

NOKUTs tilsynsrapporter

Master i grunnskolelærerutdanning (1-7)

NLA Høgskolen

November 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

Institusjon:	NLA Høgskolen
Studietilbudets navn:	Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
Grad/Studiepoeng	Integrert mastergrad/300 studiepoeng
Studieform	Stedbasert
Sakkyndige:	Jørgen Thorslund Anne Dragemark Oscarson Ingvald Erfjord Jan Erik Romar Åse Kari Hansen Wagner Birgitte Lerheim
Dato for vedtak:	23.11.2016
NOKUTs saksnummer	16/0132

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av integrert mastergrad i grunnlærerutdanning (1–7) ved NLA Høgskolen. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ved NLA Høgskolen tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 23.11.16.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjonen.....	1
2	Saksgangen	1
3	Faglig vurdering.....	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)	2
3.3	Plan for studiet (§ 7-2).....	5
3.4	Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3).....	16
4	Samlet konklusjon.....	23
5	Institusjonens kommentar.....	25
6	Tilleggsvurdering	31
7	Vedtak	37
8	Dokumentasjon	37
9	Presentasjon av den sakkyndige komiteen	38

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

NLA Høgskolen er en akkreditert privat høgskole. NLA Høgskolen hadde i 2015 om lag 190 ansatte (av dette 127 vitenskapelige årsverk) og 2113 studenter. NLA er organisert som aksjeselskap og eies av seks kristne organisasjoner og ett kirkesamfunn (Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke).

NLA Høgskolen har siden 2010 vært gjennom flere utvidelser og fusjoner og består i dag av fire studiesteder i tre byer:

- Sandviken, Bergen (det opprinnelige Norsk Lærerakademi, senere NLA Høgskolen)
- Breistein, Bergen (tidligere NLA Lærerhøgskolen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2010)
- Staffeldtsgate, Oslo (tidligere Høgskolen i Staffeldtsgate, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)
- Gimlekollen, Kristiansand (tidligere Mediehøgskolen Gimlekollen, fusjonert med NLA Høgskolen 1. januar 2013)

Det omsøkte studiet skal tilbys på campus Breistein i Bergen.

Masterfagene NLA har søkt om for GLU 1-7 er kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE), norsk og profesjonsrettet pedagogikk.

2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (studietilsynsforskriften)^[1]. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten oppfylder vilkårene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle vilkårene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal fatte vedtak om akkreditering.

Dersom ett eller flere av vilkårene i forskriften underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter

^[1] <http://www.lovdata.no/cgi-wif/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige.

3.1 Oppsummering

NLA oppfyller de generelle kravene for utdanningens struktur etter rammeplanen. Det er en integrert femårig grunnskolelærerutdanning med mulighet til å velge KRLE, norsk, og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene 1.-7.trinn og 5.-10. trinn ligger til grunn for nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og 5-10. Retningslinjene er viktige føringer, utarbeidet av fagmiljøene selv, til hjelp for institusjonenes utarbeidelse av egne programplaner og fagplaner, og har formell status på nivået under forskrift/rammeplan (jf. Rundskriv F-5-10). Retningslinjene skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller kravene til kvalitet i grunnskolelærerutdanningene. Den enkelte institusjon skal utarbeide programplaner med bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæring, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

NLA Høgskolen er et studiested med lang tradisjon innen lærerutdanning og mange faglige styrker, ikke minst innen KRLE og profesjonsrettet pedagogikk.

Deler av søknaden viser likevel at enkelte aspekter må forbedres for at studiet skal kunne ta steget til masternivå. Søkeren må vurdere hvorvidt det planlagte studenttallet vil føre til et stabilt studiemiljø, og hva konsekvensene kan bli hvis studiet ikke settes i gang. NLA bør arbeide med å tilpasse bruken av praksis til masternivå.

NLA må jobbe med den didaktiske innretningen i fagene, og må også redegjøre for hvorvidt fagmiljøet ved institusjonen oppfyller krav til fagmiljø i studietilsynsforskriften.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)

3.2.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

- § 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:
- a) Reglement og styringsordning
 - b) Klagenemnd
 - c) Læringsmiljøutvalg
 - d) Utdanningsplan
 - e) Vitnemål og Diploma Supplement**
 - f) Kvalitetssikringssystem.

Vurdering

NLA Høgskolen har akkrediterte studier på matergradsnivå og et godkjent system for kvalitetssikring. Kun vitnemål og Diploma Supplement blir vurdert i denne rapporten.

Vitnemål og Diploma Supplement er vedlagt søknaden. Læringsutbyttet er beskrevet både i vitnemål og i Diploma Supplement, og dette vurderes som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

3.2.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

Vurdering

NLA har redegjort for oppfyllelse av opptaksforskriften, og at det kreves minimum karakteren 3 i norsk og karakteren 4 i fellesfaget i matematikk.

NLA oppfylder videre mastergradsforskriften og skal ha et selvstendig arbeid (mastergradsoppgave) på 45 studiepoeng.

Rammeplan for GLU 1-7: NLA har redegjort for at de oppfyller rammeplan for GLU 1-7. Oppbygning og struktur etter § 3 er ivaretatt.

Forskrift om skikkethetsvurdering anses oppfylt; NLA har opprettet en skikkethetsnemnd.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

3.2.3 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Vurdering

Søkeren skriver at det skal gis opptak til 30 studenter per år, ved full drift 150 studenter. 30 studenter er et lite miljø bare på 1-7 for en integrert mastergrad. Tiltak for å sikre et godt læringsmiljø er blant annet at GLU 1-7 og GLU 5-10 skal ha et felles miljø.

Tiltak for å forhindre frafall er blant annet velkomstuke, tidlig og tett oppfølging mv. NLA vil blant annet fokusere på å rekruttere flere menn for å skape en jevnere kjønnsbalanse og forbedre læringsmiljøet. NLA har redegjort for strategi for å minimere frafall.

Vi registrerer at søkeren forventer et opptak på 100 studenter totalt på de to studieretningene, litt flere på 5-10. Søkeren håper at omleggingen og endringene i studiet gjør at studenttallet går opp. Sakkyndige er enige i dette, og bemerker også som positivt den tette kontakten som finnes blant studenter og ansatte i små miljøer, hvilket vil være positivt for læringsmiljø og stabilitet i studiet. Søkeren henviser også til at det vil være samarbeid mellom 1-7 og 5-10, men dette er ikke beskrevet i noe mer detalj utover i søknaden. Vi ønsker derfor mer informasjon om dette.

Komiteén setter spørsmålstegn ved om det er gjort noen vurdering av bærekraftighet og studentmiljø i studiet. I dette studiet vil det i noen fag kunne bli svært få studenter. I søknaden er det ikke antydning noen nedre grense for antall studenter som må være tatt opp før programmet eller eventuelt det enkelte masterfag settes i gang. Tall fra DBH viser at de siste to årene har vært henholdsvis 14 og 18 studenter som har gjennomført GLU 1-7 ved Breinstein. Dette ser lavt ut med tanke på at disse studentene kan velge mange forskjellige fag. Vi vil derfor be høgskolen om å redegjøre for hvordan de har tenkt å gjøre studiet bærekraftig og hva som vil være en nedre grense for å starte opp en studieretning.

NLA skriver at de vil samkjøre GLU 1-7 med GLU 5-10, men hvordan dette nøyaktig skal skje, kommer ikke tydelig frem i søknaden. Komiteén anser at dette vil være svært viktig for å sikre et stabilt og tilstrekkelig stort læringsmiljø, særlig med tanke på at studentene skal deles inn i veldig mange faggrupper. Dette vil også få konsekvenser for innholdet i fagene. Se punkt 3.3.3.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø
- Opplyse og begrunne den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.

3.2.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsetter krav til praksis. Det skal samlet være minst 110 dager veiledet og vurdert praksis lagt til grunnskolen og 5 dager observasjon. 5 dager bør legges til barnehage.

NLA Høgskolen har lagt ved en mal til rammeavtale. Det er lagt ved to praksisavtaler som er utløpt, og en bindende praksisavtale med Akasia barnehage AS. Barnehage utgjør kun en liten del av praksis for studentene. Det er også vedlagt en ikke-bindende intensjonsavtale med Lovasoa om praksis i utlandet. NLA har fått bekreftelser på at samarbeidsinstitusjonene ønsker å fornye avtalene, men disse avtalene anses ikke som bindende. Komitéen mener for øvrig at NLA ikke kan bruke de samme avtalene for mastergradsstudiet som de som gjelder for det 4-årige studiet. Dette er fordi praksis nå skal heves til masternivå, og dette bør reflekteres i avtalene.

Konklusjon

Nei, høgskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høgskolen må:

- legge ved bindende praksisavtaler.

3.3 Plan for studiet (§ 7-2)

3.3.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Navnet på studiet er Grunnskolelærerutdanning 1-7 slik det står skrevet i rammeplanen. NLA Høgskolen skiller i vitnemålene mellom de forskjellige masterfagene slik at det fremgår hvilken masterfordypning studenten har tatt, slik at det for eksempelvis KRLE står *Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7, masterfag kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE)*. Det opplyses at det engelske navnet for denne fordypningen er *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies and ethics (KRLE)*. Det riktige navnet skal være *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE)*. De andre engelske navnene på fordypninger er riktige.

Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende.

Høgskolen må:

- endre engelsk navn for mastergradsfordypning i KRLE til *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE)*.

3.3.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Høgskolen læringsutbytte er definert som følger:

KUNNSKAP

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har gjennom masteroppgaven tilegnet seg spesialisert innsikt i et avgrenset emne
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen mellom barnehage – skole, og om utfordringer for barna ved overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse, metoder, organisering og vurdering som kan bidra til at elevene oppnår faglige, sosiale og personlige delmål som kan fremme deres dannelse som mennesker
- har inngående kunnskap om barns læring, utvikling og dannelse i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og funksjon i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan undervise alene og sammen med andre med grunnlag i fagkunnskap, forskning og erfaring
- kan tolke, analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og fremme progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan tolke, analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene reflekterer over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan forstå og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, søke kontinuerlig forbedring av sin egen og skolens kollektive praksis, bl.a. ved å gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning

- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan se det enkelte barnets helhetlige situasjon, initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan drøfte og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Vurdering

NLA har gjort noen lokale tilpasninger i læringsutbyttebeskrivelsene, som de mener gjør innholdet mer tydelig og noen som er utformet slik at de gir uttrykk for institusjonens tenkning. Det er for eksempel brukt *tolke og analysere* der det i rammeplanen bare står *tolke*, og det er lagt til *danning* for å dekke NLA's grunnlagstenkning om at de i skolen skal bidra til at elevene dannes som hele mennesker. Etter komiteens vurdering er disse tilpasninger som er hensiktsmessige og som harmonerer med høgskolens profil og grunnlagstenkning. Læringsutbyttebeskrivelsen vurderes som å være i samsvar med rammeplanen.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet og i samsvar med rammeplanen.

3.3.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

NLA Høgskolen har også søkt om akkreditering for grunnskolelærerutdanning 5–10, og skriver at en del av undervisningen i emnene vil være felles for de to utdanningene. Det er uklart for komiteén

hvilke emner og undervisning som er felles og hvordan høgskolen skal sikre at studentene når de ulike læringsutbytter som er fastsatt for de to utdanningene. Dette må høgskolen gjøre nærmere rede for.

Grunnskolelærerutdanning 1-7 inneholder slik rammeplanen foreskriver de 3 obligatoriske 30-studiepoengsfagene norsk, matematikk og Pedagogikk og Elevkunnskap(PEL). I tillegg er all praksis obligatorisk, samlet 115 dager. Praksis er fordelt på alle fem studieår. I NLA sin grunnskolelærerutdanning vil også profesjonsdager og profesjonsveiledning være obligatorisk.

Studentene kan velge mellom tre masterfag – KRLE, norsk og profesjonsrettet pedagogikk. Andre undervisningsfag som tilbys er kroppsøving, kunst og håndverk, naturfag og samfunnsfag. Temaene begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring og vurdering skal ivaretas i alle fagene.

Studiet er organisert slik at studenten det første semesteret må velge et av undervisningsfagene kroppsøving, kunst og håndverk, naturfag eller samfunnsfag. Høgskolen skriver i sin søknad at studiets oppbygning skal fremme gjennomgående profesjonsretting. Etter de sakkyndiges vurdering er ikke organiseringen egnet til å fremme profesjonsidentitet. Det er svært uheldig å starte et profesjonsrettet studium med valgfrie emner fordi studentene da splittes opp i små grupper. Første semester er det viktig å skape fellesskap i gruppen av studenter, derfor er det mest hensiktsmessig å starte med obligatoriske fag som bidrar til å utvikle studentenes profesjonsidentitet. Først i andre semester har NLA lagt opp til at studentene skal ha 10 studiepoeng i hvert av de obligatoriske fagene norsk, matematikk og PEL. Etter komiteens vurderingen må studiet starte med disse fagene for å sikre den gjennomgående profesjonsrettingen. Også for å bidra til å redusere frafall bør studiet omstruktureres.

Studieopplegget er slik at studentene allerede i første semester må velge masterspesialisering. Dette er nok en grunn til å starte med de obligatoriske fagene norsk, matematikk og PEL. Dersom ikke disse kommer første semester, må studenten i praksis velge fordypning ut i fra den innsikt de har fra videregående skole, og ikke ut ifra den kunnskapen og profesjonsorienteringen de får etter å ha blitt kjent med studiets obligatorisk fag. Manglende identifisering med lærerprofesjonen det første semesteret og kravet om å velge spesialisering allerede i første semester vil etter komiteens vurdering ikke i tilstrekkelig grad føre til at studentene når sitt læringsutbytte.

Det fremgår av emneplanene for flere emner – blant annet i samfunnsfag og PEL som masterfordypning – at det er obligatorisk deltakelse i undervisningen og at det aksepteres 20 prosent fravær. Det er derimot ikke tydelig hva som gjelder for andre emner, og komiteén mener at dersom det skal være obligatorisk deltakelse i noen emner, må det være i tråd med eventuelt generelle retningslinjer for fravær og fremkomme tydelig i studieplanen.

Høgskolen har gjennomgående en god redegjørelse for de ulike emnene og hvordan de bidrar til at det overordnede læringsutbyttet nås, og med unntak av rekkefølgen mellom første og andre semester er det god progresjon i studiet. Litteraturlistene viser varierende bruk av internasjonal litteratur, men for de fleste emner bør det overveies å øke innslaget av internasjonal litteratur. Generelt synes det å være god sammenheng i studiet, og hvert av emnene bidrar til at studentene når det overordnede læringsutbyttet for studiet, men komiteén har likevel noen bemerkninger til enkelte forhold som høgskolen må justere.

Profesjonsrettet pedagogikk/PEL

Det obligatoriske PEL-faget er delt i et 10-studiepoengs emne hvert av de tre første studieårene. Planene for PEL ser gjennomtenkte og hensiktsmessige ut, men kunne gjerne inneholdt mer forskningslitteratur. Faget har et godt elev- og praksisfokus, og det er også positivt at kollegasamarbeid blir ivaretatt. Emnene inneholder klassisk tradisjonell litteratur og kan i så måte ta lite høyde for ny teknologi og klasserom i endring. KRLE er integrert som en 15-poengs pakke i tredje studiar for å videreutvikle studentenes flerkulturelle kompetanse. Det er positivt at emnet inneholder temaet evnerike elever, men det synes som om drop-outs ikke er et tema.

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypningsfag tilbys med 15 studiepoeng i 8. og 9. semester. Det er positivt at kollektivt ansvar (profesjonsfelleskap) blir ivaretatt, og at kritiske perspektiver er godt representert. Litteraturlisten viser at temaet mangfold er ivaretatt, men omhandler kun religiøst mangfold. Vitenskapsteori og metode er godt ivaretatt, men dette kunne med fordel presiseres mer i læringsutbyttebeskrivelsen.

Norsk

Norsk 1 Inn i skrift og språk har godt fokus på begynneropplæring, og inkluderer også vanskeperspektiv, tidlig innsats og kartlegging. *Norsk 1 Litteratur og leseopplæring* har fokus på litteratur, litteraturredaktikk og den andre leseopplæringen, men den andre leseopplæringen er lite i fokus i læringsutbyttebeskrivelsen. Det samme gjelder vurdering. For emnet *Norsk 1 Språk og skriveopplæring* opplyses det at fokus er språket som system og språket i bruk og den videre skriveopplæringen. Læringsmålene gjenspeiler imidlertid ikke at det er skriveopplæring som er i fokus (målene fokuserer på lesing og skriving), ei heller at det er den videre opplæringen som er i fokus (målene fokuserer på hele barneskolen/1-7). Dette emnet blir derfor nokså likt *Norsk 1 Inn i skrift og språk*.

KRLE

Måten emnene er satt sammen på gir god progresjon og legger til rette for gode læringsbaner gjennom studiet. De ulike elementer er godt tilpasset hverandre og det er god interaksjon mellom fag og didaktikk. Komitéen vurderer de flerkulturelle og –religiøse elementene i emnene som gode og adekvate. Det er god spredning på forfattere og institusjoner mht. både forskningslitteratur og lærebøker knyttet til pensum. På pensum finner vi både norsk- og engelskspråklig litteratur, samt noe oversatt litteratur. Komitéen har en merknad til pensum på den siste modulen i KRLE: Det er svært positivt at det legges opp til at studentene skal lese originaltekster og aktuell forskningslitteratur. Nærmere femti enkeltbidrag på pensumlisten kan likevel bli en utfordring mht. å trekke linjer i undervisningen.

Matematikk

De obligatoriske 30 studiepoengene i matematikk er satt sammen av tre moduler. Sammensetningen av modulene og progresjonen oppfattes som hensiktsmessig, men innhold og læringsutbyttebeskrivelse for modul 2 er veldig omfattende med mange didaktiske elementer og uten noen klar faglig forankring. Det kan vurderes å integrere fag og didaktikk bedre i modul 2.

Det er et problem at læringsutbyttene i mange tilfeller er lite bearbeidet fra de nasjonale retningslinjene. Spesielt gjelder dette ferdigheter, som er på en form som bedre lar seg måle i praksis

enn i fagemnene. Når læringsutbyttebeskrivelsene er så upresise kan det også være vanskelig å vurdere hvorvidt studentene har nådd forventet læringsutbytte. Videre skiller det mellom kunnskap og undervisningskunnskap, og dette bør forklares bedre.

Kroppsøving

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med rammeplanen for GLU 1-7. Men det finnes dog en tydelig diskrepans mellom læingsutbyttebeskrivelsene for emnet og hvordan emnet beskrives i søknaden. Ut i fra læringsutbyttebeskrivelsene for kroppsøving 1 finnes det ikke belegg for innholdet «treningslære, trening og treningsprinsipper». Dessuten er det ikke beskrevet noe i søknaden om omfanget av emnet «fysisk aktivitet for helse og læring».

Kunst- og håndverk

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med rammeplanen, og innholdet er relevant for disse og har relevant litteratur.

Musikk

Faget har en relativ omfattende emnebeskrivelse, og det opererer også med flere arbeidstimer enn de andre fagene – 100 timer ekstra. Det er begrunnet med behov for øving på instrument. Komitéen har forståelse for denne begrunnelsen, men mener likevel den bør endres fordi det vil medføre at det tar tid fra andre fag.

Naturfag

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med rammeplanen, og innholdet er relevant for disse og har relevant litteratur.

Høgskolen har valgt å legge inn mer evolusjon i dette emnet enn det som kreves, og komiteen anser dette som en styrke for lærerutdanningen ved NLA. Klimarelevante spørsmål blir også godt ivaretatt og komiteen vurderer det også som positivt at det er lagt inn ekskursjoner i studieopplegget. Det fremgår veldig spesifisert hva studentene skal lære og kunne etter emnet er fullført.

Samfunnsfag

Emneplanene og pensum i emnene på samfunnsfag synes å være mangelfulle hva gjelder den didaktiske vinklingen, og det synes heller ikke særlig rettet mot alderstrinnene 1-7.

Det er positivt at romgeografi er inkludert med et space-perspektiv på samfunnsgeografien.

Vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og forskningsetikk

Vi synes det er positivt at 15 studiepoeng er viet til et eget emne om vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og forskningsetikk. Samtidig mener vi at det er viktig at studentene introduseres for forskningsmetodikk og vitenskapsteori også på et tidligere tidspunkt i studiet, og at forskningsmetodisk tenkning integreres i fagene i resten av utdanningen. Derfor må høgskolen tydelig vise hvordan metode og vitenskapsteori skal integreres i andre emner.

Masteroppgaven

Læringsutbyttebeskrivelsen for masteroppgaven er veldig generell, og bør være spesifisert for masterfagene. Når læringsutbyttebeskrivelsen er formulert så kort og samlet blir den veldig upresis, og det samme gjelder for FoU-oppgaven. Det er dermed vanskelig å vurdere om den er egnet til å oppnå læringsutbyttet for studiet.

Praksisstudier

Praksisstudiene og oppbygging av praksis er lite beskrevet utover at det fremgår av studieplanen at det tredje studieåret er mulig å bytte en vanlig praksisperiode med 4 ukers skolepraksis i utlandet. Slik dette er fremstilt, kan det forveksles med den generelle ordningen som gjelder for studentutveksling dette semesteret. Av *Plan for praksis* fremgår det at i faget *Drama i praksis* vil studenten utvikle kunnskap innen formidling, kreativitet og bruk av estetiske læreprosesser. Det fremkommer ikke at det skal være praksis i alle fag. En tabell viser omfang av praksis fordelt på de fem studieårene, men utover stikkordet forskerblick i femte studieår angir tabellen ikke noe om innholdet og hvilke utdanningselementer som henger sammen med praksisperiodene. Læringsutbyttebeskrivelsen for praksis er koblet til PEL og ikke til fordypningsfagene.

Vi kan ikke se at NLA Høgskolen verken i søknaden eller i studieplanen har redegjort for hvordan den vil tilpasse praksisen til mastergradsnivå og til den nye rammeplanens krav til progresjon i praksisstudiet, som innebærer at studentene i siste delen av studiet skal kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser. For at studentene skal møte praksis som ivarer dette, må høgskolen sammen med praksisskolene sørge for å legge til rette for at studentene kan utvikle slik undervisningspraksis som kreves i studiets siste del. Dette vil kreve at både interne og eksterne praksisveiledere gis nødvendig opplæring i den praktiske gjennomføringen av studentenes praksis i siste delen av studiet, se punkt. 3.4.1.

Konklusjon

Nei, studiets innhold og oppbygging er ikke tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hvilke emner som har felles undervisning med grunnskolelærerutdanning 5–10 og hvordan høgskolen sikrer at studentene oppnår det læringsutbytte som er spesifikt for grunnskolelærer 1–7
- endre rekkefølgen på første og andre semester, samt tredje og fjerde, slik at studentene begynner med obligatoriske undervisningsfag og pedagogikk
- justere læringsutbyttebeskrivelsene slik at de er tilpasset de innledende emnebeskrivelsene for *Norsk 1 Litteratur og leseopplæring* og *Norsk 1 Språk og skriveopplæring*
- utarbeide konsistente retningslinjer for fravær og synliggjøre disse i studieplanen
- synliggjøre den didaktiske vinklingen og fokus på alderstrinnet 1–7 i samfunnfag
- redegjøre for hvordan fagspesifikk metodeundervisning skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå
- Justere og omarbeide emneinnholdet i kroppsøving slik at de er på linje med læringsutbyttebeskrivelsene i kroppsøving
- Redegjøre for hvordan NLA vil oppfylle rammeplanens krav til praksis i siste delen av studiet slik at dette bringes på mastergradsnivå.

Høgskolen bør:

- ta inn mer internasjonal litteratur i de fleste fag
- vurdere PEL-ernene i forhold til merknadene over
- presisere læringsutbyttebeskrivelsene for masteroppgaven, gjerne knyttet til de enkelte masterfagene
- justere arbeidsomfanget i musikk
- forklare forskjellen på kunnskap og undervisningskunnskap i læringsutbyttebeskrivelsen for matematikkemnene.

3.3.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Vurdering

NLA beskriver at utdanningen benytter så vel tradisjonelle undervisningsformer som forelesninger, seminar og oppgaver av ulik art og nyere former med videosnutter, estetiske læringsformer o.l. I den vedlagte tabellen er det en generell begrunnelse for hvorfor ulike arbeids- og undervisningsformer benyttes. Valget av ulike arbeids- og undervisningsformer er godt begrunnet. Generelt er det lite bruk av nettpedagogikk utover læringsplattformen It's learning. Høgskolen bør derfor vurdere om andre former for digitale læringsformer kunne vært gode bidrag til å sikre at læringsutbyttet oppnås, for eksempel flipped classroom og mulighet for at studentene kan se forelesninger over internett.

Det fremgår av studieplanen at høgskolen har 40 timer med obligatorisk veiledning som arbeidskrav for masteroppgaven. Dersom dette er fysiske møter mellom student og lærer, er dette omfanget svært stort. Det er utydelig hva dette arbeidskravet er, og det bør presiseres i studieplanen.

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør:

- Vurdere å benytte digitale læringsformer i større grad
- Bruke hjemmeeksamen til å gi trening i masterskrivning.
- Presisere i studieplanen hva arbeidskravet til veiledning er

3.3.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vurdering

NLA Høgskolen beskriver at studentene får vurdering underveis gjennom veiledning og tilbakemeldinger på oppgaver, tekster, framlegg, aktiviteter og praksis. Videre beskrives det at muntlig eksamen, skriftlig skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering og praktisk eksamen er de eksamensformer som benyttes.

Alle emner utenom praksis og FoU-oppgaven vurderes med vurderingsuttrykk A-F. FoU-oppgaven og praksis benytter bestått/ikke bestått.

Alle disse eksamens- og vurderingsformene er svært tradisjonelle eksamensformer, og det bør vurderes om bruk av andre – for eksempel performative eksamensformer og mulighet for studentene til å samarbeide om oppgaver – vil gi bedre grunnlag for å vurdere om studentene har nådd de mange læringsutbytter som rammeplanen foreskriver.

Konklusjon

Ja, studiets eksamens- og vurderingsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høgskolen bør:

- vurdere å innføre mer utradisjonelle eksamensformer.

3.3.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Vurdering

Fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 kvalifiserer for undervisning i grunnskolens 1.-7.trinn.

NLA Høgskolen skriver i sin søknad at ved fullført grunnskolelærerutdanning kan studenten søke opptak til relevante doktorgradsprogram, men det er ikke gjort rede for hvilke doktorgradsprogram som kan være aktuelle. Høgskolen må derfor undersøke dette.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke en tydelig faglig relevans for videre studier.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvilke ph.d.-program som er aktuelle.

3.3.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

I denne delen av søknaden beskriver NLA i større grad fagmiljøets eget forskningsmiljø enn koblingen mellom studiemiljø og forskning, men gir likevel et inntrykk av god refleksjon over forholdet mellom forskning og utdanning, og gode mål for denne koblingen. Tilknytningen til forskning kan med fordel få større plass i flere av emnenes innhold og pensum, men i enkelte fagområder, som matematikk, innfrir høghskolen allerede godt på dette punktet.

NLA Høghskolen skriver at de legger til rette for FoU ved å gi alle vitenskapelig ansatte forskningstid, som for høghskolelektor er 18 prosent, mellomstilling 33 prosent og toppstilling 42 prosent.

NLA beskriver at undervisning i vitenskapsteori og metoder, sammen med drøftinger av hvordan vitenskapelig kunnskap produseres, vil stå sentralt for at studentene utvikler selvstendig og kritisk tenkning.

I tillegg legger NLA Høghskolen vekt på at FoU-oppgaven vil gi studentene en grunnleggende innføring i og erfaring med selvstendig FoU-arbeid. Masteroppgaven vil være den del av studiet som gir studentene akademisk kompetanse gjennom egne undersøkende prosesser og håndtering av forskningsetiske problemstillinger. Det er spesielt gjort rede for koblingen til forskning for de tre masterfordypningene. Koblingen synes å være godt nok ivaretatt innenfor masterfagene.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

3.3.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Utveksling

NLA skriver i sin søknad at høghskolen har internasjonalt samarbeid med universiteter og høghskoler i skandinaviske land, Storbritannia og USA om studentutveksling innen grunnskolelærerutdanning både gjennom Erasmus+-programmet og andre bilaterale avtaler. Blant annet Linköping Universitet, Sverige, University of Winchester, Storbritannia og University College Sjælland, Danmark har relevante tilbud som studenter har hatt utveksling til ganske nylig. På syklus 2 nevnes særlig University of Winchester og Calvin College, USA. Komitéen mener det er svært positivt at utveksling tilbys både i 1.-3. studieår og 4.-5. studieår.

NLA tilbyr studentutveksling både på bachelor- og på masternivå, og varigheten er minst ett semester eller 30 studiepoeng ved vertsinstitusjonen. Utvekslingen skal skje i det som nå i studieplanen er 3.

semester og består av valgfag. Det ser ikke ut til å være avtaler for alle fag høgskolen har masterfordypning i, og de eksisterende avtalene er ikke tilpasset mastergradsnivået.

NLA beskriver at de har mulighet til å gjennomføre utenlandspraksis. Avtalen som er vedlagt er en intensjonsavtale, og denne er ikke bindende.

Høgskolen tilbyr også utveksling innenfor masterfagene KRLE og profesjonsrettet pedagogikk, og det er veldig bra at NLA har tenkt på at studentene skal få utveksling innenfor masterfagene. Komitéen anbefaler at det samme gjøres for norskfaget.

Internasjonalisering

NLA skriver i sin søknad at internasjonalisering fremmes gjennom engelsk studielitteratur, innslag av utenlandske forelesere og høgskolens deltakelse i internasjonal forskning.

Innveksling eller andre andre områder for «internasjonalisering at home» omtales ikke.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen bør

- Tilby utveksling innenfor alle masterfagene.

3.3.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Vurdering

NLA Høgskolen beskriver at studiet skal gjennomføres på campus Breistein, som beskrives som «... et godt etablert studiested med bibliotek, lesesal, datarom, grupperom, undervisningsrom, auditorier, kantine og eget kapell.» Det opplyses at alle nødvendige studieadministrative tjenester tilbys på campus.

NLA beskriver at biblioteket har 38 000 dokumenter i sin samling, som er konsentrert om pedagogikk og de ulike fagområdene innen barnehagelærerutdanningen og grunnskolelærerutdanningen.

NLA beskriver at de har én lesesal, arbeidsplasser på bibliotek, 2 datarom, lokaler for kunst og håndverk, dramasal, naturfaglaboratorium, grupperom, kantine, og utearealer for faglige aktiviteter innenfor naturfag og kroppsøving.

Komiteen finner at høgskolen stort sett har tilfredsstillende infrastruktur, med ett unntak: Det fremgår ikke av søknaden om høgskolen har gymsal, men på nettsidene er det informasjon om at slike lokaler leies. Det er ikke fremlagt noen leieavtale som dokumenter dette.

Konklusjon

Nei, studiet har ikke dokumentert infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høgskolen må:

- Dokumentere leieavtale for gymsal.

3.4 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Fagmiljøet i studiet samlet sett:

NLA Høgskolen søker om å tilby integrert 5-årig master i GLU på både trinn 1-7 og 5-10. De fleste i fagmiljøet bidrar i begge studieprogrammene. Totalt antall årsverk er 9,6, hvorav 8,18 bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet. Generelt, men spesielt i noen fag er kompetansen på begynneropplæring noe svak, det er presisert nedenfor. Høgskolen bør derfor øke sin kompetanse innenfor begynneropplæring.

Fagmiljø pedagogikk (masterfag)

Fagmiljøet i *Pedagogikk* består av femten fagpersoner og to faglige ressurspersoner: fire høgskolelektorer, tre stipendiater, to førstelektorer, fem førsteamanuenser, en dosent og to professorer.

NLA har et stort fagmiljø innenfor pedagogikk. De har beskrevet hvem som har ansvar for ulike delområder, hvilken bakgrunn de har osv. Pedagogikkfagets kompetanse vurderes som god i forhold til fagmiljøets totale størrelse. Det er også positivt at mange av de som deltar i fagmiljøet har undervisningserfaring fra grunnskolen.

Komiteen stiller spørsmålsteget ved om det finnes tilstrekkelig kompetanse innenfor begynneropplæring. De bør øke kompetansen på dette området.

Fagmiljøet i matematikk (undervisningsfag, 30 stp.)

Det er positivt at alle ansatte innen matematikdidaktikk er med i en forskningsgruppe ved høgskolen, og det kan framvises noe relevant forskningsaktivitet i matematikdidaktikk relevant for utdanningen, men primært gjelder det arbeid utført av professoren som ikke er tiltenkt å bidra i undervisningen. Flere av de ansatte har utdanningen sin i andre områder enn matematikk og matematikdidaktikk, og dette bør tas med i betraktningen ved nyrekruttering. Komitéen anbefaler at NLA utvikler en tydelig plan for hvordan fagmiljøet i matematikk samlet skal gi forskningsbasert og relevant grunnskolelærerutdanning i matematikk for trinn 1-7.

Fagmiljøet i NORSK (masterfag)

Fagmiljøet i norsk består av ni vitenskapelig ansatte: en stipendiat, tre høgskolelektorer, en førstelektor, to førsteamanuenser (en av dem har søkt opprykk til professor) og to professorer (begge i professor II-stilling).

Det akademiske nordiskfaget er godt representert, men det didaktisk rettede norskfaget med fokus på aldersgruppen 1.-7. trinn, er svakere representert, og dekkes stort sett av lektorenes kompetanse. Dette ser man ut av kompetanseprofilen til fagmiljøet, søknaden s. 62-63. Litterære og språklige emner er godt dekket, mens begynneropplæring er svakere dekket.

Fagmiljøets publisering er dels omfattende, men komiteen savner forskningsbidrag direkte relevant for norskfaget 1-7.

Det er også en svakhet at begge professorene er i II'er-stillinger, og således en mindre integrert del av norskmiljøet. Komitéen ser det som positivt at mange av lektorene har undervisningskompetanse fra grunnskole og videregående skole, men NLA må presisere om de har undervisningskompetanse innenfor målgruppen 1-7.

Norskmiljøet fremstår ikke som veldig samlet, ei heller som veldig didaktisk orientert. De har sine nettverk innenfor sine spesialiseringer. NLA må presisere hvordan norskmiljøets kompetanse i tilstrekkelig grad dekker feltet begynneropplæring 1-7.

Fagmiljøet i KRLE (masterfag)

Fagmiljøet som har ansvar for studiet i KRLE består av to høgskolelektorer, én doktorgradsstipendiat, fire førsteamanuenser og tre professorer.

Både størrelse og antall faglig tilsatte vurderes som tilfredsstillende. Det er god spredning i kompetanse og utdanningsbakgrunn. Særskilte tyngdepunkt finnes i religionsestetikk, interkulturell kompetanse, islam, bibel/antikkstudier og kristendoms/kirkehistorie. Komiteen etterlyser likevel ansatte med primærkompetanse i etikkfaget på førstestillingsnivå. I søknaden beskrives enkelte av de ansatte som etikere, men ingen av disse har etikk som basiskompetanse i sin forskning, selv om de riktignok har arbeidet med relevante temaer. Som helhet framstår ellers fagmiljøet som variert og tungt, og publiserer både kvantitativt og kvalitativt godt. Det er ellers et pluss at flere av forskerne har erfaring fra skoleverket

Fagmiljøet i kroppsøving (undervisningsfag, 30 stp.)

Fagmiljøet i kroppsøving består av fire ansatte tilknyttet GLU 1-7: en er førsteamanuensis og fire er høgskolelektorer, hvorav én deltar i skolens førstelektorprogram.

De fleste er idrettslærere eller kroppsøvningslærere. De tre personene som er høgskolelektorer har praktisk pedagogisk utdanning og har egne praktiske styrker i ulike delområder av emnene. Dette fører til at forskningen er mindre relevant for skolen og begynneropplæring. Forskningen fokuserer rundt idrettsfysiologi, og man har ikke noe utbytte av dette i selve studieprogrammet for GLU 1-7. Det er ingen sammenheng mellom læringsutbyttbeskrivelsen og forskningen. Enkelte deler av annet utviklingsarbeid er derimot betydningsfullt.

NLA har en førsteamanuensis som har barns fysiske aktivitet som forskningsområde, men denne forskningen anses ikke relevant i forhold til studieprogrammet. Vedkommende har heller ikke lærerutdanning. Kompetansen vurderes som relativt svak, men akkurat tilstrekkelig. Det bør være en mer didaktisk-pedagogisk vinkling på forskningen.

Fagmiljøet i kunst og håndverk (undervisningsfag, 30 stp.)

Fagmiljøet som har ansvar for studiet i kunst og håndverk består av tre høgskolelektorer og en professor. Høgskolelektorene har forankring i håndverksfagene, og har lokal tilknytning. Fagmiljøet bedriver kunstnerisk utviklingsarbeid, og det vurderes som positivt. Det nevnes ingenting om planer om å søke opprykk til førstelektor, men komitéen anbefaler NLA å se på disse mulighetene. Fagmiljøet har også tilstrekkelig tilknytning til didaktikk gjennom sitt arbeid. Komitéen mener at fagmiljøet er tilstrekkelig.

Fagmiljøet i musikk (undervisningsfag 30, stp.)

Fagmiljøet i musikk består av fire vitenskapelig ansatte: to høgskolelektorer, en førsteamanuensis og en professor. Komitéen vurderer det slik at fagmiljøet har akademisk tyngde. Det er likevel lite beskrevet om begynneropplæring i kompetanseprofilene.

Fagmiljøet i naturfag (undervisningsfag, 30 stp.)

NLA skriver at fagmiljøet ved naturfagseksjonen består av seks vitenskapelig ansatte: to høgskolelektorer (hvorav en ferdigstiller førstelektorsøknad), en førstelektor, to førsteamanuenser, og en professor (professor II-stilling).

Fagmiljøet er lite i antall årsverk (0,3), og det virker ambisiøst å skulle dekke et fag på 30 stp med så små stillingsprosenter. Naturfag er likevel ikke et obligatorisk emne, så det er ikke nødvendigvis snakk om mange studenter. Men fagmiljøet har personer med kompetanse både i biologi, fysikk og kjemi. Det didaktiske er også dekket. Komitéen vurderer at fagmiljøet er tilfredsstillende.

Fagmiljøet i samfunnsfag (undervisningsfag, 30 stp.)

Fagmiljøet som har ansvar for studiet i samfunnsfag består av en høgskolelektor, en førstelektor, to førsteamanuenser og to professorer.

Fagmiljøets kompetanse synes bred, det finnes folk med kompetanse i både samfunnsfag, økonomisk historie, historie og interkulturell forståelse. Komitéen mener imidlertid at didaktikken ikke står særlig sentralt i fagmiljøets kompetanse, og dette er en svakhet ved fagmiljøet. Komitéen savner emnedidaktiske perspektiver med fokus på denne aldersgruppen, altså 1.-7. trinn.

Fagmiljøet i drama

Fagmiljøet som har ansvar for drama består av en førstelektor og en høskolelektor.

Faget er ikke studiepoenggivende, og er ikke stort, og komitéen vurderer at fagmiljøet er tilfredsstillende.

Fagmiljøet i praksisfaget

Høgskolen bør følge opp praksisveilederne godt for å klare å oppfylle kravet i rammeplanen § 3 som sier: *Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblick og videreutvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.* For at studentene skal møte praksis som ivareratar dette, må høgskolen sammen med praksisskolene sørge for å legge til rette for at studentene i siste del av praksisstudiet kan innta forskerblick og videreutvikle erfaringsbaserte undervisningspraksiser. Dette vil blant kreve at både interne og eksterne praksisveiledere tilføres nødvendig opplæring i den praktiske gjennomføringen av studentenes praksis i siste delen av studiet.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er ikke i tilstrekkelig grad tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- presisere hvordan norskmiljøets kompetanse i tilstrekkelig grad dekker feltet begynneropplæring 1-7
- redegjøre for at eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til forskerblick i siste delen av studiet.

Høgskolen bør:

- skaffe mer kompetanse innen begynneropplæring generelt
- utvide kompetansen innenfor didaktikk i kroppsøving
- utvide kompetansen innenfor didaktikk i samfunnsfag
- utvide kompetansen innenfor etikk innen KRLE-faget
- fokusere på matematikdidaktisk kompetanse i nyrekruttering innen matematikk.

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Vurdering

I søknaden beskrives samarbeid mellom NLA Høgskolen og andre institusjoner, og fagpersonenes deltakelse i nasjonale og internasjonale forskergrupper og nettverk. Det beskrives ikke i detalj hvordan samarbeidene og nettverkene er relevante for studiet.

Det er få nettverk og samarbeid innen naturfag og samfunnsfag. Samarbeid i norskfaget er preget av lokale forskergrupper på høgskolen. I matematikkfaget er det mer nasjonal og internasjonal aktivitet, og KRLE har gode nasjonale og internasjonale nettverk, samtidig som fagmiljøet driver fagutvikling i samarbeid med andre institusjoner.

Generelt sett vurderer vi at søknaden gir et inntrykk av ganske lav deltagelse i nettverk og samarbeid. I flere av fagmiljøene er det bare oppgitt at en eller to ansatte deltar i nettverk og samarbeid.

Nettverkene er stort sett koblet til institusjonen på personnivå, og det er få tilfeller av at flere ansatte deltar i samme nettverk. Vi tror det er mulig at høgskolen egentlig deltar i flere samarbeid, men bare har oppgitt et begrenset utvalg her. Hvis det er tilfelle, vil vi at høgskolen gir mer informasjon om det.

Konklusjon

Nei, fagmiljøets deltagelse i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk er ikke i tilstrekkelig grad relevante for studiet.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden.

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Vurdering

Det samlede studiet

NLA Høgskolen har lagt ved *tabell 2 Fagmiljøets planlagte bidrag*. Det er imidlertid flere feil i denne tabellen. For det første har NLA regnet med stipendiater, disse skal ikke medregnes i tabellen (se merkader til tabellen). I tillegg har NLA regnet med ansatte som bidrar med under 0,1 årsverk. Disse skal ikke telles med i denne utregningen, men kan være relevante for å vurdere fagmiljøets sammensetning i punkt 3.4.1. NOKUT har derfor foretatt en korrigeret utregning, men vi ber NLA om å legge ved en ny tabell med korrekte utregninger.

NLA opplyser at 97 prosent av årsverkene knyttet til studiet utgjøres av ansatte i hovedstilling. Selv om NLA har regnet med personer som bidrar med under 0,1 årsverk og stipendiater, vil dette være klart innenfor kravet om 50 prosent i hovedstilling.

NLA opplyser at det for hele studiet samlet er 10 prosent av årsverkene som har professor- eller dosentkompetanse og 47 prosent har førstestillingskompetanse. Dette stemmer imidlertid ikke når man justerer for NOKUTs bestemmelser om utregning av denne kompetansen.

Totalt har NOKUT regnet ut at personer som bidrar med mer enn 0,1 prosent årsverk utgjør totalt 8,18 årsverk. Av disse utgjør professorer 0,75 årsverk og førstestillingskompetente 4,05 årsverk. Dette blir 9,1 prosent professor og 49 prosent førstestillingskompetanse. NLA oppfylder altså ikke kravet om 10 prosent professorer totalt i studieprogrammet. Kravet til minimum 40 prosent førstestillingskompetanse er oppfylt.

Masterfagene

KRLE har totalt 1,13 årsverk som bidrar i studiet, hvorav 0,6 årsverk (53 %) med førstestillingskompetanse, og 0,15 årsverk med professorkompetanse (13 %). Dette er tilfredsstillende.

Norsk har totalt 3,10 årsverk som bidrar i studiet, hvorav 1,5 (48 %) førstestillingskompetanse og 0,4 (12,9 %) med professorkompetanse. Dette er tilfredsstillende.

Profesjonsrettet pedagogikk har totalt 1,35 årsverk som bidrar i studiet, hvorav 0,85 (62,9 %) med førstestillingskompetanse og 0,1 (7 %) med professorkompetanse. Det betyr at NLA mangler professorkompetanse i profesjonsrettet pedagogikk for å oppnå kravet om at minst 10 prosent av fagmiljøet skal være professorer eller dosenter.

Førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet

Fra NOKUTs veiledning: «For kravene om hovedstilling og førstestillingskompetanse i sentrale deler av faget bør institusjonene ta høyde for at de sakkyndige komiteene vil etterspørre personer med minst førstestillingskompetanse innenfor alle undervisningsfag og skolerrelevant fag.»

NLA Høgskolen mener at masterfagene er de sentrale delene av studiet. NLA Høgskolen har førstestillingskompetanse i alle sine masterfag, som er KRLE, norsk og profesjonsrettet pedagogikk. Komitéen viser til NOKUTs veiledning og anser alle undervisningsfag som sentrale deler av studiet. NLA har imidlertid førstestillingskompetanse i alle sine undervisningsfag, og fyller dermed kravet til at det er personer med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

Konklusjon

Nei, fagmiljøet oppfylder ikke de kvantitative kravene.

Høgskolen må:

- legge ved en korrekt utregnet tabell for fagmiljøets planlagte bidrag til studiet

- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter
- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter innen masterfaget profesjonsrettet pedagogikk.

3.4.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.**

Vurdering

NLA høgskolen har lagt ved tabell for publiseringspoeng registrert i Cristin. I tillegg er noen publiseringer for 2016 oppgitt. NLA opplyser at fagmiljøene i matematikk, KRLE, naturfag og samfunnsfag har egne fagdidaktiske forskergrupper hvor alle på seksjonen er medlemmer. NLA opplyser om at inkludert publikasjoner som kommer i løpet av året, har det samlede fagmiljøet i 2016 publisert en monografi på nivå 2, tre monografier på nivå 1, 6 artikler på nivå 2 og 15 artikler på nivå 1.

Forsknings- og utviklingsarbeidet i det samlede fagmiljøet er varierende. Profesjonsrettet pedagogikk og KRLE har et spesielt høyt nivå på resultatene sine. For norskfaget vurderer komitéen at forskningen er på et tilstrekkelig høyt nivå, men at dette kan forbedres.

Nivået på forskningen er mer fragmentert når det gjelder fag som ikke skal tilbys som masterfag. Komitéen mener at NLA har mye publisering, men at det er fragmentert, og lite didaktisk orientert. Fagmiljøets forskning er relativt svak på dette området generelt. Komitéen oppfordrer derfor til å jobbe mot en tydeligere didaktisk innretning på sikt.

En samlet vurdering tilsier at forskningen er på tilstrekkelig høyt nivå (i hvertfall når det gjelder masterfagene), men at det finnes forbedringspunkter.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet bedriver aktiv forskning, og har dokumenterte resultater på høyt nivå.

Høgskolen bør:

- styrke den didaktiske innretningen på forskningen

3.4.5 Praksisveiledere

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Interne praksisveiledere

NLA skriver at av det totale antallet på 59 lærere som er knyttet til utdanningen, har 45 pedagogisk kompetanse i form av PPU, integrert lektorutdanning, lærerutdanning eller kurs i høyskolepedagogikk.

NLA Høgskolen beskriver at en «betydelig andel» av høgskolens praksislærere har veilederkompetanse. Det er ikke nærmere beskrevet hvor mange dette er, men pedagogisk kompetanse fremkommer i tabell 2. Komitéen mener det interne fagmiljøet har hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Eksterne

NLA Høgskolen beskriver følgende krav til praksisveiledere: «Ellers vektlegger partnerskapsavtalen at praksislærer skal ha min 3 års lærerpraksis, være en god klasseleder relasjonsorientert. I tillegg ha engasjement for læreryrket, god evne refleksjon og bidra positivt i skoleutviklingsprosesser.»

NLA Høgskolen skriver på s. 10 i søknaden at praksislærere skal ha gjennomgått 15 sp veiledningspedagogikk eller sagt seg villig til å starte opplæring.

I mal til rammeavtale er det beskrevet at eksterne veiledere skal ha formell kompetanse i veiledning tilsvarende minimum 15 studiepoeng og at ved manglende formell kompetanse må tildeling av praksislærerfunksjon først avklares med høgskolen. Komitéen mener fagmiljøet har en hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har tilstrekkelig hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av Grunnskolelærerutdanning 1–7 ved NLA Høgskolen.

Følgende krav er vurdert som ikke godkjent:

- § 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.
- § 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.
- § 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.
- § 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

- § 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.
- § 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.
- § 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.
- § 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.
- § 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø
 - Opplyse og begrunne den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.
 - legge ved bindende praksisavtaler
 - endre engelsk navn for mastergradsfordypning i KRLE til *Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE)*.
 - gjøre rede for hvilke emner som har felles undervisning med grunnskolelærerutdanning 5–10 og hvordan høgskolen sikrer at studentene oppnår det læringsutbytte som er spesifikt for grunnskolelærer 1–7
 - endre rekkefølgen på første og andre semester, samt tredje og fjerde, slik at studentene begynner med obligatoriske undervisningsfag og pedagogikk
 - justere læringsutbyttebeskrivelsene slik at de er tilpasset de innledende emnebeskrivelsene for *Norsk 1 Litteratur og leseopplæring* og *Norsk 1 Språk og skriveopplæring*.
 - utarbeide konsistente retningslinjer for fravær og synliggjøre disse i studieplan
 - synliggjøre den didaktiske vinklingen og fokus på alderstrinnet 1–7 i samfunnsfag
 - redegjøre for hvordan fagspesifikk metodeundervisning skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå
 - Justere og omarbeide emneinnholdet i kroppsøving slik at de er på linje med læringsutbyttebeskrivelsene i kroppsøving
 - Redegjøre for hvordan NLA vil oppfylle rammeplanens krav til praksis i siste delen av studiet slik at dette bringes på mastergradsnivå.
-
- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden.
 - Redegjøre for hvilke ph.d.-program som er aktuelle.

- Dokumentere leieavtale for gymsal.
- NLA må presisere hvordan norskmiljøets kompetanse i tilstrekkelig grad dekker feltet begynneropplæring 1-7
- redegjøre for at eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til forskerblikk i siste delen av studiet
- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden
- legge ved en korrekt utregnet tabell for fagmiljøets planlagte bidrag til studiet
- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter
- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter innen masterfaget profesjonsrettet pedagogikk

Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:

- ta inn mer internasjonal litteratur i de fleste fag
- vurdere PEL-ennene i forhold til merknadene over
- presisere læringsutbyttebeskrivelsene for masteroppgaven, gjerne knyttet til de enkelte masterfagene
- justere arbeidsomfanget i musikk
- forklare forskjellen på kunnskap og undervisningskunnskap i læringsutbyttebeskrivelsen for matematikkemnene.
- Vurdere å benytte digitale læringsformer i større grad
- Bruke hjemmeeksamen til å gi trening i masterskrivning
- vurdere å innføre mer utradisjonelle eksamensformer.
- Tilby utveksling innenfor alle masterfagene.
- skaffe mer kompetanse innen begynneropplæring generelt
- utvide kompetansen innenfor didaktikk i kroppsøving
- utvide kompetansen innenfor didaktikk i samfunnsfag
- utvide kompetansen innenfor etikk innen KRLE-faget
- fokusere på matematikkdiraktisk kompetanse i nyrekruttering innen matematikk.
- styrke den didaktiske innretningen på forskningen.

5 Institusjonens kommentar

Tilsvar utkast til rapport – Akkreditering av femårig grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ved NLA Høgskolen
Innledning

NLA Høgskolen takker for utkast til rapport vedrørende søknad om akkreditering av femårig GLU 1-7. I tilsvaret vil vi uttale oss om forhold som komiteen har vurdert som ikke godkjent. Når det gjelder gode råd som komiteen har gitt, har vi foretatt noen av endringene (pensum, mindre emneplanendringer, NLA-professor Paul O Brunstad som forsker i etikk og begynneropplæring generelt), andre forhold vil vi følge opp før studiestart 2017 (emneplan masteroppgave for hvert masterfag, engelskspråklige tekster, digitale læringsformer) og noen forslag vil vi vurdere i et mer langsiktig perspektiv (utvikling av eksamensformer, styrke didaktisk innretning på forskning, rekruttering på ulike felt).

Vi har tatt ut samfunnsfag og kroppsøving fra GLU 1-7 og kommenterer derfor ikke krav som gjelder disse to fagene. Programplanen beskriver nå praksis i utdanningen mer grundig.

3.2.3 Rekruttering av studenter § 7-1 (3) Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 og begrunne den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.

NLA vil tilby norsk, KRLE og profesjonsrettet pedagogikk (ProP) som masterfag. Vi setter nedre studentantall til 10 på masterfagene norsk og profesjonsrettet pedagogikk og grense på 5 på masterfag KRLE. Vi vil bruke noe samkjøring med 5-10 for å kunne tilby de tre masterfagene. I syklus 1 vil *Profesjonsrettet pedagogikk* tilbys som et felles emne for 1-7 og 5-10. Forventet læringsutbytte i dette emnet er i mindre grad aldersspesifikt. I syklus 2 vil masterfordypning i KRLE ha fellesforelesninger i del A-D, med delt seminarvirksomhet knyttet til innretning. Undervisning i del E: *Religionsdidaktikk* blir ikke samkjørt. I syklus 2 vil *Vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og forskningsetikk* bli samkjørt med 5-10 fordi det i hovedsak skal gi et grunnlag for vitenskapelig arbeid som er lite aldersspesifikt. Seminaraktivitet blir organisert både i forhold til innretning, fag og metode.

Begrunnelse: NLA vil tilby tre masterfag for å gi studentene valg og gjøre utdanningens mer attraktiv. NLA ønsker å tilby både ProP og KRLE fordi dette er viktige fag for å realisere NLA's målsetting. Med vårt verdigrunnlag representerer vi et alternativ som styrker mangfoldet i sektoren. NLA har over 30 års erfaring med master i disse fagområdene. Vi antar at KRLE-master vil rekruttere noe svakt, men velger å beholde den pga institusjonens formål. GLU 1-7 er en integrert utdanning og 1-7-studentene får et felles studiemiljø i flere fag og i praksis uavhengig av hvilket masterfag de velger. Tidligere nevnte emner samkjøres for å øke studentantallet. Dette er emner eller deler av emner som det er forsvarlig med en viss samkjøring fordi læringsutbyttebeskrivelsene er mye sammenfallende. På nåværende tidspunkt er det svært vanskelig å forutsi hvilke masterfag som vil rekruttere godt. Vi velger å sette en relativ lav studentantall-grense nå ved oppstart av 5-årig GLU for å gjøre oss erfarings. Det kan skapes tilfredsstillende studiemiljøer innen masterfagene ved dialogbasert undervisning og gode, faglige relasjoner mellom faglærere og studenter og studentene i mellom. Studentenes læringsmiljø styrkes også ved at NLA har ulike andre masterfag både i KRLE og flere varianter av pedagogikk. GLU 1-7 kan delta på forskningsdager, fagdager og fagmiljø sammen med andre masterstudenter på NLA. For NLA sin del vil etablering av ny campus i 2020 nær Bergen sentrum forhåpentligvis bidra til økt rekruttering. I dag ligger campus 20 km utenfor Bergen. Vi har gjort en ny vurdering av bærekraft i fagvalgene og har redusert antall valgfag for bedre å sikre at fagene starter opp hvert studieår. Vi har tatt ut undervisningsfagene samfunnsfag og kroppsøving på GLU 1-7. Det betyr at modellen nå inneholder fem fag: KRLE, ProP, naturfag, musikk og kunst og håndverk.

3.2.4 Praksisavtaler § 7-1 (4) NLA har lagt ved ny, bindende praksisavtale for mastergradsstudiet

3.3.1 Studiets navn § 7-2 (1) NLA har endret engelsk navn for mastergradsfordypning i KRLE til Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE)

3.3.3 Studiets innhold og oppbygging § 7-2 (3) Rekkefølgen følger oppsettet i Samlet konklusjon (1-6)

(1) **Samkjøring med GLU 5-10** i syklus 2 er det allerede gjort rede for. I syklus 1 i musikk, naturfag, og KRLE er det tenkt samkjøring med 5-10 knyttet til mellomtrinn og noen fellestema. I de obligatoriske fagene norsk, matematikk og PEL er det ikke planlagt samkjøring.

Musikk 1: Tema som i faget sees som grunnleggende for musikkfaglig forståelse, kunnskap og ferdigheter kan samkjøres. Dette gjelder blant annet temaer fra fagets vitenskapsbasis, som musikkteori, hørelære og musikkhistorie. Dessuten fagområder som instrumentalopplæring, samspill og sang som er viktige for studentens faglige utvikling. Fagdidaktiske tema samkjøres ikke fordi de skal ivareta de ulike utdanningenes egenart og intensjon. Det legges vekt på at studentene får forståelse for og erfaring med fagdidaktiske teorier, varierte undervisningsmetoder og vurdering rettet mot 1-7 i musisering, lytting og komponering. En sentral del av fagdidaktikken på 1-7 vil være knyttet til begynneropplæring i musikkfagets delområder.

Naturfag 1: Grunnleggende naturfagkompetanse kan ha felles undervisning, men undervisning med vekt på fordyping og didaktikk vil spesifikt være rettet mot 1-7. Tema som er felles for begge løp, og som i stor grad kan samkjøres, er mangfoldet i naturen, naturvitenskapen sine arbeids- og tenkemåter, celler, sansene og utvalgte organsystem og noe fagdidaktisk forskning. Undervisning i fysikk, kjemi, astronomi, meteorologi og geologi og didaktikk blir ikke samkjørt.

KRLE 1 og 2: Undervisning om kristendom, religioner, livssyn, etikk og filosofi kan samkjøres med GLU 5-10 og i KRLE 2 kan det meste av undervisningen om religionene (tema A-E) kan være felles med 5-10- Tema F: *Barnekultur og elevens møte med det flerreligiøse* samkjøres ikke.

Begrunnelse: I nåværende utdanning har vi erfaring med samkjøring tilsvarende slik vi har beskrevet i musikk, KRLE og naturfag. Både 1-7 og 5-10 skal ivareta mellomtrinnet og har mange felles læringsutbytteformuleringer. Aldersspesifikk fagdidaktikk som begynneropplæring og ungdomstrinn blir ikke samkjørt, og studiets innretning blir samlet sett ivaretatt. Studentene får flere valgmuligheter, og samkjøring har bidratt til stabilitet i fagvalgene fordi det gir bedre økonomisk bærekraft. Vi tror GLU 1-7 rekrutterer bedre når studentene kan velge mellom flere fag.

(2) NLA ønsker å opprettholde opprinnelig forslag om rekkefølge på fag/modell.

Vi ser at vi ikke har beskrevet og begrunnet dette godt nok i vår søknad. Spørsmålet ble utførlig drøftet mens vi arbeidet med ny GLU, og det er som komiteen har pekt på, relevante begrunnelser for å bytte om. Vi vil likevel argumentere for og utdype vår modell. Vi mener det er positivt at studentene ved oppstart får velge et fag og at dette er av mer praktisk karakter. Vår antagelse er at dette kan bidra til å forhindre frafall. Vår modell kommer til rette med flere forhold av både faglig og praktisk art.

Naturfag har et sterkt ønske om høstsemester pga feltarbeid og forhold i naturen. Musikk og kunst og håndverk tilbys også som årskurs for lærere, og vi har vurdert å ha noe samkjøring. Uavhengig av samkjøring er det fordeler ved at GLU-faget og årskurs-faget går parallelt i studieåret.

Barnehagelærerutdanning skal driftes samtidig med grunnskolelærerutdanning og både spesialrom og lærerkrefter må fordeles utfra våre ulike modeller, og også på den bakgrunn mener vi at foreslått rekkefølge er best. Utfordringen med oppsplitting av studentgruppen 1.semester vurderer vi har mindre ulemper enn det vi ser som fordeler.

For å styrke profesjonsidentitet har vi ved studiestart planlagt en felles profesjonsuke for alle 1-7 studenter. Ukens tema er *å være student* og *å være lærer*. Alle fag på 1.studieår deltar, og klasseledelse og innføring i observasjon vil være tema. Andre studieuke har studentene først en orienteringsdag om fagvalg og aktuelle masterfag, deretter 3 observasjonsdager i praksis og en oppfølgingsdag på campus. Under observasjonsdagene i praksis velger studenten sitt første fag. For å styrke profesjonsretting, har studentene første semester 2 individuelle profesjonsamtaler med profesjonsveileder og innføringskurs i akademisk skriving. Praksisgruppene blir etablert i høstsemesteret, sammensatt på tvers av valgfritt fag og faglærerne er veiledere og følger opp studentene i praksis. Både musikk, kunst og håndverk, KRLE og naturfag er sentrale fag i grunnskolen og er tydelige lærerutdanningsfag på NLA. Selv om fagene ikke er obligatoriske i lærerutdanningen så er de likeverdige utfra et profesjonsperspektiv. PEL kan ikke i stor grad spille sammen med de valgfrie fagene i vår modell, men når PEL er redusert til 30 sp i syklus 1 så må det bli flere semester uten PEL. Vi har valgt å plassere norsk og matematikk sammen med PEL og ser fordeler ved at de obligatoriske fagene går parallelt og slik kan ta et felles ansvar for sentrale komponenter i lærerprofesjonen. Dette er et bidrag til å skape helhet og sammenheng i utdanningen. Modellen er nå slik at studenten ikke skal velge masterspesialisering før sent i høstsemesteret. Denne modellen gir anledning til god informasjon til studentene før valget skal foretas, noe vi ser som viktig for å forhindre frafall. Med disse

tilleggsopplysninger og begrunnelser mener vi å ha lagt et bedre grunnlag for komitéens vurdering av vår modell.

(3) Norsk har justert læringsutbyttebeskrivelsene slik at de er tilpasset de innledende emnebeskrivelsene for Norsk 1 Litteratur og leseopplæring og Norsk 1 Språk og skriveopplæring.

Se endret emneplan side 46 ff i vedlegg 2.1

(4) Konsistente retningslinjer vedrørende obligatorisk deltagelse og fravær.

På side 11 i programplanen har vi beskrevet vår ordning med at all undervisning er obligatorisk de to første årene. Vi legger ved retningslinjer for hvordan vi følger dette opp. I emneplaner for 1. og 2.studieår står det nå under arbeidskrav: *Deltagelse i all undervisning er obligatorisk* (minst 80 % tilstedeværelse). Emner 3.-5.studieår kan ha obligatorisk deltagelse i deler av læringsaktivitetene, og der det gjelder står det under arbeidskrav: *Obligatorisk undervisning framgår av årsplan.*

(5) Fagspesifikk metodeundervisning skal integreres i emnene, og vi skal vise hvordan dette vil gi studentene metodekompetanse på masternivå.

Alle fag har forskningsartikler i litteraturlisten, og emneplaner for alle masterfag og PEL er nå oppdatert med mer fagspesifikk forskningsmetodikk og vitenskapsteori i sin litteratur med utgangspunkt i fagets læringsutbyttebeskrivelser. I vedlagte emneplaner er ny litteratur markert med rødt. Studentene introduseres for enkel forskningsmetodikk og vitenskapsteori allerede 1.studieår, og deres FoU-kompetanse bygges gjennom hele utdanningsløpet. Det gis et særlig ansvar for dette til masterfagene og PEL. Første semester har studentene et fellesfaglig, obligatorisk kurs i akademisk skriving som gir innføring i vitenskapelige tenkemåter og grunnleggende bevissthet om bruk av litteratur i arbeidskrav og oppgaveskriving. Alle fag i syklus 1 anvender forskningsbasert litteratur som gir innsikt i fagenes metoder og tenkemåter. Mange artikler inneholder teori og resultater og refleksjoner rundt metodevalg og forskningsmetodisk tenkning. Gjennom å bruke tekstene aktivt i undervisningen, tematiseres vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiv allerede tidlig i studiet. Studentene blir sosialisert inn i en vitenskapelig tenkemåte gjennom undervisning, arbeidskrav og arbeid med litteratur. De får innføring i forskningsmetode og forskningsetikk knyttet til prosjekter og arbeidskrav. Eksempel: I PEL skal alle studentene allerede 1.studieår gjennomføre et arbeidskrav i praksis med observasjon som forskningsmetode og får innføring i metoden i forkant. Masterfagene har satt inn mer fagspesifikk metodelitteratur både i syklus 1 og syklus 2, og de har FoU-baserte arbeidskrav knyttet til praksis 4.studieår. Studentene skal kjenne til relevant FoU-arbeid, kunne skrive akademiske fagtekster og delta i faglige samtaler knyttet til skolepraksis i relevante fora. De skal kunne reflektere over valg av metode og aktuell vitenskapsteori i FoU-arbeid, både knyttet til eget arbeid og i relevante FoU-arbeid som studentene gjør seg kjent med gjennom praksis og litteratur. Studentene møter i løpet av studiet vitenskapsteoretiske og metodiske diskusjoner som over tid bidrar til å utvikle et metaperspektiv både på faget i seg selv, men også på egen forståelse av faget. I syklus 2 vil også emnet vitenskapsteori og metode (4.studieår), samt masteroppgave, bidra til at studentens metodekompetanse når masternivå.

(6) Utdype praksisstudiene og redegjøre for hvordan NLA vil oppfylle rammeplanens krav til praksis i siste delen av studiet slik at dette bringes på mastergradsnivå.

Vi har gjort endringer i programplan, praksisplan og emneplaner 4.studieår ved å tilføre beskrivelser, læringsutbytte og utformet praksisoppgave 4.studieår med tydelig forskningsbasering. Praksis er grundigere omtalt i programplan i avsnittet Praksis i utdanningen på side 5. Profesjonsretting av lærerutdanningen foregår i stor grad i møtet mellom studentens fag og praksisstudiet. Praksis er fordelt på alle studieårene og er knyttet opp mot alle fag. Faglærerne har møteplasser med studenter og praksislærere både i forkant av praksis, under praksis og i ettertid. Trepertssamarbeidet sentreres om hovedtema for studieårene og praksisystema (se tabell 1 i programplan). Progresjon i praksisstudiet oppfylles ved at studenten første året planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere i lærerutdanningen, og i samarbeid med medstudenter, før de etter hvert tar mer selvstendig ansvar for undervisning. Praksis i syklus 1 skal gradvis bygge opp

innsikt lærerrollen og kompetanse til læreroppgavene slik at studenten opparbeider evne til å fremme et godt psykososialt læringsmiljø og danne egen læreridentitet. Tredje studieår samarbeider PEL og masterfagene om obligatorisk FoU-oppgave knyttet til praksisfeltet som skal gi studenten kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning og utvikle en forskende tilnærming til egen praksis. Progresjon er nå tydeligere beskrevet i programplanen på side 5 og i praksisplan.

Hvordan skal så praksis bringes på masternivå? Praksis i syklus 2 skal ifølge praksisplan og tabell 1 i programplan gi innsikt i skolen som institusjon og organisasjon. Praksis skal gi mer inngående kunnskap om læreprosesser knyttet til masterfaget og bidra til at studenten utvikler endringskompetanse og forskerblikk og får kunnskap om og erfaring med profesjonsrettet FoU-arbeid. Sammenhengen og samvirket mellom faglige tema, innholdet i praksis, oppgavene fra masterfagene og PEL før, under og etter praksis samt etterarbeid i trepartssamarbeidet vil bidra til å bringe praksis på masternivå. Eksempelvis vil studentene etter praksis i 7.semester legge fram sine prosjekt i erfaringskafeer der praksislærer, faglærere og andre studenter gir respons. Erfaringskafeer etter praksis har vi brukt i lang tid. Alle praksisoppgavene i syklus 2 har fått en tydeligere FoU-orientering, og det er tilført læringsutbytteformuleringer med tydeligere FoU-perspektiv. Relevant veiledning fra praksislærere og faglærere vil også være avgjørende, slik at studentene trekkes med i refleksjon og kritisk diskurs. Studentens forskerblikk og forskningsbasert undervisningspraksis videreutvikles gjennom å bli trukket med i FoU-like aktiviteter både i praksisfeltet og på høgskolen, utvikle avgrensede FoU-prosjekt og gjennom å lese, tolke og drøfte aktuell skoleforskning sammen med både praksislærere og faglærere. Å bringe praksis på masternivå vil selvsagt måtte bygge på den forskningsretting som studentene møter ellers i studiet. Gjennom at fagene introduserer forskningsartikler, involverer studenten i mindre forskningsprosjekt og i egen forskning utvikles studentenes forståelse, oppmerksomhet og evne til selv å ha en forskningsbasert yrkesutøving.

3.3.6 Studiets relevans § 7-2 (6) Aktuelle ph.d.-program

Flere høgskoler og universitet tilbyr i dag ph.d-program som rekrutterer studenter med master i grunnskolelærerutdanning. Eksempelvis Høgskolen i Bergen sitt doktorgradsstudium *Studier av danning og didaktiske praksiser*. Disse studiene skal dekke hele fagbredden når de første studentene er ferdige med den nye grunnskolelærerutdanningen. Våre masterstudenter i norsk og ProP kvalifiserer til programmet slik det er i dag. I tillegg kvalifiserer studentene som har master i KRLE til opptak til ph.d-program ved Menighetsfakultetet.

3.3.9 Infrastruktur § 7-2 (9) Leieavtale for gymsal er vedlagt

3.4.1 Studiemiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse § 7-3 (1) NLA må presisere hvordan norskmiljøets kompetanse i tilstrekkelig grad dekker feltet begynneropplæring 1-7 (1) og redegjøre for hvordan de oppfyller krav om praksis på masternivå (2)

(1) For å styrke kompetansen på begynneropplæring i norsk har vi tilsatt Anne Marit Vesteraas Danbolt i 20% stilling fra 1. januar 2017. Se kontrakt, CV og kompetanseprofil i vedlegg til 3.4. Danbolt er dosent i norskdidaktikk og har publisert en rekke forskningsartikler, særlig om begynneropplæring for barn med norsk som andrespråk. Hun utfyller den kompetansen som allerede finnes på seksjonen på en god måte. For å styrke kompetansen i begynneropplæring har norskseksjonen tatt initiativ til opprettelsen av en ny tverrfaglig forskergruppe i begynneropplæring. (Se presentasjon av gruppen i vedlegg til 3.4). Tysvær har blitt medlem av en forskergruppe i begynneropplæring ved Høgskolen i Bergen. I mai 2017 vil NLA Høgskolen arrangere en fagdag om begynneropplæring for alle vitenskapelig ansatte ved GLU. Dette for å styrke kompetansen i begynneropplæring i alle fag. Forelesere blir Anne Marit Vesteraas Danbolt (dosent i norsk), Mike Naylor (førsteamanuensis i matematikk), og Marianne Høgh Nordtveit (pedagog og grunnskolelærer). (Se vedlagt program for fagdagen). Både Tysvær, Ottesen, Skattør og Budal har undervist i begynneropplæring GLU i flere år. Tysvær og Ottesen har hatt ansvar for og undervist på videreutdanningen «Lesing på barnetrinnet 1 og 2», og «Lesing og skrivning som grunnleggende ferdigheter» siden 2008. Her inngår begynneropplæringen som en egen modul på 15 studiepoeng. Ottesen har vært kontaktlærer for 1. og 2. klasse og undervist på 3. og 4. trinn, begge deler ved Salhus skole. Skattør har undervisningserfaring fra 1.-4. trinn. I tillegg har Budal, Ottesen og Tysvær

publisert og formidlet ulike faglige bidrag som er relevante for undervisningen i begynneropplæring (se vedlegg). Tysvær har gjennom mange år deltatt aktivt i nettverket NOLES (Literacy i lærerutdanningen). Nettverket har en årlig samling og arrangerer ulike seminar og forskningssamlinger.

(2) Praksislærere og interne veiledere (faglærere) må tilføres og sammen utvikle relevant kompetanse for på en kvalifisert måte å bidra til at studentene utvikler sitt forskerblikk og forskningsbasert praksis. Kompetanse tolker vi her som FoU-kompetanse og veiledningskompetanse. NLA tilbyr hvert studieår pedagogisk veiledning 30 sp (15+15) til praksislærere som ikke fyller kravet 15 sp. NLA vil ved innføring av 5-årig GLU gi praksislærere, i første omgang knyttet til syklus 2, et introduksjonskurs i vitenskapsteori og metode. Høgskolen har hovedansvar for å bidra til studentens forskningsbaserte kunnskapsutvikling, mens arbeidet i praksisskolen vil gi erfaringsbaserte ferdigheter og innsikt i forskningens relevans for skolen. Faglærerne har lang erfaring med praksisoppfølging og flere har hatt FoU-prosjekter i eller i samarbeid med praksisfeltet. Fagene har utarbeidet arbeidskrav som skal støtte studentenes utvikling av forskerblikk og forskningsbasert praksis, og vi vurderer faglærerne som godt rustet til å være veiledere i dette i syklus 2 knyttet til praksis. For at praksislærerne og faglærere skal bygge felles kompetanse, vil vi for det første vise til trepartssamarbeidet med praksislærere, faglærere og studenter som vi har utviklet over mange år og som vil ha forskningsfokus knyttet til møteplassene i syklus 2. I disse møtepunktene utveksles og bygges felles forståelse og kompetanse. Det er få av våre praksislærere som har masterfag og derfor må det være et langsiktig og systematisk arbeid som utgår fra et samarbeid mellom praksisfelt og høgskolen. NLA har flere mastertilbud som kan tas som videreutdanning for lærere, og vi vil prioritere å gjøre disse mer attraktive for våre praksisskoler. NLA vil prioritere praksislærere og praksisskoler som selv arbeider utviklingsorientert ved rekruttering av nye praksisskoler. Det vil være et vedvarende ansvar for høgskolen å medvirke til at praksisskolene har nødvendig kompetanse til å jobbe utviklingsorientert. Situasjonen med praksis på masternivå har vi drøftet to ganger med våre praksisrektorer. I tillegg til innføringskurs vil NLA tilby veiledning til praksisskolenes egne FoU-prosjekt eller tilrettelegge for deltagelse i faglærernes forskning slik at praksislærerne selv utvikler forskerblikk og forskende partnerskap. For å bygge stabilitet knyttet til praksisveiledning på syklus 2 vil vi utvikle 3-årige ordninger med faste praksisveiledere som er forpliktende både for praksisskolen og høgskolen, der innføringskurs og «FoU-drahjelp» til praksisskolene inngår.

3.4.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltagelse § 7-3 (2) Redegjøre for flere nettverk og samarbeid

I forrige søknadsrunde oppgav vi ikke alle *de nasjonale nettverkene* som de ulike seksjonene ved NLA Høgskolen deltar i. I vedlegget til 3.4 følger en seksjonsvis redegjørelse for disse nettverkene, og opplysninger om noen enkeltmedlemskap i ulike norske nettverk.

I tillegg har vi nå tatt med to *forskergrupper* som ble utelatt i forrige søknad, samt tre forskergrupper som er opprettet etter 15. september. Forskergruppen «RLE i PEL» styrker den eksterne faglige deltagelse, idet den har deltakere fra fire ulike høgskoler. Gruppen «Evnerike barn i skole og barnehage» inkluderer deltakere fra andre institusjoner, norske og internasjonale. Disse forskergruppene presenteres i vedlegget til 3.4 (B og C).

Vi legger også ved dokumentasjon på annet internasjonalt samarbeid, samt en rekke enkeltmedlemskap i internasjonale forskernettverk. Se vedlegg til 3.4 (D og E)

3.4.3 Tilsatte i hovedstillinger § 7-3 (3) Korrekt utregnet tabell for fagmiljøets planlagte bidrag til studiet

Vedlagt korrigeret Tabell 2: for fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studiet og ny Tabell 3: for fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studiet. Så en revidert tabell 0 som viser kompetansefordeling på de enkelte master- og undervisningsfag. For pedagogikkfaget, som er etterlyst, er det 18% i toppstilling og 47% i førstestilling. Det fremgår av tabellene at vi oppfyller alle kompetansekravene med god margin. Dosent Anne Marit V. Danbolt er tilsatt i 20% stilling for å styrke begynneropplæringen i norskfaget.

6 Tilleggsvurdering

6.1 Vurdering av søkerinstitusjonens kommentar

Komiteén bemerker innledningsvis at samfunnsfag og kroppsøving er trukket som undervisningsfag. Dette medfører at noen må-punkter strykes.

Komiteén vil også bemerke at høgskolen har gjort et imponerende godt arbeid med videreutvikling av studiebeskrivelsen på kort tid.

6.1.1 Rekruttering av studenter

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Høgskolen må:

- Redegjøre for samkjøring med GLU 5-10 for å vise at rekrutteringen er tilstrekkelig for å opprettholde et godt og stabilt læringsmiljø
- Opplyse og begrunne den nedre studentantallsgrensen for å sette i gang studiet.

Vurdering

Samkjøring

Redegjøringen av samkjøringen er fyllestgjørende. NLA argumenterer blant annet med at de samkjører de emnene som er lite eller ikke er aldersspesifikke. Dette anses som en god begrunnelse.

Nedre grense

NLA opplyser at de vil tilby norsk, KRLE og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. De setter nedre studentantall til 10 på masterfagene norsk og profesjonsrettet pedagogikk og grense på 5 på masterfag KRLE.

NLA har tatt ut undervisningsfagene samfunnsfag og kroppsøving på GLU 1-7. Det betyr at studiet nå inneholder færre fag. Den nedre grensen i KRLE er begrunnet i høgskolens profil og formål, og dette mener komiteén er rimelig. NLA vil samkjøre noe med 5-10 for å kunne tilby alle tre masterfag. Det var ut i fra redegjørelsen ikke klart om tallene NLA oppgir gjelder 1-7 og 5-10 samlet, eller kun 1-7. NLA har heller ikke satt noe nedre antall for hele studiet. Det var ikke tydelig nok hva som skal til for å starte opp studiet som helhet. Komiteén anerkjenner at spørsmålet var komplekst fra vår side. Komiteén mente NLA kunne ha misforstått hva vi spurte etter og etterspurte svar på tall for hele studiet.

NLA svarte på våre spørsmål og har blant annet uttalt følgende:

«I søknaden ble det anslått et forventet opptak med 30 studenter på GLU 1-7 og 70 studenter på GLU 5-10. Det er mange forhold som spiller inn på rekruttering til lærerutdanningen som det er vanskelig å forutsi og overgang til masterutdanning gir usikkerhet og kan føre til periodevis redusert søkerantall. I år ble det innført karakterkrav 4 i matematikk med risiko for nedgang i studentantall, og på den

bakgrunn er vi fornøyd med rapportering til DBH pr 1.okt GLU 1-7: 28 studenter, på GLU 1-7 deltid: 30 studenter og GLU 5-10: 54 studenter.

Det er vanskelig å sette en definitiv nedre grense for studiet som helhet, men dersom vi kommer ned mot 20 studenter på GLU 1-7 og ned mot 35 studenter på GLU 5-10, så må NLA vurdere om studiet skal settes i gang. Dersom studenttallet blir lavt vil vi først redusere antall masterfag og andre fagvalg og styrke rekrutteringstiltak før vi tar en endelig beslutning. Dersom det er en vedvarende tendens med studentantall 20 på GLU 1-7 og 35 på GLU 5-10, så må NLA gjøre en grundig vurdering av studiets framtid. Vi vil anse dette som nedre grenser for studiene.»

Og videre: «De oppgitt tallene gjelder innenfor hver studieretning og ikke samlet for begge studieretningene.»

Etter dette mener komitéen at Høgskolen har vurdert nedre grense på en tilstrekkelig måte. Det er nå klart at NLA har en plan for hva som vil skje dersom de får et lavt antall søkere.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.2 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Høgskolen må:

- *legge ved bindende praksisavtaler*

Vurdering

Høgskolen har lagt ved bindende praksisavtaler. Disse vurderes som tilfredsstillende, og de regulerer de vesentlige forhold av betydning for studentene.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.3 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

Høgskolen må:

- *endre engelsk navn for mastergradsfordypning i KRLE til Knowledge of Christianity, Religion, Philosophies of life and ethics (KRLE).*

Vurdering

Navnet er endret i samsvar med komitéens vurdering.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.4 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Høgskolen må:

- gjøre rede for hvilke emner som har felles undervisning med grunnskoleærerutdanning 5–10 og hvordan høgskolen sikrer at studentene oppnår det læringsutbytte som er spesifikt for grunnskolelærer 1–7
- endre rekkefølgen på første og andre semester, samt tredje og fjerde, slik at studentene begynner med obligatoriske undervisningsfag og pedagogikk
- justere læringsutbyttebeskrivelsene slik at de er tilpasset de innledende emnebeskrivelsene for Norsk 1 Litteratur og leseopplæring og Norsk 1 Språk og skriveopplæring.
- utarbeide konsistente retningslinjer for fravær og synliggjøre disse i studieplan
- ~~synliggjøre den didaktiske vinklingen og fokus på alderstrinnet 1–7 i samfunnsfag (samfunnsfag er tatt ut som undervisningsfag)~~
- redegjøre for hvordan fagspesifikk metodeundervisning skal integreres i emnene, og hvordan dette vil gi studentene kompetanse på masternivå
- ~~Justere og omarbeide emneinnholdet i kroppsøving slik at de er på linje med læringsutbyttebeskrivelsene i kroppsøving (kroppsøving er tatt ut som undervisningsfag)~~
- Redegjøre for hvordan NLA vil oppfylle rammeplanens krav til praksis i siste delen av studiet slik at dette bringes på mastergradsnivå.

Vurdering

NLA har tenkt samkjøring i tema knyttet til mellomtrinn og noen fellestema. Det som er beskrevet om musikk og naturfag virker gjennomtenkt. NLA gir rimelige begrunnelser, og uttaler for eksempel at fagdidaktiske tema ikke samkjøres fordi de skal ivareta de ulike utdanningenes egenart og intensjon. Dette er komitéen enig i.

NLA ønsker å opprettholde opprinnelig forslag om rekkefølge på fag/modell. NLA har derfor valgt å begrunne hvorfor de har gjort det slik de har gjort det, i stedet for å endre oppbygningen. Det mener komitéen er greit. NLA har lagt inn en profesjonsuke og andre fellesopplegg for å bøte på noen av de ulempene komiteen påpekte. NLA mener videre det er positivt at studentene ved oppstart får velge et fag som er av mer praktisk karakter. Komiteen vil likevel påpeke at NLAs argumenter for å beholde opprinnelig forslag om rekkefølge på fag, i hovedsak er av praktisk art. Vi oppfordrer derfor NLA til å evaluere oppbygningen av studiet etter at det har vært i gang i noen tid, og videre være oppmerksomme på om strukturen på studiet er hensiktsmessig for at studentene kan oppnå sitt læringsutbytte.

Læringsutbyttebeskrivelsene i norsk er nå tilpasset de innledende emnebeskrivelsene for *Norsk 1 Litteratur og leseopplæring* og *Norsk 1 Språk og skriveopplæring*.

Retningslinjene for fravær i studieplanen er nå tydeliggjort i studieplanen.

Redegjørelsen for hvordan fagspesifikk metode integreres i emnene vurderes som fyllestgjørende. For eksempel nevnes at studentene introduseres for enkel forskningsmetodikk og vitenskapsteori allerede 1. studieår, og deres FoU-kompetanse bygges gjennom hele utdanningsløpet. Masterfagene og PEL gis et særlig ansvar for dette. Første semester har studentene et fellesfaglig, obligatorisk kurs i akademisk skriving som gir innføring i vitenskapelige tenkemåter og grunnleggende bevissthet om bruk av litteratur i arbeidskrav og oppgaveskriving. Alle fag i syklus 1 anvender forskningsbasert litteratur som gir innsikt i fagenes metoder og tenkemåter.

NLA har redegjort for at de vil oppfylle rammeplanens krav om praksis i siste delen av studiet slik at dette bringes på mastergradsnivå. Progresjon i praksisstudiet skal oppfylles ved at studenten første året planlegger, gjennomfører og vurderer undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere i lærerutdanningen, og i samarbeid med medstudenter, før de etter hvert tar mer selvstendig ansvar for undervisning. NLA har blant annet pekt på at relevant veiledning fra praksislærere og faglærere vil være avgjørende, slik at studentene trekkes med i refleksjon og kritisk diskurs. Komitéen mener det er særlig positivt at studentens forskerblick og forskningsbasert undervisningspraksis videreutvikles gjennom deltakelse i FoU-aktiviteter både i praksisfeltet og på høgskolen, utvikling av avgrensede FoU-prosjekt, og gjennom lesing, tolking og drøfting av aktuell skoleforskning sammen med både praksislærere og faglærere.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør:

- evaluere og være videre oppmerksomme på om strukturen på studiet er hensiktsmessig for at studentene kan oppnå sitt læringsutbytte.

6.1.5 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvilke ph.d.-program som er aktuelle.

Vurdering

NLA nevner i sitt tilsvarende to aktuelle phd-programmer. Studentene kan kvalifisere til Høgskolen i Bergen sitt doktorgradsstudium *Studier av danning og didaktiske praksiser*. I tillegg kvalifiserer studentene som har master i KRLE til opptak til ph.d-program ved Menighetsfakultetet. Komitéen mener at disse programmene er relevante. Kravet er oppfylt.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.1.6 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

Høgskolen må:

- ~~Dokumentere leieavtale for gymsal.~~

Vurdering

NLA har trukket kroppsøving som undervisningsfag. Vilkåret om leieavtale for gymsal faller dermed bort.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.2

6.2.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Høgskolen må:

- *NLA må presisere hvordan norskmiljøets kompetanse i tilstrekkelig grad dekker feltet begynneropplæring 1-7*
- *redegjøre for at eksterne og interne praksisveiledere tilføres relevant kompetanse for å kunne ivareta rammeplanens krav til forskerblick i siste delen av studiet*

Vurdering

NLA har tilsatt en dosent i norskdidaktikk og denne personen har en aktuell og relevant fagprofil. Videre har de opprettet en ny tverrfaglig forskergruppe i begynneropplæring, og vil arrangere en fagdag om begynneropplæring for alle ansatte. Dette er gode og tilstrekkelig tiltak for å oppfylle vilkåret. Komitéen oppfordrer NLA til å fortsette å styrke fagmiljøet i norsk som helhet innenfor begynneropplæring.

NLA beskriver presist progresjonene i praksisdelen av utdannelsen. De tilbyr hvert studieår pedagogisk veiledning til lærerne, de viser til trekantsamarbeid, tilknytningen til vitenskapsteori og metode. Det finnes en systematikk i gjennomføringen.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

Høgskolen bør

- Fortsatt ha fokus på å styrke fagmiljøet som helhet innenfor begynneropplæring i norskfaget.

6.2.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Høgskolen må:

- Redegjøre for hvorvidt de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitte i søknaden

Vurdering

NLA oppgir at de har flere nettverk og samarbeid enn de som er oppgitt i søknaden, og dokumenterer disse. I tillegg har de oppgitt to forskergrupper som ble utelatt i forrige søknad. Forskergruppen «RLE i PEL» styrker den eksterne faglige deltakelse, idet den har deltakere fra fire ulike høgskoler. Gruppen «Evnerike barn i skole og barnehage» inkluderer deltakere fra andre institusjoner, norske og internasjonale. I tillegg er tre forskergrupper opprettet etter 15. september. NLA har også lagt ved dokumentasjon på annet internasjonalt samarbeid, samt en rekke enkeltmedlemskap i internasjonale forskernettverk. Nettverkene anses som relevante. Komitéen mener dermed at NLA deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.2.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Høgskolen må:

- legge ved en korrekt utregnet tabell for fagmiljøets planlagte bidrag til studiet
- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter
- oppfylle kravet om at minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professor eller dosenter innen masterfaget profesjonsrettet pedagogikk

Vurdering

NLA har lagt ved en korrekt tabell, utvidet fagmiljøet, og vist at de nå oppfyller de kvantitative kravene i studietilsynsforskriften § 7-3(3).

Komiteén vil for øvrig bemerke at det er noe vanskelig å se ressursfordelingen. Tabellene gir ikke nødvendigvis et reelt bilde av hvordan ressursene faktisk benyttes, på grunn av samkjøring med GLU5-10. Dette er noe komiteén anbefaler NOKUT å arbeide med videre.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

6.3 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, supplerende informasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av master i grunnskolelærerutdanning(1-7) ved NLA Høgskolen.

7 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) ved NLA Høgskolen. NLA Høgskolen får akkreditering for å tilby KRLE, norsk, og profesjonsrettet pedagogikk som masterfag. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

8 Dokumentasjon

16/01032- 1 NLA Høgskolen - Søknad om akkreditering av femårig grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

16/01032 -3 Tilsvaret til utkast til rapport - akkreditering av femåring integrert grunnskolelærerutdanning 1-7 ved NLA Høgskolen

16/01032 – 4 Svar på spørsmål fra sakkyndig komité

9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Tidligere utdanningsdirektør ved Høgskolen i Lillebælt Jørgen Thorslund (selvstendig konsulent Danmark), komitéleder 1-7

Jørgen Thorslund er dr.philos. med doktorgrad i tverkkulturell sosialpsykologi (1992) og cand. mag i samfunnsfag og historie (1980). Han har som stedfortredende rektor vært institusjonsansvarlig for grunnskolelærerutdanningen fra (1993-2002) og som utviklingssjef med ansvar for kvalitet og akkreditering i CVU Storkøbenhavn (2002-8) og utdanningdirektør i Høgskolen i Lillebælt (2008-13). Han har også vært forskningsdirektør samme sted med ansvar for kvalitet og akkreditering. Thorslund har vært representant for profesjonshøgskolene i en rekke nasjonale og tverrgående kvalitetsfremmende utredninger (2004-16) og fungert som konsulent for EVA evalueringsinstitusjonen i Danmark fra (2005-2007). Thorslund har tidligere vært både sakkyndig og komitéleder for NOKUT ved de tre første rundene av etablering av senter for fremragende utdanning i Norge (2011-16).

Professor Åse Kari Hansen Wagner, Universitetet i Stavanger

Åse Kari H. Wagner (f 1967) er professor og leder av Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger. Hun har sin doktorgrad fra Universitetet i Bergen (1998), med en avhandling om språkkontakt i tidligere tider, og har siden 2000 arbeidet med språkkontakt i moderne tid, barns språkutvikling, flerspråklighet og språkutvikling hos utenlandsadopterte barn – relatert til lesefeltet. Hun har bred undervisnings- og veiledningserfaring. Wagner er medforfatter av fagbøker med oversettelse til flere språk (blant annet *Det flerspråklige mennesket*, Fagbokforlaget, 2008; *Lesefrø – Språkstimulering gjennom leseaktiviteter i barnehagen*, Cappelen Akademisk, 2011), og har dessuten utarbeidet språkbobservasjonsmateriellet TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) sammen med kolleger i en tverrfaglig sammensatt gruppe. Wagner har omfattende FoU-erfaring både nasjonalt og internasjonalt, og en stor forskningsproduksjon. I tillegg har hun en solid populærvitenskapelig produksjon. Hun har deltatt på en lang rekke nasjonale og internasjonale konferanser med innlegg og posters.

Universitetslektor Anne Dragemark Oscarson, Göteborgs universitet, Sverige

Anne Dragemark Oscarson er universitetslektor ved Institut för didaktik och pedagogisk profession ved Göteborgs universitet. Hun disputerte i 2009 med en avhandling innen engelskdidaktikk. Oscarson har undervist i svensk og engelsk språk i det svenske skoleverket, og har siden 1996 vært tilknyttet Göteborgs universitet. Ved universitetet har hun hatt ansvar for kurs innen forskerutdanning, innen høyskolepedagogikk og emnelærerutdanning med fokus på engelsk og svensk språk, og har tidligere bl.a. vært med i styringsgruppen for utdanningskvalitet på grunnnivå og avansert nivå ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet. Oscarsons forskning dreier seg om språkdidaktikk, språkvurdering, språkvitenskap, innlæringspsykologi og motivasjonspsykologi.

Førsteamanuensis Ingvald Erfjord, Universitet i Agder

Erfjord har doktorgrad i matematikdidaktikk om ungdomsskolelæreres bruk av digitale verktøy i matematikkundervisning (2008), og har jobbet med undervisning og forskning ved Universitetet i Agder (UiA) siden 1997. Erfjord forsker på læring av matematikk i skole og barnehage, og læreres tilrettelegging og gjennomføring av læringsaktiviteter i matematikk. Han har undervist i matematikk og matematikdidaktikk i alle lærerutdanningene (barnehage, grunnskole/allmennlærer og

lektorutdanning 8-13), og veileder på bachelor-, master- og PhD-nivå i matematikdidaktikk. Siden 2011 har Erfjord som del av stillingen hatt ansvar som faglig studiekoordinator for høyere og lavere gradsstudier i matematiske fag ved UiA. I studiekoordinatorjobben har utvikling av studietilbud for GLU-master i matematikk vært en av de viktige oppgavene for Erfjord

Dosent Jan-Erik Romar, Åbo Akademi (Umeå Universitet), Finland (Sverige)

Jan-Erik Romar har vært dosent i idrettspedagogikk ved lærerutdanningen i Åbo Akademi siden 2009. Hans forskning har til dels omhandlet hvordan lærere og elever sammen skaper kroppsøvningsundervisningen. Videre har han forsket på læreres praktiske kunnskaper, læring i lærerutdanningen og profesjonell utvikling med vekt på skolefaget kroppsøving (svensk *gymnastik*). Han har de siste 15 årene vært programansvarlig for kroppsøvningslærerutdanningen ved Åbo Akademi. På nåværende tidspunkt forsker og underviser han på idrettslærerutdanningen ved Umeå Universitet.

Førsteamanuensis Birgitte Lerheim, Universitetet i Oslo

Lerheim er førsteamanuensis i religionspedagogikk og kirkelig undervisning ved Teologisk fakultet (TF), UiO. Hun har ph.d. (2009) med avhandlingen *Vedkjennning og gjenkjennning. Refleksjoner i snittpunkta mellom kyrkjetenking og kyrkjepraksis*. Lerheim har arbeidet ved Det teologiske fakultet i forskjellige stillinger siden 2000, først som stipendiat, og senere som forsker (50 prosent) med ansvar for feltet trosopplæring, barn og ungdom. Hun har tidligere arbeidet som forskningskonsulent ved TF, undervist tre år i ungdomsskolen og vært prestevikar i Den norske kirke. Hun er medlem i prosjekt- og forskergrupper i regi av UiO og forskningsrådet med tema innen kjønn, teologi og religion, profesjonsetikk, diakonvitenskap og praktisk teologi. Hun er programleder for studier ved fakultetet og har også erfaring med fleksible studier med undervisning i samlinger der grupper møtes lokalt og på nett. Hun er redaktør for Prismet, et vitenskapelig tidsskrift for religionspedagogikk fra 2009, og har mange vitenskapelig publisering innen fagfeltet. Lerheim har erfaring med lignende vurderingsarbeid, og har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.