

NOKUTs tilsynsrapporter

Master i grunnskolelærerutdanning 5-10

NLA Høgskolen

November 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

Institusjon:	NLA Høgskolen
Studietilbudets navn:	Master i grunnskolelærerutdanning 5-10
Grad/Studiepoeng	300 studiepoeng
Studieform	Heltidsstudium
Sakkyndige:	Lektor Pia Quist, Nordisk forskningsinstitutt Københavns universitet, Danmark Professor Trond Solhaug, NTNU Professor John Brumo, NTNU Dosent Birgitte Lund Nielsen, Aarhus Universitet, Danmark Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo Universitetslektor Marina Bendtsen, Åbo Akademi Finland Professor Kristina Juter, Högskolan i Kristianstad, Sverige Dosent Jan-Erik Romar, Åbo Akademi (Umeå Universitet), Finland (Sverige)
Dato for vedtak:	23.11.2016
NOKUTs saksnummer	16/01033

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av integrert master i grunnskolelærerutdanning (5-10) ved NLA Høgskolen. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Master i grunnskolelærerutdanning (5-10) ved NLA Høgskolen tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 23. november 2016.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Om søkerinstitusjonen	1
2	Saksgangen	1
3	Faglig vurdering	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1).....	2
3.3	Plan for studiet (§ 7-2).....	5
3.4	Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3).....	14
4	Samlet konklusjon	19
5	Institusjonens kommentar	22
6	Tilleggsvurdering	29
6.2	Samlet konklusjon	36
7	Vedtak	37
8	Dokumentasjon	37
9	Presentasjon av den sakkyndige komiteen	37

1 Om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen er en akkreditert privat høgskole. Høgskolen hadde i 2015 om lag 190 ansatte (av dette 127 vitenskapelige årsverk) og 2113 studenter. Høgskolen er organisert som aksjeselskap og eies av seks kristne organisasjoner og ett kirkesamfunn (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den evangelisk-lutherske frikirke).

NLA Høgskolen har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fire studiesteder i tre byer:

- Sandviken, Bergen (det opprinnelige Norsk Lærerakademi, senere NLA Høgskolen)
- Breistein, Bergen (tidligere NLA Lærershøgskolen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2010)
- Staffeldtsgate, Oslo (tidligere Høgskolen i Staffeldtsgate, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)
- Gimlekollen, Kristiansand (tidligere Mediehøgskolen Gimlekollen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)

Det omsøkte studiet tilbys på studiested Bergen – Breistein.

Masterfagene Høgskolen har søkt om for GLU 5-10 er KRLE, matematikdidaktikk, naturfag, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk. Andre undervisningsfag er norsk, kroppsøving, og kunst og håndverk.

2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (studietilsynsforskriften)^[1]. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten oppfyller vilkårene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle vilkårene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering.

Dersom ett eller flere av vilkårene i forskriften underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter

^[1] <http://www.lovdato.no/cgi-wifit/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapittelet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

NLA oppfyller de generelle kravene for utdanningens struktur etter rammeplanen. Det er en integrert femårig grunnskolelærerutdanning med mulighet til å velge matematikk, samfunnsfag, naturfag, KRLE og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene 1.-7.trinn og 5.-10. trinn ligger til grunn for nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og 5-10. Retningslinjene er viktige føringer, utarbeidet av fagmiljøene selv, til hjelp for institusjonenes utarbeidelse av egne programplaner og fagplaner, og har formell status på nivået under forskrift/rammeplan (jf. Rundskriv F-5-10). Retningslinjene skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller kravene til kvalitet i grunnskolelærerutdanningene. Den enkelte institusjon skal utarbeide programplaner med bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæring, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

I søknaden fremstår NLA Høgskolen som et studiested med en lang og sterk tradisjon innen lærerutdanning og mange faglige styrker, ikke minst innen KRLE og profesjonsrettet pedagogikk. Søknaden viser at høgskolen har godt potensiale til å drive grunnskolelærerutdanning på masternivå, men at noen aspekter må arbeides med for at studiet som helhet skal kunne ta dette steget.

I rapporten legger vi spesielt vekt på de følgende punktene: søkeren må vurdere hvorvidt det planlagte studenttallet vil føre til et stabilt studiemiljø, og hva konsekvensene kan bli hvis studiet ikke settes i gang. De bør også arbeide med å tilpasse bruken av praksis til masternivå. Undervisningen i naturfagdidaktikk og samfunnsfag må styrkes via emneplanlegging og nytilsetting, og den vitenskapelige produksjonen i disse fagmiljøene må også styrkes. Det er positivt at det allerede finnes et eget emne i vitenskapelig metode, men søkeren må vise hvordan metodeundervisning skal integreres i de ulike emnene. Søkeren må gi en mer gjennomgående redegjørelse for fagmiljøets deltagelse i internasjonale og nasjonale nettverk og samarbeid, og eventuelt styrke denne deltagelsen. Søkeren må også redegjøre for hvorvidt og hvordan fagmiljøet oppfyller kravet om toppkompetanse i matematikk. Det må også tydeliggjøres hvorvidt undervisningen samkjøres med GLU 1-7, og redegjøres for hvordan et aldersspesifikt fokus i så fall skal sikres. Dette er ikke minst tilfelle for kroppsøving, hvor det også må beskrives hvordan læringsmålene sikres i undervisningen.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)

3.2.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

- | |
|---|
| <p>§ 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Reglement og styringsordningb) Klagenemnd |
|---|

- c) Læringsmiljøutvalg
- d) Utdanningsplan
- e) Vitnemål og Diploma Supplement
- f) Kvalitetssikringssystem.

Vurdering

NLA Høgskolen har akkrediterte studium på masternivå og godkjent kvalitetssikringssystem. Kun vitnemål og Diploma Supplement blir vurdert i denne rapporten.

Vitnemål og Diploma Supplement er vedlagt, og er utformet på en god måte.

Konklusjon

Ja, høyskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.2.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

Vurdering

Høgskolen oppfyller kravene i aktuelle forskrifter og rammeplaner.

Opptaksforskriften er oppfylt. Opptakskravet til GLU 5-10 vil være generell studiekompetanse. I tillegg gjelder noen opptakskrav spesielt for grunnskolelærerutdanningen. Søkeren må dokumentere minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning. I tillegg beskrives opptakskravet for søkere som har samisk som førstespråk, eller har norsk tegnspråk eller finsk som andrespråk.

Mastergradsforskriften er oppfylt. Studiet er på 300 studiepoeng og det selvstendige arbeidet (masteroppgaven) er på 45 studiepoeng.

Høgskolen oppfyller kravene i rammeplanen for GLU 5-10.

Høgskolen oppfyller kravene i forskrift om skikkethetsnemd.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.2.3 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Vurdering

NLA Høgskolen oppgir at de forventer et samlet studenttall på rundt 100 studenter for GLU-masteren, med 30 studieplasser på GLU 1-7 og 70 på GLU 5-10. Ved oppstart 2016 har GLU 5-10 54 studenter, så høgskolen regner med en økning i studenttallet fremover.

Vi mener at dette studenttallet nærmer seg en nedre grense for hva som vil sikre et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium, spesielt med tanke på at studentene vil fordeles over flere studieretninger. Høgskolen har ikke begrunnet hvorfor de forutser en økning i studenttallet, og til tross for gode tiltak for å redusere frafall, har den nåværende GLU 5-10-utdanningen uteksaminert et ganske ujevnt (men stigende) studenttall de siste to årene. Høgskolen må vurdere og beskrive hva den nedre studentantallsgrensen vil være for å sette i gang studiet, og tenke over hvilke effekter et studium som ikke settes i gang vil ha på resten av studiemiljøet. Høgskolen må også vurdere og beskrive hvordan samkjøringen av deler av 1-7- og 5-10-undervisningen vil påvirke læringsmiljøet når det gjelder størrelse og stabilitet.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- Vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.
- Vurdere og opplyse om hvordan samkjøringen av undervisning på GLU 1-7 og GLU 5-10 vil påvirke læringsmiljøet.

3.2.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

I søknaden skriver høgskolen at de per dags dato har praksisavtaler med 7 skoleeiere og 22 skoler. Høgskolen har lagt ved en rammeavtale med kommunen og en utgått avtale, men ingen signerte avtaler med praksissted.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- Legge ved minst en signert praksisavtale.

3.3 Plan for studiet (§ 7-2)

3.3.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Tittelen på studiet er Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Masterfordypningen er angitt i undertittel. Engelske navn på studiet og de ulike masterfordypningene er oppgitte. Vi mener at det er positivt at masterfordypningene angis som en del av studietittelen, siden dette gir et klart inntrykk av studentens kompetanse etter studieløpet.

Søkeren skriver at det engelske navnet for fordypningen KRLE er *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies and ethics*. Dersom navnet skal følge rammeplanene må fagnavnet oversettes til *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics* (KRLE). På engelsk kan ikke 'master subject' sammenskrives.

Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende.

Høgskolen må:

- Endre 'mastersubject' til 'master subject' i undertitlene.
- Endre engelsk navn på masterfordypning i KRLE.

3.3.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har gjennom masteroppgaven tilegnet seg spesialisert innsikt i et avgrenset emne
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen

- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om utfordringer for barna og de unge ved overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse, metoder, organisering og vurdering som kan bidra til at elevene oppnår faglige, sosiale og personlige delmål som kan fremme deres dannelse som mennesker
- har inngående kunnskap om barn og unges læring, utvikling og dannelse i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og funksjon i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan undervise alene og sammen med andre med grunnlag i fagkunnskap, forskning og erfaring
- kan tolke, analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og fremme progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan tolke, analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene reflekterer over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan forstå og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, søke kontinuerlig forbedring av sin egen og skolens kollektive praksis, bl.a. ved å gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan se det enkelte barn og unges helhetlige situasjon, initiere og ivareta et godt skole-hjem-3samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan drøfte og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Vurdering

Læringsutbyttet som beskrives er i tråd med rammeplanen for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Høgskolen har gjort noen språklige og innholdsmessige tilpasninger til teksten i rammeplanen, slik at den gir et bedre uttrykk for institusjonens tenkning. Søknaden argumenterer godt for de lokale tilpasningene, hvilket viser at institusjonen har reflektert over læringsmålene og sin egen praksis.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet og i samsvar med rammeplanen.

3.3.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Søknaden beskriver oppbygningen og progresjonen til studiet. Masterfagene er KRLE, matematikdidaktikk, naturfag, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk. Oppbyggingen av studiet følger rammeplanen, og høgskolen redegjør for hvordan ulike valgkombinasjoner vil se ut for studentene. Pedagogikk og elevkunnskap (PEL) spres over alle fem studieår. Vitenskapsteori er på 15 studiepoeng, og er lagt til vårsemesteret i fjerde studieår. Omfanget av praksis følger rammeplanen, med 115 dagers praksis i grunnskolen, i tillegg til praksisforberedelser og etterarbeid.

Her vil vi først komme med noen vurderinger av studiets innhold og oppbygning som helhet, og så vurdere masterfagene hver for seg.

Generelt: Studieforløpet starter med at studentene velger valgfrie emner, noe som kan føre til mangel på sammenheng og profesjonsretting. Vi anbefaler derfor at høgskolen hvis mulig bytter om på fagene i høst- og vårterminene i 1. og 2. studieår. Komiteen som har vurdert 1-7, vurderer at høst og vårterminene må endres, men fordi studiene er forskjellige anser vi det som tilstrekkelig at dette vurderes for 5-10.

Det fremgår ikke i hvor stor grad undervisningen samkjøres med undervisningen for GLU 1-7. Høgskolen må utdype hvilke deler av studiet som samkjøres, og hvordan læringsutbyttet skal sikres her, spesielt med tanke på den aldersspesifikke didaktikken.

Generelt sett har studiets innhold og oppbygning godt samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene, med enkelte unntak, som vi legger fram i mer detalj under.

Vitenskapsteori og metode: Vi synes det er positivt at 15 studiepoeng egnes til et eget emne om vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og forskningsetikk. Samtidig mener vi at det er viktig at

studentene introduseres for forskningsmetode og vitenskapsteori også på et tidligere tidspunkt i studiet, og at forskningsmetodisk tenkning integreres i resten av utdanningen. Derfor må høgsolen vise hvordan metode skal integreres i andre emner.

Praksis: Det er ikke tydelig at praksisen er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet. Rammeplanen foreskriver at studenten i siste del av studiet skal innta forskerblikk og videreutvikle forskning- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser. Derfor må høgsolen og praksisskolene gå sammen for å legge til rette for at studentene kan utvikle slike undervisningspraksiser.

Naturfag: Oppbyggingen til studiet er fornuftig når det gjelder rekruttering til master-spesialisering i naturfag. Det at studenter kan velge Naturfag 1 som 30 studiepoeng fag selv hvis de vurderer en annen masterspesialisering, gjør at de får en anledning til å bli kjent med naturfag i lærerutdanningen, og får et bedre grunnlag for valg av masterspesialisering.

Det at grunnleggende emner dekkes i Naturfag 1 er velbegrunnet, siden en del studenter bare vil ta dette faget, og det er positivt at feltkurs prioriteres i både Naturfag 1 og 2. Derimot er ikke alle de naturfaglige disiplinene like sterkt representerte: med referanse til LUB (f.eks. «studenten har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda og bergarters kretsløp, inkludert kjennskap til mineraler og bergarter») bør man vurdere å designe mer tverrfaglige feltkurs. Fokuset i hele faget ligger på biologi, og spesielt i emnet «Biologi og naturfagdidaktikk» virker naturfagdidaktikk som en liten, innskutt del. Generelt sett er beskrivelsen av fagets oppbygning og innhold mye mindre didaktisk orientert enn i faget matematikdidaktikk.

Matematikdidaktikk: Vi stiller spørsmål ved at matematikkfaget skiller seg fra de andre fagene ved at det har «didaktikk» i navnet, til tross for at alle fagene bør ha en lignende didaktisk innretning.

I matematikkemnene er det faglige og det didaktiske integrert på en god måte, og stort sett følger læringsutbyttebeskrivelsene de nasjonale retningslinjene. Varierte undervisnings- og eksamensformer speiler innholdet i emneplanene på en god måte.

De nasjonale retningslinjene for Matematikk 1 legger vekt på proporsjonalitet, og på måten elever utvikler forståelse av proporsjonalitet. Dette er ikke synlig i emneplanene, og kan f.eks. legges til i det andre emnet i Matematikk 1. Punkt 5 og punkt 7 i Læringsutbytte for matematikk i de nasjonale retningslinjene kommer heller ikke tydelig fram i emneplanene.

Emneplanene for Matematikk 2 har klare tilknytninger til forskning. Matematikk 2 viser en klar faglig og didaktisk progresjon, og i den siste delen av studiet er det et sterkt fokus på *lesson study* og problemløsning. Denne koblingen til lokal forskning kan være en god inngang i masteroppgaveskrivingen.

Norsk: Norskstudiet er organisert på 6 studiepoengsenheter på ti stp. hver, med tydelige fagprofiler i henholdsvis litteratur og litteraturredaktikk, språk og språkdiraktikk, samt praktisk språk- og tekstarbeid. Emnene dekker inn læringsmålene for grunnskolenes norskfag på en god måte. Pensum i norskemnene kan med fordel revideres: Mens litteraturemnene har en god balanse mellom forskningslitteratur og innføringstekster, er emnene i språk mye preget av innføringstekster og kan med fordel suppleres med mer krevende, forskningsbaserte tekster.

Samfunnsfag: Samfunnsfag 1 og 2 dekker viktige deler av innholdet i samfunnsfaget på ulike nivå, men litteraturlistene er fragmenterte, og det brukes lite internasjonal litteratur. Søkeren må gi en

klarere begrunnelse for sammensetningen av og valg av fokus for Samfunnsfag 1 og 2, og må beskrive hvordan emnets delmål leder til å nå studiets overordnede mål. Søkeren må gi en klarere begrunnelse for valg av fokus for masteremnene, og beskrive hvordan de fungerer som en fordypning av de tidligere delene av studiet. I emnet «Samfunnsteori og didaktikk» bør det vurderes å fokusere mer på sentrale tema som demokrati, medborgerskap og politikk, og det bør brukes mer internasjonal litteratur. Emnet «Flerkulturelle samfunn» er et tydelig kompetanseområde for fagmiljøet, og litteraturlisten bærer preg av egen produksjon og god innsikt i internasjonal forskning.

KRLE: Måten emnene er satt sammen på gir god progresjon og legger til rette for gode læringsbaner gjennom studiet. De ulike elementer er godt tilpasset hverandre og det er god interaksjon mellom fag og didaktikk. Komiteen vurderer de flerkulturelle og –religiøse elementene i emnene som gode og adekvate. Det er god spredning på forfattere og institusjoner mht. både forskningslitteratur og lærebøker knyttet til pensum. På pensum finner vi både norsk- og engelskspråklig litteratur, samt noe oversatt litteratur. Komitéen har en merknad til pensum på den siste modulen i KRLE: Det er svært positivt at det legges opp til at studentene skal lese originaltekster og aktuell forskningslitteratur. Nærmere femti enkeltbidrag på pensumlisten kan likevel bli en utfordring mht. å trekke linjer i undervisningen.

Profesjonsrettet pedagogikk/PEL: Det obligatoriske PEL-faget er delt i et 10-studiepoengs emne hvert av de tre første studieårene. Planene for PEL ser gjennomtenkte og hensiktsmessige ut, men kunne inneholde mer forskningslitteratur. Faget har et godt elev- og praksisfokus, og det er også positivt at kollegasamarbeid blir ivaretatt. Emnene inneholder klassisk tradisjonell litteratur og kan i så måte ta lite høyde for ny teknologi og klasserom i endring. KRLE er integrert som en 15-poengs pakke i tredje studiar for å videreutvikle studentenes flerkulturelle kompetanse. Det er positivt at emnet inneholder temaet evnerike elever, men det synes som om drop-outs ikke er et tema.

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypningsfag tilbys med 15 studiepoeng i 8. og 9. semester. Det er positivt at kollektivt ansvar (profesjonsfelleskap) blir ivaretatt, og at kritiske perspektiver er godt representert. Litteraturlisten viser at temaet mangfold er ivaretatt, men omhandler kun religiøst mangfold. Vitenskapsteori og metode er godt ivaretatt, men dette kunne med fordel presiseres mer i læringsutbyttebeskrivelsen.

Kroppsøving

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med rammeplanen. NLA viser likevel interessante og relevante tilpasninger og tillegg til rammeplanen. Studiene består av 60 studiepoeng og er bygd opp av to emner på 30 studiepoeng. Det første emnet, Kroppsøving 1, 5-10 ligner på emnet Kroppsøving 1, 1-7 når det gjelder læringsmål, innhold, opplegg og litteratur. Det er likevel vanskelig å se om dette er to ulike emner, og hvordan de ulike behovene i så fall tas med i beregningen. Det andre emnet er en fordypning på 30 studiepoeng. Her beskrives fire områder i store linjer. Søknaden viser ikke tydelig hvordan innholdet på 60 studiepoeng fordeles. Dette må gjøres, og må være omfattende nok til at studentene har mulighet til å oppnå alle læringsmålene.

Kunst- og håndverk

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med rammeplanen, og innholdet er relevant for disse og har relevant litteratur.

Musikk

Faget har en relativ omfattende emnebeskrivelse, og det opererer også med flere arbeidstimer enn de andre fagene – 100 timer ekstra. Det er begrunnet med behov for øving på instrument. Komitéen har forståelse for denne begrunnelsen, men mener likevel den bør endres fordi det vil medføre at det tar tid fra andre fag.

Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- Generelt: klargjøre hvilke deler av studiet som samkjøres med 1-7, og hvordan læringsutbyttet skal sikres her, spesielt med tanke på den aldersspesifikke didaktikken
- Generelt: vurdere å bytte plass på emnene i vår- og høstterminen i år 1 og 2
- Generelt: vise hvordan metode skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå
- Naturfag: styrke undervisningen i naturfagdidaktikk
- Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for sammensetningen av og valg av fokus for Samfunnsfag 1 og 2, og beskrive hvordan emnets delmål leder til å nå studiets overordnede mål.
- Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for valg av fokus for masteremnene, og beskrive hvordan de fungerer som en fordypning av de tidligere delene av studiet
- Matematikk: skrive mer om proporsjonalitet og hvordan elever skal utvikle forståelse av begrepet i Matematikk 1A, presisere hvordan utviklingen av matematisk kompetanse kobles til grunnleggende ferdigheter (punkt 5 i de nasjonale retningslinjene), og legge til innhold om fagets historiske utvikling (punkt 7 i de nasjonale retningslinjene)
- Kroppsøving: gi en klar beskrivelse av hvordan innholdet er rettet mot 5-10-nivået, og hvordan det deles opp i ulike delmoment Redegjøre for hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet
- Beskrive hvordan studiet skal tilpasse praksis til mastergradsnivå.

Høgskolen bør:

- Naturfag: dra inn flere disiplinperspektiver, spesielt innen feltstudier
- Matematikk: forklare hvorfor faget har navnet «matematikkdidaktikk», og vurdere å endre navnet i tråd med de andre fagene
- Norsk: innføre et mer krevende pensum i språkemnene
- Samfunnsfag: vurdere å fokusere mer på sentrale tema som demokrati, medborgerskap og politikk i «Samfunnsteori og didaktikk», og bruke mer internasjonal litteratur
- KRLE: Overveie hvorvidt størrelsen på pensum blir for utfordrende for studentene
- Masteroppgaven: skrive en spesifikk læringsutbyttebeskrivelse av masteroppgaven innen hvert av fagområdene

3.3.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

Høgskolen beskriver at utdanningen benytter både tradisjonelle undervisningsformer som forelesninger, seminar og oppgaver, og nyere former med videoklipp, estetiske læringsformer og lignende. I den vedlagte tabellen er det en generell begrunnelse av hvorfor ulike arbeids- og undervisningsformer benyttes. Valget av ulike arbeids- og undervisningsformer er godt begrunnet, men koblingen mellom arbeidsformer og læringsutbytte er ikke beskrevet eksplisitt.

Det er lite bruk av nettpedagogikk utover læringsplattformen It's learning. Høgskolen bør vurdere om andre digitale læringsformer, som flipped classroom, kan gi utbytte.

Generelt sett vurderer vi at bruken av arbeids- og undervisningsformer gir gode muligheter for å oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør:

- Vurdere å benytte digitale læringsformer i større grad.

3.3.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vurdering

Søknaden beskriver at studentene får vurdering underveis gjennom veiledning og tilbakemeldinger på oppgaver, tekster, framlegg, aktiviteter og praksis. Til sluttevaluering benyttes muntlig eksamen, skriftlig skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering og praktisk eksamen. Alle emner utenom praksis og FoU-oppgaven vurderes med karakterene A-F. FoU-oppgaven og praksis benytter bestått/ikke bestått. I tabell på side 38 oppgir søkeren hvilke eksamensformer som brukes i de ulike fagene, men det er lite begrunnet hvorfor disse er valgt og hvordan de er egnet for at studentene skal kunne oppnå læringsutbytte. Generelt sett mener vi at eksamens- og vurderingsformene som brukes er velegnede.

Vi mener at det er rom for litt mer nytenking rundt vurderingsformene, og at man kan vurdere bruk av f.eks. performative og samarbeidsbaserte eksamensformer.

Hjemmeeksamen er et viktig innslag i evalueringen, men bør utformes slik at det gir trening i masteroppgaveskriving, ved at den skrives over en problemstilling og har teoretiske innslag. Ut fra beskrivelsen i søknaden er det ikke helt tydelig om det er tilfelle her.

Konklusjon

Ja, studiets eksamens- og vurderingsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør:

- Vurdere bruk av mer utradisjonelle eksamensformer
- Bruke hjemmeeksamen til å gi trening i masterskriving

3.3.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Vurdering

Fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 kvalifiserer for undervisning i grunnskolens 5-10. trinn, og har derfor en selvskreven relevans for arbeidsliv. Likevel vil vi gjerne vite mer om relevansen for videre studier. Høgskolen skriver i sin søknad at ved fullført grunnskolelærerutdanning kan studenten søke opptak til relevante doktorgradsprogram, men det er ikke gjort rede for hvilke doktorgradsprogram som kan være aktuelle.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke en tydelig faglig relevans for videre studier.

Høgskolen må:

- Tydeliggjøre hvilke Ph.d.-program som er aktuelle for studentenes framtidige studier.

3.3.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Denne delen av søknaden beskriver i større grad fagmiljøets eget forskningsmiljø enn koblingen mellom studiemiljø og forskning, men gir likevel et inntrykk av god refleksjon over forholdet mellom

forskning og utdanning, og gode mål for denne koblingen. Tilknytningen til forskning bør få større plass i flere av emnenes innhold og pensum, men i enkelte fagområder, som KRLE, innfrir høgsolen allerede godt på dette punktet. Innenfor naturfag som skal tilbys som et masterfag, mener komiteen at NLA bør jobbe med å synliggjøre koblingen til forskning tydeligere i studiets innhold. For studiet som helhet vurderer komiteen at det finnes en tilfredsstillende kopling.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

Høyskolen bør:

- Vurdere å gi tilknytningen til forskning større plass i noen av emnenes innhold og pensum
- Vise hvordan naturfagsdidaktisk forskning inngår – i progresjon - i undervisningen i de tre modulene.

3.3.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.
--

Vurdering

Søknaden viser at høgsolen har bindende avtaler om utveksling. Samtidig gir søknaden inntrykk av at høgsolen viderefører utvekslingsavtaler de allerede har, heller enn å tenke nytt i forbindelse med starten av masterstudiet. Høgsolen bør sikre at utvekslingsavtalene som skal brukes har et godt samsvar med masterfagene, slik at utvekslingen blir en mulighet for studentene å fordype seg i masterfagene sine. Samtidig forstår vi at det kan være vanskelig å finne utvekslingsmuligheter som passer perfekt til studiet.

NLA skriver i sin søknad at internasjonalisering fremmes gjennom engelsk studielitteratur, innslag av utenlandske forelesere og høgsolens deltakelse i internasjonal forskning.

Innveksling eller andre andre områder for «internasjonalisering at home» omtales ikke. Studiebesøk i utlandet er en annen god arena for internasjonalisering som høgsolen kan benytte mer. I enkelte fag bør det forekomme mer engelskspråklige tekster på pensum.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgsolen bør:

- Forklare hvordan de skal sikre at utvekslingsmulighetene gir mulighet til å oppnå læringsutbytte i masterfagene
- Innføre flere engelskspråklige tekster i flere av fagene
- Benytte seg av studiebesøk i utlandet
- Overveie hvorvidt det finnes naturfagsdidaktiske miljøer på utvekslingsstedene som med fordel kan involveres i undervisningen

3.3.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Vurdering

Søknaden beskriver infrastrukturen ved Campus Brestein, hvor studiet det søkes om kommer til å være lokalisert. Lokaler, IKT-avdeling, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester redegjøres for, og ser gode ut. Høgskolen tilbyr kroppsøving som et fag i studiet, men har ikke tilgang til gymsal på campus. Nettsidene gir inntrykk av at dette leies inn, men leieavtale er ikke vedlagt.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen må:

- Dokumentere leieavtale for gymsal.

3.4 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Søknaden beskriver studiets fagmiljø delt inn i fagområder, og viser hvordan fagmiljøets kompetanse benyttes i undervisning og veiledning. Det er positivt at høgskolen arbeider aktivt med å styrke og utvide fagmiljøet i forbindelse med overgangen til masterutdanning, blant annet ved å ansette flere fagpersoner i professor II-stillinger for å styrke forsknings- og fagmiljøet i masterfagene norsk, matematikk og naturfag. I tillegg har institusjonen satt inn ressurser for å øke FoU-kompetansen i fagmiljøet gjennom etablering av et førstelektorprogram ved institusjonen.

Her vil vi vurdere noen av de sentrale fagenes fagmiljø separat.

Praksis: Det står lite i søknaden om hvorvidt fagmiljøet har relevant kompetanse for å ivareta kravene til praksisopplæring på masternivå, spesielt når det gjelder forskningsretting. Søkeren må redegjøre for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblick.

Profesjonsrettet pedagogikk: Fagmiljøet er sterkt, og danner et godt grunnlag for en masterspesialisering. Det er relativt lite fokus i fagmiljøet på pedagogisk psykologi, noe som kan gjøre det vanskeligere å oppfylle læringsutbyttebeskrivelsen om «inngående kunnskap om læringsteorier».

Matematikkdidaktikk: Det er positivt at alle ansatte innen matematikkdidaktikk er med i en forskningsgruppe ved høgsolen, og at det forskes aktivt på matematikkdidaktikk. Flere av de ansatte har utdanningen sin i andre områder enn matematikk og matematikkdidaktikk, og dette bør tas med i betraktningen ved nyrekruttering.

Norsk: Fagmiljøet i norsk er sterkt nok til at faget kan tilbys som undervisningsfag. To av de ansatte har doktorgrad, men begge i fagdisipliner som faller utenfor det mest relevante for norsklærerutdanning (tibetansk språk og norrøn filologi/middelalderstudier). Men totalt sett har miljøet en bred kompetanse og driver aktivt med fagdidaktisk forskning, hvilket er positivt.

KRLE: Fagmiljøet som har ansvar for studiet i KRLE består av to høskolelektorer, én doktorgradsstipendiat, fire førsteamanuenser og tre professorer. Både størrelse og antall faglig tilsatte vurderes som tilfredsstillende. Det er god spredning i kompetanse og utdanningsbakgrunn. Særskilte tyngdepunkt finnes i religionsestetikk, interkulturell kompetanse, islam, bibel/antikkstudier og kristendoms/kirkehistorie. Komiteen etterlyser likevel ansatte med primærkompetanse i etikkfaget på første på førstestillingsnivå. I søknaden beskrives enkelte av de ansatte er som etikere, men ingen av disse har etikk som basiskompetanse i sin forskning, selv om de riktignok har arbeidet med relevante temaer. Som helhet framstår ellers fagmiljøet som variert og tungt, og publiserer både kvantitativt og kvalitativt godt. Det er ellers et pluss at flere av forskerne har erfaring fra skoleverket.

Naturfag: Fagmiljøet har hovedstyrken sin innen biologi, og det naturfagsdidaktiske miljøet er fortsatt ungt. Vi mener at miljøet trenger en plan for å styrke det naturfagsdidaktiske forskningsmiljøet over de neste årene, og at de må dokumentere at de vil tilknytte ansatte som kan få i gang den naturfagsdidaktiske forskningen.

Samfunnsfag: Fagmiljøet er noe ensidig: det har hovedstyrken sin i historie og interkulturell kompetanse, mens det sosiologiske og statsvitenskapelige er svakere representert. Fagmiljøet innenfor det flerkulturelle feltet har en god og relevant vitenskapelig produksjon, men i historiefeltet er den vitenskapelige produksjonen i liten grad relevant for samfunnsfaget i lærerutdanningen. Høgsolen må lage en plan for å rekruttere kompetanse som forsker på sentrale områder av skolens samfunnsfag.

Kroppsøving

Fagmiljøet i kroppsøving består av fem ansatte tilknyttet GLU 5-10: en er førsteamanuensis og fire er høskolelektorer, hvorav én deltar i skolens førstelektorprogram.

Tre er idrettslærere eller kroppsøvlingslærere og har praktisk pedagogisk utdanning. Høskolelektorene har egen fordypning innen ulike praktiske områder i idrettsfeltet. Men forskningen deres er mindre

relevant for skolen og kroppsøvningsundervisning. Kompetansen innen idrettsfysiologi kan benyttes til å dekke læringsmålene om bevegelse og treningslære. Men generelt sett er forskningen lite relevant for skolen, undervisningsemnet og lærerutdannelsen.

Høgskolen har en førsteamanuensis med barns fysiske aktivitet som forskningsområde, men denne forskningen anses ikke som sentral i forhold til studieprogrammet. Vedkommende har heller ikke lærerutdanning. Kompetansen totalt sett vurderes som relativt svak, men akkurat tilstrekkelig. Det bør være en mer didaktisk-pedagogisk vinkling på forskningen.

Kunst og håndverk

Fagmiljøet som har ansvar for studiet i kunst og håndverk består av tre høyskolelektorer og en professor. Høyskolelektorene har forankring i håndverksfagene, og har lokal tilknytning. Fagmiljøet bedriver kunstnerisk utviklingsarbeid, og det vurderes som positivt. Det beskrives ingenting om planer om å søke om opprykk til førstelektorkompetanse, men komitéen anbefaler å se på disse mulighetene.

Fagmiljøet har også tilstrekkelig tilknytning til didaktikk gjennom sitt arbeid. Komitéen mener at fagmiljøet er tilstrekkelig.

Musikk

Fagmiljøet i musikk består av fire vitenskapelig ansatte: to høyskolelektorer en førsteamanuensis og en professor. Komitéen vurderer det slik at fagmiljøet har akademisk tyngde. Det er likevel lite beskrevet om begyneropplæring i kompetanseprofilene.

Fagmiljøet i drama

Fagmiljøet som har ansvar for drama består av en førstelektor og en høyskolelektor. Faget er ikke studiepoenggivende, og er ikke stort, komitéen vurderer at fagmiljøet er tilfredsstillende.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høyskolen må:

- Lage en plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som kan få i gang den naturfagsdidaktiske forskningen
- Lage en plan for å skape et samfunnsfaglig fagmiljø som dekker de ulike områdene innen samfunnsfag på en god måte, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som forsker på relevante områder innen samfunnsfag
- Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk
- Lage en plan for å rekruttere til fagmiljøet i samfunnsfag som har relevant forskning og kompetanse for et masterstudium i lærerutdanning i samfunnsfag

Høyskolen bør:

- Supplere KRLE-miljøet med en etikkforsker
- Utvikle kompetansen sin innen pedagogisk psykologi

- Fokuserer på matematikdidaktisk kompetanse i nyrekruttering innen matematikk
- Utvide kompetansen innenfor didaktikk i kroppsøving

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Vurdering

I søknaden beskrives samarbeid mellom NLA Høgskolen og andre institusjoner, og fagpersonenes deltakelse i nasjonale og internasjonale forskergrupper og nettverk. Det beskrives ikke i detalj hvordan samarbeidene og nettverkene er relevante for studiet.

Det er få nettverk og samarbeid innen naturfag og samfunnsfag. Samarbeid i norskfaget er preget av lokale forskergrupper på høgskolen. I matematikkfaget er det mer nasjonal og internasjonal aktivitet, og KRLE har gode nasjonale og internasjonale nettverk, samtidig som fagmiljøet driver fagutvikling i samarbeid med andre institusjoner.

Generelt sett vurderer vi at søknaden gir et inntrykk av ganske lav deltagelse i nettverk og samarbeid. I flere av fagmiljøene er det bare oppgitt at en eller to ansatte deltar i nettverk og samarbeid.

Nettverkene er stort sett koblet til institusjonen på personnivå, og det er få tilfeller av at flere ansatte deltar i samme nettverk. Vi tror det er mulig at høgskolen egentlig deltar i flere samarbeid, men bare har oppgitt et begrenset utvalg her. Hvis det er tilfelle, vil vi at høgskolen gir mer informasjon om det.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets deltagelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk er ikke i tilstrekkelig grad relevante for studiet.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden.

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Vurdering

Høgskolen oppgir at 95% av årsverkene utgjøres av ansatte i hovedstilling. Ifølge søkerens beregninger har 13% av de samlede årsverkene toppkompetanse og 53% førstestillingskompetanse. Høgskolen anser at det er masterfagene som er de sentrale delene av studiet. Vi tolker det slik at alle undervisningsfag også er sentrale deler.

Videre skriver søkeren at de oppfyller kravene til førstestillingskompetanse i masterfagene med god margin. Ser man på tabell 2 *fagmiljøets planlagte bidrag i studiet* så stemmer ikke denne tabellen helt med den informasjonen som søkeren oppgir. I tabellen har søkeren også oppgitt personer som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk. Disse personene skal ikke telles med når de kvantitative kravene til fagmiljøet beregnes (se NOKUTs søkerveiledning). Beregningen uten personene som bidrar mindre enn 0.1 gir et lavere totalt årsverk enn søkeren selv har beregnet (20,87 årsverk).

Dette får likevel ingen betydning for oppfyllelsen av de kvantitative kravene totalt i studiet. Kravet til hovedstilling er oppfylt. Vi finner at 73% av det totale fagmiljøet har førstestillingskompetanse hvorav 13% professorkompetanse.

Når det gjelder masterfagene finner vi følgende:

Profesjonsrettet pedagogikk: 58% førstestilling hvorav 11% professorer/dosenter.

Matematikk: førstestilling 59% hvorav 8 % professorkompetanse.

KRLE: 60% førstestilling hvorav 15% professorkompetanse.

Naturfag: 82% førstestilling hvorav 10% professorkompetanse.

Samfunnsfag: 87% førstestilling hvorav 31 % professorkompetanse.

Det er også førstestillingskompetanse blant de i hovedstilling i alle studiets sentrale deler.

Alle de kvantitative kravene er oppfylte, bortsett fra kravet til 10% matte i masterfaget matte. NLA må sende en ny tabell hvor de fjerner de som bidrar med mindre enn 0.1 i studiet er tatt bort og der de viser at de oppfyller kravet til 10% toppkompetanse i matematikk. Det er varierende gjennom søknaden om det oppgis 1 eller 2 professorer i matematikk, så dette kan ha fått betydning for utregningen av de kvantitative kravene.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfyller ikke de kvantitative kravene.

Høgskolen må:

- Sende en ny tabell hvor dere fjerner de som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk, og viser at NLA oppfyller kravet til 10% professorkompetanse i matematikk.

3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid. For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Vurdering

Forsknings- og utviklingsarbeidet i det samlede fagmiljøet har mange styrker og er til dels på høyt nivå. I samfunnsfag og naturfag er det behov for å styrke forskningen på enkelte områder som er sentrale i lærerutdanningen. I samfunnsfag publiseres det lite som er direkte relevant for samfunnsfag i lærerutdanningen, og i naturfag publiseres det lite innenfor naturfagdidaktikk. Vi mener at høgskolen må lage en plan for å øke forskningspublikasjonene innen disse områdene.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet har ikke dokumenterte resultater på høyt nivå.

Høgskolen må:

- Lage en plan for å øke forskningspublikasjoner innenfor naturfag, spesielt innen naturfagdidaktikk, og samfunnsfag, spesielt i områder som er relevante for lærerutdanningen

3.4.5 Praksisveiledere

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Høgskolen skriver i søknaden at høgskolen har lang erfaring med praksisoppfølging av lærerstudenter ved praksisskoler. I dag deltar lærere fra alle fag i forarbeid til praksis og praksisoppfølging. Praksisstudiet administreres av praksiskontoret, som har to ansatte med lærerutdanning som faglig bakgrunn. Det er positivt at høgskolen tilbyr utdanning i pedagogisk veiledning til praksisveilederne.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av Grunnskolelærerutdanning 5-10 ved NLA Høgskolen.

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.
- § 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.
- § 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.
- § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.
- § 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.
- § 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.
- § 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.
- § 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.
- § 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.
- § 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:

- Vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.
- Vurdere og opplyse om hvordan samkjøringen av undervisning på GLU 1-7 og GLU 5-10 vil påvirke læringsmiljøet.
- Legge ved en signert praksisavtale.
- Endre 'mastersubject' til 'master subject' i undertitlene.
- Endre engelsk navn på masterfordypning i KRLE.
- Generelt: klargjøre hvilke deler av studiet som samkjøres med 1-7, og hvordan læringsutbyttet skal sikres her, spesielt med tanke på den aldersspesifikke didaktikken
- Generelt: vurdere å bytte plass på emnene i vår- og høstterminen i år 1 og 2
- Generelt: vise hvordan metode skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå
- Naturfag: styrke undervisningen i naturfagdidaktikk
- Tydeliggjøre hvilke Ph.d.-program som er aktuelle for studentenes framtidige studier
- Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for sammensetningen av og valg av fokus for Samfunnsfag 1 og 2, og beskrive hvordan emnets delmål leder til å nå studiets overordnede mål.
- Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for valg av fokus for masteremnene, og beskrive hvordan de fungerer som en fordypning av de tidligere delene av studiet

- Matematikk: skrive mer om proporsjonalitet og hvordan elever skal utvikle forståelse av begrepet i Matematikk 1A, presisere hvordan utviklingen av matematisk kompetanse kobles til grunnleggende ferdigheter (punkt 5 i de nasjonale retningslinjene), og legge til innhold om fagets historiske utvikling (punkt 7 i de nasjonale retningslinjene)
- Kroppsøving: gi en klar beskrivelse av hvordan innholdet er rettet mot 5-10-nivået, og hvordan det deles opp i ulike delmoment
- Redegjøre for hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet
- Beskrive hvordan studiet skal tilpasse praksis til mastergradsnivå.
- Dokumentere leieavtale for gymsal.
- Lage en plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som kan få i gang den naturfagsdidaktiske forskningen
- Lage en plan for å skape et samfunnsfaglig fagmiljø som dekker de ulike områdene innen samfunnsfag på en god måte, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som forsker på relevante områder innen samfunnsfag
- Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblikk
- Lage en plan for å rekruttere til fagmiljøet i samfunnsfag som har relevant forskning og kompetanse for et masterstudium i lærerutdanning i samfunnsfag
- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden
- Sende en ny tabell hvor dere fjerner de som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk, og viser at NLA oppfyller kravet til 10% professorkompetanse i matematikk.
- Lage en plan for å øke forskningspublikasjoner innenfor naturfag, spesielt innen naturfagsdidaktikk, og samfunnsfag, spesielt i områder som er relevante for lærerutdanningen

Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:

- Naturfag: dra inn flere disiplinperspektiver, spesielt innen feltstudier
- Matematikk: forklare hvorfor faget har navnet «matematikkdidaktikk», og vurdere å endre navnet i tråd med de andre fagene
- Norsk: innføre et mer krevende pensum i språkemnene
- Samfunnsfag: vurdere å fokusere mer på sentrale tema som demokrati, medborgerskap og politikk i «Samfunnsteori og didaktikk», og bruke mer internasjonal litteratur
- KRLE: Overveie hvorvidt størrelsen på pensum blir for utfordrende for studentene
- Masteroppgaven: skrive en spesifikk læringsutbyttebeskrivelse av masteroppgaven innen hvert av fagområdene
- Vurdere å benytte digitale læringsformer i større grad
- Vurdere bruk av mer utradisjonelle eksamensformer
- Bruke hjemmeeksamen til å gi trening i masterskriving
- Vurdere å gi tilknytningen til forskning større plass i noen av emnenes innhold og pensum
- Vise hvordan naturfagsdidaktisk forskning inngår – i progresjon - i undervisningen i de tre modulene

- Forklare hvordan de skal sikre at utvekslingsmulighetene gir mulighet til å oppnå læringsutbytte i masterfagene
- Innføre flere engelskspråklige tekster i flere av fagene
- Benytte seg av studiebesøk i utlandet
- Overveie hvorvidt det finnes naturfagsdidaktiske miljøer på utvekslingsstedene som med fordel kan involveres i undervisningen
- Supplere KRLE-miljøet med en etikkforsker
- Utvikle kompetansen sin innen pedagogisk psykologi
- Fokusere på matematikkdiraktisk kompetanse i nyrekruttering innen matematikk
- Utvide kompetansen innenfor didaktikk i kroppsøving

5 Institusjonens kommentar

NLA Høgskolen vil takke for utkast til rapport vedrørende søknad om akkreditering av femårig GLU 5-10. I tilsvaret vil vi uttale oss om forhold som komiteen har vurdert som ikke godkjent. Når det gjelder råd som komiteen har gitt, har vi foretatt noen endringer (navn på master i matematikk, pensum, mindre emneplanendringer, NLA-professor Paul O Brunstad forsker i etikk), andre forhold vil vi følge opp før studiestart 2017 (emneplan masteroppgave for hvert masterfag, engelskspråklige tekster, digitale læringsformer) og noen forslag vil vi vurdere i et mer langsiktig perspektiv (utvikling av eksamensformer, styrke didaktisk innretning på forskning, rekruttering på ulike felt).

3.2.3 Rekruttering av studenter § 7-1 (3) Redegjøre for samkjøring med GLU 1-7 og begrunne den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.

NLA vil tilby master i matematikk, KRLE, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk (ProP) som masterfag. Naturfag går ut som masterfag. Vi setter nedre studentantall til 10 på masterfagene matematikk, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk og 5 på masterfag KRLE. Vi vil bruke noe samkjøring med 1-7. I syklus 1 vil *Profesjonsrettet pedagogikk* tilbys som felles emne for 1-7 og 5-10. Forventet læringsutbytte i dette emnet er i mindre grad aldersspesifikt. I syklus 2 vil masterfordypning i KRLE ha fellesforelesninger i del A-D, med seminarvirksomhet knyttet til innretning. Undervisning i del E: *Religionsdidaktikk* blir ikke samkjørt. I syklus 2 vil *Vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og forskningsetikk* bli samkjørt med 5-10 fordi det i hovedsak skal gi et felles grunnlag for vitenskapelig arbeid. Seminaraktivitet blir vurdert både i forhold til innretning, fag og metode.

Begrunnelse: NLA vil tilby 4 masterfag for å gi studentene valg og gjøre utdanningen mer attraktiv. NLA ønsker å tilby ProP og KRLE for å realisere NLA's målsetting. Med vårt verdigrunnlag representerer vi et alternativ som styrker mangfoldet i sektoren. NLA har 30 års erfaring med master i disse fagområdene. Vi antar ut fra erfaring at KRLE master vil rekruttere noe svakt, men velger å beholde den pga institusjonens formål. GLU 5-10 er en integrert lærerutdanning og 5-10 studentene får et felles studiemiljø i flere fag, og i deler av praksis, uavhengig av hvilket masterfag de velger. I tidligere nevnte emner samkjøres 5-10 med 1-7 for å øke studentantallet. Dette er emner, eller deler av emner, som det er forsvarlig med en viss samkjøring fordi læringsutbyttebeskrivelsene er mye sammenfallende. På nåværende tidspunkt er det vanskelig å forutsi hvilke masterfag som vil rekruttere godt. Vi velger å sette en relativ lav studentantallsgrense nå ved oppstart av 5-årig GLU for å gjøre

erfaringer. Det kan likevel skapes tilfredsstillende studiemiljøer innen masterfagene ved dialogbasert undervisning og gode, faglige relasjoner mellom faglærere og studenter og studentene i mellom. Studentenes læringsmiljø styrkes også ved at NLA har andre masterfag både i KRLE og varianter av pedagogikk. GLU 5-10 kan delta på forskningsdager, fagdager og fagmiljø sammen med andre masterstudenter på NLA. Etablering av ny campus i 2020 nær Bergen sentrum trolig bidra til generelt økt rekruttering. I dag ligger campus 20 km utenfor Bergen. Vi har gjort en ny vurdering av bærekraft i fagvalgene og har redusert antall valgfag for å sikre at fagene starter opp hvert studieår. Vi har tatt ut kunst og håndverk som fagvalg på GLU 5-10.

3.2.4 Praksisavtaler § 7-1 (4) NLA har lagt ved ny, bindende praksisavtale for mastergradsstudiet

3.3.1 Studiets navn § 7-2 (1) NLA har endret mastersubject til master subject i undertitlene og endret engelsk navn for mastergradsfordypning i KRLE til Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE)

3.3.3 Studiets innhold og oppbygning § 7-2 (3) Rekkefølgen følger oppsettet i Samlet konklusjon (1-6)

(1) Samkjøring med GLU 1-7 i syklus 2 er det allerede gjort rede for. I syklus 1 i musikk, naturfag, og KRLE er tenkt samkjørt med 1-7 knyttet til mellomtrinn og noen fellestema. I norsk, matematikk og PEL er det ikke planlagt samkjøring.

Musikk 1: Tema som i faget sees som grunnleggende for musikkfaglig forståelse, kunnskap og ferdigheter kan samkjøres. Dette gjelder blant annet temaer fra fagets vitenskapsbasis, som musikkteori, hørelære og musikkhistorie. Dessuten fagområder som instrumentalopplæring, samspill og sang som er viktige for studentens faglige utvikling. Fagdidaktiske tema samkjøres ikke fordi de skal ivareta de ulike utdanningenes egenart og intensjon. Det legges vekt på at studenten får forståelse for og erfaring med fagdidaktiske teorier, varierte undervisningsmetoder og vurdering rettet mot 5-10 i musisering, lytting og komponering.

Naturfag 1: Grunnleggende naturfagkompetanse kan ha felles undervisning, men undervisning med vekt på fordyping og didaktikk vil spesifikt være rettet mot 5-10. Tema som er felles for begge løp og som i stor grad kan samkjøres er mangfoldet i naturen, naturvitenskapen sine arbeids- og tenkemåter, celler, sansene og utvalgte organsystem og noe fagdidaktisk forskning. Undervisning i fysikk, kjemi, astronomi, meteorologi og geologi og didaktikk blir ikke samkjørt.

KRLE 1 og 2: Undervisning om kristendom, religioner, livssyn, etikk og filosofi kan samkjøres med GLU 1-7 og i KRLE 2 kan det meste av undervisningen om religionene (tema A-E) være felles med 1-7. Tema F: Ungdomskultur og elevens møte med det flerreligiøse samkjøres ikke.

Begrunnelse: I nåværende utdanning har vi erfaring med samkjøring tilsvarende slik vi har beskrevet i musikk, KRLE og naturfag. Både 1-7 og 5-10 skal ivareta mellomtrinnet og har mange felles læringsutbytteformuleringer. Aldersspesifikk fagdidaktikk som begynneropplæring og ungdomstrinn blir ikke samkjørt, og studiets innretting blir samlet sett ivaretatt. Samkjøring har bidratt til stabilitet i fagvalgene fordi det gir bedre økonomisk bærekraft. Vi tror GLU 5-10 rekrutterer bedre når studentene kan velge mellom flere fag.

(2) **NLA ønsker å opprettholde opprinnelig forslag om rekkefølge på fag/modell.** Vi ser at vi ikke har beskrevet og begrunnet dette godt nok i vår søknad. Spørsmålet ble utførlig drøftet mens vi arbeidet med ny GLU, og det er som komiteen har pekt på, relevante grunner til å bytte om. Vi vil likevel argumentere for og utdype vår modell. Vi mener det er positivt at studentene ved oppstart får velge et fag og at dette er av mer praktisk karakter. Vår antagelse er at dette kan bidra til å hindre frafall. Vår modell kommer til rette med flere forhold av både faglig og praktisk art. Naturfag har et sterkt ønske om høstsemester pga feltarbeid og forhold i naturen. Musikk og kunst og håndverk tilbys også som årskurs for lærere, og vi har vurdert å ha noe samkjøring. Uavhengig av samkjøring er det fordeler ved at GLU-faget og årskurs-faget går parallelt i studieåret. Barnehagelærerutdanning skal driftes samtidig med grunnskolelærerutdanning, og både spesialrom og lærerkrefter må fordeles utfra ulike modeller. Også dette taler for foreslått rekkefølge. Utfordringen med oppsplitting av studentgruppen 1.semester vurderer vi har mindre ulemper enn det vi ser som fordeler.

For å styrke profesjonsidentiteten har vi ved studiestart planlagt en felles profesjonsuke for alle 5-10 studenter. Ukens tema er *å være student* og *å være lærer*. Alle fag på 1.studieår deltar, og klasseledelse og innføring i observasjon vil være tema. Andre studieuke har studentene først en orienteringsdag om fagvalg og aktuelle masterfag, deretter 3 observasjonsdager i praksis og en oppfølgingsdag på campus. Under observasjonsdagene i praksis velger studenten sitt første fag. Første semester har studentene to individuelle profesjonssamtaler med veileder og innføringskurs i akademisk skriving. Praksisgruppene blir etablert i høstsemesteret sammensatt på tvers av fag. Faglærerne er veiledere og følger opp studentene i praksis. Både musikk, kroppsøving og naturfag er sentrale fag i grunnskolen og tydelige lærerutdanningsfag. Selv om fagene ikke er obligatoriske i lærerutdanningen så er de likeverdige utfra et profesjonsperspektiv. PEL kan ikke i stor grad spille sammen med de valgfrie fagene i vår modell, men når PEL er redusert til 30 sp i syklus 1 så må det bli flere semester uten PEL. Vi har valgt å plassere norsk og matematikk sammen med PEL, og vi ser fordeler ved at fagene går parallelt og slik kan ta et felles ansvar for sentrale komponenter i lærerprofesjonene. Dette er et bidrag til å skape helhet og sammenheng i utdanningen. Modellen er nå gjort om slik at studenten ikke skal velge masterspesialisering før sent i høstsemesteret, og vi vil organisere god informasjon til studentene før valget skal foretas. Dette vil være viktig for å hindre frafall. Med disse tilleggsopplysningene og begrunnelser mener vi å ha lagt et bedre grunnlag for komitéens vurdering.

(3) Fagspesifikk metodeundervisning skal integreres i emnene, og vi skal vise hvordan dette vil gi studentene metodekompetanse på masternivå.

Alle fag har forskningsartikler i litteraturlisten, og emneplaner for alle masterfag og PEL er nå oppdatert med mer fagspesifikk forskningsmetodikk og vitenskapsteori i sin litteratur med utgangspunkt i fagets læringsutbyttebeskrivelser.

I vedlagte emneplaner er ny litteratur markert med rødt. Studentene introduseres for enkel forskningsmetodikk og vitenskapsteori allerede 1.studieår, og deres FoU-kompetanse bygges gjennom hele utdanningsløpet. Det gis et særlig ansvar for dette til masterfagene og PEL. Første semester har studentene fellesfaglig, obligatorisk kurs i akademisk skriving som gir innføring i vitenskapelige tenkemåter og grunnleggende bevissthet om bruk av litteratur i arbeidskrav og oppgaveskriving. Alle fag i syklus 1 anvender forskningsbasert litteratur som gir innsikt i fagenes metoder og tenkemåter. Mange artikler inneholder teori og resultater og refleksjoner rundt metodevalg og forskningsmetodisk tenkning. Gjennom å bruke tekstene aktivt i undervisningen, tematiseres vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiv allerede tidlig i studiet. Studentene blir sosialisert inn i en vitenskapelig

tenkemåte gjennom undervisning, arbeidskrav og arbeid med litteratur. De får innføring i forskningsmetode og forskningsetikk knyttet til prosjekter og arbeidskrav. Eksempel: I PEL skal alle studentene allerede 1.studieår gjennomføre et arbeidskrav i praksis med observasjon som forskningsmetode, og de får innføring i metoden i forkant. Masterfagene har nå mer fagspesifikk metodelitteratur både i syklus 1 og syklus 2 og FoU-baserte arbeidskrav knyttet til praksis 4.studieår. Studentene skal kjenne til relevant FoU-arbeid, kunne skrive akademiske fagtekster og delta i faglige samtaler knyttet til skolepraksis i relevante fora. De skal kunne reflektere over valg av metode og aktuell vitenskapsteori i FoU-arbeid, både knyttet til eget arbeid og i relevante FoU-arbeid som studentene gjør seg kjent med gjennom praksis og litteratur. Studentene møter i løpet av studiet vitenskapsteoretiske og metodiske diskusjoner som over tid bidrar til å utvikle et metaperspektiv på både faget i seg selv og egen forståelse av faget. I syklus 2 vil emnet i vitenskapsteori og metode (4.studieår), samt masteroppgave, bidra til at studentens metodekompetanse kan nå masternivå.

(4) **Naturfag** er tatt ut som masterfag, men tilbys som 60 sp i syklus 1. Det er lagt inn ny pensumlitteratur og presiseringer i emneplan Na 1 og 2 knyttet til didaktikk. Seksjonen vil utarbeidet plan om hvordan undervisningen i naturfagdidaktikk skal styrkes og har vedlagt plan i forhold til publisering.

(5) **Beskrivelse og begrunnelse knyttet til Samfunnsfag 1 og 2**

Samfunnsfag 1 og 2 tar utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene for samfunnsfag i lærerutdanningen. Vi har valgt en temabasert tilnærming der de ulike disiplinene blir trukket inn i de respektive emner i varierende grad, men samtidig slik at det i sum gir god dekning av læringsutbytteformuleringene. Vi vektlegger at skolefaget samfunnsfag skal være livsnært – både for studentene og elevene. Dette handler om fagets ambisjon om å gi mennesker hjelp til å finne fotfeste for å kunne orientere seg i verden. Vår erfaring med lærerutdanning tilsier at dette er lettere å realisere med en temabasert tilnærming. Dette valget mener vi har god støtte i måten retningslinjene er formulert på. Våre temavalg er gjort 1) for å sette fokus på sammenhengen mellom det lokale, nasjonale og globale; 2) for at samfunnsendringer over tid skal kobles sammen med studentenes egen historie; 3) for å øke bevisstheten om hvor ulikt makt og ressurser er fordelt, samtidig som det fokuserer på betingelser for demokrati og deltagelse; 4) for å videreføre noen av våre beste erfaringer med studentens og elevens møte med faget; og 5) for å oppfylle de nasjonale retningslinjene. Når studiets forskjellige kunnskapsområder kobles med varierte arbeidsformer og med vekt på kritisk refleksjon og evne til argumentasjon, mener vi studiet kan bidra til å hjelpe studentene til å bli selvstendige og aktive deltagere i skole og samfunn. Det er studiets overordnede mål.

(6) **Begrunnelse for valg av fokus for masteremnene i samfunnsfag, og beskrivelse av ny fordypning.**

Samfunnsfag har byttet ut *Samfunn, teori og didaktikk* som fordypning på masternivå med en ny fordypning for å snevre inn mot et mer sentralt tema i skolens samfunnsfag, *Demokrati og deltaking*. En av de nyansatte (Borgebund) har sin spisskompetanse her. Det er gjort noen endringer i litteraturlistene. De er sortert etter tema, og det er lagt til mer internasjonal litteratur og metodelitteratur (markert med rødt). Masterstudiet setter fokus på flerkulturelle samfunn, kritisk tenking, demokrati og deltagelse. *Flerkulturelle samfunn*, et tema som er vektlagt i retningslinjene, tar opp i seg aspekt fra både geografi, historie og samfunnskunnskap. Her møtes det lokale, nasjonale og globale. Det er en konkretisering av endringsprosesser, sosial ulikhet, ekskludering og konflikt. Dette

synliggjør samfunnsfaget som studiet om vilkår for å høre til, slik retningslinjene for samfunnsfaget vektlegger. Temaområdet det flerkulturelle samfunn blir introdusert i Samfunnsfag 1, der også minoritetene sin historie i det norske majoritetssamfunnet blir trukket inn. I Samfunnsfag 2 blir det flerkulturelle perspektivet utdypet, særlig koplet sammen med studiet av migrasjon, bl.a. som en komparasjon av den norske utvandringen til Amerika og dagens folkevandringer. De overordnede hensyn for å velge fordypning i *Demokrati og deltagelse* i masterstudiet er at vilkårene for demokrati og deltagelse er et av de mest sentrale tema i samfunnsfaget i retningslinjene. Ifølge læreplanverket skal både skolen generelt, og samfunnsfaget spesielt, stimulere til aktivt medborgerskap og demokratisk deltagelse. I masterstudiet blir studentene kjent med sentral demokratisk teori, nyere studier av det norske demokratiet og didaktisk forskning innenfor disse emnene. Studiet inkluderer også et særlig fokus på sivilsamfunnets funksjon som korrektiv, og på kjønn og deltagelse. Begge disse emnene ser vi som fordypning i ulike aspekter ved fagområdene demokrati og deltagelse. Dette blir introdusert i Samfunnsfag 1 der demokratiske grunnbegrep blir studert. Samfunnsfag 2 tar opp skolens demokratiopplæring. Dessuten er nyere demokratisering et tema som blir særlig utdypet ved studiet av utfordringer for demokratiutviklingen i Afrika.

(7) **Matematikk:** De kunnskapsområder som komitéen med bakgrunn i nasjonale retningslinjer etterspør, er nå tatt inn i emneplanene for Matematikk 1 Modul 2 og Matematikk 1 Modul 3.

(8) **Beskrivelse av hvordan innhold i kroppsøving er rettet mot 5-10-nivået**

Vi har under punktet *Innhold i emneplanene for kroppsøving 1 og 2* valgt å gi en utfyllende beskrivelse av de ulike temaområdene. Dette tydeliggjør hvordan undervisningen er tilpasset læringsmålene, samt hvordan innholdet er rettet mot 5-10 nivået. Videre vil beskrivelsen tydeliggjøre progresjonen i kroppsøving 2 under de spesifikke temaområdene, noe som samlet vil bidra til å synliggjøre hvordan studenten oppnår læringsmålene i faget. Under punktet praksis i emneplanen vil det fremgå hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon. Dette er hovedsakelig realisert gjennom økt undervisningsmengde og mer omfattende arbeidskrav.

(9+10) **Redegjøre for hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet og beskrive hvordan studiet skal tilpasse praksis til mastergradsnivå.**

Vi har gjort endringer i programplan, emneplaner 4.studieår og praksisplan ved å tilføre beskrivelser, læringsutbytte og utformet praksisoppgave 4.studieår med tydeligere forskningsbasering. Praksis er grundigere omtalt i programplanen i avsnittet Praksis i utdanningen på side 5. Profesjonsretting av lærerutdanningen foregår i stor grad i møtet mellom fag og praksis. Praksis er fordelt på alle studieårene og er knyttet opp mot alle fag. Faglærere, studenter og praksislærere møtes både i forkant av praksis, under praksis og i ettertid. Dette trepartssamarbeidet sentrerer om hovedtema for studieårene og praksisystemet (se tabell 1 i programplan). Progresjon i praksisstudiet skapes ved at studenten første året planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere i lærerutdanningen, og i samarbeid med medstudenter, før de etter hvert tar mer selvstendig ansvar. Praksis i syklus 1 skal gradvis bygge opp innsikt i lærerrollen og kompetanse til læreroppgavene slik at studenten opparbeider evne til å fremme et godt psykososialt læringsmiljø og danne egen læreridentitet. Tredje studieår samarbeider PEL og masterfagene om obligatorisk FoU-oppgave knyttet til praksisfeltet som skal gi studenten kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning og utvikle en forskende tilnærming til egen praksis. Progresjon er nå tydeligere beskrevet i programplan på side 5 og i praksisplan.

Hvordan skal så praksis bringes på masternivå? Praksis i syklus 2 skal ifølge praksisplan og tabell 1 i programplan gi innsikt i skolen som institusjon og organisasjon. Praksis skal gi mer inngående kunnskap om læreprosesser knyttet til masterfaget og bidra til at studenten utvikler endringskompetanse og forskerblikk og får kunnskap om og erfaring med profesjonsrettet FoU-arbeid. Sammenhengen og samvirket mellom faglige tema, innholdet i praksis, oppgavene fra masterfagene og PEL før, under og etter praksis, samt etterarbeid i trepartssamarbeidet, vil bidra til å bringe praksis på masternivå. Eksempelvis vil studentene etter praksis i 7.semester legge fram sine prosjekt i erfaringskafé der praksislærer, faglærere og andre studenter gir respons. Alle praksisoppgavene i syklus 2 har fått tydeligere FoU-orientering, og det er tilført læringsutbytteformuleringer med FoU-perspektiv. Relevant veiledning fra praksislærere og faglærere vil også være avgjørende for at studentene trekkes med i refleksjon og kritisk diskurs. Studentens forskerblikk og forskningsbasert undervisningspraksis videreutvikles gjennom deltagelse i FoU-aktiviteter både i praksisfeltet og på høgsolen, ved å utvikle avgrensede FoU-prosjekt og gjennom å lese, tolke og drøfte aktuell skoleforskning sammen med praksislærere og faglærere. Å bringe praksis på masternivå vil bygge på den forskningsretting som studentene møter ellers i studiet. Gjennom at fagene introduserer forskningsartikler, involverer studenten i mindre forskningsprosjekt og gjennom studentenes egen forskning utvikler de forståelse, oppmerksomhet og evne til selv å ha en forskningsbasert yrkesutøving.

3.3.6 Studiets relevans § 7-2 (6) Følgende ph.d.-program har vi undersøkt, vurdert og funnet aktuelle

Flere høgsolen og universitet tilbyr i dag ph.d-program som rekrutterer studenter med master i grunnskolelærerutdanning. Eksempelvis Høgsolen i Bergen sitt doktorgradsstudium *Studier av danning og didaktiske praksiser*. Disse studiene skal dekke hele fagbredden når de første studentene er ferdige med den nye grunnskolelærerutdanningen. I tillegg kvalifiserer studentene som har master innen KRLE til opptak til ph.d-program ved Menighetsfakultetet og master i matematikk til doktorgradsprogram ved UiS.

3.3.9 Infrastruktur § 7-2 (9) Leieavtale for gymsal er vedlagt

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse § 7-3 (1)

(1) **Naturfag:** NLA har trukket naturfag som masterfag. Vi vil med tanke på senere søknad om naturfag som masterfag lage en langsiktig plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning og utvikle og rekruttere relevant kompetanse. Når det gjelder kortsiktige tiltak, vises til vedlagt plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning og publisering ved NLA (3.4.4.A).

(2+4) **Samfunnsfag:** NLA har tilsatt førsteam Harald Borgenbund i toerstilling, 20%. Han har demokratisk danning, samfunnsfagdidaktikk og demokratisk teori og politisk filosofi som kompetanseområder. NLA har også tilsatt førsteam Svein Andersland i 10%. Hans spesialfelt er didaktisk bruk av geografiske informasjonssystemer. Se kontrakter, CVer og publikasjonslister i vedlegg til 3.4.1.A. Disse ansettelsene vil dekke de ulike områdene som komiteen har etterlyst. I tillegg er det vedlagt forpliktende plan for videre utvikling av fagmiljøet

(3) **Praksislærere og interne veiledere (faglærere)** må få mulighet til å utvikle relevant kompetanse for på en kvalifisert måte å bidra til at studentene utvikler sitt forskerblikk og forskningsbasert praksis. Kompetanse tolker vi her som FoU-kompetanse og veiledningskompetanse. NLA tilbyr hvert studieår

pedagogisk veiledning 30 sp (15+15) til praksislærere som ikke fyller kravet til veiledningskompetanse. NLA vil i ny GLU gi praksislærere, i første omgang knyttet til syklus 2, et introduksjonskurs i vitenskapsteori og metode. Fagene har hovedansvar for å bidra til studentens forskningsbaserte kunnskapsutvikling, mens arbeidet i skolen vil gi erfaringsbaserte ferdigheter og innsikt i forskningens relevans for skolen. Faglærerne har lang erfaring med praksisoppfølging, og flere har hatt FoU-prosjekter i, eller i samarbeid med, praksisfeltet. Fagene har utarbeidet arbeidskrav som skal støtte studentenes utvikling av forskerblikk og forskningsbasert praksis, og vi vurderer at faglærerne til ut fra dette er rustet til å være praksisveiledere i syklus 2. For at praksislærerne og faglærere skal bygge felles kompetanse, vil vi for det første vise til trepartssamarbeidet med praksislærere, faglærere og studenter som vi har utviklet over mange år, og som vil ha forskningsfokus knyttet til møteplassene i syklus 2. I disse møtepunktene utveksles og bygges felles forståelse og kompetanse. Det er få av våre praksislærere som har masterfag, og arbeid med kompetanseheving på dette området må være et langsiktig, systematisk arbeid som utgår fra et samarbeid mellom praksisfelt og høgskolen. NLA har flere mastertilbud som kan tas som videreutdanning for lærere og vil prioritere å gjøre disse mer attraktive for våre praksisskoler. NLA vil ved inntak av nye praksisskoler prioritere skoler som arbeider utviklingsorientert. Høgskolen vil ha et vedvarende medansvar for at praksisskolene har nødvendig kompetanse til å arbeide utviklingsorientert. Situasjonen med praksis på masternivå har vi drøftet to ganger med våre praksisrektorer. I tillegg til innføringskurs vil NLA tilby veiledning til praksisskolenes egne FoU-prosjekt eller tilrettelegge for deltagelse i faglærernes forskning slik at praksislærerne selv utvikler forskerblikk og forskende partnerskap. For å bygge stabilitet knyttet til praksisveiledning på syklus 2 vil vi utvikle 3-årige ordninger med faste praksisveiledere som er forpliktende både for praksisskolen og høgskolen, der innføringskurs og «FoU-drahjelp» til praksisskolene inngår.

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltagelse § 7-3 (2) nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden

I forrige søknadsrunde oppgav vi ikke alle *de nasjonale nettverkene* som de ulike seksjonene ved NLA Høgskolen deltar i. I vedlegg til 3.4 følger en seksjonsvis redegjørelse for disse nettverkene, og opplysninger om noen enkeltmedlemskap i ulike norske nettverk (3.4.2 A). I tillegg har vi nå tatt med to *forskergrupper* som ble utelatt i forrige søknad, samt tre forskergrupper som er opprettet etter 15. september. Forskergruppen «RLE i PEL» styrker den eksterne faglige deltagelse, idet den har deltakere fra fire ulike høgskoler. Gruppen «Evnnerike barn i skole og barnehage» inkluderer deltakere fra andre institusjoner, norske og internasjonale. Disse forskergruppene presenteres i vedlegg 3.4.2 .B og C. Vi legger også ved dokumentasjon på annet internasjonalt samarbeid, samt en rekke enkeltmedlemskap i internasjonale forskernettverk. (Se vedlegg til 3.4.2 D og E)

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger § 7-3 (3) Korrekt utregnet tabell for fagmiljøets planlagte bidrag til studiet

Vedlagt korrigeret Tabell 2: for fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studiet og ny Tabell 3: for fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studiet. Så en revidert tabell 0 som viser kompetansefordeling på de enkelte master- og undervisningsfag. Det fremgår av tabellene at vi oppfyller alle kompetansekravene med god margin. For masterfaget matematikk, som er etterlyst, er det 14% i toppstilling og 64% i førstestilling. Førsteamanuensis Harald Borgebund og førsteamanuensis Svein Andersland er tilsatt for å styrke samfunnsfaget.

3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid §7-3 (4) Publikasjonsplan

Forpliktende plan for å øke forskningspublikasjoner innenfor naturfag, spesielt innen naturfagdidaktikk, og samfunnsfag, spesielt i områder som er relevante for lærerutdanningen. Se vedlegg 3.4.4 (A og B).

6 Tilleggsvurdering

6.1.1 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Høgskolen må:

- Vurdere og opplyse om den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.
- Vurdere og opplyse om hvordan samkjøringen av undervisning på GLU 1-7 og GLU 5-10 vil påvirke læringsmiljøet.

Vurdering

Høgskolen opplyser at de vil tilby master i matematikk, KRLE, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk. De setter nedre studentantall til 10 på masterfagene matematikk, samfunnsfag og profesjonsrettet pedagogikk og grense på 5 på masterfag KRLE. Den nedre grensen på fem studenter for KRLE master virker lav, men vi ser at dette har å gjøre med å oppfylle institusjonens formål og derfor er berettiget.

Det var ut i fra tilsvaret ikke klart om tallene NLA oppgir gjelder 1-7 og 5-10 samlet, eller kun 5-10. NLA har heller ikke satt noe nedre antall for hele studiet. Det var ikke tydelig nok hva som skal til for å starte opp studiet som helhet. Komitéen anerkjenner at spørsmålet var komplekst fra vår side. Komitéen mente NLA kunne ha misforstått hva vi spurte etter og etterspurte svar på tall for hele studiet. NLA har svart på våre spørsmål og har blant annet uttalt følgende:

«I søknaden ble det anslått et forventet opptak med 30 studenter på GLU 1-7 og 70 studenter på GLU 5-10. Det er mange forhold som spiller inn på rekruttering til lærerutdanningen som det er vanskelig å forutsi og overgang til masterutdanning gir usikkerhet og kan føre til periodevis redusert søkerantall. I år ble det innført karakterkrav 4 i matematikk med risiko for nedgang i studentantall, og på den bakgrunn er vi fornøyd med rapportering til DBH pr 1.okt GLU 1-7: 28 studenter, på GLU 1-7 deltid: 30 studenter og GLU 5-10: 54 studenter.

Det er vanskelig å sette en definitiv nedre grense for studiet som helhet, men dersom vi kommer ned mot 20 studenter på GLU 1-7 og ned mot 35 studenter på GLU 5-10 så må NLA vurdere om studiet skal settes i gang. Dersom studenttallet blir lavt vil vi først redusere antall masterfag og andre fagvalg og styrke rekrutteringstiltak før vi tar en endelig beslutning. Dersom det er en vedvarende tendens med studentantall 20 på GLU 1-7 og 35 på GLU 5-10, så må NLA gjøre en grundig vurdering av studiets framtid. Vi vil anse dette som nedre grenser for studiene.»

Og videre: «De oppgitt tallene gjelder innenfor hver studieretning og ikke samlet for begge studieretningene.»

Etter dette mener komitéen at høgskolen har vurdert nedre grense på en tilstrekkelig måte. Det er nå klart at NLA har en plan for hva som vil skje dersom de får et lavt antall søkere.

Redegjøringen av samkjøringen er god. Høgskolen argumenterer med at de samkjører de emnene som er lite eller ikke aldersspesifikke. De sakkyndige vurderer dette som hensiktsmessig og velbegrunnet.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.2 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Høgskolen må:

- *Legge ved minst en signert praksisavtale.*

Vurdering

Høgskolen legger ved en signert, bindende praksisavtale.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.3 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Høgskolen må:

- *Endre 'mastersubject' til 'master subject' i undertitlene.*
- *Endre engelsk navn på masterfordypning i KRLE.*

Vurdering

Høgskolen har gjort de etterspurte endringene.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.4 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

- *Generelt: klargjøre hvilke deler av studiet som samkjøres med 1-7, og hvordan læringsutbyttet skal sikres her, spesielt med tanke på den aldersspesifikke didaktikken*
- *Generelt: vurdere å bytte plass på emnene i vår- og høstterminen i år 1 og 2*
- *Generelt: vise hvordan metode skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå*
- *Naturfag: styrke undervisningen i naturfagdidaktikk*
- *Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for sammensetningen av og valg av fokus for Samfunnsfag 1 og 2, og beskrive hvordan emnets delmål leder til å nå studiets overordnede mål.*
- *Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for valg av fokus for masteremnene, og beskrive hvordan de fungerer som en fordypning av de tidligere delene av studiet*
- *Matematikk: skrive mer om proporsjonalitet og hvordan elever skal utvikle forståelse av begrepet i Matematikk 1A, presisere hvordan utviklingen av matematisk kompetanse kobles til grunnleggende ferdigheter (punkt 5 i de nasjonale retningslinjene), og legge til innhold om fagets historiske utvikling (punkt 7 i de nasjonale retningslinjene)*
- *Kroppspøving: gi en klar beskrivelse av hvordan innholdet er rettet mot 5-10-nivået, og hvordan det deles opp i ulike delmoment*
- *Redegjøre for hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet*
- *Beskrive hvordan studiet skal tilpasse praksis til mastergradsnivå.*

Vurdering

- *Generelt: klargjøre hvilke deler av studiet som samkjøres med 1-7, og hvordan læringsutbyttet skal sikres her, spesielt med tanke på den aldersspesifikke didaktikken*

Høgskolen redegjør for at det skal brukes noe samkjøring knyttet til mellomfag og fellestema i musikk, naturfag og KRLE. For å ivareta de ulike utdanningenes egenart samkjøres ikke fagdidaktiske tema. De sakkyndige mener at bruken av samkjøring i hvert fag er hensiktsmessig.

- *Generelt: vurdere å bytte plass på emnene i vår- og høstterminen i år 1 og 2*

Høgskolen presenterer gode argumenter for å beholde strukturen de allerede har, blant annet at det å velge et fag ved oppstart begrenser frafall, at naturfag har et behov for høstsemester, og at dette kan gjøre det enklere med samkjøring. Høgskolen beskriver også tiltak for å styrke profesjonsidentiteten i det første semesteret, inkludert en profesjonsuke og tidlig etablering av praksisgrupper. Høgskolen har justert strukturen for å gjøre det mulig å velge masterspesialisering senere i høstsemesteret. Vi vurderer at høgskolen har et godt grunnlag for å beholde strukturen de beskriver. Komiteen vil likevel påpeke at NLAs argumenter for å beholde opprinnelig forslag om rekkefølge på fag, i hovedsak er av praktisk art. Vi oppfordrer derfor NLA til å evaluere oppbygningen av studiet etter at det har vært i gang i noen tid, og videre være oppmerksomme på om strukturen på studiet er hensiktsmessig for at studentene kan oppnå sitt læringsutbytte.

- *Generelt: vise hvordan metode skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå*

Det er redegjort for hvordan arbeidet med FoU introduseres allerede i første studieår, og hvordan det integreres gjennom hele studieløpet. Høgskolen har lagt inn forskningslitteratur med fokus på metode og vitenskapsteori i de ulike emnene. Komiteen er tilfreds med dette, og ser også positivt på den fremlagte koblingen mellom FoU og praksisforløpene.

- *Naturfag: styrke undervisningen i naturfagdidaktikk*

Beskrivelsen av det naturfagsdidaktiske innholdet er utdypet, med ny pensumlitteratur og presiseringer i emneplan for Naturfag 1 og 2 knyttet til didaktikk. Det er også laget en plan for å utvikle det naturfagsdidaktiske miljøet. I kombinasjon med at naturfag går ut som masterfag, vurderes dette som tilfredsstillende.

- *Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for sammensetningen av og valg av fokus for Samfunnsfag 1 og 2, og beskrive hvordan emnets delmål leder til å nå studiets overordnede mål.*

Høgskolen beskriver sammensetningen og valg av fokus for disse fagene på en tydelig måte. Dette vurderes som tilfredsstillende.

- *Samfunnsfag: gi en klarere begrunnelse for valg av fokus for masteremnene, og beskrive hvordan de fungerer som en fordypning av de tidligere delene av studiet*

Her har det blitt gjort endringer i masteremnene: Samfunn, teori og didaktikk byttes ut med en ny fordypning, Demokrati og deltaking. Høgskolen beskriver også hvordan masteremnene bygger videre på de tidligere delene av studiet. Vi mener at den nye fordypningen er hensiktsmessig og gjør god bruk av fagmiljøets styrker.

- *Matematikk: skrive mer om proporsjonalitet og hvordan elever skal utvikle forståelse av begrepet i Matematikk 1A, presisere hvordan utviklingen av matematisk kompetanse kobles til grunnleggende ferdigheter (punkt 5 i de nasjonale retningslinjene), og legge til innhold om fagets historiske utvikling (punkt 7 i de nasjonale retningslinjene)*

Høgskolen har lagt til de etterspurte endringene i emneplanene, og tilleggene her er tilfredsstillende.

- *Kroppsøving: gi en klar beskrivelse av hvordan innholdet er rettet mot 5-10-nivået, og hvordan det deles opp i ulike delmoment*

NLA beskriver nå innholdet i emnene mer utførlig og komiteen vurderer det tilfredsstillende. Det er likevel noen forbedringer som kan gjøres. Det er litt vanskelig for komiteen å tolke hvorvidt læringsmålene speiles i emnets innhold. Det beskrives ikke hvor store de mindre enhetene som bygger opp emnene er. I KRO1 har to læringsmål to enheter ("Vekst, utvikling og kroppslig læring" og "Fysisk aktivitet for helse"), men alle de andre målene kan ses i de to andre enhetene. Hvis alle de fire enhetene har like stort omfang, finnes det en risiko for at alle læringsmålene ikke oppnås. Derfor bør høgskolen arbeide videre med å få de ulike enhetene til å stå i forhold til læringsmålene. Emnet har også ikke noe læringsmål som tilsier at anatomi skal være en del av innholdet i "Vekst, utvikling og kroppslig læring". Høgskolen bør gjøre det tydeligere at omfanget på de ulike enhetene i KRO2 svarer til læringsmålene for emnet.

- *Redegjøre for hvordan gjennomføring av praksis er tilpasset rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet og beskrive hvordan studiet skal tilpasse praksis til mastergradsnivå*

Høgskolen har endret i programplan, emneplaner og praksisplan for å tydeliggjøre progresjonen i praksisstudiet, blant annet ved at studenten i det første året planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere i lærerutdanningen, og i samarbeid med medstudenter, før de etter hvert tar mer selvstendig ansvar for undervisning. Forskningsorientering har også fått en mer framtrødende rolle i praksisen, og dette vil bidra til å tilpasse praksisen til masternivå. De sakkyndige mener at den nye planen er detaljert, tydelig og god, og at studentenes forskerblikk ivaretas på en god måte.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- Periodisk vurdere om den nåværende plasseringen av emner i første år er den mest hensiktsmessige.
- Kritisk vurdere hvorvidt læringsmålene i KRO1 og 2 samsvarer med innholdet i emnene, og hvorvidt læringsmålene er urealistisk høye.

6.1.5 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Høgskolen må:

- *Tydeliggjøre hvilke Ph.d.-program som er aktuelle for studentenes framtidige studier.*

Vurdering

Høgskolen nevner to aktuelle Ph.d-programmer. Studentene kan kvalifisere til Høgskolen i Bergen sitt doktorgradsstudium i studier av danning og didaktiske praksiser, og studentene som har master i KRLE kvalifiseres til opptak til Ph.d.-program ved Menighetsfakultetet. Komitéen mener at disse programmene er relevante både generelt og for høgskolens spesifikke profil.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.6 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Høgskolen må:

- *Dokumentere leieavtale for gymsal.*

Vurdering

Det foreligger en leieavtale for gymsal.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.7 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- *Lage en plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som kan få i gang den naturfagsdidaktiske forskningen*
- *Lage en plan for å skape et samfunnsfaglig fagmiljø som dekker de ulike områdene innen samfunnsfag på en god måte, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som forsker på relevante områder innen samfunnsfag*
- *Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblick*

Vurdering

- *Lage en plan for å styrke naturfagsdidaktisk forskning, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som kan få i gang den naturfagsdidaktiske forskningen*

Naturfag går ut som masterfag, og det foreligger både en kort- og en langsiktig plan for å styrke forskning og publisering i naturfagdidaktikk og utvikle og rekruttere relevant kompetanse.

- *Lage en plan for å skape et samfunnsfaglig fagmiljø som dekker de ulike områdene innen samfunnsfag på en god måte, og dokumentere at de vil tilknytte ansatte som forsker på relevante områder innen samfunnsfag*

Høgskolen har foretatt to tilsetninger i toerstillinger fram til 2019. Begge har gode og relevante kompetanseprofiler, og vil bidra til å løse det umiddelbare behovet. Samtidig bør det utvikles en mer langsiktig plan for hvordan dette behovet skal dekkes når toerstillingene går ut. Et potensielt sårbart punkt er at en av de nytilsatte toerne har gode kvalifikasjoner for å undervise i det nye masteremnet, men at denne personen er i en midlertidig stilling.

- *Gjøre rede for at interne og eksterne praksisveiledere gis relevant kompetanse for å kunne ivareta praksisopplæringens krav om forskerblick*

Høgskolen gjør rede for hvordan kompetansen til interne og eksterne praksisveiledere utvikles gjennom tilbud om pedagogisk veiledning til praksislærere, introduksjonskurs om vitenskapsteori og metode, og samarbeid mellom praksislærere, faglærere og studenter. De sakkyndige mener at høgskolen beskriver et spennende og produktivt samarbeid med praksisskolene.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør utvikle en mer langsiktig plan for å dekke behovet for utdanningskompetanse i samfunnsfag.

6.1.8 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden.

Vurdering

Høgskolen oppgir at de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitt i den opprinnelige søknaden. De oppgir flere nasjonale nettverk som de ulike seksjonene deltar i, og har lagt ved dokumentasjon på annet internasjonalt samarbeid, samt en rekke enkeltmedlemskap i internasjonale forskernettverk. Høgskolen beskriver også to forskergrupper som ikke var med i den opprinnelige søknaden, og som styrker den eksterne faglige deltagelsen. Nettverkene anses som relevante. Komitéen mener dermed at høgskolen deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studiet. Samtidig mener vi at det fortsatt er rom for å utvikle samarbeid med nasjonale forskningsmiljøer videre.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør fortsatt arbeide mer med å utvikle samarbeid med nasjonale forskningsmiljøer.

6.1.9 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Høgskolen må:

- Sende en ny tabell hvor dere fjerner de som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk, og viser at NLA oppfyller kravet til 10% professorkompetanse i matematikk.

Vurdering

Høgskolen har lagt ved en korrekt tabell, utvidet fagmiljøet, og vist at de nå oppfyller de kvantitative kravene.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.10 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Høgskolen må:

- *Lage en plan for å øke forskningspublikasjoner innenfor naturfag, spesielt innen naturfagdidaktikk, og samfunnsfag, spesielt i områder som er relevante for lærerutdanningen.*

Vurdering

Naturfag: Det foreligger en klar plan for å øke forskningspublikasjoner innenfor naturfagdidaktikk.

Samfunnsfag: Høgskolen legger fram en plan for å utvikle mer relevant forskning for lærerutdanning kanskje først og fremst blant høgskolens faste tilsatte, og flere av de ansatte utvikler nå klart relevante forskningsprosjekter. Samtidig bør høgskolen fortsette å jobbe med dette framover.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

- Høgskolen bør fortsette arbeidet med å fokusere ansattes forskning på mer sentrale områder av samfunnsfaget målrettet mot de områdene der fagmiljøet er svakt og der høgskolen planlegger masteremnene sine.

6.2 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i grunnskolelærerutdanning (5-10) ved NLA-høgskolen.

7 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen master i grunnskolelærerutdanning (5-10) (300 studiepoeng) ved NLA Høgskolen. NLA høgskolen får akkreditering for å tilby matematikk, samfunnsfag, KRLE og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

8 Dokumentasjon

16/01033-1 NLA Høgskolen - søknad om akkreditering av femårig grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.

16/01033 Tilsvar til utkast til rapport- akkreditering av femårig integrert grunnskolelærerutdanning 5-10 ved NLA.

9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

- **Lektor Pia Quist, Nordisk forskningsinstitutt, Københavns universitet, Danmark, komitéleder 5-10**

Quist er avdelingsleder ved Nordisk Forskningsinstitutt, med forskningsområder innen moderne talespråk, dialektforskning, sosiolingvistikk, unge og språk, sosial og geografisk mobilitet. Hun har ph.d. i sosiolingvistikk fra Københavns universitet. Hun er involvert i og er spesielt interessert i norske forhold, og har blant annet vært professor II ved Universitetet i Bergen i perioden 2008-2010. Hun har også vært medlem av evalueringsutvalg for Norges forskningsråd (SAMKUL). Hun har veiledet og undervist på bachelor-, master- og ph.d.-nivå, og har publisert (fagfelleurdert) og presentert i nasjonale og internasjonale konferanser innen fagområdet. Quist har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, hvor hun vurderte et mastergradsstudium i norsk i skolen.

- **Dosent Birgitte Lund Nielsen, Aarhus universitet, Danmark**

Nielsen er utdannet lærer med spesialisering i fysikk, kjemi og geografi, og cand.scient. (MSc) i geovitenskap. Hun har master i naturfagenes didaktikk (2008), og ph.d. innenfor feltet naturfagdidaktikk / Science Education (2012). Nielsen har omfattende undervisningserfaring, dels fra folkeskolens eldste klasser, fra lærerutdannelsen ved VIA University College og fra Aarhus Universitet. På Aarhus Universitet har hun blant annet undervist på masterutdannelsen i naturfagdidaktikk og på underviserkurs ved Det naturvitenskapelige fakultet. Hun har vært veileder på en hel rekke masteroppgaver og er nå også veileder for ph.d. studenter. Nielsen er på nåværende tidspunkt ansatt i en kombinasjonsstilling som dosent (seniorlektor) ved VIA og som forskningskonsulent ved Center for Scienceuddannelse, Aarhus Universitet. Hun er involvert i en rekke forsknings- og utviklingsprosjekter innenfor naturfagdidaktikk, og har publisert både i internasjonale forskningstidsskrifter og i bred formidlingsammenheng for praktikere.

- **Professor John Brumo, NTNU**

Brumo har vært professor i nordisk litteraturvitenskap siden 2009. Han er leder for NTNUs lektorutdanninger og har særlig arbeidet med utdanningskvalitet og utdanningsledelse. Brumo har ledet utviklingen av universitetsskoler ved NTNU, og samarbeider bredt med skoler og skoleeiere. Forskningsmessig har Brumo arbeidet med spørsmål om modernisme/modernitet, litteraturredidaktikk og litteraturhistorie. Han har vært programsensor for bachelor- og masterstudiene i nordisk ved Universitetet i Bergen. Han har hatt oppdrag som sakkyndig ved Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU) og for Kulturrådet.

- **Professor Trond Solhaug, NTNU**

Solhaug er dr.polit. ved Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling, Universitetet i Oslo (2003) og har lang lærerpraksis i skolen (1979-2004). Han har bakgrunn som leder av den femårige lektorutdanningen ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap ved NTNU, og som leder av programrådet for femårig lærerutdanning i samfunnsfag ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Solhaug har undervist i samfunnsfagdidaktikk ved universitetet på alle nivåer både ved UiO og NTNU. Han underviser i emner som demokrati og medborgerskap, samt innføringskurs i kvantitativ metode på ph.d.- og masternivå. Han underviser og veileder på master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse og veileder på ulike nivåer i lærerutdanningen. Solhaug er leder for "Citizenship" standing group på European Consortium of Political Research ECPR.

- **Førsteamanuensis Kristina Juter, Högskolen i Kristianstad, Sverige**

Kristina Juter har vært førsteamanuensis i matematikdidaktikk siden 2013. Hun har en doktorgrad i matematikk og læring (2006). Hennes forskning handler om begrepsutvikling i matematikk, i hovedsak på universitetsnivå, og læreridentitet og matematikk. Hun har arbeidet med og undervist i matematikk på alle nivåer ved Högskolen i Kristianstad sidan 1998, og har vært fagansvarlig for matematikkundervisningen på faglærerutdanningen. Juter har også vært med på å utføre evalueringsoppdrag for Universitetskanslerembetet i Sverige, og har fungert som redaktør for tidsskriftet Nordisk matematikdidaktikk.

- **Universitetslektor Marina Bendtsen, Åbo Akademi, Finland**

Bendtsen har mastergrad i filosofi for faglærere ved Åbo Akademi, som inkluderer emnene engelsk språk og litteratur, germansk filologi og pedagogiske studier for faglærere. Bendtsen har siden 1997 jobbet som lærer og med lærerutdanningen innenfor området Fremmedspråksdidaktikk. Hun jobber først og fremst med språkdidaktiske emner for kommende klasse- og faglærere og praksisveiledning. Ved Åbo Akademi har hun virket som praksiskoordinator for faglærernes praksis (2005-2015), og hun er nåværende medlem i den fakultetsinterne Ledergruppen for utdanning av faglærere. Hennes forskningsområde er profesjonell utvikling i lærerutdanningen og i overgangen mellom lærerutdanningen og arbeidslivet. Som ph.d.-kandidat på prosjektet *lærerprofesjonalisering og Bologna-reformen* har hun samarbeidet med forskere fra samtlige nordiske land i spørsmål som handler om lærerutdanning og utdanning av nye lærere. Hennes doktoravhandling er en longitudinell studie av språklærernes oppfatninger om læreryrket. Bendtsen disputerer høsten 2016.

- **Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo**

Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Teologisk fakultet (TF), UiO. Hun har ph.d. (2009) med avhandlingen *Vedkjennning og gjenkjennning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis*. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 prosent) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, undervist tre år i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem i prosjekt- og forskergrupper i regi av UiO og forskningsrådet med tema innen kjønn, teologi og religion, profesjonsetikk, diakonvitenskap og praktisk teologi. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Hun er redaktør for Prismet, et vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009, og har mange vitenskapelig publisering innen fagfeltet. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.