

NOKUTS tilsynsrapporter

Anvendt miljøpsykologi

Mastergradsstudium ved Høgskolen i Lillehammer

Februar 2012



Institusjon:	Høgskolen i Lillehammer
Studietilbud:	Mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi
Grad/Studiepoeng:	Mastergradsstudium, 120 studiepoeng
Dato for vedtak:	01.02.2012
Sakkyndige:	Professor Torbjørn Rundmo, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)
	Docent Torbjörn Laike, Lunds Tekniska Högskola, Lunds Universitet
Saksnummer:	11/385

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av Mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi ved Høgskolen i Lillehammer. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Høgskolen i Lillehammer. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi ved høgskolen i Lillehammer tilfredsstillter NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 01.02.2012.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Oslo, 1. februar 2012



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjonen.....	3
2	Beskrivelse av saksgang.....	4
3	Innledende vurdering	4
4	Faglig vurdering.....	5
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering	5
4.2	Plan for studiet.....	7
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	14
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur.....	17
5	Vedtak	18
6	Dokumentasjon	18

1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Høgskolen i Lillehammer tilbyr per i dag utdanninger innenfor pedagogikk og sosialfag, samfunnskunnskap, økonomi og administrasjon, organisasjon og ledelse, film og TV, og har ca. 4500 studenter, hvor av 700 er deltids- og fjernundervisningsstudenter. Høgskolen har over 300 ansatte.

Høgskolen er faglig organisert i fem avdelinger: Avdeling for pedagogikk og sosialfag (APS), Avdeling for samfunnsvitenskap (ASV), Avdeling for økonomi- og organisasjonsvitenskap (ØK.ORG.), Avdeling for TV-fag (TVF) og Den norske filmskolen (DNF).

Høgskolen i Lillehammer har selvakkrediteringsfullmakt for studier i første syklus, men må søke NOKUT om akkreditering av studier i andre og tredje syklus. Høgskolens interne system for kvalitetssikring ble godkjent i 2009. Siden opprettelsen av NOKUT har høgskolen fått følgende studier akkreditert:

- Ph.d. i Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor, 180 studiepoeng, 2011
- Mastergradsstudium i helseledelse (90 studiepoeng erfaringsbasert), 2010
- Ph.d. i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling, 2010
- Mastergradsstudium i fjernsynsproduksjon, 120 studiepoeng, 2006
- Mastergradsstudium i innovasjon og næringsutvikling, 120 studiepoeng, 2006
- Mastergradsstudium i moderne forvaltning (disiplinbasert 120 studiepoeng, og erfaringsbasert 90 studiepoeng), 2006
- Mastergradsstudium i velferdsforvaltning, 120 studiepoeng, 2005
- Mastergradsstudium i spesialpedagogikk, 120 studiepoeng, 2005
- Mastergradsstudium i film og fjernsynsvitenskap, 120 studiepoeng, 2005
- Mastergradsstudium i europeisk integrasjon, 120 studiepoeng, 2005
- Mastergradsstudium i velferdspolitik, 120 studiepoeng, 2003
- Mastergradsstudium i helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier, 120 studiepoeng, 2003

Høgskolen i Lillehammer søkte til søknadsfristen 1. september 2011 om akkreditering av et nytt mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi, 120 studiepoeng.

2 Beskrivelse av saksgang

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs tilsynsforskrift¹. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i tilsynsforskriften.

Etter sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i tilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom et eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Innledende vurdering

Tilsynsforskriften § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a. Reglement og styringsordning
- b. Klagenemnd
- c. Læringsmiljøutvalg
- d. Utdanningsplan
- e. Vitnemål og Diploma Supplement
- f. Kvalitetssikringssystem

NOKUTs vurdering:

Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i UH-loven NOKUT fører tilsyn med. Høgskolen i Lillehammer tilbyr akkrediterte studier. Det forutsettes derfor at krav i lov om universiteter og høyskoler er tilfredsstillende ivaretatt. Diploma Supplement er

¹ <http://www.lovdata.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

vurdert som tilfredsstillende. Høgskolen i Lillehammer har tidligere fått sitt kvalitetssikringssystem godkjent av NOKUT.

4 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer "Vi", er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforskrift.

Oppsummering

Høgskolen i Lillehammer har søkt om akkreditering av et mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi. Vår vurdering er at dette studiet anbefales akkreditert med bakgrunn av den foreslåtte planen. Dette studiet vil være det eneste mastergradstilbudet i miljøpsykologi i Norge. Sammensetningen av miljøpsykologiske perspektiver og arbeidsmiljørettet forskning, er en interessant kombinasjon. Tatt i betraktning forskningsmiljøets profil ligger forholdene godt til rette for et mastergradstilbud i miljøpsykologi ved Høgskolen i Lillehammer. I punktene nedenfor foreslår vi noen endringer i det faglige innholdet som bør gjennomføres før oppstart for å bedre kvaliteten i studietilbudet (jfr. pkt. 4.1.6, pkt. 4.2.1).

4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

4.1.1 Krav i lov om universiteter og høyskoler.

Disse krav er vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen.

4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

Vurdering

Det er vår vurdering at forslaget oppfyller kravene i mastergradsforskriften i henhold til § 3. Opptakskravet er som beskrevet i søknad om akkreditering, en fullført bachelorgrad. Høgskolen i Lillehammer har i dag en bachelorgrad i miljøpsykologi hvor det blir uteksaminert 40 studenter pr. år. Opptaksgrunnlaget er derfor relevant og tilfredsstillende. Minstekravet for opptak i studiet skal være karakteren C. Ut fra studiets oppbygning og innhold fremgår det at masteroppgaven utgjør til sammen 40 studiepoeng og er tilfredsstillende i henhold til mastergradsforskriftens § 6.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

4.1.3 Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Vurdering

Dette utdanningstilbudet kommer til å være en av de få mastergradsutdanningene i miljøpsykologi i Norden. Søker redegjør for øvrig etter vår oppfatning på en tilfredsstillende måte om rekrutteringsgrunnlaget til den foreslåtte mastergraden i pkt. 4-1-3 i søknaden.

Rekrutteringsgrunnlaget til studiet kommer til å være tilstrekkelig.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

4.1.4 Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene

Vurdering

Vi konkluderer med at antall timer for undervisning, eget arbeid og øvinger er godt i overensstemmelse ved hva som antas å være en rimelig arbeidsinnsats innen en utdanning av denne typen. Pkt. 4.1.4 i søknaden redegjør på en tilfredsstillende måte for forventet arbeidsomfang for studentene. Omfanget av arbeid for de ulike undervisningsformene i første studieår fordeler seg på 200 timer forelesninger, 200 timer gruppearbeid og øvinger, 200 timer arbeidskrav og veiledning, 1200 timer eksamensforberedelser og selvstudium (totalt 1800 timer). I andre studieår er fordelingen 60 timer forelesninger, 60 timer gruppearbeid og øvelser, 170 timer arbeidskrav og veiledning, 20 timer mastergradsseminar, 840 timer egeninnsats i forbindelse med utarbeiding av masteroppgaven, 10 timer deltakelse i FoU-workshop (totalt 1800 timer).

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende.

4.1.5 Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene

Vurdering

Det eksisterer tilfredsstillende avtaler med de øvrige institusjoner som bidrar med deler i det foreslåtte utdanningstilbudet. Høgskolen i Lillehammer skal samarbeide med Høgskolene i Gjøvik og Hamar om

denne mastergraden. Det vises til avtaler om dette. Høgskolene har også samarbeidsavtaler med diverse utenlandske universiteter (jfr. vedlegg 4 til søknaden).

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

4.1.6 Samlet konklusjon for § 4-1, 2-5, Grunnleggende forutsetninger for akkreditering Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

4.2 Plan for studiet

§ 4-2 Plan for studiet

1. Studiet skal ha et dekkende navn
2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
 - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
 - b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.
 - c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
 - d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.
 - e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

4.2.1 Studiet skal ha et dekkende navn

Vurdering

Studiet har fått navnet ”Master i anvendt miljøpsykologi”. Den engelske tittelen på studiet skal være «Master of Philosophy in Environmental Psychology». HiL beskriver i søknaden at det planlagte studiet vil gi en ny type psykologisk ekspertise på viktige samfunnsområder og vil blant annet omfatte design, arkitektur, utforming av våre omgivelser, menneske-data samspill, arbeidshelse, natur og

helse, ledelse og prosjektarbeid, kreative og innovative prosesser. Studiets navn er dekkende, men det er de sakkyndiges oppfatning at miljøpsykologi er et anvendt fag. Navnet ”Master i miljøpsykologi” er derfor en bedre betegnelse.

Konklusjon

Ja, studiets navn er dekkende.

- Høgskolen bør vurdere å endre studiets tittel til ”Master i miljøpsykologi”.

4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.**

Vurdering

Studiets læringsutbytte:

Ved fullført studie vil kandidaten ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidatene skal ha avansert og bred kunnskap om menneskelige faktorer og ulike brukeres behov og forutsetninger ved utforming av miljøer hvor mennesker ferdes, herunder kunnskap om persepsjon og sansning, ulike perseptuelle fenomener, begreper og metoder innenfor området. Slik kunnskap er helt nødvendig for å skjønne samspillet mellom menneske, miljø og omgivelser i bred forstand. Ikke minst gjelder dette universell utforming hvor grundig kunnskap om menneskets sanseapparat og reaksjoner er en forutsetning for gode løsninger. Denne type kunnskap er også nødvendig for å forstå vårt samspill med og aktivitet mot vårt virtuelle og immaterielle miljø internett, brukergrensesnitt mot PC, instrumenter, display og andre trykte eller visuelle medier. Kandidatene vil også ha kunnskap om miljøtilknyttede effekter på psykisk helse, trivsel, og effektiv fungering i ulike settinger fra innendørs til utendørs, i bymessige og naturomgivelser. Dette inkluderer også kunnskap som omfatter arbeidslivets menneske-miljø tilpasninger, HMS, ergonomi og sikkerhet, gruppepsykologi, ledelse og konflikthåndtering. Kandidaten skal også ha inngående kunnskaper om både kvantitative og kvalitative metoder og de ulike metoders fordeler og ulemper. Kandidatenes inngående metodekunnskaper vil muliggjøre selvstendige vurderinger av metodikkens egnethet ved ulike problemstillinger og anvendelsesområder.

Ferdigheter:

Kandidatene har metodiske og faglig grunnlag for å utføre nødvendige målinger, registreringer og kartlegginger for deretter å kunne iverksette forebyggende, helse-, produktivitets- og trivselsmessige miljørettede tiltak. De skal kunne velge hvilke metoder som skal benyttes for å evaluere målet for arbeidsaktiviteten og de krav arbeidsaktiviteten utsetter mennesket for. De kan evaluere anvendeligheten til verktøy som benyttes og utformingen og anvendeligheten av informasjon som er til stede, herunder utvikling av løsninger eksempelvis for brukergrupper med spesielle behov.

Kandidatene har operative ferdigheter i bruken av programpakker for multivariate analyser, som for eksempel R eller SPSS og Amos eller Mplus. De vil også kunne gjennomføre i praksis prosjekter på ulike nivå som krever datainnsamling og statistiske analyser. De kan vurdere brukskvalitet eller brukerorientert informasjonsarkitektur i utvikling av kommersiell programvare, pedagogisk programvare, multimedieapplikasjoner, elektroniske publikasjoner, e-læringsapplikasjoner, e-handelsapplikasjoner, kommersielle og offentlige web-tjenester, brukerdialoger i interaktive systemer og brukergrensesnitt for forbrukerelektronikk. Kandidatene har også tilegnet seg praktiske ferdigheter i samarbeid, ledelse og konflikthåndtering, samt egne roller i en samarbeidssituasjon.

Generell kompetanse:

Kandidatene vil ha en ny type kompetanse på et område (psykologiske perspektiver på det fysiske miljø) der det for tiden ikke finnes dedikerte utdanningstilbud i Norge – verken på bachelor- eller mastergradsnivå. De skal kunne gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid, forholde seg kritisk, konstruktivt og analytisk til vitenskapelig arbeid, skal kunne anvende relevant forskningsmetodikk og være forskningsetisk bevisst. Men kandidatene skal også kunne gjennomføre målrettet undervisnings og informasjonsarbeid og kunne inneha en rådgivende rolle. De skal kunne bidra faglig innenfor miljø og helse området både på et mer overordnet planleggende plan, men også konkret på prosjektnivå innen mange sektorer som by, region og landskapsplanlegging, utforming av bolig, skole, næringsbygg, behandlingsinstitusjoner, men også visuelle medier, IKT og internett.

Søknaden beskriver fyllestgjørende og velskrevet læringsutbytte for studiet i pkt 4-2-2. Det gjelder både med hensyn til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttet i studiet er detaljert beskrevet i pkt. 4.2.2 i søknaden og gjengitt overfor i teksten. Læringsutbyttebeskrivelsene synes godt forankret i studiets innhold og gir en tilfredsstillende beskrivelse av hva studentene vil ha lært etter endt studium. Nivået i studieplanen er godt relatert til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Når det gjelder læringsutbytte i form av kunnskaper vil komiteen spesielt påpeke det positive i at persepsjonspsykologi kombineres med sosialpsykologiske innfallsvinkler til forståelsen av miljø og miljøproblemer, som åpner for en spennende innfallsvinkel i miljøpsykologi. Det må vurderes som

særlig positivt at studiet gir ferdigheter i brukerorientert informasjonsarkitektur. Komiteen har merket seg at studiet skal gi en generell kompetanse av en ny type, som er psykologiske perspektiver på det fysiske miljøet. Det påpekes i søknaden at tilsvarende undervisningstilbud ikke finnes i Norge på mastergradsnivå. De sakkyndige vil påpeke at dette gjelder for hele Norden. Innenfor beskrivelsen av hvert enkelt kurs er også forventet læringsutbytte punktvis og detaljert beskrevet.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet.

b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Vurdering

Det foreslåtte masterprogram har, slik det også fremgår i søknaden, en klar profil som skiller det fra både norsk psykologutdanning og fra andre mastertilbud i psykologi i Norge. Studiet skiller seg klart fra profesjonsutdanningen i psykologi, som har en klinisk innretning. Det har også en ulik profil fra mastergrader i arbeids- og organisasjonspsykologi. Masterstudiet vil også kvalifisere for videregående studier på PhD - nivå på en utmerket måte. Søknadens pkt 2.2.2b beskriver også en rekke anvendelsesområder for mastergrad i miljøpsykologi innenfor menneske og omgivelser/ miljø med et bredt spekter av arbeidsområder, inklusive ulike aspekter ved universell utforming, prosjektledelse og arbeidshelse. Det er svært positivt at det påpekes at arbeidsområdene for denne typen kompetanse bidrar til at psykologien får et utvidet fokus, og dermed er et alternativ til tradisjonell psykologutdanning. Det finnes også etterspørsel i arbeidslivet for den kompetanse som utdanninga vil gi. Det fysiske arbeidsmiljøet har fått økt betydning de senere år.

Konklusjon

Ja, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier er tydelig.

c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Studiets innhold og oppbygning er klart og detaljert beskrevet i søknaden, både med hensyn til overordnet struktur, og de ulike kurs/ emner som skal inngå i programmet. Det som profilerer studiet er miljøpsykologi, persepsjon, og human factors/ arbeidshelse. Disse tre områdene reflekterer også kompetansestyrken og forskningsprofilen til de ansatte ved Høgskolen som skal ha en sentral rolle i det foreslåtte studiet. Studiet innebærer også en interessant kopling mellom miljøpsykologi og arbeidspsykologi/ arbeidshelse. Som det påpekes når det gjelder studiets relevans for arbeidslivet er menneskelig atferd en nøkkel til endring på miljøfeltet. Vi finner den overordnede oppbyggingen av

studiet og innholdet svært tilfredsstillende og det er også på en god måte lagt opp til at studentene skal oppnå det foreskrevne læringsutbytte. Selv om vi vurderer innholdet og den overordnede oppbyggingen av studiet som god, finnes det noen forbedringspotensialer. Det foreslåtte innhold og oppbygging er tilfredsstillende, men det kan med fordel gjøres noen mindre justeringer i kursporteføljen.

Et obligatorisk emne i anvendt gruppepsykologi synes ikke særlig godt tilpasset den profil forslaget til studieplan for øvrig legger opp til. For å profilere studiet ytterligere, er de sakkyndige av den sterke oppfatning at emnet Psykologi, estetikk og arkitektur, bør erstatte gruppepsykologi og konflikthåndtering som obligatorisk emne. Det reduserer imidlertid ikke den miljøpsykologiske profilen om gruppepsykologi tilbys som valgfritt emne i studiet. For å nå læringsutbytte skissert i studieplanen/ søknaden med hensyn til kvantitative metoder er det de sakkyndiges oppfatning at kurs-/emnetilbudet minimum bør være 10 studiepoeng. Kvalitative metoder bør selvsagt ha samme plass i studiet. En mulighet kan være å erstatte ett av de to valgfrie emnene med et obligatorisk kurs i kvalitative metoder av samme omfang som kvantitative metoder. I beskrivelsen av overgripende kunnskap for hele studiet står det at kandidatene skal ha inngående kunnskaper om kvalitative så vel som kvantitative metoder og deres styrker og svakheter. Det er på denne bakgrunnen viktig at kvantitative og kvalitative metoder likestilles med hensyn til omfang og status i studiet. Miljøpsykologien har i det foreslåtte studiet hovedfokus på klassisk miljøpsykologi. Mer fokus på psykologiens bidrag til vår tids miljøproblemer savnes. Det gjelder både med hensyn til persepsjon av miljøtrusler, holdninger, og atferdsendring. Et større fokus på den nye miljøpsykologien ville styrket relevansen av undervisningen i faget miljøpsykologi i studiet. Det er også dette fokuset som gjør miljøpsykologien særskilt relevant i fremtiden. Når det gjelder kurset moderne design og designhistorie er pensumlitteraturen noe for gammel og burde vært oppdatert med nyere litteratur på området.

Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør imidlertid overveie å gjøre de justeringer som de sakkyndige har foreslått ovenfor slik at studiet blir mer i overensstemmelse med de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene og dets miljøpsykologiske profil.
- Estetikk og arkitektur, bør erstatte gruppepsykologi og konflikthåndtering som obligatorisk emne.
- Metodeavsnittet i utdanningstilbudet bør også ha et bredere fokus, bl.a. bør kvalitative metoder tillegges større vekt.

- Et større fokus på den nye miljøpsykologien, såkalt ”miljøvårdspysykologi”, dvs. mer fokus på psykologiens bidrag til å løse dagens miljøutfordringer og miljøtrusler, kan styrke kvaliteten i tilbudet ytterligere og gjøre relevansen av studiet bedre.

d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Studiets arbeids- og undervisningsformer inkluderer i tillegg til selvstudium; forelesninger, seminarer og praktiske øvelser. Feltarbeid er imidlertid også en viktig og nødvendig læringsform, særlig når man studerer miljøet og også i miljøpsykologien som fagområde. Det studieplanen skisserer når det gjelder praktiske øvelser, ser særlig ut til å ha fokus på kognitiv testing og persepsjonspsykologi. Innslag av denne typen læringsform vil også kunne være nødvendig for å oppnå det spesifikke læringsutbytte i miljøpsykologien, særlig når det gjelder fysisk planlegging. Også når det gjelder utforming av spesifikke fysiske omgivelser slik at de kan bidra til behagelige opplevelser, støtte menneskelig funksjonering og gi en god kontekst for informasjonshåndtering og informasjonsbearbeiding.

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

- Høgskolen bør legge større vekt på feltstudier som læringsform for å oppnå det skisserte studieplanmessige læringsutbytte.

e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet

Vurdering

I studieplanen varierer eksamensformene fra kurs til kurs og synes godt tilpasset det enkelte kurs' egenart. Det fremgår av søknaden at eksamensformene vil variere fra kurs til kurs mellom skriftlige skoleeksamener og skriftlige hjemmeeksamener hvor kandidatene skriver et essay på 2 uker. Eksamensformen for masteroppgaven er en skriftlig, selvstendig vitenskapelig avhandling med en tilhørende muntlig eksamen og hvor vurderingen foretas av en komité på to medlemmer, hvor minst én er ekstern. Eksamensformene synes godt egnet for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbytte.

Konklusjon

Ja, eksamensordninger og andre vurderingsformer er egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

4.2.3 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Det er særlig to av de ansatte som er tiltenkt en sentral rolle i det nye studiet som har publikasjoner på nivå II de siste fem årene. Også de fleste andre vitenskapelig ansatte som er tiltenkt en viktig rolle i studiet dokumenter internasjonal publisering i større eller mindre grad over et litt lengre tidsrom. De sakkyndige anser koplingen mellom forskning og undervisning som tilfredsstillende både innenfor miljøpsykologi, persepsjon og human factors/ arbeidshelse, samt kvantitative metoder og valgfrie fag, men noen svak når det gjelder gruppepsykologi. I kurset i moderne design og designhistorie er anknytningen til kunsthistorie tilfredsstillende. Miljøpsykologi er imidlertid et bredt emne og tyngdepunktet kan legges på ulike deler av emnet, i dette tilfellet gruppepsykologi. Det er en godtakbar løsning. Miljøpsykologi, arbeidshelse og human factor-forskning er områder som er i fokus ved Høgskolen i Lillehammer og profilerer psykologmiljøet ved denne institusjonen. Koplingen mellom institusjonens FoU-profil og aktuelle tema for mastergradsoppgaver synes derfor god på disse områdene, men svakere når det gjelder gruppepsykologi.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

- Høgskolen bør styrke koplingen mellom undervisning og forskning i design og designhistorie med hensyn til et utvidet perspektiv på designfaget.

4.2.4 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Søknaden viser at søkeren/ søkerne har tilfredsstillende avtaler om studentutveksling og internasjonalisering med flere anerkjente utenlandske universiteter i New Zealand, Canada og USA. Dette synes å være generelle studentutvekslingsavtaler og avtaler om generelt samarbeid, som ikke er spesifikt rettet mot miljøpsykologi. Det kan i forbindelse med oppstarten av et nytt program være slik at man må bygge opp ytterligere kontakter med universiteter og høyskoler som har spesialisert seg på miljøpsykologi. De nevnte universitetene har deler som er relevante, men det finnes andre som er bedre.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

- Høgskolen bør komplettere sine samarbeidsavtaler med universiteter der miljøpsykologi har en sterkere stilling.

4.2.5 Samlet konklusjon for § 4-2, Plan for studiet

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

Råd for utvikling

De sakkyndige henviser til de råd om hva som bør gjøres for å bedre studiet som er beskrevet ovenfor i underpunktene under 4-2.

4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Det er positivt at like mye tid avsettes nesten til FoU som U&V. Totalt antall årsverk for hele studiet er stipulert til 3.75 stillinger. Av dette er 1.87 stillinger avsatt til undervisning og veiledning. I U&V - kapasiteten inngår også en stillingsandel tilknyttet en vitenskapelig ansatt i emeritus posisjon. De sakkyndige er i tvil om hvorvidt tidsandelen til denne bør inngå i beregningen. Kapasiteten i studiet er beregnet ut fra at det skal være totalt 30 studenter i studiet under full drift. De sakkyndige vurderer den samlede kompetansen blant de vitenskapelig ansatte som er tiltenkt en rolle i dette studiet, som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske arbeidet som utføres.

4.3.2 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b. For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.
- c. For tredje syklus, PhD, skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer, de øvrige skal ha førsteamanuensiskompetanse.
- d. For tredje syklus, kunstnerisk stipendprogram, skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer/dosenter, de øvrige skal ha førstestillingskompetanse.

Vurdering

Det fremgår av søknaden at fagmiljøet består av 6 professorer, 8 vitenskapelig ansatte med førstekompetanse, 1 høgskolelektor og 1 stipendiat. Mer enn 50 prosent av årsverkene utgjøres av ansatte i hovedstilling. Det er førstestillingskompetanse i alle de sentrale delene av studiet. I henhold til kravene er dette tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kompetansen er på et tilfredsstillende nivå.

- For å styrke forskningen innenfor miljøpsykologi er det de sakkyndiges oppfatning at Høgskolen bør prioritere flere stipendiater i miljøpsykologi og human factor forskning.

4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.
- c. For tredje syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt internasjonalt nivå og med tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

Av søknaden fremgår det at fagmiljøene har vedlagt 159 publikasjoner og at 16 av disse er artikler i nivå II – tidsskrifter, som er 10.3%. Det er vesentlig to av de ansatte som har publikasjoner på nivå II de seneste årene. De vitenskapelige arbeidene er på et tilstrekkelig høyt nivå, men det er forbedringspotensialer. Det er imidlertid et større antall publikasjoner på nivå 1. Innenfor de sentrale områder av den foreslåtte mastergraden, som er miljøpsykologi, persepsjon, human factors, og arbeidshelse gjennomføres FoU-aktiviteter som er på et tilfredsstillende nivå.

Konklusjon

Ja, Høgskolen har aktiv forskning og faglig utviklingsarbeid tilpasset studiet.

- Høgskolen bør bidra til at en større andel av de som skal være tilknyttet studiet får publisering på nivå II og at en større andel av øvrige publikasjoner er tidsskriftartikler. I publikasjonslistene er det en relativt stor andel av instituttrapporter.

4.3.4 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

Vurdering

I søknaden spesifiseres 14 ulike samarbeidsparter både nasjonalt og internasjonalt. Noen av disse samarbeidspartene, for eksempel University of Surrey, er relevant for studiet, andre kan synes mindre relevante i denne sammenhengen. Høgskolen i Lillehammer deltar aktivt i dette relevante nettverket.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet har nasjonalt og internasjonalt samarbeid på et tilfredsstillende nivå

- Høgskolen kunne gjerne redegjort bedre for forholdet mellom studiet og dette nettverket.

4.3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

Vurdering

Ikke relevant for dette studiet.

4.3.6 Samlet konklusjon for § 4-3 Fagmiljø tilknyttet studiet

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

4.1.4 Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

Støttefunksjoner og infrastruktur er detaljert dokumentert i søknaden og er på et tilfredsstillende nivå. Det gjelder både med hensyn til bibliotek tjenester, studieveiledning og administrativ støtte, PC-saler, grupperom, undervisningslokaler, lesesaler, testlaboratorier.

Konklusjon

Ja, dette er tilfredsstillende.

5 Vedtak

Høgskolen i Lillehammer søkte 1. september 2011 om akkreditering av mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi (120 studiepoeng). De sakkyndige avga sin vurdering 22.12.2011.

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27.1.2011 er oppfylt, og vedtar at mastergradsstudium i anvendt miljøpsykologi (120 studiepoeng) ved Høgskolen i Lillehammer, akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Høgskolen i Lillehammer fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at høgskolen vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

6 Dokumentasjon

Høgskolen i Lillehammer- søknad om akkreditering av mastergrad i anvendt miljøpsykologi.

Arkivsak: 11/385. Journalnummer: 11/254.

