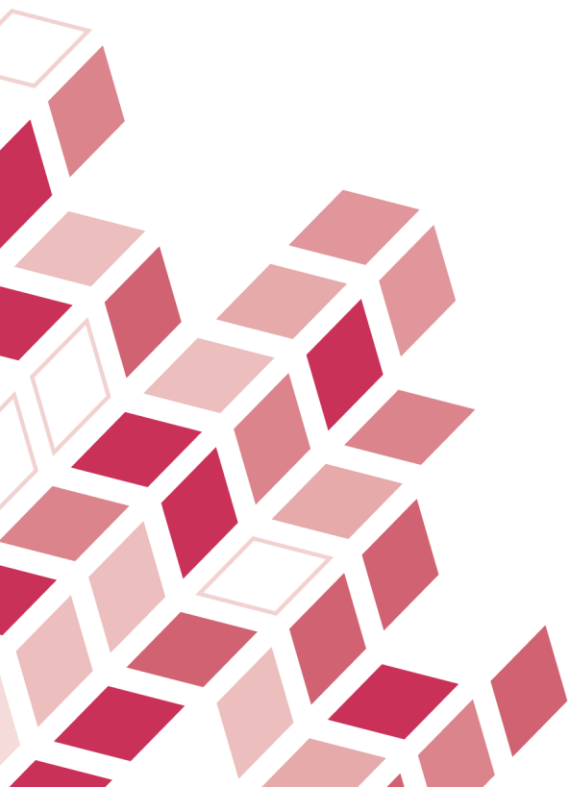


NOKUTs tilsynsrapporter

Revidering av studiet kost og ernæring (30 studiepoeng)

Norsk høyskole for helhetsterapi

Februar 2013



Institusjon:	Norsk høyskole for helhetsterapi
Studietilbud:	Kost og ernæring
Stuedsted og studieform:	Stedbasert studium og nettstudium
Grad/Studiepoeng:	30 studiepoeng
Dato for vedtak:	28.02.2013
Sakkyndige:	Førsteamanuensis Asta Bye, Høgskolen i Oslo og Akershus og Oslo universitetssykehus Professor Ingvar Göran Bosaeus, Göteborgs universitet og Sahlgrenska universitetssykehus, Sverige Direktør Eva Gjerdrum, Norgesuniversitetet Student Martine Staib, Høgskolen i Oslo og Akershus
Saksnummer:	11/255

Forord

Foreliggende tilsynsrapport er resultat av NOKUTs revidering av studiet kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi. Revideringen ble utført som en del av NOKUTs tilsynsprogram 2011-2012.

Tilsynsrapporten består av en administrativ vurdering og en faglig vurdering. Rapporten ble oversendt Norsk høgskole for helhetsterapi for kommentar. 13. september 2012 fattet NOKUTs styre vedtak om at stedsbasert studium og nettstudium i kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi ikke tilfredstilte kravene i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning.

Norsk høgskole for helhetsterapi ble innvilget frist til 31. desember 2012 til å rette opp påpekte mangler. Norsk høgskole har ikke dokumentert at de påpekte mangler etter kravene i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning er rettet opp. Vilkårene for akkreditering er ikke oppfylt. Stedsbasert studium og nettstudium i kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi trekkes dermed tilbake.

Oslo, 28. februar 2013



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner

Innhold

1	Innledning	1
1.1	Om institusjonen og studietilbudet som er revidert.....	1
2	Bakgrunn for revidering	1
2.1	Prosessbeskrivelse	1
2.2	Kartlegging	2
2.3	Redegjørelse	3
2.4	Revidering	3
3	Administrativ vurdering	4
4	Sakkyndig vurdering	6
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering	6
4.2	Plan for studiet.....	11
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	23
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur.....	26
5	Samlet oversikt over mangler og forbedringspunkter	28
6	Institusjonens kommentar	33
7	Vedtak	33
8	Oppfølging etter frist	34
9	Vedtak	34
10	Dokumentasjon	34
11	Vedlegg	36

1 Innledning

NOKUT er i lov og forskrift gitt i oppgave å føre tilsyn med all eksisterende høyere utdanning og fagskoleutdanning i Norge. NOKUT har i egen forskrift fastsatt kriterier for tilsyn med eksisterende virksomhet. Rapporten vil innledningsvis gi en kort beskrivelse av prosessen som har funnet sted i forkant av revideringen og av selve revideringsprosessen i del 1 og del 2. Del 3 inneholder en gjennomgang av noen grunnleggende forutsetninger for institusjoner som tilbyr høyere utdanning. Del 4 inneholder den sakkyndige vurderingen av studietilbudet som innledningsvis inneholder en kort oppsummering. Del 5 er en samlet oversikt over mangler og forbedringspunkter. NOKUTs vedtak 13. september 2012 er i del 7. Høgskolen hadde frist til 31. desember 2012 for å rette opp mangler. Endelig vedtak fattet av styret etter oppfølgingsfristen 31. desember 2012 er i del 9.

Norsk høgskole for helhetsterapi tilbyr studiet kost og ernæring både som stedbasert- og nettstudium. Der det ikke nevnes spesielt i rapporten, gjelder vurderingen og konklusjonen både for stedbasert -og nettstudium.

1.1 Om institusjonen og studietilbudet som er revidert

Norsk høgskole for helhetsterapi ble opprettet i april 1990. Høgskolen har et akkreditert studium i kost og ernæring på 30 studiepoeng. Høgskolen ble gitt eksamensrett i stedbasert studium i kost og ernæring i 2001, mens akkrediteringen for nettstudium ble tildelt i 2006. Norsk høgskole for helhetsterapi holder til i midlertidige lokaler i Tønsberg, og det er kun nettstudium som tilbys i dag. Det er Tønsberg Medisinske Skole som har ansvaret for driften av nettstudiet. Norsk høgskole for helhetsterapi oppgir at de har 70 studenter, og oppgir at høst 2011 var det tatt opp 53 studenter på nettstudium kost og ernæring.

2 Bakgrunn for revidering

2.1 Prosessbeskrivelse

NOKUT har i tilsynsforskriften fastsatt kriterier og prosedyre for tilsyn med eksisterende virksomhet. NOKUTs tilsynsmodell er organisert i tre trinn; kartlegging, redegjørelse og revidering.



Figur 1. Tilsynsmodellen. Modellen gir en oversikt over de tre trinnene i tilsyn med eksisterende virksomhet.

Utvelgelsen av hvilke studier og institusjoner som kartlegges kan være bestemt ut fra en tematisk prioritering, og/eller informasjon fra annen virksomhet. Det kan også være bekymringsmeldinger som NOKUT har mottatt som utløser kartleggingen.

Studiet kost og ernæring ved Norsk høyskole for helhetsterapi ble tatt med i kartleggingen etter tematisk prioritering av studier godkjent eller akkreditert før 2006. I tillegg har ikke Norsk høyskole for helhetsterapi et godkjent system for kvalitetssikring av studiet.

Nedenfor finnes en nærmere beskrivelse av prosessen med kartleggingen, redegjørelsen og revideringen av studiet kost og ernæring ved Norsk høyskole for helhetsterapi.

2.2 Kartlegging

Våren 2011 gjennomførte NOKUT en kartlegging av potensielle tilsynsobjekter. Bakgrunn for at NOKUT valgte å gjennomføre kartleggingen av studiet kost og ernæring ved Norsk høyskole for helhetsterapi var styrets vedtak i sak 103/08 om å revidere studietilbud som hadde fått akkreditering i en tid da det ikke var de samme kravene til fagmiljø og FoU som i dag, og at Norsk høyskole for helhetsterapis system for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten ikke ble godkjent etter oppfølgende evaluering. I kartleggingsmaterialet var det begrenset informasjon om studiets fagmiljø og FoU-aktivitet og infrastruktur. Norsk høyskole for helhetsterapi ble i juni 2011 bedt om å gjøre rede for følgende forhold:

- fagmiljøets akademiske og pedagogiske kompetanse
- FoU-aktiviteten i fagmiljøet tilknyttet studiet
- støttefunksjoner og infrastruktur

2.3 Redegjørelse

Institusjonen leverte sin redegjørelse 31. august 2011. I redegjørelsesfasen ble det i tillegg gjennomført et dialogmøte med institusjonen 24. oktober. Intensjonen med dette var å gi mulighet for institusjonen å vise at kriteriene er tilfredsstillende ivaretatt i studiene de tilbyr. NOKUT foretok en ny vurdering på bakgrunn av den samlede dokumentasjonen og det som fremkom av dialogmøtet.

Høgskolen hadde ikke førstestillingskompetanse i fagmiljøet på rapporteringstidspunktet. Det er ikke vist egne aktiviteter innen FoU. Det ble også lagt vekt på at Norsk høgskole for helhetsterapi ikke har et godkjent kvalitetssikringssystem. Både kartleggingen av studiet og institusjonens redegjørelse i etterkant av kartleggingen ga grunn for å undersøke kvaliteten på studiet nærmere. NOKUTs styre fattet vedtak om revidering av studiet kost og ernæring, 30 studiepoeng, ved Norsk høgskole for helhetsterapi 15. desember 2011.

2.4 Revidering

Tilsynsforskriften vedtatt av NOKUT 27. januar 2011 fastsetter retningslinjene for revidering. NOKUTs direktør har fullmakt til å oppnevne sakkyndige (se vedlegg 1). De sakkyndige skal vurdere om kravene i tilsynsforskriften er tilfredsstillende oppfylt, og de skal basere sin vurdering på institusjonens egenrapport, eventuell tilleggsdokumentasjon og institusjonsbesøk (se vedlegg 2 de sakkyndiges mandat). Det skal legges vekt på institusjonens gjennomføringsevne og dokumenterte resultater.

Revideringsfasen ble innledet med at institusjonen fikk tilsendt mal for egenrapport, og institusjonens egenrapportering ble avgitt 13. mars 2012. Den sakkyndige komiteen ble oppnevnt mars 2012, og består av fire sakkyndige:

- to sakkyndige med kompetanse innen ernæring og i medisin
- en sakkyndig med spesiell kompetanse på nettstudier og
- en student med relevant fagbakgrunn.

Etter ønske fra institusjonen ble intervjuene gjennomført hos NOKUT 20. april 2012, mens besiktigelse av institusjonens lokaler og infrastruktur ble gjennomført 21. mai (se vedlegg 3 for program). Tunsberg Medisinske Skole har ansvaret for nettstudiet, og de sakkyndige besøkte denne

skolen og hadde møte med driftsansvarlig for nettstudiet ved Tunsberg Medisinske Skole. Det ble informert om at Norsk høgskole for helhetsterapi holdt til i midlertidige lokaler, men på grunn av at høgskolen ikke kunne stille med personer som kunne ta ansvar for å ta med NOKUT og de sakkyndige dit, ble ikke disse lokalene besøkt og vurdert.

De sakkyndige har hatt møter med ledelsen, driftsansvarlig for nettstudiet, studenter, studenter som har fullført studiet, LMU representant og representant for klagenemnda, samt skypemøte med en fagansatt. Institusjonen hadde ikke klart å fremskaffe avtakere for et intervju. Den sakkyndige komiteen har til sammen møtt og intervjuet 11 personer. Intervjuene, det svært begrensede besøket og innsendt dokumentasjon, danner grunnlag for vurderingene i rapporten.

Den sakkyndige vurderingen ble avgitt 12. juni 2012, og deretter sendt institusjonen for kommentarer. Norsk høgskole for helhetsterapi hadde ikke kommet med kommentarer til rapporten innen fristen 8. august. På grunnlag av NOKUTs vurdering av de grunnleggende forhold omhandlet i del 3 i rapporten og den sakkyndige vurderingen i del 4, fattet NOKUT vedtak i styremøtet 13. september 2012.

3 Administrativ vurdering

Tilsynsforskriften § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

Bestemmelsene bygger på KDs forskrift § 3-1 (4), der det heter: *En forutsetning for akkreditering av studier er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt, jf. også denne forskrift § 2-1 (Krav til kvalitetssikringssystem).*

Alle institusjoner plikter å sørge for at virksomheten er i samsvar med uh-loven. Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i uh-loven NOKUT fører tilsyn med.

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a. Reglement og styringsordning
- b. Klagenemnd
- c. Læringsmiljøutvalg
- d. Utdanningsplan
- e. Vitnemål og Diploma Supplement
- f. Kvalitetssikringssystem

Vurdering

Reglement for opptak inneholder formelle feil og må rettes. Det vises til punkt 4.1.2. der dette blir vurdert nærmere.

Dokumentet *Styringsstruktur* inneholder uklarheter når det gjelder styrets sammensetning og når styret kan fatte vedtak. Det refereres blant annet til fagskoleutdanning og det er uklart hvor mange som sitter i styret. Høgskolen må gå gjennom styringsordninger og gjøre dette klart og tydelig, og slik at det er i samsvar med universitets- og høyskoleloven (uh-loven).

Høgskolen må følge kravene i loven om klagenemnd. Til punktet 4.2 *Oppnevning og oppgaver for særskilt klagenemnd*: Klagenemnda behandler alle enkeltvedtak ved institusjonene og eventuelle andre oppgaver, jf. uh-loven § 5-1 delegert fra styret. Til punktet 4.3 *Sammensetning*: Høgskolen har en klagenemnd som består av 3 valgte medlemmer. I tillegg kan studentrådet oppnevne en student. Etter universitets- og høyskoleloven skal klagenemnda ha 5 medlemmer med personlige varamedlemmer. To av medlemmene skal være studenter. Til punkt 4.5 *Utvvisningssaker* bør endre tittel til *utestengning eller bortvisning*, jf. uh-loven § 4-8. Ifølge loven er det enten klagenemnda eller styret som treffer avgjørelsen, og administrasjonen forbereder saken.

Diploma supplement foreligger ikke, og det er et krav i loven at det skal følge et Diploma Supplement med vitnemålet.

Høgskolen har et læringsmiljøutvalg med en valgt studentrepresentant og en styrerepresentant. Det er ikke krav om utdanningsplan for studier av så kort omfang som 30 studiepoeng.

Norsk høgskole for helhetsterapi har ikke godkjent system for kvalitetssikring av utdanningen. Dette ble evaluert i 2011 og ble ikke godkjent. De institusjonene som ikke har et godkjent system vil bli satt opp til ny vurdering så snart revideringen er gjennomført.

Konklusjon

Nei, de grunnleggende forutsetninger og krav til lov er ikke tilfredsstillende oppfylt. Styringsordninger og reglement som regulerer forhold som gjelder opptak, klagenemnd, og Diploma supplement må revideres slik at det er i tråd med universitets- og høyskoleloven.

4 Sakkyndig vurdering

Den følgende teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforskrift.

Oppsummering

Komiteen har vurdert studiet i kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi. Vi har vurdert både det stedbaserte studiet og nettstudium. I 2011/2012 er det kun nettstudiet som tilbys. Det har ikke vært mulig for komiteen å vurdere resultater og dokumenterte resultater for det stedbaserte studiet.

Læringsplattformen som benyttes i forbindelse med nettstudiet inneholder gode beskrivelser av hvordan den skal benyttes, tilgjengelige nettressurser og læringsressurser. Læringsplattformen framstår derfor som grei og hensiktsmessig til formålet.

Nettstudiet mangler imidlertid studieplan der det er gjort klart rede for læringsformer nødvendig for nettstudier, hvilke omfang disse læringsformene har og hvordan de skal bidra til å sørge for at studentene når de læringsmålene som er satt. Høgskolen har ikke kunnet redegjøre tilfredsstillende for studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier. Høgskolen har ingen faglige ansatte og komiteen kan derfor ikke se at kravet om et fagmiljø tilpasset plan for studiet, er oppfylt. Et godt nettstudium krever at studentene får veiledning og oppfølging som bidrar til at de kommer igjennom studiet.

Komiteens vurdering er at studiet ikke oppfyller de fleste kravene i NOKUTs forskrift § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering, § 4-2 Plan for studiet, § 4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet og § 4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur.

4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

4.1.1 Krav i lov om universiteter og høyskoler.

Kravene i § 4-1 1. a, b, c, d, e og f er omtalt og vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen.

4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

Aktuelle forskrifter:

- *Opptaksforskriften (1.syklus)*

Det er ikke fastsatt rammeplan for studiet.

Vurdering

Sakkyndig komité mener at gjeldende forskrift for opptak til universiteter og høyskoler ikke følges ved opptak til studiet i kost og ernæring. I dokumentasjonen fra skolen finner vi to, noe ulike beskrivelser av opptakskravet.

I høgskolens *Reglement for opptak av studenter, punkt 3.2*, står det:

Det generelle kravet for opptak til helhetsterapi er fullført og bestått videregående opplæring fra studieretning for helse- og sosialfag, eller fagbrev, for eksempel hjelpepleiere, omsorgsarbeidere, barne- og ungdomsarbeidere og aktivitører. Søkere med relevant yrkespraksis blir foretrukket. Det kan også gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse, som vil bli vurdert i hvert enkelt tilfelle.

Under opptak på grunnlag av realkompetanse står det «... som fyller minst 23 år i løpet av opptaksåret, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse».

På høgskolens nettsider står det at det er nødvendig med generell studiekompetanse eller realkompetanse for opptak. Møtet med studiestedets ledelse bidro ikke til at grunnlaget for opptak ble tydeliggjort siden uklarhetene som beskrives over ble gjentatt.

Opptakskravet til høyere utdanning skal være generell studiekompetanse, jf. uh-loven § 3-6, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning § 2-1. Fullført og bestått videregående opplæring fra studieretning for helse- og sosialfag, eller fagbrev gir ikke automatisk studiekompetanse slik det kan se ut fra høgskolens eget opptaksreglement. Institusjonen må rangere søkerne innenfor kvoter, jf. § 7-1 (1). 50 prosent av plassene skal tilbys søkerne med førstegangsvitnemål, jf. § 7-2 (3). Det kan heller ikke settes krav om yrkespraksis ved rangering, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning § 7-1. Videre er heller ikke følgende to punkter i opptaksreglementet til høgskolen i samsvar med forskrift om opptak til høyere utdanning, jf. § 3-1:

- *opptak på grunnlag av realkompetanse 3.5 «... som fyller minst 23 år i løpet av opptaksåret, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse» og*
- *individuell vurdering av realkompetanse 3.6*

Opptak på grunnlag av realkompetanse skal være 25 år. Det kan se ut som om høgskolen blander ulike veier til generell studiekompetanse med opptak på grunnlag av realkompetanse. Komiteen er av

den oppfatning at det ikke foreligger god nok dokumentasjon på at opptakskravet til studiet er i tråd med gjeldende forskrift. Vi ser imidlertid av tabellen som institusjonen har fylt ut i forbindelse med egenrapporten, at alle studenter tatt opp i 2009, 2010 og 2011 er tatt opp på grunnlag av generell studiekompetanse. Studentene som NOKUT møtte i revideringsprosessen, hadde også generell studiekompetanse, og to av studentene hadde en grad før de begynte på studiet. Dette tyder vel på at opptak likevel skjer i tråd med gjeldende forskrift, men selve opptaksreglementet ved høgsolen inneholder formelle feil som kan gi grunnlag for feil opptak. Dette bør derfor rettes opp. Et opptaksreglement bør vise til forskrift om opptak til høyere utdanning.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet. Høgsolen må klart og tydelig redegjøre for opptaksregler og dokumentere at Kunnskapsdepartementets forskrift om opptak til høyere utdanning følges, samt informere om opptaksreglene, slik at det blir i tråd med gjeldende forskrift.

4.1.3 Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Vurdering

Av egenrapporten framgår det at studiet ikke har hatt klasseromsundervisning i skoleåret 2011/2012 på grunn av flytting av høgsolen til Tønsberg. Studiet tilbys kun som nettstudium. Dette vil også være tilfelle for skoleåret 2012/2013. Det er ikke samsvar mellom tall rapportert i egenrapporteringen og tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB). I SSB er antall registrerte studenter per 1. oktober 2011 totalt 23 studenter. Høgsolen tilbyr imidlertid også et fireårstilbud i *helhetsterapi*, som ikke er på tertiært nivå. Av de 23 studentene¹ er det 11 som går på godkjent høyere utdanning ifølge oversikten fra SSB.

Under besøket og intervjuene har komiteen prøvd å få nøyaktig tall på hvor mange studenter det er på selve studiet i kost og ernæring. Komiteen mener at det ikke finnes gode nok oversikter over antall studenter på studietilbudet.

Norsk høgsolen for helhetsterapi forventer at det vil bli mellom 60 og 70 studenter kommende år. De mener at nettstudiet har god tilførsel av studenter, og skriver at den type informasjon og veiledning, det vil si kost og ernæring, er aktuelt i vårt samfunn. Vi mener at fortløpende opptak ikke skaper de beste betingelsene for en god organisering og gjennomføring av nettstudiene, og da spesielt evt. kollokvieaktivitet og gruppearbeid og veiledning på nett. Komiteen er også i tvil om realiteten av

¹ Tall innhentet spesifikt fra SSB den 22. mai 2012

rekrutteringsgrunnlaget ut fra det at det ikke er samsvar mellom tallene fra SSB og det som institusjonen har oppgitt, og at det ikke har vært mulig å få en bedre oversikt over antall studenter.

Ut over at egenrapporten beskriver forventet rekruttering er det ingenting som redegjør for tiltak som sikrer et godt læringsmiljø og stabilitet i studiet. Møtet med ledelsen bekrefter at studiet kun gis som nettstudium og det framkommer ikke spesifikke tiltak rettet mot studiemiljøet. Det at studiet ikke har lokaler eller egne faglig ansatte i fast stilling, gir ikke grunnlag for rekruttering til stedbaset utdanning. Det krever en aktiv innsats og kontinuerlig fokus fra institusjonen for å kunne opprettholde og etablere et tilfredsstillende læringsmiljø for studentene og til stabilitet i studiet.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse har ikke vist at de har studentrekruttering som bidrar til å opprettholde og etablere et tilfredsstillende læringsmiljø og at dette har bidratt til stabilitet i studiet. Høgskolen må dokumentere den innsats de har gjort for å sikre læringsmiljøet og stabiliteten i studiet og vise resultater av denne innsatsen. Dette må relateres til de andre forholdene ved Norsk høgskole for helhetsterapi, og gjelder studiets organisering, fagmiljø og infrastruktur.

4.1.4 Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene

Vurdering

Arbeidsinnsats i studiet er 800 timer. Siden dette 30 studiepoeng studiet er organisert som deltidsstudium over to semestre, innebærer det en arbeidsinnsats for studentene på 400 timer i semesteret. Dette inkluderer eksamen med forberedelser.

I studieplanen er det beskrevet at plan for det stedbasete studiet er lagt opp som 10 helger med klasseromsundervisning á 15 timer i løpet av året. I tillegg kommer to skriftlige individuelle oppgaver med selvvalgt tema knyttet til pensum, en seks timers eksamen og en fire timers eksamen. Fordi studiet nå kun tilbys som nettstudium kan ikke komiteen gi en tilfredsstillende vurdering av denne organiseringen av studiet. Komiteen har ikke fått tilgang til konkret dokumentasjon eller resultater av den stedbasete klasseromsundervisningen. Sakkyndig komité synes likevel at den oppgitte organiseringen med samlinger og klasseromsundervisning samt arbeidsomfanget er rimelig for stedbaset studium.

Egenrapporten og dokumentene komiteen har fått tilgang til mangler en tilstrekkelig beskrivelse av læringsformene som tas i bruk i nettstudiet og hvordan fordelingen av arbeidsomfanget er tilknyttet dette. Komiteen finner heller ikke dette tilstrekkelig beskrevet i læringsplattformen.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse for arbeidsomfang er ikke tilfredsstillende. Høgskolen må tilpasse beskrivelser av læringsformer og arbeidsomfanget i studiet til nettstudieaktiviteten i en studieplan.

4.1.5 Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene

Vurdering

I 2009 inngikk høgskolen et samarbeid med Tunsberg Medisinske Skole om drift av nettstudiet Kost og ernæring.

Avtalen som var lagt ved egenrapporten er en avtale med Edumed. Det er uklart hvem høgskolen har inngått avtale med og hvem som er leverandør av nettstudiet. Det ble forklart og avklart under møtet med institusjonens ledelse at Edumed har samme eier som Tunsberg Medisinske Skole, og at Edumed inngår i Tunsberg Medisinske Skole. Avtalen om drift av nettstudiet inneholder en beskrivelse av fordeling av ansvar mellom Norsk høgskole for helhetsterapi og Tunsberg Medisinske Skole/Edumed. Av dette fremkommer det at det er høgskolen som har det faglige ansvaret, har ansvar for utarbeidelse og avholdelse av eksamen samt det administrative ansvaret som omfatter kontakt med studenter, studiebevis og lånekasse. All annen drift slik som registrering og oppfølging av studenter, oppfølging av lærere, fakturering og utbetaling av provisjon er overlatt til Tunsberg Medisinske skole. Studentene betaler til Tunsberg Medisinske Skole og forholder seg først og fremst til denne institusjonen. Det er derfor ikke rart at de studentene vi snakket med oppfattet Tunsberg Medisinske skole som den ansvarlige institusjonen. De mente at det var kun når de trenger papirer til lånekasse eller lignende at de gikk til Norsk høgskole for helhetsterapi.

Komiteens inntrykk er at Norsk høgskole for helhetsterapi har overlatt det meste av studiets drift til Tunsberg Medisinske skole, og at det også gjelder det faglige. En slik bortplassering av drift og faglig ansvar oppfatter komiteen som uheldig all den tid Tunsberg Medisinske skole ikke har akkrediterte studier på høyere utdanningsnivå eller har egen rett til å tilby høyere utdanning. Det bør derfor ryddes i avtalen slik at det kvalitetssikres at ingen er i tvil om hvor det overordnede ansvaret ligger.

Konklusjon

Nei, det foreligger ingen tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

- Høgskolen må påse at Norsk høgskole for helhetsterapi har det overordnede ansvaret for studiet og sørge for at dette også er tydelig for studentene.
- Avtalen mellom høgskolen og den som drifter nettstudiet må gjennomgås og revideres.

4.2 Plan for studiet

4.2.1 Studiet skal ha et dekkende navn

Vurdering

Studiets navn er *Kost og ernæring*, og skal, ifølge egenrapporten, gi studentene kunnskap om ernæring i et samfunnsperspektiv, hva som ligger til grunn av vitenskapelig dokumentasjon for offentlig kost anbefalinger. Studiet gir også et innblikk i ernæringsepidemiologi, og alternative tilnærminger til kosthold og helse. Studiet omfatter også kostholdsråd for spesielle grupper og ved spesielle livsfaser.

Komiteen har merket seg at høgskolen under punktet om studiets relevans og arbeidsliv, skriver at «Det finnes ingen annen formell utdanning i temaet som Norsk høgskole for helhetsterapi underviser i, nemlig alternativ kost for bedre helse». Det at dette er et studium i “alternativ kost”, er noe studentene også har inntrykk av. I intervjuet sier de at “kostholdet skolen står for er noe annen enn offentlige anbefalinger”. Begrepet kost og ernæring dekker bredt, og en kan bli villedet til å tro at dette studiet gir en generell introduksjon til temaet kosthold og helse, men både egenrapporten og samtalen med studenter og personer som er tilknyttet studiet, gjør at komiteen oppfatter at studiet er ikke tenkt som det tradisjonelle studium innen kost og ernæring. Hovedfokuset på studiet ved Norsk høgskole for helhetsterapi ligger på alternative kostformer, og er et alternativ til offisielle anbefalinger. Komiteen mener at studiets navn skal være tydeligere på det som er det spesielle med dette studiet. Sett i forhold til dette, må det vurderes om navnet skal endres slik at navnet reflekterer studiets faktiske retning og innhold.

Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende. Høgskolen må sørge for at studiet har et navn som tydeliggjør særtrekket med studiet.

4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.**

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1.2. Høgskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1 (1) 3.: «Studiets mål skal være klart formulert. Av målene skal det fremgå hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger studenten skal ha ved sluttført studium.»

I høgskolens egenrapport oppgis følgende mål for studiet:

Mål for kost og ernæring:

Bedre levevaner og bedre kostvaner har en viktig plass i alt helsefremmende og forebyggende arbeid. Hele forbrukersamfunnet har behov for opplæring om kost og ernæring i et helsefremmende perspektiv. Dette kan først oppnås gjennom arbeid innen mange ulike emner, bl.a. også gjennom naturmedisinske terapiformer. Studiet tar sikte på å utvikle studenters evner til å arbeide selvstendig med faglige oppgaver og kunne se ernæring og metabolisme som et sentralt emne for å forstå vesentlige hverdagsproblemer innen kosthold og helse.

Målet med kurset er at studenten gjennom studiet skal:

- kunne vurdere kostholdets betydning for helsen
- få kunnskaper om ernæringsforskning, ernæringsepidemiologi og studiedesign, og hvordan slik forskning danner grunnlaget for offentlige anbefalinger til befolkningen for å forebygge sykdom
- få forståelse for sammenhengen mellom ernæring, helse og trivsel og utvikle positive holdninger til et helsefremmende og forebyggende kosthold
- få kunnskaper om norsk kostholdsutvikling
- bli kjent med retningslinjer for norsk ernæringspolitikk
- få innsikt i hvordan mat og måltider påvirkes av sosiale, kulturelle og økonomiske forhold.
- gjøres kjent med lover og forskrifter som er relevant for ernæring og helse
- gjøres kjent med de energigivende og de ikke-energigivende næringsstoffene.

Vurdering

Komiteen har vurdert målene for studiet kost og ernæring slik det fremstår i dagens studieplan.

Om en ser på studieplanen er dette bare målene for kurset som er kalt Kost og ernæring – grunnleggende prinsipper, 15 studiepoeng. I tillegg til dette inngår to andre kurs, Alternative kostholdsmetoder - vurdering av ulike kosttyper, 7,5 studiepoeng og Klinisk ernæring - en innføring 7,5 studiepoeng.

Begge kursene har egne mål. For Alternative kostholdsmetoder er følgende mål oppgitt:

- Studentene skal gjennom kurset kunne foreta en faglig vurdering av ulike typer kosthold som avviker fra tradisjonell normalkost. Studentene skal gjennom kurset få kjennskap til:
 - historikk og bakenforliggende årsaker til et avvikende kosthold
 - religiøse matforskrifter og mattabuer
 - ernæringsfysiologisk og medisinsk vurdering
 - effekter av ulike former for kosttilskudd
 - urtenes virkning

Mål for kurset Klinisk ernæring er:

- Studentene vil gjennom kurset få kjennskap til:
 - biokjemiske reaksjoner/ernæringsfysiologi
 - kostholdsforskning
 - ernæring ved hjerte- og lungesykdom
 - underernæring, immunforsvar og infeksjon
 - kosthold for ulike grupper mennesker
 - dietetiske forholdsregler ved ulike sykdommer og retningslinjer for kosthold til ulike grupper
 - ulike typer spiseforstyrrelser og mulige årsaker til disse

Komiteens vurdering er at målformuleringene er relativt generelle og kunne passet for hvilket som helst studium innen kosthold og ernæring. Begrep som “kunne vurdere”, “få forståelse for”, få innsikt i” og “få kunnskap om” er bare brukt i forbindelse med kurset i kost og ernæring. De to andre kursene skal kun bidra til at studentene skal “få kjennskap til”. Begrepene som benyttes gjør at en får forståelse for at studentenes er forventet å tilegne seg kunnskap på et grunnleggende nivå. Ferdighetsmål er bortimot fraværende. I samtaler med studentene kommer det fram at de er forespeilet å kunne anvende kunnskapen fra ernæringsundervisningen i forbindelse med veiledning av klienter. Dette kommer ikke fram i studieplanens målformuleringer.

I forbindelse med institusjonsbesøket og samtalen med studentene kom det fram at de i liten grad var kjent med studieplanen. Da de ble spurt konkret om hvordan studiet var organisert og bygget opp, henviste de til et opplegg som ligger på nettet og er helt forskjellig fra studieplanen for studiet. I dette opplegget er studiet delt i del 1 og 2, og selv om emnene er de samme som i studieplanen er

målbeskrivelser, progresjon og arbeidsmetoder forskjellig. Studiets mål må imidlertid være de samme uavhengig av om studiet gis stedbasert eller på nett.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

- Høgskolen må få frem ferdighetsmålene for studiet.
- Høgskolen må sørge for at nettstudiet ikke avviker fra gjeldende målbeskrivelser.
- Høgskolen må jobbe for å få målformuleringene i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk slik at dette kommer på plass innen utgangen av 2012.

b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Vurdering

Høgskolen skriver i egenrapporten at «Det finnes ingen annen formell utdanning i temaet som Norsk høgskole for helhetsterapi underviser i, nemlig alternativ kost for bedre helse.». Innledningsvis står det at høgskolen tilbyr utdanning innen «kost og ernæring». Det er mange høyere utdanningsinstitusjoner som tilbyr utdanning innen kost og ernæring. Institusjonen har imidlertid rett om de med denne uttalelsen mener at det ikke finnes annen formell utdanning innen alternativ kost. Dette må i så fall sies i klartekst slik at det ikke blir uklart for potensielle søkere hva institusjonen egentlig tilbyr. En tydeliggjøring av dette er også nødvendig for å kunne vurdere i hvilken grad studiet har relevans for arbeidslivet og videre studier.

I intervju med studentene kom det fram at de så på ernæring som en viktig del av helhetsterapi. De mente at de ville få bruk for kunnskapene fra kurset i kost og ernæring i forbindelse med kostveiledning. I egenrapporten sies det at studiet Kost og ernæring gir viktige kunnskaper for alle som skal veilede andre om kosthold og/eller er involvert i å legge opp kostplaner i institusjoner osv. Dette kan være alle typer helsearbeidere, som sykepleiere, hjelpepleiere, helsefagarbeidere, personlige trenere og kostholdsveiledere. I tillegg er det listet opp en rekke stillinger som tidligere studenter har fått.

Det er tydelig at mange som tar dette studiet gjør det for å kunne drive med kostveiledning. Men et studium på 30 studiepoeng som skal gi studentene kunnskap om ernæring i et samfunnsperspektiv og innblikk i ernæringsepidemiologi samt kjennskap til alternative tilnærminger til kosthold og helse og kjennskap til kostholdsråd for spesielle grupper, gir alene ikke tilstrekkelig kompetanse til å kunne

kvalifisere for kostveiledning. Individuell kostveiledning krever dybdekunnskap i biokjemi, ernæring og dietetikk. I tillegg kreves det ferdigheter i kostrådgeving, kostberegning og vurdering av kosthold. Dette får en ikke gjennom dette studiet, og det er viktig at studentene ikke blir forledet til å tro at de kan kalle seg kostveiledere etter endt studium. Det er derfor vanskelig å se relevansen av studiet ut over at det benyttes som en del av den fireårige utdannelsen til helhetsterapeut som høghskolen tilbyr. Denne utdannelsen er imidlertid ikke akkreditert.

Konklusjon

Nei, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier fremtrer ikke tydelig. Høghskolen må kunne redegjøre for studiets relevans for arbeidsliv og videre studier. Høghskolen må også tydelig angi at studiet ikke gir tilstrekkelig kompetanse for å arbeide med individuell kostveiledning.

c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Norsk høghskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1.2. Høghskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1(1) 4.: «Planen skal vise oppbygging av studiet med obligatoriske og valgfrie deler, bredde og fordypning». I dagens forskrift er det lagt til i en merknad som også gjelder å vise forholdet mellom obligatoriske og valgfrie deler, og skal inneholde en omtale av studiets bredde og dybde.

Det er ikke tilstrekkelig gjort rede for innhold, oppbygning og organisering av nettstudiene, og disses relasjon til læringsutbyttet eller til mål for studiet slik det er gitt i tidligere forskrift.

Studiet består av tre enheter: Kost og ernæring – grunnleggende prinsipper (15 studiepoeng), alternativ kosthold – vurdering av ulike kosttyper (7,5 studiepoeng) og klinisk ernæring – en innføring (7,5 studiepoeng).

Den innledende enheten har fokus på kost og ernæring. Temaene som tas opp synes å være dekkende og relevante for å nå læringsmålene. I de to påfølgende kursene skal studentene få kjennskap til ulike typer kost. Også i dette tilfelle synes tema og emner som belyses å være relevante for

målformuleringene. Det må imidlertid igjen understrekes at dette er et studium som tydelig ikke gir rom for fordypning eller oppøver spesifikke ferdigheter som beskrevet i punkt 4.2.2..

Studiet tilbys kun som nettstudium. Slik vi allerede har vurdert over i punkt 4.2.2. gjelder den nåværende studieplanen for stedbaset undervisning. Beskrivelser av innhold og oppbygning av i studieplanen er imidlertid gjort med utgangspunkt i behovet ved stedbaset undervisning. Det er derfor ikke tilstrekkelig gjort rede for innhold og oppbygning av nettstudiet, og relasjonen til læringsmålene for studiet.

På bakgrunn av dette framstår oppbyggingen av studiet som uklar. Det er komiteens oppfatning at en studieplan skal være så tydelig for studenten at det ikke skal være i tvil om hvordan de ulike delene er satt sammen. Institusjonen må gå gjennom oppbygningen og det faglige innholdet i studiet, samt evaluere erfaringene med dette og foreta nødvendige forbedringer.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

- Høgskolen må gjennomgå studiets oppbygning og det faglige innholdet i studiet i forhold til læringsmålene, og evaluere erfaringene og foreta nødvendige forbedringer av studieplanen.
- Høgskolen må på en tilstrekkelig måte og i studieplansform gjøre rede for innhold og oppbygning av nettstudiet, og relasjon til læringsmål/læringsutbytte i studiet.

d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1.2. Høgskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1 (1) 5.: «...og undervisning skal være egnet til å sikre kandidatens kompetanse i relasjon til målene for studiet.

I egenrapporten står det at for stedbaset utdanning (som omtales av høgskolen som klasseromsundervisning) vil teoretiske studieemner blir vektlagt sammen med problembasert læring.

Andre arbeids- og undervisningsformer som blir nevnt er bruk av dataprogram og vurdering av kostvaner. Arbeids- og undervisningsformene som er beskrevet i studieplanen virker rimelige i forhold til oppgitte mål. De gir variasjon og bidrar til aktivering av studentene. Men det må understrekes at dette kun er en vurdering gjort på grunnlag av skriftlig dokumentasjon siden studentene komiteen snakket med hadde begrenset erfaring med klasseromsundervisning. Den videre vurderingen fra sakkyndig komité må derfor i hovedsak omhandle nettundervisningen.

Høgskolen skriver at de gjennom obligatoriske flervalgstester, gir studentene et bilde av hva studentene trenger å øve på. Skriftlige hjemmeoppgaver med veiledning og tilbakemelding, bidrar også til å bevisstgjøre studentenes ansvar for egen læring og hva som kreves av dem, samt måle studentenes faglige nivå og utvikling.

«Generelle arbeidsformer» er nevnt flere steder og blant annet i studieplanen, men uten at dette beskrives konkret i noen av dokumentene. For øvrig står det at også følgende arbeidsformer er aktuelle: *kritisk og analytisk lesning basert på relevante artikler fra kostholdsforskningen og prosjektarbeid med MAT PÅ DATA, to individuelle oppgaver og to eksamener.*

Studieplanen beskriver også arbeidsmåter og arbeidsformer for hver av de tre delene som studiet består av:

- Kost og ernæring - grunnleggende prinsipper

I kurset vil studenten lære å ta ansvar for egen læring. Teoretiske studieemner vil bli vektlagt sammen med problembasert læring. Vitenskapelig tenkemåte og aktuelle forskningsresultater vil danne grunnlag for studiet. Foruten de generelle arbeidsformene som er skissert i studieplanen, er følgende arbeidsformer aktuelle i kurset:

- prosjektarbeid samt individuelle arbeidsoppgaver
- seminar og problembasert læring
- estimering av egne og medstudenters kostvaner samt forslag til endring etter SE sine retningslinjer

- Alternativ kosthold – vurdering av ulike kosttyper

I kurset vil studenten lære å ta ansvar for egen læring. Teoretiske studieemner vil bli vektlagt sammen med problem basert læring. Vitenskapelig tenkemåte og aktuelle forskningsresultater

vil danne grunnlag for studiet. Foruten de generelle arbeidsformene som er skissert i studieplanen, er følgende arbeidsformer aktuelle i kurset:

- kritisk og analytisk lesning basert på relevante artikler fra kostholdsforskningen
- prosjektarbeid og individuelle arbeidsoppgaver vil bli gitt i kurset.

- **Klinisk ernæring – en innføring**

I studiet vil studenten lære å ta ansvar for egen læring. Teoretiske studieemner vil bli vektlagt sammen med problembasert læring. Vitenskapelig tenkemåte og aktuelle forskningsresultater vil danne grunnlag for studiet. Foruten de generelle arbeidsformene som er skissert i studieplanen, er følgende arbeidsformer aktuelle i kurset:

- bruk av dataprogram og relevant informasjonsteknologi
- seminar med problembasert læring
- estimering av kostvaner og forslag til endring etter SE sine retningslinjer
- Vurderingsgrunnlaget omfatter en teoretisk oppgave i form av et prosjektarbeid. Studenten må ha levert og fått godkjent prosjektarbeidet innen en gitt tidsramme ca.10 sider. Studenten har rett til veiledning under utarbeiding av oppgaven. Sensurering av prosjektoppgaven foretas av faglærer. Det skal være bestått ikke bestått på oppgaven

Beskrivelser av arbeids og læringsformer i studieplan.

I egenrapporteringen og i studieplanene som fulgte vedlagt, finnes ingen beskrivelse av arbeids- og undervisningsformer knyttet til nettstudiene, eller fordeling av arbeidsomfang tilpasset arbeidet med studiene på nett. Her finnes imidlertid en beskrivelse av hvordan studere på nett, utarbeidet av Tunsberg Medisinske Skole

Etter at sakkyndig komité etterlyste informasjon om dette, ble tilgang til kursene i læringsplattformen gitt. Her finnes gode beskrivelser av hvordan å bruke læringsplattformen, og de nettressursene som finnes. Vi finner også gode beskrivelser av de læringsressursene som er tilgjengelige. I studieplanene beskrives som tidligere nevnt ordinære undervisningsformer og omfang for stedbasert studium. Det finnes ingen beskrivelse av varierte læringsformer på nett og fordeling av arbeidsomfang knyttet til læringsformene og bruk av læringsressursene i læringsplattformen. Læringsplattformen Tunsberg medisinske skole bruker virker allikevel grei og hensiktsmessig til formålet.

Tilgjengelige læringsressurser

Læringsressursene tilgjengelig i nettstudiene er: ulike faglige temasider, studieveiledning med læringsmål, pensumartikler, eksempler på oppgaver, tillegglitteratur og aktuelle lenker, samt digitale quizer. Studentene får en innføring i hvordan å studere på nett, deretter følges studentene opp pr. mail av faglærer. Nettstudentene rapporterer at de får rask respons fra lærer når de har behov for hjelp. Nettstudiene er på bakgrunn av det vi har kunnet se allikevel i stor grad lagt opp som selvstudium, der studentene på egenhånd skal gå igjennom temasidene, lese pensum og teste seg selv med quizer.

Læringsformer

I de studieplanene som eksisterer beskrives det aktive læringsformer som klasseromsundervisning, prosjektarbeid, seminar og problembasert læring. I organiseringen av nettstudiet må man finne alternativer for denne type aktive og praktiske læringsformer, for å sikre at studentene tilegner seg de kunnskapene de skal. Det er ikke tilstrekkelig med selvstudium. Dette kan gjøres ved bruk av mer varierte teknologier og læringsressurser tilknyttet læringsplattformen.

Alternativet er å sørge for at studentene på en systematisk måte tilegner seg praktisk kunnskap og får klasseromsundervisning i fysiske samlinger som et supplement til nettstudiene. Ved institusjonsbesøket informeres det om at man søker å tilby praktisk undervisning i frivillige helgesamlinger. Disse helgesamlingene arrangeres etter opplysning fra lærer en gang i semesteret. Studentene må betale ekstra for en eventuell deltakelse, og det er kanskje en tredjedel av studentene som deltar. Det er derfor ikke tilfredsstillende dokumentert at alle nettstudentene blir tilbudt læringsformer som gir dem mulighet til å nå de læringsmål som er satt for studiet. På nettsidene til Norsk høgskole for helhetsterapi opplyses det om at det er et krav om 90 prosent tilstedeværelse for å kunne gå opp til eksamen. Det er grunn til å tro at dette gjelder de stedbaserte studiet. Ingen av de samme kravene kan vi se stilles til nettstudentene.

Kollokvier

På nettsidene til Norsk høgskole for helhetsterapi beskrives arbeidet i kollokvier som obligatorisk. I nettstudiet blir studentene kun oppfordret til å danne kollokvier. Dette er ikke tilstrekkelig, og høgskolen må sørge for en bedre organisering av studentene kollokvieaktiviteter på nett. Tunsberg medisinske skole har et hensiktsmessig verktøy for dette formålet integrert i læringsplattformen. Det må gis tilstrekkelig opplæring i bruken av verktøyet. Høgskolen må foreslå sammensetning av gruppene, slik de gjør for campusstudentene. Videre må høgskolen sørge for en god faglig tilrettelegging av kollokvievirksomheten, der nettstudentene også får tilgang til egnede oppgaver som kan løses i fellesskap.

Veiledning og kontakt mellom lærer og student

Kontakten mellom student og lærer foregår ”ved behov” og pr. mail. Nettstudentene komiteen snakket med kunne fortelle om svært rask respons på forespørslers til lærere, de var fornøyde med den oppfølging de fikk. Det er allikevel ikke dokumentert at det brukes tilstrekkelig med tid eller tilstrekkelig hensiktsmessige verktøy til veiledning og kontakt med studentene på nettet. Høgskolen må tilrettelegge for bedre kontakt mellom student og lærer i veiledningssituasjonen ved bruk av hensiktsmessige nettmøteløsninger i tillegg til mailkontakten. Kontakten mellom lærer og student må formaliseres bedre og beskrives i studieplanen på samme måte som man må beskrive ulike læringsformer og omfanget av disse. Kontakten kan være mindre i perioder med selvstudium og kollokvier, men bør utvides i perioder med oppgaveskriving der veiledningsbehovet øker. Studentene beskriver også en stor forskjell i vanskelighetsgraden mellom del 1 og del 2 i studiet, der del 2 med Biokjemi representerer en utfordring. En bør derfor også se spesifikt på lærer/studentkontakten i del 2.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt

- Høgskolen må i organiseringen av nettstudiet finne læringsformer som sørger for den aktive og praktiske læring beskrevet i studieplanen, og beskrive disse på en tilfredsstillende måte.
- Høgskolen må sørge for en bedre organisering og dertil hørende beskrivelse av studentenes kollokvieaktiviteter på nett, og tilby hensiktsmessig opplæring i tilgjengelige verktøy.
- Høgskolen må tilrettelegge for bedre kontakt mellom student og lærer ved bruk av hensiktsmessige nettmøteløsninger i tillegg til mailkontakten. Kontakten må beskrives som en del av læringsformene i studieplanen. Kontakt mellom student og lærer må organiseres og tilrettelegges etter læringsmål og aktivitetene for øvrig i kursene.

e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet

Vurdering

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforordningen § 6-1.2. Høgskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i

henhold til tidligere forskrift § 2-1 (1) 8.: «Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset den undervisning og veiledning som blir gitt, og skal være egnet til å nå målene for studiet».

I studieplanen er det trukket fram at studenten må ha oppnådd forståelse av den indre struktur, sammenhenger og det helsefremmende og forebyggende perspektiv innen fagområdet ernæring og helse. Vurderingsgrunnlaget omfatter teoretiske oppgaver så vel som formidlingsmetoder innen ernæring. Vurdering skal blant annet også omfatte:

- studentenes vurdering av eget arbeid
- vurdering av innhold, opplegg og arbeidsformer i kurset
- studentens resultat under og ved slutten av kurset
- et prosjektarbeid skal utarbeides innen en gitt tidsfrist, for at studenten skal kunne gå opp til eksamen. Studenten har rett til veiledning under arbeidet.

Det foreligger ingen egenvurdering av deres erfaring med dette, og hvordan disse er egnet til å vurdere om studentene har oppnådd målene for studiet. Komiteen oppfatter det slik at de praktiske oppgavene og prosjektarbeid med veiledning ikke gjennomføres nå når studiet kun tilbys som nettstudium, noe som innebærer en svakhet i de mulighetene lærere får for helhetlig vurderingen av studentene.

De eksamensordningene som praktiseres i forbindelse med nettstudiet er 4 timers skriftlig hjemmeeksamen, som leveres i læringsplattformen ved eksamenstidens slutt. Studentene beskriver eksamen som krevende. Eksamen er en blanding av konkrete faktaspørsmål som gjenspeiler de emnene det er undervist i og spørsmål som krever noe mer vurdering. Selv om spørsmålene ikke er spesielt avanserte virker det som de er i overensstemmelse med det som kan forventes og er vanlig i vurdering av kurs på et grunnleggende nivå.

Konklusjon

Ja kriteriet er tilfredsstillende oppfylt. Høgskolen bør sørge for at de har et system som sikrer at kvaliteten på eksamensoppgaver og bedømmelse til enhver tid er på nivå med tilsvarende utdannelse.

4.2.3 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Høgskolen skriver at de ikke har drevet forskningsarbeid, men vil sette av midler til forskning i skoleåret 2012/2013. Det foreligger i dag ikke tilstrekkelig dokumenterte resultater av forskning eller faglig utviklingsarbeid, og det er ikke lagt fram noen plan for forskning og utviklingsarbeid i egenrapporten. Dette kommer heller ikke fram i samtalen i forbindelse med institusjonsbesøket. Da studiet har vært i gang i mange år, er det forventet at det foreligger dokumenterte resultater av FoU-arbeidet tilknyttet studiet.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt. Studiet har ikke tilfredsstillende kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart. Høgskolen må framlegge dokumentasjon av resultater, og høgskolen bør ha en plan for forskning og utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå.

4.2.4 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Høgskolen har ingen utvekslingsavtaler, men opplyser at de planlegger samarbeidsavtaler med andre institusjoner som vil være på plass innen høsten 2012. Det framkom ingen ytterligere informasjon eller utdypning av dette i forbindelse med institusjonsbesøket. En av lærerne med tilknytning til studiet har en tilknytning til en utenlandsk institusjon, men det synes ikke som om han har internasjonaliseringsarbeid som en del av sin arbeidsoppgave. Dessuten er hans tilknytning til Norsk høgskole for helhetsterapi ikke i form av fast ansettelse, men han jobber som timelærer.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt. Høgskolen må legge fram overbevisende dokumentasjon på at det er konkrete avtaler og planer for internasjonalisering.

4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Det er seks ansatte tilknyttet studiet som er ført opp. To av disse ser ut til å være administrative stillinger. Sensor kan ikke regnes som ansatt. Av de øvrige ansatte, er to i 0,5 årsverk hver. Det er ikke oppgitt hvor mye pedagogisk leder bidrar med i studiet. Høgskolen opplyser i egenrapporten 0,5 + 0,5 årsverk + 20 timer for én lærer, men oppgir i egenrapportens del 3 summen til 2,5 årsverk. Alle ansatte synes å være oppført som lærere. Stillingskategoriene som brukes i universitets- og høyskolesektoren er ikke tatt i bruk. Ved institusjonsbesøket fremkommer informasjon om at ingen av faglærerne har fast ansettelse ved høgskolen. De bidrar kun som timelærere gjennom Tunsberg Medisinske Skole. Komiteen mener derfor at sammensetningen, størrelsen og den samlede kompetansen kan ikke sies å være tilstrekkelig, og det er ingen i fagmiljøet som ivaretar forsknings- og utviklingsarbeidet.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige arbeidet som utføres. Høgskolen må ha et tilstrekkelig fagmiljø til å ivareta undervisning og veiledning i studiet etter planen og det forsknings- og faglige utviklingsarbeidet som er relevant for studiet.

4.3.2 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse

Vurdering

Høgskolen har ingen ansatte i hovedstilling, og det er ingen faglige ansatte med førstestillingskompetanse.

Konklusjon

Nei, kriteriet om krav om ansatte i hovedstilling og krav om førstestillingskompetanse er ikke oppfylt. Høgskolen må ha tilstrekkelig med ansatte i hovedstilling, og kravet om førstestillingskompetanse av det samlede fagmiljøet og i studiets sentrale deler skal være på plass.

4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

Vurdering

I egenrapporten skriver høgskolen at de har et kurs i kost og ernæring som tar for seg tradisjonell ernæringslære og alternative tilnæringer til kostholdets betydning for vår helse. De skriver at det ikke finnes en formell undervisning i dette tema ved andre institusjoner. Videre står det i egenrapporten at de oppdaterer kontinuerlig deres kunnskap gjennom publiserte artikler i anerkjente tidsskrifter som omhandler ernæringens virkning på helsen. De tar også del i den kliniske erfaringen som deres terapeuter får gjennom sitt arbeid, hvor tilpasning av kostholdet er en viktig del av terapien. Det foreligger ingen opplysninger om at forskning bedrives ved høgskolen.

Konklusjon

Nei, det finnes ikke et fagmiljø tilsatt ved Norsk høgskole for helhetsterapi. Høgskolen må ha et eget og aktivt fagmiljø som driver FoU-arbeid.

4.3.4 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

Vurdering

Det foreligger ingen opplysninger i egenrapporten om dette, og det har ikke fremkommet noe som viser at høgskolen deltar i slikt samarbeid.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt. Høgskolen må dokumentere at fagmiljøet deltar aktivt nasjonalt og internasjonalt. Aktivitetene må være relevant for studiet.

4.3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

Vurdering

Høgskolen skriver at det ikke er praksis i tilknytning til studiet *kost og ernæring*. Dette kriteriet er ikke relevant.

4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

4.4.1. Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

Høgskolen viser til evaluering fra skoleåret 2011/2012 som viser at studentene er fornøyde. Den rapporten som foreligger viser til en evaluering foretatt da høgskolen holdt til ved Sjømannsskolen i Oslo (side 13 i høgskolens evalueringsrapport). Da høgskolen ikke lenger har disse lokalene er dette ikke resultater som er aktuelle å bruke i vurderingen. Det er utført et besøk ved Tunsberg Medisinske Skole, og komiteen har sett på lokalene der nettstudiet blir driftet. I vedlagte årlige kvalitetsrapport står det at det er gjort oppgraderinger av undervisningsutstyr og læringsmateriell i tilknytning til nettskolen, bl.a. i moderne videoutstyr. Vi har under besøket sett nevnte utstyr for opptak av forelesninger, samt et rom med kamera og tavler som var tilpasset for å spille inn forelesninger. Komiteen ble informert om at de frivillige samlingene, som arrangeres én gang per semester, foregår enten i lokalene til Tunsberg Medisinske Skole eller i (leide) lokaler i Oslo.

Tunsberg Medisinske Skole har overtatt ansvaret for driften av nettstudiet, men komiteen stiller spørsmål ved kvalitetssikringen av dette samarbeidet. Det vises også til vurdering under 4.1.5. Tunsberg Medisinske Skole har en administrasjon med ansatte i tre og et halvt årsverk som jobber hovedsakelig på dagtid. Studentene har anledning til å kontakte administrasjonen per telefon og e-post.

Studentene har tilgang til faglige ressurser på nett, og en samling lenker til aktuelle kunnskapsbaser på nett. Det er viktig at studentene får opplæring i hvordan hensiktsmessige søk gjøres i kunnskapsdatabasene. Nettstudentenes tilgang til Bibliotekstjenester utover dette, er svært begrenset da høgskolen ikke har noe bibliotek eller avtale med noe bibliotek som gir studentene tilgang til Bibsys, og andre relevante tidsskriftsbaser.

Læringsplattformen og infrastrukturen i tilknytning til denne synes hensiktsmessig oppbygd og tilstrekkelig til bruk for formålet. Det er i tillegg behov for et nettmøteverktøy gjerne integrert i læringsplattformen som sørger for bedre muligheter for kontakt mellom student og lærer og veiledning av studentene på nettet.

Høgskolen må sørge for tilstrekkelig opplæring av studentene i bruk av nettmøteløsningen, og ha et tilstrekkelig og formalisert supportsystem for lærere og studenter ved deres bruk av teknologien.

I følge e-post fra høgskolen holder de til i midlertidige lokaler. Under besøket i Tønsberg, var det omvisning ved og møte med driftsansvarlige for nettstudier på Tønsberg Medisinske Skole. Komiteen fikk ikke tilgang til å besøke de midlertidige lokalene til Norsk høgskole for helhetsterapi.

Bibliotekjeneste ved høgskolen er ikke tilstrekkelig. Det er ikke tilstrekkelig administrative tjenester ved høgskolen, da hele virksomheten i stor grad er satt bort til Tønsberg Medisinske Skole. Det gjelder blant annet registrering av studenter og betaling for studiet. Faglærerne sender faktura til Tønsberg Medisinske Skole, og hele studieopplegget kjøres gjennom dem. Det er ikke påvist at det finnes tekniske tjenester og IKT-ressurser ved høgskolen. Det som finnes av slik ressurs og tjenester er også tilknyttet Tønsberg Medisinske Skole. Det finnes i dag ingen lokaler for å drive stedbasert og klasseromsundervisning, og det foreligger ingen konkrete planer om dette som ble presentert for komiteen. Det finnes derfor ikke grunnlag for at høgskolen tilbyr og kan tilby tilstrekkelig arbeidsforhold for studenter på stedbasert studium. Da all drift og gjennomføring av studiet er satt bort til Tønsberg Medisinske Skole er det i dag ingen høyere utdanningsaktivitet ved Norsk høgskole for helhetsterapi.

Konklusjon

Nei, høgskolen oppfyller ikke kriteriet.

- Høgskolen må sørge for et tilstrekkelig nettmøteverktøy til bruk for kontakten og veiledningen som må foregå mellom student og lærer. Det må gis tilstrekkelig opplæring i dette.
- Høgskolen må sørge for et godt formalisert supportsystem for lærer og student i forbindelse med bruk av teknologien.
- Høgskolen må sørge for tilstrekkelig opplæring for studentene i søk i kunnskapsbasert på nett.
- Høgskolen må ha en infrastruktur og tilstrekkelig med støttefunksjoner for sine ansatte og studenter.

5 Samlet oversikt over mangler og forbedringspunkter

Stedbasert studium og nettstudium i kost og ernæring, 30 studiepoeng, oppfyller ikke kravene for akkrediterte studier. Følgende krav i tilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

§ 4-1 punkt 1 Krav i lov om universiteter og høyskoler; bokstav a. *Styringsordninger og reglement*, bokstav b. *Klagenemnd*, bokstav c *Læringsmiljø*, og bokstav e. *Vitnemål og Diploma Supplement*.

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

- Styringsordning og reglement som regulerer forhold som gjelder opptak, klagenemnd, og Diploma Supplement må revideres slik at det er i tråd med universitets- og høyskoleloven.

§ 4-1 2. Krav i forskrift fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt - opptaksforskriften.

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende imøtekommet.

- Høgskolen må klart og tydelig redegjøre for opptaksregler og dokumentere at Kunnskapsdepartementets forskrift om opptak til høyere utdanning følges, samt informere om opptaksreglene, slik at det blir i tråd med gjeldende forskrift.

§ 4-1 3. Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Nei, høgskolens redegjørelse har ikke vist at de har studentrekruttering som bidrar til å opprettholde og etablere et tilfredsstillende læringsmiljø og at dette har bidratt til stabilitet i studiet.

- Høgskolen må dokumentere den innsats de har gjort for å sikre læringsmiljøet og stabiliteten i studiet og vise resultater av denne innsatsen. Dette må relateres til de andre forholdene ved Norsk høgskole for helhetsterapi, og gjelder studiets organisering, fagmiljø og infrastruktur.

§ 4-14. Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene.

Nei, høgskolens redegjørelse for arbeidsomfang er ikke tilfredsstillende

- Høgskolen må tilpasse beskrivelser av læringsformer og arbeidsomfanget i studiet til nettstudieaktiviteten i en egen studieplan.

§ 4-15. Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Nei, det foreligger ingen tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

- Høgskolen må påse at Norsk høgskole for helhetsterapi har det overordnede ansvaret for studiet og sørge for at dette også er tydelig for studentene.
- Avtalen mellom høgskolen og den som drifter nettstudiet må gjennomgås og revideres.

4-2 Plan for studiet

§ 4-2 1. Studiet skal ha et dekkende navn.

Nei, studiets navn er ikke dekkende

- Høgskolen må sørge for at studiet har et navn som tydeliggjør særtrekket med studiet.

§ 4-2 2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1. 2. Høgskolen har på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1 (1) 3.: «Studiets mål skal være klart formulert. Av målene skal det fremgå hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger studentene skal ha ved slutført studium...».

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

- Høgskolen må få frem ferdighetsmålene for studiet.
- Høgskolen må sørge for at nettstudiet ikke avviker fra gjeldende målbeskrivelser.
- Høgskolen må jobbe for å få målformuleringene i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk slik at dette kommer på plass innen utgangen av 2012.

- b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Nei, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier fremtrer ikke tydelig.

- Høgskolen må kunne redegjøre for studiets relevans for arbeidsliv og videre studier. Høgskolen må også tydelig angi at studiet ikke gir tilstrekkelig kompetanse for å arbeide med individuell kostveiledning.
- c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1.2. Høgskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1(1) 4.: «Planen skal vise oppbygging av studiet med obligatoriske og valgfrie deler, bredde og fordypning». I dagens forskrift er det lagt til i en merknad som også gjelder å vise forholdet mellom obligatoriske og valgfrie deler, og skal inneholde en omtale av studiets bredde og dybde.

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

- Høgskolen må gjennomgå studiets oppbygging og det faglige innholdet i studiet i forhold til læringsmålene, og evaluere erfaringene og foreta nødvendige forbedringer av studieplanen.
- Høgskolen må på en tilstrekkelig måte og i studieplansform gjøre rede for innhold og oppbygging av nettstudiet, og relasjon til læringsmål/læringsutbytte i studiet.

- d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen

Norsk høgskole for helhetsterapi er gitt frist til 31.12.2012 med å innføre læringsutbyttebeskrivelser for studiet, jf. tilsynsforskriften § 6-1.2. Høgskolen er på nåværende tidspunkt ikke ferdige med å utforme læringsutbyttebeskrivelser for studiet, og har i sin egenrapport fremlagt mål for studiet i henhold til tidligere forskrift § 2-1 (1) 5.: «...og undervisning skal være egnet til å sikre kandidatenes kompetanse i relasjon til målene for studiet.

Nei, kriteriet er ikke tilfredsstillende oppfylt

- Høgskolen må i organiseringen av nettstudiet finne læringsformer som sørger for den aktive og praktiske læring beskrevet i studieplanen, og beskrive disse på en tilfredsstillende måte.
- Høgskolen må sørge for en bedre organisering og dertil hørende beskrivelse av studentenes kollokvieaktiviteter på nett, og tilby hensiktsmessig opplæring i tilgjengelige verktøy.

- Høgskolen må tilrettelegge for bedre kontakt mellom student og lærer ved bruk av hensiktsmessige nettmøteløsninger i tillegg til mailkontakten. Kontakten må beskrives som en del av læringsformene i studieplanen. Kontakt mellom student og lærer må organiseres og tilrettelegges etter læringsmål og aktivitetene for øvrig i kursene.

§ 4-2 3. Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå, omfang og egenart

Nei, kriteriet er ikke oppfylt. Studiet har ikke tilfredsstillende kobling til forskning, faglig utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

- Høgskolen må framlegge dokumentasjon av resultater, og høgskolen bør ha en plan for forsknings- og utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå.

§ 4-2 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Nei, kriteriet er ikke oppfylt.

- Høgskolen må legge fram overbevisende dokumentasjon på at det er konkrete avtaler og planer for internasjonalisering

4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet

§ 4-3 1. Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige arbeidet som utføres.

- Høgskolen må ha et tilstrekkelig fagmiljø som skal ivareta undervisning og veiledning i studiet etter planen, og forskning og det faglige utviklingsarbeidet som er relevant for studiet.

§ 4-3 2. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike sykli gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 % av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse

Nei, kriteriet om krav om ansatte i hovedstilling og krav om førstestillingskompetanse er ikke oppfylt.

- Høgskolen må ha tilstrekkelig med ansatte i hovedstilling, og kravet om førstestillingskompetanse av det samlede fagmiljøet og i studiets sentrale deler skal være på plass.

§ 4-3 3. Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid. For de ulike sykli gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet dokumentere resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

Nei, det finnes ikke et fagmiljø tilsatt ved Norsk høgskole for helhetsterapi.

- Høgskolen må ha et eget og aktiv fagmiljø som driver FoU-arbeid

§ 4-3 4. Fagmiljøet skal delta aktivt nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet

Nei, kriteriet er ikke oppfylt.

- Høgskolen må dokumentere at fagmiljøet deltar aktivt nasjonalt og internasjonalt. Aktivitetene må være relevant for studiet.

4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur

§ 4-4 1. Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Nei, høgskolen oppfyller ikke kriteriet.

- Høgskolen må sørge for et tilstrekkelig nettmøteverktøy til bruk for kontakten og veiledningen som må foregå mellom student og lærer. Det må gis tilstrekkelig opplæring i dette.
- Høgskolen må sørge for et godt formalisert supportsystem for lærer og student i forbindelse med bruk av teknologien.
- Høgskolen må sørge for tilstrekkelig opplæring for studentene i søk i kunnskapsbaser på nett.
- Høgskolen må ha en infrastruktur og tilstrekkelig med støttefunksjoner for sine ansatte og studenter.

6 Institusjonens kommentar

Vurderingene ble sendt institusjonen 13. juni for kommentarer, med frist 8. august. NOKUT har ikke mottatt kommentarer til rapporten innen fristen.

7 Vedtak

NOKUTs styre fattet følgende vedtak 13. september 2012:

1. Stedbasert studium og nettstudium i kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi oppfyller ikke følgende kriterier for studier i første syklus:
 - § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering, punktene 1a, 1b, 1e, 2, 3, 4 og 5
 - § 4-2 Plan for studiet punktene 1, 2a, 2b, 2c, 2d, 3 og 4
 - § 4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet 1, 2, 2a, 3, 3a og 4
 - § 4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur 4-4 1.
2. Norsk høgskole for helhetsterapi gis frist til 31. desember 2012 til å dokumentere at mangler i §§ 4-1, 4-2, 4-3 og 4-4 er rettet opp og tilfredsstillende kravene i NOKUTs forskrift, samt legge frem dokumenterte resultater.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning
- NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning

8 Oppfølging etter frist

NOKUT sendte et brev til Norsk høgskole for helhetsterapi i desember 2012 om oppfølging av fristen. De ble bedt om å sende en egenrapport og dokumentere at de har rettet opp manglene etter kravene i NOKUTs forskrift. NOKUT har ikke mottatt egenrapporten eller annen dokumentasjon fra høgskolen.

Norsk høgskole for helhetsterapi oppfyller fremdeles ikke kravene til studier i første syklus i forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning.

9 Vedtak

1. *Stedbasert studium og nettstudium i kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi oppfyller ikke følgende kriterier for studier i første syklus, jf. Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning §§ 4-1 – 4-4.*

§ 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering, punktene 1a, 1b, 1e, 2, 3, 4 og 5

§ 4-2 Plan for studiet punktene 1, 2a, 2b, 2c, 2d, 3 og 4

§ 4-3 Fagmiljøet tilknyttet studiet 1, 2, 2a, 3, 3a og 4

§ 4-4 Støttefunksjoner og infrastruktur 4-4 1.

2. *Norsk høgskole for helhetsterapi må umiddelbart trekke tilbake studiet, jf. Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-4 (3).*
3. *Norsk høgskole for helhetsterapi må fjerne høgskole i navnet da høyskolen ikke har et akkreditert studium, jf. Lov om universiteter og høyskoler § 7-2 (2).*
4. *Norsk høgskole for helhetsterapi kan ikke søke om akkreditering av studier på høyere utdanningsnivå før 28. februar 2015, jf. Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-6 (2).*

10 Dokumentasjon

Egenrapportering - tilsyn med studietilbud ved Norsk høgskole for helhetsterapi, 13.03.2012, 12/987/ arkivsak 11/255-16

Studieplan kost og ernæring - tilsyn med studietilbud ved Norsk høgskole for helhetsterapi 15.03.2012, 12/1066/ arkivsak 11/255-18

Oppdatert egenrapport , 15.03.2012, 12/1313/ arkivsak 11/255-19

Tilleggsinformasjon - tilsyn med studietilbud ved Norsk høgskole for helhetsterapi, 13.04.2012,
12/1116/ arkivsak 11/255-25

Epost av 22.05.2012 fra Statistisk sentralbyrå med vedlegg «Studenter i høyere utdanning, utvalgte
læresteder pr. 01.10.2011.»

11 Vedlegg

Vedlegg 1



Fullmaktssak

Dato: 05.03.2012

Saksbehandler: Luna Lee Solholm

Vår ref: 11/255-15

Oppnevning av sakkyndige til revidering av studiet kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høyskole for helhetsterapi

Bakgrunn

NOKUTs styre fattet vedtak 15. desember 2011 om å iverksette revidering av studiet kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høyskole for helhetsterapi.

Det er foreslått fire sakkyndige som skal vurdere studiet ved Norsk høyskole for helhetsterapi. De oppfyller kravet om sakkyndig kompetanse ved revidering av akkreditert studium gitt i tilsynsforordningen § 1-3 nr. 5. Studiene ved Norsk høyskole for helhetsterapi tilbys også som nettbasert studium. NOKUT foreslår derfor å oppnevne en sakkyndig som har denne kompetansen. Det har ikke vært mulig å etterkomme kravet om kjønnsbalanse på grunn av hensynet til fremdriften i saken.

Norsk høyskole for helhetsterapi har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag, og har ikke kommet med innsigelser.

Forslag til sakkyndig komité:

Førsteamanuensis Asta Bye, Høgskolen i Oslo og Akershus

Asta Bye har hovedfag i ernæring-, helse- og miljøfag og dr.philos fra Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet i 2002. Hun underviser i ernæringsrelaterte fag ved Høgskolen i Oslo og Akershus. Hun har en delt stilling som forsker i kompetansesenter for lindrede behandling ved Oslo universitetssykehus. Hun har jobbet som ernæringskonsulent, klinisk ernæringsfysiolog og dietetiker. Hun har publisert vitenskapelige artikler i flere anerkjente tidsskrifter og utgitt lærebøker om ernæring. Bye har erfaring med evaluering av studier, og har hatt flere oppdrag for NOKUT.

Professor Ingvar Göran Bosaeus, Göteborgs universitet

Ingvar Göran Bosaeus er professor i klinisk ernæring og er lege ved Enheten for Klinisk nutrition, Sahlgrenska universitetssykehus. Han underviser og veileder i medisin- og i dietiststudiet. Bosaeus er vitenskapelig råd i næringslære ved Sosialstyrelsen. Han er medlem og har vært leder for bl.a. forskningskomiteen i Swedish Nutrition Foundation og European Society for Clinical Nutrition and Metabolism.

Direktør Eva Gjerdrum, Norgesuniversitetet

Eva Gjerdrum er direktør ved Norgesuniversitetet. Norgesuniversitetets oppgaver er å fremme IKT-støttet og fleksibel utdanning. Gjerdrum har erfaring med

søknadsbehandling og prosjektoppfølgning med direkte relevant for kvalitetsarbeidet i slike utdanninger. Hun har vært leder og ansvarlig for e-lærings aktivitetene ved Nasjonalt senter for telemedisin ved Universitetssykehuset i Nord-Norge. Hun har også vært engasjert av Det medisinske fakultet ved Universitetet i Tromsø der hun har ledet arbeid med å utrede og utvikle et nytt studium.

Student Martine Staib, Høgskolen i Oslo og Akershus

Martine Staib studerer master i mat, ernæring og helse på Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA). Hun har en bachelor i samfunnsernæring, og har fag i økonomi og administrasjon fra Handelshøyskolen BI. Denne våren er hun studentrådsleder på HiOA.

De sakkyndige har erklært at de ikke har oppgaver ved institusjonen eller studietilbudet de skal vurdere, eller har andre tilknytninger til institusjonen som gjør dem inhabile.

Vedtak

Førsteamanuensis Asta Bye, direktør Eva Gjerdrum, professor Ingvar Göran Bosaeus og student Martine Staib oppnevnes som sakkyndige til vurdering av revidering av studiet kost og ernæring (30 studiepoeng) ved Norsk høgskole for helhetsterapi.

Terje Mørland
direktør

Komiteens mandat

- Sakkyndig komité skal vurdere om studiet kost og ernæring (30 sp) ved Norsk høyskole for helhetsterapi tilfredsstillende alle kravene til akkrediterte studier.
- Sakkyndig komité skal vurdere om institusjonen har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater knyttet til studiet som revideres.
- Sakkyndig komité's faglige vurderinger skal inneholde en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon. Vurderingen skal nedfelles skriftlig.
- Sakkyndig komité's vurderinger skal kunne brukes av institusjonen i sitt videre utviklingsarbeid med studiet.
- Den sakkyndige vurderingen skal kvalitetssikres før den avgis til NOKUT. Vurderingene skal inngå som del av NOKUTs tilsynsrapporten.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning vedtatt 27. januar 2011.

Komiteens vurdering skal baseres på følgende materiale:

- Institusjonens egenrapport, dokumenterte resultater og annet skriftlig materiale som NOKUT og /eller komiteen anser som nødvendig for vurderingen.
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk.

Vedlegg 3

Program for institusjonsbesøk ved Norsk høgskole for helhetsterapi - revidering av kost og ernæring (30 sp)

20. april

Sted: NOKUT, Kronprinsensgate 9, Oslo

Møterom: Oppmøte i NOKUTs resepsjonen 4. etasje

Tid	Tema
10.00-11.00	Møte med ledelsen ved rektor, faglig ansatt/styreleder og driftsansvarlig for nettskolen
11.15-12.15	Møte med studenter
13.00-13.45	Møte med studenttillitsvalgte
14.00-14.30	Møte med studenter som har fullført studiet i kost og ernæring
15.00-15.30	Skypemøte med faglig ansatt tilknyttet studiet
	Besiktigelse av infrastruktur ble gjennomført 21. mai ved Tunsberg Medisinske Skole som er ansvarlig for driften av nettstudiet
avlyst	Møte med avtakere, arbeidsgivere, sensorer
15.45-16.30	Møte med ledelsen ved rektor og faglig ansatt/styreleder