

NOKUTs tilsynsrapporter

Motekommunikasjon

Treider fagskoler AS

Mars 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Treider fagskoler AS
Utdanningstilbudets navn:	Motekommunikasjon
Nivå/studiepoeng:	30
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Kirsti Bræin
Dato for vedtak:	04.03.2019
NOKUTs saksnummer	18/06859

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT. Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring. Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

Kirsti Bræin

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til søkeren for kommentarer. Søkeren kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra søkeren, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstillende kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Motekommunikasjon ved Treider fagskoler AS tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 4. mars 2019.

NOKUT, 4. mars 2019

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
1.2	Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften ..	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
	Oppsummering	2
3.1	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.2	Læringsutbytte (§ 3-2).....	4
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	4
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	6
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	8
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6)	10
3.7	Infrastruktur (§ 3-7).....	11
3.8	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	13
4	Tilsvarsrunde	13
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	14
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	15
4.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	16
5	Vedtak	17
6	Dokumentasjon	17
	Vedlegg 1:	18

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Treider fagskoler AS søkte NOKUT 15.september 2018 om godkjenning av vesentlig endring av den akkrediterte fagskoleutdanningen *Motekommunikasjon*. Treider fagskoler AS ønsker å tilby utdanningen som et stedbasert tilbud i tillegg til det nettbaserte tilbudet de fikk godkjent i 2017. Utdanningen er på 30 studiepoeng som gis på heltid og deltid over henholdsvis ett og to semestre. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert og undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Oslo.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

1.2 Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften

I lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) som trådte i kraft 1. juli 2018 brukes enkelte betegnelser som ikke er innarbeidet i fagskoletilsynsforskriften. Når vi gjengir forskriftskravene i denne rapporten, er vi bundet av ordlyden i forskriften. I selve vurderingen vil vi imidlertid bruke de nye betegnelse. Her er en oversikt over hvilke betegnelser det gjelder:

Fagskoletilsynsforskriften	Ny fagskolelov
fagskolepoeng	studiepoeng
godkjenning	akkreditering
tilbyder	fagskolen/ styret (det er en konkret vurdering hva som er riktig i hver forekomst)

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering, er oppfylt for fagskoler som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolars administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Oppsummering

Søknaden om å opprette et stedsbasert tilbud i Motekommunikasjon bygger på det nylig etablerte nettbaserte tilbudet. Slik planene er beskrevet i søknaden ser vi det som en positiv utvikling for fagfeltet ved at studenter vil kunne få fordeler av et stedsbasert studiefelleskap. Videre vil en økning av lærerkrefter og utvidelse av kompetanse for Motekommunikasjon samlet kunne bidra til et forbedret fundament for fagfeltet.

Etter vurderingen av søknaden mener vi at studenter vil kunne få studere i et stimulerende miljø der det er lagt opp til planmessige møter i sammenheng med undervisnings- og veiledning. I det nye studiet legges det til grunn at digitale verktøy blir et fundament for både lærere og studenter i alle aspekter av studiehverdagen. Samlet mener vi dette gir fleksibilitet og variasjonsmuligheter for faglig interaksjon i selvstudium, studenter imellom og mellom lærer og student. At en i studiet også vil kunne hente faglige gevinster gjennom samarbeid mellom studenter fra ulike studieretninger hos fagskolen tilfører en positiv dimensjon som åpner for andre og nye tanker hos studentene i fagutdanningen.

Det helhetlige inntrykket av søknaden er positiv. Noen punkter må likevel ses på. Studieplanen er noe omfattende og har behov for å redigeres i og kuttes ned. I enkelte passasjer i studieplanen blir det uklare rundt veiledning av studenten og annen oppfølging i studiene. Ut fra andre deler av søknaden ser dette greit ut, men det må ikke skapes tvil for leser om hvorvidt veiledning skal utføres av faglig ansatte.

Fagskolen må også tydeliggjøre fordelingen og bruken av ressurser for lærere og faglig leder. Fagskolen bør dessuten sikre at studenter og lærere vet hvor de henvender seg eller går frem for å finne svar og løse tekniske problemer.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Beskrivelse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

- (2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Beskrivelse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.1.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

- (3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.1.4 Praksisavtaler

- (4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.1.5 Studiepoeng og arbeidsmengde

- (5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.
- (6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Beskrivelse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Beskrivelse

Læringsutbyttet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.3.1 Utdanningens navn

- (1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Beskrivelse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.3.2 Utdanningens innhold og emner

- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
- (3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Beskrivelse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

3.3.3 Studieplanen

- (4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Studieplanen for stedsbasert Motekommunikasjon er i store trekk parallell med det tilsvarende nettbaserte studiet som nylig ble godkjent.

Utdanningens innhold og oppbygning og studiets emner kommer godt frem i studieplanen. Emnene er satt opp skjematisk i bokser slik at det er lett å få oversikt og kunne orientere seg for leseren.

Studieplanen er imidlertid omfattende og på visse områder litt uklar i tekstdele. For eksempel er det i studieplanens Kapittel 12.1 beskrevet kompetansekrav for undervisningspersonell. Disse er utformet slik at det fremstår som grunnlaget for en stillingsutlysning. Dette bør ikke være med i en studieplan. Det er med på å distrahere det primære formålet med planen.

Fagskolen bør derfor foreta en gjennomgang av studieplanen hvor de kutter ned og strammer inn på noen punkter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- foreta en gjennomgang av studieplanen hvor de kutter ned og strammer inn på noen punkter.

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledning og oppfølging er beskrevet i søknaden s.8-9 og på s.13-14 i studieplanen:

«Studiekonsulentene legger stor vekt på personlig oppfølging. Studentene skal oppleve at de blir sett og ivaretatt gjennom studieløpet. Undervisningen er basert på kontinuerlig oppfølging, veiledning og evaluering. Studentene veiledes av sin studiekonsulent, herunder oppfølging og rådgivning for å se etter at progresjonen er hensiktsmessig. Videre har faglærer ansvar for å gi tilbakemelding gjennom vurdering og kommentarer til innleveringsoppgavene, samt direkte kommunikasjon og gjennom faglig oppfølging og diskusjoner i klasserommet.

Veiledningen kan gjennomføres individuelt eller i grupper, avhengig av tema og kompleksitet. Det kan være temaer som en eller flere studenter sliter med, eller den kan være veiledning knyttet til øvingsoppgaver/obligatoriske oppgaver – før/etter innlevering, eller diskusjon rundt oppgaver og/eller utveksling av informasjon/tekst/andre ressurser.»

Av dette fremgår at ansvarsfordelingen mellom fagansvarlig og studiekonsulent er uklar. Begrepet «veiledning» blir brukt i teksten på en måte som skaper uklarhet om studiekonsulentens veileder i fag. Fagskolen må formidle tydelig i studieplanen hva som er faglig veiledning og hva som er administrativ oppfølging og guiding.

Studenter får veiledning av faglærere og studiekonsulenter. Studiekonsulenten skal følge opp og sørge for progresjon for studenten gjennom hele studiet. Studiekonsulentene har også ansvar for å følge opp dersom studenten er borte fra undervisningen.

Faglærer kommuniserer med studentene individuelt og som del av en gruppe i klasserommet. I klasseromssituasjonen vil faglærer sørge for utbytte gjennom å engasjere studentene til felles diskusjoner. Faglærer har ansvar for å gi tilbakemeldinger gjennom vurdering og kommentar til innleveringsoppgavene. Veiledning kan utføres både individuelt eller i grupper etter hva som er hensiktsmessig. Hver student har krav på 0,5 til 1 time veiledning per obligatorisk innlevering. Læringsplattformen Canvas vil også være et verktøy hvor faglærere kan gi tilbakemeldinger.

Ved praktiske oppgaver skal faglærer kunne gi individuell veiledning. Det står imidlertid ikke hvor mye tid som er avsatt til veiledning for de praktiske oppgavene, bare at en skal finne tid. Det er også uklart hvor ofte studentene får praktiske oppgaver. Det er viktig at både studenter og lærere vet omfanget av veiledning, og om den er obligatorisk.

Det er viktig å legge konkrete planer for tidsbruk fordelt på de ulike pålagte aktiviteter som inngår i det pedagogiske opplegget slik at arbeidssituasjonen blir forutsigbar for lærere og studenter.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- formidle tydelig i studieplanen hva som er faglig veiledning og hva som er administrativ oppfølging og guiding
- lage en plan for fagansattes bruk av tid på ulike aktiviteter som skal dekkes i det pedagogiske opplegget.

Fagskolen bør

- presisere hvor mye tid som er avsatt til veiledning også for praktiske oppgaver, slik at det er tydelig både for studenter og ansatte.

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Undervisningsformer og læringsaktiviteter er beskrevet i søknaden og studieplanen kapittel 10 og 11. På s.23 i studieplanen har fagskolen redegjort for eksempler på obligatoriske læringsaktiviteter og arbeidskrav.

Utdanningen på 30 studiepoeng er delt inn i fire emner. Hvert emne er bygd opp likt med oppstart der studenten blir informert om emnets innhold og oppbygning. Fagskolen har lagt opp til varierte undervisnings- og lærings situasjoner i emnene som forelesninger, øvingsoppgaver, selvtester, caseoppgaver, samarbeidsgrupper, plenumsdiskusjoner, presentasjoner, bedriftsbesøk og ekskursjoner. Et digitalt klasserom med utgangspunkt i CANVAS er en viktig ressurs i utdanningen.

CANVAS er planlagt brukt for selvstendige studentaktiviteter. For eksempel skal studentene bruke CANVAS i selvtestene og øvingsoppgavene. Variasjonen med praktiske oppgaver og digitale øvelser i hvert emne vil virke stimulerende og er et godt grep godt tilpasset læringsutbyttene.

Undervisningsformene og læringsaktivitetene som søkeren har beskrevet for det stedsbaserte studiet i Motekommunikasjon vil stimulere til læring. De er varierte og legger til rette for dialog mellom lærer og student, mellom studenter og gir hver student en forutsetning for progresjon i det selvstendige arbeidet.

Det legges opp til samarbeid mellom studenter. Det står at studentene skal knytte kontakter med hverandre og bistå hverandre i prosjekter. Det er en svært interessant mulighet som skolen bruker. Det vil kunne skape reelle situasjoner for profesjonssamarbeid for fremtidige kolleger allerede i studiet. Det bør fremkomme hvordan dette vil inngå i studiet og om det er planlagt organisert fra skolens side i emner. Hvis det er realiteten bør det stå eksplisitt at dette er en mulighet det åpnes for.

Samlet ligger søkerens opplegg for læring og undervisning til rette for god dialog mellom student og lærer, studentene mellom og for utdanningen mot den profesjonelle arenaen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- organisere en tilrettelegging for samarbeid mellom studenter på ulike utdanninger hos Treider.

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Formell utdanning

Søkeren viser i vedlegget «Kravspesifikasjon - kompetansekrav for undervisningspersonell» at de har gode og innarbeidede krav til undervisningspersonalet. Søker viser også til sunne og naturlige krav til kompetanse i forhold til emner der det i gitte fag er naturlig med høyere utdannelse, mot andre der det er like viktig med erfaring. Undervisningspersonalet som per i dag er knyttet til utdanningen oppfyller de formelle kravene satt i kravspesifikasjonen.

Pedagogisk kompetanse og pedagogisk ansvarlige

I kravspesifikasjonen står det at undervisningspersonalet skal ha «gode ferdigheter for undervisning innen fagområdet». Det legges vekt på at faglærere har formell pedagogisk utdanning fra universitet/høgskole. Langvarig og relevant pedagogisk erfaring kan erstatte formell pedagogisk utdanning. Minst én faglærer i lærerteamet skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.

Fagskolen tilfredsstiller kravene til pedagogisk kompetanse og pedagogisk ansvarlig. Kravet er tilfredsstillende oppfylt.

Digital kompetanse

Dette kravet er vurdert som tilfredsstillende oppfylt av de sakkyndige i forbindelse med godkjenning av den nettbaserte utdanningen, jfr. sakkyndig rapport datert 2.mars 2018, ref sak 17/07745. Ettersom forholdene som angår dette kravet er uendret i den aktuelle søknaden, er ikke kravet vurdert på nytt her.

Søkeren har ansatte og engasjert timelærere som ivaretar kravene til faglig relevans. De fleste har en aktiv profesjonell virksomhet som passer meget godt for studiet Motekommunikasjon.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet er beskrevet på s.14 i søknaden. Fagskolen oppgir at total årsverkinnsats på denne utdanningen er ½ årsverk på 20 studenter. Forholdstallet mellom studenter og undervisningspersonell er imidlertid oppgitt til 1:20. Dette stemmer, dersom utdanningen kun skal tilbys på deltid. Søker oppgir imidlertid at utdanningen også skal tilbys på heltid. Betyr det at forholdstallet mellom studenter og undervisningspersonell er 1:40 for studenter som tar utdanningen på heltid, og 1:20 for studenter som tar utdanningen på deltid?

Det nettbaserte tilbudet er dimensjonert for 50 studenter. De 20 som det her er søkt om kommer altså i tillegg, og det totale antall studenter på de to tilbudene vil være 70. Det er engasjert flere nye lærere for den stedbaserte utdanningen i Motekommunikasjon. Disse ansettelsene bidrar til en positiv utvikling for stabilitet og størrelse med tanke på fagfeltet totalt sett hos søker. Søker beskriver at de har god tilgang til lærerkrefter for å sikre at studentene får den undervisningen de har krav på ved kortvarig sykdom og frafall av lærere.

Deler av fagmiljøet som blir presentert i oversikten for det stedbaserte tilbudet inngår også i bemanningen på den nettbaserte. I tillegg kommer ressurser til sensorer. Stillingsprosenten har økt for de fleste som skal undervise i begge utdanningene. En slik økning er i seg selv positivt med tanke på faren for fragmentering ved små stillinger. En ressurs står oppført dobbelt i begge utdanninger. Dette må ryddes opp i. Selv om stillingsprosentene har økt, er det uklart for sakkyndig hvordan ressursene er fordelt mellom de to utdanningene. I tabellen for fagmiljø har fagskolen oppgitt en stillingsprosent til undervisning og veiledning på totalt 1,7 årsverk. Det er imidlertid uklart hvorvidt dette gjelder samlet både for det nettbaserte og det stedbaserte tilbudet, eller kun for en av de to. Fagskolen må derfor sette opp en oversikt over fordelingen av stillingsressurser til de to utdanningene.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- synliggjøre tilstrekkelig faglige ressurser ved å definere hvordan undervisningspersonalet er fordelt mellom det stedbaserte og det nettbaserte tilbudet, samt hvordan ressursene fordeles for henholdsvis heltids- og deltidsstudenter

3.5.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig leder har formell faglig kompetanse med MA i Fashion Studies fra Stockholms Universitet sammen med blant annet fullført MA og BA i sosialantropologi fra Universitetet i Oslo. Hun har også solid pedagogisk erfaring fra undervisning siden 2009 og erfaring fra kjerneområder for Motekommunikasjon som presse, PR og kommunikasjon innen mote.

Faglig ansvarlig er ansatt i en 60 % stilling hos søkeren. I oversikten for den nettbaserte utdanningen er denne ressursen allerede beslaglagt med totalt 45 % inkludert 5 % ressurs som sensor. Søker må gjøre rede for hvordan ressursen på 60 % for faglig ledelse vil skje i praksis med to utdanninger parallelt.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen må

- gjøre rede for hvordan ressursen på 60 % for faglig ledelse vil skje i praksis med to utdanninger parallelt.

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Eksamens- og vurderingsordningene er beskrevet på s.12 i søknaden og i kapittel 15 i studieplanen.

Studiet har tre obligatoriske innleveringer (hjemmeeksamen) og to flervalgseksamener som dekker det faglige innholdet i emnene i utdanningen. Utforming av oppgavene tar utgangspunkt i læringsutbyttene. Prøvene er også planlagt med tanke på at å være hensiktsmessige og virkelighetsnære for å oppnå mest mulig relevant kompetanse for arbeidslivet.

Det er en forutsetning at alle obligatoriske innleveringer er innlevert og bestått for å kunne få vitnemål. I løpet av studiet gjennomføres det fire karaktersettende vurderinger. En for hvert emne i utdanningen. I studieplanen er det satt opp en tydelig oversikt over eksamensformer og vurderingsgrunnlag for emnene samt informasjon om tidsbruk og hvilke hjelpemidler som tillates. Eksamensarbeider blir vurdert til karakterer fra A til F.

Eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å vurdere at læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I den vedlagte kravspesifikasjonen for undervisningspersonalet er det redegjort for kravene til sensorers kompetanse. Sensorer skal ha formell utdanning på minst samme nivå som det undervises i, innenfor det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. Sensorer skal også ha relevant digital kompetanse. Det stilles ikke krav til pedagogisk kompetanse hos sensorer.

Fagskolen skriver i søknaden at de har etablert formelle samarbeidsavtaler med eksterne sensorer. Vi vurderer at sensorenes kompetanse og ordningene for sensur er tilfredsstillende oppfylt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Grunnlaget for å vurdere infrastrukturen finnes i dokumentene “Infrastruktur-Motekommunikasjon” og “Kravspesifikasjon for lokaler, utstyr, informasjonstjenester og IKT-ressurser for Motekommunikasjon”.

Søkeren gjør rede for de krav som stilles for lokaler. Det oppgis ingen størrelse på klasserom selv om det i beskrivelsen totalt sett gis inntrykk av gode fasiliteter som ivaretar læringsmiljøet. Fagskolen har gode forhold for å arbeide digitalt for både lærere og studenter. Studenter har tilgang til klasserom med stasjonært og bærbart digitalt utstyr. Det fremkommer ikke hvordan eller om bruken av disse rommene er tenkt fordelt mellom andre studenter ved skolen. De kan brukes 24 timer i døgnet.

Studentene har tilgang til bibliotek med adekvat fysisk litteratur. I tillegg gir skolen tilgang til det digitale Bloomsbury Fashion Central.

Skolen har svært gode IKT-ressurser som tar ivaretar viktige behov i studiehverdagen samlet sett. Det vil ofte kunne oppstå tekniske problemer på ulike måter. Skolen bør derfor sikre at studenter og lærere vet hvor de henvender seg eller går frem for å finne svar og løse disse.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- sikre at studenter og lærere vet hvor de henvender seg eller går frem for å finne svar og løse tekniske problemer.

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 3-4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter
 - 3.4.1 Veiledning og oppfølging
- § 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen
 - 3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet
 - 3.5.4 Faglig ansvarlig

Se 3.1–3.7 i dette rapportutkastet for en vurdering av hvert enkelt krav.

4 Tilsvarsrunde

NOKUT mottok 19. februar 2019 tilbakemelding fra søkeren på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Tilsvar utkast til rapport – Vesentlig endring av fagskoleutdanningen Motekommunikasjon, ref. 18/06859-8

Vi viser til utkast til tilsynsrapport datert 29.01.2019 vedrørende søknad om godkjenning av vesentlig endring av fagskoleutdanningen Motekommunikasjon. Ny leveringsform som ansøkes er *stedbasert utdanningstilbud*.

Alle sakkyndiges må-punkter er etterfulgt, og endringene eller tiltakene beskrives nærmere i dette dokumentet. Rettinger i studieplanen er merket med grønn tekst. Flere bør-punkt er også ivarettatt.

Pkt 3.3.3 – Studieplanen (bør-punkt)

Studieplanen er strammet opp og kapitler som angår mer administrative forhold er fjernet. Noe av denne informasjonen, slik som opptakskrav, finnes på skolens hjemmeside, mens informasjon om f.eks IT-kurs og tilbud til studenter med tilretteleggingsbehov ligger i læringsplattformen. Det som er fjernet er: kap 2. Organisering av utdanningen, kap 3. Opptakskrav, kap 8. IT-kurs og kap 12. Kompetansekrav for undervisningspersonell.

Pkt 3.4.1 – Veiledning og oppfølging

Kapittel 6 – veiledning og oppfølging av studentene er ryddet opp i. Her er informasjonen omstrukturert, slik at det tydelig kommer frem hva som er administrativ oppfølging og hva som er faglig veiledning.

Praktisk arbeid, som det nevnes i kapittel 6, punkt 6.1 henviser til praktisk arbeid som foregår i undervisningssammenheng, og veiledning vil foregå i undervisningsøkten. Som presisert i kapittel 7, punkt 7.3 vil studenten også gjennomføre en rekke øvingsoppgaver, typisk én oppgave per studieenhet. Her vil studenten også ha mulighet til å få veiledning via meldingsinnboks på Canvas. Ettersom øvingsoppgavene er frivillige er også veiledning på disse frivillig. I kapittel 8, punkt 8.5, vises det også til caseoppgaver, hvor studentene vil ha krav på 0,5 – 1 time veiledning i anledning obligatorisk innlevering.

Ved eventuell akkreditering av studietilbudet vil arbeidet med detaljert progresjonsplan med tilhørende timeplan for studieløpet iverksettes. Dette har vi god erfaring med fra andre utdanninger, og slike gir et detaljert bilde av undervisningstid, oppgavebelastning, avsatt tid til veiledning mm.

Pkt 3.5.3 – Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Forholdstallet mellom stedbaserte studenter og undervisningspersonell er alltid 1:20, uavhengig av om studenten går i en heltidsklasse eller en deltidsklasse. Heltids- og deltidsstudenter følger separate studieløp, med samme faglige innhold, men med halv progresjon for deltidsstudentene. Klassestørrelsen vil være maksimalt 20 studenter per klasse. Dersom vi starter flere klasser vil også hver foreleser få et høyere timeantall til undervisning, evt rekrutteres nye lærere iht kravspesifikasjon, slik at hver klasse uansett får sine 300 undervisningstimer.

Ressursen som var oppført dobbelt er fjernet, slik at den nå kun står oppført 1 gang per utdanningsform.

For nettbaserte studenter kjøres et eget løp, med tilsvarende faglig innhold, men med tilpassede undervisningsformer. Disse studentene vil utgjøre enda en klasse, og ha tilgang på lærerkrefter tilsvarende en 100 % stilling per 50 studenter. Jf tidligere akkreditering.

Pkt 3.5.4 – Faglig ansvarlig

I praksis er Motekommunikasjon på sted og på nett det samme tilbudet og med eksakt sammenfallende faglig innhold. Vedlikehold av studieplanene er derfor en aktivitet som dekker begge

utdanningene. Forskjellen mellom utdanningene er at de stedbaserte studentene ofte har andre behov enn nettstudentene, selv om også slike problemstillinger er ganske sammenfallende for stedbaserte studenter og nettstudenter på samlinger. Aktivitetene foregår i de samme lokalene og med det samme utstyret og infrastruktur. Det samme gjelder eksamen, da oppgaver og vurderinger er sammenfallende.

Fagansvarliges monitorering og oppfølging av gjennomføring på sted og nett er separat, og utføres på ulike måter. Som presisert i oversikt over undervisningspersonell er det estimert bruk av 25 % av arbeidskapasitet til gjennomføring av første kull på ny utdanning, deretter 15 % av arbeidskapasitet. Dersom vi skulle starte både nettbasert og stedbasert samtidig vil dette allikevel ikke utgjøre mer enn 50 %, hvor sensurering kommer i tillegg.

Uansett mener vi at en 60 % stilling på to utdanninger med samme faglige innhold og krav, er tilfredsstillende for å håndtere ansvaret og løse oppgavene knyttet til fagansvarliges funksjon.

Pkt 3.7 – infrastruktur (bør-punkt)

I læringsplattformen er det tydelig beskrevet hvordan studenten forholder seg når tekniske problemer oppstår, og hvor studenten henvender seg for å få hjelp.

4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

§ 3-4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter:

3.4.1 Veiledning og oppfølging

Sakkyndig komité konkluderte med følgende må-punkter

- formidle tydelig i studieplanen hva som er faglig veiledning og hva som er administrativ oppfølging og guiding
- lage en plan for fagansattes bruk av tid på ulike aktiviteter som skal dekkes i det pedagogiske opplegget.

Vurdering

I tråd med anbefalinger fra sakkyndig komite har fagskolen har gjort endringer i studieplanen slik at det er forskjell mellom faglig veiledning og administrativ oppfølging.

Fagskolen har gjort rede for at en detaljert plan vil bli satt opp for å få oversikt over undervisningstid, oppgavebelastning og tid til veiledning ved akkreditering.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør, slik tilbyder skisserer, sørge for å utforme reelle planer for arbeidsmengde for ansatte i undervisningsstillinger for å sikre en forutsigbar arbeidssituasjon for lærere og studenter.

§ 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen:

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

3.5.1 Faglig ansvarlig

Sakkyndig komite konkluderte med følgende må-punkter

- synliggjøre tilstrekkelig faglige ressurser ved å definere hvordan undervisningspersonalet er fordelt mellom det stedsbaserte og det nettbaserte tilbudet, samt hvordan ressursene fordeles for henholdsvis heltids- og deltidsstudenter
- gjøre rede for hvordan ressursen på 60 % for faglig ledelse vil skje i praksis med to utdanninger parallelt.

Vurdering

I tråd med krav fra sakkyndig komité har fagskolen gjort rede for at forholdstallet mellom undervisningspersonell og antall studenter ikke skal overstige 1:20. Fagskolen vil tilføre ressurser ved behov for å sikre at dette blir overholdt ved økt studenttall.

I tillegg er det ryddet i oversikten slik at disponeringen av ressurser mellom den stedsbasert og nettbasert Motekommunikasjon er reel.

I tråd med krav har fagskolen gjort rede for hvordan en 60 % ressurs for faglig ledelse vil være tilstrekkelig for å ivareta ledelse av to utdanningsløp, stedsbasert og nettbasert.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales akkreditert.

5 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av motekommunikasjon, 30 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Treider Fagskoler AS som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 18. september 2018 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet Oslo.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

Bakgrunn for vedtaket

Vi har fattet vedtak om akkreditering basert på den sakkyndige rapporten, tilsvaret deres og tilleggsvurderingen fra de sakkyndige.

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 18. september 2018, NOKUTs saksnummer 18/06859-1
- tilsvaret datert 19. februar 2019, NOKUTs saksnummer 18/06859-9

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

Professor Kirsti Bræin, Kunsthøgskolen i Oslo

Bræin har sin forskerutdanning fra Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo, og diplom i klesdesign fra Statens håndverks- og kunstindustriskole. Hun er også veileder for PhD-kandidater og leder for PhD bedømmelseskomité ved Textilhøgskolan i Borås. Bræin har mye erfaring med vurdering av fagmiljøer og utdanninger og har vært sakkyndig i ekstern evaluering av Kunst og Design ved OsloMet, deltatt i vurderingen av fagstab ved Norges Kreative Fagskole, Westerdals School of Communication og som sakkyndig ved vurdering av to professorat ved Göteborgs Universitet (klesdesign og tekstil). NOKUT har benyttet seg av Bræins kompetanse i evaluering av fagskoleutdanninger ved flere anledninger. Bræin har hatt mange verv innen mote i Norge og Sverige og vært medlem av flere juryer for prisutdelinger. Hun har lang og variert erfaring som klesdesigner og illustratør, med designoppdrag fra både norsk klesindustri og The Metropolitan Operas kostymeavdeling.

Den sakkyndige har bekreftet at hun verken har oppgaver ved institusjonen eller studiet hun skal vurdere eller andre tilknytninger til institusjonen som gjør henne inhabil.