraftig drift* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det de følgende studiestedene:

Oslo, Bergen, Trondheim, Drammen, Fredrikstad, Kristiansand, Sandefjord, Hamar, Førde, Haugesund, Ålesund, Bodø, Tromsø, Arendal, Kongsberg, Steinkjer, Voss, Levanger og Stavanger

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	10
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering.....	13
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	18
Vedlegg 2: Sakkyndige	20

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Bærekraftig drift*, 60 studiepoeng stedbasert undervisning, nettbasert og nettbasert undervisning med samlinger, ved NKI Fagskoler AS er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere får godkjent systemet deres for kvalitetssikring, jf. NOKUTs tilsyn med systematisk kvalitetsarbeid (NOKUTs saksnummer 19/08327-1)
- At dere ivaretar det som gjelder digitale verktøy i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene også i emnebeskrivelsene

Utdanningen kan starte opp når kvalitetssikringssystemet deres er godkjent og dere har tatt inn digitale verktøy i emnebeskrivelsene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringen om digitale verktøy, men dere må være klare for å dokumentere endringen om NOKUT ber om dette i ettertid.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Vedtaket gjelder for de følgende studiestedene:

- Internett
- Oslo
- Bergen
- Trondheim
- Drammen
- Fredrikstad
- Kristiansand
- Sandefjord
- Hamar
- Førde
- Haugesund
- Ålesund
- Bodø
- Tromsø
- Arendal
- Kongsberg
- Steinkjer
- Voss

- Levanger
- Stavanger

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Dere har tidligere søkt om akkreditering av en tilsvarende utdanning under navnet «Bærekraftig drift og miljøledelse». Dere fikk den gang tilbakemelding om at «miljøledelse» ikke var dekket godt nok i læringsutbyttebeskrivelsene. Vi anser at endringen til «Bærekraftig drift» gjør at navnet nå er dekkende for utdanningen.

En anbefaling er å tydeliggjøre at utdanningen er fokusert innen en sektor ved å spesifisere dette i navnet. Et forslag til endring i navn er *Bærekraftig drift for tjenestesektoren*. Hvis dere vil endre navnet til dette, må dere gi beskjed til oss.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Bærekraftig drift*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Faginnhold og struktur er ikke i samsvar med regelverket, jf. kravet i fagskoleforskriften § 2-1 tredje avsnitt.

Dere har lagt ved et dokument som viser emner og hovedtema innenfor emnene. Utdanningen består av fem emner: Emnene Bærekraftig drift og miljøkrav, Rutiner for

bærekraftig drift og Miljørapportering som hver er på 15 studiepoeng, og emnene Kommunikasjon og samarbeid og Arbeidslivstilknytning på 7,5 studiepoeng.

Det er en liten uoverensstemmelse mellom innhold i emnene og det overordnede læringsutbyttet for utdanningen. Det vi ikke finner godt nok igjen i emnene i utdanningene er det som omhandler digitale verktøy for bærekraftig drift. Dette gjelder de følgende læringsutbyttebeskrivelsene:

- «har kunnskap om digitale verktøy og teknologiske løsninger som vil kunne øke omstillingstakten i et bærekraftperspektiv»
- «kan anvende digitale og teknologiske verktøy til å planlegge og gjennomføre bærekraftige driftsløsninger»

Det gjelder også til en viss grad denne beskrivelsen:

- «kan etterspørre nye digitale løsninger for å utvikle fortsatt bærekraftig drift»

Det må komme tydeligere frem hvordan disse læringsutbyttebeskrivelsene er ivaretatt i de ulike emnene, spesielt i de på 15 studiepoeng (emnene Bærekraftig drift og miljøkrav, Rutiner for bærekraftig drift og Miljørapportering).

Innholdet er tilpasset de øvrige læringsutbyttebeskrivelsene, men innholdet må også bygge opp om beskrivelsene som gjelder digitale verktøy.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

I søknaden oppgir dere at fagskoleutdanningen er utviklet i samarbeid med og i dialogmøter med representanter fra ulike faglige sektorer som jobber med bærekraft på ulike måter. Dere navngir personer dere har vært i dialog med, som representerer ulike bedrifter og organisasjoner, for eksempel en bærekraftansvarlig i Virke, en bærekraftdirektør i PwC og en miljøfaglig rådgiver i Stiftelsen Miljøfyrtårn. Dere oppgir at formålet med samarbeidet har vært å innhente innsiktsgrunnlag om bransjenes kompetansebehov innen fagfeltet bærekraftig handel.

I søknaden står det også at dere vil danne et faglig råd, og at dere allerede har noen personer på plass til å delta som representanter i bransjerådet. Det faglige rådet skal møtes hvert år for å evaluere, revidere studieplanen og gi innspill til oppdatert forskning og arbeidslivets kompetansebehov.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Etter forrige søknad har dere økt utdanningen fra 30 til 60 studiepoeng, og nedjustert ambisjonen til de læringsutbyttebeskrivelsene som ble ansett som for ambisiøse. Vi anbefaler at dere kobler enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene tydeligere til faget, slik at det fremgår tydeligere hva denne kompetansen betyr innenfor bærekraftig drift.

Dette gjelder følgende læringsutbyttebeskrivelser:

- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, samt løse disse på en selvstendig måte
- kan håndtere et tilsyn fra myndighetene

Se også våre kommentarer i kapittel 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur angående innhold i emnene som bedre må reflektere de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene som gjelder digitale verktøy.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er:

- Generell studiekompetanse eller bestått videregående opplæring innen:
- Fagbrev, svennebrev og yrkeskompetanse innen utdanningsprogram for restaurant- og matfag
- Fagbrev, svennebrev og yrkeskompetanse innen utdanningsprogram for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

- Relevante fagbrev, svennebrev og yrkeskompetanse innen utdanningsprogram for håndverk, design og produktutvikling
- Relevante fagbrev fra utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag knyttet til kosmetikk bransjen herunder; yrkeskompetanse hudpleier, yrkeskompetanse apotektekniker og yrkeskompetanse fotterapeut.
- Andre relevante fagbrev: fagbrev salgsmedarbeider, fagbrev administrasjonsmedarbeider, fagbrev logistikkoperatør.

Vi anser generell studiekompetanse, fagbrevene og svennebrevene som relevante opptakskrav for utdanningen. Vi anbefaler dere imidlertid å fjerne termen «yrkeskompetanse», ettersom overskriften indikerer at kravene gjelder bestått videregående opplæring. Det presise vil være å oppgi kun generell studiekompetanse, fagbrevene og svennebrevene. Det er likevel relevant å ta opp studenter med yrkeskompetanse, men dette oppgir dere under krav for opptak på grunnlag av realkompetanse.

Opptakskravene gir mening siden de i all hovedsak retter seg inn mot bransjen som fagbrevene representerer og skal gi en overordnet tilleggskompetanse for de som driver bedrifter i feltet. Ettersom utdanningen er utvidet til 60 studiepoeng vurderer vi at også søkere med generell studiekompetanse vil kunne nå læringsutbyttet. Det forutsetter likevel et stort engasjement fra disse studentene, og læringsutbyttet er nok enklere å oppnå for de med en del arbeidserfaring.

Opptak på bakgrunn av realkompetanse

Personer uten generell studiekompetanse, eller fagbrev i henhold til opptakskravene, men som har annen utdanning og/eller relevant arbeidserfaring, kan få opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Dere skriver at søkere må være 23 år eller eldre i opptaksåret for å tas opp på grunnlag av realkompetanse. Dere har også gitt eksempler på hva som kan være relevant arbeidserfaring, kurs med mere. Det er presisert at opplistingen ikke er uttømmende. Vi anbefaler at dere går igjennom eksemplene deres, for å sikre at dere ikke gir eksempler som kan være villedende for søkerne. Vi forutsetter at dere gjør en individuell vurdering av om søkerne har realkompetanse som tilsvarer opptaket på bakgrunn av realkompetanse.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere har laget en kravspesifikasjon på emnenivå for utdanningen. Det stilles samme krav for formell, digital og pedagogisk kompetanse for alle emner:

- Minimum fagskoleutdanning innen fagområdene; økonomiske og administrative fag, samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag, humanistiske og estetiske fag
- Formell pedagogisk utdanning eller minimum undervisnings- og veiledningserfaring i 2 år
- Officepakken. Gjennomført NKIs opplæringskurs for nettlærere, Canvas, og Adobe

For yrkeserfaring har dere stilt krav om minimum tre års yrkeserfaring, hvor det er listet opp hvilke bransjer som anses som relevante for hvert av de fem emnene. Det er presisert at de «fagansvarlige deltar i bransjenettverk for å holde seg faglig oppdatert med endringer i bransjen».

I tillegg opplyser dere at formell kompetanse kan erstattes med lang relevant yrkesfaring, spesifisert til minimum seks år relevant arbeidserfaring i det emnet personen skal undervise i. Blant undervisningspersonalet må det være personer med formell utdanning på samme nivå som det undervises i. Det vil si at det er innenfor kravet at relevant yrkespraksis erstatter formell utdanning for én eller noen få personer i fagmiljøet, avhengig av fagmiljøets størrelse, men at det likevel må være personer i fagmiljøet med formell utdanning på minst samme nivå som det undervises i.

Fagmiljøet som er beskrevet i vedlagt tabell oppfylder deres egne krav til kompetanse.

I tabellen er det oppgitt personer med formell pedagogisk og nettpedagogisk kompetanse. Det ser ikke ut til at disse skal undervise i utdanningen, ettersom det ikke er oppgitt at personene bidrar i de ulike emnene. Når personene er oppgitt i tabellen forutsetter vi likevel at disse er en del av fagmiljøet, og at de skal bidra inn i utdanningen (for eksempel i form av kollegaveiledning), selv om ikke alle skal bidra som undervisere. Vi anbefaler for øvrig at flere i undervisningspersonalet får formell pedagogisk kompetanse.

Utdanningen skal blant annet gis på nett, og dere stiller krav om «gjennomført NKIs opplæringskurs for nettlærere». Vi anbefaler at dere presiserer kravene til nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen, ettersom det ikke er opplagt om kurset gir nettpedagogisk kompetanse.

Dere har oppgitt at det er seks ansatte, i til sammen 2,5 årsverk som skal undervise i utdanningen. 2,5 av disse årsverkene utgjøres av faste ansatte. Dere skal ta opp 30 studenter.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vedkommende har en bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk og en mastergrad i rådgivningsvitenskap i pedagogisk-psykologisk rådgivningsfelt, begge fra NTNU.

Utdanningsfaglig ansvarlig har til daglig veilednings- og oppfølgingsansvar av omkring 80 nettlærere og 10 stedlærere, samt daglig drift av det pedagogiske og administrative arbeidet som gjøres. Vedkommende er ansvarlig for å arrangere faglige og pedagogiske samlinger for lærere. Utdanningsfaglig ansvarlig har med dette deltatt i prosjekter tilknyttet kompetanseutviklingsprosjekter for nettlærere og utvikling av utdanningstilbud for bedriften. Vedkommende har bidratt i kvalitetssikring av det pedagogiske opplegget i undervisningstilbud på NKI.

Den utdanningsfaglige ansvarlige underviser ikke i utdanningen.

Dere stiller følgende krav til utdanningsfaglig ansvarlig: Bachelorgrad med formell pedagogisk kompetanse, «minimum 3 års erfaring innen pedagogisk kvalitetsarbeid, undervisningserfaring og veiledningserfaring» og «kjennskap til nettpedagogikk».

Den utdanningsfaglige ansvarlige har ansvar for flere utdanninger (omkring 80 nettlærere og 10 stedlærere). Som det står i infobrevet til fagskoletilsynsforskriften¹ kan én person «fille rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever likevel at hen har dekkende kompetanse og tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene». Vi anbefaler at dere fordeler rollen som utdanningsfaglig ansvarlig på flere personer, for å sikre tilstrekkelig kapasitet til å utføre arbeidsoppgavene som følger med rollen.

¹ Informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift, publisert 17. juni 2020:
<https://www.nokut.no/siteassets/fagskole/informasjonsskriv-om-ny-fagskoletilsynsforskrift.pdf>

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: fagskoleutdanning i juridisk kontormedarbeider fra Treider fagskoler, og bachelor i religion og samfunn fra Universitetet i Oslo. Faglig ansvarlig har også startet en årsenhet i Bedriftsøkonomi ved Høyskolen Innlandet på 60 studiepoeng, og fullført et masteremne i «Achieving the SDGs: Global goals and national interests» (5 studiepoeng) som omhandler hva bærekraftig utvikling er, og hvordan man skal oppnå bærekraftsmålene.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Dere opplyser at sensorene har følgende kompetanse: formell kompetanse på minst samme nivå som emnet de skal sensurere i, og relevant yrkespraksis innenfor fagområdet de skal sensurere i. Det legges vekt på om sensor har relevant universitets-/høgskoleutdanning og relevant yrkeserfaring. Dere stiller ikke krav til pedagogikk for sensorer.

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Overordnede kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om hva bærekraft er og hvordan bærekraftig drift av virksomheten kan gi konkurransefortrinn i handelsbransjen
- kjenner til ulike sertifiseringsordninger, styringsverktøy og rapporteringssystem for miljørapportering
- har en forståelse for verdikjeden, ressurstilgang og risiko, samt den helhetlige gjensidigheten mellom leddene
- har innsikt i relevante lover, forskrifter og andre rettskilder, samt regler og styringsdokumenter som stiller krav til miljørapportering i virksomheter
- vet hvor relevant informasjon for oppdatering av sin fagkunnskap finnes
- har kunnskap om digitale verktøy og teknologiske løsninger som vil kunne øke omstillingstakten i et bærekraftperspektiv

Overordnede ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende kunnskap om bærekraft og forstå hvordan komme i gang med bærekraftig drift
- kan gjøre en enkel risikovurdering for områdene innkjøp og logistikk med henblikk på bærekraft
- kan vurdere om verdikjeden, herunder leverandører, driver bærekraftig i henhold til gitte miljøkrav
- kan bruke rapporteringssystemer for å skaffe styringsinformasjon
- kan sette krav om bærekraftansvar til leverandører og andre eksterne samarbeidspartnere og interne aktører på en hensiktsmessig måte
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak, samt løse disse på en selvstendig måte
- kan finne oppdatert relevant fagstoff og informasjon som sikrer en tidsriktig og forsvarlig bærekraftig drift av virksomheten, eksempelvis aktuelle sertifiseringsordninger
- kan anvende digitale og teknologiske verktøy til å planlegge og gjennomføre bærekraftige driftsløsninger

Overordnet generell kompetanse

Kandidaten:

- kan utvikle rutiner for bærekraftig drift innen fagområdene logistikk, innkjøp, avfallshåndtering, samt energiforbruk
- kan etterspørre nye digitale løsninger for å utvikle fortsatt bærekraftig drift
- kan gjøre et reflektert valg av samarbeidspartnere virksomheten skal ha i lys av egne miljøkrav
- kan gjøre et reflektert valg av sertifiseringsordning som er relevant for virksomheten
- kan håndtere et tilsyn fra myndighetene
- kan informere og kommunisere virksomhetens bærekraft- og miljøpolitikk for å få ansatte i virksomheten og samarbeidspartnere involvert har forståelse for bærekraft- og miljøpolitikkenes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
- har kunnskap om organisasjoner og nettverk innenfor bærekraft og miljørapportering, og kan delta og bidra i nettverk utenfor egen bedrift

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole,** Universitetet i Stavanger (UiS). Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Gunnar Eriksen er professor ved juridisk fakultet ved Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet.** Eriksen har jobbet med studieledelse og studiekvalitet siden tidlig på 1990-tallet. Eksamensarbeidet på kurset for pedagogisk basiskompetanse i 1993 dreide seg om studieforbedrende tiltak på det daværende Institutt for Rettsvitenskap. Han har siden da jobbet sammenhengende med studieledelse og studiekvalitet. Som studieleder har han enten vært årsenhetsansvarlig, leder for Studieutvalget eller prodekan for utdanning. Det siste i to perioder, 2007–09 og 2015–18, hvor han også var medlem i strategisk utdanningsutvalg ved UiT. Han mottok UiT sin undervisningspris i 2018. Hans forskningsinteresser har vært fast eiendoms rettsforhold, naturressursrett og same- og urfolksrett. Eriksen har omfattende undervisningserfaring. Eriksen har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Beatrice Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder** og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo. Vromant-Berg har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

- **Åse Kleven er landsstyremedlem for andre periode i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF).** Kleven ble uteksaminert fra Fagskolen Tinius Olsen (FTO) i Kongsberg våren 2019, og har fagbrev som automatiker og høyere fagskolegrad innen mekatronikk. Som student var Kleven aktiv i studentrådet som styremedlem, og studentrepresentant i kvalitetsutvalget. I dag jobber hun kombinert som ansvarlig for KONGSBERG Innovation Center og elektronikkutvikler i Kongsberg Gruppen. Kleven har i 8 år jobbet i samarbeid med NHO for å rekruttere jenter til tekniske yrkesfag og fagskoler, og har blant annet vært med som fast rollemodell på «Jenter & Teknologi» sin norgesturné høsten 2019.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

- **Aristidis Kaloudis er professor ved NTNU** og er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO