

ÅRSRAPPORT



Forord



NOKUT-direktør Kristin Vinje

2020 har vært et år som kommer til å gå inn i historiebøkene. Også for NOKUT har det vært et annerledes år etter at myndighetene 12. mars stengte ned landet og innførte omfattende tiltak for å bekjempe koronaviruset. Det ble tidlig klart at mye av vanlig arbeidsliv ville bli endret. Hjemmekontor ble den nye normalen, og skjermene ble den nye kontaktflaten. For egen del har det vært spesielt å starte i jobben som NOKUT-direktør midt i denne perioden.

Tross krevende omstendigheter og utfordrende arbeidsforhold er jeg godt fornøyd med det vi har fått til. Vi har gjennomført de planlagte oppgavene på de fleste områdene. Vi har utført

de nasjonale studentundersøkelsene og evalueringsoppdragene våre og gjennomført tilsyn og akkrediteringer. Møter og institusjonsbesøk har blitt flyttet til digitale plattformer. Vi har klart å redusere behandlingstiden for søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse. Ved å avholde webinarer og andre digitale arrangementer, spille inn nye podkast-episoder og oppdatere nettsidene har vi opprettholdt kunnskapsspredningen om både norsk og utenlandsk utdanning.

Året har bydd på flere andre store og viktige begivenheter for NOKUT: Etter lanseringen av Studiebarometeret i januar 2020 oppstod det en svært interessant debatt om veien videre for undersøkelsen. For oss er det viktig at Studiebarometeret skal være til nytte, ikke bare for oss i NOKUT, men det skal i vel så stor grad være studentenes og institusjonenes verktøy. Vi ønsker at flest mulig skal kunne bruke resultatene fra undersøkelsen på en så god måte som mulig. Derfor planlegger NOKUT en grundig evaluering av Studiebarometeret innen 2022.

Et av våre viktigste mål er å bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent utenlandsk utdanning. Det innebærer at vi jobber for at alle skal kunne være sikre på at de som utgir seg for å tilby høyere utdanning, faktisk gjør nettopp det. I 2020 ble det nok en gang satt søkelys på det som går under betegnelsen falske universiteter. Dette er foretak som utgir seg for å være akkrediterte utdanningsinstitusjoner uten at de har slik rett. Dette er alvorlig. I en gjennomgang fant vi seks foretak som fikk forhåndsvarsel om vedtak om å endre navn og markedsføring. NOKUT vil fortsatt følge nøye med og bidra til at falske universiteter og andre lignende organisasjoner ikke skal eksistere i Norge.

Sammen med UNESCO (FNs organisasjon for utdanning, vitenskap, kultur og kommunikasjon) ble vi nominert til en internasjonal pris for arbeidet med kvalifikasjonspass for flyktninger. Vi er stolte av at arbeidet vårt blir anerkjent på en slik måte. NOKUT har de siste årene vært internasjonalt ledende innen vurdering av flyktningers kva-

lifikasjoner. Vi kan også notere oss at det europeiske nettverket for kvalitets-sikring i høyere utdanning (ENQA) er fornøyd med hvordan vi har jobbet med oppfølgingen etter evalueringen i 2018, og de roser arbeidet vårt med oppfylging av enkelte standarder.

I 2020 har det pågått en debatt om hvordan høyere utdanning bør styres i framtiden. Vi i NOKUT deltar aktivt i denne debatten og bidrar med vår kunnskap og våre erfaringer. Vårt innspill til den kommende stortingsmeldingen om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler har naturlig nok utdanningskvalitet i sentrum. NOKUT ønsker mindre detaljstyring av kunnskapssektoren og et enklere regelverk. Som et generelt utgangspunkt bør staten kun regulere det som er nødvendig for å sikre rammene for høyere utdanning av god kvalitet. Samtidig bør en sørge for at loven legger til rette for en effektiv bruk av andre virkemidler for å stimulere til ytterligere utvikling.

I starten av februar 2021 ble vi kjent med regjeringens beslutning om nye strukturendringer i kunnskaps-

forvaltningen. Vi ser fram til å bidra konstruktivt i dette arbeidet. Vår ambisjon er at NOKUT også framover skal være et kompetent og moderne kvalitetssikringsorgan med legitimitet i samfunnet og i sektorene vi betjener. For å kunne bidra til fortsatt kvalitets-sikring og -utvikling også i fremtiden mener vi det er avgjørende å ta vare på den kunnskapen NOKUT har bygget opp og de erfaringene vi har fått siden vi ble etablert i 2003. God kunnskap om kvalitetstilstanden vil fortsatt være vårt viktigste redskap for å lykkes med dette arbeidet.

NOKUTs formål er å sikre og fremme kvalitet i utdanning. Det gjør vi ved å føre tilsyn med institusjoner og studieprogram, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent utenlandsk utdanning. Arbeidet vårt skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til utdanningskvaliteten. Hvordan den samlede oppgaveporteføljen bør være for at vi skal kunne levere godt på alle områder også i framtiden, vil vi bidra til å både beskrive og realisere i tiden som kommer.

Årsrapporten er den formelle tilbake-meldingen vår til Kunnskapsdepartementet (KD), og den fungerer som et grunnlagsdokument for KDs etatsstyring av NOKUT. I rapporten gir vi en oversikt over virksomheten, resultatene for 2020 og bruken av tildelte midler, i tillegg til overordnede planer for 2021. Vi håper dere finner årsrapporten interessant og nyttig.

God lesing!

Kristin Vinje
Administrerende direktør



Januar

- 1. januar tok vi over ansvaret for godkjenningsordningen for pedagogiske yrker.
- Vi arrangerte NOKUT-konferansen 2020: (Re)Vurdering med utdanningsfest og et faglig vorspiel der NOKUTs første kvalitetsoppsummering ble presentert og resultatene fra det sjuende Studiebarometeret ble lagt fram.



Februar

- Publikasjonene våre fikk ny profil.
- Det eksterne rådgivningsfirmaet BDO leverte evalueringsrapport om NOKUTs pilottilsyn med kvalitetsarbeidet ved fem fagskoler. De konkluderte med at piloten var gjennomført på en god måte, og at det var en god effekt av NOKUTs tilsyn.



Mars

- Koronapandemien førte til nye oppgaver. Vi fikk blant annet ansvaret for å være kontaktpunkt for fagskolene og opprettet egne nettsider der all informasjon ble samlet. Samtidig vedtok vi ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften og studietilsynsforskriften. Dette ga institusjonene fleksibilitet til å bruke alternative undervisnings- og vurderingsformer mens campusene er stengte.
- Hele NOKUT jobbet fra hjemmekontor.



April

- NOKUTs tilsyn viste at kvalitetsarbeidet ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU), OsloMet – storbyuniversitetet (OsloMet) og Universitetet i Agder (UiA) var tilfredsstillende, mens Universitetet i Stavanger (UiS) fikk en frist for å rette opp manglene.
- Som en del av koronatiltakene ga vi råd og veiledning om hvordan fagskoler og yrkesfeltet sammen raskt og ubyråkratisk kunne få på plass nye tilbud og tilbyr kompetanseheving.



Mai

- Den internasjonale ekspertgruppen for grunnskolelærerutdanningene ga KD, NOKUT og institusjonene de endelige rådene for å lykkes med utdanningene.
- NOKUT ble resertifisert som Miljøfyrtårn. Vi vil fortsette å bidra til en grønn omstilling.
- Norge var først ute med å signere UNESCOs nye globale godkjenningsskonvensjon. NOKUT har vært tett på prosessen de siste årene. Konvensjonen er den første globale FN-traktaten innen høyere utdanning.



Juni

- Sammen med Diku, NIFU, NOKUT og NSD i dialog med SSB har NOKUT utviklet et felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanningene.



Juli

- Sammen med UNESCO ble NOKUT nominert til prisen PIEoneer of the year for arbeidet med kvalifikasjonspassene. Prisen deles ut av PIE – Professionals in International Education.
- Vi startet opp med digitale institusjonsbesøk i tilsynsarbeidet.



August

- NOKUT-frokost: Hvordan sikres kvaliteten i digital undervisning? Vi inviterte til erfaringsdeling om hvordan høyskolene og universitetene sikrer at studentene får den utdanningskvaliteten de har krav på når undervisningen i større grad er digital.
- Vi fastsatte en ny fagskoletilsynsforordning med enklere oppbygning og tydeligere språk. Forordningen trådte i kraft 1. august 2020. Samtidig lanserte vi nytt søknadsskjema og veiledning om akkreditering av høyere yrkesfaglig utdanning.



September

- Kristin Vinje startet som ny NOKUT-direktør.
- NOKUT-frokost: Lansering av Studiebarometeret for fagskolestudenter 2020. Fagskolestudentene mente at koronapandemien ga dårligere læringsutbytte.
- På oppdrag fra KD gjennomførte vi kontroll av årsregnskap med tilhørende rapportering for de statlige utdanningsinstitusjonene og fem av KDs underliggende virksomheter.



Oktober

- NOKUT gjør fremstøt mot «falske universiteter». Det ble sendt forhåndsvarsel til seks foretak om at det ikke er lov å gi inntrykk av at de har en akkreditering de ikke har.
- ENQA godkjente midtveisevalueringen av organiseringen og arbeidet vårt med kvalitetssikring og -utvikling av norsk høyere utdanning. Vi fikk ros for arbeidet med å oppfylle enkelte av standardene, og de var fornøyde med hvordan vi har jobbet med oppfølgingstiltak etter evalueringen i 2018.



November

- Innspillseminar: Veien videre for Studiebarometeret. Som en oppstart til evalueringen av Studiebarometeret inviterte vi til debatt. Innspillene og tilbakemeldingene fra det digitale publikummet danner et viktig bidrag inn i evalueringen.
- Vi samarbeidet med Diku om å arrangere fagskolekonferansen.



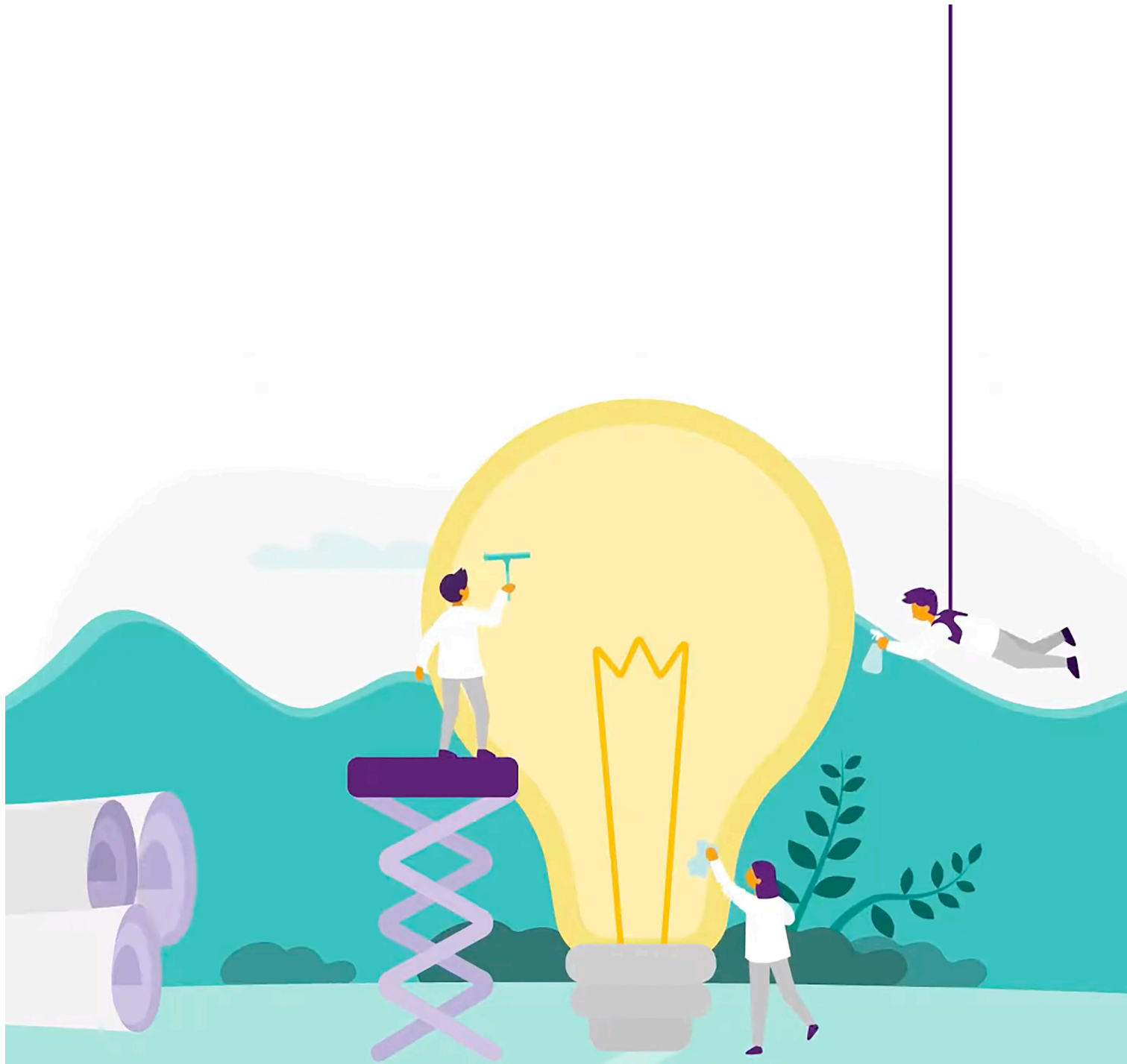
Desember

- Som en del av evalueringen av lektorutdanningene arrangerte vi et seminar for studentene på lektorutdanningene.
- Evalueringsrapport viste at godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring må styrkes før den kan utvides.

Innhold

Side

1 STYRETS BERETNING	7
2 INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	11
3 ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	15
Norsk utdanning	18
Økt regelverkssetterlevelse i sektorene	19
Bedre og mer effektivt kvalitetsarbeid ved alle universiteter, høyskoler og fagskoler	20
Effektivt tilsyn med god dekningsgrad og oppfølging av avvik	22
Raskere og mer effektiv akkreditering av nye utdanninger	24
Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om kvalitetstilstanden på fag- og studieprogramnivå	30
Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen	37
Utenlandsk utdanning	40
Raskere og mer effektiv godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse	41
Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om hva utenlandsk utdanning tilsvarer i Norge	49
Bedre kunnskap om resultatene og effektene av godkjenningsordningene for utenlandsk utdanning	52
Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen	52
NOKUT som organisasjon	54
Samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet	55
NOKUT tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering	56
Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen	58
4 STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	59
Rapportering om styring og kontroll i virksomheten	60
Rapportering på andre forutsetninger og krav	61
5 VURDERING AV FRAMTIDSUTSIKTER	65
Budsjett	68
6 ÅRSREGNSKAPET	71
Ledelseskommmentarer til årsregnskapet 2020	72



STYRETS BERETNING

Styret er godt fornøyd med at NOKUT i det første året av den nye strategiperioden har oppfylt arbeidet med alle de tre rollene, myndighetsrollen, kunnskapsrollen og pådriverrollen, til tross for den krevende situasjonen som oppstod da Norge stengte ned i mars.

Også for NOKUT har store deler av året vært preget av hjemmekontor og digitale møter både innad, i NOKUTs mange komiteer og i institusjonens allsidige dialog med eksterne parter. Samtidig som pandemien endret arbeidsbetingelsene, vokste etterspørselen etter NOKUTs tjenester. Antallet søknader om akkreditering, både fra høyere utdanningsinstitusjoner og fra fagskoler, har økt, og det har også antallet søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse. I denne situasjonen har organisasjonen likevel lykket med ambisjonen om å effektivisere søknadsbehandlingen.

Et resultat er at behandlingstiden er redusert til tross for det økte antallet søknader. Også NOKUTs arbeid med tilsyn, regelverksforvaltning og utvikling av kunnskap om kvalitetstilstanden har hatt høyt aktivitetsnivå i 2020. Det er gjennomført evalueringer av studieprogram og varierte analyser av kvalitetstilstanden, blant annet av studentenes syn på kvalitet slik de svarer gjennom studiebarometeret. I tillegg

til at disse aktivitetene gir et nødvendig kunnskapsgrunnlag for NOKUTs tilsyn og akkrediteringer, bidrar de til institusjonenes kvalitetsutvikling, til politikktutforming, til at samfunnet er godt informert om kvaliteten på utdanningene og til å sette viktige temaer på dagsorden. I et år med begrensede muligheter for fysiske møteplasser har NOKUT opprettholdt et høyt aktivitetsnivå gjennom flere vellykkede webinarer og digitale møter.

Pandemien har også gitt enkelte nye oppgaver. Da samfunnet stengte ned, fikk NOKUT i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet (KD) om å være kontaktpunkt for fagskolespørsmål, og styret vedtok endringer i fagskole- og studietilsynsforskriftene som gav institusjonene fullmakt til å tilpasse tilbud og vurderingsformer i studier som NOKUT har akkreditert – så lenge pandemien varer.

Norsk utdanning

Styret har i løpet av året behandlet mange tilsynssaker, de fleste som del av tilsynet med de høyere utdanningsinstitusjonenes systematiske kvalitetsarbeid. I alt er tilsyn med seks institusjoner styrebehandlet i 2020. Oppsummeringen av tilsynsrunden viser også denne gangen at institusjonene gjennomgående er godt fornøyd med måten det nye tilsynet er tilrettelagt på, blant annet at det

gis rom for erfaringsutveksling mellom relativt like institusjoner. Prosessen med den neste gruppen med tilsyn ble utsatt et halvt år grunnet pandemien, men er videreført med digitale løsningshøsten 2020. Også noen risikobaserte tilsyn er iverksatt. For fagskolene er det i løpet av året for første gang startet opp periodisk tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet.

Blant årets akkrediteringssaker vil styret særlig løfte fram akkreditering av tre nye fagområder ved tre fagskoler innenfor helse og oppvekst, teknologifag og administrative fag. Disse akkrediteringene bidrar til at fagskolene raskere kan tilpasse seg arbeidslivets kompetansebehov gjennom selvakkreditering av nye tilbud.

NOKUTs rolle som regelverksforvalter har også vært høyt prioritert i 2020. Det er utført flere oppdrag for KD om regelverksutvikling. Blant annet vedtok styret en fornyet fagskoletilsynsfor-skrift som ble gjeldende fra august. Forskriften fikk enklere oppbygning og tydeligere språk, noe som er i tråd med målsettingen om å arbeide for enklere og mer konsistent regelverk.

Styret har i løpet av året gitt innspill til KD i pågående lov- og meldingsarbeid. NOKUT har dessuten bidratt med kompetanse og ressurser til departementets arbeid med ny lov om universiteter og høyskoler.

Utenlandsk utdanning

Godkjenningsordningen for pedagogiske yrker ble overført til NOKUT i 2020. Gjennom denne og de øvrige godkjenningsordningene for høyere utdanning, fagskoleutdanning og fag- og yrkesopplæring har mange i løpet av året fått dokumentert sine kvalifikasjoner og slik kunnet kvalifisere seg for arbeid i Norge.

I 2020 er det videre tilrettelagt for en betydelig utvidelse av den frivillige ordningen for automatisk godkjenning av utenlandske kvalifikasjoner. Tilretteleggingen inkluderer utvikling av digital infrastruktur slik at søkere som omfattes av ordningen, får tilbud om automatisk godkjenning når de søker. Da får de en standardisert uttalelse som viser hva den utenlandske utdanningen tilsvarer i Norge og kan ta den i bruk umiddelbart. Per i dag dekker ordningen visse utdanninger fra Norden, Litauen og Polen.

Tilsetting av ny administrerende direktør

En helt sentral oppgave for styret i 2020 var å tilsette ny direktør etter Terje Mørland, som dette året var i avslutningen av sitt andre årsmål som NOKUT-direktør. Etter en lang og grundig prosess tilsatte styret i juni Kristin Vinje som ny administrerende direktør. Hun tiltrådte 1. september. Styret vil

takke Terje Mørland for det viktige arbeidet han har gjort for NOKUT gjennom to årsmålsperioder og er også svært fornøyd med at Kristin Vinje takket ja til å overta.

Nytt styre

Fra årsskiftet har det også blitt endringer i styrets sammensetning. I 2020 har NOKUTs styre hatt følgende medlemmer: Lise Iversen Kulbrandstad (leder), Jan I. Haaland (nestleder), Jon Erik Svendsen, Svein Harald Larsen, Stina Vrang Elias, Rune Foshaug, Alexander Thiren Sriskantharajah, Vilja Askelund og Ingunn Dørve.

Fra 1.1.2021 har styret følgende sammensetning: Lise Iversen Kulbrandstad (leder), Jan I. Haaland (nestleder), Svein Harald Larsen, Stina Vrang Elias, Saira Basit, Øystein Eriksen Søreide, Alexander Thiren Sriskantharajah, Wictor Østvand Jensen og Anne-Kari Gulliksen.

Avslutning

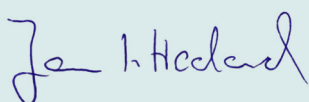
Samlet sett er styret godt tilfreds med NOKUTs arbeid i 2020. Selv om koronapandemien har gjort arbeidsforholdene vanskeligere og ført til enkelte endringer og utsettelse, mener styret at NOKUT har levert godt og kan vise til god måloppnåelse i samsvar med den nye strategien og i arbeidet med myndighetsrollen, kunnskapsrol-

len og pådriverrollen. Det vitner om en høyt kompetent organisasjon som lykkes med samfunnsoppdraget også når arbeidssituasjonen brått endres på uforutsette måter.

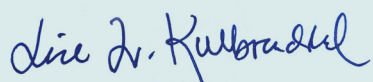
Idet denne årsrapporten er i ferd med å avsluttes, kommer regjeringens beslutning om ny direktorats- og virksomhetsorganisering innenfor kunnskapssektoren. Styret er glad for at NOKUTs rolle som et kvalitets-sikringsorgan, i tråd med de europeiske kravene til kvalitetssikringsorganer (European Standards and Guidelines, ESG), er en forutsetning for den nye organiseringen. Vi ser fram til dialog om den fortsatte lovreguleringen av NOKUTs oppgaver i arbeidet med ny universitets- og høyskolelov, om det nye direktoratet og om hvilke av dagens oppgaver som opprettholdes i NOKUT for å støtte opp om rollen som selvstendig kvalitetssikringsorgan.

[Les mer om NOKUTs styre](#)

Lysaker 18. februar 2021



Jan I. Haaland



Lise Iversen Kulbrandstad

Styreleder



Saira Basit



Anne Kari Gulliksen



Svein Harald Larsen



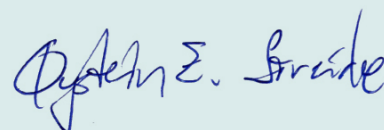
Wictor Ø. Jensen



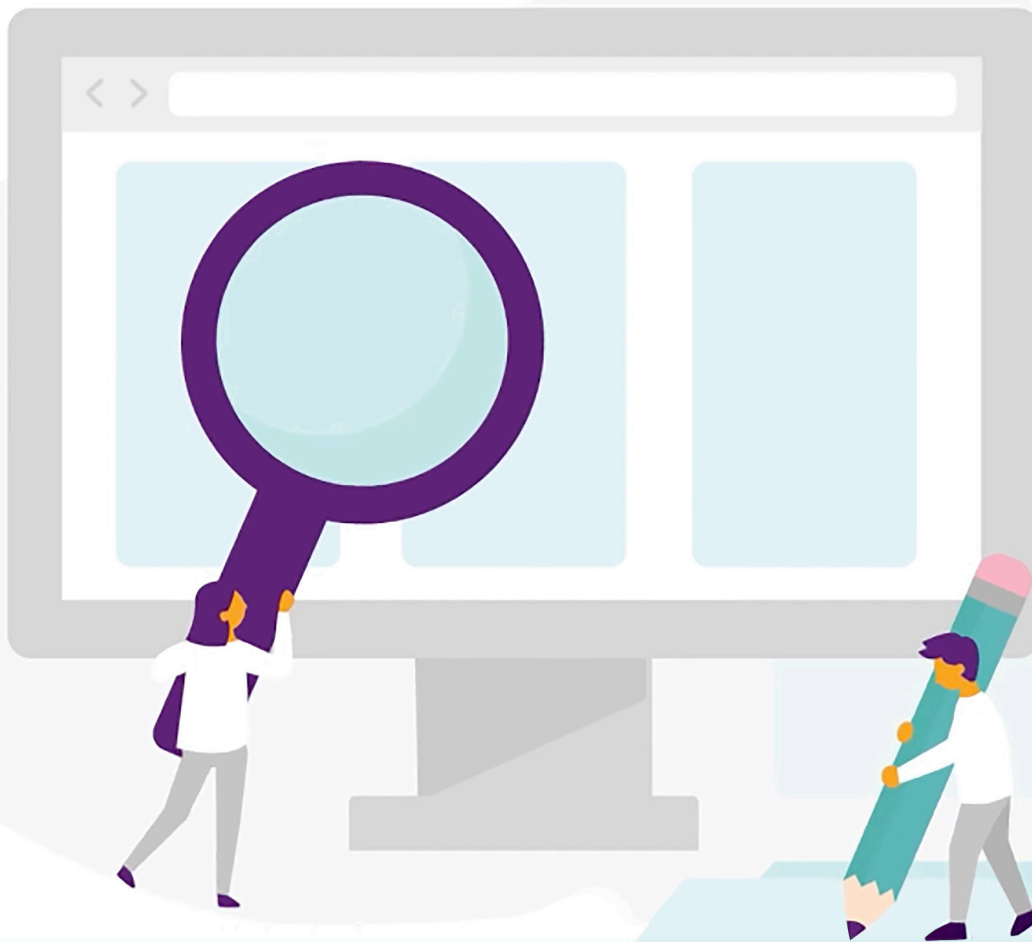
Stina Vrang Elias



Aleksander Thiren Sriskantharajah



Øystein E. Søreide



INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL

NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten på norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent utenlandsk utdanning.

NOKUTs formål er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUT er et statlig forvaltningsorgan som er faglig uavhengig. NOKUT ligger under KD. Vi har lokaler i Drammensveien 288 på Lysaker.



NOKUTs overordnede mandat, myndighet og faglige selvstendighet er spesifisert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg til faglig uavhengige oppgaver som er omtalt i lover og forskrifter, har NOKUT ordinære forvaltningsoppgaver som er delegert fra departementet.



NOKUT har 159 ansatte. I tillegg bruker NOKUT om lag 800 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter i løpet av en 2-års periode.



NOKUT fikk i 2020 tildelt 186,683 millioner kroner over KDs budsjett.

NOKUTs roller

NOKUTs samfunnsoppdrag kan beskrives gjennom tre roller: myndighetsrollen, kunnskapsrollen og pådriverrollen.

Myndighetsrollen – NOKUT forvalter regelverk og utøver myndighet gjennom å akkreditere og føre tilsyn med norsk utdanning og godkjenne utenlandsk utdanning. Myndighetsrollen er NOKUTs kjernerolle og er fundamentet for utøvelsen av de andre rollene.

Kunnskapsrollen – NOKUT frambringer, sammenstiller, analyserer og formidler kunnskap om kvalitetstilstanden i norsk utdanning. Tilsvarende rolle har vi for feltet godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse.

Pådriverrollen – NOKUT er ambassadør og pådriver for kvalitet i utdanning. I tillegg arbeider vi for at utenlandsk utdanning og kompetanse effektivt kan tas i bruk i Norge. Pådriverrollen handler om å bruke kunnskapen vi frambringer til å sette kvalitetsutfordringer og andre viktige tema på dagsorden og gi fagpolitiske råd.

NOKUTs resultatkjede

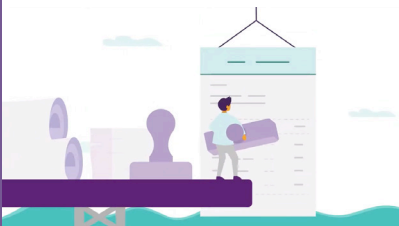
Resultatkjeden viser sammenhengen mellom NOKUTs innsatsfaktorer og effekter

INNSATSAKTIVITETER

AKTIVITETER



TJENESTER



BRUKEREFFEKTER



SAMFUNNSEFFEKTER

Årsverk: **137**

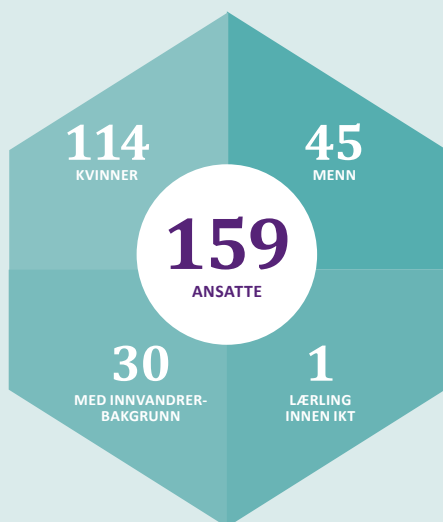
Tildeling fra KD: **187 millioner kroner**

- Behandler søknader innen norsk og utenlandsk utdanning
- Fører tilsyn med utdanningskvalitet og gjennomfører økonomisk tilsyn
- Evaluerer, analyserer og sprer kunnskap om utdanning og kvalitet
- Gir fagpolitiske råd og fremmer internasjonalt samarbeid
- Er nasjonalt kontaktpunkt for ENIC-NARIC og assistansesenter for yrkeskvalifikasjonsdirektivet
- Oppdaterer databaser og lister (Landdatabasen og GSU) og gjennomfører nasjonale undersøkelser (Studiebarometeret og nasjonal deleksamen)
- Sørger for at de europeiske standardene (ESG) brukes ved norske institusjoner og videreutvikles gjennom medlemskap i ENQA

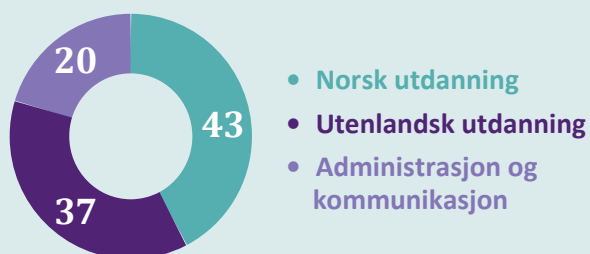
- Fatter vedtak om akkreditering og tilsyn av norsk utdanning og godkjenning av utenlandsk utdanning
- Gir råd til arbeidsgivere og institusjoner om utenlandske utdanningsdokumenter
- Sprer kunnskap og bidrar til erfaringsdeling om utdanningskvaliteten ved norske fagskoler, høyskoler og universiteter og utenlandsk utdanning og opplæring
- Gir innspill til lovforslag og endringer i forskrifter, til NOU-er og stortingsmeldinger

- Universiteter, høyskoler og fagskoler har gode rammevilkår og godt beslutningsgrunnlag for å utvikle kvaliteten i egne studietilbud
- Personer som har fått godkjent utdanning og opplæring tatt i utlandet, får bedre muligheter til å komme inn i det norske arbeidslivet og studere videre i Norge
- Norske institusjoner og arbeidsgivere har god kompetanse om utenlandsk utdanning
- Offentlig tilskudd og egenbetaling benyttes i tråd med regelverket og føringer og kommer studentene til gode
- Myndigheter, sektor og andre aktører har god kunnskap om internasjonale avtaler, standarder og om europeisk og globalt samarbeid

NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten på norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent utenlandsk utdanning.

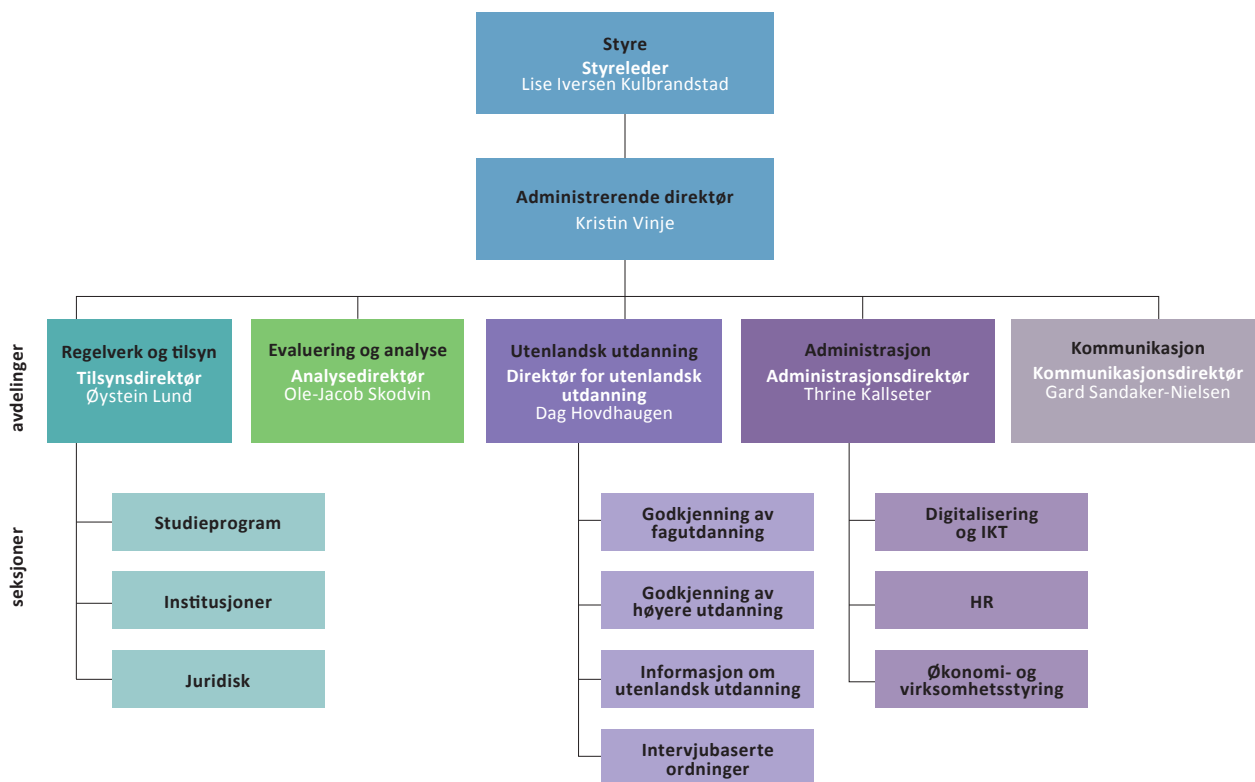


Fordeling årsverk i prosent



Bevilgninger fra KD og andre inntekter (tall i 1000 kr)			
Nøkkeltall	2018	2019	2020
Ordinær bevilgning fra KD inkludert overføringer	149 752	176 474	183 173
Øremerkede midler fra KD	19 730	10 750	3 510
Andre inntekter	8 701	3 803	2 467
Sum bevilgning og andre inntekter	178 183	191 027	189 150

I løpet av 2020 har det vært endringer i NOKUTs ledergruppe. 1. september ble Kristin Vinje tilsatt som ny administrerende direktør. Dag Hovdhaugen ble tilsatt som ny avdelingsdirektør for utenlandsk utdanning fra 8. juni. Thrine Kallseter fungerte i deler av 2020 som administrasjonsdirektør, og hun er tilsatt i stillingen fra 1. januar 2021.





ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER

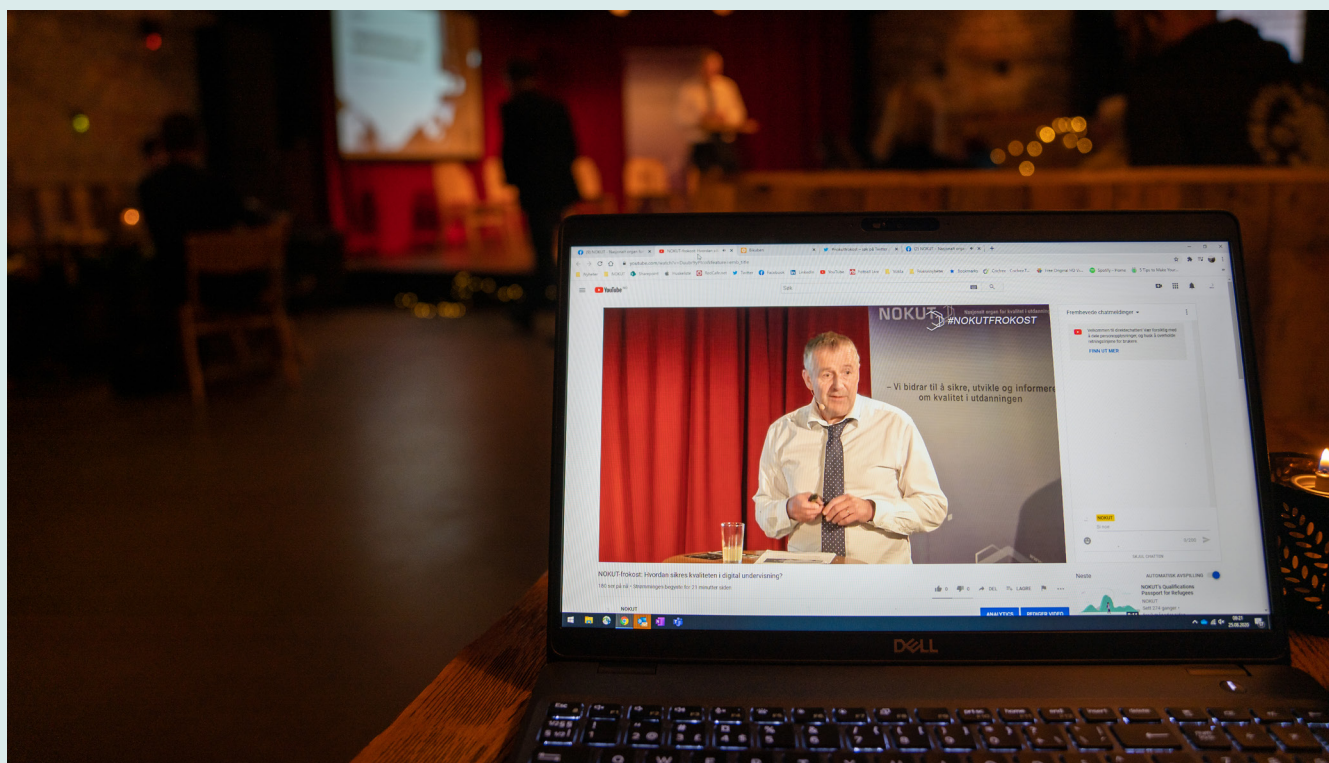
Det ble et hektisk og annerledes år i 2020. Vi hadde planlagt å gjennomføre flere utviklingsoppgaver både for tilsynsarbeidet og godkjenningen av utenlandsk utdanning.

Det kom mange søknader om akkrediteringer av studietilbud, og vi tok over store restanser av ubehandlede søknader for godkjenningsordningen for lovregulerte yrker. Den fikk vi ansvaret for 1. januar 2020. Pandemien og de omstillingene som fulgte av den, førte til at mange av utviklingsoppgavene ble utsatt. Dette gjorde at vi kunne konsentrere oss om tilnærmet normal drift av kjerneoppgavene. Samtidig måtte institusjoner og andre samarbeidsaktører i flere tilfeller prioritere annerledes, og noen av oppgavene våre ble derfor forskjøvet fram i tid.

Vi fikk også nye oppdrag fra KD gjennom året. For eksempel fungerte vi som kontaktpunkt for spørsmål knyttet til fagskoler under koronapandemien, og vi jobbet med å få bukt med falske universiteter. Vi fikk også vedtatt ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften og studietilsynsforskriften for å gi institusjonene mer fleksibilitet til å bruke alternative undervisnings- og vurderingsformer under koronapandemien. Vi mener at vi leverte de ekstraordinære oppgavene på en tilfredsstillende måte, men dette gjorde naturligvis at vi hadde noe færre ressurser enn planlagt til øvrig drift og kjerneoppgaver.

Da pandemien inntraff, oppstod det flere ekstra behov som følge av omstilling til hjemmekontor og full digital

samhandling. Dette resulterte i at vi innførte noen strakstiltak for å sikre forsvarlig IKT-forvaltning og kontor-drift, og for å kunne tilby stabile tjenester for brukerne våre. Tiltakene har vært ressurskrevende, men nødvendige for at vi skulle opprettholde god drift under situasjonen som oppstod. Til tross for at vi ikke har oppnådd alle ambisjonene vi hadde i starten av året, mener vi at vi har gjennomført oppgavene våre på en god måte: Vi har klart å opprettholde tilnærmet ordinær drift, og vi har klart å behandle søknader og levere tjenester til brukerne våre på et akseptabelt nivå, i en ekstraordinær situasjon.



Koronapandemien og NOKUT

12. mars stengte Norge ned på grunn av koronapandemien. Nesten over natten skulle alle NOKUT-medarbeidere forberede seg på å jobbe hjemmefra, og det for en lengre periode.

Det var ikke bare enkelt å tilpasse seg ny arbeidssituasjon der all kontakt i tillegg ble digital. Noen oppgaver måtte utsettes, men stort sett har de planlagte oppgavene blitt gjennomført. Dette har vi kunnet gjøre fordi vi over tid har bygget opp en teknisk infrastruktur og digitalisert de fleste tjenestene våre. Dermed kunne vi fortsette saksbehandlingen hjemmefra og raskt ta i bruk nye løsninger for samhandling da vi måtte flytte arbeidet hjem.

I slike situasjoner er det viktig at vi tar vare på hverandre og tilrettelegger på best mulig måte for at alle skal kunne fungere og få gjort arbeidsoppgavene sine hjemmefra. Tilbakemeldingene fra de ansatte tyder på at de er rimelig godt fornøyde med hvordan arbeidssituasjonen har vært og jobben man har utført. Det har naturligvis også vært utfordringer, blant annet har flere opplevd fysiske og/eller psykiske plager som følge av hjemmekontor. Det er noe NOKUT tar på største alvor.

Mer fleksibilitet for utdanningsinstitusjoner

NOKUT vedtok ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften og studietilsynsforskriften i mars for å gi institusjonene fleksibilitet til å bruke alternative undervisnings- og vurderingsformer.

Disse dispensasjonsreglene gjorde det mulig for institusjonene å gå over til digital undervisning og eksamen på alle utdanninger, uavhengig av hva slags akkreditering de hadde. Endringen gjorde det også mulig å skrive ut vitnemål.

I tillegg kunne nå institusjonene selv bestemme hva slags undervisningsformer og læringsaktiviteter de skulle benytte seg av. Hvis en utdanning for eksempel var akkreditert som stedbasert, var det nå opp til institusjonen å gjennomføre den som nettundervisning.

Samtidig fikk NOKUT oppdraget om å være kontaktpunkt for fagskolestudentene. Usikkerheten

var stor, og alle ønsket tilrettelagt informasjon om hvordan de skulle håndtere endringene. Vi opprettet en gruppe som fikk spesielt ansvar for å følge opp fagskolene. Både ansatte og studenter kunne raskt kontakte oss med spørsmål og utfordringer. Dette arbeidet vil fortsette så lenge det er behov for det.

Gjorde tilsynene digitale

Tidsplanene ble justert, og enkelte oppgaver måtte flyttes på i løpet av 2020. Dette gjorde vi for ikke å belaste utdanningsinstitusjonene mer enn nødvendig. Med omlegging fra fysiske til digitale institusjonsbesøk er tilsynene i stor grad gjennomført som planlagt i høst. Pandemien vil fortsatt påvirke gjennomføringen av tilsynsprogrammet og bidra til at noen aktiviteter vil ta lenger tid. Arbeidet i 2020 har gitt oss erfaringer som blir viktige for å gjennomføre enda bedre og mer varierte tilsyn i tiden som kommer.

Norsk utdanning

MÅL 1: Alle utdanninger ved universiteter, høyskoler og fagskoler tilfredsstillers nasjonale kvalitetskrav, og flest mulig holder høyt internasjonalt nivå

MÅL 2: Universiteter, høyskoler, fagskoler og studentsamskipnader forstår og etterlever regelverket

MÅL 3: Sektoren og samfunnet er godt informert om kvalitetstilstanden ved universitet og høyskoler og høyere yrkesfaglig utdanning

For området norsk utdanning opererer vi med tre mål. Målene innebærer at vi med ulike virkemidler skal bidra til å øke bevisstheten rundt kravene i regelverket og kvalitetsarbeid ved institusjonene.

For arbeidet med kvalitetskrav (mål 1) er tilsyn og evaluering de viktigste virkemidlene våre. I 2020 har vi satt søkelys på dialogen med institusjonene i tilsynsarbeidet for å øke kunnskapen om regelverket. Vi ser at denne dialogen har blitt godt mottatt og gitt gode effekter hos brukerne våre.

Arbeidet vårt med regelverketterlevelse (mål 2) er dekket gjennom regelverksutvikling, veiledning, erfaringsdeling og ulike typer tilsyn. I 2020 jobbet vi blant annet med å endre fire forskrifter

for å forenkle regelverket for sektoren. I dette arbeidet tok vi utgangspunkt i tilbakemeldinger fra brukerne våre.

For å bidra med god informasjon om kvalitetstilstanden (mål 3) har vi gjennomført evalueringer, utredninger og analyser og formidlet kunnskap gjennom ulike kanaler til brukerne våre. Enkelte oppgaver ble ikke gjennomført, men de mest sentrale oppgavene gikk som planlagt. Særlig viktig er det at vi gjennom arbeidet med kvalitetsoppsummeringer tilfredsstillers kravet om tematiske analyser i ESG.

I 2020 har vi brukt flere ressurser enn opprinnelig planlagt på regelverksforvaltning, på ekstraordinære oppgaver som vi mottok fra KD og på å håndtere

en økt mengde akkrediteringssøknader. Vi vurderte det som viktig å prioritere behandling av akkrediteringssøknader og samtidig ivareta nye forvaltningsoppgaver. Dette resulterte i lavere ressursbruk enn planlagt, både på økonomisk tilsyn med private høyskoler og fagskoler og på tilsyn med kvalitetsarbeid.

Selv med enkelte utsatte oppgaver innenfor målområdet for norsk utdanning mener vi at dette ikke danner grunnlag for større avvik. Vi har levert tilfredsstillende på kjerneoppgavene, og vi har i tillegg levert svært godt på de ekstraordinære oppgavene vi mottok fra KD i løpet av året. Sett under ett vurderer vi derfor målene 1–3 som oppnådd i tilfredsstillende grad for 2020.

Oversikt over mål, styringsparameter og prioriteringer for norsk utdanning

Mål 1: Alle utdanninger ved universiteter, høyskoler og fagskoler tilfredsstillers nasjonale kvalitetskrav, og flest mulig holder høyt internasjonalt nivå.

Mål 2: Universiteter, høyskoler, fagskoler og studentsamskipnader forstår og etterlever regelverket.

Mål 3: Sektoren og samfunnet er godt informert om kvalitetstilstanden ved universitet og høyskoler og høyere yrkesfaglig utdanning.

Styringsparameter	Økt regelverks-etterlevelse i sektorene	Bedre og mer effektivt kvalitetsarbeid ved alle universiteter, høyskoler og fagskoler	Effektivt tilsyn med god dekningsgrad og oppfølging av avvik	Raskere og mer effektiv akkreditering av nye utdanninger	Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om kvalitetstilstanden på fag- og studieprogramnivå	Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen
Prioriteringer for 2020	Systematisere regelverksforvaltning Bistå KD i arbeidet med ny Universitets- og høyskolelov (Aune-utvalget)	Øke erfaringsdeling og veiledning	Videreutvikle metode for risikobasert virkemiddelbruk	Forenkle prosesser og redusere saksbehandlingstid	Konseptutrede muligheten for å utvikle et kvalitetsregister Videreutvikle Studiebarometeret for høyere utdanning Tematiske prioriteringer	Kontaktpunkt for spørsmål knyttet til fagskoler under koronapandemien Diverse supplerende tildelingsbrev: Vurdering av ordningen med nasjonal deleksamen. Sette ut oppdrag om NKR

Styringsparameter 1:

Økt regelverksetterlevelse i sektorene

NOKUT har nå forvaltningsansvaret for 11 forskrifter på vegne av KD og 2 egne forskrifter som styrer arbeidet innen høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. I 2020 har vi for fullt inntatt rollen som regelverksforvalter. Vi har arbeidet for å forbedre flere av forskriftene vi har ansvar for, og i dette arbeidet har vi også lagt vekt på å få et enklere og mer konsistent regelverk for sektoren.

Av de forskriftene vi har ansvar for, er følgende behandlet i 2020:

- forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger
- forskrift om Studentsamskipnaden ANSA
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning
- forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning

I arbeidet med forskriftene har vi utviklet en metode for systematisk vedlikehold og utvikling av regelverket. Metoden baserer seg på utredningsinstruksens hovedspørsmål og alminnelig metodikk for risikovurderinger. Den legger særlig vekt på tidlig å involvere brukerne i regelverksutviklingen og på å etablere et godt faktagrunnlag. Et godt faktagrunnlag fordrer blant annet å identifisere problemstillinger og risikoer og å utforme regelverk som er treffsikkert og smidig.

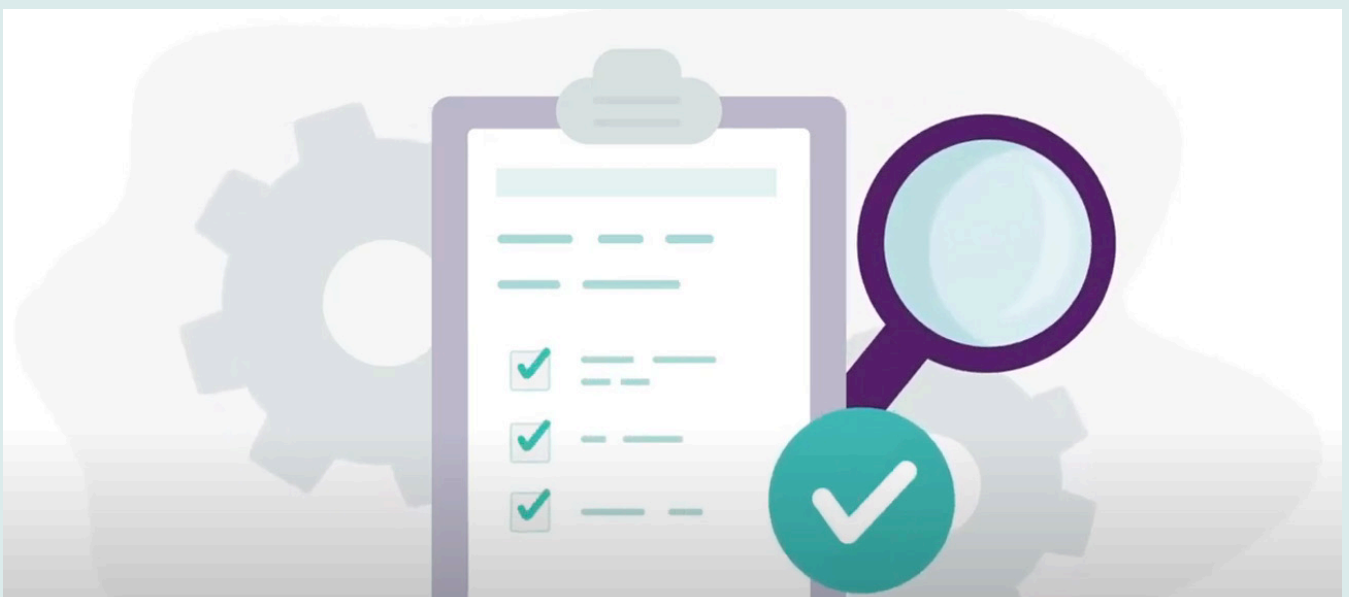
Gjennom arbeidet vårt med disse forskriftene har vi gjort oss nyttige erfaringer med denne tilnærmingen. Resultat og effekt av arbeidet ser vi først når regelverket er satt ut i livet og har virket i ett til to år.

NOKUT har gjennom året også bidratt med ressurser og kompetanse til KDs arbeid med ny lov om universiteter og høyskoler. Dette har vært et faglig

NOKUTs regelverksforvaltning

NOKUT bidrar til økt regelverksetterlevelse i sektorene gjennom regelverksutvikling, veiledning, erfaringsdeling og ulike typer tilsyn. I tillegg forvalter vi forskrifter for KD, veileder institusjonene og bidrar til erfaringsdeling mellom institusjonene.

nyttig samarbeid og har lagt et godt fundament for det kommende arbeidet med en rekke forskrifter som ligger under UH-loven.



Styringsparameter 2:

Bedre og mer effektivt kvalitetsarbeid ved alle universiteter, høyskoler og fagskoler

I 2020 skulle NOKUT etter planen gjennomføre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved åtte institusjoner innen høyere utdanning. For å belaste institusjonene minst mulig i en krevende situasjon valgte vi å utsette disse tilsynene et halvt år. Aktiviteten ble gjenopptatt på høsten, og tilsynene ble gjennomført digitalt.

Vi har også etablert en ny metode for periodiske tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. I den eksterne evalueringen av pilotprosjektet kom det fram at tilsynet påvirket fagskolene positivt, at det var lærerikt og ga økt forståelse for regelverket. Det ga også nyttige bidrag til videre utvikling av kvalitetsarbeidet ved fagskolene.

På grunn av pandemien vil vi i 2021 fortsette med digitale tilsynsprosesser og institusjonsbesøk. Samtidig vil vi intensivere arbeidet med å videreutvikle tilsynsmetodikken og effektivisere tilsynene våre.

For at institusjonene skal lykkes bedre med kvalitetsarbeidet sitt, er det sentralt å øke kunnskapen om gjeldende regelverk i sektoren og å dele erfaringer om hvordan institusjonene bør innrette arbeidet for å sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningene. [I NOKUTs overordnede strategi for perioden 2020–2025](#) har vi lagt vekt på mer omfattende dialog med institusjonene som et virkemiddel for å øke kunnskapen om regelverket.

NOKUTs arbeid med utdanningskvalitet

NOKUT bidrar til bedre og mer effektivt kvalitetsarbeid ved alle universiteter, høyskoler og fagskoler gjennom

- veiledning
- kunnskaps- og erfaringsdeling
- å føre tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid.

TILSYN MED DET SYSTEMATISKE KVALITETSARBEIDET

UNIVERSITETER OG HØYSKOLER

Høgskulen på Vestlandet
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
Universitetet i Agder
OsloMet- storbyuniversitetet
Universitetet i Stavanger
Høgskulen for grøn utvikling
Høgskolen Kristiania
Høgskolen i Molde
Høgskolen i Volda
Høgskolen i Østfold
Samisk høgskole
Handelshøgskolen BI
Norges idrettshøgskole
Kunsthøgskolen i Oslo
NLA Høgskolen
Ansgar høyskole
Fjellhaug Internasjonale Høgskole
Lovisenberg diakonale høgskole

FAGSKOLER

AOF Østfold
Fredrikstad FagAkademi AS
Fagskolen Aldring og helse
Norsk Hestesenter
Treider Fagskoler AS
DTK /Det tverrfaglige kunstinstitutt
Einar Granum
Asker kunstfagskole
Kunsthøgskolen i Stavanger
Kunsthøgskolen i Bergen
Ålesund kunstfagskole

FARGEKODER

- Tilfredsstillende kvalitetsarbeid
- Opprettingsfrist i 2021
- Vesentlige mangler
- Behandles i 2021
- Tilsyn varslet

Vi ser at denne formen for dialog bidrar til at mange institusjoner retter større oppmerksomhet mot det systematiske kvalitetsarbeidet i årene før et planlagt NOKUT-tilsyn. Institusjonene justerer kvalitetssikrings-systemene sine, deltar på erfaringsdelings- og veiledningsaktivitet og etablerer kontakt for å dele erfaringer med institusjoner som skal gjennom tilsyn på samme tid. Dette opplever vi som et positivt bidrag til et bedre og mer effektivt kvalitetsarbeid. Institusjonene bruker også ofte denne muligheten til å få et større og bredere engasjement rundt det systematiske arbeidet med å sikre og utvikle kvaliteten i utdanningene hos egne ansatte og studenter.

Det å dokumentere kvalitetsarbeidet og å gjennomføre et institusjonsbesøk involverer mange aktører ved institusjonene, og det bidrar til å øke kunnskapen om regelverket og arbeidet med å videreutvikle utdanningskvaliteten. Vi ser mye godt opprettingsarbeid blant de institusjonene som har fått krav om å rette opp mangler i kvalitetsarbeidet.

Under og i etterkant av tilsynene med kvalitetsarbeid ber vi om tilbakemeldinger fra både institusjonene og de sakkyndige. Tilbakemeldingene inngår i vår interne evaluering av tilsynene. Oppsummeringer av evalueringene legges også jevnlig fram for NOKUTs styre. Evalueringene har blant annet ført til at vi har justert på metodikken for tilsynene og endret på dokumentasjonskravet til institusjone-

ne. Denne typen endringer gir bedre og mer effektive tilsynsprosesser for alle parter.

Erfaringsdeling og veiledning

Seminarene våre er arenaer der deltakere fra ulike institusjoner kan gi innspill om uklarheter i regelverket og få oppklart eventuelle misforståelser i tolkning av dette. Her får de også mulighet til å reflektere rundt og dele kunnskap om kvalitetsarbeidet på egen institusjon med hverandre og med NOKUT.

I løpet av 2020 har seminarene gått fra å være fysiske møter til digitale møter og webinarer. Tilbakemeldingene fra seminardeltakerne er gjennomgående positive. Flere oppgir at de tar med seg ny kunnskap om regelverk og kvalitetsarbeid tilbake til egen institusjon. Andre oppgir at de hadde mye av kunnskapen fra før, men at de opplevde det som verdifullt å få innsikt i ulike måter å arbeide på fra andre institusjoner og fra NOKUT. Noen kommer også med tips om forbedringer og temaer som de ønsker mer veiledning om.

I 2020 har vi spesielt arbeidet med veiledning om hva som kreves av en søknad om fagområdeakkreditering. Målet er at flere fagskoler skal bli motiverte til å søke og arbeide strategisk i å lykkes med å få ett eller flere fagområder akkreditert. Dette står etter vår oppfatning helt sentralt i det strategiske arbeidet med å styrke fagskolesektoren.

Tilsyn av utdanningskvalitet

Universiteter, høyskoler og fagskoler har selv ansvaret for utdanningskvaliteten i de studietilbudene de tilbyr. NOKUT fører tilsyn med om institusjonene ivaretar dette ansvaret på en tilfredsstillende måte ved å føre periodiske tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid. Hver institusjon skal normalt gjennom et slikt tilsyn hvert sjette år.

Fagområdeakkreditering

NOKUT kan gi en fagskole fullmakt til selv å opprette utdanningstilbud innen et avgrenset fagområde. For å få denne fullmakten må fagområdet være akkreditert, og fagskolene må oppfylle flere krav.

Informasjonsfilmer

NOKUT har spilt inn følgende informasjonsfilmer hvor vi forklarer hva vi arbeider med:

- [Studiebarometeret – kort fortalt](#)
- [NOKUT forklarer: Tilsyn med fagskolenes kvalitetsarbeid](#)
- [Fagskole: Hvilken rolle har NOKUT?](#)

Styringsparameter 3:

Effektivt tilsyn med god dekningsgrad og oppfølging av avvik

I 2020 hadde vi en ambisjon om å utrede hvordan vi kan sette mål for dekningsgrad for tilsyn og annen oppfølging av institusjonene. Gjennom et annet pågående prosjekt, der vi jobber for å utvikle en metode for risikobasert tilsyn, ser vi på hvordan våre samlede virkemidler kan innrettes for å avdekke risiko for kvalitetssvikt og regelverksavvik. Gjennom risikoprojektet har vi kommet til at arbeidet med å fastsette mål for dekningsgrad er noe prematurt og først vil være hensiktsmessig å vurdere litt senere i prosjektet. I hvilken grad vi setter i gang tilsyn vil derfor bygge mer på vurdering av risiko enn på en fastsatt dekningsgrad inntil videre.

Når NOKUT gjennomfører tilsyn, kontrollerer vi om regelverket følges og gir pålegg om oppretting av de manglene vi finner. Slike kontroller fører som regel til økt regelverksetterlevelse, både hos institusjonene som er under tilsyn og hos andre institusjoner i sektoren. Siden vi publiserer alle tilsynsrapportene på nettsidene våre, kan alle institusjoner lære av dem, innskjerpe egen praksis og sikre at de oppfyller regelverket. Vi vet også at der det er varslet et tilsyn, er det større oppmerksomhet om regelverket.

Tilsyn med akkrediteringer

NOKUT følger med på kvalitetstilstanden i sektoren og kan ved behov føre tilsyn med akkrediteringen til studietilbud ved enhver institusjon eller med

NOKUTs tilsyn

NOKUT fører tilsyn med kvaliteten på utdanninger ved universiteter, vitenskapelige høyskoler, høyskoler og fagskoler. Tilsynene skal stimulere til kvalitetsutvikling. Vi er ansvarlige for tilsyn med

- institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid
 - akkrediteringen til studietilbud, fagområder og institusjoner
 - studentsamskipnaders etterlevelse av studentsamskipnadsloven
 - statlige utdanningsinstitusjoners økonomiforvaltning
 - statlige institusjoners samfunnssikkerhet, informasjonssikkerhet og selskapsforvaltning
- I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og kontrolloppgaver etter delegasjon fra KD. Vi utfører tilsyn med
- styringen av private utdanningsinstitusjoner og deres bruk av offentlige midler og egenbetaling fra studentene

akkrediteringen til en institusjon eller et fagområde.

I 2020 har vi ført tilsyn med akkrediteringen av studietilbud ved tre fagskoler, to høyskoler og fire universiteter. Noen av disse tilsynene ble åpnet før 2020, da enkelte tilsynsaktiviteter kan strekke seg utover ett år. I tillegg har vi hatt møter med fem fagskoler for avklaringer. Med tre av fagskolene tok vi opp problemstillinger rundt organisering og kvalitetssystem, blant annet fordi de hadde vært i en fusjonsprosess. Vurderingen vår er at antallet tilsyn med akkreditering var noe lavt i 2020, men at det var på et akseptabelt

nivå sett i sammenheng med de øvrige virkemidlene som ble benyttet for å følge opp avvik i kvalitetstilstanden.

Tilsyn med økonomi og styring ved private institusjoner

NOKUT analyserer økonomisk stilling og styring av private høyskoler, fagskoler og studentsamskipnader som mottar statstilskudd. Alle årsregnskaper og årsrapporter for disse institusjonene blir gjennomgått av oss årlig, og vurderingene blir rapportert til KD. I 2020 utarbeidet vi også en rapport om leiepriser på studentboliger på oppdrag fra KD.

Vi gjennomførte ingen tilsyn med hvordan private høyskoler og fagskoler brukte de statlige tilskuddene og egenbetalingen i 2020. Dette skyldes at arbeidet med lov- og forskriftsarbeid og med å etablere NOKUT i rollen som regelverksforvalter, ble prioritert. I dette inngikk KDs arbeid med universitets- og høyskoleloven og NOKUTs forskriftsarbeid og -forvaltning, i tillegg til en intern kvalitetssikring av leveransene våre.

Hva er forskjellen på tilsyn og kontroll?

Vi bruker tilsyn om NOKUTs lov- hjemlede undersøkelser av etterlevelse av lov og forskrift, hvor vi kan fatte rettslig bindende vedtak.

Kontroll bruker vi om oppgaver der vi på vegne av KD undersøker om statlige utdannings- og forskningsinstitusjoner oppfyller de kravene som KD stiller til egne virksomheter.

Kontroll av økonomisk stilling, økonomisk styring og samfunnssikkerhet

Kontrollvirksomheten består av to hovedoppgaver. Den ene er å ha god oversikt over tilstanden på områdene for samfunnssikkerhet, informasjonssikkerhet og økonomiforvaltning. Hvert år leverer vi analyser av årsrapporter og årsregnskap for alle disse fagområdene til KD. Den andre delen dreier seg om å utføre kontroller med oppfyllelse av de forventningene og kravene KD har til virksomhetene på de ulike områdene. I 2020 analyserte vi følgende:

- økonomiforvaltning i statlige utdanningsinstitusjoner og underliggende etater
- årsrapportering for samfunnssikkerhet og informasjonssikkerhet
- kontroll med statlige utdanningsinstitusjoners arbeid med samfunnssikkerhet

Vi har også levert innspill til KD om rapporteringskrav på de ulike fagområdene. I tillegg har vi kontrollert samfunnssikkerheten ved åtte statlige utdanningsinstitusjoner og oversendt rapport med funn og anbefalinger til KD. Det er ikke gjennomført kontroller på området for informasjonssikkerhet. For selskapsforvaltningen er vi i en dialog med KD om en nærmere definisjon av rollen vår og hvilke oppgaver vi skal prioritere.

Videreutvikle NOKUTs praksis med risikovurdering som grunnlag for beslutninger

Et av utviklingsmålene i strategien er at vi skal videreutvikle metoden vår for risikobasert virkemiddelbruk for å oppnå best mulig effekt på kvaliteten ved norske utdanningsinstitusjoner. En viktig del av prosjektet er å etablere et godt kunnskapsgrunnlag om effekten av virkemidlene våre, kilder til risikovurderinger og et system for hvordan vi skal arbeide for å sikre at vi bruker virkemidlene og ressursene effektivt og målrettet. Metoden skal sikre at den beste tilgjengelige kunnskapen ligger til grunn for våre valg av målgrupper, temaer og virkemidler når vi planlegger aktiviteter. De viktigste virkemidlene er:

- veiledning, kunnskaps- og erfaringsdeling
- gjennomføre og formidle evalueringer, analyser og andre kunnskapsgrunnlag
- inngangskontroll (akkreditering)
- tilsyn, som også omfatter revidering
- regelverksforvaltning
- gi fagpolitiske råd, blant annet i høringer

I 2020 har vi arbeidet med å videreutvikle metoden for risikovurdering og med å etablere et effektivt system for oppfølging av akkrediteringen til fagskoleutdanninger og fagområder, differensiert etter alvorlighetsgrad. Fremdriftsplanen er justert på grunn av koronapandemien, så risikoprojektet videreføres i 2021.

Styringsparameter 4:

Raskere og mer effektiv akkreditering av nye utdanninger

Vår mulighet til å lykkes med å nå målene på dette området er dels avhengig av at vi har smidige og effektive akkrediteringsprosesser, og dels av at vi er i stand til å justere saksbehandlerkapasiteten opp mot søknadsmengden.

Vi har arbeidet aktivt for å effektivisere prosessene for akkreditering av fagskoleutdanninger, og vi har oppnådd gode resultater gjennom å redusere både saksbehandlingstiden og kostnad per søknad. Over tid har saksbehandling av akkrediteringer vært et prioritert område for NOKUT, så også i

2020, hvor vi har prioritert ressurser til akkreditering opp mot andre virkemidler som tilsyn og evalueringer.

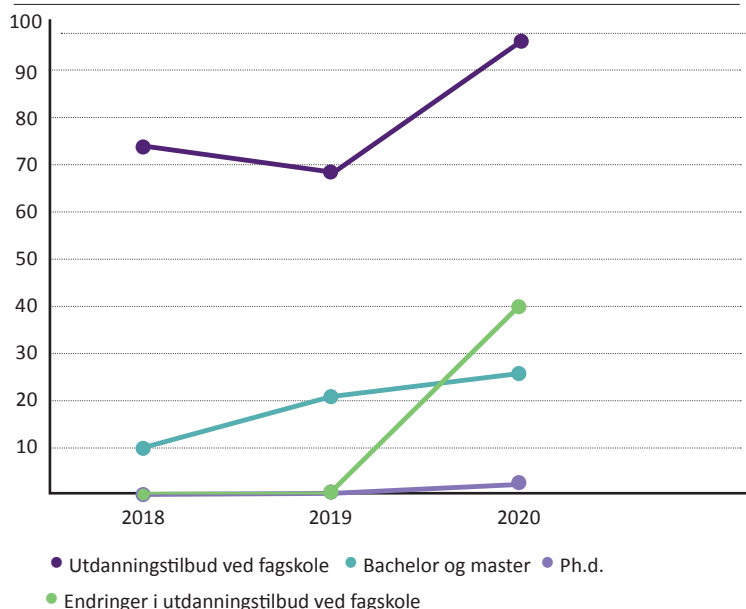
I 2020 så vi en økning i antall mottatte søknader om akkreditering fra høyskoler og fagskoler sammenliknet med de tre foregående årene. Dette henger trolig sammen med regjeringens satsing på Utdanningsløftet 2020 og tildelingen av nye studieplasser til blant annet høyskoler og fagskoler. I tillegg kommer de strukturelle endringene i sektoren, som er et resultat av ønsket politikk.

NOKUTs akkreditering

NOKUT er ansvarlige for å behandle søknader om å akkreditere

- institusjoner innen høyere utdanning
- fagområder innen høyere yrkesfaglig utdanning
- studietilbud innen høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning

UTVIKLING I ANTALL SØKNADER OM AKKREDITERING 2018–2020



Nye regler for vesentlige endringer

Den nye fagskoletilsynsforskriften trådte i kraft 1. august 2020. Fra dette tidspunktet er det ikke lenger nødvendig å søke om det vi har kalt «vesentlige endringer av en akkreditert fagskoleutdanning». I stedet skal fagskolene melde fra om bestemte endringer i utdanningen, og så vil NOKUT avgjøre om endringen krever en ny akkreditering. Siden 1. august 2020 har vi behandlet 40 slike endringsmeldinger.

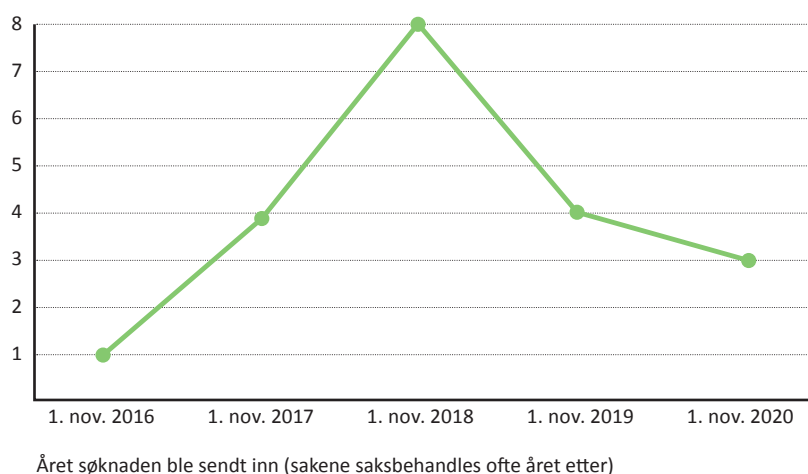
Fagskolesektoren er blitt en mer moden sektor, der stadig flere har potensiale til å oppnå fagområdeakkreditering og dermed akkreditere egne utdanninger. Det handler om å jobbe systematisk med utdanningskvalitet over tid, identifisere hvor man er god, hvilke behov det er i yrkeslivet og jobbe målrettet opp mot kravene som er satt til akkreditering av fagområde. De som gjør det, og får godkjent søknaden, får en unik fleksibilitet i tilbudet.

Siden ordningen ble innført i 2012, er 13 fagområder akkreditert ved totalt 9 fagskoler. I 2020 har tre fagskoler oppnådd akkreditering for fagområde, mens to har fått avslag.

Her finner du rapportene om [fagskolene](#) og [høgskolene og universitetene](#).

En konsekvens av å prioritere ressurser til saksbehandling av akkrediteringer er at vi i 2020 har opprettholdt en akseptabel saksbehandlingstid på akkreditering, selv om antall søknader

UTVIKLING I ANTALL SØKNADER OM AKKREDITERING AV FAGOMRÅDER 2016–2020



har økt. NOKUT vil vurdere prioriteringene av ressurser knyttet til søknadsbehandling opp mot andre virkemidler for å se hvordan vi sikrer best måloppnåelse samlet sett over tid.

Effekten av godt akkrediteringsarbeid er at studenter, sektorer og samfunnet ellers kan ha tillit til at utdanningene

holder høy kvalitet, og at samfunnet kan regne med at utdanningene vil gi det forventede læringsutbyttet. NOKUTs akkrediteringsarbeid bidrar også til at institusjonene, gjennom søknadsprosessene og de rådene institusjonene får fra de sakkyndige komiteene, får innspill til hvordan de ytterligere kan forbedre kvaliteten i egne utdanninger.

FAGOMRÅDEAKKREDITERINGER

Institusjon	Fagområde	Styrevedtak
Fagskolen Kristiania	Administrative fag	Akkreditert
MedLearn	Helse og oppvekst	Akkreditert
Fagskolen Innlandet	Teknologifag	Akkreditert
Fagskolen i Hordaland	Elektro	Ingen vedtak/søknad trukket
Fagskolen i Hordaland	Bygg	Ingen vedtak/søknad trukket
Noroff	Digitale medier	Ikke akkreditert
Norsk fagskole for lokomotivførere	Togfremføring og klargjøring av tog	Ikke akkreditert
Fagskolen Innlandet	Landbruk	Behandles i 2021
Fagskolen Innlandet	Helse	Behandles i 2021
Fagskolen i Hordaland	Teknisk	Behandles i 2021

Flere fikk fagområdeakkreditering

Da nedstengningen av Norge var et faktum våren 2020 klarte NOKUT likevel å følge oppsatt plan og saksbehandle fire fagområdeakkrediteringssøknader. For første gang ble alle arbeidsmøter med sakkyndige og institusjonsbesøk gjennomført digitalt



*Kaia Brækken,
rektor ved MedLearn*

Da koronapandemien inntraff, hadde NOKUT fire søknader om fagområdeakkreditering til behandling. Fagskolene legger ned mye arbeid i å utarbeide slike søknader, og til tross for pandemien prioriterte NOKUT å behandle disse søknadene så godt og raskt som mulig.

Fagskolen MedLearn var en av søkerne. Det viste seg at de var godt rustet og forberedt på besøket, men også til å bli fagområdeakkreditert. Siden MedLearn er en fagskole som i sin helhet tilbyr nettbaserte studier, var dette en god anledning til å for første gang teste ut digitale institusjonsbesøk.

Høsten 2020 fikk fagskolen MedLearn akkreditert fagområdet helse- og oppvekstfag. De sakkyndige som vurderte søknaden, trekker frem i vurderingene sine at MedLearn viste evne og engasjement for å styrke studentenes kompetanse gjennom å jobbe innovativt i skjæringspunktet fag, pedagogikk og digitale verktøy. Det var også tydelig at de hadde arbeidet godt og strategisk med søknaden over lengre tid.

Det var ikke tilfeldig, skal vi tro MedLearn.

– Det tok nesten fire år fra den første tanken slo oss til vi sendte inn søknaden, forteller rektor Kaia Brækken. Hun var en av hovedpersonene bak søknaden. Veien frem mot innsending av søknaden bidro til en viktig modningsprosess for MedLearn, og de gjorde seg noen gode erfaringer og brukte tiden godt, sier rektor Brækken.

– Det er viktig med god involvering, både internt blant de ansatte og eksternt med yrkeslivet. De interne prosessene rundt en søknad er lettere

å planlegge og går sin gang, men de eksterne har man ikke så god kontroll på, sier Brækken.

Rektoren anbefaler derfor alle som tenker å søke om fagområdeakkreditering, om å koble på yrkeslivet så tidlig som mulig.

– Vi startet tidlig et arbeid med å knytte oss enda tettere på yrkesfeltet. Og mitt tips til dere som planlegger å søke om fagområdeakkreditering, er å starte med denne tilknytningen med en gang, slik at man gir seg selv tilstrekkelig tid til å koble på de utenfra. For det tar tid, forteller Brækken videre.

Digitale besøk hindret forsinket saksbehandling

Som en følge av den pågående pandemien måtte alle møter og besøk fra og med midten av mars gjennomføres digitalt. En slik gjennomføring var helt nytt for NOKUT i arbeidet med fagområdeakkreditering, men rektoren er glad NOKUT tok initiativ til å gjennomføre prosessen digitalt, slik at det ikke ble forsinkelser.

OVERSIKT OVER FAGSKOLER MED FAGOMRÅDEAKKREDITERINGER

Institusjon	Fagområde	Styrevedtak
Norges grønne fagskole - Veia	Grønne design- og miljøfag	Akkreditert 2012
AOF Haugaland	Helse og oppvekst	Akkreditert 2016
Fagskolen Kristiania	Design, kommunikasjon og teknologi	Akkreditert 2017
	Helse og oppvekst	Akkreditert 2019
	Administrative fag	Akkreditert 2020
Fagskolen Innlandet	Bygg- og anleggsteknikk	Akkreditert 2018
	Teknologifag	Akkreditert 2020
Fagskolen Østfold	Teknisk	Akkreditert 2019
	Helse	Akkreditert 2018
Bårdar Akademiet	Kommersiell scenekunst - tolkning og formidling	Akkreditert 2018
Studieforbundet AOF Norge	Helse og oppvekst	Akkreditert 2019
Fagskolen Tinius Olsen	Teknisk	Akkreditert 2019
MedLearn	Helse og oppvekst	Akkreditert 2020

– Vi er veldig godt fornøyd med at NOKUT tok initiativ til den digitale gjennomføringen, da vi var usikre på om situasjonen med korona ville medføre forsinkelser i prosessen. Det ble det heldigvis ikke. Det opprettholdt fremdriftsplanen og medførte en effektiv prosess, sier Brækken.

At alle møtene ble digitale, var en utfordring MedLearn tok på strak arm.

– Vi var spente på gjennomføringen, men vi tilbyr nettbaserte utdanninger og er vant til å presentere institusjonen og utdanning gjennom

digitale kanaler, så jeg synes det gikk veldig bra, sier Brækken.

Godt rustet for framtiden

– For oss betyr denne fagområdeakkrediteringen at vi er godt rustet for framtiden, fortalte Kaia Brækken på Fagskolekonferansen. Vi kan raskere møte behov i arbeidslivet og trenger ikke bruke tid på søknader og prosesser. Det er vinn-vinn for oss, NOKUT, studenter og yrkeslivet, avslutter hun.

[Les rapporten fra den sakkyndige komiteen \(pdf\)](#)

Fagområdeakkreditering

Fagområdeakkreditering er et kvalitets- og tillitsstempel som NOKUT gir til fagskolene. Det gir fagskolen fullmakter til å akkreditere egne fagskoleutdanninger innen det akkrediterte fagområdet, uten å søke NOKUT. De siste årene har stadig flere fagskoler søkt om fagområdeakkreditering.

Digitale akkrediteringer

For å kunne få gjennomført planlagte akkrediteringer under koronapandemien tok NOKUT i bruk digitale institusjonsbesøk i søknadsprosessen.

Selv om vi denne våren ikke kunne besøke institusjonene, valgte NOKUT å opprettholde fremdriften i søknadsbehandlingen. Så da vi skulle vurdere søknaden om akkreditering av et nytt fagområde våren 2020, måtte saksbehandlerne ty til digitale møter for å få gjennomført arbeidet.

Til tross for at det er noen aspekter NOKUT og institusjonene mister ved å ikke ha fysiske institusjonsbesøk, fungerte dette opplegget så godt at digitale møter og institusjonsbesøk også ble brukt i de neste søknadene om fagområdeakkrediteringer i 2020.

Vanligvis gjennomfører NOKUT et to-dagers fysisk institusjonsbesøk ved institusjonen. I starten av pandemien var dette utelukket, men etter den første nedstengningen var det mulig for de sakkyndige å dra på besøk til fagskolene for å se om de hadde det utstyret og den infrastrukturen som må til for å kunne tilby utdanninger. Særlig gjelder dette for utdanninger innen de tekniske fagene.

NOKUT har gjennom hele pandemien hatt tett kontakt og utvekslet erfaringer med det svenske søsterorganet vårt, UKÄ, som også gjennomførte digitale institusjonsbesøk. I 2021 vil den digitale søknadsprosessen bli evaluert.



Seniorrådgiver Anne Karine Sørskår i digitalt institusjonsbesøk.

Akkrediteringer og fullmakter

Akkreditering er en faglig vurdering av om en institusjon eller et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT. Vurderingen skjer i forkant av at institusjonen får fullmakt eller etablerer studietilbud. Akkreditering kan gjøres av NOKUT eller av institusjoner med akkrediteringsfullmakter. NOKUT behandler søknader om akkreditering av studietilbud fra fagskoler og høyskoler som ikke har egne faglige fullmakter til selv å akkreditere det aktuelle studietilbudet.

Institusjonene kan opparbeide seg selvakkrediteringsfullmakter gjennom institusjonsakkreditering. Høyskoler kan søke om å bli akkreditert høyskole, vitenskapelig høyskole eller universitet. Ved en positiv akkreditering fra NOKUT kan institusjonen søke om endring i institusjonskategori. En slik endring blir avgjort av Kongen i statsråd.

Fagskoler kan søke om fagområdeakkreditering. Med en fagområdeakkreditering kan fagskolen selv akkreditere studietilbud innenfor det akkrediterte fagområdet.

Universitets-søknaden til HINN

NOKUT ferdigbehandlet i 2020 søknaden fra Høgskolen i Innlandet (HINN) om akkreditering som universitet. Høgskolen fikk avslag på søknaden og har varslet NOKUT om at den planlegger å sende inn en ny søknad i løpet av 2021.

[Les rapport med vedtak \(pdf\)](#)

SAKBEHANDLINGSTID AKKREDITERINGER

Type utdanning		Ambisjon	Resultat
Utdanninger ved etablerte fagskoler	Liggetid	10 arbeidsdager	Oppnådd
	Total saksbehandlingstid	8 uker	8–11 uker
Utdanninger ved nye fagskoler	Liggetid	10 arbeidsdager	Oppnådd
	Total saksbehandlingstid	6 måneder	Oppnådd
Nye bachelor- og mastergrader	Liggetid	10 arbeidsdager	Oppnådd
	Total saksbehandlingstid	6 måneder	Oppnådd, noen unntak pga. korona

Liggetid er tiden en sak blir liggende før saksbehandlingen starter.

Forenklet prosess og redusert saksbehandlingstid for fagskolesøknader

NOKUT ønsket å redusere saksbehandlingstiden for alle akkrediteringstyper, og da særlig å minimere tiden det tar før vi starter å behandle en søknad. Vi har i 2020 særlig arbeidet for å redusere saksbehandlingstiden for fagskoleutdanninger. Dette målet er nådd i 2020, noe vi er godt fornøyde med. I 2020 innførte vi en ny akkrediteringsmodell for nye fagskoleutdanninger. I stedet for å ha én sakkyndig komité for hver søknad benytter vi nå paneler av sakkyndige. Vi har opprettholdt alle kvalitetskrav, men effektivisert prosessen ved at færre krav sjekkes og ved at panelet av sakkyndige vurderer

flere søknader samtidig. De eksterne evalueringene viser at den nye akkrediteringsmodellen bidrar til vesentlig raskere akkreditering av fagskolesøknader. Det innebærer at fagskolene på kortere tid kan møte arbeidslivets behov ved å sette i gang nye utdanningstilbud.

Fagskolene har alltid selv hatt ansvaret for å sikre og utvikle kvaliteten i studiene sine og hatt ansvaret for å påse at fagskolene oppfyller alle kravene i regelverket i de akkrediterte utdanningene de tilbyr. Gjennom den nye akkrediteringsprosessen tydeliggjøres dette ansvaret.

Vi har prioritert en rask behandling av alle de som søker om akkreditering av sin første fagskoleutdanning. Selv om målet på åtte uker ikke ble nådd for alle søknader om akkreditering av fagskoleutdanning i 2020, er saksbehandlingstiden vesentlig redusert, og vi vurderer at innføringen av ny akkrediteringsmodell er vellykket. Tidligere lå saksbehandlingstiden på opp mot seks måneder. Vi har også nådd målet om maksimalt seks måneders behandlingstid for de fleste søknader om bachelor- og masterutdanninger, med noen unntak som skyldes enten koronasituasjonen eller sykdom hos sakkyndig.

Styringsparameter 5:

Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om kvalitetstilstanden på fag- og studieprogramnivå

NOKUT gjennomfører ulike typer evalueringer, utredninger og analyser. Dette skal bidra til økt kunnskap om forhold som har betydning for kvaliteten i studiene innenfor høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Arbeidet inngår også som en del av kunnskapsgrunnlaget i vurderingen av hvor vi skal gjennomføre tilsyn med kvalitetsarbeidet.

NOKUT har som mål å bidra til at utdanningssektoren og samfunnet er godt informert om utdanningskvalitet på utdanningene. Dette gjør vi gjennom å formidle kunnskapen vi sitter på, sette viktige temaer på dagsordenen og gi fagpolitiske råd. Vi ønsker å være en synlig ambassadør for utdanningskvalitet og skape arenaer for debatt og dialog om kvalitetsutfordringer. I tillegg viser vi fram fagmiljøer som gjør det bra – til inspirasjon for andre. Dette gjør vi blant annet gjennom:

- presentasjoner av analyser og rapporter
- fagseminarer og konferanser
- NOKUT-bloggen, nyhetssaker på nettsidene og innlegg i andre medier
- NOKUT-frokost
- NOKUT-podden

I 2020 planla NOKUT å gjennomføre en kartlegging av kvaliteten på alle praktiskpedagogiske utdanninger i Norge. En viktig del av kartleggingen er en spørreundersøkelse til alle studentene. For ikke å belaste sektoren og redusere risikoen for at koronapandemien kunne påvirke svarene, blir dette arbeidet utsatt til våren 2022.

Kunnskap om kvalitetstilstanden

NOKUT får kunnskap om kvalitetstilstanden på fag- og studieprogramnivå gjennom:

Evalueringer

NOKUT gjennomfører kvalitativt gode evalueringer for å bedømme kvalitet på utdanningsprogrammer eller spesifikke kvalitetsdimensjoner som er nyttige for studieprogrammene og andre aktører.

Nasjonale undersøkelser

- **Studiebarometeret:** Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet.
- **Underviserundersøkelsen:** Målet med NOKUTs Underviserundersøkelse er å gi et representativt bilde av de vitenskapelig ansattes vurderinger av kvalitet ved studieprogrammer i norsk høyere utdanning. Underviserens oppfatninger og tilbakemeldinger er til hjelp for myndigheter, institusjoner og fagmiljø i arbeidet med videreutvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning.

Nasjonale deksamener

NOKUT gjennomfører nasjonale deksamener i høyere utdanning på oppdrag av KD.

Oppsummeringer og analyser

NOKUT framskaffer og analyserer sammenlignbar kunnskap om kvaliteten på studieprogrammer og fagområder.

[Her finner du analyse- og evalueringsrapportene](#)

Mot slutten av året startet vi opp en evaluering av alle lektorprogrammene, og vi gjennomførte flere nasjonale deksamener i 2020. Vi avsluttet også evalueringen av arbeidslivsrelevans i disiplinforfag.

Den internasjonale ekspertgruppen for grunnskolelærerutdanningene (APT) leverte våren 2020 rådene for å lykkes

med grunnskolelærerutdanningene. Ekspertgruppens medlemmer er noen av de fremste i verden på sine områder. De mener at Norge gjør mye riktig, men de kom også med noen tydelige anbefalinger for at Norge skal lykkes med dette arbeidet. Vi er av den oppfatning at et slikt kritisk blikk utenfra er viktig for det videre arbeidet med disse utdanningene.

Hva skal til for å lykkes med de norske grunnskolelærerutdanningene?

Etter tre års arbeid ble rådene til de norske grunnskoleutdanningene levert i mai. Den internasjonale rådgivningsgruppen støtter Norges ambisiøse mål.



Marilyn Cochran-Smith
professor ved Boston College i USA og leder
av den internasjonale rådgivningsgruppen
for grunnskolelærerutdanningene

– Vi ønsket å bidra til at Norge lykkes med endringene i grunnskolelærerutdanningene. Vi tror anbefalingene vi kommer med, kan bidra til nettopp det.

Det sier Marilyn Cochran-Smith, professor ved Boston College i USA og leder av den internasjonale rådgivningsgruppen for grunnskolelærerutdanningene.

Sammen med seks internasjonalt ledende lærerutdannere og forskere

ledet Cochran-Smith arbeidet med å se på hvordan Norge kunne lykkes med endringene som er gjort i grunnskolelærerutdanningene de siste årene.

– De norske ambisjonene er veldig høye og stiller store forventninger til studenter, skoler, lærerutdannere og til landets skoleelever, sier den amerikanske professoren.

Klare anbefalinger

Høsten 2017 ble de fireårige grunnskolelærerutdanningene til femårige masterprogram. Det første studentkullet er nå over halvveis i studieløpet. I anbefalingene trekker gruppen fram fire elementer i grunnskolelærerutdanningen som de mener er essensielle for å lykkes med endringen til femårig masterprogram:

- mindre detaljstyring, mer tillit
- midlertidig reformstopp
- samarbeid og partnerskap
- finansiering

– Skal Norge lykkes med denne overgangen til femårig masterprogram, er det flere ting som må på plass. Lærerutdanningene har blitt reformert mange ganger på relativt kort tid, og nå bør det være en midlertidig reformstopp, slik at institusjonene får tid og ressurser til å lykkes, sier Cochran-Smith.

– Myndighetene må detaljstyre utdanningene mindre og sørge for at de ekstra driftskostnadene blir fullt ut finansiert, avslutter Cochran-Smith.

[Les rapporten: Les Transforming-norwegian-teacher-education-2020 med rådene fra ekspertkomiteen \(pdf\)](#)

[Les mer om den internasjonale rådgivningsgruppen for grunnskolelærerutdanningene](#)

Praksisprosjektet

I 2020 avsluttet vi evalueringen av arbeidslivsrelevans i disiplinutdanninger. På et overordnet nivå viste evalueringen at selv om det er mange gode initiativer og tiltak, så er det flere utfordringer og et stort utviklingspotensial. Viktige funn var:

- unødvendig spenning mellom fagkunnskap og arbeidslivsrelevans
- få studieprogrammer har gode og tydelige mål knyttet til arbeidslivsrelevans
- få studieprogrammer jobber systematisk med arbeidslivsrelevans

- få tiltak for å fremme studentenes kunnskap om egen kompetanse
- et stort potensial for større og mer systematisk samhandling med aktører fra samfunn og arbeidslivet

Vi gjennomførte en spørreundersøkelse blant alle programmene som var inkludert i evalueringen. Et stort flertall av programmene ga uttrykk for at evalueringen var nyttig i arbeidet deres for å øke arbeidslivsrelevansen i studieprogrammene. Vi har også presentert hovedfunnene og anbefalingene til flere institusjoner og til flere råd og utvalg i Universitets- og høgskolerådet

(UHR). I tillegg jobbet vi tett med KD, og evalueringen vil være et viktig kunnskapsgrunnlag for den kommende stortingsmeldingen om arbeidslivsrelevans.

[Les mer om prosjektet Operasjon praksis](#)



NOKUT jobber også kontinuerlig med å gjøre informasjon om kvalitets-tilstanden enklere tilgjengelig. I 2020 samarbeidet vi med Norsk senter for forskningsdata og fagskolesektoren om å videreutvikle en database for statistikk om fagskoleutdanninger.

I tillegg har vi gjennomført undersøkelser om hvordan studentenes startkompetanse påvirker kvaliteten i fagskoleutdanningene, og hvordan fagskoleutdanningene sørger for å sikre studieprogrammenes arbeidslivsrelevans gjennom kontakt med lokalt arbeidsliv.

Kunnskapsgrunnlaget som NOKUT opparbeider seg gjennom evalueringer, undersøkelser og kvalitetsopp-

summeringer, gir oss et godt grunnlag for tilsynsarbeidet vårt og får fram forskjeller i kvalitet på en nyansert måte.

Vi tilstreber at tilsyn skal være risikobasert, og for å kunne vurdere risiko er relevant kunnskap om kvalitetstilstanden helt nødvendig. Dessuten er sammenlignbar kunnskap om kvaliteten på studieprogrammer og fagområder et kraftfullt virkemiddel for å stimulere til kvalitetsutvikling. Mye av kunnskapsgrunnlaget vi framskaffer, er også viktig for videreutvikling av politikk på området. For eksempel er evalueringen av arbeidslivsrelevans i disiplinutdanninger et viktig grunnlag i KDs arbeid med stortingsmeldingen om arbeidslivsrelevans, som etter

planen skal lanseres våren 2021. Tilbakemeldingene fra brukerne våre er stort sett gode, blant annet mente et stort flertall av de som deltok i evalueringen av arbeidslivsrelevans, at evalueringen var nyttig for arbeidet deres.

Studiebarometeret

Studiebarometeret er en årlig nasjonal undersøkelse som viser hvordan studentene opplever utdanningskvaliteten på eget studium. For NOKUT er Studiebarometeret et godt verktøy i tilsynsarbeidet. Studentenes vurderinger av ulike studieprogrammer, sammenligninger av resultater mellom ulike studieprogrammer og utviklingen over tid for et studieprogram er en del av grunnlaget for den kunnskapsbaserte virkemiddelbruken vår.

Felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanningene

Fagskolene har rapportert inn data til DBH – Fagskolestatistikk siden 2011, men det har vært en ulik praksis i hvordan disse dataene har vært systematisert hos de som tar dataene i bruk.

Det har gjort det vanskelig å for eksempel sammenligne data, analyser og presentasjoner som kommer fra NOKUT, med tilsvarende materiale fra Diku, NIFU og Units Samordna opptak. Slik skal det ikke bli i framtiden.

Det nye klassifiseringssystemet har vært etterspurt av sektoren og er tatt i bruk umiddelbart i NOKUT. Blant annet vil resultatene fra årets Fagskoleundersøkelse bli ordnet etter dette systemet. Nå som systemet er på plass, er det fritt fram for alle å benytte det.

Oppfordrer alle til å bruke systemet

At det nå er kommet på plass et felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF), blir møtt med glede og entusiasme i sektoren, skal vi tro Arvid Ellingsen, leder av Fagskolerådet:

– Dette er gode nyheter og noe hele fagskolesektoren har ønsket lenge. Slik det er nå kan for eksempel en utdanning i lydproduksjon regnes som en teknisk utdanning ett sted og som en kreativ utdanning et annet sted. Det er mange slike eksempler. Dagens praksis skaper forvirring, og fagskolesektoren kjenner ikke igjen plasseringen av utdanningene sine. FKF avspeiler på en



Arvid Ellingsen
leder av Fagskolerådet

bedre måte fagskolesektoren, slik den virkelig er. Jeg oppfordrer alle til å ta i bruk det nye systemet.

[Les mer om klassifiseringssystem for fagskoleutdanningene](#)

Informasjonen i Studiebarometeret skal bidra til å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi studiesøkere nyttig informasjon for å velge studieprogram og studiested. Det skal også være et verktøy for andre myndighetsorganer og for institusjonene selv i eget kvalitetsarbeid. Vi arbeider kontinuerlig for at resultatene skal være nyttige for sektoren, og at så mange som mulig svarer på undersøkelsene.

I 2020 gjennomførte vi to nasjonale studentundersøkelser (Studiebarometeret for fagskolestudenter og Studiebarometeret for høyere utdanning). Selv med koronastengte fagskoler lyktes vi å få rundt 41 prosent av de spurte fagskolestudentene til å svare på undersøkelsen, noe vi anser som en

meget høy svarprosent tatt i betraktning koronasituasjonen.

Det samme gjelder for studentene ved høyskoler og universiteter. 44 prosent av dem svarte på Studiebarometeret høsten 2020. Vi vil publisere disse resultatene vinteren 2021.

Deler av spørsmålsbatteriene byttes ut årlig, men i all hovedsak har studentundersøkelsen vært uforandret de siste åtte årene. Basert på tilbakemeldinger fra sektoren startet vi i 2020 en gjennomgang av Studiebarometeret for høyere utdanning. Målet med dette arbeidet er å få dataene fra undersøkelsen til å bli enda mer relevante og nyttige for institusjonenes kvalitetsarbeid. Koronasituasjonen har forsinket arbeidet noe, men høsten 2020

gjennomførte vi et digitalt seminar for å få innspill på hvordan studiebarometeret for høyere utdanning bør utvikles.

En av tilbakemeldingene vi fikk, var at koblingen mellom flere datakilder kunne bli enda bedre, slik at de i enda større grad kan brukes av institusjonene i arbeidet med kvalitetsutvikling. Ellers ble det også foreslått å legge enda bedre til rette for at dataene kan brukes til forskning og en sterkere tematisk kobling mellom studentundersøkelsen og undervisningsundersøkelsen.

Dette arbeidet fortsetter i 2021.

[Se opptak fra seminaret](#)

Hvordan syntes fagskolestudentene at det gikk?

Årets Studiebarometer for fagskolestudentene ble sendt ut i april, knapt én måned etter den bråeste og kanskje største omstillingen utdanningssektoren har opplevd noensinne. Studenter og ansatte var i flere uker hindret fra å møtes til fysisk undervisning, og mange fryktet at de spesialiserte fagskoleutdanningene skulle lide ekstra.

Skal vi tro studentene, så håndterte fagskolene situasjonen på en god måte, men halvparten av campusstudentene mener de fikk dårligere læringsutbytte.

Fagskolestudentene er stort sett fornøyde med måten fagskolene løste den akutte

situasjonen på, og ifølge dem ble det gitt god informasjon underveis. Selv om dette er studentenes mening og ikke en måling av faktisk læringsutbytte, ser NOKUT det som bekymringsfullt at så mange campusstudenter svarer at de ikke lærte det de skulle.

Fagskolestudenter er en sammensatt gruppe, hvor mange er i forskjellige faser i livet både privat og yrkesmessig. Derfor havnet en del i en ubehagelig skvis da skoler og barnehager stengte. Så mange som en av fire fagskolestudenter svarer at koronakrisen påvirket hverdagen på en slik måte at det var utfordrende å fortsette utdannelsen sin.

Selv om mange rapporterer om utfordringer med å fullføre og bestå denne spesielle våren, er NOKUT imponert over at så mange fagskolestudenter kom seg gjennom samtidig som mange av studentene både har jobb og familie ved siden av studiene.

[Les rapporten Fagskolestudentenes oppfatning av kvaliteten på utdanningen under koronapandemien](#)



STUDIEBAROMETERET

Kvalitetsoppsummeringer

For å styrke kunnskapsgrunnlaget om høyere utdanning lanserte vi i 2020 nettressursen [Kvalitetsoppsummeringer innenfor høyere utdanning](#).

Her publiserer vi kunnskap om ulike temaer innen høyere utdanning. Innholdet er hentet fra evalueringer, spørreundersøkelser, analyser og tilsynsarbeid vi har utført samt andre relevante informasjonskilder. Innholdet er gruppert i temaer som for eksempel fagmiljø, relevans i utdanningen og vurdering og eksamen. Hvert tema oppsummerer den nasjonale kvalitetstilstanden. En slik sammenstilling gjør også at vi tilfredsstiller kravet om tematiske analyser i Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Vi har også en tilsvarende side for [kvalitetsoppsummeringer for høyere yrkesfaglig utdanning](#).

Den viktigste effekten av kvalitetsoppsummeringene er at det gir NOKUT og brukerne våre en oversikt over kunnskapen om spesifikke kvalitetsdimensjoner vi har vektlagt de siste årene. For NOKUT bidrar kvalitetsoppsummeringene på en sentral måte til å identifisere hull i kunnskapen, og går dermed inn i den strategiske planleggingen. For brukerne våre gjør det kunnskap om kvalitetstilstanden lettere tilgjengelig.

Kunnskapsformidling

Formidling av kunnskapen er viktig for at vi skal kunne lykkes med å bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten på de tre store arbeidsområdene våre – norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent utenlandsk utdanning og i rollen vår som ambassadør og pådriver for kvalitet i utdanning. Arbeidet med å vurdere og tilgjengeliggjøre kunnskap om kvalitetstilstanden er med andre ord helt sentralt for at NOKUT skal kunne oppnå alle målene sine. De siste årene har vi tatt i bruk flere nye kanaler for å spre informasjon om

Faglig vorspiel, utdanningsfest og NOKUT-konferansen

I slutten av januar samlet vi nesten 500 mennesker i løpet av to dager til faglig vorspiel, Utdanningsfest og NOKUT-konferansen med temaene vurdering og karaktersetting.

Temaene vi tok opp førte til debatt og presseoppslag. De som deltok, ga også gode tilbakemeldinger om arrangementene.

På det faglige vorspeilet lanserte vi Studiebarometeret for høyere utdanning. Resultatene fikk som vanlig oppmerksomhet i mediene, og både studenter og

institusjoner bidro til å spre kunnskap fra undersøkelsen. I ettertid ble det dessuten en god debatt om videreutviklingen av undersøkelsen. Dette er noe vi skal fortsette å jobbe med.

I tillegg ble den første kvalitetsoppsummeringen presentert. Her trakk NOKUTs direktør fram at dette arbeidet er gjort for å samle all kunnskapen vi har om kvaliteten i sektorene. Vi ønsker å bidra til mer og bedre tilgjengelig informasjon om utdanningskvalitet og å lage nyttige verktøy og sammenstillinger for institusjonene, myndighetene og NOKUT.



NOKUTs daværende direktør Terje Mørland foran fullsatt sal på Utdanningsfest 2020.

utdanningskvaliteten. Frokostmøtene våre har etablert seg som en viktig møteplass, vi sprer gode eksempler på seminarer og konferanser, vi har egen blogg og podkast, vi skriver innlegg og lager faglige videoer som vi sprer i sosiale medier.

Vi kommuniserer også aktivt alle resultater og vedtak, råd og høringsvar. Dette er blant de mest leste nyhetene på nettsiden vår. Vi jobber målrettet

for at flere skal kjenne til NOKUT og resultatene av arbeidet vårt. Ulike medier, tradisjonelle som nye, er viktige i dette arbeidet. Studiebarometeret er et tydelig eksempel på hvordan vi har lykkes godt over tid, men det er også mange andre små og store saker som får god oppmerksomhet.

Systematisk og lettere tilgjengelig informasjon om kvalitets-tilstanden

I 2020 hadde vi en ambisjon om å utvikle et internt kvalitetsregister hvor vi kan samle data fra NOKUTs egne prosesser og eksterne kilder, tilpasse applikasjoner for interne risikovurderinger og for nettbasert informasjon om kvalitetstilstanden.

Koronasituasjonen har forsinket deler av prosjektet. Samtidig har UNIT startet opp et forprosjekt om infrastruktur for deling av data i sektoren. Vi vil derfor nedskalere prosjektet og heller arbeide med å bygge opp et mottaksapparat for eksterne data og utvikle et datavarehus. Dette vil gi oss mulighet til å bruke alle typer data på en mer effektiv måte i prosessene våre.

Tematiske prioriteringer

Tidligere år har vi lagt fram en plan over tematiske prioriteringer for aktiviteter innen universitets- og høyskolesektoren. Dette gjorde vi også for 2020. Imidlertid har koronasituasjonen endret sektoren både på kort og lang sikt. Selv om mange av aktivitetene vi planla fortsatt er relevante, må vi bruke 2021 til å vurdere hvordan vi vil følge opp dette videre. Vi skulle også revidere dokumentet som omhandler NOKUTs kvalitetsområder. Dette arbeidet er noe forsinket, men vil bli ferdig våren 2021.



Også i 2020 kom det ut et eget bilag i Aftenposten om NOKUT og om tjenestene vi tilbyr. Denne gangen var tittelen En ambassadør for utdanningskvalitet. Bilaget ble utgitt i samarbeid med selskapet MarkedsMedia og finansiert av annonsesalg.

ENQA-medlemskapet

NOKUT er medlem av den europeiske organisasjonen for kvalitetssikring i høyere utdanning (ENQA). For å forbli medlem i organisasjonen må kvalitetsorganene jevnlig godkjennes av ENQA.

I 2018 ble medlemskapet vårt i ENQA forlenget etter en evaluering av NOKUT som kvalitetssikringsorgan. Evalueringskomiteen vurderte om organiseringen og spesielt arbeidet vårt med kvalitetssikring- og utvikling av norsk høyere utdanning, oppfyller de felleseuropeiske krav fastsatt i European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

To år etter en evaluering følger ENQA opp om kvalitetssikringsorganene har arbeidet med de rådene de fikk i evalueringsrapportene. Målet er å stimulere til utvikling.

ENQA-styret var i 2020 fornøyd med hvordan NOKUT har jobbet med oppfølgingstiltak etter evalueringen i 2018, og de roste arbeidet vårt med oppfylging av enkelte standarder.

[Les oppfølgingsrapporten fra ENQA](#)

Målrettet kommunikasjonsarbeid

Aktiv og god kommunikasjon i ulike kanaler og til ulike målgrupper er helt sentralt for at NOKUT skal nå målet om å holde sektorene og samfunnet informert om kvalitetstilstanden ved universitetene, høyskolene og fagskolene.

NOKUT opplever at temaene og kunnskapen vi har tatt opp og satt på dagsordenen skaper debatt, og at utdanningsinstitusjonene, andre myndigheter og også arbeidsliv og organisasjoner bruker denne kunnskapen i eget arbeid. NIFU-rapporten [Styring i universiteter og høyskoler i Norge: En undersøkelse av styringsinstrumenter og styringsaktører i UH-sektoren](#) som er laget som en del av grunnlaget for KDs styringsmelding som kommer til våren, trekker fram det målrettede kommunikasjonsarbeidet vårt og oppretting av nye kanaler og virkemidler. Rapporten trekker også fram NOKUT-frokost, som de anser som en viktig møteplass for erfaringsdeling og for å skape debatt og oppmerksomhet.

Når nye målgrupper

Ulike arrangementer er blitt stadig viktigere for å skape dialog og nå viktige målgrupper med informasjon. Mange av disse ble helt eller delvis digitale i fjor. Webinar-løsningene gjorde at vi kunne nå helt nye målgrupper og ikke minst gjøre informasjonen mer tilgjengelig for brukerne våre uavhengig av hvor i landet de var. Vi har gjort mange nye erfaringer her, og vi mener vi har lykket godt i dette arbeidet.

Mange leser NOKUT-bloggen

Gjennom NOKUT-bloggen deler NOKUTs direktør synspunkter på dagsaktuelle temaer med betydning for de områdene NOKUT arbeider med. Her får vi kommunisert saker og synspunkter vi mener andre i sektorene våre bør få med seg. NOKUT har jobbet aktivt med presseinnvalg, noe om har ført til god dekning i både riks- og lokalpresse. I enkelte saker har vi også samarbeidet med kommunikasjonsavdelingen i KD om å skape medieoppmerksomhet. I løpet av året har NOKUT vært omtalt i 1 453 mediasaker, en liten nedgang



Kommunikasjonsdirektør Gard Sandaker-Nielsen i samtale med NOKUTs direktør Kristin Vinje og prodekan for utdanning på Det humanistiske fakultet Gro Enli. Temaet var arbeidslivsrelevans i disiplinutdanningene.

fra året før da det var omtrent 1 600. Antall følgere på Facebook har steget med rundt 25 prosent.

Synlighet i den offentlige debatten gjennom medieoppslag er ikke noe mål i seg selv for NOKUT, men det er ett av flere viktige virkemidler for at vi skal nå målene våre. Denne synligheten bidrar til at flere får kjennskap til NOKUT og kan ha tillit til oss og blir oppmerksomme på alt det viktige arbeidet som skjer i sektorene. Når det er tilfelle, blir vi lyttet til og får større gjennomslag. I tillegg bruker vi synligheten til å skape endring og stimulerer institusjonene til å heve kvaliteten på utdanningene ytterligere. Det betyr at vi både må fortelle om det som er bra og det som ikke er fullt så bra – eller rett og slett dårlig. Om ikke, er det ingen grunn til at samfunnet skal tro at vi viser fram virkeligheten slik den faktisk er.

[Les NOKUT-bloggen](#)

Økt interesse for NOKUT-podden

NOKUT-podden får stadig flere lyttere og er blitt et viktig ansikt utad. Blant annet har episodene tatt opp digital undervisning, virtuelle refleksjonsgrupper og VR-teknologi i undervisningen. Målgruppen for NOKUT-podden er undervisere og andre med interesse for høyere utdanning.

Tilbakemeldingene tyder på at vi har klart å ta opp temaer som er interessante og relevante for denne gruppen, og at de inviterte gjestene har delt gode erfaringer og tips. De 11 episodene fra 2020 ble avspilt 9 113 ganger, mens episodene fra 2019 ble avspilt 7 221 ganger.

[Hør NOKUT-podden](#)

Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen

I løpet av ett år mottar vi nye oppdrag og supplerende tildelingsbrev fra KD utover det opprinnelige tildelingsbrevet for inneværende år. De fleste av disse oppgavene skal løses innenfor allerede tildelte midler, og vi delegerer derfor ressursene fortløpende fra kjernedriften for å gjennomføre dem. Leveransene våre på de oppgavene som kommer i løpet av året er med på å underbygge NOKUTs samlede måloppnåelse. Under beskriver vi nærmere noen av oppgavene vi fikk tildelt i løpet av 2020 og som er levert i tråd med oppdragsbestillingen:

- Barnevernsmastere som kandidat til nasjonal deleksamen og kriterier for bruk av ordningen
- Oppdrag om evaluering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), muligetsstudie av parallell struktur og forberedelse til en større gjennomgang av NKR
- Delegering av myndighet til NOKUT etter universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven
- Ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften og studietilsynsforskriften
- Kontaktpunkt for fagskolestudenter under Koronapandemien

Barnevernsmastere som kandidat til nasjonal deleksamen og kriterier for bruk av ordningen generelt

NOKUT mottok et todelt oppdrag fra KD på dette. Det første var å vurdere om det var mulig og hensiktsmessig å gjennomføre en nasjonal eksamen i

barnevernsjus i to nye barnevernsmasterprogrammer. Det andre var å vurdere ordningen generelt og å beskrive noen kriterier for når en nasjonal eksamen er et godt virkemiddel.

Vår vurdering av del én var at dersom vi og fagmiljøene får nok tid til å planlegge og forankre en mulig nasjonal eksamen i barnevernsjus, så kan en nasjonal eksamen være et godt virkemiddel som NOKUT har kapasitet til å gjennomføre.

Hovedkonklusjonen på del to var at nasjonale eksamener er kompliserte å gjennomføre siden det er mange aktører involvert og det krever til dels store ressurser. Samtidig kan en deleksamen være et nyttig verktøy for samarbeid og kan gjøre det enklere å vurdere kompetansen til studentene på tvers av institusjonene. Det gir også fagmiljøene gode muligheter til å sammenligne seg og lære av andre, og at det på sikt kan øke samfunnets tillit til utdanningene.

Oppdrag knyttet til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)

NKR er rammeverket for alle formelle utdanningskvalifikasjoner i Norge. Det er dette rammeverket som fastsetter nivået utdanningene skal ligge på og som gir standarder for hvordan institusjonene skal utforme læringsutbyttet for utdanningene sine.

NOKUT mottok et todelt oppdrag fra KD. Det første var å sette ut en utredning for å vurdere om det er mulig å

etablere parallelle læringsutbyttebeskrivelser på nivå 6 og 7 for høyere yrkesfaglig utdanning og dersom det er mulig, hvordan det best kan gjøres. Det andre oppdraget var å presentere et forslag om en større gjennomgang av NKR til KD.

Vi har levert rapporten «Utredning om mulig parallell struktur i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring» til KD. Rapporten, som er utarbeidet av Faugert & Co Utvärderingar, trekker fram positive og negative sider ved ulike måter å endre rammeverket på. Blant annet trekker de fram at en åpning for fagskoleutdanninger på høyere nivå vil kunne bidra til at utdanningene får økt anseelse i samfunnet generelt og arbeidsmarkedet spesielt. De påpeker også at det kan bidra til økt kvalitet. En mulig negativ konsekvens er at det kan bidra til økt akademisering av utdanningene. Høsten 2020 leverte vi også et forslag til en større gjennomgang av NKR til KD. Vi foreslo en større evaluering der vi vurdere i hvilken grad NKR påvirker utdanningskvalitet, mobilitet og livslang læring.

Både rapporten om parallell struktur i NKR og forslaget vårt til evaluering av NKR ble godt mottatt av KD. I forbindelse med tildelingsbrevet for 2021 mottok NOKUT et oppdrag om å gjennomføre den foreslåtte evalueringen. I tillegg til de områdene NOKUT foreslo skal evalueringen også bidra til å svare på om noen av forslagene i rapporten om parallell struktur er mulig å gjennomføre, og i så fall hvilket forslag det bør satses på.

Delegering av myndighet til NOKUT etter universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven

I formålet vårt ligger det at vi skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten på norsk høyere utdanning og godkjent utenlandsk utdanning. Vi må derfor sikre at alle som utgir seg for å tilby høyere utdanning, har akkreditering for å gjøre det. I 2020 ble det rettet mye oppmerksomhet rundt det som går under betegnelsen falske universiteter, som er foretak som utgir seg for å være akkrediterte utdanningsinstitusjoner uten at de har slik rett.

NOKUT fikk høsten 2020 delegert myndighet fra KD slik at vi etter universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven kunne pålegge dem å endre navn og markedsføring, slik at det ikke lenger gis inntrykk av at de har en akkreditering de ikke har. Dersom dette

ikke var tilstrekkelig, kunne vi ilegge overtredelsesgebyr. I løpet av høsten 2020 vedtok vi 6 pålegg om å opphøre bruken av universitetsbetegnelse uten akkreditering.

Vi vil framover fortsette å gjøre løpende undersøkelser for å forsøke å avdekke falske universiteter og fatte nye vedtak når det er nødvendig. Å slå ned på denne type virksomheter er også noe som prioriteres av KD. Vi har hatt samtaler med departementet for å se på om rutinene vi har for å oppdage slike organisasjoner er gode nok.

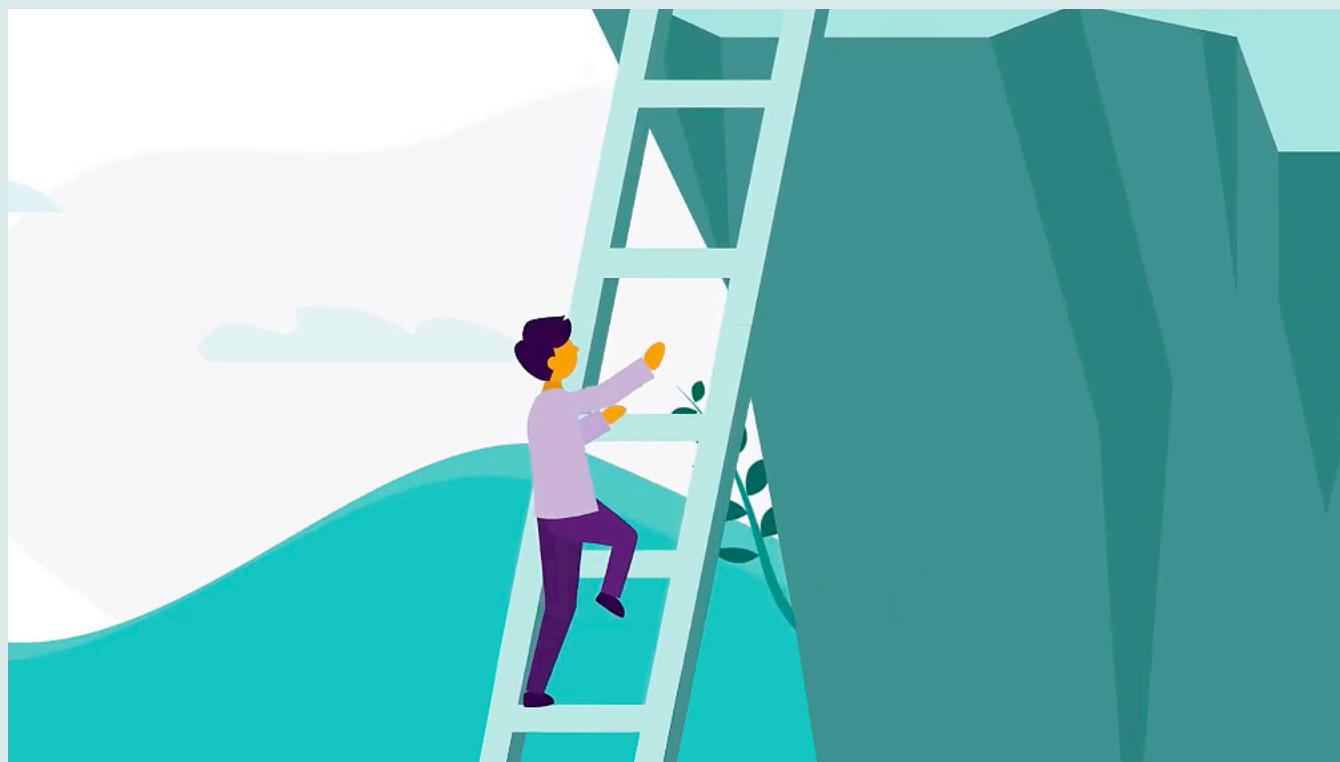
Endringer i fagskoletilsynsfor- skriften og studietilsynsfor- skriften

I mars vedtok NOKUT ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsfor- skriften og studietilsynsfor- skriften. Dette ble gjort for å gi institusjonene fleksibilitet

til å bruke alternative undervisnings- og vurderingsformer under den pågående koronapandemien.

Dispensasjonsreglene gjorde det mulig med digital undervisning og eksamen på alle utdanninger uavhengig av hva slags akkreditering de har. Det gjorde det også mulig å skrive ut vitnemål selv om forutsetningene i akkredite- ring om blant annet undervisnings- form, praksis og eksamen ikke ble oppfylt.

Som følge av de ekstraordinære endringene kunne institusjonene selv bestemme hva slags undervisnings- former og læringsaktiviteter de skulle benytte seg av. Det innebar for eksem- pel at utdanninger som er akkrediterte som stedbaserte utdanninger, kunne gjennomføres som nettundervisning.



Et ekstraordinært oppdrag fra KD

Da Norge stengte ned i mars, fikk NOKUT i oppdrag å være et kontaktpunkt for alle fagskoler og fagskolestudenter.



Victor Østvand Jensen

leder av ONF og studentrepresentant i NOKUTs styre

I løpet av noen svært hektiske marsdager ble campus stengt, og all undervisning flyttet over på digitale plattformer. Det medførte store utfordringer for de aller fleste, men særlig for fagskolestudentene. Utdanningene deres er ofte basert på praktisk læring, noe som viste seg vanskelig når verksteder, dansesaler og klasserom ble stengt. Behovet for informasjon var stort, og NOKUT fikk derfor i oppdrag fra KD å være et kontaktpunkt for fagskoler og fagskolestudenter.

NOKUT etablerte raskt en intern beredskapsgruppe som umiddelbart kom i gang med tiltak som skulle hjelpe studenter og fagskoler. Beredskapsgruppen besto av ledere og saksbehandlere fra tilsynsavdelingen i NOKUT, med støtte fra kommunikasjonsavdelingen.

[Det ble gjort endringer i tilsynsfor-skriftene](#) som blant annet gjorde det mulig for universiteter, høyskoler og fagskoler å gå over til nettundervisning og ta i bruk andre vurderingsformer.

I starten var det viktig at informasjonen var oppdatert og tilgjengelig for fagskolesektoren, så NOKUT opprettet en telefon- og e-postvakt for henvendelser fra både fagskolene og fagskolestudentene. Der kunne de spørre oss om det de lurte på og få så gode svar som var mulig på daværende tidspunkt.

I løpet av de første ukene fikk NOKUT mange henvendelser fra bekymrede fagskoler og fagskolestudenter, og de vanligste spørsmålene ble samlet i en [spørsmål-og-svar-base for fagskolespørsmål på nokut.no](#). Denne hadde gode lesertall og etter hvert som basen ble oppdatert, minsket også antallet henvendelser på e-post og telefon.

I tillegg ble det sendt ut pressemeldinger og e-poster med nyhets-saker om den pågående situasjonen. Det ble også tatt grep for å samkjøre aktørene i sektoren. Det ble også etablert et møte for sentrale fagskoleaktører som Fagskolerådet, Rådet for offentlige fagskoler, Forum for fagskoler, Organisasjon for norske fagskolestudenter, Diku, Kompetanse Norge og Unit.

Møtepunktet var viktig for ONF

Leder av Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF), og fra 1. januar 2021 også studentrepresentant i NOKUT styre, Victor Østvand Jensen, sier den første tiden var svært hektisk og uoversiktlig for fagskolestudentene. De var derfor svært opptatte av å få god informasjon om studiesituasjon sin. Han mener

NOKUT løste informasjonsoppdraget på en god måte.

– Vi i ONF opplevde informasjonsflyten fra NOKUT og ut i sektoren som god. Særlig nyttig for fagskolestudentene var NOKUTs telefontjeneste og de to nyopprettede nettsidene, hvor informasjonen ble oppdatert fortløpende fungerte godt, sier Østvand Jensen.

Hvilke spørsmål opplevde dere at fagskolestudentene hadde?

– Det var flere ting, overgangen til digital undervisning og spørsmål knyttet til økonomiske rettigheter var blant de vanligste. Men også det psykososiale var mange bekymret for, forteller ONF-lederen.

Østvand Jensen understreker at det likevel var uoversiktlig for studentene om hvem de skulle forholde seg til den første tiden, og at ONF opplevde det som vanskelig å nå ut med nok og riktig informasjon til enhver tid, da situasjonen endret seg såpass raskt.

ONF-lederen sier møtene som NOKUT initierte for sektoren, var en svært nyttig møteplass.

– Det har vært nyttig å kunne drøfte dagsaktuelle problemstillinger med representanter fra aktører som jobber med fagskole på ulike nivåer. Denne møteplassen håper vi videreføres, avslutter ONF-leder Victor Østvand Jensen.

Utenlandsk utdanning

MÅL 4: Utenlandsk utdanning og kompetanse kan tas effektivt i bruk i Norge og høyere yrkesfaglig utdanning

Målområdet for utenlandsk utdanning handler om hvordan NOKUT jobber for at personer med utenlandsk utdanning og kompetanse får en rask, pålitelig og rettferdig vurdering av kvalifikasjonene sine. Hensikten er at personer med utenlandsk utdanning og kompetanse på best mulig måte kan delta i det norske arbeidslivet og å lette prosessene med å ta stilling til utenlandsk utdanning og kompetanse for norske arbeidsgivere og for utdanningsinstitusjoner. Dette omfatter også yrker som er lovregulerte og som trenger en godkjenning for å kunne praktiseres i det norske arbeidsmarkedet.

NOKUTs arbeid med utenlandsk utdanning er forankret blant annet i Konvensjon om godkjenning av kvalifikasjoner

vedrørende høyere utdanning (Lisboakonvensjonen). UNESCOs globale godkjenningskonvensjon bygger på og supplerer Lisboakonvensjonen. At Norge i 2020 ble første land som sluttet seg til den nye konvensjonen, vurderer vi som et viktig resultat av Norges og NOKUTs langsiktige internasjonale arbeid på området.

Vi jobber kontinuerlig for å forbedre effektiviteten og kvaliteten på godkjenningsarbeidet slik at tilliten til godkjente utdanninger fra utlandet opprettholdes. Vi har også et ansvar for å videreformidle kunnskap om det norske og de utenlandske utdanningssystemene til samfunnet, søkere og andre som arbeider med veiledning, gjennom informasjonsaktiviteter både i Norge og i andre land.

I 2020 har vi lagt vekt på god drift av kjerneoppgavene i tillegg til utvalgte utviklingsoppgaver. Dette har resultert i høyere produksjon, kortere saksbehandlingstid og lavere restanse sammenlignet med tidligere år. I tillegg har vi videreutviklet saksbehandlingssystemet for utenlandsk utdanning. Vi har omdisponert ressurser til den nye ordningen for lovregulerte yrker og mener det har vært en hensiktsmessig prioritering i år. Totalt sett har vi gjennomført kjerneaktivitetene våre i 2020 uten vesentlige avvik, og vi vurderer måloppnåelsen som tilfredsstillende.

Oversikt over mål, styringsparameter og prioriteringer for utenlandsk utdanning

Mål 4: Utenlandsk utdanning og kompetanse kan tas effektivt i bruk i Norge

Styringsparameter	Raskere og mer effektiv godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse	Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om hva utenlandsk utdanning tilsvarer i Norge	Bedre kunnskap om resultatene og effektene av godkjenningsordningene for utenlandsk utdanning	Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen
Prioriteringer for 2020	Videreutvikle søknads- og saksbehandlingssystemet Forenkle prosesser og redusere saksbehandlingstid	Lettere tilgjengelig informasjon med god kvalitet	Styrke arbeidet med utredning og analyse på feltet	Godkjenning av flyktningers kvalifikasjoner Bidra til ferdigstilling og ratifisering av globalkonvensjon

Styringsparameter 6:

Raskere og mer effektiv godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse

NOKUT skal bidra til raskere og mer effektiv godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse, både gjennom godkjenning av søknader og informasjonstjenestene våre. I 2020 mottok vi totalt 9 112 søknader. Dette er en økning på 159 søknader sammenlignet med 2019.

I et arbeidsmarked som etterspør kvalifisert arbeidskraft, er det viktig at også mennesker med utenlandsk utdanning raskt kan ta i bruk kompetansen sin i Norge. NOKUTs oppgave er å sørge for raskt svar på søknaden deres om godkjenning. I 2020 var ambisjonen å minimere liggetiden (tiden en sak blir liggende før saksbehandlingen starter) for de ordinære godkjenningsordningene (alle ordninger med unntak av de som baserer seg på intervju med søkeren) og å korte ned den interne saksbehandlingstiden, slik at tiden fra innsending av søknad til utsendelse av vedtak skulle bli så kort som mulig.

Da landet stengte ned i mars, la vi spesielt vekt på å drifte alle godkjenningsordningene tilnærmet som normalt slik at manglende godkjenning ikke skulle være et hinder for å komme i jobb eller fortsette studier. Telefonsjeneren for utenlandsk utdanning ble for en periode omprioritert, og vi har stengt besøkstjenesten vår under pandemien, men samlet sett har vi klart å opprettholde et tilnærmet normalt tilbud for brukerne våre under pandemien.

NOKUTs ordninger for godkjenning av utenlandsk utdanning eller opplæring

Fag- og yrkesopplæring: Vi vurderer opplæringen og sammenligner den med den norske videregående opplæringen i det aktuelle faget. 19 kvalifikasjoner fra Litauen, Latvia, Estland, Polen og Tyskland er del av ordningen.

Utdanninger på fagskolenivå fra utenlandske læresteder: Vi sammenligner den utenlandske utdanningen opp mot det norske systemet. Utdanningen vurderes om den kan sidestilles i nivå og omfang med norsk fagskoleutdanning.

Yrkeskvalifikasjoner som lærer og styrer/pedagogisk leder: Vi godkjenner yrkeskvalifikasjoner som lærer og styrer/pedagogisk leder (det er obligatorisk med godkjenning for å jobbe i disse yrkene). NOKUT vurderer om den utenlandske yrkeskvalifikasjonen oppfyller kravene til nivå, omfang, faglig fordypning og pedagogisk kompetanse. I tillegg utsteder vi bekræftelse for norske lærere og styrere/pedagogiske ledere som ønsker å jobbe i utlandet.

Utdanning fra universiteter eller høyskoler: Vi sammenligner den utenlandske utdanningen opp mot det norske utdanningssystemet. Hvis utdanningen kan godkjennes som

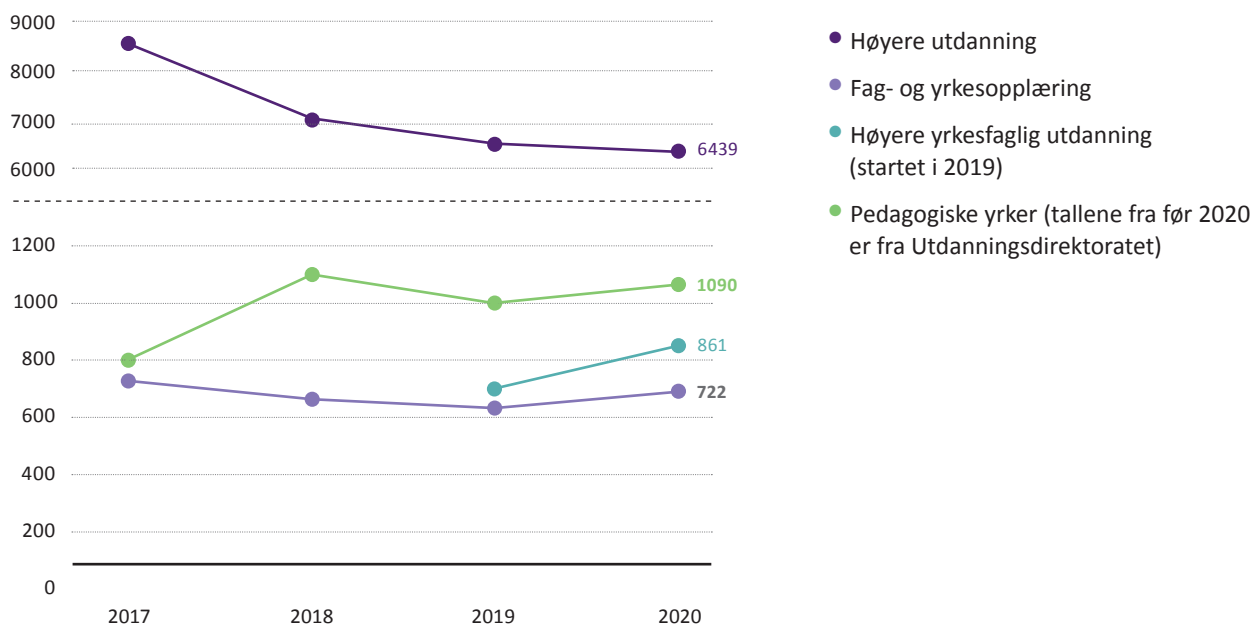
likestilt i nivå og omfang med norsk høyere utdanning, får søkeren en vurdering som beskriver utdanningens nivå, omfang og eventuelt hvilken grad den utenlandske utdanningen kan sammenlignes med i Norge.

NOKUT har også tilbud om automatisk godkjenning for enkelte land og kvalifikasjoner. Dette er en standardisert uttalelse som viser hva den utenlandske utdanningen tilsvarer i Norge, som kan lastes ned fra NOKUTs nettside.

I tillegg har vi rådgivningstjenester for arbeidsgivere og institusjoner

- Turbovurdering for arbeidsgivere: Hjelp til arbeidsgivere med å forstå utenlandske utdanningsdokument.
- Turbovurdering for ph.d.-opptak: Vurdering av omfang og nivå på utenlandsk høyere utdanning for utdanningsinstitusjoner som har valgt ut aktuelle søkere for videre vurdering for opptak.

UTVIKLING I ANTALL SØKNADER OM GODKJENNING AV UTENLANDSK UTDANNING 2017–2020



For enkelte av godkjenningsordningene kan vi også vise til resultater som er bedre enn ambisjonsnivået vi hadde satt oss i starten av året.

Godkjenning av utenlandsk høyere utdanning

Målet for 2020 var at den totale saksbehandlingstiden i snitt ikke skulle overstige 50 dager. Den totale saksbehandlingstiden ble i snitt fire dager kortere enn målet vi hadde satt oss, og vi startet i snitt opp med en sak innen 7 dager fra innsending av søknad og ikke 15 dager, som målet var. Samlet sett ble over 70 % av søknadene behandlet ferdig innen 2 måneder.

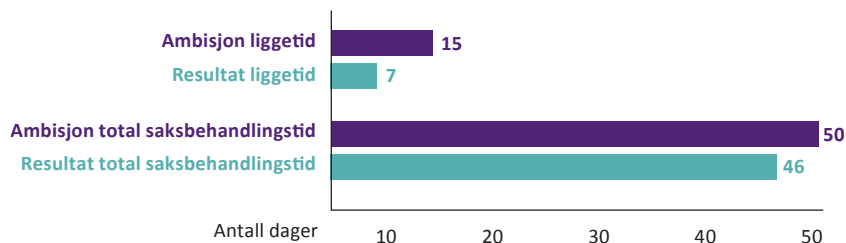
Sammenlignet med året før var det også en halvering i saksbehandlingstiden, fra 100 dager i snitt i 2019 til 46 dager i snitt i 2020. Dette mener vi viser effektene av målrettet arbeid for å senke saksbehandlingstiden over tid.

Vi anser det som et svært godt resultat også med tanke på at det til tider har vært krevende å få nødvendig informasjon fra andre lands godkjenningmyndigheter under koronapandemien.

I løpet av året har NOKUT utstedt 6666 vedtak. Nær 90 % (5 831) av utdanningene ble vurdert som sammenlignbare med en norsk utdanning eller grad. For

personer som av ulike årsaker ikke har dokumentasjon på utdanningen sin, har vi et tilbud om en alternativ intervjubasert metode. Kandidatene kan få et vedtak på lik linje med den ordinære ordningen (UVD-godkjenning) eller en uttalelse som beskriver kompetansenivået til kandidaten (Kvalifikasjonsvurdering). Aktuelle kandidater blir henvist fra den ordinære ordningen,

SAKSBEHANDLINGSTID GODKJENNING AV UTENLANDSK HØYERE UTDANNING

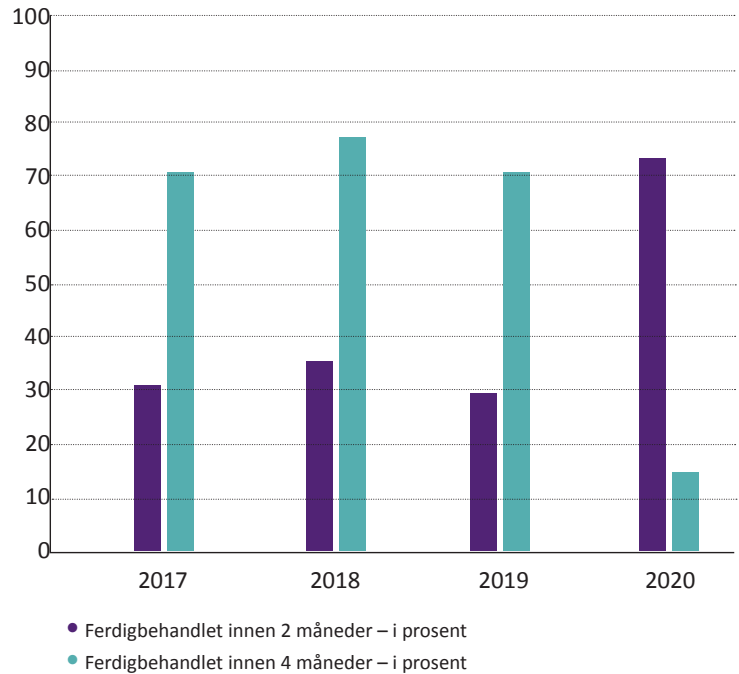


Liggetid er tiden en sak blir liggende før saksbehandlingen starter.

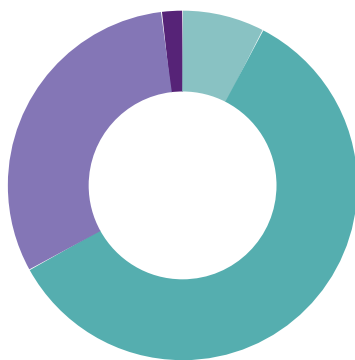
det er derfor ikke satt opp måltall for liggetid og saksbehandlingstid som for de andre godkjenningsordningene.

I 2020 valgte 112 personer å gå gjennom intervjubaserte ordninger. 60 av disse gikk gjennom UVD-ordningen, og av disse ble det vedtatt 49 positive og 11 negative vedtak. 48 kandidater gikk gjennom ordningen for kvalifikasjonsvurdering og fikk utstedt en rådgivende uttalelse om kvalifikasjonene sine.

UTVIKLINGEN AV FERDIGBEHANDLEDE SØKNADER AV UTENLANDSK HØYERE UTDANNING 2015–2020



SØKNADER LIKESTILT MED NORSK GRAD



Høyskolekandidatgrad

395

Bachelorgrad

3471

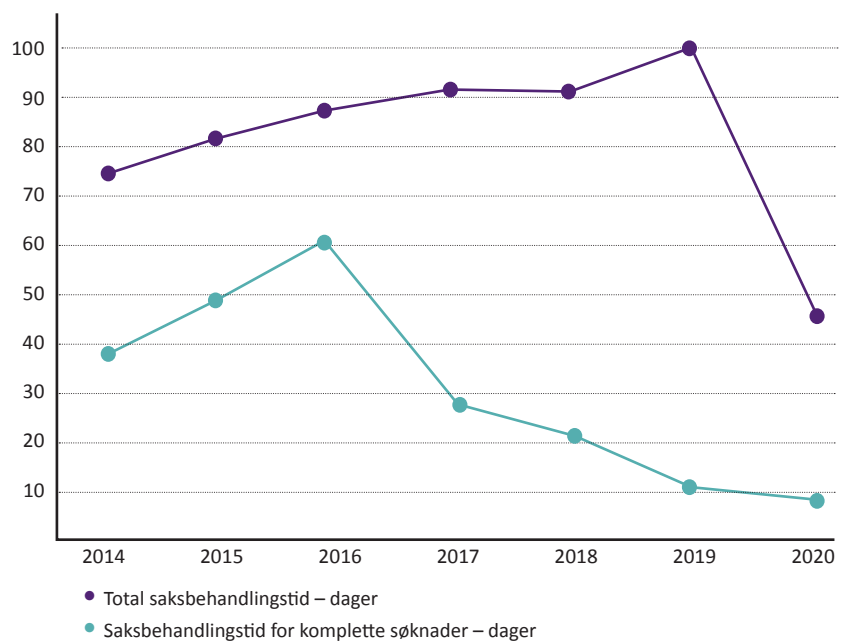
Mastergrad

1852

PhD

113

UTVIKLING I SAKSBEHANDLINGSTID FOR GODKJENNING AV UTENLANDSK HØYERE UTDANNING 2014–2020



Automatisk godkjenning

NOKUT innførte i 2018 en frivillig ordning for automatisk godkjenning av nordiske kvalifikasjoner. Det medførte at antallet søknader fra de nordiske landene ble redusert med rundt 35 %. I 2019 ble ordningen utvidet til også å gjelde enkelte polske og litauiske kvalifikasjoner. Vi ser nå en nedgang i antall søknader med om lag 22 % for disse landene.

NOKUTs automatiske godkjenning gjør Norge til et foregangsland for internasjonale ambisjoner og forpliktelser. NOKUTs strategi er eksplisitt på at vi skal fortsette å gå i front for å oppnå en større grad av tillit og automatisk godkjenning på tvers av landegrensene. Med innføringen av nye retningslinjer for godkjenning av høyere utenlandsk utdanning vil det i 2021 være mulig å utvide denne ordningen betraktelig. Dette gjelder i første omgang for andre europeiske land, men det vil også være aktuelt for enkelte andre land.

Godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring






Godkjenning av utenlandsk fag- og

yrkesopplæring er en faglig godkjenningsordning hvor NOKUT bruker sakkyndige til å vurdere det faglige innholdet i den utenlandske kvalifikasjonen opp mot det faglige innholdet i den norske kvalifikasjonen. En godkjenning fra NOKUT kan kvalifisere arbeidstakere med utenlandsk utdanning til jobber hvor man må kunne dokumentere yrkeskompetanse, og det kan bidra til like lønnsrettigheter som arbeidstakere med tilsvarende norske kvalifikasjoner.

Gjennomføring av ordningen krever god kjennskap til utenlandsk fagutdanning, og derfor varierer saksbehandlingstiden mye mellom saker der det allerede foreligger en sakkyndig vurdering av den utenlandske kompetansen (presedens) og i saker hvor det må innhentes en sakkyndig vurdering som del av saksbehandlingen (foreligger ikke presedens).

NOKUT har nådd målet for tiden det i gjennomsnitt skal ta før vi starter opp med en sak, mens den totale saksbehandlingstiden har vært noe lengre enn målene vi satte oss. Dette skyldes i stor grad at det har vært utfordrende å få tak i skoler og registre i hjemlan-

RANGERING ETTER SØKERLAND

	Polen	502
	Litauen	132
	Tyskland	43
	Estland	26
	Latvia	24
Sum		727

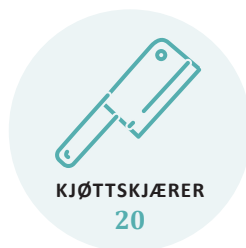
det for å få svar og avklaringer rundt læreplaner og verifiseringer. Det har også vært mindre kapasitet hos våre sakkyndige i denne ekstraordinære situasjonen. Gitt situasjonen i 2020 vurderer vi resultatet som tilfredsstillende.

I løpet av 2020 har NOKUT fattet 777 vedtak etter søknad om godkjenning av fag- og yrkesopplæring. Av disse har 365 endt med positivt vedtak. Det vil si at 365 personer har fått sidestilt sin utenlandske utdanning med et norsk fag- eller svennebrev.

SAKSBEHANDLINGSTID GODKJENNING AV UTENLANDSK FAG – OG YRKESOPPLÆRING

Type utdanning	Ambisjon	Resultat
Fag- og yrkesopplæring med presedens	Total saksbehandlingstid	90 % innen 1 måned 100 % innen 4 måneder
Fag- og yrkesopplæring uten presedens	Total saksbehandlingstid	50 % innen 4 måneder 100 % innen 10 måneder

TI PÅ TOPP GODKJENNINGER AV FAG- OG YRKESKVALIFIKASJONER



Videreutvikling av godkjenningsordningen for fag- og yrkesopplæring

I desember 2020 konkluderte en arbeidsgruppe oppnevnt av KD at det å utvide godkjenningsordningen med nye land og fagområder er utfordrende, men mulig med noen justeringer.

Arbeidsgruppen anbefaler blant annet at ordningen reguleres i forskrift, og at enkelte sentrale begreper defineres

tydeligere. Videre anbefaler arbeidsgruppen at det opprettes en egen klagenemd for ordningen, og at det utarbeides en veileder for de sakkyn-dige. Det siste er noe NOKUT kan gjøre på egen hånd, men forskriftsfesting og definering av sentrale begreper er prosesser som eies av KD. NOKUT er klar til å bistå i dette arbeidet.

Arbeidsgruppen var ledet av KD og besto av medlemmer fra NHO, LO, Faglige råd teknikk og industriell produksjon (FRTI), Faglig råd bygg og anlegg (FRBA), Utdanningsdirektoratet og NOKUT, som også var sekretariat for arbeidsgruppen.

Godkjenningsordningen av utdanninger på fagskolenivå

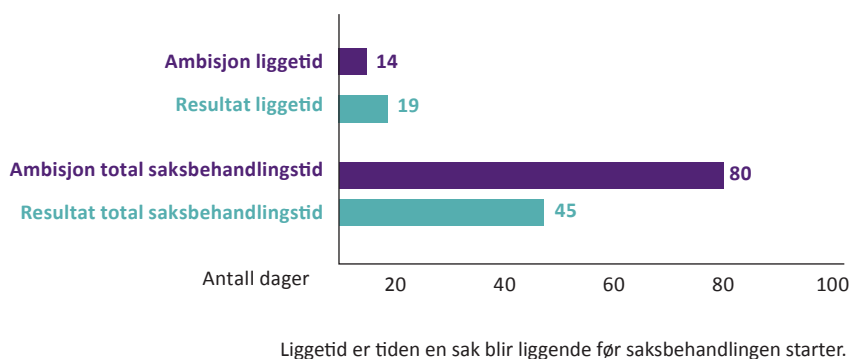
De siste årene har det vært en sterk politisk satsing på fagskoleutdanning i Norge, hvor blant annet Stortingsmelding 14 (2019–2020) Kompetanse-reformen – Lære hele livet viser til at det norske arbeidsmarkedet har behov for arbeidskraft med fagskoleutdanning. En måte å bidra til å fylle arbeidslivets kompetansebehov er å sørge for at personer med utenlandsk fagskoleutdanning får brukt kompetansen sin i Norge.

I 2020 fattet NOKUT 917 vedtak om godkjenning av utenlandsk fagskoleutdanning. Av disse fikk 189 positivt vedtak og vil dermed kunne kvalifisere seg for jobber i Norge hvor det kreves dokumentert kompetanse på fagskolenivå. Det er en høyere andel positive vedtak enn tidligere år, men det er fortsatt mange som får avslag blant annet på grunn av strenge krav til verifisering av utdanningsdokumentene. Tiden det tok før vi startet behandlingen av søknadene (liggetid) var noe lengre enn opprinnelig ambisjonsnivå, men den totale saksbehandlingstiden ble 35 dager kortere. Vi mener dette er et svært godt resultat med tanke på at det til tider har vært krevende å få nødvendig informasjon fra andre lands godkjenningsmyndigheter som følge av koronapandemien.

Godkjenningsordningen for pedagogiske yrker

Denne godkjenningsordningen var ny for NOKUT i 2020. Overføringen er i tråd med NOKUTs strategi der vi er åpne for å overta hele eller deler av prosesser fra andre godkjenningsmyndigheter der dette er til det bedre for brukerne og effektivt for samfunnet. Det forelå ingen kunnskap om hvor lang tid saksbehandlingen ville ta da ordningen ble overført fra Utdanningsdirektoratet.

SAKSBEHANDLINGSTID GODKJENNING AV UTENLANDSK UTDANNING PÅ FAGSKOLENIVÅ



TI PÅ TOPP SØKERLAND

	Polen	209
	Litauen	85
	Syria	53
	Storbritannia	35
	Sverige	27
	Tyrkia	22
	Filippinene	21
	Russland	20
	Tyskland	20
	Romania	19

TI PÅ TOPP ETTER GODKJENNINGER

	Syria	31
	Polen	26
	Litauen	16
	Sverige	14
	Russland	11
	Ukraina	10
	Storbritannia	8
	Tyskland	7
	Spania	6
	Marokko	6

SAKSBEHANDLINGSTID GODKJENNING AV UTENLANDSKE PEDAGOGISKE YRKER











	Ambisjon	Resultat
Liggetid	30 dager	38 % innenfor ambisjon
Total saksbehandlingstid	150 dager	93 % innenfor ambisjon

Liggetid er tiden en sak blir liggende før saksbehandlingen starter.

I ambisjonsnivået for nye søknader ble det valgt en linje hvor saksbehandlingsfristene satt i forskriftene til yrkeskvalifikasjonsloven, opplæringsloven og barnehageloven skulle overholdes. Dette innebar at det skulle ta maks 30 dager før vi startet å behandle søknadene, og at den totale saksbehandlingstiden ikke skulle overstige 150 dager.

Ordningen ble overført fra Utdanningsdirektoratet til NOKUT fra 1.1.2020 med over 400 restansesaker. Flere av disse sakene hadde allerede ligget så lenge at saksbehandlingsfristene, slik de er definert i nevnte forskrifter, allerede var oversittet. For å balansere forsvarlig saksbehandling både av nye søknader som kom til NOKUT etter 1.1. og disse restansesakene, ble ambisjonsnivået satt til at alle restansesakene skulle behandles ferdig i løpet av 2020. Denne målsettingen er nådd. Figuren sammenligner målsettinger mot resultater for nye søknader. Målsettingen for saksbehandlingstid av nye søknader er i hovedsak nådd.

TI PÅ TOPP SØKERLAND

	Tyrkia	123
	Polen	122
	Danmark	69
	Storbritannia	45
	Spania	44
	Syria	41
	Litauen	40
	India	33
	USA	31
	Tyskland	29

Tallene omfatter kun nye søknader som kom inn til NOKUT i 2020.

Totalt kom det inn 1 090 nye søknader i løpet av året. I tillegg fikk vi 426 restansesøknader overført ved overtakelse av ordningen. I løpet av året har NOKUT fattet 1 335 vedtak etter søknad om godkjenning som lærer eller

TI PÅ TOPP ETTER VEDTAK

	Polen	270
	Tyrkia	219
	Syria	110
	Danmark	104
	Litauen	83
	Spania	74
	Storbritannia	73
	Serbia	71
	Tyskland	62
	Ukraina	58

Tallene omfatter både nye søknader til NOKUT i 2020 og restansesaker som ble overført fra Utdanningsdirektoratet.

styrer/pedagogisk leder. Av disse har 704 fått godkjenning og har med dette fått tilgang til å utøve yrket sitt i Norge.

NOKUT overtok godkjenningsordningen for de pedagogiske yrkene

1. januar 2020 fikk NOKUT ansvaret med å gi godkjenning til å jobbe som lærere, morsmållærere og pedagogiske ledere i barnehage med utdanning fra utlandet.

Det første året med det nye godkjenningsansvaret har vært hektisk, men også lærerikt. Søknader som ikke ble ferdigbehandlet av Utdanningsdirektoratet i 2019, som tidligere hadde ansvaret, ble overført til NOKUT for videre behandling. De som allerede hadde fått godkjenning av Utdanningsdirektoratet, trengte ikke å søke igjen. Da ordningen ble overført til NOKUT, var det med over

400 restansesaker. Midlene som ble flyttet fra Utdanningsdirektoratet, tilsvarte 2,5 årsverk i faste stillinger og en mindre tilleggsbevilgning for å ivareta ekstraarbeidet for restansesakene i 2020. Det var utfordrende å overta en ny godkjenningsordning fra hjemmekontoret – ikke minst fordi ordningen ble overført med få ressurser og et betydelig etterslep i saksbehandlingen. NOKUT har

derfor måtte omprioritere mange ressurser innad i organisasjonen og hentet inn ekstra midlertidige ressurser via eget budsjett, for å få kontroll på situasjonen.

Etter det hektiske og krevende første året har vi nådd målsettingene våre og går 2021 i møte med en velfungerende godkjenningsordning. Alle sakene fra Utdan-

ningsdirektoratet er tatt unna, og vi er å jour med saksbehandlingen av nye søknader som er kommet inn til NOKUT. Det gir rom for å videreutvikle og forbedre ordningen videre. Det er likevel viktig å understreke at ordningen fortsatt krever ressurser utover det NOKUT ble tilført ved overføringen, og at dette stiller krav til ytterligere effektivisering.

Lovregulerte yrker og godkjenning

De fleste yrker krever ingen spesiell godkjenning før man kan begynne å jobbe i Norge. Men noen yrker er lovregulerte, og da må man ha en godkjenning for å kunne praktisere yrket.

Til sammen er det 165 yrker som er lovregulerte i Norge, og 16 forskjellige direktorater og tilsyn har myndighet til å gi godkjenning for forskjellige yrkeskvalifikasjoner. NOKUT er ett av disse. Lærer og pedagogisk leder og styrer i barnehage er lovregulerte yrker. Alle som har utdanning fra et annet land og ønsker faste stillinger som dette må først bli godkjent.

Hvert år er det omkring 1 000 personer som søker om godkjenning av utenlandske yrkeskvalifikasjoner i skole og barnehage. Godkjenningsordningen gjelder bare lovregulerte yrker, og i skolesektoren gjelder det lærer i grunnsopplæringen (grunnskole og videregående opplæring). I barnehage er det styrer eller pedagogisk leder som er omfattet av loven.

Det er bare personer med lærerutdanning fra utlandet som får godkjenning som lærer i Norge. Godkjenningen er generell og overordnet og sier ikke noe om hvilke fag søkeren er kvalifisert til å undervise i.

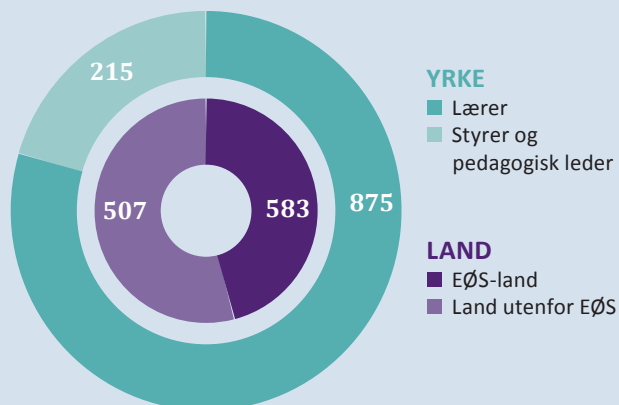
Digitaliseringen av godkjenningsordningen

Da vi overtok godkjenningsordningen for lovregulerte yrker, var det en ordning hvor saksbehandlingen i svært liten grad var digitalisert. Før vi overtok ansvaret, måtte vi etablere en midlertidig saksbehandlingsløsning i arkivsystemet vårt som gjorde det mulig å søke digitalt. Det har fungert, men det er ikke helt optimalt, da arkivsystemet egentlig ikke er laget for saksbehandling. Det er derfor et stort potensial for å effektivisere og forbedre saksbehandlingsprosessen.

Høsten 2020 startet NOKUT derfor arbeidet med å utvikle en saksbe-

handlingsløsning for godkjenningsordningen. Etter planen skal den lanseres våren 2021. Den utvikles også med tanke på at andre lovregulerte yrker skal kunne saksbehandles i samme løsning med mindre justeringer. Et annet viktig moment i dette utviklingsprosjektet er å få på plass hensiktsmessige rapporter som gjør at man enkelt kan ta ut statistikk om ordningen. Dette er spesielt viktig for denne godkjenningsordningen, da Norge er forpliktet gjennom yrkeskvalifikasjonsdirektivet til å rapportere på en rekke indikatorer til EUs database for lovregulerte yrker.

FORDELING AV SØKNADER OM GODKJENNING AV UTENLANDSKE PEDAGOGISKE YRKER



Styringsparameter 7:

Mer systematisk og lett tilgjengelig informasjon om hva utenlandsk utdanning tilsvarer i Norge

God informasjon om hva utenlandsk utdanning tilsvarer i Norge er viktig for at utenlandsk utdanning kan tas effektivt i bruk. Informasjon om hva konkrete utenlandske kvalifikasjoner tilsvarer i Norge kan for eksempel erstatte behovet for å søke om godkjenning og dermed også bidra til lavere søknadsmengder for NOKUT.

Vi jobber kontinuerlig for å tilgjengeliggjøre informasjon via nettsidene våre og på konferanser og seminarer. Informasjonen er i hovedsak rettet mot de som jobber med å få utenlandsk kompetanse i bruk i Norge.

Antall henvendelser til informasjonstjenesten har holdt seg tilnærmet stabil de siste årene. I 2020 ble antall telefonhenvendelser nærmest halvert, mens e-posthenvendelser hadde en økning sammenlignet med året før. Endringene skyldes i stor grad nedstengning av besøks- og telefon-tjenesten store deler av året grunnet koronapandemien, som medførte at

flere henvendte seg på e-post. Mindre tilgjengelige telefon- og besøks-tjenester kan ha gjort det litt mer utfordrende å finne fram til riktig informasjon for noen av brukerne våre.

I 2020 har vi også laget en informasjonsvideo om hvilke muligheter som ligger i NOKUTs godkjenningsordninger. Se filmen: [Hvilken godkjenningsordning er riktig for meg?](#)

Informasjon og nettverkssamarbeid

NOKUT arbeider aktivt for å gi best mulig informasjon til søkerne våre og for å rettlede og veilede andre aktører innen godkjenningsfeltet. Dette gjør vi ved:

- å arrangere webinarer, fagseminarer og konferanser
- å drifte GSU-lista (generell studiekompetanse for utenlandske søkere)
- å drifte NOKUTs landdatabase
- å drifte e-læringsprogram for veiledere

I tillegg er vi

- norsk assistansesenter for EUs yrkeskvalifikasjonsdirektiv: Omfatter informasjon om godkjenning og autorisasjon for lovregulerte yrker, ansvaret for å få inn statistikk for 166 lovregulerte yrker fra 16 god-

kjenningsmyndigheter, oppdatere og kvalitetssikre informasjon på Altinn om lovregulerte yrker. Vi er koordinator for varslinger som sendes i EØS når yrkesutøvere har mistet retten til å utøve yrker som inkluderer opplæring av mindreårige, eller der yrkesutøvere har blitt domfelt for bruk av falske dokumenter. I tillegg utsteder vi bekreftelser for norske arkitekter som ønsker å jobbe i utlandet.

- norsk [ENIC-NARIC](#) senter: Omfatter nasjonalt ansvar for å gi informasjon om utenlandske kvalifikasjoner og utdanningssystemer i tillegg til det norske utdanningssystemet. Informasjonsoppgavene inkluderer veiledning av og informasjon til NOKUTs brukergrupper på utlandsområdet.

Bruk av nettsidene våre

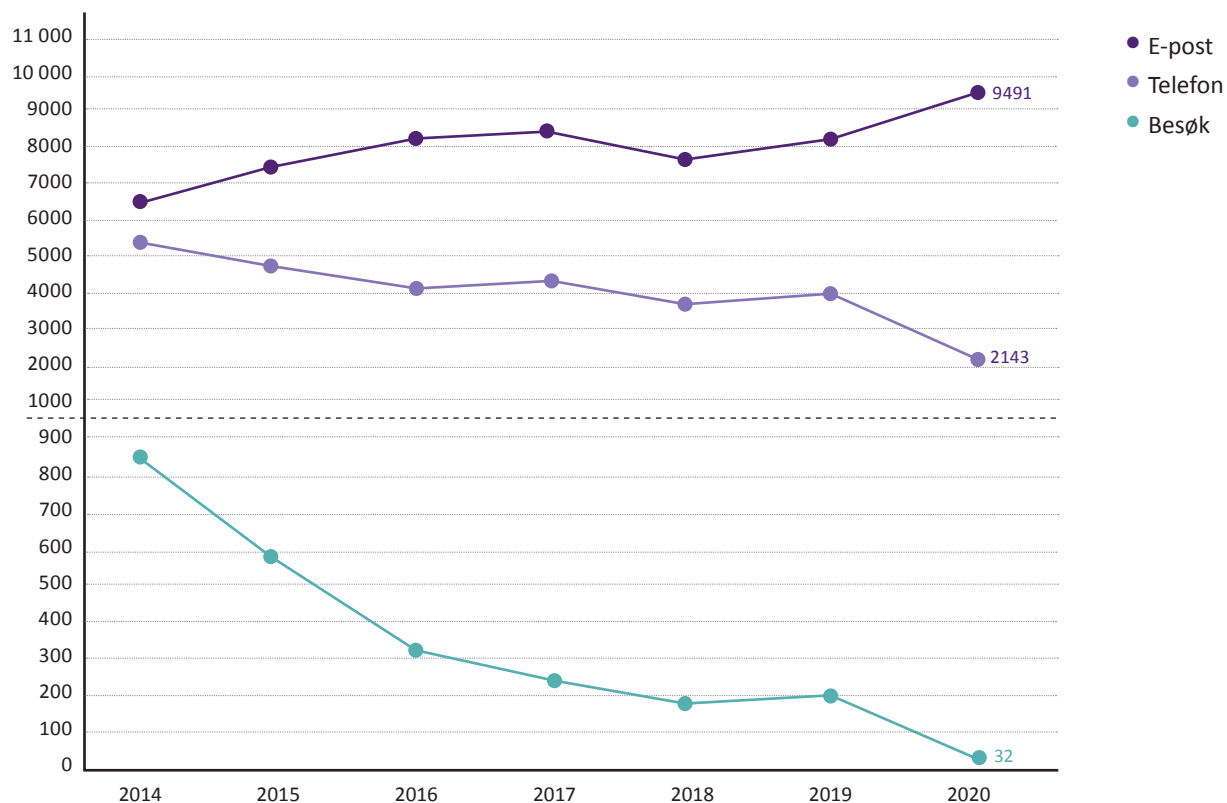
Nettsiden vår, nokut.no, inneholder informasjon om utenlandsk utdanning, norsk utdanning og utdanningskvalitet. Via nettsiden kan brukerne søke om godkjenning av utenlandsk utdanning og institusjonene søke om ulike akkrediteringer. Alle akkrediterings- og tilsynsrapporter ligger her. Det gjør også alle analyse- og evalueringsrapportene våre og vi har informasjon om prosjektene våre.

I 2020 registrerte vi litt over 747 000 besøk på nettsidene. Dette er en økning på litt i underkant av 2 prosent fra året før. Tallet på unike besøkende var litt over 430 000, noe som er en økning på rundt 7,5 prosent fra 2019. Antall nye besøkende økte i samme perioden med nær 8,5 prosent. Ti på topp listen over besøk på nettsiden vår viser at områder innenfor utenlandsk utdanning hadde flest besøk i 2020.

TI PÅ TOPP BESØK PÅ NOKUT.NO

The GSU-list	126 051
Godkjenning av utenlandsk høyere utdanning	102 681
Nasjonal deleksamen	84 403
Søknader – utdanning fra utlandet	76 756
Recognition of foreign higher education	67 801
Application services – foreign education	46 991
List of regulated professions	33 440
GSU-listen	32 971
Tjenester	32 737
Yrkesliste	30 095

UTVIKLING I HENVENDELSER OM UTENLANDSK UTDANNING 2014–2020



Landdatabasen

NOKUTs landdatabase er et viktig verktøy for mange som jobber med godkjenning av utenlandsk utdanning, for eksempel opptak til studieprogram ved universiteter og høyskoler. Informasjonen må derfor være presis.

Som en konsekvens av innføringen av justerte retningslinjer for generell godkjenning av høyere utenlandsk utdanning i 2020 og at NOKUT har fått flere nye godkjenningsordninger de siste årene, måtte Landdatabasen oppdateres. Vi har gjort en god oppgraderingsjobb i 2020, men det å oppdatere og kvalitetssikre innholdet er en kontinuerlig oppgave og vil fortsette i 2021. Det er også utarbeidet en oversikt over nesten 2 000 utenlandske kvalifikasjoner fordelt på de fleste land som NOKUT har mottatt søknader fra.

Dette vil være et viktig utgangspunkt for utviklingen av diverse automatiske tjenester. Sammen med en oppdatert landdatabase vil dette være det faglige innholdet som kan brukes i et verktøy for kvalifikasjons- og landinformasjon. Fordelene er mange: for brukerne vil det være mer systematisert informasjon om utenlandske grader og utdanningssystemer, og for NOKUT vil det være enklere å vedlikeholde enn dagens landdatabase.

Konferanse ble til webinarer

NOKUT planla i 2020 en konferanse om godkjenning av utenlandsk utdanning for universitets- og høyskolesektoren. Smitteverntiltakene gjorde imidlertid at den planlagte konferansen måtte avlyses, men den ble erstattet av flere webinarer. En fordel med webinarene var at vi kunne nå ut til flere ulike målgrupper med mer skreddersydd informasjon. NOKUT er såpass fornøyd med webinarserien i år at dette blir en fast del av arbeidet med veiledning og erfaringsdeling.

Alle webinarene har blitt meget godt mottatt, med et høyt antall deltakere og gode tilbakemeldinger på evalueringene. Over 90 % av de som deltok i brukerundersøkelsen i etterkant, oppga at de var fornøyd. Hele 90 % av deltakerne ville også anbefale NOKUTs webinarer til andre. Tilbakemeldingene viser at webinarene har et stort potensial som formidlingskanal,

og at NOKUT kan nå ut med målrettet informasjon til spesifikke målgrupper gjennom webinarene.

- Tre webinarer med informasjon om NOKUTs tjenester: Målgruppene var de som veileder personer med utenlandsk kompetanse til hvordan de kan bruke den i Norge, arbeidsgivere og universitets- og høyskolesektoren.
- Et webinar om Afghanistan: known unknowns and unknown knowns – a guide for credential evaluators. Målgruppen var de som jobber med vurdering av høyere utdanning fra Afghanistan.
- Vi arrangerte også et webinar om Globalkonvensjonen.

[Her kan du se igjen webinarene som ble arrangert i høst](#)



Rådgiver Knut Eidsten Bjørnå leder debatten på webinar om godkjenning av utenlandsk utdanning.

Styringsparameter 8:

Bedre kunnskap om resultatene og effektene av godkjenningsordningene for utenlandsk utdanning

Kunnskapen vi får fra våre utredninger og analyser bruker vi både til å videreutvikle NOKUTs egne tjenester og til å informere og gi råd til KD og andre aktører. NOKUT er dessuten aktiv med kunnskapsspredning både nasjonalt og internasjonalt gjennom rapporter, seminarer og workshops, presentasjoner og innlegg på diverse arrangementer, opplæringsaktiviteter og studieturer for internasjonale søsterkontorer og utdanningsinstitusjoner.

Behandlingen av innkomne saker gir NOKUT verdifull kunnskap som kan brukes i informasjonsarbeidet og for å

kunne effektivisere godkjenningsarbeidet. I 2020 har vi fortsatt arbeidet med å utvikle og forbedre saksbehandlingsflyten. Vi har også utviklet moduler for å kunne gjenbruke vurderinger (presedensdatabase) for automatisk saksbehandling.

Samfunnseffekter av godkjenningsordningen for fag- og yrkesopplæring

NOKUT har gitt FAFO i oppdrag å kartlegge hvilken effekt godkjenning og avslag har for søkere og arbeidsgivere. De skal se på betydningen av økt lønn,

anseelsen på arbeidsplassen, om det letter adgangen til det legale arbeidsmarkedet og andre aspekter ved tilknytningen til det norske samfunnet. Godkjenningsordningen er en del av regjeringens handlingsplan mot økonomisk kriminalitet. Det er derfor ønskelig at den eksterne undersøkelsen også ser på om godkjenningsordningen oppfyller denne ambisjonen, og om den med det bidrar til bedre inkludering og integrering i det norske samfunnslivet. Rapporten blir etter planen ferdig våren 2021.

Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen

I 2020 har vi bidratt i en rekke prosjekter for å bedre flyktningers muligheter for å bruke egen kompetanse. Vi har også arbeidet for en internasjonal samordning av utenlandske kvalifikasjoner. Disse arbeidsoppgavene fører til økt kompetanse hos ansatte/medarbeiderne våre, samtidig som vi får delt kunnskapen vi sitter på om godkjenning av utenlandsk utdanning.

EU-finansiert prosjekt Refugees and Recognition

NOKUT har fått finansiert tre prosjekter gjennom Erasmus+. En forbedret metode for vurdering av flyktningers kompetanse er felles utgangspunkt for alle tre prosjektene, som samlet omtales som Toolkit-prosjektene.

TOOLKIT: Det første Toolkit-prosjektet pågikk mellom 2016 og 2018. Det overordnede målet med prosjektet var

å etablere en mer effektiv og systematisk tilnærming til godkjenningen av flyktningers kvalifikasjoner i Europa.

[Les mer om prosjektet](#)

REACT: Prosjektet pågikk mellom 2018 og 2020. I dette prosjektet ble den utviklede metoden fra TOOLKIT suksessfullt testet som et supplement til ordinære opptaksprosedyrer i samarbeid med godkjenningskontorer og læresteder fra Norge, Italia, Nederland, Tyskland og Irland.

[Les mer om prosjektet](#)

ARENA: Prosjektet er tredje i rekken av Erasmus+ finansierte prosjekter som NOKUT koordinerer på flyktnin-gefeltet. Prosjektet pågår fra 2020 til 2022. Målet med prosjektet er å bidra til økt deltakelse for flyktninger i det høyere utdanningssystemet, ved å teste alternative verktøy og meto-

der i samarbeid med læresteder og godkjenningskontorer fra Nederland, Italia, Belgia, Hellas og Malta. Prosjektet skal også utvikle landprofiler for Jemen, Burundi, Rwanda, Sudan og Palestina.

[Les mer om prosjektet](#)

Arbeidet med kvalifikasjonspassene

Også i 2020 var det progresjon i kvalifikasjonspass-prosjektene til UNESCO og Europarådet. NOKUT har en sentral rolle i prosjektene og er blant annet ansvarlig for utvikling av metode og opplæring.

Høsten 2020 ble det lansert et modulbasert kurs for alle partnerne i European Qualifications Passport for Refugees (EQPR) og UNESCO Qualifications Passport (UQP). NOKUT er ansvarlig for utvikling og gjennomføring av kursene, som skal bidra til kompetanse-

heving og bedre kunnskap om praktisk bruk av intervjubaserte metoder som brukes i prosjektene. Kursets første moduler ble lansert i desember for deltakere fra Armenia, Bosnia-

Hercegovina, Frankrike, Hellas, Italia, Romania, Storbritannia, Tyskland og Zambia. NOKUTs arbeid med utvikling av begge prosjektene ble lagt merke til internasjonalt – sammen med UNESCO

ble NOKUT høsten 2020 nominert til internasjonal pris og ble valgt til deltakelse i Paris Peace Forum.

Norge først ut til å signere global konvensjon

UNESCOs globale godkjenningkonvensjon vil gjøre det lettere å få godkjent utenlandsk utdanning. I juni 2020 ble Norge første land til å slutte seg til konvensjonen.

Global studentmobilitet har vært i sterk vekst siden midten av 1990-tallet. Av verdens nesten seks millioner mobile studenter studerer mer enn halvparten utenfor hjemkontinentet sitt. Godkjenning av kvalifikasjoner og utdanning er en viktig forutsetning for å kunne studere i utlandet og finne relevant arbeid. Gode godkjenningsordninger kan bli enda viktigere i kjølvannet av koronakrisen, hvor økt bruk av alternative læringsformer [forsterker behovet for fleksible tilnærminger og global samordning i godkjenning av utenlandsk utdanning](#).

NOKUT og Norge har markert seg på den internasjonale arenaen som viktige premissleverandører og pådrivere for videreutvikling av godkjenningfeltet. I april 1999 ble Norge et av de første landene som sluttet seg til [Lisboakonvensjonen for godkjenning](#) av høyere utdanning i Europa. Vedtaket av Lisboakonvensjonen to år tidligere ble startskuddet for en ny æra i europeisk studentmobilitet og kimen til Bolognaprosessen, som har ført til et sterkere utdannings- og godkjenningssamarbeid i Europa.

I løpet av de drøyt 20 årene som er gått har ytterligere 46 land ratifisert Lisboakonvensjonen. Nå har vi tatt et nytt stort skritt gjennom å styrke det globale utdannings-samarbeidet utover Europas grenser. 25. november 2019 ble den globale godkjenningkonvensjonen enstemmig vedtatt av UNESCOs 193 medlemsland. Et drøyt halvt

år senere, i juni 2020, ble Norge første land til å slutte seg til konvensjonen.

Den globale godkjenningkonvensjonen bygger på og supplerer Lisboa-konvensjonen. Mens Lisboa-konvensjonen regulerer mobilitet innad i Europa og Nord-Amerika, legger den nye globale konvensjonen rammene for godkjenning av utdanninger og kvalifikasjoner på tvers av kontinenter og verdensdeler.

Konvensjonen kan få stor betydning for mange millioner internasjonale studenter og arbeidstakere verden over. De vil nå få økt rettssikkerhet og større forutsigbarhet for å kunne bruke utdanningen sin i andre land enn der de har studert. Arbeidet med å få til dette har vært viktig for NOKUT og Norge.

[Norges tilslutning til UNESCOs nye globale godkjenningkonvensjon](#) er et uttrykk for Norges vedvarende forpliktelse til prinsippene om en rettferdig, transparent og ikke-diskriminerende godkjenning av utenlandsk utdanning. Hensikten med den nye konvensjonen er at man skal kunne få utdanningen sin vurdert uansett hvor man drar.

Fra forhandlingsprosessen startet i 2011 har Norge vært en sentral pådriver for konvensjonen, og KD har støttet konvensjonsarbeidet med finansiering, personell og politisk lederskap. Gjennom prosessen har NOKUT bistått KD og UNESCO med godkjenning-fag-

lig ekspertise og var representert i komiteén som utarbeidet utkastet til konvensjonen i 2017.

At Norge har sluttet seg til konvensjonen, betyr at vi vil være bundet av konvensjonens bestemmelser fra den dagen den trer i kraft. Det skjer når 20 land har sluttet seg til den. Dette gjør oss bedre rustet for en framtid hvor studentmobilitet i stadig større grad er global.

NOKUT viderefører arbeidet sitt med å støtte implementeringen av konvensjonen i tråd med prioriteringene i stortingsmeldingen om internasjonal studentmobilitet (Mld. St. 7/2020). NOKUT har blant annet bidratt til UNESCOs håndbok til implementeringen av Global-konvensjonen ([A practical guide to recognition: implementing the Global Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education](#)) og deltar i UNESCOs prosjekt med globalt kvalifikasjons-pass ([UQP](#)).

Eget webinar

På webinarret ble det sett nærmere på forholdet mellom den globale godkjenningkonvensjonen og Lisboa-konvensjonen, hva konvensjonen betyr for NOKUTs godkjenningsspraksis og norske høyskoler og universiteters opptak av studenter med utenlandsk utdanning og om den fører til at utenlandske utdanninger skal vurderes annerledes enn tidligere. Over hundre deltok på webinarret.

NOKUT som organisasjon

MÅL 5: NOKUT har god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer

Dette målområdet omhandler hvordan vi styrer, utvikler og drifter organisasjonen som helhet. Målet er dermed innrettet mot forhold som understøtter måloppnåelsen på øvrige målområder. For å realisere tilstanden beskrevet i målet, søker vi å ha kontinuerlig oppmerksomhet på:

- brukernes behov, samfunnsnyttene av tjenestene våre og relasjonene til samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt.
- et godt og stimulerende arbeidsmiljø og en organisasjonskultur som bygger på NOKUTs verdier etterrettelig, imøtekommende og nytenkende.
- utvikling av organisasjon, systemer og kompetanse og helhetlig styring av økonomi, ressurser og oppgaver.

2020 var det første året hvor vi styrte og driftet organisasjonen etter en ny mål- og resultatstruktur. Strukturen er knyttet til strategien som vektlegger at vi skal være et kompetent og effektivt forvaltningsorgan med god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer.

Vi vurderer den samlede måloppnåelsen på området som god. Vi ser imidlertid at arbeidet med dokumentasjon og kunnskap om nytte, kvalitet, effektivitet og ressursbruk kan styrkes, blant annet gjennom å spisse styringsparameterne. På denne måten kan vi oppnå bedre styringsgrunnlag for å beslutte hva som skal prioriteres for å oppnå økt måloppnåelse på kjerneområdene våre. 2020 var også året hvor vår digitale infrastruktur ble satt på prøve. Til tross for at vi måtte omstille

arbeidsmetodene våre raskt våren 2020, opprettholdt vi normal drift uten større avvik. Dette mener vi var mulig på grunn av de større investeringene i digitalisering vi har gjort de siste årene.

Samlet sett vurderer vi at NOKUT har god og riktig kompetanse med tanke på behovene, vi leverer resultater med god kvalitet og har god styring og kontroll.

Oversikt over mål, styringsparameter og prioriteringer for NOKUT som organisasjon

Mål 5: NOKUT har god arbeidsdeling og samordning med andre forvaltningsorganer

Styringsparameter	NOKUT samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet	NOKUT tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering	Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen (interne målsettinger for organisasjonen)
Prioriteringer for 2020	Samarbeid med Diku og Unit	Videre digitalisering av NOKUTs tjenester	Tydligere prioriteringer basert på gode styringsdata, systematisk kompetanseutvikling, kunnskapsdeling og forbedring av arbeidsmetoder og prosesser

Styringsparameter 9:

Samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet

Departementet forventer at NOKUT samarbeider tett med Diku, Unit og Norges forskningsråd samt øvrige relevante aktører til beste for kunnskapssektoren. Dette for å videreutvikle kvaliteten i norsk forskning og utdanning og for å bidra til sektorens og hverandres gjensidige måloppnåelse der det er mulig.

I 2020 hadde NOKUT, Diku og Unit en felles ambisjon om å tydeliggjøre roller og ansvarsdeling mellom seg og mellom KD og virksomhetene. Det ble nedsatt et rolleutvalg i regi av KD, som skulle ta for seg noen felles problemstillinger knyttet til styringsdialogen med departementet og spesielt tildeiling av oppdrag. Videre ønsket partene å samordne arrangementer og aktiviteter og styrke samarbeidet knyttet til utvikling av kunnskapsgrunnlag, policy-innspill og deling av data der dette var hensiktsmessig for å oppnå best effekt for målgruppene.

Det har vært ulike initiativ mellom de tre virksomhetene og mellom KD for å tydeliggjøre roller og ansvarsområder i 2020. De tre virksomhetene vurderte det som mest formålstjenlig å utvikle egne dokumenter knyttet til beskrivelsen av den enkelte virksomhets mandat, roller og oppgaver. NOKUT har gitt innspill til et dokument om rammer for styring og dialog mellom KD og NOKUT. Dokumentet er ikke sluttbehandlet av KD.

NOKUT har deltatt i en direktørgruppe med Diku og Kompetanse Norge etablert på oppdrag av KD i juni 2020. Gruppens mandat var å ha det overordnede ansvaret for en helhetlig gjennomføring av tiltakene i regjeringens satsing Utdanningsløftet 2020, slik at arbeid med tiltakene i den enkelte virksomhet hang godt sammen med øvrige tiltak i satsingen. Gruppen har vurdert helheten i tiltakene basert på rapporteringer og evalueringer av enkeltvedtak og lagt frem sine vurderinger og anbefalinger om videreutvikling av den samlede porteføljen av tiltak som inngår i Utdanningsløftet til KD.

NOKUT har i 2020 samarbeidet med Unit (og PwC) om hvordan vi kan dele data i kunnskapssektoren på best mulig måte. Formålet har blant annet vært å utvikle en metodikk for å identifisere konkrete utfordringer knyttet til deling av data i sektoren og skissere løsninger til hvordan disse kan løses. Vi har bidratt med konkret eksempel på en utfordring i dette prosjektet.

Vi vil også trekke fram samarbeidet med sentrale aktører i fagskolesektoren. På initiativ fra NOKUT ble det våren 2020 etablert en arbeidsgruppe med deltakere fra sentrale aktører i fagskolesektoren (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter, Regionale forskningsfond, Forum for fagskoler, Norsk senter for forskningsdata (NSD), Diku, Unit og NOKUT). Arbeidet fra

arbeidsgruppen har resultert i en rapport som vil være utgangspunkt for å tilgjengeliggjøre og visualisere fagskoledata til ulike formål i løpet av 2021. NSD og NOKUT vil samarbeide om at API-løsningene i fremtiden blir slik at disse er tilpasset både utviklingen og driften av Fagskoledata.no. NOKUT vil være eier av denne prosessen.

Det har ikke vært utstrakt samarbeid om ulike arrangementer, men NOKUT samarbeidet med Diku i planleggingen og gjennomføringen av Fagskolekonferansen i november. Denne typen samarbeid skal bidra til at brukerne våre ser virkemidlene våre i sammenheng, i tillegg gir det effektiv bruk av tid for deltakere og for oss som arrangører.

De konkrete tiltakene som var planlagt både fra KD og mellom partene måtte justeres som en konsekvens av koronapandemien og ikke alle ambisjonene for året ble nådd. Samarbeidet innenfor datadeling har et godt utgangspunkt for videre utvikling og samhandling mellom aktørene og sektoren. Samtidig har vi opplevd en økt uklarhet på andre områder som til dels framstår som overlappende mellom partene og som kan virke uklart for målgruppene.

Styringsparameter 10:

NOKUT tilbyr bedre og mer effektive tjenester og arbeidsprosesser gjennom digitalisering

Digitaliseringen av NOKUTs tjenester har vært omfattende de siste årene. Vi har spesielt arbeidet mye med søkerportaler og saksbehandlings-systemet for de eksisterende og nye godkjenningsordningene for utenlandsk utdanning. Nye oppgaver og økt etterspørsel etter tjenestene våre krever en styrket innsats på alle NOKUTs kjerneområder. Skal vi klare denne styrkingen av innsatsen må vi fortsette å utnytte de mulighetene og forutsetningene digitaliseringen gir.

I 2020 har vi spesielt arbeidet med å gjennomføre de planlagte digitaliseringsprosjektene i søknads- og saksbehandlingsystemet eSam og tilrettelegge for deling av data. Digitaliseringen har gjort at de utenlandske godkjenningsordningene våre er blitt mer effektive og ikke minst, at vi under koronapandemien har kunnet opprettholde saksbehandlingen med høy kvalitet og økt effektivitet på godkjenningsordningene våre.

Innføringen av Office 365 og andre digitale løsninger gjør at ansatte nå arbeider på nye måter. Vi ser et økt engasjement og bruk av digitale løsninger på nye områder, som seminarer for sektoren eller digitale institusjonsbesøk. Dette har bidratt til at vi kunne nå ut til målgruppene.

Disse erfaringene, sammen med videre investering og oppdatering av infrastruktur, vil være viktige elementer framover og vil bidra til at NOKUT kan fortsette å effektivisere arbeidet.

Framtidsrettet digitalisering

Flere av NOKUTs tjenester for godkjenning av utenlandsk utdanning og aktiviteter i tilsynsvirksomheten vår er i 2020 blitt digitalisert. NOKUT har startet skyreisen og sentrale løsninger som Office 365 og sak- og arkivsystemet vårt er flyttet til skyen.

Nye oppgaver og økt etterspørsel etter tjenestene våre krever at vi utnytter mulighetene og forutsetningene vi har innenfor digitalisering, slik at vi kan realisere utviklingsmål og strategiske prioriteringer i NOKUT. I 2020 har vi vektlagt å effektivisere arbeidsprosesser og arbeide på nye måter ved å utvikle og innføre nye digitale løsninger.

Dette betyr først og fremst at alle like søknader nå følger samme prosess, vi har oppnådd økt kvalitet og en mer effektiv saksbehandling. De som søker om godkjenning av utenlandsk utdanning vil kunne opp-

leve en kortere saksbehandling på grunn av dette. Vi har også i større grad hatt digital samhandling med fagskoler, høyskoler og universiteter i akkrediterings- og tilsynsprosesser. Samtidig har vi startet arbeidet med å modernisere den tekniske infrastrukturen som blant annet gjør det enklere for ansatte å få til en god digital samhandling på tvers. Koronapandemien gjorde at NOKUT over natten måtte sørge for at alle ansatte kunne arbeide fra hjemmekontor.

Det lå godt til rette for dette da vi allerede hadde digitalisert mange av arbeidsprosessene våre, og vi hadde

startet arbeidet med å etablere deler av vår tekniske infrastruktur i sky.

Det at vi nå på kort tid arbeider på nye måter ved å benytte digitale løsninger i oppgaveløsningen vår, har samlet sett økt den digitale kompetansen i NOKUT. Vi ser i økt grad at ansatte tar i bruk muligheten de digitale løsningene gir for å arbeide på nye måter. Dette er noe vi vil dra nytte av i mange år framover.

Deling av data blir stadig viktigere. NOKUT leverer i dag informasjon og strukturerte data til sektor og samfunnet ellers. Utviklingen som er gjort i 2020, forsterker muligheten NOKUT har for egen utvikling av for eksempel automatiseringer av deler av saksbehandlingen og å kunne imøtekomme samfunnets behov for deling av data. Vi har også tilrettelagt for GDPR som sikrer godt personvern for alle som er i kontakt med NOKUT.

For rådgivningstjenesten om utenlandsk høyere utdanning for arbeidsgivere, institusjoner og andre myndigheter er det utviklet selvbetjeningsportal og saksbehandlingsløsning. Den nye løsningen er forventet å gi en bedre brukeropplevelse, og vi vil med denne tilnærmingen i langt større grad sikre at vi er i tråd med kravene i GDPR.

Veien videre

Samtidig som brukerne av NOKUTs tjenester forventer bedre tjenester, så er det forventet at det økonomiske handlingsrommet til offentlig sektor vil bli mindre i årene som kommer. I tillegg til årlige ABE-kutt i budsjettene kan vi forvente trangere offentlige budsjetter.

Med dette som utgangspunkt er det identifisert fire strategiske satsingsområder som vil være sentrale i

arbeidet med digitaliseringen i NOKUT de neste årene:

- Bruker i sentrum i all utvikling av tjenester – bidrar til at NOKUT gjør de riktige tingene
- Data – sentral i NOKUTs videre utvikling
- Digital kompetanse – gir god utnyttelse av tilgjengelige løsninger og mulighet for utvikling
- Teknisk infrastruktur – er grunnmuren i enhver organisasjon

I dag bruker NOKUT data til å arbeide på nye måter. Dette er en trend som vil forsterke seg framover. Vi deler i dag data med samfunnet, og

det er noe som samfunnet forventer at vi skal gjøre mer av.

I flere tjenestekjeder er det aktuelt med tilgang til NOKUTs data. Det krever at vi tilrettelegger for slik deling. NOKUT har derfor startet opp med å kartlegge hvilke formål vi skal dekke med bruk av data. Denne kartleggingen vil være utgangspunkt for hvordan dataene skal forvaltes, for eksempel til bruk i tjenestekjeder, statistikker og analyser. Med denne tilnærmingen får vi en helhetlig forvaltning av data i NOKUT, som blant annet betyr bedre kontroll og enklere tilgang til datamaterialet vi har.

Nye brukertjenester for godkjenning av utenlandsk utdanning

I løpet av 2020 er det lagt til mange funksjoner og tjenester i NOKUTs søknads- og saksbehandlersystem eSam. Vi har nå digitale løsninger for alle godkjenningsordningene våre og for automatisk godkjenning og råd til arbeidsgivere, universiteter og høyskoler.

I den nye digitale søknadsbehandlingen av godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring ligger det også en første versjon av en presedensdatabase. Presedensdatabasen gjør at systemet automatisk kommer med forslag til vedtak

og tekst på bakgrunn av tidligere vurderinger av samme kvalifikasjon. Saksbehandlingen blir på denne måten mer effektiv, sikrer likebehandling av søknader og kan på sikt gjøre det mulig å automatisere mer av saksbehandlingsprosessen.

For automatisk godkjenning av høyere utdanningskvalifikasjoner er det teknisk gjort klart for en betydelig utvidelse i 2021. Blant annet vil søkere som omfattes av ordningen, få tilbud om automatisk godkjenning når de søker.

Andre oppdrag og oppgaver som har påvirket måloppnåelsen

NOKUT har i 2020 innført Office 365 som ny intern samhandlingsplattform. Samtidig har vi gjennomført de planlagte aktivitetene som skal sikre at vi i framtiden kan videreutvikle den digitale infrastrukturen for nye oppgaver. Innføringen av Office 365 og andre digitale løsninger gjør at ansatte nå arbeider på nye måter. Samlet sett har den digitale kompetansen i NOKUT økt.

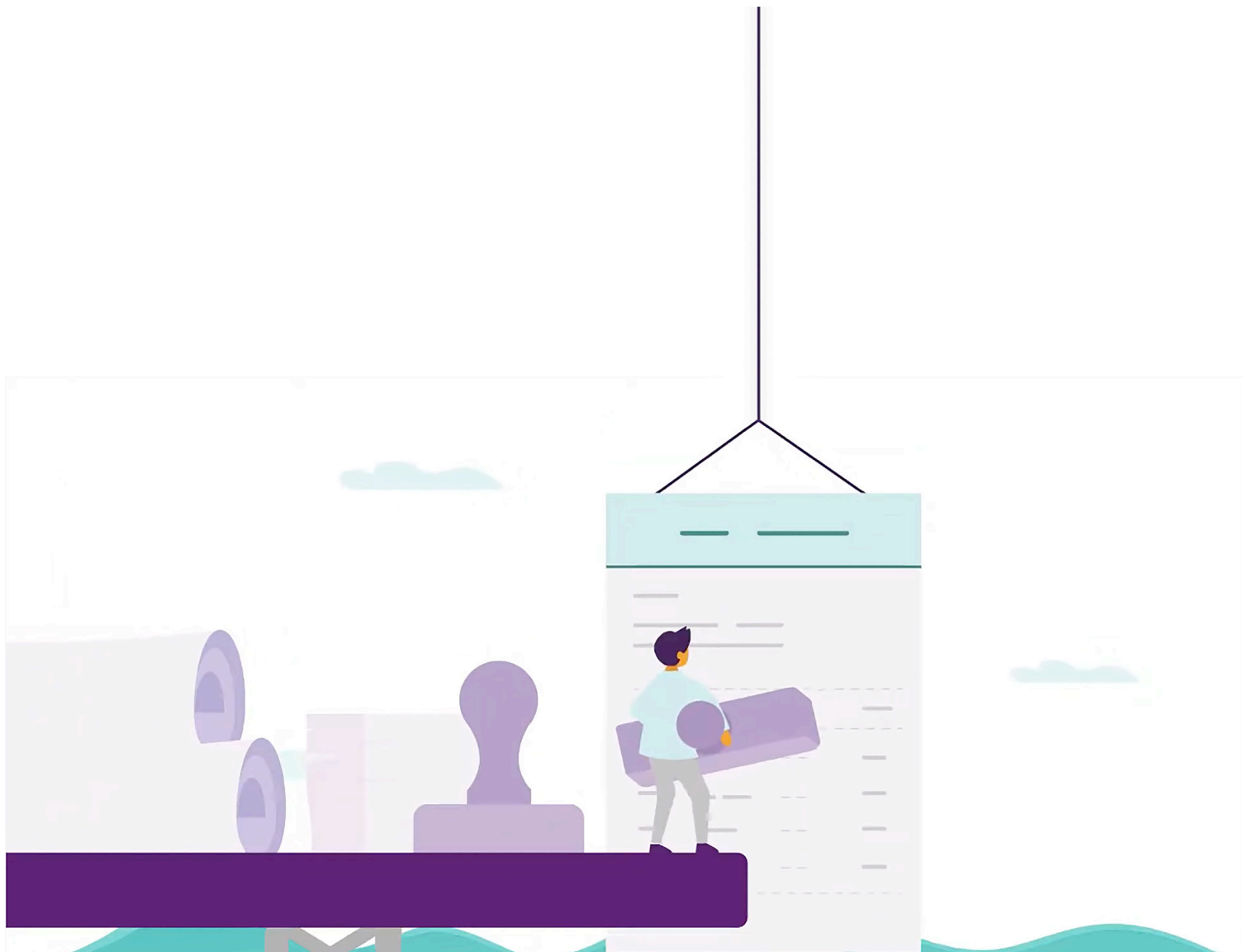
Som en følge av koronapandemien brukte vi mye ressurser på å ta i bruk digitale løsninger på nye områder, inkludert økt ekstern bistand for å

utføre de mest kritiske oppgavene. Dette har vært en viktig prioritering av ressursene våre som har bidratt til å opprettholde normal drift.

Gjennom året har vi også forsøkt å bedre intern informasjonsflyt og kommunikasjon. Den nye arbeidshverdagen har skapt et stort behov for å få ut relevant informasjon til ansatte, i tillegg til å legge til rette for mer kunnskaps- og erfaringsdeling mellom ansatte. Gjennom aktiv bruk og videreutvikling av intranettet, i tillegg til at det er etablert av nye arenaer og kanaler, vil vi si at vi så langt har lyktes ganske godt.

Det er viktig for NOKUT som organisasjon at vi har relevant og pålitelig styringsinformasjon som understøtter prioriteringer og beslutninger. Vi har utvidet bruken av tidsregistrering for å få økt kunnskap om ressursbruken, og hvordan forbedringer i prosesser og systemer påvirker ressursinnsatsen. Vi har også lagt vekt på å forbedre arbeidsmetoder og prosesser som er med på å støtte opp under NOKUTs kjernevirksomhet.





4

STYRING OG KONTROLL

I 2020 har vi lagt mye vekt på å sikre at kvalitetssystemet vårt er i tråd med strategien og målstrukturen vår.

Vi har også jobbet videre med rutiner som skal dokumentere ressursbruken og måle effekten av tjenestene våre. Vi ser at mange av risikoområdene som vi identifiserte i 2020, fortsatt gjør seg gjeldende i perioden framover. Vi jobber aktivt og målrettet for å fremme

likestilling og hindre diskriminering og for å sikre at arbeidstakere og arbeidssøkere får like muligheter.

Samlet sett vurderer vi tilstanden for kontroll og styring i 2020 som god.

Rapportering om styring og kontroll i virksomheten

Overordnet vurdering av tilstanden for styring og kontroll

Kvalitetsstyringssystemet vårt skal sikre at leveransene våre har god kvalitet, at vi bidrar til gode prosesser for læring og forbedring og at vi opprettholder en god og effektiv styring av virksomheten. NOKUTs kvalitetsstyringssystem er delt inn i følgende områder:

Strategier og planer: [NOKUTs strategiplan for 2020-2025](#) konkretiserer samfunnsoppdraget og det overordnede målet, langsiktige utviklingsmål og de strategiske prioriteringene våre. Årsplanene og budsjettene er basert på strategien og de årlige tildelingsbrevene fra KD. I samarbeid med KD ble det satt opp en ny målstruktur i 2020, og vi vil framover vurdere sammensetningen av de ulike styringsparameterne, slik at de bedre passer de behovene vi har for å styre virksomheten.

Styrende dokumenter: Vi har samlet overordnede formelle føringer, retningslinjer, prosess- og rutinebeskrivelser i en kvalitetshåndbok. Vi arbeider jevnlig med forbedringer av prosesser og rutiner for å sikre god og effektiv styring av virksomheten. I løpet av 2020 har vi gjort flere forbedringer av de styrende dokumentene og inkludert områder som tidligere ikke var tilstrekkelig dokumentert.

Kontroll: Internkontrollsystemet skal sikre at vi har pålitelig økonomiforvaltning, effektiv drift og at vi overholder lover og regler. Vi har ikke avdekket vesentlige svakheter eller mangler ved interne og eksterne kontrollaktiviteter. Det foreligger ikke merknader fra Riksrevisjonen. NOKUTs samlede utgifter eller inntekter overstiger ikke 300 millioner kroner, og vi er derfor ikke underlagt kravet om å vurdere internrevisjon.

Systematisk forbedringsarbeid: NOKUT har et årshjul som skal sikre systematikk i planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av arbeidet. Årshjulet skal også sikre at vi har en god dialog med styret og departementet om viktige områder for virksomheten og mulige risikoområder internt i NOKUT. Vi vil framover revidere årshjulet for virksomhetsstyring og i større grad inkludere de store prosessene innen norsk og utenlandsk utdanning. Tiltak som skal redusere klima- og miljøavtrykket vårt, inngår også som en del av det systematiske forbedringsarbeidet. NOKUT ble i 2020 resertifisert som Miljøfyrtårn, og vi vektlegger tiltak for å redusere klima- og miljøavtrykket.

Overordnet risikovurdering

Mulige risikoer blir systematisk identifisert, vurdert og fulgt opp regelmessig på ulike nivåer i virksomheten, både

for større prosjekter, oppdrag og vanlig drift. Risikovurderingene knyttes til måloppnåelsen. Vi vurderer sannsynligheten for at hendelser skal inntreffe og konsekvensen for måloppnåelsen hvis hendelsene inntreffer. Risikovurderingene blir brukt av NOKUTs ledelse og danner et viktig grunnlag for den interne styringen. Gjennom 2020 har vi fulgt opp forhold med betydelig risiko. Korrigerende tiltak har fungert, og risikoen på disse områdene er justert til akseptabelt nivå. For å sikre vår evne til å nå målene våre på sikt vil det være flere av disse områdene som fortsatt vil kreve oppmerksomhet i 2021. Dette gjelder spesielt følgende områder:

Økt uforutsigbarhet i NOKUTs økonomiske ramme: Innenfor den nye driftsrammen for 2021 har vi gjort prioriteringer for ikke å pådra oss økonomiske forpliktelser med langtids-effekt eller for å justere ambisjonene til nye rammer. Dette betyr i stor grad midlertidige stillinger innen områder som krever økt kapasitet. NOKUT ser en risiko for at rammebetingelsene igjen kan bli endret som et resultat av politiske prosesser. Dette vil naturlig nok kunne påvirke prioriteringen og vil også kunne ramme kvalitet og omfang på lovpålagte oppgaver. Det vil være svært viktig med god dialog med KD både for å avstemme forventninger og for å finne en riktig balanse mellom forvaltningsoppgaver og ressurstil-

gang, slik at ambisjonene kan tilpasses etter dette. Vi vurderer det også slik at denne risikoen forsterker behovet for å få et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan ressursene brukes i NOKUT.

Håndtering av konsekvenser av koronapandemien: Koronapandemien førte til at vi har hatt en operativ beredskapsorganisasjon i store deler av 2020, og vi har derfor ikke gjennomført andre beredskapsøvelser. Vi har hatt en tett oppfølging av organisasjonens evne til å gjennomføre oppgaver, og vi har satt i gang tiltak slik at vi i tilstrekkelig grad har kunnet gjennomføre planlagte aktiviteter. I arbeidet inngikk også løpende vurdering av tiltak for å ivareta krav til smittevern og tiltak for å sikre et forsvarlig arbeidsmiljø. Vi vil fortsette å samle erfaringer og evaluere slik at vi står bedre rustet til å håndtere pandemien videre i 2021. Utviklingen av pandemien utgjør en risiko som vi må vurdere innenfor hvert enkelt prosjekt og de ulike kjerneoppgavene som vi har, slik at vi kan sette i gang gode tiltak som kan redusere den negative påvirkningen på målene våre.

Økt saksbehandlingstid og restanse på godkjenning av regulerte yrker: Vi overtok ordningen for godkjenning

av regulerte yrker fra Utdanningsdirektoratet 01.01.2020. Det ble tidlig avdekket at rammebetingelsene som var overført, ikke var i tråd med det reelle ressursbehovet for å gjennomføre en forsvarlig saksbehandling av ordningen. Dette førte til at det var en høy risiko for at nye søknader ikke ville bli saksbehandlet i samsvar med tidsfrister i forskrifter og EU-direktiv, og at mengden restanse overført fra Utdanningsdirektoratet ville kreve målrettet arbeid over en lengre periode for å få saksbehandlet alle søknadene. I 2020 ble det derfor satt av mange ekstra ressurser som gjør at vi i 2021 kan innfri tidsfristene for søknadsbehandling. I tillegg planlegger vi at saksbehandlingen for dette området digitaliseres i 2021. Vi må likevel være forberedt på å gjøre nye omdispenseringer framover, noe som i sin tur kan påvirke øvrige arbeidsområder og målsettinger.

Økt mengde av akkrediteringssøknader: I 2020 økte antallet av søknader om akkreditering og prognosen for 2021 tyder på at denne økningen vil fortsette. Økningen skyldes både utdanningsløftet 2020, de nye bransjeprogrammene, økning i antall studie-plasser, politisk mål om å øke antall

fagområdeakkrediteringer og forslaget om å oppheve minimumsgrensen på 30 studiepoeng for å opprette nye fagskoleutdanninger. Vi må her være forberedt på å gjøre nye omdispenseringer framover slik at det er god balanse mellom NOKUTs oppgaver og for å sikre god måloppnåelse på alle områder og målsettinger.

Manglende kapasitet og kompetanse for å forvalte nye IKT-systemer: NOKUTs systemportefølje har økt hvert år, noe som gjør at NOKUT er avhengig av å ha en framtidsrettet og robust teknisk infrastruktur. Koronapandemien har ført til et økt behov for nye systemer og teknisk utstyr og økt mengde support, og derfor ble det i 2020 gjort flere strakstiltak for å sikre stabil drift og forsvarlig forvaltning i en krevende situasjon. Vi vurderer at vi på lengre sikt har en høy risiko for manglende kompetanse og kapasitet til forvaltning av nye IKT-systemer som settes i drift, noe som vil kunne føre til svakere informasjons-sikkerhet og driftssikkerhet. Det er da en risiko for at vi ikke kan utnytte systemene våre på en god og effektiv måte og indirekte oppnå en dårligere måloppnåelse på andre kjerneområder.

Rapportering på andre forutsetninger og krav

Informasjonssikkerhet

Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS) er etablert. Styringssystemet bygger på grunnprinsippet i anerkjente sikkerhetsstandarder, med en definert sikkerhetsorganisasjon med egne mål, strategier, arbeidsmetodikk og ressurser. Vi gjennomfører risikovurderinger av alle informasjonssystemene våre som behandler personopplysninger. Det er også etablert rutiner for å håndtere uønskede digitale hendelser. Det er ikke registrert noen kritiske sikkerhetshendelser i 2020.

Det er gjennomført et årlig kartleggingsmøte med Unit om informasjonssikkerheten i NOKUT. Unit var i stor grad fornøyd med NOKUTs arbeid. Vi vurderer jevnlig informasjonssikkerheten. De siste årene har vi også vektlagt informasjon og opplæring av ansatte gjennom «den årlige sikkerhetsmåned».

NOKUT har et eget personvernombud. Vi har avdekket at det er nødvendig å øke kunnskapen om personvern i virksomheten. Dette arbeidet fortsetter i 2021.

Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

Digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren setter føringer for digitaliseringsarbeidet vårt. Vi deler informasjon og data i tråd med sentrale føringer, og vi vil realisere utviklingsmål og strategiske prioriteringer i NOKUT. Vi deler informasjon og data om kvalitetstilstanden og vedtak som er gjort i forbindelse med godkjenning av utenlandsk høyere utdanning, blant annet gjennom å

levere data til Unit. Ellers er gjennomføringen av fellesprosjektet for et løft i pedagogisk bruk av digital teknologi i ferd med å konkretiseres. Vi bruker i dag fellesavtaler og -løsninger for sektoren.

Inkluderingsdugnad

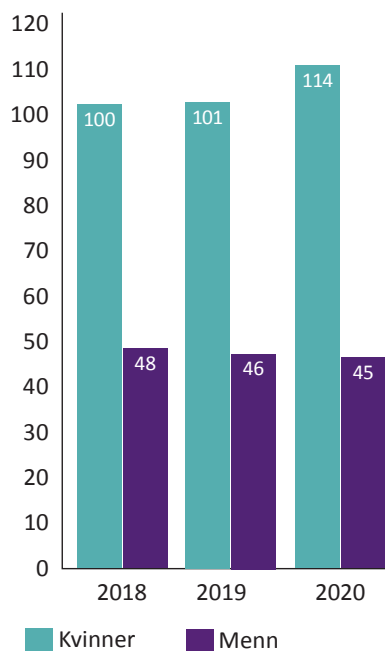
Dersom det er kvalifiserte søkere med funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, innkaller NOKUT minst én søker i hver av disse gruppene til intervju. I 2020 mottok vi 1 081 søknader på de utlyste stillingene våre. 51 søkere hadde hull i CV-en, og 15 søkere opplyste at de hadde nedsatt funksjonsevne. I søkergruppen oppga 218 søkere at de hadde innvandrerbakgrunn. Vi innkaller minst én søker fra disse målgruppene forutsatt at søkeren oppfyller kvalifikasjonskravet. Vi gjennomførte intervju med 18 søkere med innvandrerbakgrunn, 5 søkere med nedsatt funksjonsevne og 6 søkere med hull i CV-en. Totalt ansatte vi 24 medarbeidere i 2020. Av disse ble to søkere (8 %) med innvandrerbakgrunn ansatt, én av dem i fast stilling. Vi ansatte ingen med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en.

Vi jobber aktivt med tiltak for å øke mangfoldet i søkergruppene til utlyste stillinger og for å kalle inn kvalifiserte kandidater fra målgruppen til intervju. Vi stiller også krav om mangfold og ikke-diskriminerende rekrutteringsprosesser når de gjøres i samarbeid med rekrutteringsbyråer. Vi vil framover aktivt jobbe videre med dette og sette i gang nye tiltak for å bidra til inkluderingsdugnaden.

Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet

NOKUT følger aktivitets- og redegjørelsesplikten etter likestillings- og diskrimineringsloven. For å sikre at arbeidstakere og arbeidssøkere får like muligheter, jobber vi aktivt og målrettet for å fremme likestilling og hindre diskriminering. Vi jobber for en

UTVIKLING ANTALL KVINNER OG MENN ANSATT 2018–2020

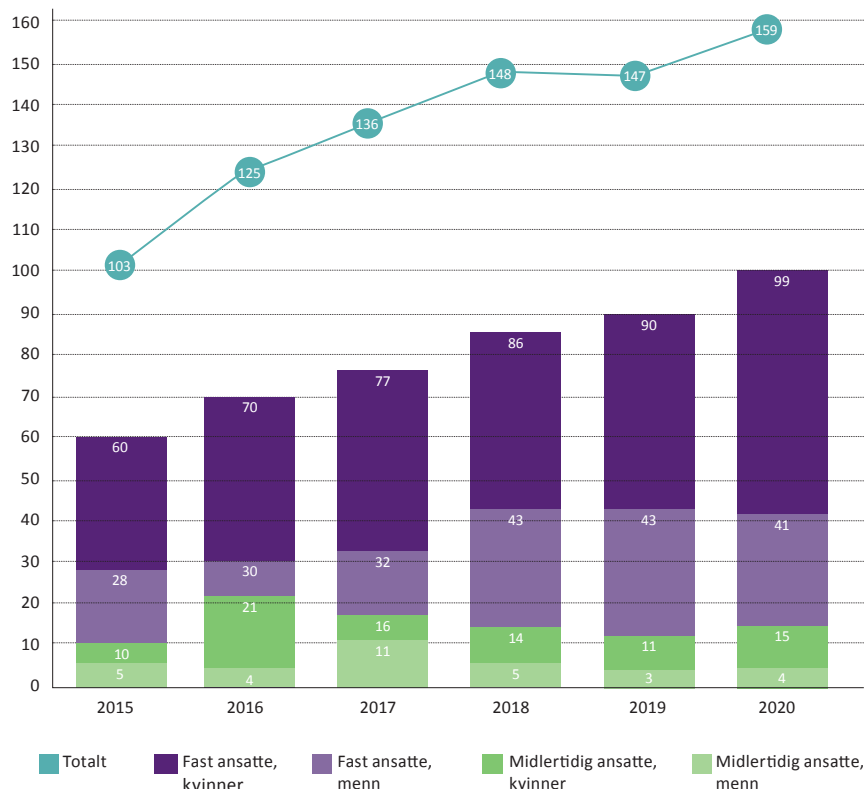


balansert alders- og kjønnsammensetning, og alle ansettelsesprosessene våre følger kvalifikasjonsprinsippet. Dette innebærer at vi ansetter den best kvalifiserte kandidaten, samtidig som vi fremmer likestilling og hindrer diskriminering. Med bakgrunn i personsammensetningen vår mener vi at vi lykkes godt i å rekruttere bredt og i tråd med NOKUTs behov.

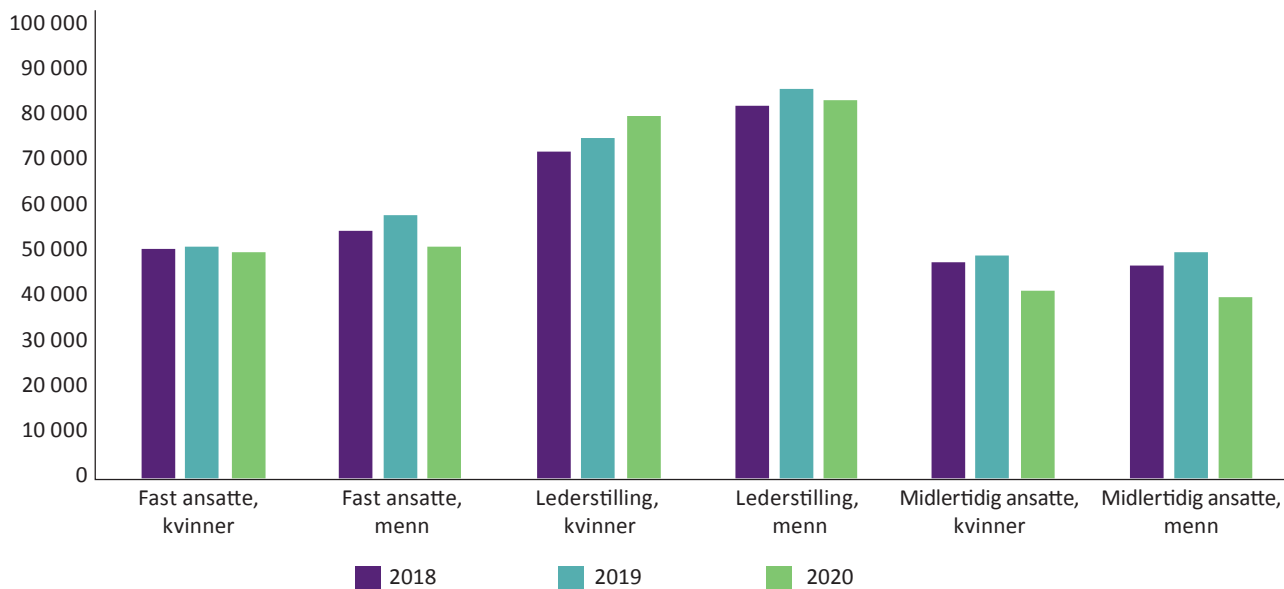
Ved utgangen av 2020 var det 159 personer ansatt i NOKUT. Det er en økning på 12 ansatte fra året før. Gjennomsnittsalderen på de ansatte er 41 år, og alle har 100 % stilling. Andelen kvinnelige ansatte har over tid ligget stabilt på rundt 70 %.

De siste fem årene har NOKUT hatt en nedgang i andel midlertidige ansatte. I 2016 var andelen 20 %, mens den i 2020 var på 12 %. Det er likevel en økning fra 2019 da andelen midlertidige ansatte var 9,5 %.

UTVIKLING ANSETTELSESFORM 2015–2020



UTVIKLING GJENNOMSNITTLIG MÅNEDSLØNN 2018–2020



Om lag halvparten av de midlertidig ansatte er vikarer. De resterende er i hovedsak ansatt på grunn av et økt midlertidig behov for saksbehandlere i godkjenningsordningen for regulerte yrker. De fleste midlertidige ansatte er kvinner.

NOKUTs lønnspolitikk skal bidra til å realisere de overordnede målene våre. Lønnspolitikken skal gjøre NOKUT til en attraktiv arbeidsplass som evner å rekruttere og beholde nødvendig kompetanse. Vi ønsker også å motivere til innsats og skape engasjerte og resultatdrevne ansatte som trives og utvikler kompetansen sin. De ansatte skal oppfatte lønnspolitikken som forutsigbar og rettferdig, samtidig som den skal gi rom for fleksibilitet for endringer av behov og utfordringer i virksomheten.

I 2020 har det vært gjennomført 19 rekrutteringsprosesser. Av de 25 stillingene vi lyste ut, har vi ansatt medarbeider i 24 stillinger. Tre av stillingene var lederstillinger. Vi har de siste årene

fått flere kvinnelige ledere. I 2020 var 53 % av lederne kvinner. Toppledergruppen består i dag av 4 menn og 2 kvinner.

NOKUTs lønnspolitikk har fastsatt retningslinjer og prosesser for likelønn. I 2018 og 2019 var gjennomsnittlig månedslønn på ledernivå høyere for menn enn for kvinner. I 2020 har NOKUT ansatt en ny kvinnelig administrerende direktør, og dette forklarer endringen i gjennomsnittlig månedslønn mellom kvinner og menn på ledernivå. Sammenlignet med tidligere år skiller det lite mellom kvinner og menn på dette nivået, og vi har heller ikke avdekket lønnsforskjeller ellers som skyldes kjønn. Gjennomsnittlig årslønn for kvinner er 607.392, – kroner og 669.152, – kroner for menn. Vi utarbeider jevnlig statistikker for aldersgrupper og kjønn, og vi vil gjennomføre en større lønnskartlegging ved utgangen av 2021.

Å ansette og utvikle riktig kompetanse er et viktig mål for oss i rekrutterings-

arbeidet. I 2021 planlegger vi å utvikle en tiltaksplan for kompetanseheving for ledere og medarbeidere i perioden 2021–2023. Vi ønsker å sikre like muligheter for alle medarbeidere og at ansatte besitter virksomhetskritisk kompetanse. Kompetansetiltakene gjøres i samarbeid med medarbeiderens ønsker for faglig og personlig utvikling. Gjennom normal arbeidsutførelse gis alle ansatte muligheter til å utvikle sin faglige kompetanse.

Alle arbeidstakere i NOKUT har fleksibel arbeidstid og kan selv avgjøre når på dagen arbeidstiden plasseres innenfor rammen av fleksitidsavtalen. Ordningen legger til rette for at ansatte kan kombinere arbeid og familieliv. Vi legger vekt på god dialog mellom leder og medarbeider for å finne gode og praktiske løsninger i den livsfasen medarbeideren er i. For gravide arbeidstakere legger vi til rette gjennom å tilby blant annet ergonomisk utstyr, unntak fra kjernetid og tilrettelagte arbeidsoppgaver. Det vil kunne bidra til at den gravide står lenger i jobb.

Antall uker med foreldrepermisjon var i gjennomsnitt 12,5 uker for menn og 19,7 uker for kvinner i 2020.

99 % av ansatte i NOKUT har høyere utdanning, og de aller fleste har mastergrad eller ph.d. Det er én lærling i NOKUT i 2020.

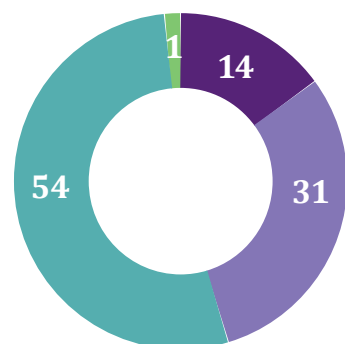
NOKUT er flerkulturell, og i 2019 hadde 17 % ansatte innvanderbakgrunn. Ved utgangen av 2020 var andelen økt til 18 %. Gjennom norsk kurs og ved at vi normalt arbeider tett sammen i landskap, bidrar vi til at ansatte i denne målgruppen får bedre språkkunnskaper, noe som også styrker karriereutvikling i eller utenfor NOKUT.

Likestillings- og diskrimineringsarbeidet i rekrutteringsprosesser er et samarbeid med tilsetningsrådet i NOKUT som skal ivareta at retningslinjer følges og at diskriminering ikke forekommer. NOKUT har ikke fått indikasjoner på noen form for diskriminering og jobber for en inkluderende kultur blant ansatte. NOKUT har nylig utarbeidet nye retningslinjer for blant annet å hindre trakassering, seksuell trakassering og kjønnsbasert vold med et tilhørende varslingsystem.

Sykefravær

Vi har en ambisjon om å holde sykefraværet under 5 %. Sykefraværet har hatt en fallende tendens siden 2018 med (6,1 %) til 3,3 % i 2020, noe som er godt under målsetningen. Nedgangen i sykefraværet har to hovedårsaker. Det ene er et lavt nivå på langtids-sykefraværet, som var på 1,7 % i 2020. Den andre årsaken er pandemien og utstrakt bruk av hjemmekontor. Det har ført til et lavere korttids-sykefravær fordi behovet for både sykmelding og egenmelding ved ulike lettere lidelser er mindre. Dette er en tendens som vi ser samsvarer med sentral sykefraværstatistikk for sektoren ellers.

UTDANNINGSNIVÅ I PROSENT

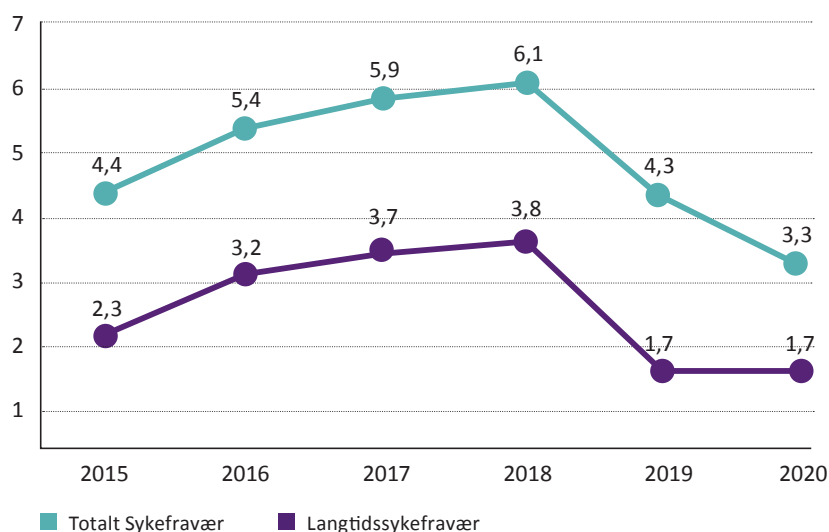


- Ph.d
- Diverse høyere utdanning
- Mastergrad
- Lærling

Turnover

Det har ikke skjedd så store endringer i turnover hos oss de siste årene. I gjennomsnitt blir ansatte i NOKUT opp mot fire år. Turnover i 2020 var 7,5 prosent. De som sluttet, oppga som oftest at de søkte seg til andre utfordringer enn det NOKUT kan tilby.

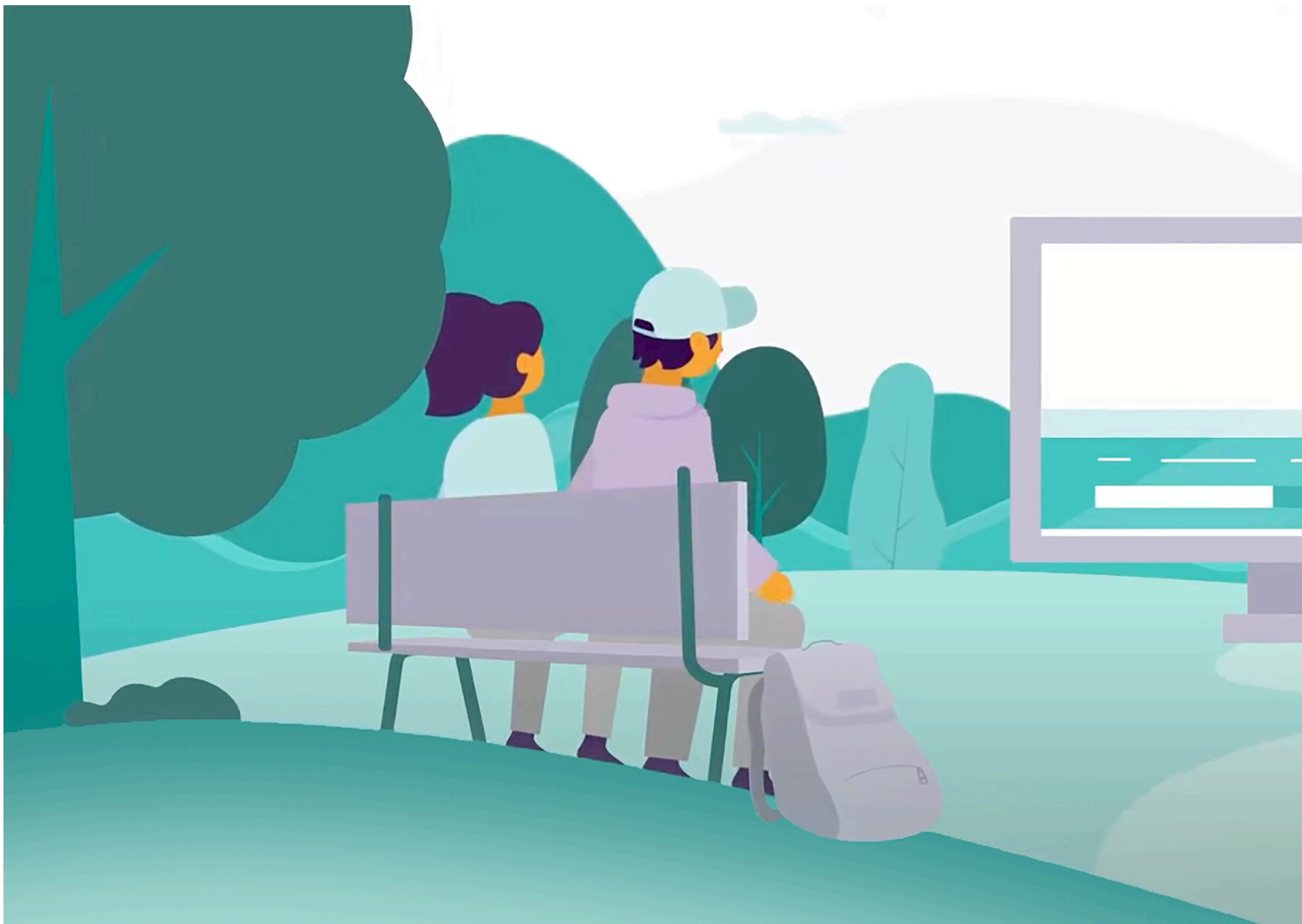
UTVIKLING SYKEFRAVÆR 2015–2020



Imidlertid er vi bevisst på at hjemmekontorsituasjonen over tid vil kunne ha negative psykososiale effekter. Derfor har vi satt i gang forebyggende sosiale tiltak i de ulike enhetene og følger godt opp de sykefraværene som oppstår.

Læringer

NOKUT har siden 2015 vært godkjent som lærlingebedrift, tilknyttet opplæringskontoret OK Stat. NOKUT har gode erfaringer med lærlinger i virksomheten og vil fortsette med å tilby lærlingeplasser framover. Siden 2017 har lærlingepraktisen vært innen IKT-servicefaget.



VURDERING AV FRAMTIDSUTSIKTER

Vi ser flere utviklingstrekk for sektorene og samfunnet som kan få betydning for hvordan vi klarer å løse samfunnsoppdraget vårt i tiden framover.

Hvis vi skal oppnå gode resultater og nå de målene vi har satt oss for arbeidet framover, er vi avhengige av en god dialog med departementet, institusjonene og sektorene. For å kunne møte alle utfordringene på en god måte må vi fortsette effektiviseringen og sikre en ressursmessig god balanse mellom forvaltningsoppgavene og NOKUTs lovpålagte oppgaver. Det er særlig tre tendenser i samfunnet vi ser på som viktige for den videre utviklingen av NOKUT, i tillegg til arbeid med strukturendringer i sektoren som er besluttet av regjeringen.

- Migrasjon, globalisering og behovet for effektive godkjenningsordninger
- Framtidens kvalitetssikring og viktigheten av erfaringsdeling
- Digitalisering og effektiv bruk av ressurser
- Strukturendringer i sektoren og arbeidet med universitets- og høyskoleloven

Migrasjon, globalisering og behovet for effektive godkjenningsordninger

Framover vil vi se mer migrasjon, og med dette øker behovet for at nyankomne får brukt den kompetansen de har med seg fra hjemlandet. Dette må myndighetene, arbeidslivet og utdanningssystemene legge til rette for. NOKUT må være rustet til å ta imot søknader, gi god informasjon og tilby intuitive tjenester. Dette bør helst være sømløst mellom alle godkjenningsmyndighetene i Norge.

I strategiperioden fram til 2025 vil vi blant annet arbeide med å undersøke samfunns effektene av NOKUTs tjenester, kartlegge ulike brukergruppers informasjonsbehov, bistå universiteter, høyskoler og godkjenningsmyndigheter i godkjenningsarbeidet deres og arbeide for mer tillit og automatisk godkjenning på tvers av landegrensene. Vi må også forbedre og forenkle godkjenningspraksisen, videreutvikle alternative metoder der vi ser behov for det og samhandle bedre med andre myndigheter om godkjenningsordningene.

NOKUT har de siste årene vært blant de mest aktive ENIC-NARIC-kontorene til å fremme god praksis om informasjonsdeling, tilgang på landinformasjon og informasjon om flyktingers og migranternes kvalifikasjoner. Framover vil vi fortsette det internasjonale engasjementet vårt og spesielt styrke og inngå nye internasjonale samarbeidsprosjekter for å bedre informasjonen om utenlandsk utdanning, særlig om flyktingers kvalifikasjoner. Vi vil også systematisere informasjon og kunnskap vi har om utenlandske kvalifikasjoner og gjøre dem lettere tilgjengelige slik at arbeidsgivere og andre interessenter enklere forstår hva en utenlandsk kvalifikasjon tilsvarer i det norske systemet.

Framover vil vi kunne tilby raskere og mer effektiv godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse. Vi vil også gjennomføre ulike analyser av aspekter ved godkjenning av utenlandsk kompetanse og måle effekten og samfunnsnyttene av godkjenningsordningene våre samt en undersøkelse om nytten av utenlandsk fagskoleutdanning. Dette vil gi oss et bedre kunnskapsgrunnlag om godkjenningsordningene våre og bidra til videreutviklingen av godkjenningsordningene og rollen vår som assistansesenter for yrkeskvalifikasjonsdirektivet.

Framtidens kvalitetssikring og viktigheten av erfaringsdeling

Det er viktig at samfunnet kan være trygge på at alle nåværende og nye utdanningstilbud som etableres har god kvalitet og godt systematisk kvalitetssystem. For å oppnå dette må NOKUT gjennomføre tilsyn, veilede og dele god praksis med institusjonene og gjøre regelverket enkelt og oversiktlig.

I strategiperioden fram til 2025 vil vi skape flere møteplasser og utvikle nye og eksisterende kanaler for å rette oppmerksomhet mot kvalitetsutfordringer og gode praksiser og være pådriver for at institusjonene skal stille høyere interne kvalitetskrav enn minimumskravene i forskrifter. Vi vil videreutvikle tilsynet med universiteter og høyskolekvalitetsarbeid i tillegg til å videreutvikle modellen for risikobasert tilsyn og forenkle og effektivisere NOKUTs akkrediteringsprosesser.

De fleste studentene tar nå utdanning ved høyskoler og universiteter som har fullmakt til selv å akkreditere alle typer studier. Vi ser den samme trenden for fagskolene, der flere har fullmakt til å opprette studier innenfor akkrediterte fagområder. Denne utviklingen innebærer at alle typer institusjoner må ta et større ansvar for kvaliteten i egne studier. Dette krever at NOKUT styrker kontakten med og veiledningen av alle institusjonstyper og bidrar til erfaringsdeling om temaer som er sentrale for å sikre og utvikle kvalitet i utdanningene.

Framover vil vi styrke arbeidet med evalueringer for å bedømme og utvikle kvalitet og for å oppsummere og systematisere kunnskap om kvalitets tilstanden fra NOKUTs tilsyn. NOKUT vil samarbeide med andre aktører om deling av data og annen kunnskap om utdanningskvalitet og formidle informasjon om kvalitets tilstanden. Vi vil i tillegg arbeide med å inkludere

sektoren og andre interessenter i å identifisere kvalitetsutfordringer og andre temaer NOKUT bør prioritere i evalueringer eller analyser. Et resultat av alt dette er at samfunnet og sektoren får bedre kunnskap om kvalitetstilstanden på fag- og studieprogramnivå.

Norge har gjennom lov og regelverk etablert et nasjonalt kvalitetssystem gjennom en kombinasjon av virkemidler innenfor akkreditering, evaluering og tilsyn. Om litt under fire år begynner den neste runden av det periodiske tilsynet med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid for universiteter og høyskoler. Vi vil starte arbeidet med å utvikle neste generasjons kvalitetssikringsystemer for norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Vi mottar også flere kontroll- og analyseoppgaver, og vi har fått utvidet ansvar for forskriftsforvaltning fra KD. Framover vil vi arbeide med å formidle regelverket slik at det forstås og følges og fortsette prosessen med å videreutvikle studietilsynsforskriften og fagskoletilsynsforskriften. I tillegg vil vi gjennomgå alle andre forskrifter NOKUT har ansvar for, og vi vil være pådrivere for at institusjonene forenkler lokale regelverk og prosedyrer der det er formålstjenlig.

Digitalisering og effektiv bruk av ressurser

For å sikre at NOKUT kan arbeide effektivt må vi fortsette å utvikle funksjonelle og effektive arbeidsprosesser og integrerte IKT-løsninger. I tillegg må vi sikre at vi har en god teknisk infrastruktur som dekker behovene våre for utvikling, tilfredsstillende support, forvaltning og informasjonssikkerhet. Framtidig digital utvikling i NOKUT vil

også være avhengig av at NOKUT har en framtidsrettet og solid teknisk infrastruktur. Overgangen til sky-løsninger er en vesentlig del av dette. En god evne og vilje til å ta i bruk ny teknologi er avgjørende for økt produktivitet og verdiskaping.

I strategiperioden fram til 2025 vil vi arbeide med å videreutvikle hele organisasjonens digitale kompetanse og evne til å se nye muligheter for å løse samfunnsoppgavet, fortsette å digitalisere tjenester og prosesser og legge bedre til rette for deling og bruk av egne data internt og eksternt. Vi vil i tillegg undersøke samfunnsseffektene av NOKUTs tjenester på feltet mer systematisk gjennom egne analyser og eksterne evalueringer.

Koronapandemien viste oss at NOKUT som organisasjon er rask til å omstille oss og enkelt kan ta i bruk nye digitale løsninger. Vi ser det som viktig å fortsette IKT-satsingen, men dette koster, både i penger og ansatte. Framover vil vi trenge flere ressurser til dette, men vi er optimistiske og ser gode muligheter til effektivisering og lette søknadsprosessene både for oss internt i NOKUT og for brukerne våre.

I strategiperioden fram til 2025 vil vi fortsette arbeidet som miljøfyrtårn og sette mer ambisiøse mål for NOKUTs klimaavtrykk. Etter at pandemien er over, vil vi se på hvordan erfaringene med digitale møter og webinarer kan bidra til at vi reduserer antall arbeidsreiser og fortsette oppfordringen med å komme seg på jobb på en klimavennlig måte. Fellesprosjektet for et løft i pedagogisk bruk av digital teknologi vil framover kunne føre til at flere prosesser blir digitale.

Strukturendringer i sektoren og arbeidet med universitets- og høyskoleloven

Regjeringen har i februar 2021 besluttet å gjøre en omfattende endring i organiseringen av KDs underliggende virksomheter. I den nye strukturen skal NOKUT videreføres som et kvalitetssikringsorgan i tråd med de europeiske kravene til kvalitetssikringsorganer (European Standards and Guidelines, ESG) og være et selvstendig tilsyns- og akkrediteringsorgan. Samtidig skal NOKUTs oppgaver utredes i en gjennomgang av universitets- og høyskoleloven, som etter planen sendes på høring sommeren 2021. NOKUT vil bidra i den videre prosessen framover slik at vi også i fremtiden skal være et internasjonalt anerkjent tilsyns- og akkrediteringsorgan nasjonalt med den kompetanse og kunnskapsbase som skal til for å sikre at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten på høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjenning av utenlandsk utdanning.

NOKUT skal i 2021 levere i henhold til tildelingsbrev og planer for øvrig. Det innebærer at det fremdeles er behov for en tydelig dialog med KD for å sikre en ressursmessig god balanse mellom forvaltningsoppgavene og NOKUTs lovpålagte oppgaver. Vi må ha rammer som gjør oss i stand til å gjennomføre de pålagte oppgavene på en god måte. Dette er en utfordrende situasjon, som også forsterkes gjennom de varslede kuttene i NOKUTs ordinære tildeling.

Budsjett 2021

Styrets vedtatte budsjett for 2021 er i hovedsak basert på mottatt tildelings-

brev av 18. desember 2020 og supplerende tildelingsbrev av 8. januar 2021.

Driftsinntektene og driftskostnadene er omtalt etter tabellen.

Sammenstilling periodisert virksomhetsbudsjett

Driftsinntekter	Revidert budsjett 2020	Regnskap 2020	Budsjett 2021
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Ordinære driftsmidler	174 821		170 451
Overføringer inntil 5 % av ordinære driftsmidler forrige år	7 804		6 829
Lønnskompensjon	548		
Øremerkede midler til internasjonal rådgivningsgruppe for grunnskolelærerutdanninger	150		
Øremerkede midler Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)	600		3 000
Øremerkede midler til de nasjonale retningslinjene for helse- og sosialfagutdanningen (RETHOS)			1 000
Øremerkede midler til fagskoleundersøkelsen	1 500		1 500
Øremerkede midler til veiledning ved overgangsordninger	500		500
Øremerkede midler til internasjonale prosjekter i Unesco og Europarådet	500		500
Øremerkede midler til arbeid med evaluering av arbeidslivsrelevans	250		
Særskilte driftskostnader fra oppdrag	10		10
Sum bevilgninger fra KD	186 683		183 790
Investeringer som ikke blir resultatført	-9 800		-8 750
Utsatt inntekt fra forpliktelser knyttet til investeringer (avskrivning)	17 270		19 928
Sum inntekt fra bevilgninger	194 153	184 278	194 968
Salgsinntekter fra kurs/konferanser og oppdrag, inntektskrav	627	419	643
Prosjektmidler, tilskudd fra EU-prosjekter og Europarådet	1 788	2 090	1 954
Prosjektmidler, tilskudd fra Udir	296	296	414
Prosjektmidler, tilskudd fra Diku	384	384	851
Inntekter fra tilskudd og overføringer, Nasjonal deleksamen	6 335	6 388	1 984
SUM DRIFTSINTEKTER	203 583	193 855	200 814

Driftskostnader	Revidert budsjett 2020	Regnskap 2020	Budsjett 2021
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Lønn og sosiale kostnader, inkl. honorarer til sakkyndige for alle virksomhetsområder	137 688	138 841	137 586
Sum lønn og sosiale kostnader	137 688	138 841	137 586
Husleie	10 105	10 059	10 284
Andre kostnader til drift av lokaler	3 034	2 848	2 931
Leie av maskiner, inventar og lignende	1 757	1 674	2 033
Mindre utstyrsanskaffelser	724	1 069	760
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	56	36	63
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr	35	1	35
Kjøp av eksterne tjenester	19 535	16 069	17 148
Kontorrekvisita, trykksaker, kurs og seminarer	5 540	3 762	4 369
Telefon, porto	976	1 046	1 186
Reisekostnader	5 431	864	3 325
Profilering og bevertning	576	412	475
Kontingenter, gaver	387	324	371
Øvrige driftskostnader	469	260	321
Sum andre driftskostnader	48 625	38 424	43 300
Beregnete avskrivninger på eiendeler	17 270	16 590	19 928
Sum avskrivninger	17 270	16 590	19 928
SUM DRIFTSKOSTNADER	203 583	193 855	200 814
ORDINÆRT DRIFTSRESULTAT	0	0	0

Driftsinntekter

92 % av NOKUTs inntekter i 2021 består av tildelingen fra KD. Den ordinære driftstildelingen ble kuttet med 5 millioner kroner i 2021 i tillegg til statens effektiviseringskrav. Utover driftstildeling og øremerkede midler fra KD er det i budsjettet for 2021 lagt inn en overføring på 6,8 millioner kroner fra 2020. Dette utgjør mindre enn fem prosent av ubrukt driftsbevilgning og følger dermed reglene i Bevilgningsreglementet.

Driftsinntektene fra andre kilder enn KD varierer fra år til år. I 2021 har vi budsjettet med inntekter, tilskudd, overføringer og prosjektmidler på 5,2 millioner kroner. Dette omfatter inntekter fra EU-prosjekter vi er involverte i, prosjektmidler til søknadsbehandling av ordningen Students at Risk fra Diku og midler fra Utdanningsdirektoratet i forbindelse med overtakelse av ordningen med godkjenning av lovregulerte yrker. I tillegg inkluderer det inntekter fra Nasjonal deleksamen. Vi utbetaler honorar til sensorene

på Nasjonal deleksamen for deretter å fakturere institusjonene for deres andel av beløpet. Dette vises dermed som en særskilt inntekt i budsjettet. Sensurarbeid og tilsvarende inntekt er betraktelig lavere i 2021 enn ved et normalår. Dette skyldes at to av de i alt fire deleksamenene (sykepleie desember 2020 og sykepleie april 2021) blir avholdt og sensurert lokalt på grunn av koronapandemien. NOKUT kan budsjettere disse midlene som inntekt, avhengig av aktivitetsnivået og kostnadene i prosjektet. I budsjettet

er det også beregnet investeringer og avskrivninger. Dette gjelder spesielt IKT-utviklingen. I regnskapet inngår avskrivninger for 2020 på linjen for bevilgninger fra KD.

Driftskostnader

Her gir vi en kort oversikt over budsjettvirkningen av hovedprioriteringene for norsk utdanning, utenlandsk utdanning og organisasjonen ellers.

Norsk utdanning

For arbeidet med norsk utdanning har vi satt av 79,1 millioner kroner til lønn, honorarer og andre driftskostnader. Dette er en økning på 20 % sammenlignet med regnskapet for 2020. Endringen skyldes et stort mindreforbruk i 2020, forskyvninger av honorarutbetalinger fra 2020, økt antall søknader innen høyere utdanning

og ph.d. samt en planlagt evaluering av Studiebarometeret. I tillegg har vi i 2021 fått tildelt til sammen 4 millioner kroner til arbeid med NKR og RETHOS, og dette bidrar også til økning i budsjetterte kostnader for norsk utdanning. De interne lønnskostnadene øker fra 2020 på grunn av økt antall søknader og nye oppgaver.

Utenlandsk utdanning

Vi budsjetterer med 42,9 millioner kroner til lønn, honorarer og andre driftskostnader for arbeidet med utenlandsk utdanning. Dette er en nedgang på 3,7 % sammenlignet med regnskapet for 2020. Nedgangen skyldes hovedsakelig at flere stillinger i avdelingen hadde en overlappingsperiode i 2020. Dette ga utslag i høyere lønnskostnader i 2020 enn i 2021. Vi forutsetter samme aktivitetsnivå i

2021 som tidligere, og budsjettet dekker prioriteringene både for å få mer effektive godkjenningsordninger og for å kunne måle effekten av disse.

Organisasjonen ellers

Vi budsjetterer med 78,8 millioner kroner til felles infrastruktur, som lokaler og IKT, kommunikasjonsarbeid, lønn og andre driftskostnader. Dette omfatter også en budsjettert økning i avskrivningene på 3,3 millioner kroner. Vi budsjetterer likevel med en samlet nedgang på 5,3 % i ressursbruken sammenlignet med 2020. Hovedårsaken til nedgangen er lavere aktivitet på IKT-utvikling hvor vi i 2021 har tildelt noe færre midler til digitaliseringsarbeid enn tidligere. Vi vil i stedet vektlegge å vedlikeholde og forvalte de løsningene som etter hvert settes i drift.





ÅRSREGNSKAP

Ledelseskomentarer

Det avlagte regnskapet følger bestemmelsene om økonomistyring i staten, rundskriv fra Finansdepartementet, statlige regnskapsstandarder og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir etter ledelsens mening, et riktig bilde av NOKUTs disponible bevilgninger, regnskapsførte kostnader, inntekter, eiendeler og gjeld som helhet per 31. desember 2020.

Vurdering av NOKUTs økonomiske drift

NOKUTs ordinære drift i 2020 er på de fleste områder preget av koronapandemien. NOKUT har under pandemien forsøkt å gjennomføre alle planlagte driftsoppgaver tilpasset de nye rammebetingelsene. I tillegg har nye oppdrag gitt av Kunnskapsdepartementet (KD), både som en konsekvens av pandemien og andre faglige oppdrag, blitt gjennomført. Mange aktiviteter har blitt erstattet med digitale alternativer, og NOKUT har levert på kjerneområdene. Dette viser at organisasjonen har hatt digitale plattformer med gode systemer og prosesser som har gjort det mulig å omstille seg. Likevel har det medført et betydelig mindreforbruk av ordinære driftsmidler. Delvis på grunn av endret kostnadsbilde for reiser og seminarer som har blitt avlyst eller gjennomført digitalt, og delvis fordi aktiviteter knyttet til tilsyn og noe utviklingsarbeid er utsatt.

NOKUT har benyttet øremerkede midler i 2020 i tråd med bevilgningene. Unntaket er øremerkede midler

tildelt over kapittel 241 post 21 på 0,5 millioner kroner til overgangsordninger og veiledninger mellom høyere yrkesfaglig utdanning og utdanning ved høyskoler og universiteter. For å skape sammenheng mellom NOKUTs og Dikus arbeid på feltet har NOKUT innrettet aktivitetene sine etter noen preliminnære resultater fra prosjektene som Diku skulle tildele midler. Pandemien har vanskeliggjort arbeidet for alle parter, institusjonene, Diku og NOKUT og arbeidet er betydelig forsinket. Midlene er derfor gitt som en ny tildeling fra KD for 2021.

De siste årene har NOKUT fått reduksjoner i den ordinære driftsrammen som følge av effektiviseringskrav etter omorganisering i sektoren i tillegg til generelle effektiviseringskrav gjennom ABE-reformen. NOKUT har derfor vært varsom med å pådra seg økonomiske forpliktelser med langtidseffekt. På den annen side er NOKUT tildelt økte bevilgninger som en konsekvens av overføring av nye oppgaver knyttet til økonomisk tilsynsvirksomhet, regelverksforvaltning og godkjenning av lovregulerte yrker. Dette har medført flere ansatte. Kombinasjonen av dette gjør at NOKUT over tid har lagt vekt på å utvikle og tilpasse organisasjonen og effektivisere arbeidsprosesser. En viktig del av dette har vært og er et kontinuerlig arbeid med digitalisering og forbedringer på IKT-området. Investeringer og drift av NOKUTs søknads- og saksbehandlingssystem utgjør derfor en betydelig del av kostnadsbildet vårt. Det har også vært en endring fra oppgaver som tidligere er

finansiert med øremerkede midler, til å inngå i ordinære bevilgninger. Dette er en positiv endring som bidrar til større økonomisk forutsigbarhet og gir NOKUT mulighet til å se de samlede ressurser i en større helhet.

Vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap

Det periodiserte resultatbudsjettet viser et avvik på 9,7 millioner kroner sammenlignet med resultatregnskapet, se note 31 i årsregnskapet. Regnskapsført bevilgning speiler regnskapsførte kostnader.

For lønn og sosiale kostnader er det et merforbruk på 1,2 millioner kroner. Merforbruket skyldes behov for midlertidige ansatte for å sikre forsvarlig implementering og saksbehandling av godkjenning av lovregulerte yrker. Denne godkjenningsordningen ble overført fra Utdanningsdirektoratet 1. januar 2020 og hadde større restanse enn varslet, og opprinnelig budsjett-ramme var dermed ikke i tråd med behovet.

Mindreforbruket på andre driftskostnader er totalt 10,2 millioner kroner og skyldes i hovedsak konsekvenser av restriksjoner i forbindelse med koronapandemien. Budsjettetert reisevirksomhet ble innstilt, og planlagte samlinger og konferanser ble avlyst eller erstattet med digitale alternativ. Mindreforbruket omfatter også redusert bruk av eksterne konsulenttjenester.

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer

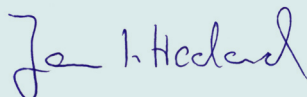
Investeringer i immaterielle eiendeler omfatter videreutvikling av det digitale søknads- og saksbehandlingssystemet eSam. Vi arbeider videre med automatisering av godkjenningsordningene der det ligger til rette for det. I tillegg tilrettelegger vi for digital samhandling og deling av data med andre aktører i

kunnskapssektoren. Det er gjennomført prosjekter som bidrar til bedre samhandling internt i NOKUT, som Office 365, vi har modernisert den tekniske infrastrukturen og tilrettelagt for skyløsninger. Dette medfører at investeringer i IKT-utvikling vil fortsette også de nærmeste årene. Her vil det også bli lagt vekt på å forbedre brukeropplevelse og informasjon til interessentene våre når de kontakter oss på NOKUTs hjemmeside nokut.no.


Ekstern revisor

Riksrevisjonen er NOKUTs eksterne revisor og reviderer årsregnskapet vårt.

Lysaker 18. februar 2021



Jan I. Haaland



Lise Iversen Kulbrandstad

Styreleder



Saira Basit



Svein Harald Larsen



Anne Kari Gulliksen



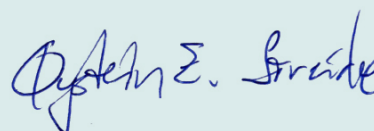
Victor Ø. Jensen



Aleksander Thiren Sriskantharajah



Stina Vrang Elias



Øystein E. Søreide

Prinsippnote for oppstilling av bevilgningsrapportering og artskontorapportering

Regnskap for statlige virksomheter er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer fastsatt i bestemmelser om økonomistyring i staten ("bestemmelsene"), fastsatt 12. desember 2003 med endringer, senest 23. september 2019. Regnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115 og eventuelle tilleggskrav fastsatt av KD. Det er utarbeidet en egen prinsippnote til virksomhetsregnskapet som føres i tråd med de statlige regnskapsstandardene (SRS).

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen omfatter en øvre del med bevilgningsrapporteringen og en nedre del som viser beholdninger virksomheten står oppført med i kapitalregnskapet. Oppstillingen av artskontorapporteringen har en øvre del som viser hva som er rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter og en nedre del som viser grupper av kontoer som inngår i mellomværende med statskassen.

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen og artskontorapporteringen er utarbeidet med utgangspunkt i bestemmelsene punkt 3.4.2 – de grunnleggende prinsippene for årsregnskapet:

1. Regnskapet følger kalenderåret (ettårsprinsippet)
2. Regnskapet inneholder alle rapporterte utgifter og inntekter for regnskapsåret (fullstendighetsprinsippet)
3. Regnskapet er utarbeidet i tråd med kontantprinsippet
4. Utgifter og inntekter er ført i regnskapet med brutto beløp (bruttooprinsippet)

Oppstillingene av bevilgnings- og artskontorapportering er utarbeidet etter de samme prinsippene, men gruppert etter ulike kontoplaner. Prinsippene korresponderer med krav i bestemmelsene punkt 3.5 til hvordan virksomhetene skal rapportere til statsregnskapet. Sumlinjen "Netto rapportert til bevilgningsregnskapet" er lik i begge oppstillingene.

Alle statlige virksomheter er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.7.1. NOKUT, som er en bruttobudsjettert virksomhet, tilføres ikke likviditet gjennom året. Ved årets slutt nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto ved overgang til nytt år.

Bevilgningsrapporteringen

Bevilgningsrapporteringen viser regnskapstall som virksomheten har rapportert til statsregnskapet. Det stilles opp etter de kapitler og poster i bevilgningsregnskapet virksomheten har fullmakt til å disponere. Oppstillingen viser alle finansielle eiendeler og forpliktelser som NOKUT står oppført med i statens kapitalregnskap. Kolonnen "samlet tildeling" viser hva NOKUT har fått stilt til disposisjon i tildelingsbrev for hver kombinasjon av kapittel/post.

Mottatte fullmakter til å belaste en annen virksomhets kombinasjon av kapittel/post (belastningsfullmakter) vises ikke i kolonnen for samlet tildeling, men er omtalt i note B til bevilgningsoppstillingen. Utgiftene knyttet til mottatt belastningsfullmakt er bokført og rapportert til statsregnskapet og vises i kolonnen for regnskap.

Avgitte belastningsfullmakter er inkludert i kolonnen for samlet tildeling, men bokføres og rapporteres ikke til statsregnskapet fra virksomheten selv. Avgitte belastningsfullmakter bokføres og rapporteres av virksomheten som har mottatt belastningsfullmakten og vises derfor ikke i kolonnen for regnskap. De avgitte fullmaktene framkommer i note B til bevilgningsoppstillingen.

Artskontorapporteringen

Artskontorapporteringen viser regnskapstall virksomheten har rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter. NOKUT har en trekkrettighet for disponible tildelinger på konsernkonto i Norges Bank. Tildelte midler på utgiftssiden vises ikke som inntekt i oppstillingen.

NOKUT utarbeider ikke noter til oppstillingen av artskontorapporteringen fordi NOKUT har et virksomhetsregnskap etter de statlige regnskapsstandardene (SRS) med tilhørende noter. Det er utarbeidet egen prinsippnote til virksomhetsregnskapet.

Oppstilling av bevilgningsrapportering for bruttobudsjetterte virksomheter

Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Note	Samlet tildeling for 2020	Regnskap 31.12.2020	Merutgift (-) og mindretgift
<i>Beløp i 1000 kroner</i>							
200	Kunnskapsdepartementet	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	0	0	0
226	Kvalitet i grunnopplæringen	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	0	0	0
241	Felles tiltak for fagskoler	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	2 600	2 100	500
258	Tiltak for livslang læring	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	0	0	0
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	01	Driftsutgifter	A, B	183 173	175 901	7 272
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	10	9 158	-9 148
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	400	400	0
288	Internasjonale samarbeidstiltak	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	500	500	0
1633	Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift	01	Driftsutgifter		0	8 405	
xxxx	[Virksomhet X(belastningsfullmakt)]	xx	Driftsutgifter				
Sum utgifter					186 683	196 464	

NOKUT har ikke avgitt eller mottatt belastningsfullmakter

Inntektskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Note	Samlet tildeling for 2020	Regnskap 31.12.2020	Merinntekt og mindreinntekt (-)
3271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	01	Inntekter fra oppdrag		10	9 158	9 148
3271	Samlet tildeling for 2020	02	Salgsinntekter m.v.		617	174	-443
5309	Regnskap 31.12.2020	29	Ymse		0	184	
5700	Merinntekt og mindreinntekt (-)	72	Arbeidsgiveravgift		0	16 854	
Sum inntekter					627	26 370	

Netto rapportert til bevilgningsregnskapet						170 094	
Kapitalkontoer							
60080301	Norges Bank KK /innbetalinger					15 561	
60080302	Norges Bank KK/utbetalinger					-184 471	
702811	Endring i mellomværende med statskassen					-1 184	
Sum rapportert						0	

BEHOLDNINGER RAPPORTERT TIL KAPITALREGNSKAPET

Konto	Tekst	Regnskap 31.12.2020	Regnskap 31.12.2019	Endring
702811	Mellomværende med statskassen	-8 394	-7 210	-1 184

Note A Forklaring av samlet tildeling for bruttobudsjetterte virksomheter

Kapittel og post	Overført fra i fjor	Årets tildelinger	Samlet tildeling
Beløp i 1000 kroner			
200.21			0
226.21			0
241.21		2 600	2 600
258.21			0
271.01	7 804	175 369	183 173
271.21		10	10
275.21	150	250	400
288.21		500	500
SUM			186 683

Note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år for bruttobudsjetterte virksomheter

Kapittel og post	Stikkord	Merutgift(-)/mindreutgift	Utgiftsført av andre iht. avgitte belastningsfullmakter	Merutgift (-)/mindreutgift etter avgitte belastningsfullmakter	Mer-/ mindreinntekter (-) iht. fullmakt	Omdisponering fra post 01 til 45 eller til post 01/21 fra neste års bevilgning	Innsparinger	Sum grunnlag for overføring	Maks. overførbart beløp *	Mulig overførbart beløp beregnet av virksomheten
Beløp i 1000 kroner										
200.21		0		0				Ikke aktuell		
226.21		0		0				Ikke aktuell		
241.21		500		500				500	130	130
258.21		0		0				Ikke aktuell		
271.01		7 272		7 272	-443			6 829	8 768	6 829
271.21		-9 148		-9 148	9 148			0		
275.21		0		0				Ikke aktuell		
288.21		0		0				Ikke aktuell		

*Maksimalt beløp som kan overføres er 5 % av årets bevilgning på driftspostene 01-29, unntatt post 24 eller sum av de siste to års bevilgning for poster med stikkordet "kan overføres". Se rundskriv R-2 for mer detaljert informasjon om overføring av ubrukte bevilgninger.

Forklaring til bruk av budsjettfullmakter

Fullmakt til å overskride driftsbevilgninger mot tilsvarende merinntekter

Under kapittel 271 post 21 føres utgifter tilknyttet oppgaver hvor NOKUT får eksterne midler. Dette forutsetter merinntekt på kapittel 3271 post 01 i henhold til fullmakt fra Kunnskapsdepartementet.

Mulig overførbart beløp

NOKUTs ubrukte bevilgning på kapittel 271 post 01 beløper seg til 7,272 mill. kroner, mens det er en mindreinntekt på kapittel 3271 post 02 på 0,443 mill. kroner. Netto utgjør dette 6,829 mill. kroner, som tilsvarer 3,9 % av årets bevilgning. Dette er lagt til grunn for beregning av overførbart beløp under kapittel 271 post 01.

Mindreutgiften på kapittel 241 post 21 utgjør 0,500 mill. kroner, noe Kunnskapsdepartementet har inkludert i tildelingsbrevet for 2021.

Oppstilling av artskontorapporteringen for bruttobudsjetterte virksomheter

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
DRIFTSINNEKTER RAPPORTERT TIL BEVILGNINGSREGNSKAPET				
Innbetalinger fra gebyrer		0	0	AR.011
Innbetalinger fra tilskudd og overføringer		9 158	8 413	AR.012
Salgs- og leieinnbetalinger		174	388	AR.013
Andre innbetalinger		0	0	AR.014
Sum innbetalinger		9 332	8 801	AR.1
DRIFTSUTGIFTER RAPPORTERT TIL BEVILGNINGSREGNSKAPET				
Utbetalinger til lønn		137 393	129 631	AR.021
Andre utbetalinger til drift		37 529	42 644	AR.025
Sum utbetalinger		174 922	172 275	AR.2
Netto rapporterte driftsutgifter		165 590	163 474	AR.3
INVESTERINGS- OG FINANSINNEKTER RAPPORTERT TIL BEVILGNINGSREGNSKAPET				
Innbetaling av finansinntekter		0	0	AR.015
Sum investerings- og finansinntekter		0	0	AR.15
INVESTERINGS- OG FINANSUTGIFTER RAPPORTERT TIL BEVILGNINGSREGNSKAPET				
Utbetalt til investeringer		13 137	15 185	AR.023
Utbetalt til kjøp av aksjer		0	0	AR.024
Utbetaling av finansutgifter		0	0	AR.026
Sum investerings- og finansutgifter		13 137	15 185	AR.20
Netto rapporterte investerings- og finansutgifter		13 137	15 185	AR.25
INNKREVINGSVIRKSOMHET OG ANDRE OVERFØRINGER TIL STATEN				
Innbetaling av skatter, avgifter, gebyrer m.m.		0	0	AR.041
Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	AR.4
TILSKUDDSFORVALTNING OG ANDRE OVERFØRINGER FRA STATEN				
Utbetalinger av tilskudd og stønader		0	0	AR.051
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0	AR.5

Fortsetter neste side

Fortsettelse fra forrige side

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
INNETEKTER OG UTGIFTER RAPPORTERT PÅ FELLESKAPITLER¹⁾				
Arbeidsgiveravgift konto 1986 (ref. kap. 5700)		16 854	15 802	AR.061
Gruppelivsforsikring konto 1985 (ref. kap. 5309)		184	173	AR.062
Nettoføring for merverdiavgift konto 1987 (ref. kap. 1633)		8 405	8 603	AR.063
Sum inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler		-8 633	-7 372	AR.6
Netto utgifter rapportert til bevilgningsregnskapet		170 094	171 287	AR.7
Oversikt over mellomværende med statskassen		31.12.2020	31.12.2019	
EIENDELER OG GJELD²⁾				
Fordringer		0	0	AR.081
Kasse		0	0	AR.082
Bankkontoer med statlige midler utenfor Norges Bank		0	0	AR.083
Skyldig skattetrekk		-5 163	-5 365	AR.084
Skyldige offentlige avgifter		-82	-90	AR.085
Mottatt forskuddsbetaling*		-2 359	-1 165	
Annen gjeld*		-790	-590	AR.086
Sum mellomværende med statskassen		-8 394	-7 210	AR.8

¹⁾ Andre ev. inntekter/utgifter rapportert på felleskapitler spesifiseres på egne linjer ved behov.

²⁾ Spesifiseres på egne linjer ved behov.

* Mottatte forskuddsbetalinger knyttet til prosjekter eller andre tidsbegrensede oppgaver ble tidligere ført på konto 299 Annen kortsiktig gjeld. Ifølge DFØ skal prosjekter hvor NOKUT ikke er prosjektkoordinator nå føres på konto 290 Mottatt forskuddsbetaling. Sammenligningstallene for 2019 er omarbeidet tilsvarende.

Prinsippnote – SRS

Virksomhetsregnskapet er satt opp i samsvar med de gjeldende statlige regnskapsstandardene.

Anvendte regnskapsprinsipper

Transaksjonsbaserte inntekter

Transaksjoner resultatføres til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekt resultatføres når den er opptjent. Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet hvor overføring av risiko og kontroll

er overført til kjøper. Salg av tjenester inntektsføres i takt med utførelsen.

Inntekter fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer

Inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer resultatføres etter prinsippet om motsatt sammen-

stilling. Dette innebærer at inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer resultatføres i takt med at aktivitetene som finansieres av disse inntektene utføres, det vil si i samme periode som kostnadene påløper (motsatt sammenstilling).

Bruttobudsjetterte virksomheter har en forenklet praktisering av prinsippet om motsatt sammenstilling ved at inntekt fra bevilgninger beregnes som differansen mellom periodens kostnader og opptjente transaksjonsbaserte inntekter og eventuelle inntekter fra tilskudd og overføringer til virksomheten. En konsekvens av dette er at resultat av periodens aktiviteter blir null.

Kostnader

Utgifter som gjelder transaksjonsbaserte inntekter, kostnadsføres i samme periode som tilhørende inntekt. Utgifter som finansieres med inntekt fra bevilgning og inntekt fra tilskudd og overføringer, kostnadsføres i samme periode som aktivitetene er gjennomført og ressursene er forbrukt.

Pensjoner

SRS 25 Ytelse til ansatte legger til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming til pensjoner. Statlige virksomheter skal ikke balanseføre netto pensjonsforpliktelser for ordninger til Statens pensjonskasse (SPK).

NOKUT resultatfører arbeidsgiverandel av pensjonspremien som pensjonskostnad. Pensjon kostnadsføres som om pensjonsordningen i SPK var basert på en innskuddsplan.

Leieavtaler

NOKUT har valgt å benytte forenklet metode i SRS 13 om leieavtaler og klassifiserer alle leieavtaler som operasjonelle leieavtaler.

Klassifisering og vurdering av anleggsmidler

Anleggsmidler er varige og betydelige eiendeler som disponeres av virksomheten. Med varige eiendeler menes eiendeler med utnyttbar levetid på 3 år eller mer. Med betydelige eiendeler forstås eiendeler med anskaffelseskost på kr 50 000 eller mer. Anleggsmidler er balanseført til anskaffelseskost fratrukket avskrivninger.

Kontorinventar og datamaskiner (PCer, servere m.m.) med utnyttbar levetid på 3 år eller mer er balanseført som egne grupper.

Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved bruksendring, dersom virkelig verdi er lavere enn balanseført verdi.

Egenutvikling av programvare

Kjøp av bistand til utvikling av programvare er balanseført.

Klassifisering og vurdering av omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmidler/langsiktig gjeld. Omløpsmidler vurderes til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

Beholdning av varer og driftsmateriell

Beholdninger omfatter varer for salg og driftsmateriell som benyttes i eller utgjør en integrert del av virksomhetens offentlige tjenesteyting. Innkjøpte varer er verdsatt til anskaffelseskost ved bruk av metoden først inn, først ut (FIFO). Beholdninger av varer er verdsatt til det laveste av anskaffelseskost og netto realisasjonsverdi. Beholdninger av driftsmateriell er verdsatt til anskaffelseskost.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene.

Valuta

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert til kursen ved regnskapsårets slutt. Her er Norges Banks sportkurs per 31.12. lagt til grunn.

Statens kapital

Statens kapital utgjør nettobeløpet av NOKUTs eiendeler og gjeld og framgår i regnskapslinjen for avregninger i balanseoppstillingen. Bruttobudsjetterte virksomheter presenterer ikke konsernkontoene i Norges Bank som bankinnskudd. Konsernkontoene inngår i regnskapslinjen avregnet med statskassen.

Statlige rammebetingelser

Selvassurandørprinsipp

Staten opererer som selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

Statens konsernkontoordning

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle innbetalinger og utbetalinger daglig gjøres opp mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank.

NOKUT tilføres ikke likvider gjennom året, men har en trekkrettighet på konsernkontoen sin. For bruttobudsjetterte virksomheter nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto i Norges Bank ved overgang til nytt regnskapsår.

Sammenligningstall

Mottatte forskuddsbetalinger knyttet til prosjekter eller andre tidsbegrensede oppgaver ble tidligere ført på konto 299 Annen kortsiktig gjeld, jf. note 18. Etter presisering av hva som kan inngå i mellomværende med statskassen, skal prosjekter hvor NOKUT ikke er prosjektkoordinator føres på konto 290 Mottatt forskuddsbetaling ifølge DFØ. Sammenligningstallene for 2019 er derfor omarbeidet i note 16 og 18, og dermed også i balanseoppstillingens del D, pkt. III Kortsiktig gjeld.

Resultatregnskap

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Org.nr: 985 042 667				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
DRIFTSINTEKTER				
Inntekt fra bevilgninger	1	184 278	177 947	RE.1
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	9 158	8 399	RE.3
Inntekt fra gebyrer	1	0	0	RE.2
Salgs- og leieinntekter	1	419	406	RE.5
Andre driftsinntekter	1	0	0	RE.6
Sum driftsinntekter		193 855	186 752	RE.7
DRIFTSKOSTNADER				
Varekostnader		0	0	RE.9
Lønnskostnader	2	138 841	130 340	RE.8
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	16 590	13 936	RE.12
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	0	0	RE.13
Andre driftskostnader	3	38 424	42 476	RE.10
Sum driftskostnader		193 855	186 752	RE.14
Driftsresultat		0	0	RE.15
FINANSINTEKTER OG FINANSKOSTNADER				
Finansinntekter	6	0	0	RE.16
Finanskostnader	6	0	0	RE.17
Sum finansinntekter og finanskostnader		0	0	RE.18
Resultat av periodens aktiviteter		0	0	RE.21
AVREGNINGER OG DISPONERINGER				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7	0	0	RE.22
Sum avregninger og disponeringer		0	0	RE.24
INNKREVNINGSVIRKSOMHET OG ANDRE OVERFØRINGER TIL STATEN				
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9	0	0	RE.28
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9	0	0	RE.30
Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	RE.31
TILSKUDDSFORVALTNING OG ANDRE OVERFØRINGER FRA STATEN				
Utbetalinger av tilskudd til andre	10	0	0	RE.33
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	10	0	0	RE.32
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0	RE.34

Balanse Eiendeler

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
A. ANLEGGSMIDLER				
I IMMATERIELLE EIENDELER				
Programvare og lignende rettigheter	4	43 820	47 496	AI.02
Immaterielle eiendeler under utførelse	4	0	0	AI.02A
Sum immaterielle eiendeler		43 820	47 496	AI.1
II VARIGE DRIFTSMIDLER				
Bygninger, tomter og annen fast eiendom	5	0	0	AII.01
Maskiner og transportmidler	5	0	0	AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	5 532	5 309	AII.03
Anlegg under utførelse	5	0	0	AII.04
Infrastruktureiendeler	5	0	0	AII.06
Sum varige driftsmidler		5 532	5 309	AII.1
III FINANSIELLE ANLEGGSMIDLER				
Investeringer i aksjer og andeler	11	0	0	AIII.03
Obligasjoner		0	0	AIII.04
Andre fordringer		0	0	AIII.04A
Sum finansielle anleggsmidler		0	0	AIII.1
Sum anleggsmidler		49 352	52 805	AIV.1

Fortsetter neste side

Fortsettelse fra forrige side

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
B. OMLØPSMIDLER				
I BEHOLDNINGER AV VARER OG DRIFTSMATERIELL				
Beholdninger av varer og driftsmateriell	12	0	0	BI.1
Sum beholdning av varer og driftsmateriell		0	0	BI.3
II FORDRINGER				
Kundefordringer	13	0	0	BII.1
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16	0	0	BII.3
Andre fordringer	14	4 288	4 635	BII.2
Sum fordringer		4 288	4 635	BII.4
III BANKINNSKUD, KONTANTER OG LIGNENDE				
Bankinnskudd (utenfor statens konsernkontoordning)	17	0	0	BIV.2
Kontanter og lignende	17	0	0	BIV.3
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		0	0	BIV.4
Sum omløpsmidler		4 288	4 635	BIV.5
Sum eiendeler drift		53 640	57 440	BIV.6
IV FORDRINGER VEDRØRENDE INNKREVNINGSVIRKSOMHET OG ANDRE OVERFØRINGER				
Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten	9	0	0	BV.01
Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	BV.1A
Sum eiendeler		53 640	57 440	BV.1

Balanse Statens kapital og gjeld

	Note	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
C. STATENS KAPITAL				
I VIRKSOMHETSKAPITAL				
Sum virksomhetskapital		0	0	CI.1
II AVREGNINGER				
Avregnet med statskassen (bruttobudsjetterte)	7	24 791	31 779	CII.01
Sum avregninger		24 791	31 779	CII.1
Sum statens kapital		24 791	31 779	SK.1
D. GJELD				
I AVSETNING FOR LANGSIKTIGE FORPLIKTELSE				
Avsetninger langsiktige forpliktelser		0	0	DI.01
Sum avsetning for langsiktige forpliktelser		0	0	DI.3
II ANNEN LANGSIKTIG GJELD				
Øvrig langsiktig gjeld		0	0	DII.01
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III KORTSIKTIG GJELD				
Leverandørgjeld		3 930	3 378	DIII.1
Skyldig skattetrekk		5 163	5 365	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		2 022	1 835	DIII.3
Avsatte feriepenger		9 790	8 949	DIII.4
Mottatt forskuddsbetaling*	16	2 359	1 409	DIII.06
Annen kortsiktig gjeld*	18	5 585	4 725	DIII.6
Sum kortsiktig gjeld		28 849	25 661	DIII.7
Sum gjeld		28 849	25 661	DIII.9
Sum statens kapital og gjeld drift		53 640	57 440	CD.1
IV GJELD VEDRØRENDE TILSKUDDSFORVALTNING OG ANDRE OVERFØRINGER				
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	10	0	0	DIV.02
Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer		0	0	DIV.1
Sum statens kapital og gjeld		53 640	57 440	SKG.1

* Sammenligningstallene for 2019 er omarbeidet, jf. prinsippnote SRS.

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter (1/2)	31.12.2020	31.12.2019	Budsjett 2021	Referanse
---	------------	------------	---------------	-----------

Beløp i 1000 kroner

INNTTEKT FRA BEVILGNINGER

Periodens bevilgninger	184 278	177 947	194 968	N1.2
Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)	184 278	177 947	194 968	N1.10

Under henvisning til SRS 10 paragraf 6 skal inntekt fra bevilgninger for bruttobudsjetterte virksomheter beregnes som differansen mellom periodens kostnader og opptjente transaksjonsbaserte inntekter og eventuelle inntekter fra tilskudd og overføringer til virksomheten.

INNTTEKT FRA GEBYRER^{1,2}

Gebyrer	0	0	0	N1.661
Lisenser	0	0	0	N1.662
Sum inntekt fra gebyrer (linje RE.2 i resultatregnskapet)	0	0	0	N1.66

1) Vesentlige inntekter av denne typen skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Dette avsnittet skal bare brukes når gebyrene eller lisensene skal klassifiseres som driftsinntekt for institusjonen.

2) Dersom institusjonen krever inn gebyrer eller mottar midler knyttet til lisenser på vegne av staten og som skal overføres til statskassen, skal slike midler klassifiseres som innkrevingsvirksomhet og presenteres i avsnittet for innkrevingsvirksomhet i resultatregnskapet og spesifiseres i note 9.

TILSKUDD OG OVERFØRINGER FRA ANDRE STATLIGE FORVALTNINGSORGANER

Periodens tilskudd/overføring fra Diku og Udir	680	1 689	1 265	N1.21
Periodens tilskudd/overføring i forbindelse med nasjonal deleksamen	5 655	4 702	1 984	N1.21
+ periodens tilskudd fra andre statlige etater via andre virksomheter	0	0	0	N1.21A
- periodens tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.21B
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	6 335	6 391	3 249	N1.21E
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	0	0	0	N1.23
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	0	0	0	N1.23A
- periodens tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	0	N1.29
Periodens netto tilskudd fra NFR	0	0	0	N1.29A
Andre poster som vedrører tilskudd/overføringer fra andre statlige etater (spesifiseres) ³⁾	0	0	0	N1.30
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	6 335	6 391	3 249	N1.31

3) Vesentlige tilskudd og overføringer skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter (2/2)	31.12.2020	31.12.2019	Budsjett 2021	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
TILSKUDD OG OVERFØRINGER FRA ANDRE				
Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	0	0	0	N1.22A
+ periodens tilskudd fra RFF via andre virksomheter (+)	0	0	0	N1.22B
- periodens tilskudd/overføring fra RFF til andre (-)	0	0	0	N1.22C
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	0	N1.22D
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	0	N1.32A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser i forb. med nasjonal deleksamen	0	53	0	N1.32B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private i forbindelse med nasjonal deleksamen	733	641	0	N1.32C
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsytere	70	530	0	N1.32D
- periodens tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.32E
Periodens netto tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere	803	1 224	0	N1.32F
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	2 020	784	1 954	N1.36
+ periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	0	0	0	N1.36B
- periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0	N1.36A
Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	2 020	784	1 954	N1.36C
Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet	2 823	2 008	1 954	N1.38
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer (linje RE.3 i resultatregnskapet)	9 158	8 399	5 203	N1.44
SALGS- OG LEIEINNTEKTER				
Konferanseinntekter	410	397	643	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter	9	9	0	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter 2	0	0	0	N1.57
Sum andre salgs- og leieinntekter	419	406	643	N1.59
Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)	419	406	643	N1.60
ANDRE DRIFTSINNTEKTER				
Gevinst ved avgang anleggsmidler	0	0	0	N1.62
Andre inntekter 2	0	0	0	N1.62
Andre inntekter 3	0	0	0	N1.63
Sum andre driftsinntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)	0	0	0	N1.65
Sum driftsinntekter	193 855	186 752	200 814	N1.67

Note 2 Lønn og sosiale kostnader

DEL 1

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Lønninger	87 060	80 118	N2.1
Feriepenger	11 379	10 526	N2.2
Arbeidsgiveravgift	17 032	15 874	N2.3
Pensjonskostnader ¹⁾	11 327	10 122	N2.4
Sykepenger og andre refusjoner	-3 928	-4 846	N2.5
Andre ytelser	15 971	18 546	N2.6
Sum lønnskostnader	138 841	130 340	N2.7
Antall utførte årsverk:	137	125	N2.8

¹⁾ Fra og med 1. januar 2017 betaler NOKUT pensjonspremie til SPK. For 2020 er arbeidsgivers andel av pensjonspremien 12 prosent.

DEL 2

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	Referanse
Ekstern styreleder	120 000		
Administrerende direktør*	1 759 612	3 660	

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for budsjettåret 2020.

* Ny administrerende direktør er tilsatt i 2020, og tabellen viser sum for begge som har innehatt stillingen.

Note 3 Andre driftskostnader

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Husleie	10 059	10 075	N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0	N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	36	767	N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	2 848	2 986	N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	1	114	N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	1 069	992	N3.6
Tap og lignende	0	0	N3.6A
Leie av maskiner, inventar og lignende	1 674	1 601	N3.7
Kjøp av konsulenttjenester	9 120	7 316	N3.8
Kjøp av andre fremmede tjenester	6 949	5 410	N3.8A
Reiser og diett	864	5 500	N3.9
Øvrige driftskostnader ¹⁾	5 804	7 715	N3.10
Sum andre driftskostnader	38 424	42 476	N3.11

¹⁾ØVRIGE DRIFTSKOSTNADER

	31.12.2020	31.12.2019
Rekvisita/møter/kurs/konferanser	3 762	5 258
Telefoni/porto	1 046	897
Profilering, bevertning mv.	996	1 560
Sum	5 804	7 715

TILLEGGSINFORMASJON OM OPERASJONELLE LEIEAVTALER

	Immaterielle eiendeler	Tomter, bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	Infrastruktur-eiendeler	Sum
Varighet inntil 1 år	1 542			132		1 674
Varighet 1-5 år		10 059				10 059
Varighet over 5 år						0
Kostnadsført leiebetalning for perioden	1 542	10 059	0	132	0	11 733

NOKUT har husleieavtale med varighet på 3 år på rapporteringstidspunktet.

Note 4 Immaterielle eiendeler

	Programvare og lignende rettigheter	Andre rettigheter mv.	Immaterielle eiendeler under utførelse	SUM	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>					
Anskaffelseskost 31.12.2019	71 590	0	0	71 590	N4.1
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)	11 395	0	0	11 395	N4.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	-135	0	0	-135	N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	N4.3A
Anskaffelseskost 31.12.2020	82 850	0	0	82 850	N4.4
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	N4.5
- nedskrivninger pr.31.12.2020 (-)	0	0	0	0	N4.6
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	-24 094	0	0	-24 094	N4.7
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	-15 071	0	0	-15 071	N4.8
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	135	0	0	135	N4.9
Balanseført verdi 31.12.2020	43 820	0	0	43 820	N4.10
Avskrivningssatser (levetider)	5 år/lineært	5 år/lineært	Ingen		
TILLEGGSOPPLYSNINGER NÅR DET ER AVHENDET IMMATERIELLE EIENDELER:					
Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	0	N4.11
- Bokført verdi avhendede anleggsmidler	0	0	0	0	N4.12
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	N4.13

Note 5 Varige driftsmidler

	Tomter	Bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktoy o.l.	Anlegg under utførelse	Infrastruktur-eiendeler	Sum	Referanse
--	--------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----	-----------

Beløp i 1000 kroner

Anskaffelseskost 31.12.2019	0	0	0	10 907	0	0	10 907	N5.1
+ Tilgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	1 742	0	0	1 742	N5.2
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	-1 733	0	0	-1 733	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.4
Anskaffelseskost 31.12.2020	0	0	0	10 916	0	0	10 916	N5.5

- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	-5 598	0	0	-5 598	N5.8
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	-1 519	0	0	-1 519	N5.9
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	1 733	0	0	1 733	N5.10
Balansført verdi 31.12.2020	0	0	0	5 532	0	0	5 532	N5.11

Avskrivningssatser (levetider)	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponert lineært	3-15 år lineært	3-15 år lineært	Ingen avskrivning	Virksomhets-spesifikt		
--------------------------------	-------------------	------------------------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------------	--	--

TILLEGGSOPPLYSNINGER NÅR DET ER AVHENDET ANLEGGSMIDLER:

Vederlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	N5.12
- bokført verdi av avhendede anleggsmidler (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	0	0	0	N5.14

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendede anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler".

Note 7A Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen (bruttobudsjetterte virksomheter)

DEL A FORKLARING TIL AT PERIODENS RESULTAT IKKE ER LIK ENDRING I AVREGNET MED STATSKASSEN I BALANSEN (KONGRUENSANAVIK)

	31.12.2020	31.12.2019	Endring	Referanse
Avregnet med statskassen i balansen¹⁾	24 791	31 779	-6 988	N7AI.SUM

Bakgrunnen for at periodens resultat ikke er lik endring i avregnet med statskassen i balansen for bruttobudsjetterte virksomheter er at konsernkontoene i Norges Bank inngår som en del av avregnet med statskassen i balansen. I tillegg tas det hensyn til enkelte transaksjoner som ikke er knyttet til virksomhetens drift og transaksjoner som ikke medfører ut- eller innbetaling. Nedenfor vises de ulike postene som er grunnen til at endring i avregnet med statskassen i balansen ikke er lik periodens resultat.

ENDRING I AVREGNET MED STATSKASSEN

KONSERNKONTOER I NORGES BANK

Konsernkonto utbetaling (-)	-184 471	N7AII.011
Konsernkonto innbetaling (+)	15 561	N7AII.012
Netto trekk konsernkonto	-168 910	N7AII.1

INNBETALINGER OG UTBETALINGER SOM IKKE INNGÅR I VIRKSOMHETENS DRIFT (ER GJENNOMSTRØMNINGSPOSTER)

Innbetaling innkreivingsvirksomhet og andre overføringer (-)	0	N7AII.021
Utbetaling tilskuddsforvaltning og andre overføringer (+)	0	N7AII.022

BOKFØRINGER SOM IKKE GÅR OVER BANKKONTO, MEN ER DIREKTE MOT AVREGNING MED STATSKASSEN

Inntektsført fra bevilgning (underkonto 1991 og 1992) (+)	184 278	N7AII.023
Gruppeliv/arbeidsgiveravgift (underkonto 1985 og 1986) (-)	-17 038	N7AII.024
Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift (underkonto 1987) (+)	8 518	N7AII.024A
Korrigerings av avsetning for feriepenger (virksomhetsoverdragelse Udir-ansatte, underkonto 1993)	140	

ANDRE AVSTEMMINGSPOSTER

Spesifikasjon av andre avstemmingsposter		N7AII.027
--	--	-----------

Forskjell mellom resultatført og netto trekk på konsernkonto	6 988	N7AII.2
Resultat av periodens aktiviteter før avregning mot statskassen	0	N7AII.031
Sum endring i avregning med statskassen ¹⁾	6 988	N7AII.3

¹⁾ Sum endring i avregning med statskassen skal stemme med sum i endringskolonnen ovenfor.

Note 7B Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen (bruttobudsjetterte virksomheter)

DEL B FORSKJELLEN MELLOM AVREGNING MED STATSKASSEN OG MELLOMVÆRENDE MED STATSKASSEN

	31.12.2020	31.12.2020	Differanse	Referanse
	Spesifisering av bokført avregning med statskassen	Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen		
IMMATERIELLE EIENDELER, VARIGE DRIFTSMIDLER				
Immaterielle eiendeler	43 820	0	43 820	N7B.051
Varige driftsmidler	5 532	0	5 532	N7B.052
Sum	49 352	0	49 352	N7B.5
FINANSIELLE ANLEGGSMIDLER				
Investering i aksjer og andeler	0	0	0	N7B.011
Obligasjoner	0	0	0	N7B.012
Andre fordringer	0	0	0	N7B.013
Sum	0	0	0	N7B.1
OMLØPSMIDLER				
Beholdning av varer og driftsmateriell	0	0	0	N7B.021
Kundefordringer	0	0	0	N7B.022
Andre fordringer	4 288	0	4 288	N7B.023
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	0	0	0	N7B.024
Bankinnskudd, kontanter og lignende	0	0	0	N7B.025
Fordringer vedrørende innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0	0	N7B.026
Sum	4 288	0	4 288	N7B.2
LANGSIKTIGE FORPLIKTELSER OG GJELD				
Øvrig langsiktig gjeld	0	0	0	N7B.031
Avsetninger langsiktige forpliktelser	0	0	0	N7B.032
Sum	0	0	0	N7B.3

Fortsetter neste side

Fortsettelse fra forrige side

	31.12.2020	31.12.2020	Differanse	Referanse
	Spesifisering av bokført avregning med statskassen	Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen		
KORTSIKTIG GJELD				
Leverandørgjeld	-3 930	0	-3 930	N7B.041
Skyldig skattetrekk	-5 163	-5 163	0	N7B.042
Skyldige offentlige avgifter	-2 022	-82	-1 940	N7B.043
Avsatte feriepenger	-9 790	0	-9 790	N7B.044
Mottatt forskuddsbetaling	-2 359	-2 359	0	N7B.045
Annen kortsiktig gjeld	-5 585	-790	-4 795	N7B.046
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	0	0	0	N7B.047
Sum	-28 849	-8 394	-20 455	N7B.4
Sum	24 791	-8 394	33 185	N7B.SUM

Mellomværende med statskassen består av kortsiktige fordringer og gjeld som etter økonomiregelverket er rapportert til statsregnskapet (S-rapport). Avregnet med statskassen viser finansieringen av virksomhetens netto eiendeler og gjeld.

Note 14 Andre kortsiktige fordringer

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Forskuddsbetalt lønn	0	0	N14.1
Reiseforskudd	0	0	N14.2
Personallån	0	0	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalt leie	3 129	2 451	N15.5A
Forskuddsbetalte kostnader	906	1 928	N14.5
Andre fordringer	253	256	N14.6
Sum	4 288	4 635	N14.8

Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter/Mottatt forskuddsbetaling

DEL 1

Beløp i 1000 kroner

Opptjente, ikke fakturerte inntekter	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Statlige etater	0	0	N16.010A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N16.010B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N16.010C
Næringsliv/private	0	0	N16.010D
Andre prosjekter	0	0	N16.011
Sum opptjente, ikke fakturerte inntekter	0	0	N16.1

DEL 2

Beløp i 1000 kroner

Mottatt forskuddsbetaling	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Statlige etater	1 265	0	N16.021A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N16.021B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N16.021C
Næringsliv/private	0	0	N16.021D
Andre prosjekter*	1 094	1 409	N16.022
Sum mottatt forskuddsbetaling	2 359	1 409	N16.2

* Sammenligningstallet for 2019 er omarbeidet, jf. prinsippnote SRS.

Note 18 Annen kortsiktig gjeld

	31.12.2020	31.12.2019	Referanse
Skyldig lønn	0	0	N18.1
Annen gjeld til ansatte	4 291	3 756	N18.3
Påløpte kostnader	504	379	N18.4
Avstemningsdifferanser ved rapportering til statsregnskapet	0	0	N18.4A
Avsatt pensjonspremie til SPK, arbeidsgiverandel	0	0	N18.6
Annen kortsiktig gjeld*	790	590	N18.5
Sum	5 585	4 725	N18.7

* Sammenligningstallet for 2019 er omarbeidet, jf. prinsippnote SRS.

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra Horisont 2020	Tilskudd fra EUs ramme-program for forskning (FP6 og FP7)	Tilskudd fra EUs randsone-program til FP7	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	SUM	Koordinatorrolle (ja/nei)	Referanse
-----------------------	-------------------------------	----------------------------	---	---	---	-----	---------------------------	-----------

Beløp i 1000 kroner

Linking Academic Recognition and Quality Assurance	LIREQA				107	107	nei	EU.011
European Qualifications Framework National Coordination Point	NCP				416	416	nei	EU.011
Validation for inclusion of new Citizens of Europe	VINCE				226	226	nei	EU.011
Refugees and Recognition - Toolkit 2	REACT				258	258	ja	EU.011
Digitisation and Recognition	DigiRec				38	38	nei	EU.011
Evaluating e-learning for Academic Recognition	e-Valuate				14	14	nei	EU.011
Automatic Recognition in the Networks in 2020	AR-Net				32	32	nei	EU.011
On-line course on credential evaluation	ONREQ				91	91	nei	EU.011
International Database on Higher Education Entry Qualifications	Q-Entry				143	143	nei	EU.011
Credential Evaluation Centers and Recognition Procedures in Latin American countries	RecoLATIN				231	231	nei	EU.011
Refugees and Recognition - Toolkit 3	ARENA				1 177	1 177	ja	EU.011
Effective partnership for enhanced recognition	EPER				42	42	nei	EU.011
Sum		0	0	0	2 775	2 775		EU.1

Forklaring

Tabellen skal omfatte de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU og som er utbetalt i regnskapsperioden. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen (utbetalingen) og navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via Horisont 2020, EUs ramme-program for forskning (FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsoneprogram til FP7 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette.

Note 31 Resultat – Budsjettoppfølgingsrapport

	Budsjett pr. 31.12.2020	Regnskap pr. 31.12.2020	Avvik budsjett/ regnskap pr. 31.12.2020	Regnskap pr. 31.12.2019	Referanse
<i>Beløp i 1 000 kroner</i>					
DRIFTSINNETEKTER					
Inntekt fra bevilgninger	194 153	184 278	9 875	177 947	N31.1
Inntekt fra gebyrer	0	0	0	0	N31.2
Inntekt fra tilskudd og overføringer	8 803	9 158	-355	8 399	N31.3
Salgs- og leieinntekter	627	419	208	406	N31.4
Andre driftsinntekter	0	0	0	0	N31.5
Sum driftsinntekter	203 583	193 855	9 728	186 752	N31.6
DRIFTSKOSTNADER					
Varekostnader	0	0	0	0	N31.7
Lønn og sosiale kostnader	137 688	138 841	-1 153	130 340	N31.8
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	17 270	16 590	680	13 936	N31.9
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	0	0	0	0	N31.10
Andre driftskostnader	48 625	38 424	10 201	42 476	N31.11
Sum driftskostnader	203 583	193 855	9 728	186 752	N31.12
Driftsresultat	0	0	0	0	N31.13
FINANSINNETEKTER OG FINANSKOSTNADER					
Finansinntekter	0	0	0	0	N31.14
Finanskostnader	0	0	0	0	N31.15
Sum finansinntekter og finanskostnader	0	0	0	0	N31.16
Resultat av periodens aktiviteter	0	0	0	0	N31.17
AVREGNINGER					
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	0	0	0	0	N31.18
Sum avregninger	0	0	0	0	N31.21
INNKREVINGSVIRKSOMHET OG ANDRE OVERFØRINGER TIL STATEN					
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0	0	0	N31.22
Avregning med statskassen innkrevingsvirksomhet	0	0	0	0	N31.23
Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0	0	0	N31.24
TILSKUDDSFORVALTNING OG ANDRE OVERFØRINGER FRA STATEN					
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	0	0	0	0	N31.25
Utbetalinger av tilskudd til andre	0	0	0	0	N31.26
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	0	0	0	0	N31.27

NOKUT



Podcasts



*NOKUT er
sertifisert som
miljøfyrtårn*



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | TELEFON: 21 02 18 00 | WWW.NOKUT.NO
DESIGN: 07 Media | FOTO: NOKUT-arkiv, Unsplash.com