

NOKUTs tilsynsrapporter

Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

AOF Haugaland

September 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	AOF Haugaland: Haugesund og Kopervik, Karmøy
Utdanningstilbudets navn:	Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen
Nivå/fagskolepoeng:	60
Undervisningsform:	Stedbasert undervisning
Sakkyndige:	Målfrid Bleka Tina Søyland
Dato for vedtak:	16. september 2016
NOKUTs saksnummer	16/00287

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 – 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Målfrid Bleka, rådgiver på Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring
- Tina Søyland, pedagog

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 16. september 2016

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
2.1	Oppsummering	2
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Læringsutbytte (§ 3-2).....	6
2.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	9
2.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	14
2.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	17
2.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	22
2.8	Infrastruktur (§ 3-7).....	23
2.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	24
3	Tilsvarsrunde	27
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	27
3.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	30
3.3	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	32
4	Vedtak	33
5	Dokumentasjon	33

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

AOF Haugaland søkte NOKUT 1. mars 2016 om godkjenning av *arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis ved AOF Haugaland i Haugesund og i Kopervik, Karmøy, og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter.

Søker har allerede 14 godkjente fagskoleutdanninger, alle innenfor helse og oppvekst.

AOF Haugaland leverte 1. november 2015 en søknad om fagområdegodkjenning innenfor fagområdet helse og oppvekst. I den forbindelse vil NOKUT gå grundig igjennom de grunnleggende forutsetningene som må være oppfylt for å kunne tilby fagskoleutdanning. Disse er derfor ikke kommentert i denne rapporten.

2 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

2.1 Oppsummering

Dette er en søknad der de fleste faktorer er på plass med tanke på å tilby den aktuelle utdanningen. Tilbyder viser at de har en solid organisasjon med lang erfaring i å drive fagskoleutdanning.

Når det gjelder de grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning mener vi at tilbyder har etablert et godt samarbeid med yrkesfeltet. Ellers mener vi det er viktig at tilbyder sikrer det barnehagefaglige fokuset og det fagspesifikke fokuset rettet mot språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i utdanningen, både når det gjelder opptak, beregning av fagskolepoeng og arbeidsmengde, og litteraturvalg.

Læringsutbyttebeskrivelsene må videreutvikles noe, slik at de sikrer det barnehagefaglige fokuset og det fagspesifikke fokuset rettet mot språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i utdanningen. Dette vil bidra til å sikre kvaliteten i utdanningens innhold og emner.

Utdanningens navn er dekkende for studiet. Kravene til studieplanen er også oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det samme gjelder studiets undervisningsformer og læringsaktiviteter (når læringsutbyttebeskrivelsene av praksis er endret), inkludert veiledning og oppfølging.

Fagmiljøets tilknytning til utdanningen er også stort sett ivaretatt ved undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse, inkludert den fagansvarlige, samtidig som vi mener at tilbyder må styrke den barnehagefaglige kompetansen hos undervisningspersonalet noe, inkludert arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

Når det gjelder praksisveiledere må tilbyder avgrense det formelle utdanningskravet og stille krav om praksis fra arbeid i barnehage, som inkluderer arbeid med språklig og kulturelt mangfold.

Når det gjelder undervisningspersonalets størrelse og stabilitet er den stort sett meget god. Samtidig bør tilbyder vurdere å redusere antall stillinger som har en lav stillingsprosent.

Eksamens- og vurderingsordningene og infrastrukturen til tilbyders studiesteder oppfyller også kravene på en tilfredsstillende måte.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Det framgår av studieplanen at det formelle opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring fra programområdene Barne- og ungdomsarbeiderfaget og Helsearbeiderfaget i utdanningsprogram for helse og oppvekst. Hjelpepleiere og omsorgsarbeidere og personer med fullført og bestått videregående opplæring fra programområdet Aktivitør i utdanningsprogram for Design og håndverk, kan også søke.

Studiet er delt inn i emner. Det er mulig for studenten å søke fritak for et eller flere emner dersom de kan dokumentere at de har tilsvarende emner fra tidligere.

I tillegg kan søkere få godkjent opptak på bakgrunn av realfagskompetanse:

Kandidater som søker opptak på bakgrunn av realkompetanse må dokumentere at de har en alder som minimum tilsvarer normalalderen for fullført aktuell videregående opplæring (19 år).

I tillegg må søker ha et av følgende punkter:

1. bestått teori til fagprøven innen Barne- og ungdomsarbeiderfaget, Helsearbeiderfaget, Aktivitør eller Omsorgsarbeiderfaget og minimum 3360 timer relevant praksis (2 år)
2. minimum 8400 timer relevant praksis (5 år)
3. kompetanse tilsvarende VG3 Barne- og ungdomsarbeiderfaget, VG3 Helsearbeiderfaget eller VG3 Aktivitørfaget. Kandidaten må bestå fagtest som bygger på en av de gjeldende VG3 læreplanene og ha minimum 5000 timer relevant praksis (3 år)

Med relevant praksis menes arbeidsoppgaver innen oppvekstsektoren og/eller helse- og omsorgssektoren. Tilbyder har klare regler for dokumentasjon av realkompetanse og for hvordan opptakssystemet fungerer, hvem som er saksbehandler, hvem som fatter vedtak om opptak og klagemuligheter på opptak.

Vi mener at det kun er fagbrev som barne- og ungdomsarbeider som er relevant bakgrunn for opptak til fagskoleutdanningen, da kandidatene er ment å jobbe i barnehage. For at studentene skal kunne oppnå læringsutbyttet med utdanningen, må de ha bakgrunn fra arbeid med barn og unge, og primært med barn fra 0-6 år. Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse bygger på barne- og ungdomsarbeiderfaget på videregående nivå.

Vi mener det er viktig at de som realkompetansevurderes har praksis fra barnehage, og vi mener derfor at det også må spesifiseres at det kun er yrker som barnehageassistent og annet arbeid med barn fra 0-6 år som er relevant.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- kun ha barne- og ungdomsarbeider som formelt opptakskrav
- sikre at de som realkompetansevurderes har praksis fra barnehage, og vurdere deres kompetanse opp mot fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget

2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Søker har inngått flere samarbeidsavtaler, blant annet med en rekke kommuner i området, som skal sikre samarbeid om studentpraksis, hospitering, ekskursjoner, gjesteforelesninger, evaluering og utvikling av studier med mere. Haugesund kommune har meldt klare behov for at tilbyder søker godkjenning for utdanningen Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse. Vi anser at tilbyders samarbeid med yrkesfeltet vil bidra til at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Tilbyder kunne dratt fordel av å samarbeide med universitetet i Stavanger som har kompetanse på fagområdet språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.

Vurdering

Tilbyder har et tilfredsstillende samarbeid med aktører i sektor.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør samarbeide med universitetet i Stavanger som har kompetanse på fagområdet språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.

2.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

2.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Mal for praksisavtale er lagt ved søknaden. Den inneholder bestemmelser om eksterne praksisveilederes kompetanse og kapasitet, og regulerer fagskolens og praksisveilederes oppfølging og veiledning av studentene. Det konkretiseres at fagskolen følger opp studenten i praksis ved å delta på oppfølging tidlig i praksisperioden og ved midt- og sluttvurdering, sammen med ekstern praksisveileder. I tillegg vil studenten få veiledning ”ved behov”. Ved at veiledning skal gis ”ved behov” kan den lett bli slik at den prioriteres bort i en travel hverdag. Vi mener derfor at den må reguleres tydeligere, ved å angi en veiledningssamtale per uke.

Vi mener samtidig at tilbyder må åpne opp for at studentene kan gjennomføre praksis i en annen barnehage enn den de jobber i til daglig. Dette kan øke læringsutbyttet av praksisen. Studentene vil få en tydeligere rolle som student med et ”utenfra-blikk” på barnehagens arbeid, og dermed lettere kunne stille aktuelle spørsmål og kritisk reflektere over barnehagens praksis. Dette kan for eksempel gjøres

ved at studenter som har relevant arbeidsplass, kan bytte arbeidsplass med en annen student når de er i praksis, slik at studentene sikres lønn under praksis.

Praksisavtalen beskriver praksisens læringsutbytte, omfang, studentenes arbeidskrav i praksisperioden og hvilke vurderingsformer som benyttes. Denne informasjon framkommer også i studieplanen. Tilbyder legger til rette for at studenter skal kunne ha praksis i egen barnehage, ved å ta ansvar for avklaring av rolleforventninger knyttet til å være ansatt og til å være student. Beskrivelsene av læringsutbyttet for praksis ikke er tilfredsstillende. Se vår vurdering under punkt 2.3. Det må gjøres endringer av disse beskrivelsene i mal for praksisavtale, i tråd med vurderingene under det punktet.

Tilbyderen har lagt ved en liste over aktuelle praksissteder i Karmøy, Haugesund og Tysvær kommune, med en angivelse av hvem de har inngått avtale med og hvem som skal kontaktes. Praksisstedene ansees som egnede i forhold til læringsutbyttet studentene skal oppnå i praksis. Tilbyder dokumenterer også inngåtte samarbeidsavtaler med kommuner.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- sikre at studentene får minst en time veiledning per uke når de er i praksis, og tydeliggjøre dette i praksisavtalen
- utbedre enkelte læringsutbyttebeskrivelser i praksisavtalene
- etablere en rutine som åpner opp for at studentene kan avholde praksis i en annen barnehage enn den de jobber i til daglig

2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Vurdering

I følge studieplanen har utdanningen en ramme på 60 fagskolepoeng og totalt 1596 timer. En detaljert oversikt over timene fordelt mellom undervisning, veiledning og egenarbeid framkommer under punkt 4.1 Emneinndeling som deltidsstudium:

Emne 1: 68 t lærerstyrt undervisning, 170 t gruppetimer/selvstudium, 14 fagskolepoeng, 14 uker deltid

Emne 2: 60 t lærerstyrt undervisning, 150 t gruppetimer/selvstudium, 10 fagskolepoeng, 12 uker deltid

Emne 3: 88 t lærerstyrt undervisning, 150 t gruppetimer/selvstudium, 14 fagskolepoeng, 18 uker delt.

Emne 4: 80 t lærerstyrt undervisning, 230 t gruppetimer/selvstudium, 8 fagskolepoeng, 16 uker deltid

Emne 5/Praksis: 300 t veiledet praksis

Emne 6: 4-16 t lærerstyrt undervisning, 280 t gruppetimer/selvstudium/fordypningsoppgave, 12 fagskolepoeng, 16 uker deltid

Det framstår ikke logisk at emne 3 *Arbeid med språk og flerspråklighet i barnehagen* og emne 4 *Flerkulturell kompetanse* utgjør forholdsvis færre fagskolepoeng enn emne 1 *Felles grunnlag fagskoleutdanning i oppvekstfag* og emne 2 *Pedagogikk og didaktikk*. Dette særlig siden disse to emnene er de to fagspesifikke emnene på studiet, som omhandler arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen. Poengfordelingen slår spesielt skjevt ut for emne 3.

Når det gjelder forholdet mellom omfanget av studiet, læringsutbyttet som skal oppnås og utdanningens innhold og oppbygging, mener vi at det bør være et større fokus på de fagspesifikke emnene og at dette må gjenspeiles i fordelingen av fagskolepoeng. Dette for å sikre at studentene kan oppnå læringsutbytte i studiet.

Timefordelingen framstår ellers som ryddig og vi vurderer at den bidrar til at studentene får en forutsigbar og god studiesituasjon. Se for øvrig våre vurderinger om timefordelingen mellom de ulike emnene under punkt 2.4.2.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må sikre at det er tilstrekkelig fagskolepoeng knyttet til de fagspesifikke emnene slik at studentene kan oppnå læringsutbyttebeskrivelsene for studiet.

2.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse, og deskriptorene er plassert under riktig kategori. Deskriptorene er mulig å kjenne igjen fra de generiske beskrivelsene på nivå 5.1 i NKR. Utdanningens LUB er stort sett tydelig og på riktig nivå. Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er stort sett egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

Læringsutbytte for hele utdanningen og for hver modul er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det er beskrevet i søknaden og i studieplanen. Disse beskriver de overordnede målene for hva studenten skal kunne etter endt utdanning.

Vi anbefaler å ikke starte alle deskriptorene med "Kandidaten", det er bedre å sette dette ordet før kulepunktene i hver kategori.

Tilbyder har i mange av læringsutbyttebeskrivelsene benyttet formuleringen "språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse". Dette framstår i flere av kulepunktene som en for generell formulering og må konkretiseres og nyanseres, slik at læringsutbyttebeskrivelsene blir mer presise.

Overordnet læringsutbytte – kunnskap

Når det gjelder kunnskapsbeskrivelsene i det overordnede læringsutbytte, har tilbyder ti punkter. Vi anser dette som for mange punkter og anbefaler at noen punkter fjernes og at andre slås sammen.

Kulepunkt nummer en kan ev. sees i sammenheng med både med kulepunkt to og tre. En aktuell formulering kan da være ”kunnskap om pedagogiske og didaktiske begreper, prosesser og verktøy som anvendes i arbeid med språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.”

Formuleringen i kulepunkt fire kan utvides til å omfatte både arbeid med barna og samarbeid med foreldrene: ”Kandidaten har kunnskap om flerspråklighet og flerkulturelt arbeid og hva som fremmer mangfold, inkludering og medvirkning i arbeid med barna og i samarbeid med foreldrene.” Da kan kulepunkt seks fjernes. Siste del av punktet, som omfatter et folkehelseperspektiv, bør vurderes fjernet.

Kulepunkt sju framstår som for omfattende. Vi mener at punktet kan begrenses til å beskrive kunnskap om Barnehageloven, Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver og aktuelle veiledere knyttet til arbeid med språklig og kulturelt mangfold i barnehagen. Vi tenker da f.eks. på *Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat* og de to temaheftene *Språklig og kulturelt mangfold i barnehagen* og *Språk og språkstimulering*. Vi mener at siste del av kulepunktet skal fjernes, dvs. ”samt har innsikt i kommunale og statlige planer for levkår og folkehelse”.

I kulepunkt ni står det at kandidaten skal forstå ”betydningen av å legge til rette for et samfunn der inkludering og mangfold er viktige verdier.” Vi mener at beskrivelsen favner for bredt og at ”samfunn” derfor må byttes ut med ”barnehagen”.

Kulepunkt ti anses ivaretatt i de andre kulepunktene, og kan fjernes.

Overordnet læringsutbytte – ferdigheter

Tilbyder har brukt formuleringen ”språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse” i alle kulepunktene som omhandler ferdigheter. Dette framstår som en for generell formulering i flere av punktene og må konkretiseres, slik at læringsutbyttebeskrivelsene blir mer presise. Dette gjelder spesielt bruken av formuleringen ”flerkulturell kompetanse”. ”Flerkulturell kompetanse” er et samlebegrep som rommer en forståelse for hvordan en forholder seg til forskjellighet og en relasjonskompetanse i møte med mennesker med ulike språk og med ulike bakgrunner, som studiet skal arbeide for at studentene skal erverve. Alternative formuleringer i kulepunkt 2 kan for eksempel være:

- i arbeid med språklig og kulturelt mangfold
- i arbeid med anerkjennelse av (eller: synliggjøring av) språklig og kulturelt mangfold
- i barnehagens arbeid med å anerkjenne barns ulike språklige og kulturelle tilhørigheter

I kulepunkt 4 kan for eksempel begrepet ”flerkulturell forståelse” fungere bedre.

Flere av ferdighetspunktene er ganske like. De skiller seg ikke vesentlig fra hverandre, og læringsutbyttebeskrivelsen som helhet kommuniserer derfor ikke så bra. Kulepunkt nummer en framstår uklart og kan vurderes fjernet. Hvis det skal anvendes, må begrepet ”profesjonelt” fjernes da det ikke er nødvendig at det står noe om nivået her. Hvordan studentene anvender ulike kommunikasjonsformer, skal vurderes ved hjelp av karakterer.

Vi mener at begrepet kartlegging med fordel kan fjernes fra kulepunkt to. Begrepet kartlegge er ikke et begrep som anvendes i Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver. Begrepene planlegging, dokumentasjon og vurdering er de som vanligvis anvendes for å beskrive barnehagens didaktiske

arbeid på et overordnet nivå. Samtidig er del av kartleggingsarbeidet i barnehagen pedagogenes ansvar, ikke fagarbeiderens. Dette gjelder for eksempel kartlegging av enkeltbarn.

Når det gjelder kulepunkt seks mener vi av samme grunn at punktet bør omformuleres. En mulig formulering kan være: ”kan anvende relevante faglige verktøy for å kartlegge barnehagens språkmiljø og iverksette tiltak som fremmer barns språkutvikling og flerkulturelt arbeid.” Barnehagens språkmiljø skaper betingelser for barns språkutvikling, og vi mener at den fagskoleutdannede her kan bidra både med kartlegging og iverksetting av tiltak.

Overordnet læringsutbytte – generell kompetanse

Under dette avsnittet er det seks kulepunkter. Vi anbefaler også her at noen punkter fjernes eller evt. slås sammen.

Kulepunkt nummer en benytter formuleringen ”yrkes- og bransjeetiske prinsipper”. Vi mener at denne formuleringen kommuniserer dårlig overfor barnehagefeltet og foreslår følgende formulering ”har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og muligheter i arbeid med å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø og å synliggjøre mangfold i barnehagen.” Den formuleringen åpner for at kulepunkt to kan fjernes.

Kulepunkt tre bør forenkles ved at siste del av punktet fjernes, dvs. ”(...), og som kommer til uttrykk ved at arbeidet utføres faglig forsvarlig.” Ellers bør det presiseres at det dreier seg om barnas ulike språklige, religiøse og kulturelle identitet.

Kulepunkt fem og seks bør kunne slås sammen til et punkt. En mulig formulering kan være: ”Kandidaten kan i samarbeid med pedagogisk ansvarlig utvikle og individuelt tilpasse arbeidsmetoder knyttet til språk, flerspråklighet og flerkulturelt arbeid, og delta i barnehagens tverrfaglige samarbeid.” Vi mener det er viktig at studenten blir bevisst hvilket ansvar og rolle en med fagskoleutdanning har, og hva som er pedagogisk ledelses ansvar.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- endre læringsutbyttebeskrivelsen i tråd med vurderingen over
- konkretisere og nyansere flere av læringsutbyttebeskrivelsene slik at de blir mer presise, i stedet for å benytte hele formuleringen ”språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse”
- fjerne «samt har innsikt i kommunale og statlige planer for levekår og folkehelse», slik at punktet konsentreres om det som omhandler barnehagen og arbeid med språklig og kulturelt mangfold
- ang. de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for kunnskap: Endre ”samfunn” til ”barnehagen” under kulepunkt ni

Tilbyder bør

- ikke starte alle deskriptorene med ”Kandidaten”, det er bedre å sette dette ordet før kulepunktene i hver kategori
- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for kunnskap: Fjerne/slå sammen/avgrense flere av de kulepunktene: Se kulepunkt nummer en i sammenheng med kulepunkt to og tre. Se kulepunkt fire og seks i sammenheng. Fjerne siste del av kulepunkt seks.

- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for ferdigheter: Vurdere å fjerne kulepunkt nummer en, evt. fjerne begrepet ”profesjonelt”. Vurdere å fjerne begrepet ”kartlegging” fra kulepunkt to. Omformulere kulepunkt seks.
- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for generell kompetanse: Vurdere å fjerne eller slå sammen flere av kulepunktene. Vurdere å endre formuleringen i kulepunkt en og fjerne kulepunkt to. Forenkle kulepunkt tre ved å fjerne siste del av punktet. Vurdere å slå sammen kulepunkt fem og seks.

2.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

2.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Navnet på utdanningen er ”Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen”. Tilbyder skriver i sin søknad at navnet er dekkende for studiet på følgende måte:” (...) fordi navnet viser til ulike dimensjoner innenfor språk og språkarbeid i barnehagen og dets utfordringer i noen sammenhenger. Utdanningen skal gi studenten innsikt, erfaring, refleksjon og trygghet i å arbeide med språk på bakgrunn av ulike morsmål som finnes i en barnegruppe. Flerkulturell kompetanse ovenfor de man møter i arbeid med barna som foreldre, tospråklige barnehagemedarbeidere og samfunnet/nærmiljøet barnet vokser opp i er viktig for å forstå helheten og utviklingen hos barnet”.

I studieplanen henviser de til statlige føringer på feltet, blant andre Meld.St. nr. 24 (2012-2013) Framtidens barnehage og Kunnskapsdepartementets strategi for kompetanse og rekruttering innenfor barnehagesektoren (2014-2020), Kompetanse for framtidens barnehage. I disse dokumentene fokuseres det på betydningen av at alle grupper ansatte i barnehagen får økt kompetanse innenfor områder som er avgjørende for at barnehagen skal kunne oppfylle samfunnsmandatet og bidra til tidlig innsats.

I Kompetansestrategien løftes emnene språk, danning og kulturelt mangfold fram som sentrale satsingsområder når det gjelder kompetanseheving i barnehagesektoren.

Vi anser navnet som dekkende for innholdet i studiet. Det framhever begreper som er godt kjent i barnehagesektoren.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.4.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Innholdet i utdanningen er i følge studieplanen delt inn i fem emner i tillegg til praksis. Tilbyder viser

og begrunner i studieplanen hvordan emnene henger sammen. Tilbyder begrunner sammenhengen mellom de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene og læringsutbytte for de enkelte emnene på en tydelig måte.

Vi vil nå gjøre konkrete vurderinger av de enkelte emnene, både når det gjelder innhold, litteraturvalg og læringsutbyttebeskrivelser for de enkelte emnene.

Emne 1 Felles grunnlag fagskoleutdanning i oppvekstfag

Dette emne skal ifølge studieplanen danne et felles grunnlag for alle fagskoleutdanninger i oppvekstfag. Det omhandler arbeidsformer og metoder i studiet, oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren.

Det har brede og overordnede temaer og læringsutbyttebeskrivelser. Pensumlitteraturen for emnet er på 432 sider. Det må sikres at pensumlitteraturen inkluderer det faglige hovedfokuset i studiet, som omhandler arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

Læringsutbyttebeskrivelsene under dette emne må falle inn under våre vurderinger av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Dette krever endringer av kulepunkt to under ”kunnskap” og kulepunkt en under ”ferdigheter”.

Emne 2 Pedagogikk og didaktikk

Dette emnet er todelt. Emnet pedagogikk inneholder temaene læring og læringspsykologi, språk og begrepsutvikling, leke- og læringsprosesser, utviklingspsykologi, utviklingsteorier, motivasjonsteorier, utvikling av sosial kompetanse, dannelsingsprosesser, relasjonsbygging mellom barn/ungdom og voksne, endrings- og utviklingskompetanse og tilpasset tilrettelegging og utvikling i barnehagen.

Emnet didaktikk inneholder temaene undervisnings- og opplæringsmetoder, planlegging, dokumentasjon og vurdering, observasjon, kartlegging og dokumentasjon, og IKT som pedagogisk verktøy.

Dette emnet skal ifølge planen også danne et felles grunnlag for alle fagskoleutdanninger. Det har på samme måte som emne 1, brede og overordnede temaer og læringsutbyttebeskrivelser. Vi mener at ”ungdom” må droppes i underpunktet ”relasjonsbygging mellom barn/ungdom og voksne”.

Pensumlitteraturen for emnet er på 580 sider, altså dobbelt så mange sider som det er lagt opp til for emne tre, som er et fagspesifikt emne på studiet. Vi synes at emne 1 og 2 har fått for stor plass i studiet, med tanke på studiets tittel og studentenes faglige forventinger til å ta dette studiet.

Noe av litteraturen ser ut til å ta utgangspunkt i skolen eller i personer med atferdsvansker og funksjonshemninger. Det er viktig at hovedtilnærmingen til dette emnet er almenpedagogisk og ikke spesialpedagogisk, barnehagefaglig og ikke skolefaglig. Dette må gjenspeiles i litteraturen.

Det ser ikke ut til at pensumlitteraturen i dette emne omhandler språklig og kulturelt mangfold. Dette perspektivet må ivaretas. Det må sikres at pensumlitteraturen inkluderer det faglige hovedfokuset i studiet, som også er beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene.

Tilbyder har også under dette emne benyttet formuleringen ”språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse” i mange av læringsutbyttebeskrivelsene. Det framstår som en for generell formulering i

flere av punktene og må konkretiseres, slik at læringsutbyttebeskrivelsene blir mer presise. Dette gjelder spesielt bruken av formuleringen ”flerkulturell kompetanse”. Ellers framstår læringsutbyttebeskrivelsene som godt tilpasset.

Emne 3 Arbeid med språk og flerspråklighet i barnehagen

Dette emnet inneholder følgende temaer: Språktilegnelse: Språkutvikling 0-6 år, flerspråklig utvikling, ulike teoretiske perspektiver på språklig- og flerspråklig utvikling, språkets komponenter, innhold, form og bruk, språkets betydning for trygghet, lek, læring, utvikling, identitet og danning, forsinket språkutvikling og språkvansker og voksenrollen.

Språkstimulering: Systematisk språkarbeid, helhetlig språkstimulering gjennom arbeid med fagområdene, samtale i naturlige situasjoner, støtte barnets morsmål, fremme norskspråklig kompetanse, bruk av konkrete og ulike verktøy for språkstimulering, språkgrupper, ord- og begrepslæring, språk i barns lek, å lese med barn, voksenrollen, foreldresamarbeid og barns medvirkning.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering: Planlegging av systematisk språkarbeid, hverdagsaktiviteter, organiserte grupper, dokumentasjon og vurdering av språkmiljø, observasjon og kartlegging, dokumentasjon og vurdering av enkeltbarns språk, observasjon, kartlegging og vurdering av norskspråklig utvikling, observasjon, kartlegging og vurdering av flerspråklig utvikling, foreldresamarbeid, barns medvirkning, aktuelle lover og styringsdokumenter, Rammeplan for barnehager, temahefter og veiledere, Lov om barnehager og andre aktuelle styringsdokumenter.

Emnet favner mange relevante temaer innen arbeid med språk og flerspråklighet i barnehager.

Vi stiller oss kritiske til at studiet tar høyde for at studentene skal kunne observere, kartlegge og vurdere enkeltbarns norskspråklige og flerspråklige utvikling, slik det er formulert i kulepunkt 3 under punkt 3C. Planlegging, dokumentasjon og vurdering. Dette arbeidet er et pedagogisk lederansvar, der de øvrige barnehagemedarbeiderne deltar og medvirker i arbeidet. Flere kartleggingsverktøy krever pedagogisk utdanning på bachelor-nivå. Det må derfor framkomme at dette skal gjøres i samarbeid med pedagogisk leder.

Pensumlitteraturen er på 578 sider. Vi savner noe mer litteratur med fokus på det pedagogiske språkarbeidet i barnehagen, som inkluderer et flerspråklig perspektiv. Aktuell litteratur kan være enkeltkapitler fra bøkene *Lær meg norsk før skolestart* av Margareth Sandvik og Marit Spurkeland, *Inkluderende språkmiljøer i barnehagen* av Katrine Giæver, for eksempel kapittel 5 Organisering av språkarbeidet i barnehagen, *Se mangfold – perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen* av Marit Gjervan, Camilla E. Andersen og Målfrid Bleka, for eksempel kapittel 6 Med flere språk i barnehagen og kapittel 7 Synliggjøring av mangfold.

Når det gjelder læringsutbyttebeskrivelsene, mener vi at ”veiledningsmateriell” bør føyes til i kulepunkt fire under kunnskap. Det finnes flere aktuelle veiledningshefter utgitt av Kunnskapsdepartementet. (To temahefter til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, Språkveilederen ”Språk i barnehagen - mye mer enn bare prat”, ”Ressurshefte Flerspråklig arbeid i barnehagen”).

I det siste punktet under generell kompetanse i dette emnet omtales de minste barna (0-3 år). Det er ikke relevant å avgrense beskrivelsen til de minste barna. Formuleringen må fjernes.

Emne 4 Flerkulturell kompetanse

Dette emnet inneholder følgende temaer: Mangfold som ressurs: Språklig, religiøs og kulturelt mangfold som en naturlig del av hverdagen, anerkjennelse og synliggjøring av mangfold, ressursperspektiv versus problemperspektiv, å leve i et flerkulturelt samfunn, ulike perspektiver på inkludering og integrering, problemstillinger knyttet til stigmatisering og marginalisering, kulturforståelse, relasjonsbygging, kommunikasjon, mangfold som utfordring, planlegging, dokumentasjon og vurdering, aktuelle lover og styringsdokumenter

Identitet og danning: Identitetsutvikling 0-6 år, danning, demokrati, barns medvirkning, religion og livssyn, menneskesyn, verdier og etikk, holdninger, respekt, barnet som subjekt, planlegging, og dokumentasjon og vurdering.

Foreldresamarbeid: foreldre som ressurs, foreldremedvirkning og deltakelse, gode dialoger, relasjonsbygging, kommunikasjon, støtte og veiledning, kulturforståelse, ulike oppdragerstiler, tverrfaglig- og tverretatlig samarbeid, taushetsplikt/opplysningsplikt, bruk av tolk, og dilemmaer.

Når det gjelder læringsutbyttebeskrivelsene under dette emnet, mener vi at formuleringen ”egen bransje” må byttes ut med ”barnehagens”. Det kommuniserer bedre ut til praksisfeltet.

Pensumlitteraturen er på 839 sider. Litteraturlisten ser stort sett ut til å være dekkende for dette emne. Når det gjelder kapittel 3 i *Se Mangfold Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*, mener vi at kapittel 3 bør utgå, da det er et teoretisk tungt kapittel med tanke på denne utdanningen.

Emne 5 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og ansees som viktig for å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Vi har en kommentar til en formulering i studieplanen. Siste del av 2. setning i 2. avsnitt under dette emne framstår som uklar: *”(…), og hvor studentene har mulighet til å fordype seg med språk, flerspråklighet og flerkulturelt arbeid behov og nå læringsutbytte for praksis.”* Dette må omformuleres.

Når det gjelder læringsutbyttebeskrivelsene for praksis, har vi følgende kommentarer:

Kunnskap: Formuleringen *”..benytte på en best mulig måte”* framstår som upresis. En mulig formulering som anvendes kan være *”til barns beste.”*

Ferdigheter: I kulepunkt to refereres det til lovverk i ”oppvekstsektoren”. Vi mener det er tilstrekkelig å henvise til ”barnehagesektoren” i denne sammenhengen.

Emne 6 Fordypning i Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse

Tilbyder beskriver dette emne på følgende måte: *”Studenten skal gjennomføre et obligatorisk fordypningsarbeid. Emne for fordypningsarbeidet skal være praksisrettetforankret i relevant teori, samt konkret være knyttet til praksis og ett eller flere tema i utdanningen. Studenten skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis.”*

Dette emnet framstår som sentralt med tanke på at studenten skal oppnå et samlet læringsutbytte av studiet.

Vi har funnet feil i pensumlitteraturen og tilbyder må gå gjennom på nytt og rette opp feil.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- generelt gjøre endringer i tråd med vurderingen over
- gå igjennom litteraturlistene og gjøre justeringer i tråd med vurderingen over
- endre læringsutbyttebeskrivelsene for emnene i tråd med både vurderingen over og i punkt 2.3.1
- gå gjennom pensumlitteraturen og rette feil

2.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen framstår som informativ og ryddig. Den formidler de ulike elementene i studiet på en tilgjengelig måte for potensielle studenter og andre aktuelle lesere.

Den framstår som et arbeidsredskap for studenten med tanke på å planlegge læringsutbytte og arbeidsmengde. De kan finne ut hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert.

Studieplanen inneholder informasjon om alle områder som etterspørres i søknadsskjemaet for utdanningen: Oppbygging og organisering av utdanningen, læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet, læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for hvert emne, inkludert praksis, beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen, undervisningsformer og læringsaktiviteter, arbeidskrav og vurderingsordninger, samt litteraturlister med oversikt over sidetall. Alle disse områdene er framstilt med sidehenvisninger i søknaden.

Studieplanen har følgende oppbygging: En innledende tekst om studiet, overordnet læringsutbytte, opptakskrav: (formelle opptakskrav og opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering), utdanningstilbudets organisering og vurderingsform: (emneinndeling som deltidsstudium og arbeidsformer), vurderings- og eksamensordningen: (emnevurdering, obligatoriske oppgaver i teoriemnene, obligatoriske arbeidskrav emne 5 praksis og fordypningsoppgave), innholdet i utdanningen med emneoversikt som inkluderer en konkretisering av emnenes innhold, læringsutbyttebeskrivelser og litteraturlister med oversikt over sidetall. Tilslutt inneholder studieplanen et kapittel om avsluttende vurdering: (karakterskala og vitnemål), og en rekke aktuelle vedlegg.

Tilbyders begrunnelser av hvordan utdanningens oppbygging og struktur bidrar til å oppnå læringsutbytte i søknaden framstår ryddig og forståelig.

Det framkommer i studieplanen, f.eks. under punkt 5.2 at studentene skal ha en forståelse for de ”helse- og oppvekstfaglige aspektene”. Vi mener dette må avgrenses til å omfatte de oppvekstfaglige aspektene.

Når det gjelder innholdet i enkelte av læringsutbyttebeskrivelsene og i noe av pensumlitteraturen har vi vurdert dem som ikke tilfredsstillende. Dette utdypes i kapittel 2.3.1 og 2.4.2.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- endre formuleringen ”helse- og oppvekstfaglige aspektene” til kun å omfatte de oppvekstfaglige aspektene
- endre enkelte læringsutbyttebeskrivelser i tråd med våre vurderinger under punkt 2.3.1 og 2.4.2

2.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

2.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Tilbyder viser gjennom både søknad, studieplan og mal for praksisavtale et godt pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Studentene følges opp enkeltvis og i grupper. Faglærer har den daglige kontakten med studentene, i nært samarbeid med studieansvarlig kompetanserådgiver.

Studieansvarlig kompetanserådgiver har ansvar for de administrative oppgavene i utdanningen og har i tillegg jevnlig kontakt med klassen for oppfølging og tilbakemeldinger. Dette gjøres gjennom både formelle og uformelle klassebesøk, og via læringsplattformen It's Learning.

Studentene blir fulgt tett opp i forbindelse med fravær eller om noen vurderer å slutte. Dette for å motivere studentene til å være aktivt deltagende studenter.

I forbindelse med studentrådsmøter som avholdes hvert semester, bistår fagskoleansvarlig kompetanserådgiver studentrådsleder med innkalling til møter og deltar på studentrådsmøtene dersom studentrådet ønsker dette.

Under arbeid med studiets oppgaver har faglærer ansvar for oppfølging av studentene. Faglærer har hovedansvaret for det faglige innholdet i utdanningen. Dette innebærer foruten undervisning også opplæring og veiledning i oppgaveskriving og utforming av veiledningsgrunnlag. Det blir gitt vurdering og tilbakemelding på emneoppgaver, praksisoppgaver og fordypningsoppgave. Faglærer er intern sensor ved studentenes muntlige høring i forbindelse med avsluttende oppgave.

På bakgrunn av dette opplegget vurderer vi at veiledning og oppfølgingen av studentene er godt ivaretatt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Ifølge studieplanen legger studiet til rette for varierte arbeidsformer basert på en veksling mellom teoristudier, praksisstudier og erfaringsbaserte læringsformer. Et viktig pedagogisk prinsipp for studiet er studentenes ansvar for egen læring, som innebærer aktiv deltakelse fra studentene for å oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

I den tilrettelagte undervisningen legges det opp til rollespill, øvelser, samtalegrupper, diskusjoner, veiledede grupper og forelesninger. Det opprettes kollokviegrupper, hvor arbeidet er obligatorisk og forpliktende. Resultater fra gruppene skal presenteres i plenum. Det gis veiledning i gruppene. Studiet legger også opp til prosjektarbeid og problemløsende læring. I samarbeid med studentene velges det ut tema som er egnet og ønskelige for prosjekter og arbeid i gruppene.

Studentene gis tilgang til en digital læringsplattform, som de vil få opplæring i å benytte. Her vil faglærer legge ut timeplaner, semesteroversikt, fagstoff, arbeidsoppgaver og henvisninger til aktuelle lenker. Læringsplattformen er også ment å gjøre det enkelt for studentene å opprettholde kontakt med administrasjon, faglærer og medstudenter.

Vi vurderer undervisningsformene og læringsaktivitetene som varierte og hensiktsmessige med tanke på at studenten skal oppnå det forventet læringsutbytte etter endt utdanning. Studentene får mulighet til både å tilegne seg teori på egenhånd og i en klassesituasjon. De får bearbeide sine ervervede kunnskaper i gruppediskusjoner og skriftlig i oppgaveskriving, og de får prøve ut sin kompetanse i veiledet praksis.

Praksis

Ifølge studieplanen strekker praksis seg over 10 uker med 30 timer pr. uke. Praksis gjennomføres parallelt med fordypningsemnet. Tilbyder har ansvaret for å sørge for relevante praksisplasser. Praksis kan gjennomføres på egen arbeidsplass for studenter som har sitt daglige arbeid i barnehage. Det er utarbeidet egne retningslinjer for gjennomføring av prosjektarbeid når det skjer i egen barnehage. Praksis blir et felles ansvar for arbeidstaker og arbeidsgiver, og denne formen for praksis krever at studenten får tid til prosjektarbeid og veiledning.

På hvert praksissted skal det finnes en praksisveileder med relevant fagbakgrunn for fagskoleutdanningen. Vedkommende må enten ha gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning eller ha en 3-årig helse-, omsorg-, oppvekst- eller sosialfaglig utdanning på bachelornivå.

Kompetanserådgiver og leder ved praksisplassen avklarer før praksis hvem som skal være praksisveileder. Kompetanserådgiver eller faglærer følger opp studentene i praksis med et besøk ved midtveisvurdering og et besøk ved sluttvurdering av praksisperioden.

Studentene har undervisning på skolen parallelt med praksis, slik at kontakten mellom student og tilbyder holdes gjennom hele praksisperioden. Det er litt uklart for oss hvor mye undervisning

studentene skal ha i praksisperioden. Tilbyder må sikre at det ikke blir for stor arbeidsbelastning for studentene, med både gjennomføring av praksis, undervisning og fordypningsoppgave.

Praksisveileder har ansvar for kontinuerlig veiledning gjennom praksisukene og for å vurdere studenten ut ifra et eget vurderingsskjema for praksis, i tillegg til individuell veiledningssamtale ved behov. Vi mener at dette må konkretiseres til å omfatte ukentlige veiledningssamtaler, for å ivareta studentenes behov for veiledning og oppfølging.

Veileder forplikter seg også til å delta på oppfølgingssamtale tidlig i praksisperioden og på vurderingssamtale midtveis og ved slutten av praksisperioden, hvor studenten vurderes i henhold til læringsutbytte for praksis, og til å vurdere praksisperioden til bestått eller ikke bestått.

Studenten har ansvar for egen læring, for å ta opp problemstillinger i praksis med praksisveileder samt for å fullføre arbeidskravene i praksis. Fullført praksis skal etterfølges av en vurdering av studenten. Denne skal bl.a. gi svar på om studenten har de faglige og personlige kvalifikasjoner som er nødvendig for å kunne arbeide innen fagfeltet. Dersom sluttvurderingen viser at slike nødvendige kvalifikasjoner er for svake, vil studenten ikke få praksis bestått.

Fravær utover 10 % av praksistiden fører til ”Ikke bestått praksis”. AOF Norge vil sørge for praktisk tilrettelegging for at studenter med langvarig, legalt fravær utover 10 % av praksistiden kan gjennomføre praksis innenfor normert studietid.

Når det gjelder fordypningsoppgaven må studentene innen fastsatt tidspunkt ha levert forslag til problemstilling. Denne skal inneholde foreløpig problemstilling med begrunnelse og litteraturoversikt samt fremdriftsplan. Dette godkjennes av veileder innen 14 dager. Besvarelsen innleveres til fastsatt tid ved slutten av studiet. Det oppnevnes veileder og det gis inntil 5 timers veiledning pr. besvarelse. 2 timer veiledning er obligatorisk. Studentene er ansvarlig for å avtale veiledningstidspunkt hvor veiledningsbehov er klargjort på forhånd.

Vi har gjort vurderinger av læringsutbyttet for praksis under punkt 2.3.1. Tilbyder må gjøre endringer i tråd med våre vurderinger. Vi vurderer ellers lengden, tidspunkt og periodisering av praksis som hensiktsmessig. Oppfølgingen av studentene framstår som god, av godt nok kvalifisert personell. Det er også etablert et godt system for vurdering av studentene.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- gjøre endringer av læringsutbyttebeskrivelsene av praksis i tråd med våre vurderinger under punkt 2.3.1
- etablere rutine med ukentlige veiledningssamtaler mellom praksisveileder på praksisplassen og student
- sikre at det ikke blir for stor arbeidsbelastning for studentene, med både gjennomføring av praksis, undervisning og fordypningsoppgave

2.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Kompetansekrav for undervisningspersonalet

Kompetansen til undervisningspersonell i Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen skal ifølge tilbyders kravspesifikasjon samlet utgjøre:

Formell utdanning

- I hovedsak på bachelornivå som barnehagelærer, lærere med spesialpedagogisk-/ småbarnspedagogisk utdanning eller utdanning rettet mot migrasjonspedagogikk, vernepleier, barnevernspedagog, sosionom, sykepleier
- Høyere utdanning enn det faget/temaet det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende ettårig fagskoleutdanning.
- Utdanning innen eks. høyskole/universitet eller relevante utdanninger på fagskolenivå innen tema som barnehagepedagogikk, migrasjonspedagogikk, spesialpedagogikk, psykiske helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge, miljøarbeid, trening av sosiale ferdigheter ol.
- Når det gjelder det øvrige undervisningspersonalet, kan kravet om formell pedagogisk kompetanse kompenseres med erfaring, interesse og anlegg for pedagogisk arbeid og engasjement for fagområdet Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen
- Annet undervisningspersonale kan være personer med spesialkompetanse innen aktuelle tema innen Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen.

Det er en fordel at undervisningspersonalet har:

- Praktisk pedagogisk utdanning
- Erfaring fra veiledning og undervisning

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

- Minst en person knyttet til utdanningen *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen* skal ha formell pedagogisk utdanning på minst nivå 6 i NKR, erfaring fra undervisning og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Dette vil i de fleste tilfeller være fagskoleansvarlig kompetanserådgiver og den læreren som blir hovedlærer for utdanningen.

Digital kompetanse

- Grunnleggende digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

- I tillegg til formell kompetanse skal den som underviser ha oppdatert yrkeserfaring fra fagfeltet Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen. Dette for å sikre at undervisningen er praksisnær og relatert til yrkeslivet.

Annet

Forholdstallet mellom undervisningspersonalet og studenter er 1:20. Dersom det blir tatt opp flere enn 20 studenter, vil det bli supplert med ekstra lærerressurser.

Vi mener at tilbyder favner for vidt i sine kompetansekrav når det gjelder formell kompetanse. Vi mener det kun er bachelornivå som barnehagelærer og utdanning rettet mot migrasjonspedagogikk som er relevant for denne utdanningen, ikke lærere med spesialpedagogisk-/ småbarnspedagogisk utdanning, vernepleier, barnevernspedagog, sosionom eller sykepleier.

Når det gjelder kulepunkt 3 mener vi at barnehagepedagogikk, flerkulturell forståelse må inkluderes. Formuleringen ”trening av sosiale ferdigheter” må fjernes, den fungerer dårlig. Sosial kompetanse erverves i gjensidig trygge relasjoner i et inkluderende fellesskap i lek og aktivitet. Begrepet ”trene” antyder noe gjentagende, statisk og favner ikke dynamikken og helheten innen barnehagepedagogikken. Vi vurderer ellers kompetansekravene som tilpasset utdanningen, da den både inneholder formell barnehagefaglig kompetanse på bachelornivå og relevant yrkeserfaring, i tillegg til digital kompetanse.

Undervisningspersonalet inkluderer følgende personer, for både studiested Haugesund og Karmøy:

Den pedagogiske ansvarlige/faglige ansvarlige/kompetanserådgiver er fast ansatt i 100% stilling. Vedkommende kan undervise emne 1 ved behov. Av formell utdanning har hun Veiledningspedagogikk 1 og 2 (30sp) Praktisk pedagogisk utdanning (60 sp), IKT for lærere (15 sp), Målretta miljøarbeid (60 sp), bachelor/Autorisert Vernepleier (180 sp) og Autorisert hjelpepleier. Hun har også PPU, lang og variert erfaring fra undervisning, veiledning og vurdering. Hun har også lang og variert yrkeserfaring, bl.a. kompetanserådgiver/fagskoleansvarlig, studiekonsulent, lærer i videregående skole og miljøterapeut.

Studieansvarlig/kompetanserådgiver er fast ansatt i 100 % stilling. Hun kan ved behov undervise emne 1, 2 og deler av emne 4. Av formell utdanning har hun Spesialpedagogikk (30 sp), Yrkesfaglærer Helse og sosialfag (180sp). Hun har lang og variert yrkeserfaring fra undervisning og veiledning fra videregående skole, fagskole og spesialundervisning.

En til er fast ansatt i 100 % stilling som *studieansvarlig/kompetanserådgiver/praksisansvarlig*. Vedkommende kan undervise emne 1 ved behov. Hun har formell veiledningskompetanse i et flerkulturelt perspektiv, Karriereveildning, innovasjon og nyskapning i offentlig og privat sektor, og bachelor i vernepleie. Hun har lang og variert undervisnings- og veiledningserfaring fra videregående, fagskole og høyskolenivå. Hun har yrkeserfaring som karriererådgiver i Rogaland Fylkeskommune, Nettverkskoordinator i Helse Fonna, leder ved fagskolen og vernepleier-tjeneste, og som vernepleier/sosialkurator.

Enda en person er fast ansatt som *fagskolekoordinator/praksisansvarlig* i 100 % stilling. Hun kan ved behov undervise deler av emne 1 og 2. Av formell utdanning har hun årsstudium Nordisk, PPU, flerkulturell pedagogikk, barns utvikling og bachelor sykepleie. Hun har pedagogisk utdanning, undervisnings- og veiledningserfaring fra videregående opplæring. Hun har yrkeserfaring som fagskolekoordinator, lærer på fagskole, fagansvarlig sykepleier, lærerpraksis fra videregående opplæring Helse og oppvekstfag og fra fagskole, i tillegg til sykepleiestillinger.

De har en person i 100 % fast stilling som *fagansvarlig/sekretær, ansvarlig for It's Learning og ansvarlig for evaluering av studiet*. Hun underviser i bruk av It's Learning. Av formell utdanning har hun bachelor i Rudolf Steiner pedagogikk og Ex. Phil. Hun har pedagogisk utdanning, undervisnings- og veiledningserfaring fra grunnskole og veiledningserfaring i forhold til fagskole og diverse kurs. Hun har yrkeserfaring fra fagskole og steinerskole, både som lærer og bibliotekar.

De har 8 personer som er ansatt som timelærere i alt fra 4 % til 21 % stilling. Disse personene har enten allmennlærerutdanning/spesialpedagogikk, førskolelærerutdanning/master i IKT i læring/opplæring i nynorsk, førskolelærerutdanning/flerspråklig utvikling førskolebarn/pedagogisk ledelse og utviklingsarbeid/organisasjons- og arbeidsliv, førskolelærer/6-10 års-pedagogikk, faglærerutdanning/Humanbiologi/Kristendom og livssyn/spesialpedagogikk, førskolelærer/veiledningspedagogikk/tilpasset opplæring/spesialpedagogikk, 2. Avd. Spesialpedagogikk.

Alle ansatte har relevant digital kompetanse.

Den pedagogiske ansvarlige har avsatt 10 % av sin stilling til å utføre oppgavene knyttet til det å være pedagogisk ansvarlig for hvert studiested. Hun har ansvar for at studiet blir gjennomført i tråd med gjeldende retningslinjer, for utvikling og gjennomføring av faglig og pedagogisk utviklingsarbeid, samordning og ledelse av pedagogisk personell, sikre at undervisningspersonell og sensorer og praksisveiledere har riktige kvalifikasjoner i henhold til fastsatte krav. Hun skal også godkjenne undervisningspersonellens faglige kompetanse, sikre at eksamen blir gjennomført i tråd med gjeldende retningslinjer, godkjenne opptak av studenter på grunnlag av formell kompetanse og forberede og lage innstilling på grunnlag av realkompetanse og godkjenne endring av litteratur. Hun er administrasjonens kontaktperson i studentrådet.

I utvikling av det pedagogiske opplegget deltar foruten fagskoleansvarlig kompetanserådgiver; studieansvarlig kompetanserådgiver, fagskolekoordinator og faglærer. Timelærere og andre samarbeidspartnere, f.eks. fagpersoner fra oppvekstsektoren, trekkes inn ved behov.

Vi ser at pedagogisk ansvarlig og undervisningspersonalet har pedagogisk og/eller helsefaglig utdanning på høgskolenivå. Alle har veiledningskompetanse og lang yrkeserfaring, noe vi anser som en styrke for utdanningen. Vi ser samtidig at kun 15 % av undervisningspersonalet har barnehagefaglig utdanning på bachelornivå. I henhold til våre tidligere vurderinger av kompetansekrav, hvor vi mener at tilbyder favner for bredt når det gjelder formell kompetanse, mener vi at undervisningspersonalet må styrkes med barnehagefaglig kompetanse, og at den i større grad må inkludere kompetanse innenfor fagfeltet språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- justere kravene til formell utdanning i sin kravspesifikasjon
- styrke den barnehagefaglige kompetansen hos undervisningspersonalet, inkludert arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

2.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Kompetanse for eksterne praksisveiledere

I følge kravspesifikasjon for undervisningspersonell og mal for praksisavtale stiller tilbyder følgende kompetansekrav:

Formell utdanning

- Ekstern praksisveileder skal enten ha gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning eller ha en 3-årig bachelorutdanning som barnehagelærer/pedagog/miljøterapeut.

Annet

- Det stilles krav til at eksterne praksisveiledere i Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen skal kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for praksis for fagskolen.
- De skal kjenne vurderingskriteriene for praksis og ha kompetanse i å vurdere studentens innsats i praksis.

Tilbyder skriver også: ”For å sikre at eksterne praksisveiledere har tilstrekkelig kompetanse blir det i tillegg til veiledningsmateriale, gjennomført innføringskurs for praksisveiledere.” Dette mener vi er et veldig godt tiltak.

Vi mener en miljøterapiutdanning må utelukkes som et kompetansekrav for den eksterne praksisveilederen. Vi mener også at praksisveilederen må ha minst et års praksis fra arbeid i barnehage, som inkluderer arbeid med språklig og kulturelt mangfold.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Avgrense det formelle utdanningskravet til ekstern praksisveileder til å gjelde gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning, eller til å ha en 3-årig bachelorutdanning som barnehagelærer/pedagog.
- Stille krav om minst et års praksis fra arbeid i barnehage, som inkluderer arbeid med språklig og kulturelt mangfold.

2.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Tilbyder har lagt ved en tabell som gir en grundig beskrivelse av personalet, deres kompetanse og erfaring, samt hvilke oppgaver de skal ha. Ut i fra denne oversikten vurderer vi personalet som stort og stabilt nok for å kunne tilby denne utdanningen.

Vi stiller samtidig spørsmål ved at det er så mange som åtte personer i små stillingsprosenter ved studiet. Vi mener at tilbyder bør redusere dette antallet noe for å sikre kontinuitet og stabilitet i undervisningssituasjonen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør redusere antall stillinger som har en lav stillingsprosent.

2.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Jfr. tilbyders søknad skal fagansvarlig forberede opptak av studenter og oppstart av studiet, timeplanarbeid, semesterplan etc. Vedkommende har personalansvar for undervisningspersonell og sensorer, og ansvar for oppfølging av studenter, undervisningspersonell og praksisveiledere gjennom studiet teoretiske og praktiske del, inkludert gjennomføring av eksamen.

Fagansvarlig skal også følge opp evalueringsrapporter fra studenter, undervisningspersonell og sensorer og gjøre nødvendige tiltak. Tilbyder har også ansatt en fagskoleansvarlig kurssekretær med ansvar for evaluering av studiet og for It's Learning. Sammen med fagundervisningspersonell skal fagansvarlig vurdere endringer av litteratur.

Jfr. *Tabell 3 Informasjon om den faglig ansvarlige for utdanningen* har fagansvarlig også følgende oppgaver: Sikre kontinuitet og kvalitet i utdanningen, sikre at utdanningen gjennomføres som planlagt i tråd med studieplanen/læringsutbyttebeskrivelsene, sikre at lærere og studenter som er tilknyttet studiet får en grundig innføring i studieplanen, hvor særlig studiets læringsutbytte blir vektlagt. Denne informasjonen er timeplanfestet. Videre skal vedkommende sikre at læringsutbyttebeskrivelser, undervisningsmetoder og vurderingssituasjoner blir grundig gjennomgått for lærere Videre skal det sikres at timeplan er i tråd med emner som beskrevet i studieplanen og at litteraturen er knyttet opp til disse.

Fagansvarliges utdanning er beskrevet under punkt 2.6.1. Det hadde vært en styrke om fagansvarlig også tilegnet seg spesifikk kompetanse rettet mot barnehagens arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse, f.eks. gjennom deltagelse på aktuelle kurs.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør styrke fagansvarliges kompetanse rettet mot barnehagens arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

2.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

2.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Emneoppgave: På slutten av hvert emne leverer studentene et skriftlig arbeid som danner grunnlag for vurdering av emnet. Vurdering av det enkelte emnet fastsettes på grunnlag av det innleverte arbeidet. Det settes en karakter for hvert emne som avsluttes. Minimum halvparten av oppgavene skal være individuelle. Studentene skal i sin oppgave vise forståelse for de oppvekstfaglige aspektene i oppgaven ved å begrunne og drøfte. I oppgaven skal studentene legge til grunn kunnskap fra læringsutbyttet i det gjeldende emnet.

Vurdering av praksis: Studenten blir vurdert på innsats i praksis. I vurderingen skal det legges vekt på hvorvidt studenten har innfridd læringsutbytte/målene for praksis. Studenten har rett til å delta i vurdering av egen praktisk dyktighet. Karakter for praktisk dyktighet vurderes til Bestått/Ikke bestått. I tillegg skal studenten levere en praksisrapport/prosjektrapport som vurderes til bestått/ikke bestått. I vurderingen skal det legges vekt på om studenten har innfridd læringsutbyttet og hovedmomenter for praksis, samt fulgt retningslinjer for skriving av praksisrapport/prosjektrapport.

Fordypningsoppgave: For å kunne fullføre fordypningsoppgaven, som regnes som den avsluttende eksamen i utdanningen, må studenten ha gjennomført praksis med godkjent resultat. I tillegg må studenten ha bestått kravene i teori. Eksamen i fordypningsemnet består av et skriftlig arbeid (fordypningsoppgave), etterfulgt av muntlig høring med utgangspunkt i fordypningsoppgaven.

Vi vurderer eksamens- og vurderingsordningene som godt egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

2.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyder lagt ved har følgende krav til sensor:

Sensorene må ha:

- Relevant utdanning, minimum bachelorgrad, innen pedagogikk-/småbarnspedagogikk, helse-, omsorg og sosialt arbeid (barnehagelærer, barnevernspedagog, lærere med spesialpedagogisk/småbarnspedagogisk utdanning, vernepleier, sosionom, sykepleier)
- Yrkeserfaring innen fagfeltet Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen
- Oppdatert kunnskap og kompetanse fra fagfeltet Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen

Det er en fordel at sensor har:

- Pedagogisk kompetanse
- Erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting.

I søknaden gjør tilbyder grundig rede for sensurordning, både for kvalitetssikring, bedømmelse av oppgaven og prosedyrer ved omsensurering. Tilbyder sikrer upartisk bedømmelse ved å benytte seg av eksterne sensoren og ved å bruke andre sensorer ved omsensurering.

Kravene framstår som ryddige og i tråd med fagskoletilsynsforordningen. Kompetansekravene innebærer at sensorene må ha enten relevant utdanning eller yrkeserfaring innen feltet og dette sørger for at sensorene kan vurdere kandidatene på en tilfredsstillende måte. Vi vurderer at sensorene har kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder beskriver lokaler og utstyr til begge undervisningssteder i sin søknad. Utdanningen det søkes om krever ikke spesielle lokaler eller spesielt utstyr, men det er krav om tilgang til nettverk i undervisnings- og grupperom, og dette fremgår av studieplanen. I undervisningen lagt til Haugesund har AOF Haugaland topp moderne lokaler og utstyr tilrettelagt for undervisning. Lokalene er AOF Haugaland kurscenter. Senteret har betjent resepsjon for administrative og tekniske tjenester mellom 08.00 – 15.30 hver dag og to kvelder i uken til kl. 18.00. Både studenter og lærere har tilgang til informasjonstjenester som er aktuelle for utdanningstilbudet ved å benytte seg av den trådløse internettforbindelsen som finnes på kurscenteret. Høgskolen Stord/Haugesund (HSH) ligger i nærheten av kurscenteret. Studenter og lærere har adgang til det offentlige fagbiblioteket ved HSH, som har god tilgang på litteratur og databaser. Studenter ved studiested Karmøy vil også ha tilgang til høgskolens bibliotek. I tillegg vil studentene på studiested Karmøy ha tilgang til Folkebiblioteket på Karmøy.

Biblioteket kan tilby faglitteratur innen ulike emner på ulike nivåer. På forespørsel fra studentene, vil biblioteket være behjelpelig med å bestille inn aktuell litteratur.

I undervisningen lagt til Kopperik, Karmøy, benyttes offentlig videregående skole. Kopperik videregående skole har rom og utstyr som er tilrettelagt for undervisning, både klasserom og grupperom med tilgang til nettverk.

Vi vurderer tilbyder til å ha nødvendige lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent. Vi vurderer det som mulig for tilbyder å gjøre nødvendige endringer i en tilsvarsrunde.

2.2.1 Opptak

Tilbyder må

- kun ha barne- og ungdomsarbeider som formelt opptakskrav
- sikre at de som realkompetansevurderes har praksis fra barnehage, og vurdere deres kompetanse opp mot fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget

2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Tilbyder bør samarbeide med universitetet i Stavanger som har kompetanse på fagområdet språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.

2.2.4 Praksisavtaler

Tilbyder må

- sikre at studentene får minst en time veiledning per uke når de er i praksis, og tydeliggjøre dette i praksisavtalen
- utbedre enkelte læringsutbyttebeskrivelser i praksisavtalene
- etablere en rutine som åpner opp for at studentene kan avholde praksis i en annen barnehage enn den de jobber i til daglig

2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

Tilbyder må sikre at det er tilstrekkelig fagskolepoeng knyttet til de fagspesifikke emnene slik at studentene kan oppnå læringsutbyttebeskrivelsene for studiet.

2.3 Læringsutbytte

Tilbyder må

- endre læringsutbyttebeskrivelsen i tråd med vurderingen over
- konkretiseres og nyanseres flere av læringsutbyttebeskrivelsene slik at de blir mer presise, i stedet for å benytte hele formuleringen «språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse»

- ang. de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for kunnskap: Endre «samfunn» til «barnehagen» under kulepunkt ni
- fjerne «samt har innsikt i kommunale og statlige planer for levekår og folkehelse», slik at punktet konsentreres om det som omhandler barnehagen og arbeid med språklig og kulturelt mangfold

Tilbyder bør

- ikke starte alle deskriptorene med «Kandidaten», det er bedre å sette dette ordet før kulepunktene i hver kategori
- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for kunnskap: Fjerne/slå sammen/avgrense flere av de kulepunktene: Se kulepunkt nummer en i sammenheng med kulepunkt to og tre. Se kulepunkt fire og seks i sammenheng. Fjerne siste del av kulepunkt seks.
- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for ferdigheter: Vurdere å fjerne kulepunkt nummer en, evt. fjerne begrepet «profesjonelt». Vurdere å fjerne begrepet «kartlegging» fra kulepunkt to. Omformulere kulepunkt seks.
- ang. læringsutbyttebeskrivelsene for generell kompetanse: Vurdere å fjerne eller slå sammen flere av kulepunktene. Vurdere å endre formuleringen i kulepunkt en og fjerne kulepunkt to. Forenkle kulepunkt tre ved å fjerne siste del av punktet. Vurdere å slå sammen kulepunkt fem og seks.

2.4.2 Utdanningas innhold og emner

Tilbyder må

- generelt gjøre endringer i tråd med vurderingen over
- gå igjennom litteraturlistene og gjøre justeringer i tråd med vurderingen over
- endre læringsutbyttebeskrivelsene for emnene i tråd med både vurderingen over og i punkt 2.3.1
- gå gjennom pensumlitteraturen og rette feil

2.4.3 Studieplanen

Tilbyder må

- endre formuleringen «helse- og oppvekstfaglige aspektene» til kun å omfatte de oppvekstfaglige aspektene
- endre enkelte læringsutbyttebeskrivelser i tråd med våre vurderinger under punkt 2.3.1 og 2.4.2

2.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Tilbyder må

- gjøre endringer av læringsutbyttebeskrivelsene av praksis i tråd med våre vurderinger under punkt 2.3.1
- etablere rutine med ukentlige veiledningssamtaler mellom praksisveileder på praksisplassen og student
- sikre at det ikke blir for stor arbeidsbelastning for studentene, med både gjennomføring av praksis, undervisning og fordypningsoppgave

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

Tilbyder må

- justere kravene til formell utdanning i sin kravspesifikasjon

- styrke den barnehagefaglige kompetansen hos undervisningspersonalet, inkludert arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

2.6.2 Praksisveiledere

Tilbyder må

- avgrense det formelle utdanningskravet til ekstern praksisveileder til å gjelde gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning, eller til å ha en 3-årig bachelorutdanning som barnehagelærer/pedagog
- stille krav om minst et års praksis fra arbeid i barnehage, som inkluderer arbeid med språklig og kulturelt mangfold

2.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Tilbyder bør redusere antall stillinger som har en lav stillingsprosent.

2.6.4 Faglig ansvarlig

Tilbyder bør styrke fagansvarliges kompetanse rettet mot barnehagens arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

3 Tilsvarende

NOKUT mottok 17. august 2016 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

3.1 Søkerens tilbakemelding

Tilvarsskjema fra AOF Haugaland på Fagskole Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen– saksnummer 16/00287-8

Søker har valgt å nummerere de enkelte prikkpunktene («må» og «bør») i den rekkefølge de fremkommer i rapporten under 2.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering. M = må og B = bør. Vedlegg 1 Studieplan er endret i tråd med tilbakemeldingene. Samtlige endringer som er foretatt i forbindelse med LUB i studieplanen er korrigeret i vedlegg 4 Sammenhengende læringsutbyttebeskrivelse. Endringer som er foretatt i forbindelse med praksis er synliggjort i studieplanen, vedlegg 2 mal for praksisavtale og vedlegg 3 Kompetansekrav for undervisningspersonell.

Alle endringer er **markert med gult for tekst som utgår** og med **blå skrift for ny tekst**

Tilbakemelding på 2.2.1 Opptak, side 3 og 4

Prikkpunkt 1M og 2M:

Opptakskravet for utdanningen er endret i tråd med tilbakemeldingen. Endringen vises i studieplanen under punkt 3.1 Formelle opptakskrav og punkt 3.2 Opptak på bakgrunn av realkompetanse. Se vedlegg 1 Studieplan.

Tilbakemelding på 2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet, side 4

Prikkpunkt 3B

Det vil i løpet av skoleåret 2016/2017 bli tatt kontakt med Universitetet i Stavanger og med Høyskolen Stord Haugesund for å få til samarbeid knyttet til aktuelle fagskoleutdanninger innen oppvekst.

Tilbakemelding på 2.2.4 Praksisavtaler side 5

Prikkpunkt 1M, 2M og 3M

I praksisavtalen er det tatt inn at studentene skal ha individuelle samtaler minimum 1 time per uke. Se vedlegg 2 Mal for praksis

Læringsutbyttebeskrivelsen i praksisavtalen er korrigeret i forhold til de anbefalinger som er kommet. Dette fremgår også av endringene som er foretatt i studieplanen ref. tilsvar punkt 2.3 Læringsutbytte. Når det gjelder prikkpunkt 3M er vi usikre på hva som menes med at det skal etableres en rutine som åpner opp for at studentene kan avholde praksis i en annen barnehage enn den de jobber i til daglig.

Det er vanlig i alle våre fagskoleutdanninger at praksis avholdes på en annen arbeidsplass, men det er åpnet opp for muligheten til å avholde praksis på egen arbeidsplass (Unntak er i forbindelse med fagskoleutdanningen Barn med særskilte behov, hvor Utdanningsdirektoratet har stilt egne krav i forbindelse med finansiering. Da må studentene ha praksis på egen arbeidsplass for å få finansiert utdanningen).

Rutinene for hvor praksis kan gjennomføres, mener vi fremgår av studieplanen under punkt 6.5.1 Veiledning i praksis, siste del av avsnitt 2 og 3, i punkt 6.5.3 Praksis på annen arbeidsplass, samt vedlegg 5 i studieplanen: Mal for praksisrapport (Brukes ved praksis på annen arbeidsplass). Dette har vi markert med **lilla skrift** i studieplanen.

Tilbakemelding på 2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde side 6

Prikkpunkt 1M

Når det gjelder tilbakemeldingen om at det må sikres at det er tilstrekkelig fagskolepoeng knyttet til de fagspesifikke emnene slik at studentene kan oppnå læringsutbytte beskrivelsene for studiet, har vi valgt å opprettholde de oppsatte fagskolepoengene.

I forbindelse med rapportering til DBH skal det rapporteres på minste resultatbærende enhet som gir uttelling i form av fagskolepoeng. Altså alle enheter som gir en selvstendig karakter og som studenten må bestå for å få godkjent et vitnemålgivende utdanningstilbud. Dette er tilfelle med praksis som har eget læringsutbytte og som studentene blir vurdert i forhold til.

Emne 5 praksis utgjør 4 fagskolepoeng. Disse poengene er knyttet mot de fagspesifikke emnene i studiet, emne 3 og emne 4. Dersom det ikke var krav om rapportering av minste resultatbærende enhet, ville emne 3 hatt 14 fagskolepoeng og emne 4 ville hatt 10 fagskolepoeng. For å sikre de fagspesifikke emnene i studiet, er det lagt inn 20 flere lærerstyrte timer i både emne 3 og emne 4, samt at den ukentlige studietiden på deltid utgjør henholdsvis 18 uker for emne 3 og 16 uker for emne 4 (emne 1 – 14 uker og emne 2 – 12). Vi mener at ovennevnte viser at hovedfokus i studiet er lagt til emne 3 og 4. De endringene som er gjennomført i litteratur til emne 1 og 2, vil også rette hovedfokuset mer mot tema og læringsutbyttebeskrivelsene i emne 3 og 4.

Til orientering kan nevnes at samme vektlegging av fagskolepoeng i fagskoleutdanningen «Arbeid med de minste barna (0-3år) i barnehagen, ikke har resultert i at sakkyndig komite har bedt om endring av vektning av fagskolepoeng i denne utdanningen.

Tilbakemelding på 2.3 Læringsutbytte side 7 til 9

Prikkpunkt 1M, 2M, 3M, 4M + 5B, 6B, 7B og 8B

Det er foretatt endringer i tråd med anbefaling fra komiteen både på må og bør punkter under de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Endringene fremgår av vedlegg 1 Studieplan. Imidlertid har vi valgt å beholde noen av de opprinnelige læringsutbyttene fordi de reflekterer det vi mener er studiets overordnede læringsutbytte og stemmer overens med læringsutbytte og deskriptorene i NKR 5.1. Eksempelvis kulepunkt 4 under generell kompetanse.

Tilbakemelding på 2.4.2 Utdanningens innhold og emner side 10 - 13

Prikkpunkt 1M, 2M og 3M

Det er foretatt endringer i tråd med komiteens anbefalinger under de enkelte emnene og læringsutbyttebeskrivelsene. Litteraturlistene er justert. Endringene fremgår av vedlegg 1 Studieplan.

Tilbakemelding på 2.4.3 Studieplanen side 14

Prikkpunkt 1M og 2M

Formuleringen «helse- og oppvekstfaglige aspektene er endret slik at de kun omfatter de oppvekstfaglige aspektene. Læringsutbyttebeskrivelsene er endret i tråd med vurderingene under punkt 2.3.1. Endringene fremgår av vedlegg 1 Studieplan.

Tilbakemelding på 2.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter side 15 - 17

Prikkpunkt 1M, 2M og 3M

Læringsutbyttebeskrivelsene av praksis er endret i tråd med vurderingene under punkt 2.3.1. Det er etablert rutine med ukentlige individuelle samtaler mellom praksisveileder på praksisplassen og student. Endringene fremgår av vedlegg 1 Studieplan og vedlegg 2 Mal for praksisavtale. Gjennom oppfølging og veiledning av studentene, vil det bli sikret at arbeidsbelastningene med å gjennomføre praksis, undervisning og fordypningsoppgave ikke blir for stor. Alle våre fagskoleutdanninger med praksis følger samme opplegg og vi har gode erfaringer med å tilrettelegge utdanningen på denne måten.

Undervisningen under praksisperioden er 4 klokke timer pr. uke. Praksis og de øvrige emnene skal i hovedsak være gjennomført og bestått før oppstart av emne 6; fordypningsemnet. Dette er organisert slik nettopp med tanke på å unngå at studentene får for stor arbeidsbelastning under praksisperioden.

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse side 17 - 20

Prikkpunkt 1M og 2M

Kravene til formell utdanning i kravspesifikasjonen er endret. I tillegg er den barnehagefaglige kompetansen hos undervisningspersonalet, inkludert arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen styrket. Se vedlegg 3 Kompetansekrav for undervisningspersonell

Tilbakemelding på 2.6.2 Praksisveiledere side 21

Prikkpunkt 1M og 2M

Kravet til praksisveileder er endret i forhold til begge må punkt. Endringene fremgår av vedlegg 3 Kompetansekrav for undervisningspersonell og vedlegg 2 mal for praksis.

Tilbakemelding på 2.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet side 21 og 22

Prikkpunkt 1B:

I forbindelse med søknaden om godkjenning av fagområde helse- og oppvekst hvor frist for tilsvare er satt til 1. september 2016, har vi orientert om at det vil bli opprette 6 faglærer stillinger og en ny studieansvarligkompetanserådgiver. Tiltakene vil redusere antall stillinger med lav stillingsprosent.

Tilbakemelding på 2.6.4 Faglig ansvarlig side 22 og 23

Prikkpunkt 1B

Det vil bli vurdert om fagansvarlig skal delta på aktuelle kurs eller om det i forbindelse med oppstart av utdanningen skal engasjeres fagansvarlig med spesifikk kompetanse rettet mot barnehagens arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse.

3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Punktnummereringen henviser til punktene i kapittel 2.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning § 3-1

2.2.1 Opptak

Tilbyder har endret opptakskravet til utdanningen, slik at deres kompetanse vurderes opp mot fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Når det gjelder realkompetansekravene, har tilbyder avgrenset dette til at søkerne må ha praksis fra barnehage, skole, SFO eller barneavdeling på sykehus.

2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

Tilbyder vil i løpet av skoleåret 2016/17 ta kontakt med Universitetet i Stavanger og med Høyskolen Stord Haugesund for å få til et samarbeide knyttet til fagskoleutdanningen. Dette er en anbefaling og ikke en forutsetning for godkjenning av utdanningen.

2.2.4 Praksisavtaler

Tilbyder har i praksisavtalen konkretisert at studentene skal ha individuelle samtaler minimum 1 time per uke. Tilbyder har også endret enkelte læringsutbyttebeskrivelser i praksisavtalene, i tråd med sakkyndiges vurderinger.

Vi ser at tilbyder allerede har gode rutiner som åpner opp for at studentene kan avholde praksis i en annen barnehage enn den de jobber i til daglig. Dette punktet skulle ikke stått i tilbakemeldingen til tilbyder.

2.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

Tilbyder har valgt å fastholde antall fagskolepoeng for de enkelte emnene, slik at emne 1 har 14 fagskolepoeng, emne 2 har 10, emne 3 har 12, emne 4 har 8, emne 5 har 4 og emne 6 har 12. Tilbyder har lagt til noe litteratur knyttet til emne 1 og 2, spesielt rettet mot språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse. Vi mener at dette har bidratt til å styrke utdanningens hovedfokus, og til at emne 1 og 2 også rettes mot dette fokuset.

Vi vurderer endringen som tilstrekkelig for å oppnå læringsutbyttebeskrivelsene og anser kravet for godkjenning som tilfredsstillende. Vi mener fortsatt at tilbyder bør revurdere vektningen av fagskolepoeng. Vi mener at fordelingen av fagskolepoeng bør samsvare bedre med antall timer pr. emne, antall uker og til de ulike emnenes læringsutbytter.

2.3. Læringsutbytte § 3-2

Tilbyder har endret læringsutbyttebeskrivelser i tråd med våre vurderinger.

2.4 Utdanningens innhold og oppbygging § 3-3

2.4.2 Utdannings innhold og emner

Tilbyder har gjort enkelte endringer av pensumlitteraturen i tråd med våre vurderinger. For emne 1 og 2 er det lagt til litteratur, slik at pensumlitteraturen i disse emnene også omhandler språklig og kulturelt mangfold. Det er også lagt til aktuell litteratur i emne 3. Pensumlitteraturen for emne 4 er redusert noe. Vi mener at tilbyder bør justere fordelingen av pensumlitteratur, slik at emnene 3 og 4 får en større andel av pensumlitteraturen, dette gjelder særlig for emne 4. Vi mener dette vil bidra til å tydeliggjøre utdanningens hovedformål.

2.4.3 Studieplanen

Læringsutbyttebeskrivelser og en enkelt formulering er endret i tråd med sakkyndiges vurderinger.

2.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter §3-4

Flere læringsutbyttebeskrivelser for praksis er endret i tråd med våre vurderinger. Tilbyder har etablert rutiner med ukentlige individuelle samtaler mellom praksisveileder på praksisplassen og student. Tilbyder vil gjennom oppfølging og veiledning av den enkelte student sikre at det ikke blir en for stor arbeidsbelastning med gjennomføring av praksis, undervisning og fordypningsoppgave. Dette ivaretas også ved at emne 6 hovedsakelig gjennomføres i etterkant av praksis og de øvrige emnene.

2.6 Fagmiljøets tilknytning til utdanningen § 3-5

2.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

Kravene til formell utdanning i tilbyders kravspesifikasjon er endret i tråd med våre vurderinger, og den barnehagefaglige kompetansen er styrket. Jf. tilbyders kompetansekrav for undervisningspersonell, der det bl.a. framkommer at kompetansen til undervisningspersonell samlet skal utgjøre:

- «Formell utdanning. I hovedsak på bachelornivå som barnehagelærer eller utdanning rettet mot migrasjonspedagogikk.»
- «Utdanning innen høyskole/universitet eller relevant fagskolenivå innen tema som barnehagepedagogikk og migrasjonspedagogikk.»

2.6.2 Praksisveiledere

Kravene til praksisveileder er endret i tråd med våre vurderinger. Det formelle utdanningskravet til ekstern praksisveileder er avgrenset til å gjelde gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning, eller til å ha en 3-årig bachelorutdanning som barnehagelærer/pedagog. Tilbyder stiller også krav om minst et års praksis fra arbeid i barnehage, som inkluderer arbeid med språklig og kulturelt mangfold.

2.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Tilbyder har ivaretatt dette punktet ved å opprette 6 faglærerstillinger og en ny studieansvarlig kompetanserådgiver. Dette vil redusere antall stillinger med lav stillingsprosent.

2.6.4 Faglig ansvarlig

Tilbyder har ivaretatt fagansvarliges kompetanse. Det vil være en styrke om fagansvarlige har spesifikk kompetanse rettet mot arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen. Dette ivaretas ved at tilbyder vurderer om fagansvarlig skal delta på aktuelle kurs eller om de ved oppstart skal engasjere fagansvarlig med denne kompetansen. Dette er en anbefaling og ikke et krav, og er dermed ikke utslagsgivende for vår konklusjon om godkjenning av utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- avgrense relevant praksis for realkompetansevurdering til kun å gjelde praksis fra barnehage
- rette opp navn i litteraturlisten, slik at alle navnene skrives med både fornavn og etternavn, siden det er valgt som en hovedform i litteraturoversikten, og påse at navnene er korrekt skrevet

3.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Dette er en god søknad med tanke på å tilby utdanningen *Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen*. Vi anser de grunnleggende forutsetningene for å tilby fagskoleutdanningen som godt ivaretatt, både når det gjelder tilbyders samarbeid med yrkesfeltet, opptak, praksisavtaler, beregning av fagskolepoeng og arbeidsmengde. Tilbyder sikrer både et barnehagefaglig og et fagspesifikt fokus rettet mot språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen.

Vi vil trekke fram læringsutbyttebeskrivelsene som meget gode, særlig de som beskriver læringsutbytte til de enkelte emnene. De er konkrete og tydelige, og kommuniserer godt med den aktuelle målgruppen for utdanningen. Vi mener de bidrar til å sikre kvaliteten i utdanningens innhold og emner. Litteraturvalget er tilpasset utdanningen.

Utdanningens navn er dekkende for utdanningen. Kravene til studieplanen er oppfylt på en tilfredsstillende måte. Det samme gjelder utdanningens undervisningsformer og læringsaktiviteter, inkludert veiledning og oppfølging.

Fagmiljøets tilknytning til utdanningen er ivaretatt ved undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse, inkludert fagansvarlige og praksisveiledere.

Eksamens- og vurderingsordningene og infrastrukturen til tilbyders studiesteder oppfyller også kravene på en tilfredsstillende måte.

Utdanningen anbefales godkjent.

4 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av *Språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse*, 60 fagskolepoeng stedbasert undervisning ved AOF Haugaland som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 1. mars 2016 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet følgende studiesteder:

- Haugesund
- Kopervik, Karmøy

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 1. mars 2016, NOKUTs saksnummer 16/287-1
- tilsvaret datert 17. august 2016, NOKUTs saksnummer 16/287-9

Vedlegg 1

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

Målfrid Bleka, rådgiver, NAFO

Målfrid Bleka er rådgiver på Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO). Hennes arbeidsoppgaver retter seg mot ivaretagelse av flerkulturelle perspektiver og inkluderende læringsfelleskap i barnehagen og utvikling av flerspråklige barnehageressurser på nettsiden *Tema Morsmål*. Hun er utdannet førskolelærer med fordypning i Migrasjonspedagogikk, Flerkulturelt arbeid i barnehage og skole, i tillegg til Master i barnehagepedagogikk. Bleka er medforfatter av boka *Se mangfold* og *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*. Hun har også skrevet flere artikler innenfor samme tematikk. Hun har flere års erfaring som pedagogisk leder og styrer i barnehage, bl.a. i en barnehage for nyankomne flykningers barn.

Tina Søyland, pedagog

Tina Søyland er utdannet pedagog fra Peter Sabroe seminariet i Aarhus, supervisor fra Kempler instituttet og har studert pedagogisk antropologi ved Aarhus universitet. Hun har flere års arbeidserfaring som pedagog i ulike tverrkulturelle sammenhenger i skole, SFO og barnehage, blant annet som primærpedagog for to klasser med multi-etnisk sammensetning ved Frydenlund skole i Aarhus, og sist som pedagogisk leder i Gransbakken barnehage i Oslo, en barnehage med 100 barn i alderen 0–6 år beliggende i et område med stor grad av flerkulturelle barn. I barnehagen var over 50 ulike språk representert. Søyland har også vært konsulent i Syddjurs kommune der hun jobbet med pedagogikk, planlegging og undervisning av barn med fonologiske vanskeligheter. Her var hun også ansvarlig for utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet «Pædagogiske Relationer». Søyland har også deltatt i relevante kurs for fagområdet, blant annet TRAS kurs i kartlegging av barns språkkompetanser.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken. Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.