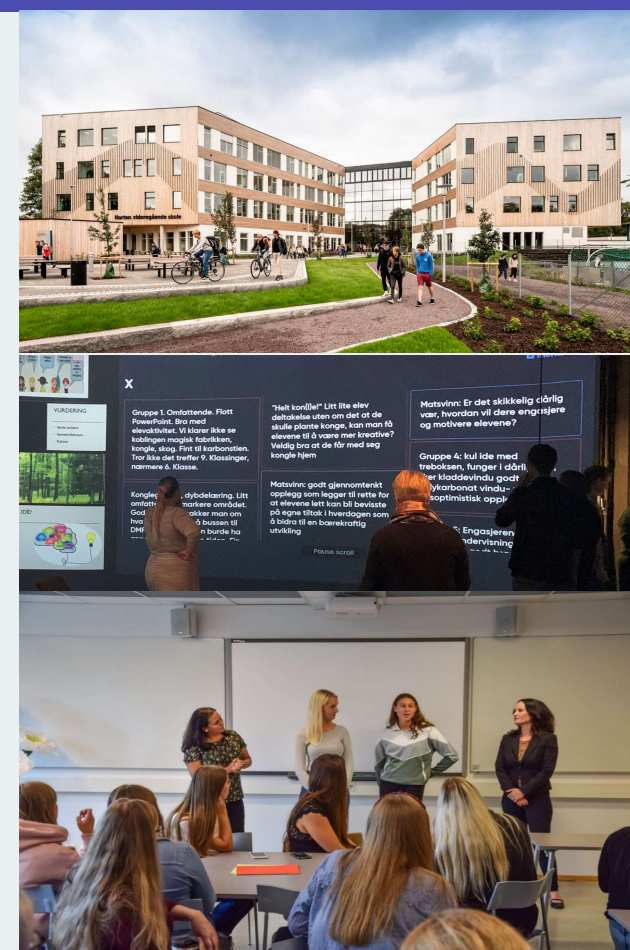


Bruk av lærere i kombinasjonsstilling/ Praksis 11 lærer

NOKUT SEMINAR 18.mars 2021

Førstelektor og masterkoordinator Rakel Rohde Næss
Lærere i kombinasjonsstilling/ praksis 11 lærere:

Morten Oddvik, Lilian Martinez Romero og Anja Birkeland

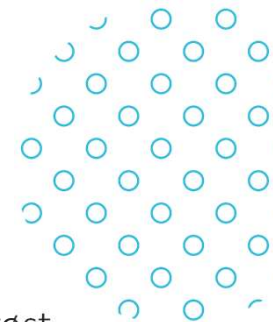




Delte stillinger er en nøkkel til å styrke samarbeidet mellom UHR sektoren og arbeidslivet»

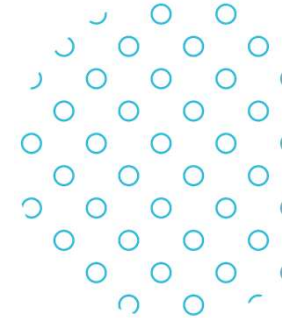
Forsknings- og høyere utdanningsminister Henrik Asheim, digital presentasjon, Stortingsmelding om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning 15.03.2021

Kvalifiserte profesjonsutøvere



- Høsten 2018 ble det innledet et forsøk med å opprette stillinger for lærere i kombinasjonsstillinger knyttet til grunnskolelærerutdanningen ved Universitetet i Sørøst Norge (USN).
- Målet- å bedre koherensen i grunnskolelærerutdanningene (sammenkoblinger jamf. Fullan & Quinn, 2017)
- Prosjektet er ett av flere tiltak som er knyttet til en utviklingsavtale mellom USN og Kunnskapsdepartementet , som har som formål å videreutvikle og styrke samarbeidet mellom universitetet og praksisfeltet innenfor universitetets profesjonsutdanninger (Olsen og Lie, 2019)
- I rapport fra den internasjonale rådgivingsgruppen for grunnskolelærerutdanningene (NOKUT, 2020) anbefales sektoren å bruke delte stillinger for å styrke studentenes læring.

Kvalifiserte profesjonsutøvere



- De som tilsettes arbeider til daglig i skolen.
- En stilling man ikke søker, men «kalles til».
- USN har i dag ansatt ca 20 lærer i kombinasjonsstilling/praksis 11 lærer, fordelt på fire campus.
 - Læreren tar stillingen 20 % som del av egen stilling. Skoleeier sender da refusjonskrav.
 - Læreren tar stillingen som en tilleggsstilling til 100 % stilling.
 - Læreren under 10 % engasjement, skriver timeliste.
- Nytt fra tidligere praksissamarbeid; en større forpliktelse og kontinuitet.

Erfaringer som lærerutdanner i syklus 11

- Vi har i fellesskap planlagt, forberedt og gjennomført forelesninger. Utviklet forskningsprosjekter, veiledet og sensurert studenter.
- Jobber innovativt og entreprenørielt i tett samarbeid med arbeidslivet.
- Studentene har gitt bruken av disse stillingene i utdanningene gode tilbakemeldinger. Godt over gjennomsnittet i studiebarometeret.
- Samarbeidet har gitt meg utvidet og oppdatert kompetanse fra praksisfeltet.
- Mål fremover for masteroppgaven - studenten er *medforsker*

– Ferske data fra praksisfeltet–

Kombinasjonsstilling 20% - 1.8.2017-

- Lektor Horten videregående skole
- Lang og bred erfaring med digital kompetanse
- Nettskolen Vestfold og nettundervisning
- Faglig relevans fra praksisfeltet
- Forelesninger med USN-kolleger – utfyllende og konkretisering
- Hovedveileder på masteroppgaver
- Medforsker på FOU-prosjekt om videolekser



Morten Oddvik

Videolekser som ressurs for lesing og undervisning i lærerutdanning

- *En studie av hvordan samarbeid og partnerskap kan utvikles rundt lærerstudenters videoinnspilte leserefleksjoner*
- *Design-eksperiment*
- *Studien følger til sammen 47 lærerstudenter som tok emnet over en to-årsperiode*
- *Datamaterialet består av 118 refleksjonsvideoer, materialet er kodet og analyseres med interaksjonsanalyse*
- *Videoleksene er en form for videobasert støtte til lærerstudentenes lese- og læreprosess, med mulighet for å komme i kontakt med studentenes ofte «tause» selvstendige lesing*
- *Studien konkluderer med at bruken av video har potensial til å skape felles fokus, og under bestemte forutsetninger bidra til å skape partnerskap og relevans i lærerutdanningen*



Kombinasjonsstilling 20% - 1.8.2017-

- Undervisning på overgangsmasteren; emnet Dybdelæring, læringsomgivelser og pedagogiske ressurser – Campus Vestfold og Campus Notodden
- Den Magiske Fabrikken; Fagfornyelsens kjernelement bærekraftig utvikling
- Bruk av SimSam – immersive learning environments
- Videolekser med FlipGrid; formålet var å tilrettelegge for større studentengasjement gjennom refleksjoner knyttet til pensumlitteratur mellom samlingene
- Forskningsartikkel i Acta Didactica
- Deltagelse på NERA 2018 og NERA 2019
- Medarrangør seminar om nettundervisning mai 2019 USN+Nettskolen Vestfold





"Studenter tok til tårene i møte med disse tekstmeldingene fra elever på Holtan ungdomsskole"

Gjengangeren 29.08.19 20:00

Lilian Martinez Romero/Anja Birkeland

Kombinasjonsstilling 10% 1.1.2020

Lilian Martinez Romero

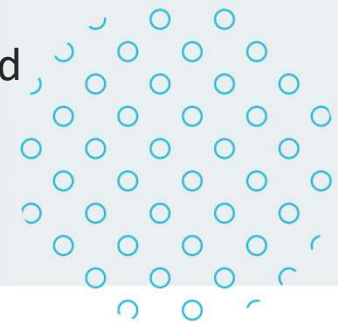
- Sosialrådgiver 50% fra 2016 Holtan ungdomsskole
- Adjunkt med tilleggsutdanning
- 16 års erfaring i ungdomsskolen
- Praksisveileder for GLU og PPU
- 10 % kombinasjonsstilling ved USN

Anja Birkeland

- Miljøterapeut 100% Holtan ungdomsskole 2018
- Barnevernspedagog
- 12 års erfaring i arbeid med ungdom
- Veileder i barnesamtalen
- 10 % kombinasjonsstilling ved USN

Kombinasjonsstilling, noen arbeidsoppgaver:

- Prosjekt "Hatprat"- Innsikt i kommunikasjon blant ungdom på sosiale medier
- Undervisning på overgangsmasteren; Sosiale medier, Folkehelse og livsmestring, forebyggende arbeid i skolen, psykososialt arbeid i skolen – Campus Vestfold/ i samarbeid med Rakel Rohde Næss
- Undervisning Campus Vestfold, dialogkonferanse Horten videregående, foredrag Larvik kommune (i samarbeid med Rakel Rohde Næss).
- Forskningsprosjekt "Er du snitch er du ferdig" samarbeidsprosjekt med Rakel Rohde Næss
- Intervjuobjekt/veiledning for masterstudenter. Fasiliterer.



TEMAER I FOKUS CAMPUS VESTFOLD



UNGDOM OG KOMMUNIKASJON

- hatprat/sosiale medier
- konfliktløsning
- gjenopprettende samtaler

PSYKISK HELSE

- folkehelse og livsmestring
- forebyggende arbeid i skolen

KLASSEMILJØ

- klasseledelse
- foreldresamarbeid
- inkluderende klassemiljø
- elevmedvirkning

SKOLEMILJØ

- Inkluderende læringsmiljø
- Psykososialt læringsmiljø

SKOLENS SAMARBEIDSPARTNERE

- barnevern, PPT, familiehus, politi etc