

13 / 2023

# RAPPORT

**Studiebarometeret for  
fagskolestudenter 2023**  
Dokumentasjonsrapport

2023



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker årlig rundt 900 sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](https://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Tittel</b>	Studiebarometeret for fagskolestudenter 2023
<b>Forfatter(e)</b>	Kristoffer F. Øygarden
<b>Dato</b>	14.12.2023
<b>Rapportnummer</b>	13-2023
<b>ISSN-nr</b>	1892-1604

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Forord

NOKUT skal gjennom ulike virkemidler bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i høyere utdanning og fagskoleutdanning. Spørreundersøkelsene våre er en del av vår strategiske satsing på å dokumentere kvalitetstilstanden i sektoren. Studiebarometeret for universitets- og høyskolestudenter har vært gjennomført hvert år siden 2013 og har etablert seg som en viktig nasjonal undersøkelse. I 2017 fikk NOKUT i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å gjennomføre en tilsvarende undersøkelse blant fagskolestudenter. Høsten 2017 gjennomførte NOKUT en pilotundersøkelse på et utvalg fagskoler. Fra 2018 har undersøkelsen blitt gjennomført på alle fagskolene hvert år.

Med Studiebarometeret for fagskolestudenter dekker vi alle tertiærutdanninger, det vil si utdanninger som bygger videre på utdanning fra videregående skole. I undersøkelsene spør vi om studentenes oppfatninger om kvalitet i utdanningstilbud ved norske utdanningsinstitusjoner. Formålet med undersøkelsene er å gi fagskoler, studenter, studiesøkere, myndigheter og andre aktører nyttig informasjon om studiekvalitet. Data fra undersøkelsene publiseres på [www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no).

I denne rapporten beskrives metode og gjennomføring av Studiebarometeret for fagskolestudenter. Rapporten omfatter arbeidet i forkant, underveis og i etterkant av datainnsamlingen.

# Innhold

<b>1 Om Studiebarometeret for fagskolestudenter og denne rapporten</b> .....	<b>6</b>
1.1 Bakgrunn .....	6
1.2 Hvem inngår i undersøkelsen?.....	6
1.3 Om denne rapporten .....	6
<b>2 Spørreskjemaet</b> .....	<b>7</b>
2.1 Generelt om skjemaet.....	7
2.2 Utviklingen av skjemaet .....	8
<b>3 Gjennomføring</b> .....	<b>9</b>
3.1 Datagrunnlaget .....	9
3.2 Markedsføring og oppfølging .....	10
3.3 Datainnsamling .....	11
3.4 Personvern .....	12
<b>4 Svarinngang</b> .....	<b>12</b>
4.1 Er studentene som svarer, representative for utvalget? .....	13
4.2 Hvem besvarer undersøkelsen?.....	13
4.3 Svarprosent i løpet av innsamlingsperioden.....	14
4.4 Svarprosent per institusjon .....	15
4.5 Svarprosent per utdanningskategori .....	16
4.6 Terskelverdier for visning av resultater i portalen.....	17
<b>5 Utfylling av spørreskjemaet</b> .....	<b>19</b>
5.1 Tid brukt på utfylling av skjemaet.....	19
5.2 Frafall underveis.....	19
5.3 Andel «vet ikke» per spørsmål.....	20
5.4 Indeksenes validitet og reliabilitet .....	21
<b>6 Bearbeiding av innsamlet data til analyser</b> .....	<b>22</b>
<b>7 Vedlegg</b> .....	<b>24</b>
7.1 Vedlegg 1: Institusjonenes populasjon og svarprosent .....	24
7.2 Vedlegg 2: Frafall og «vet ikke/ikke relevant» for hvert spørsmål .....	25

## Sammendrag

I denne rapporten beskrives metode og gjennomføring av den nasjonale studentundersøkelsen blant fagskolestudenter i Norge. Resultatrapporten med hovedfunn finnes her:

[https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2023/fagskole/studiebarometeret\\_for\\_fagskolestudenter\\_2023\\_hovedtendenser\\_10-2023.pdf](https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2023/fagskole/studiebarometeret_for_fagskolestudenter_2023_hovedtendenser_10-2023.pdf)

Undersøkelsen ble sendt ut på e-post den 17. april 2023. Studentene fikk fire påminnelser på e-post og SMS etter første utsending. Personvernet er ivaretatt i henhold til råd gitt fra NOKUTs personvernombud for forskning, personverntjenesten ved Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør.

Totalutvalget bestod av 22 883 studenter på 808 utdanningstilbud ved 56 fagskoler. Av disse svarte 9 158 studenter på undersøkelsen. Det utgjorde 40 % av alle som mottok undersøkelsen. Av disse falt cirka 10 % av underveis. De som svarte var i all hovedsak representative for utvalget. Svarprosenten varierte imidlertid stort mellom fagskolene. For fagskolene med 50 eller flere studenter varierte svarprosenten fra 17 % til 71 %. For nesten alle spørsmål var det mulig å svare «Vet ikke / Ikke relevant». Det var få som benyttet seg av dette svaralternativet på de fleste spørsmålene.

Resultatene for hvert utdanningstilbud blir publisert på [www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no). NOKUT har laget noen terskelverdier for publisering av resultat, noe som fører til at det kun blir publisert resultater for cirka 48 % av utdanningstilbudene. Cirka 71 % av studentene i utvalget går på utdanningstilbud som det vises resultater for i portalen. Hovedgrunnen til den lave visningsgraden er at mange utdanningstilbud er små.

I tillegg til å publisere resultatene offentlig lages det grafiske rapporter på institusjons- og utdanningstilbudsnivå som fagskolene får tilsendt. Fagskolene mottar også anonymiserte rådata med svar på individnivå. De mottar kun data for egen institusjon. Individdatasett som inneholder svar fra studenter på alle fagskolene, gjøres også tilgjengelig for forskning i dataarkivet til Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør.

# 1 Om Studiebarometeret for fagskolestudenter og denne rapporten

## 1.1 Bakgrunn

I 2017 ga Kunnskapsdepartementet (KD) NOKUT i oppdrag å gjennomføre Studiebarometeret for fagskolestudenter. Dette bestod av å gjennomføre en pilotundersøkelse høsten 2017 med forventninger om en fullskalaundersøkelse i 2018. Fullskalaundersøkelsen ble bekreftet i tildelingsbrevet fra KD til NOKUT i 2018 og har blitt gjennomført hvert år siden. Oppdraget består også i å legge ut resultater fra undersøkelsen på utdanningstilbudsnivå i en nettportal.

## 1.2 Hvem inngår i undersøkelsen?

Samtlige institusjoner som tilbyr fagskoleutdanning i Norge og hadde aktive studenter, inngikk i undersøkelsen. Oversikten over studenter ble hentet fra DBH – fagskolestatistikk (DBH-F) hos Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Studentenes kontaktinformasjon (e-post og telefonnummer) ble hentet fra Digdirs kontakt- og reservasjonsregister. Undersøkelsen ble sendt ut til studenter ved 56 fagskoler. Studenter i første studiesemester var ikke med i undersøkelsen dersom de ikke tok utdanningstilbud på 30 studiepoeng eller var studenter på fagskoler som ba NOKUT om å inkludere alle studentene på fagskolen i undersøkelsen. Totalt mottok 22 883 studenter på 808 utdanningstilbud undersøkelsen. I vedlegg 1 finnes en oversikt over utvalget og svarprosent ved alle fagskolene.

## 1.3 Om denne rapporten

I denne rapporten beskrives metode og gjennomføring av Studiebarometeret for fagskolestudenter 2023. Den omfatter arbeidet i forkant, underveis og i etterkant av datainnsamlingen. Rapporten tar blant annet for seg tidsbruk i skjemautfyllingen, utvikling i svarprosent i løpet av svarperioden, frafall, representativitet og andre relevante aspekter knyttet til hvordan studentene har besvart spørsmålene. I tillegg beskriver vi forutsetningene for publisering av resultater på utdanningstilbudsnivå på [www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no), og hva slags konsekvenser disse forutsetningene har å si for hva vi publiserer av resultater.

Det presenteres ingen resultater i denne rapporten. En resultatrapport med oppsummering av hovedfunn finnes her:

[https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2023/fagskole/studiebarometeret\\_for\\_fagskolestudenter\\_2023\\_hovedtendenser\\_10-2023.pdf](https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2023/fagskole/studiebarometeret_for_fagskolestudenter_2023_hovedtendenser_10-2023.pdf)

## 2 Spørreskjemaet

### 2.1 Generelt om skjemaet

Spørreskjemaet inneholdt en rekke spørsmål og påstander om studentenes oppfatninger av kvaliteten i utdanningstilbudet, om deres eget engasjement og motivasjon og tidsbruk. I det videre bruker vi termen spørsmål om både spørsmål og påstander. Hovedformålet med undersøkelsen var å måle studentenes oppfatning av kvalitet i eget utdanningstilbud, ikke hva de tenker om hvert enkelt emne de studerer eller institusjonene de går på. Spørsmålene var derfor primært rettet mot utdanningstilbudsnivå, ikke emne- eller institusjonsnivå.

Hovedregelen var at alle studentene fikk de samme spørsmålene uavhengig av hva slags utdanningstilbud de gikk på. Ett unntak var spørsmålene om fysisk læringsmiljø. Her ble det stilt ulike spørsmål avhengig av om studenten gikk på et nettbasert, samlingsbasert eller campusbasert studium. Studentene i kunstfagutdanningene fikk i tillegg to ekstra spørsmål i batteriet om tilknytning til arbeidslivet.

Studentene svarer i all hovedsak på spørsmålene ved hjelp av en fem-delt Likert-skala (fra «ikke tilfreds» til «svært tilfreds», «ikke enig» til «helt enig» eller «i liten grad» til «i stor grad»). På de fleste spørsmålene var det mulig å krysse av for «vet ikke» eller «vet ikke / ikke relevant». Vi har kodet svaralternativene slik at verdien 1 står for svaralternativene «ikke tilfreds», «ikke enig» og «i liten grad», og verdien 5 står for motsatsene til disse. For de aller fleste spørsmålene er dermed verdien 1 mest negativ og verdien 5 mest positiv. Dette gjelder imidlertid ikke alle spørsmålene. Unntakene finner vi blant spørsmålene om blant annet bruk av undervisningsformer, bruk av digitale verktøy i undervisningen og spørsmålene om startkompetanse og studiestart, dette fordi disse blant annet inneholder spørsmål med motsatt skala eller spørsmål hvor det ikke er åpenbart hva som er positivt og negativt. For enkelte spørsmål brukes det andre skalaer. For spørsmålene om bidrag fra arbeidslivet og hvorfor studentene svarte på undersøkelsen kan respondentene krysse av for alternativer. I spørsmålene om studieinnsats og betalt arbeid skrev studentene inn timetall. Her var det ikke mulig å fylle inn verdier høyere enn 80 timer på hvert enkelt av tidsbruksspørsmålene. I slike tilfeller fikk respondenten opp en feilmelding med beskjed om å fylle ut en annen verdi for komme videre i skjemaet.

Spørreskjemaet inneholdt 16 spørsmålsbatterier (grupper av tematisk relaterte spørsmål) som alle respondentene mottok. Batteriene bestod av mellom tre og ni spørsmål som respondentene skulle ta stilling til. I tillegg inneholdt undersøkelsen noen få enkeltspørsmål, fritekstspørsmål og bakgrunnsspørsmål (kjønn, foreldrenes utdanning, tidligere utdanning, arbeidserfaring osv.). Helt til slutt i skjemaet ba vi respondentene samtykke til at svardataene kunne kobles med bakgrunnsopplysninger og spurte om NOKUT kunne kontakte dem i fremtiden.

De fleste spørsmålene i skjemaet er uendret fra år til år. Dette er viktig for å kunne vise den eventuelle utviklingen i resultatene over tid. Vi gjør imidlertid som regel *noen* endringer hvert år, for eksempel for å legge til nye spørsmål, fjerne spørsmål som ikke fungerer eller forbedre formuleringer av eksisterende spørsmål. I 2023 inkluderte vi nye spørsmål om

bidrag fra arbeidslivet i utdanningen, deltagelse i studentdemokratiet, bruk og bidrag fra digitale verktøy i utdanningen, og om hvorfor studentene svarte på undersøkelsen.

Studentene kunne velge å besvare spørreskjemaet på bokmål, nynorsk eller engelsk.

Spørreskjemaet for 2023 kan lastes ned via denne lenken:

<http://studiebarometeret.no/no/artikkel/6>. Noen spørsmål ble også fjernet fra skjemaet.

Dette inkluderte i år spørsmålene om fysisk læringsmiljø, studiets evne til å inspirere og forventninger fra lærerne.

## 2.2 Utviklingen av skjemaet

NOKUT jobber kontinuerlig med å utvikle spørreskjemaet slik at spørsmålene skal være mest mulig valide og enkle å forstå for respondentene. Overordnet er målsetningen at det samlede settet med spørsmål i undersøkelsen skal fange opp forhold som er sentrale for å oppnå høy utdanningskvalitet. Utviklingen av spørreskjemaet er basert på erfaringene fra NOKUTs arbeid med Studiebarometeret for universitets- og høyskolestudenter.

### Endringer i skjemaet og videreutvikling av spørsmål

NOKUT har gjort endringer i spørreskjemaet hvert år siden oppstarten av Studiebarometeret for fagskolestudenter. Noen ganger er det større endringer, som å fjerne eller legge til batterier, andre ganger er det mindre justeringer, som endring i ordlyd eller bytte av svarskala. Som en hovedregel ønsker vi å beholde spørreskjemaet uendret fra år til år, men i noen tilfeller er det et behov for å forbedre og videreutvikle enkeltspørsmål eller hele spørsmålsbatterier. Endringene er basert på egne erfaringer og validitetsanalyser samt innspill fra referansegruppen eller andre i sektoren.

Endringer i spørreskjemaet gjøres i samråd med sektoren, blant annet gjennom referansegruppen for Studiebarometeret for fagskoler. Denne består av medlemmer fra Kunnskapsdepartementet (KD), Organisasjonen for Norske Fagskolestudenter (ONF), Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) og representanter fra fagskolene. Fagskolerepresentantene ble valgt ut av Nasjonalt fagskoleråd.

### Validering av nye spørsmål

NOKUT gjennomfører valideringsundersøkelser av nye spørsmål/spørsmålsbatterier før de tas inn i Studiebarometeret. Dette gjøres for å sikre at dataene er av høy kvalitet. Hensikten er å teste hvorvidt respondentene oppfatter spørsmålene slik de er ment å oppfattes samt andre forhold som er relevante for spørsmålenes reliabilitet og validitet.

Nye spørsmål og endringer i eksisterende spørsmål blir testet både kvalitativt og kvantitativt. Den kvalitative testingen består av fokusgruppeintervjuer med studenter fra ulike fagområder. Dette gir oss svar på hvordan ulike spørsmålsformuleringer blir forstått og tolket, og hva studentene legger vekt på når de svarer. Den kvantitative testingen gjennomføres som en spørreundersøkelse til en stor gruppe av studenter, der spørreskjemaet består av de nye spørsmålene eller endringene vi ønsker å teste. Resultatene brukes til statistiske analyser for å vurdere hvorvidt et spørsmålsbatteri egner seg til å lage en indeks (se kapittel 5.5 for mer om indeksene). I den kvantitative testingen



er det også utstrakt bruk av fritekstfelt hvor respondentene blant annet kan svare på hvordan de forsto spørsmålet, noe som også gir oss nyttig informasjon. I sum er de ulike testmetodene svært verdifulle når vi utvikler spørreskjemaet.

## 3 Gjennomføring

### 3.1 Datagrunnlaget

#### Bakgrunnsopplysninger

For å kunne gjennomføre undersøkelsen hadde NOKUT behov for data om hver enkelt student. Dette ble hentet fra DBH-F hos HK-dir og Digdirs kontaktregister. Dataene fra Digdir inneholdt kontaktinformasjon (studentenes private e-postadresser og telefonnummer). Dataene fra HK-dir inneholdt personlige bakgrunnsvariabler (kjønn, alder, opptaksgrunnlag, karakterdata, statsborgerskap med flere) og data om fagskolen og utdanningstilbudet de går på (for eksempel navn på fagskole, navn på utdanningstilbud, utdanningstilbudskode, NUS-kode<sup>1</sup>). Årsaken til at vi hentet kontaktinformasjonen til studentene fra Digdir, er at disse opplysningene ikke finnes i DBH-F.

Bakgrunnsopplysningene om studentene og utdanningstilbudene de går på, blir benyttet i en analyse av representativiteten til de som svarer. For å koble bakgrunnsopplysningene til svardata fra spørreundersøkelsen må imidlertid respondentene aktivt samtykke til at svardataene kan kobles til bakgrunnsdataene. Det var også mulig for respondentene å reservere seg helt mot bruk av personlige bakgrunnsopplysninger via en egen e-postadresse som det ble opplyst om i invitasjonen til å delta i undersøkelsen. I 2023 samtykket om lag 83 % av respondentene til at NOKUT kan koble svardataene med bakgrunnsopplysningene.

#### Kontroll av datautvalget

Alle dataene ble kontrollert og kvalitetssikret. Vi fjernet dubletter av studenter for å unngå utsending til samme student mange ganger, og for at studentene kun skal være oppført med ett utdanningstilbud. Ved dubletter ble i hovedsak den nyeste oppføringen fjernet.

Bakgrunnsdata som opptaksgrunnlag og karakterdata hadde en del mangler, men disse var ikke nødvendige for gjennomføringen av undersøkelsen. Data om fagskolene og utdanningstilbudene var fullstendige. NOKUT måtte rette opp noen feil i den store datamengden, dette gjaldt for eksempel utdanningstilbud med feil NUS-koder. I tillegg måtte NOKUT sikre at hvert utdanningstilbud hadde en unik utdanningstilbudskode innenfor hver fagskole. I denne undersøkelsen hadde alle studenter på samme utdanningstilbud samme utdanningsform (campus-, samlings- eller nettbasert), samme studiested (dersom campus- eller samlingsbasert) og samme planlagte progresjon (heltid eller deltid). Det vil si at ett utdanningstilbud som gis på to ulike studiesteder på samme

---

<sup>1</sup> NUS-kode (Norsk Utdanning Standard) er en kode for klassifisering av utdanninger.

fagskole, ble regnet som to ulike utdanningstilbud. Etter at NOKUT hadde kvalitetssikret og bearbeidet dataene, ble undersøkelsen sendt ut til studentene.

## 3.2 Markedsføring og oppfølging

For å oppnå best mulig deltagelse ble det jobbet aktivt med å informere og markedsføre undersøkelsen overfor studentene både fra NOKUTs og fagskolenes side. Den klart viktigste delen av dette arbeidet ble utført av fagskolene selv.

### Institusjonenes tiltak for å få studentene til å svare på undersøkelsen

Flere tiltak ble utført for å øke svarprosenten. Disse var basert på NOKUTs erfaringer fra tilsvarende undersøkelser og innspill fra kontaktpersoner ved fagskolene. Effektive tiltak på lærestedene inkluderte:

- Informasjon til studentene i undervisningen
- Lokale konkurranser mellom ulike enheter på samme institusjon, der svarprosent vises fortløpende og utdanningstilbud med høy svarprosent premieres

### Andre tiltak for å få studentene til å svare på undersøkelsen

NOKUT tilstreber god kommunikasjon med fagskolene og Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF) og informerer også om undersøkelsen via internett og sosiale medier. Følgende er gjort for å gjøre undersøkelsen kjent blant fagskolestudenter og for å få dem til å svare på den for å øke svarprosenten:

- NOKUT har utarbeidet informasjonsmateriell (plakater, flyere etc.) som flere fagskoler har benyttet.
- NOKUT reklamerte med svarpremier på 1000 til 5000 kroner til 15 tilfeldig utvalgte studenter som svarte på spørreskjemaet.
- NOKUT sørget for at hver fagskole fikk tilgang til en egen nettside som viste fortløpende svarinngang for hvert utdanningstilbud. Dette verktøyet ble under spørreperioden brukt til å følge opp utdanningstilbud med få svar.
- ONF informerte lokale studenttillitsvalgte.
- NOKUT fulgte også opp lav svarprosent på enkelte fagskoler ved å ta direkte kontakt med kontaktpersonene våre der.

Av tiltakene nevnt over har vi gode indikasjoner på at nettsiden med fortløpende svarstatistikk er særlig virkningsfull, spesielt i kombinasjon med lokale svarpremier til utdanningstilbudene med høyest svarprosent eller lignende. I tillegg var fagskolene og studentene aktive i å spre informasjon om undersøkelsen, noe som også virket positivt på svarprosenten.

### 3.3 Datainnsamling

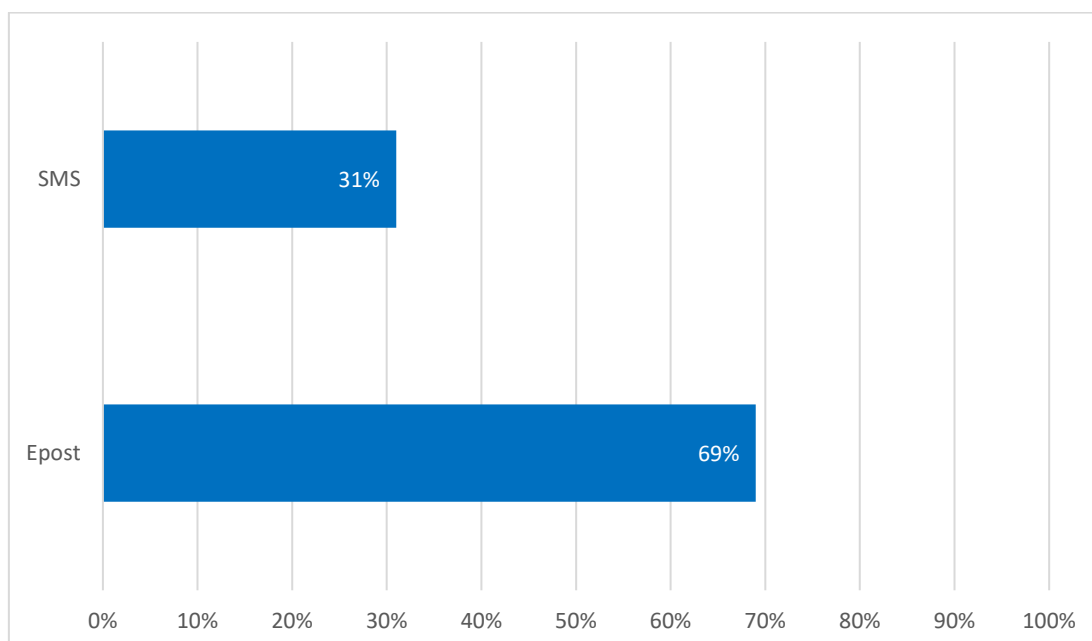
NOKUT gjennomførte undersøkelsen elektronisk ved hjelp av spørreverktøyet SurveyXact, som er utviklet og driftes av Rambøll AS. Studentene kunne besvare skjemaet fra ulike plattformer som PC, nettbrett og smarttelefon.

#### Svarperioden

Alle fagskoler rapporterte inn aktive studenter og informasjon om disse til Sikt/DBH-F den 15. mars. Etter denne fristen trengte både NSD og NOKUT tid til bearbeiding og kvalitetssikring av data. Svarperioden for undersøkelsen var fra 17. april til 23. mai. Vi vurderte at undersøkelsesperioden var godt egnet for datafangst ettersom studentene da har rukket å gjøre seg en del erfaringer i løpet av semesteret, samtidig som de i store deler av svarperioden ikke var inne i eksamensperioden. Datoen for utsendelse legges som regel rett etter påskeferien, i den grad det er mulig å samtidig sørge for at den tidlige delen av svarperioden unngår eksamensperioden på fagskolene.

#### Utsendelse av lenke til spørreundersøkelsen

Hver student fikk tilsendt sin egen unike lenke til undersøkelsen både via e-post og SMS. Studenter som ikke hadde besvart skjemaet etter én utsending, ble purret videre med ny utsending. Hver student ble maksimalt kontaktet fem ganger, inkludert den opprinnelige invitasjonen. Hver student har et unikt skjema som hen får tilgang til via lenken i den personlige e-posten eller SMS-en. Studentene kan endre besvarelsen når som helst i svarperioden, og det er den sist endrede versjonen av besvarelsen som lagres. Det er ikke mulig for en student å sende inn flere besvareelser.



Figur 1. Andelen respondenter som benyttet seg av de ulike løsningene for å svare på undersøkelsen.

Figur 1 viser andelen svarende som har benyttet de ulike løsningene for å svare på undersøkelsen. De klart fleste har brukt lenke i e-post, mens 31 % brukte lenken i SMS-en.

Vi ser at andelen som har svart via SMS har økt markant i år – i 2022 var denne andelen 21 %.

### Tekniske hensyn og utfordringer

Den første invitasjonen til undersøkelsen, samt fire av påminnelsene, ble sendt til den e-postadressen som studenten har registrert i ID-porten<sup>2</sup> som Digdir henter kontaktinformasjon fra til sitt kontakt- og reservasjonsregister. Det er en risiko for at ulike e-postleverandører (Gmail, Outlook, Hotmail med flere) kan oppfatte utsendelsen som søppelpost («spam») slik at e-postene ikke kommer frem i innboksen til mottakerne, men det er lite NOKUT kan gjøre med dette utover å informere fagskolene om at dette kan skje og henvise studenter til å undersøke om e-posten har havnet i spamfilteret.

Den ene påminnelsen ble sendt via SMS. Utsending av SMS er langt sikrere når det gjelder å faktisk nå mottakerne, og den tekniske løsningen for å sende ut SMS fungerer godt.

Utfordringen med denne løsningen er at en del studenter kan oppfatte en SMS som mer påtrengende sammenlignet med en e-post. Det er også en utfordring at det ikke er plass til særlig mye tekst i en SMS, og det er dermed vanskelig å gi mottakerne god informasjon om undersøkelsen og hva den handler om.

## 3.4 Personvern

Undersøkelsen er meldt til NOKUTs personvernombud for forskning, Sikt Personverntjenester. All informasjon behandles konfidensielt, og det offentliggjøres ikke informasjon som gjør det mulig å identifisere den som svarer. Det samles ikke inn sensitive personopplysninger.

NOKUT mottar personopplysninger fra Sikt i form av krypterte og passordbeskyttede filer. Indirekte personidentifiserende opplysninger, som for eksempel alder og kjønn, ble koblet med svardata for de studentene som aktivt samtykket til det. Dette lagres av NOKUT ut 2025 og av Sikt ut 2030. Sikt kan utlevere data til forskere.

Bare de mest sentrale medarbeiderne i prosjektet Studiebarometeret i NOKUT har adgang til personopplysningene. Dataene lagres i spørreverktøyet SurveyXact og på lokale servere. Tilgangen er begrenset av personlige brukernavn og passord.

Direkte personidentifiserbar informasjon (IP-adresser som innhentes når studentene svarer på undersøkelsen, e-postadresse og telefonnummer) ble slettet før 1. oktober 2023.

## 4 Svarinngang

Totalutvalget bestod av 22 883 studenter på 808 utdanningstilbud ved 56 fagskoler. Av disse svarte 9 158 studenter på undersøkelsen. Det utgjorde 40,0 % av alle som mottok undersøkelsen.

---

<sup>2</sup> Les mer om ID-porten her: <https://www.difi.no/fagomrader-og-tjenester/difis-felleslosninger/id-porten>

## 4.1 Er studentene som svarer, representative for utvalget?

Vi undersøkte representativiteten til de svarende ved å se på forskjeller i ulike bakgrunnsvariabler mellom de som har svart og alle som mottok skjemaet. I tabell 1 vises svarstatistikk fordelt på bakgrunnsvariabler som er tilgjengelige for nesten alle studentene.

Det er kun mindre forskjeller mellom hele utvalget og de studentene som valgte å svare på undersøkelsen. Av de svarende er det en noe større andel heltidsstudenter enn det er blant mottakerne. I tillegg er studenter som følger stedsbasert undervisning svakt overrepresentert, mens studenter som følger nettundervisning er noe underrepresentert.

Tabell 1. Bakgrunnsvariabler, fordelt på alle mottakere / kun svarende.

<b>Bakgrunnsvariabel</b>	<b>Alle mottakere</b>	<b>Svarende</b>	<b>Differanse</b>
<i>Kjønn (kvinne)</i>	45,1 %	46,6 %	1,5 %
<i>Alder (gjennomsnitt)</i>	32,7	33,5	0,8
<i>1. semester</i>	8,3 %	7,5 %	-0,8 %
<i>Heltid</i>	31,4 %	34,1 %	2,7 %
<i>Stedsbasert undervisning</i>	42,5 %	46,8 %	4,3 %
<i>Samlingsbasert undervisning</i>	33,8 %	35,1 %	1,3 %
<i>Nettundervisning</i>	23,8 %	18,1 %	-5,7 %
<b>Utdanningstype</b>			
<i>Annet</i>	2,4 %	2,2 %	-0,1 %
<i>Helse og velferd</i>	24,2 %	25,3 %	1,2 %
<i>Kreativ</i>	10,0 %	10,6 %	0,6 %
<i>Samferdsel</i>	4,9 %	5,5 %	0,6 %
<i>Teknisk</i>	43,6 %	42,9 %	-0,7 %
<i>ØkAdm</i>	15,1 %	13,4 %	-1,7 %

## 4.2 Hvem besvarer undersøkelsen?

I 2023 svarte 9 158 studenter på undersøkelsen. Det utgjorde 40,0 % av alle som mottok undersøkelsen. Selv om dette er en relativt høy svarprosent, finnes det fortsatt en risiko knyttet til selvseleksjon blant de som velger å svare. Det kan tenkes at det er systematiske skjevheter i svartilbøyelighet langs dimensjoner vi ikke lett kan måle. For eksempel kan det være slik at de mest positive og/eller de mest negative studentene har en større tilbøyelighet til å delta i undersøkelsen enn de som er mer nøytrale. Det er ikke noen måte å måle dette nøyaktig på. Det beste vi kan gjøre er å sammenlikne de som svarte tidlig i svarperioden med de som svarte sent. I tabell 2 vises snittverdien på spørsmålet om overordnet tilfredshet<sup>3</sup> som ble besvart på en fem-delt skala hvor verdien 5 var mest

<sup>3</sup> «Jeg er alt-i-alt tilfreds med studiet jeg går på».

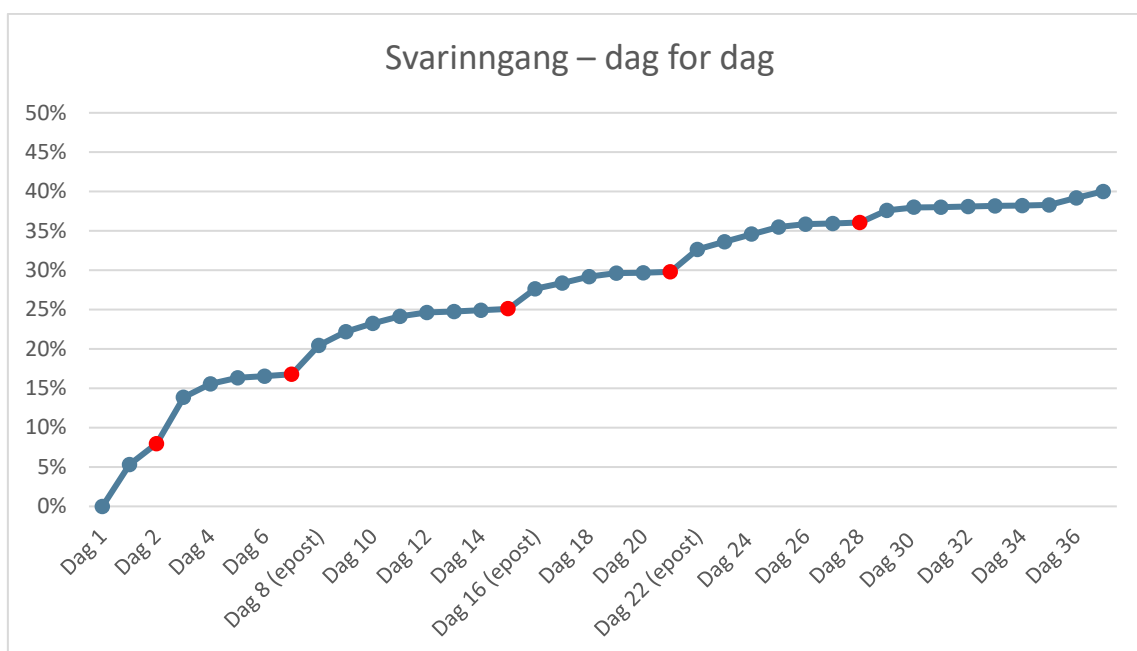
positivt. Tabellen viser at de som svarer senere (andre uke og utover) er marginalt mer positive til studiet sitt enn de som svarer tidlig (ila. den første uka). Samtidig er ikke forskjellene store nok til at det har noen stor betydning for tolkningen av resultatene.

Tabell 2. Gjennomsnittverdi på overordnet tilfredshet fordelt på tidspunkt for svar.

Tidsrom	Overordnet tilfredshet (snitt)	Antall svar
Første uke (17. apr–23. apr)	3,86	3, 484
Andre uke (24.–30. apr)	4,02	1, 661
Resten (1. mai–23. mai)	4,03	3, 027

### 4.3 Svarprosent i løpet av innsamlingsperioden

Etter første utsending 17. april fikk vi inn svar fra cirka 5 % av de spurte. I tillegg til den første utsendingen ble det sendt ut fem påminnelser. Den første påminnelsen ble sendt på SMS, mens de fire neste påminnelsene ble sendt på e-post. I figur 2 vises svarprosenten på slutten av hver dag gjennom datainnsamlingen. De røde punktene viser svarprosenten på slutten av de dagene det ble sendt ut invitasjon og påminnelser. Det var en økning i svarprosent gjennom hele perioden, men med tydelige hopp etter hver påminnelse. Fra siste påminnelse og til undersøkelsen stengte var det en svak økning i svarprosent fra dag til dag, med noen større hopp innimellom. Dette skyldes gode enkelttiltak på noen fagskoler i slutfasen. Ansatte på fagskolene spredde informasjon til studentene ved hjelp av sosiale medier, læringsplattformer eller lignende og gjennomførte ulike tiltak for å få opp svarprosenten i slutfasen av undersøkelsesperioden.



Figur 2. Kumulativ svarprosent for hver dag av svarperioden.

Den endelige svarprosenten for undersøkelsen ble på 40,0 %. Svarprosenten er dessverre noe lavere enn de foregående årene, og den laveste siden undersøkelsen startet. Selv om

studiehverdagen lenge har vært tilbake til det normale, ser vi ikke en tilsvarende retur til svarprosenten før pandemien. Skjematrøtthet blant studentene ble løftet frem av flere kontaktpersoner for Studiebarometeret. Vi håper å kunne løfte svarprosenten igjen i 2024, med hjelp fra fagskolene.

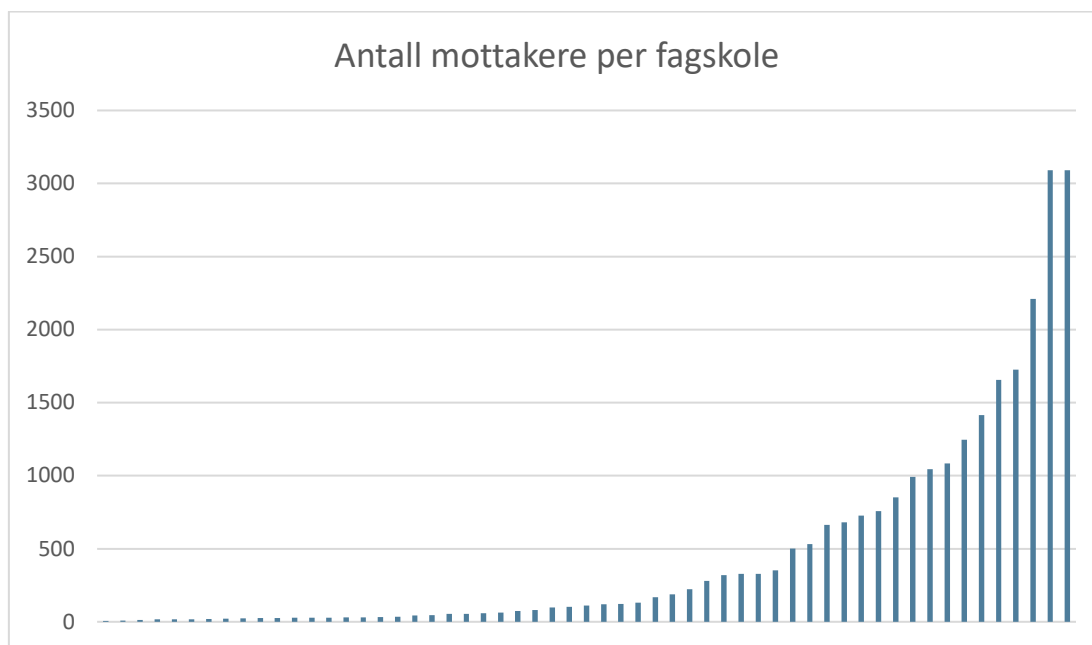
Tabell 3. Populasjonen og svarprosent, 2017–2023.

	2017 (pilot)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mottakere	3 915	13 407	15 279	17 005	20 328	22 229	22 883
Respondenter	1 605	5 724	6 946	6 936	8 797	9 414	9 158
Svarprosent	41 %	42,7 %	45,5 %	40,8 %	43,3 %	42,4 %	40,0 %

#### 4.4 Svarprosent per institusjon

Et fremtredende trekk ved undersøkelsen er den store variasjonen i svarprosent mellom institusjonene.

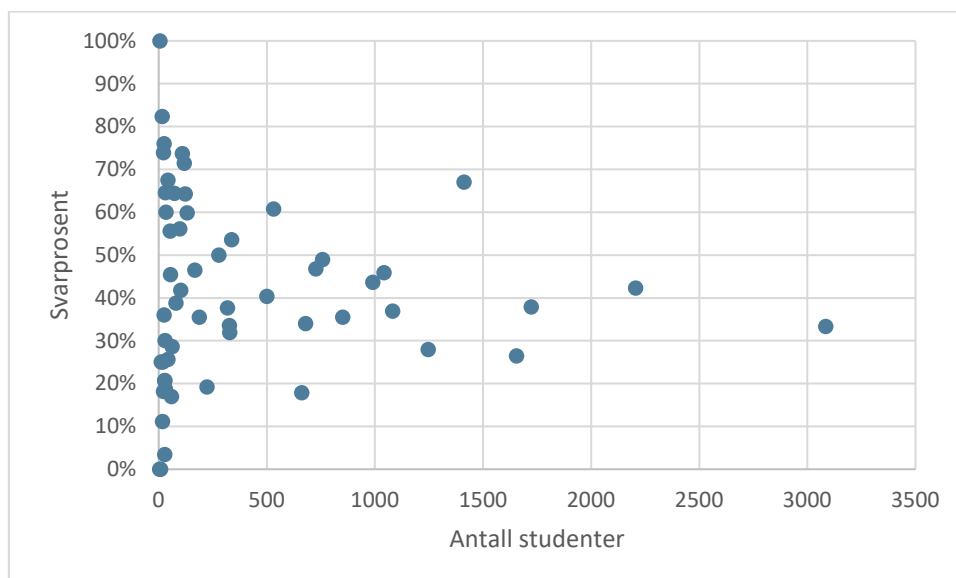
Det er verdt å merke seg at det i fagskolesektoren er et stort antall små institusjoner, hvor 27 av de totalt 56 institusjonene hadde færre enn 100 studenter i utvalget. Tilsvarende hadde 29 av fagskolene mer enn 100 studenter i utvalget, og åtte av disse hadde 1000 eller flere. Seks fagskoler hadde færre enn 20 studenter i utvalget, hvorav den minste hadde seks studenter. Fordelingen av studenter per fagskole vises i figur 3.



Figur 3. Antall studenter i utvalget per fagskole sortert fra færrest til flest.

Figur 4 viser svarprosenten (y-aksen) og størrelsen (x-aksen) på fagskolene i et punktdiagram. Se vedlegg 1 for en oversikt over antall spurte, svarende og svarprosent på alle institusjonene i 2023.

Vi ser at en god del av fagskolene med høyest svarprosent er relativt små, men enkelte av de største har også høy svarprosent, blant annet Fagskolen Innlandet med 67 %. Trolig er informasjons- og markedsføringsjobben overfor studentene vesentlig enklere på de mindre fagskolene enn på de store, og dette bidrar til høyere svarprosent der.



Figur 4. Svarprosent og antall studenter fordelt på institusjonene som deltok i Studiebarometeret for fagskoler 2023. Hvert punkt representerer en institusjon (men enkelte punkt overlapper). X-aksen representerer antall mottakere på institusjonen.

De største institusjonene er Noroff Fagskole AS (3 086 studenter), Fagskolen i Viken (2 206 studenter), Fagskolen Kristiania (1 723 studenter), Fagskolen Vestland (1 655 studenter) og Fagskolen Innlandet (1 413 studenter).

For institusjonene med 50 eller flere studenter varierte svarprosenten fra 17 % til 74 %. Blant disse var de tre institusjonene med høyest svarprosent Centric IT Academy (74 %), Einar Granum Kunstfagskole (71 %) og Fagskolen Innlandet (67 %).

## 4.5 Svarprosent per utdanningskategori

Tabell 4 viser antall svarende og svarprosent per utdanningskategori. Ser vi bort fra «annet»-kategorien, er det ikke store forskjeller i svarprosent mellom utdanningstypene – det er 9 prosentpoeng forskjell mellom den laveste (økonomiske og administrative fag) og den høyeste (samferdsel) svarprosenten. Selv om det her er større forskjell i svarprosent mellom de ulike utdanningstypene, er det *ikke* nødvendigvis noen grunn til å tro at studenter innenfor visse utdanningstyper er mer tilbøyelige til å svare enn studenter i andre. Hvilken fagskole man studerer ved har mer å si for svarprosenten, og forskjellene på utdanningstypenivå kommer heller av at fagsammensetningen er ulik fra fagskole til fagskole.



Tabell 4 . Svarprosent fordelt på utdanningskategori, rangert etter høyest svarprosent.

<b>Utdanningskategori</b>	<b>Svarprosent</b>	<b>Antall svarende</b>
Annet	38 %	537
Helse og velferd	42 %	5 529
Kreativ	43 %	2 279
Samferdsel	45 %	1 112
Teknisk	39 %	9 975
ØkAdm	36 %	3 451

## 4.6 Terskelverdier for visning av resultater i portalen

Resultatene fra undersøkelsen ble publisert på [www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no) 28. september.

For å unngå at enkelt svar skal gi store utslag på resultatene og samtidig sikre anonymitet for studentene, opererer NOKUT med nedre terskelverdier for visning av svardata på utdanningstilbudsnivå på studiebarometeret.no. Disse er følgende:

- Mellom 6–9 svarende og svarprosent høyere enn 49,5
- Minst 10 svarende og svarprosent høyere enn 19,5

Som nevnt tidligere ble førstesemesterstudenter utelukket fra utvalget i undersøkelsen fordi vi i pilotundersøkelsen erfarte at disse studentene svarte annerledes enn mer erfarne studenter. Unntaket var studenter som går på utdanningstilbud på 30 studiepoeng. I tillegg fikk institusjonene mulighet til å inkludere førstesemesterstudenter i undersøkelsen dersom de ønsket det. 9 institusjoner benyttet seg av denne muligheten. For å sikre best mulig sammenlikningsgrunnlag på tvers av utdanningstilbud har vi, for utdanningstilbud på over 30 studiepoeng, valgt å fjerne svarene fra førstesemesterstudentene i resultatene som vises i portalen.

Tabell 5. Utdanningstilbud fordelt på antall svarende og svarprosent blant de som møter terskelverdiene.

	<b>Antall utdanningstilbud</b>	<b>Andel</b>
<b>Antall svarende</b>		
6–9	61	16 %
10–19	207	53 %
20–29	62	16 %
30–39	31	8 %
40–49	13	3 %
50+	16	4 %
<b>Totalt</b>	<b>390</b>	<b>100 %</b>
<b>Svarprosent</b>		
19.5–29.9 %	42	11 %
30–39.9 %	73	18,7 %
40–49.9 %	45	11,5 %
50–59.9 %	82	21,0 %

60–69,9 %	56	14,4 %
70–79,9 %	34	8,7 %
80–89,9 %	34	8,7 %
90+ %	24	6,2 %
<b>Totalt</b>	<b>390</b>	<b>100 %</b>

Samlet sett vises resultater i portalen for 390 av de 808 utdanningstilbudene (48 %) i undersøkelsen. Dette er noe lavere andelen fra 2022 da vi viste resultater for 400 av 728 studietilbud (55 %). Nedgangen i andelen utdanningstilbud vi viser resultater for, viser viktigheten av å opprettholde god svarprosent i Studiebarometeret. Av de 390 utdanningstilbudene som oppnår terskelverdiene hadde:

- 61 utdanningstilbud (16 %) mellom 6 og 9 svarende og mer enn 49,5 % svarandel
- 329 utdanningstilbud (84 %) minst 10 svarende og mer enn 19,5 % svarandel

418 utdanningstilbud (52 %) oppnådde ikke terskelverdiene. Av disse hadde:

- 307 utdanningstilbud (73 % av alle som ikke oppnådde terskelverdiene) færre enn 6 svarende
- 101 utdanningstilbud (24 %) mellom 6 og 9 svarende, men mindre enn 49,5 % svarandel
- 10 utdanningstilbud (2 %) minst 10 svarende og mindre enn 19,5 % svarandel.

Hovedårsaken til at utdanningstilbudene ikke nådde terskelverdiene var et lavt antall studenter på utdanningstilbudene. Utdanningstilbud med færre enn 6 svarende utgjorde 73 % av de utdanningstilbudene som ikke nådde terskelverdiene. Denne gruppen utgjør over en tredjedel av alle utdanningstilbudene totalt (307 tilbud, 38 % av totalen).

I utgangspunktet kan en visningsgrad på 48 % virke lavt. I portalen vises imidlertid resultatene for utdanningstilbudene de aller fleste studentene går på. Dersom vi fjerner svarene fra førstesemesterstudentene som ikke er inkludert i resultatene vist i portalen<sup>4</sup>, er det totalt 22 883 studenter i utvalget. Av disse går 16 181 studenter (70,7 %) på utdanningstilbud hvor resultatene vises i portalen. Samtidig er det viktig at visningsgraden blir høyere de neste årene. Den beste og mest effektive løsningen er å øke antallet svarende. Også i år har det vært vanskelig å nå dette målet, og vi ser at både svarprosenten og visningsgraden er gått noe ned siden året før – begge har sunket med noen få prosentpoeng. For å opprettholde og øke svarprosenten i fremtidige undersøkelser er vi avhengig av at de fagskolene som klarte å opprettholde forholdsvis høy svarprosent, også i år fortsetter sitt gode arbeid med markedsføring av undersøkelsen, og at de med lav svarprosent gjør en større innsats neste år.

En annen mulighet er å senke terskelen for visning av resultater. Dette er imidlertid ikke noe vi vurderer å gjøre. Vi vurderer tersklene som lave slik de er nå og tidligere vurderinger rundt dette har heller handlet om å øke terskelen. En siste mulighet er å slå sammen små utdanningstilbud som det finnes flere av på samme fagskole. I og med at vi i resultatene skiller på studiested, hvorvidt det er et heltids- eller deltidsstudium og på utdanningsform

<sup>4</sup> Dvs. førstesemesterstudentene på utdanningstilbud på mer enn 30 studiepoeng med unntak av studenter på utdanninger som bare har førstesemesterstudenter.

(campus, samling eller nett), vil det i portalen være flere utdanningstilbud med samme navn, men som tilbys på ulike steder eller på ulike måter. NOKUT vurderer å gjøre dette til neste år, men det er en del ekstra arbeid og utfordringer knyttet til dette.

NOKUT har også innført et varsel i portalen for utdanningstilbud der det er få svarende, men ikke for få til at resultatene vises. Ved 15 eller færre svarende dukker det opp et varsel («NB! Få svarende») på utdanningstilbudssiden. Terskelen er satt til under 16 svarende siden NOKUT vurderer at under dette antallet vil en enkelt respondent kunne ha uforholdsmessig stor innflytelse på snittverdiene på programmet (definert som en maksimal endring i gjennomsnittsverdi på 0,2 på en skala fra 1–5 på utdanningstilbudsnivå dersom neste student gir svar helt i motsatt ende av skalaen som gjennomsnittet av resten av studentene). I 2023 vises 207 utdanningstilbud med varsel i portalen. Dette betyr ikke at resultatene ikke er representative for de aller fleste av utdanningstilbudene hvor varsel vises, men at man må være oppmerksom på at enkeltpersoners svar *kan* påvirke resultatene i noen grad.

## 5 Utfylling av spørreskjemaet

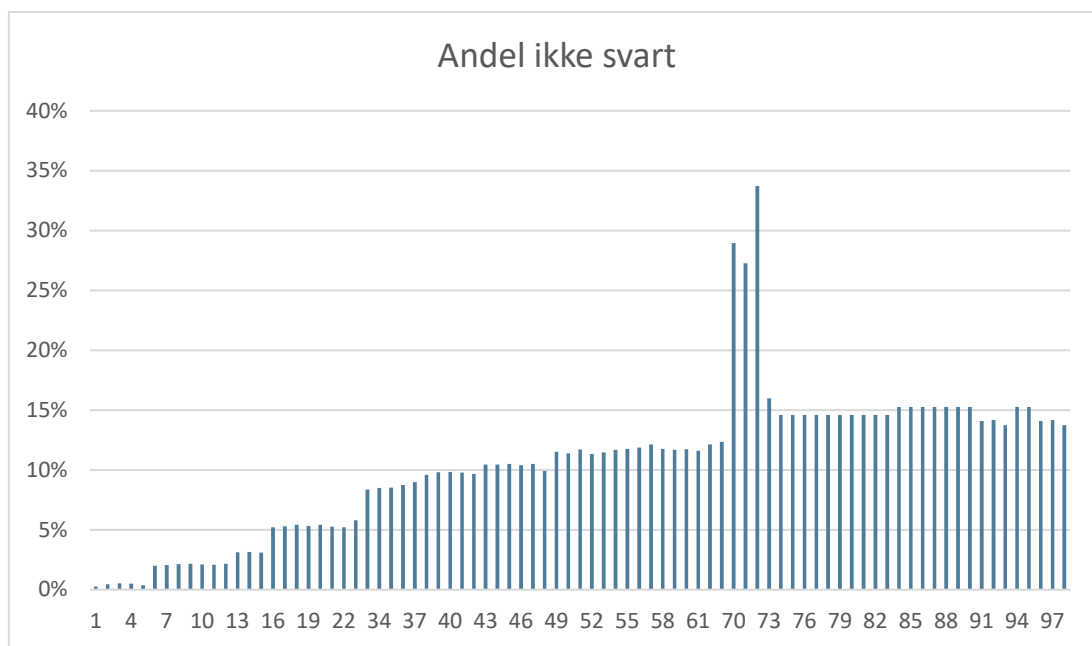
### 5.1 Tid brukt på utfylling av skjemaet

Ved utsendelse av spørreskjemaet til studentene indikerte vi at det ville ta cirka ti minutter å gjennomføre undersøkelsen. Studentene kunne starte å besvare skjemaet, ta en pause og fortsette senere. I mellomtiden kunne skjemaet stå åpent, eller det kunne lukkes og åpnes igjen på et senere tidspunkt. Med noen få unntak var det mulig å hoppe over enkeltspørsmål. Det var også enkelte fritekstspørsmål. Dersom studentene valgte å fylle ut disse, økte tidsbruken betraktelig.

I beregningen av tidsbruk for utfylling av skjema har vi bare inkludert de som gjennomførte undersøkelsen på under 30 minutter. På den måten unngår vi at beregningen av tidsbruk påvirkes kraftig av de som har tatt lange pauser. Flere av respondentene har en registrert tidsbruk på mange dager. I tillegg har vi ekskludert de som fylte ut minst ett fritekstspørsmål, da disse kan ha brukt lang tid på å tenke og formulere seg. Blant de resterende var medianverdien 11 minutter og gjennomsnittet 12 minutter, altså noe mer enn indikert gjennomføringstid i informasjonen i e-posten som studentene mottok.

### 5.2 Frafall underveis

Ca. 9 200 studenter svarte på undersøkelsen. Alle studentene fikk i utgangspunktet ca. 100 spørsmål, hvorav åtte var fritekstspørsmål og fire var flervalgsspørsmål hvor det var mulig å krysse av for flere alternativer. I tillegg gikk to spørsmål om fysisk læringsmiljø kun til studenter på stedsbaserte utdanningstilbud og to spørsmål om arbeidslivstilknytning kun til studenter på kunstutdanninger. Bare to spørsmål (overordnet tilfredshet og samtykke til kobling av data) var obligatoriske, men majoriteten svarte likevel på de fleste spørsmålene. Samlet sett var frafallet underveis i utfyllingen av spørreskjemaet på 12 % målt ved de som ikke svarte på spørsmålene om overordnet tilfredshet, som var plassert om lag to tredjedeler ute i skjemaet.



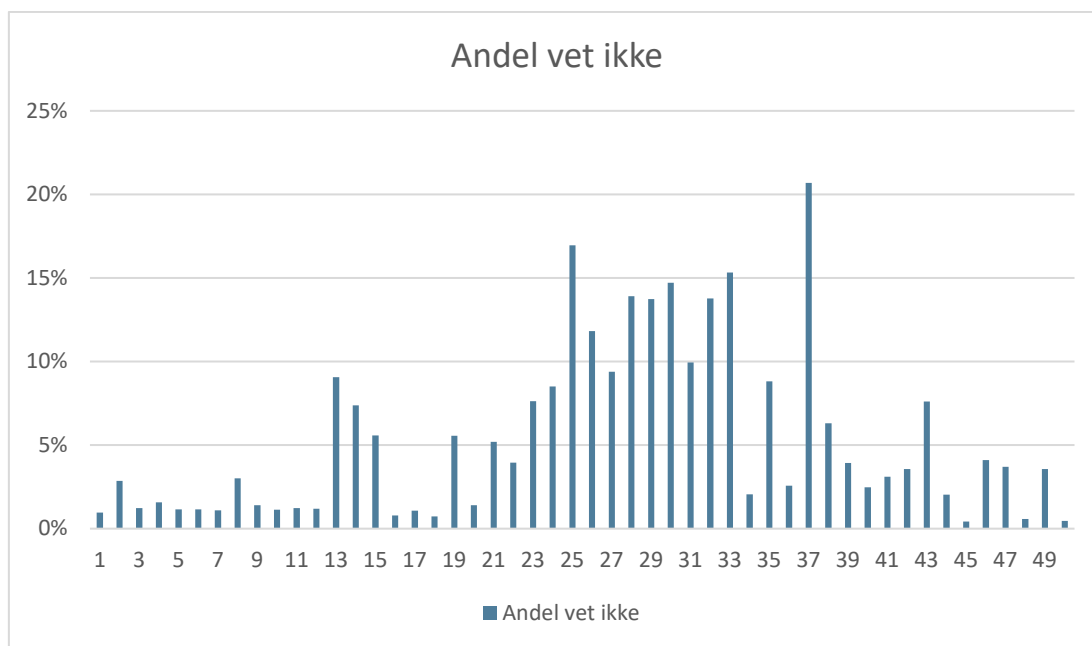
Figur 5. Prosentandelen som ikke har besvart hvert av enkelte spørsmålene som ble stilt til alle studentene. Spørsmålene er nummerert etter hvor de kommer i spørreskjemaet.

Figur 5 viser en oversikt over spørsmålene representert med nummer etter rekkefølge i spørreskjemaet. For hvert spørsmål vises andelen av respondentene som ikke har besvart det. Fritekstspørsmålene, flervalgsspørsmålene (bidrag fra arbeidslivet, valg av studium, tidligere utdanning og framtidige utdanningsplaner), de obligatoriske spørsmålene (overordnet tilfredshet og samtykke til kobling av data) og spørsmål som ikke alle studenter mottok (spørsmålene som kun går til kunststudenter og nettstudenter eller som krever aktivering) er ekskludert fra figurene.

Det er verdt å merke seg at beregningen av «ikke besvart» inkluderer både de som har lukket skjemaet i nettleseren, og dermed ikke svarte på flere spørsmål, og de som fortsatt henger med i utfyllingen, men av en eller annen grunn ikke besvarte spørsmålet. At andelen «ikke besvart» øker jevnt er derfor forventet. Det er ett unntak som er verdt å kommentere: Svært høyt frafall på spørsmålene om tidsbruk. Frafallet skyldes nok i hovedsak at det er vanskelig å anslå sin egen tidsbruk, og at spørsmålet dermed krever mer av respondenten, kombinert med at det ikke er mulig å svare «vet ikke».

### 5.3 Andel «vet ikke» per spørsmål

I tillegg til frafall har vi også sett på andelen av respondentene som har svart «Vet ikke / ikke relevant» på spørsmålene der dette er et svaralternativ. «Vet ikke»-andelen kan være en indikator på hvor godt respondentene forstår spørsmålene eller mener de er relevante for seg og studiet sitt.



Figur 6. Prosentandelen som har svart «vet ikke / ikke relevant» for hvert spørsmål som ble stilt til alle studentene. Spørsmålene er nummerert etter hvor de kommer i spørreskjemaet.

Av 51 spørsmål som kunne besvares med «vet ikke / ikke relevant», er det kun åtte spørsmål hvor andelen som har benyttet dette svaralternativet er over 10 %. Dette tyder på at respondentene i stor grad har forstått spørsmålene og svart deretter. Andelen varierer derimot mellom spørsmålene, med noen spørsmål som skiller seg ut med særlig høy andel. Figur 6 viser andel av respondentene som har svart «Vet ikke / ikke relevant» blant de som har svart på hvert enkeltspørsmål. Spørsmål hvor det ikke var mulig å svare «Vet ikke / ikke relevant» er utelatt fra figuren. En detaljert oversikt med enkeltspørsmål finnes i vedlegg 2.

Spørsmålet om representanter fra arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning, prosjektarbeid, praksis o.l. har høyest andel «vet ikke» i årets skjema (21 %). Dette er spørsmål som mange har svart «vet ikke / ikke relevant» på også i tidligere år.

## 5.4 Indeksenes validitet og reliabilitet

De aller fleste spørsmålene i spørreskjemaet var gruppert i spørsmålsbatterier eller grupper av tematisk beslektede spørsmål, hvor hvert av spørsmålene var ment å belyse forskjellige aspekter ved et overordnet fenomen (for eksempel undervisning og veiledning). I nettportalen er disse spørsmålene presentert samlet i form av indekser. Indeksverdiene er ment å gi et overordnet bilde av det fenomenet vi forsøker å måle. De øvrige spørsmålene med høy andel «vet ikke» omhandler praksis – disse spørsmålene får kun de som svarer at de har hatt praksis.

Tabell 6 gir en oversikt over de temaene som vi, etter å ha analysert data, vurderer at kan presenteres som indekser. Tabellen inneholder en oversikt over hvor mange spørsmål indeksene består av samt Cronbach's alpha, som er et vanlig brukt mål på indeksers interne konsistens. Det er også gjennomført korrelasjons- og faktoranalyser for å vurdere hvilke spørsmål som bør inngå i de ulike indeksene.

Hver av indeksene består av minst tre spørsmål, og de fleste består av flere enn tre spørsmål. Resultatet viser at den interne konsistensen, målt ved Cronbach's alpha, er høy for alle indeksene bortsett fra Startkompetanse og studiestart. Sammen med de øvrige analysene indikerer dette at samtlige spørsmålsbatterier egner seg godt som indekser.

Tabell 6. Cronbach's alpha for indeksene i Studiebarometeret.

<b>Indeks</b>	<b>Cronbach's alpha</b>	<b>Antall spørsmål</b>
Startkompetanse og studiestart	0,77	4*
Undervisning og veiledning	0,93	7
Faglig og sosialt miljø	0,83	3
Organisering av studieprogrammet	0,90	7
Praksis	0,92	8
Yrkesrelevans	0,81	4
Vurderingsformer	0,86	5
Eget engasjement	0,83	5

\*Spørsmålet om repetisjon er utelatt fra studiestart-indeksen.

## 6 Bearbeiding av innsamlet data til analyser

Etter at datafangsten var over, satt NOKUT på en betydelig mengde informasjon om den opplevde studiekvaliteten og studiehverdagen for norske fagskolestudenter. Dette er informasjon som er av interesse for flere. Derfor tilrettelegger vi data for en rekke formål. Etter at data var bearbeidet og kvalitetssikret, gjorde vi følgende:

- Sendte anonymiserte individdata til fagskolene slik at de kan gå dypere inn i tallmaterialet som gjelder studiene ved egen institusjon. Disse dataene inneholdt ingen bakgrunnsvariabler på individnivå.
- Sendte grafiske rapporter til fagskolene slik at de fikk en enklere overordnet framstilling av resultatene. Disse rapportene ble laget av Rambøll på bestilling fra oss.
- Utarbeidet individdatasett med bakgrunnsvariabler på individnivå som er oversendt og lagret hos Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør.
- La ut resultater i nettportalen på <http://www.studiebarometeret.no/no/fagskole>. I nettportalen finnes følgende visninger (i tillegg til mulighet for nedlastning av resultater i excel-format):
  - gjennomsnittsverdier for hvert utdanningstilbud
  - detaljerte resultater for hvert utdanningstilbud
  - sammenlikning av gjennomsnittsverdier av opptil tre utdanningstilbud samtidig
  - tidsserier kommer når resultater fra neste års undersøkelse blir publisert

Videre gjør NOKUT egne analyser og rapporteringer av resultatene fra undersøkelsen, der områder av spesiell interesse eller aktualitet analyseres nærmere. Dette kan dreie seg om problemstillinger som ønskes undersøkt av institusjonene, media, Kunnskapsdepartementet og eventuelt andre, eller det kan være på grunnlag av

interessante observasjoner i undersøkelsen gjort av NOKUT selv. Analysene publiseres på <https://www.nokut.no/studiebarometeret/analyser>.

### **Tidsserier**

Det er spesielt krevende å synkronisere siste års data med data fra tidligere år. Dette er nødvendig for å kunne ha tidsserier på utdanningstilbudsnivå i nettportalen og i analyser. Hvert utdanningstilbud må ha samme utdanningstilbudskode og institusjonskode i alle de aktuelle årene. Mange utdanningstilbud matcher ikke over tid. Årsakene kan være at de har skiftet kode, at tilbudet er nytt, at det er lagt ned eller at institusjonskoden er skiftet (typisk ved fusjoner). I tillegg kan feilkoding fra institusjonene forekomme. NOKUT må derfor gjøre et omfattende arbeid for å sikre tidsserievisning på så mange utdanningstilbud som mulig.

Det kan som indikert tidligere også være endringer i spørsmålsformuleringer som gjør at det blir brudd i tidsserier.

## 7 Vedlegg

### 7.1 Vedlegg 1: Institusjonenes populasjon og svarprosent

Tabell V1. Svarprosent fordelt på hver institusjon, sortert alfabetisk etter fagskolens navn.

Fagskolens navn	Populasjon	Svarende	Svarprosent
AOF Fagskolen	852	302	35 %
AOF Norge	501	202	40 %
AOF Østfold	319	120	38 %
Astrologiskolen Herkules	25	9	36 %
Beauty og Helse Akademiet AS	12	3	25 %
Beverage Academy AS	63	18	29 %
Centric IT Academy	110	81	74 %
Designinstituttet	31	20	65 %
Det tverrfaglige kunstinstitutt	43	29	67 %
Din Kompetanse fagskole	328	110	34 %
Dykkerutdanningen ved Høgskulen på Ve..	17	14	82 %
Einar Granum Kunstfagskole	119	85	71 %
European Helicopter Center AS	29	6	21 %
Fabrikken Asker Kunstfagskole	23	17	74 %
Fagskolen Aldring og helse	132	79	60 %
Fagskolen Innlandet	1 413	947	67 %
Fagskolen Kristiania	1 723	653	38 %
Fagskolen Møre og Romsdal	338	181	54 %
Fagskolen Oslo	758	371	49 %
Fagskolen Rogaland	1 043	478	46 %
Fagskolen Vestfold og Telemark	990	432	44 %
Fagskolen for bokbransjen	20	5	25 %
Fagskolen i Agder	532	323	61 %
Fagskolen i Nord	727	340	47 %
Fagskolen i Viken	2 206	932	42 %
Fagskolen Vestland	1 655	438	26 %
Folkeuniversitetets Fagskole AS	680	231	34 %
Gokstad akademiet	224	43	19 %
Hald internasjonale skole	30	9	30 %
Institutt for helhetsmedisin	43	11	26 %
Jusutdanning AS	103	43	42 %
KBT-fagskole	55	25	45 %
KRM Tekniske Fagskole AS	59	10	17 %
Kunstfagskolen i Bergen	54	30	56 %
Kunstsolen i Stavanger AS	35	21	60 %
Lukas høyere yrkesfagskole	32	6	19 %
MedLearn AS	1 247	348	28 %
Menighetsbibelskolen	18	2	11 %
NKI Fagskoler AS	662	118	18 %
NOROFF	3 086	1 029	33 %
Nordland fagskole	329	105	32 %
Norges Fagakademi AS	278	139	50 %
Norges grønne fagskole - Veia	168	78	46 %
Norsk Fotofagskole	73	47	64 %



Fagskolenavn	Populasjon	Svarende	Svarprosent
Norsk Hestesenter	25	19	76 %
Norsk fagskole for lokomotivførere	123	79	64 %
Norwegian Drilling Academy AS, NORTRAIN	29	1	3 %
OSM Aviation Academy	29	6	21 %
Pilot Flight Academy AS	189	67	35 %
Sjøforsvarets Fagskole	6	6	100 %
TISIP Fagskole	80	31	39 %
Trøndelag høyere yrkesfagskole	1 083	400	37 %
Tunsberg Medisinske Skole	98	55	56 %
Ytre kunstfagskole	22	4	18 %

## 7.2 Vedlegg 2: Frafall og «vet ikke/ikke relevant» for hvert spørsmål

Antallet studenter som svarte på minst ett spørsmål er 9 158. For spørsmål der det ikke var mulig å svare «vet ikke», er «vet ikke»-cellene blanke.

Tabell V2. Svar, ikke svar, og «vet ikke/ikke relevant» for hvert spørsmål. N=9158

	Svart / ikke svart			Vet ikke / ikke aktuelt	
	Antall svart	Antall ikke svart	Andel ikke svart	Antall	Andel
Studiestart – nødvendig informasjon	9134	24	0 %	87	1 %
Studiestart – bygger videre på kompetanse	9117	41	0 %	261	3 %
Studiestart – repetisjon	9110	48	1 %	112	1 %
Studiestart – innføring studieplan	9111	47	1 %	143	2 %
Studiestart – forventninger	9125	33	0 %	106	1 %
Undervisning – engasjerende	8974	184	2 %	104	1 %
Undervisning – formidler pensum	8971	187	2 %	98	1 %
Undervisning – dekker studieplan	8962	196	2 %	270	3 %
Undervisning – delta aktivt	8960	198	2 %	126	1 %
Undervisning – antall tilbakemeldinger	8964	194	2 %	102	1 %
Undervisning – faglig veiledning	8967	191	2 %	110	1 %
Undervisning – tilbakemelding lærere	8960	198	2 %	107	1 %
Læringsmiljø – sosiale blant studentene	8873	285	3 %	804	9 %
Læringsmiljø – faglige blant studentene	8870	288	3 %	655	7 %
Læringsmiljø – studenter og ansatte	8875	283	3 %	495	6 %
Organisering – tilgjengelighet på informasjon	8682	476	5 %	68	1 %
Organisering – kvalitet på informasjon	8674	484	5 %	94	1 %

	Svart / ikke svart			Vet ikke / ikke aktuelt	
	Antall svart	Antall ikke svart	Andel ikke svart	Antall	Andel
Organisering – innføring studieplan	8662	496	5 %	64	1 %
Organisering – innføring LUB	8672	486	5 %	482	6 %
Organisering – faglig sammenheng	8661	497	5 %	121	1 %
Organisering – informasjon om eksamen	8675	483	5 %	450	5 %
Organisering – undervisning sjelden avlyst	8682	476	5 %	343	4 %
Praksis – har hatt praksis	8627	531	6 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – bedriftsbesøk	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – karrieredag	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – praksis	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – undervisning	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – pensum	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – prosjekter	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – lokaler/utstyr	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – annet	8097	1061	12 %	0	0 %
Arbeidslivsbidrag – ingen	8097	1061	12 %	0	0 %
Yrkesrelevans – kompetanse for arbeidslivet	8393	765	8 %	172	2 %
Yrkesrelevans – kan gå rett ut i arbeidslivet	8380	778	8 %	738	9 %
Yrkesrelevans – informasjon om kompetanse	8378	780	9 %	215	3 %
Yrkesrelevans – bidrar i undervisningen	8357	801	9 %	1729	21 %
Vurderingsformer – lærestoffet	8279	879	10 %	205	2 %
Vurderingsformer – forståelse og resonnement	8259	899	10 %	257	3 %
Vurderingsformer – tydelige kriterier	8256	902	10 %	295	4 %
Vurderingsformer – tilrettelegging digitale hjelpemidler	8261	897	10 %	628	8 %
Vurderingsformer – bidrag til faglig utvikling	8271	887	10 %	168	2 %
Motivasjon – studieinnsats	8202	956	10 %	35	0 %
Motivasjon – læringsaktiviteter	8201	957	10 %	337	4 %
Motivasjon – forberedelse til undervisning	8197	961	10 %	304	4 %
Motivasjon – studieinnsats er høy	8206	952	10 %	47	1 %
Motivasjon – deltar aktivt i undervisning	8195	963	11 %	292	4 %
Overordnet – alt i alt tilfredshet	8250	908	10 %	39	0 %

	Svart / ikke svart			Vet ikke / ikke aktuelt	
	Antall svart	Antall ikke svart	Andel ikke svart	Antall	Andel
Undervisningform (bruk) – forelesning	8102	1056	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – nettundervisning	8114	1044	11 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – gruppe u/lærer	8086	1072	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – skriftlig innlevering	8120	1038	11 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – studentpresentasjon	8107	1051	11 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – prosjektarbeid	8089	1069	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – bedriftsbesøk	8082	1076	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – praksis	8070	1088	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – simulering	8047	1111	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – lab	8080	1078	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – veiledning	8089	1069	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – rollespill	8084	1074	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – quiz	8095	1063	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – feltarbeid	8046	1112	12 %	0	0 %
Undervisningform (bruk) – annet	8026	1132	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – læringsplattform	8069	1089	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – programvare	8033	1125	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – studentaktive verktøy	8054	1104	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – samhandlingsverktøy	8050	1108	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – simuleringsverktøy	8029	1129	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bruk) – digital undervisning	8066	1092	12 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – læringsplattform	6613	2545	28 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – programvare	6430	2728	30 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – studentaktive verktøy	4431	4727	52 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – samhandlingsverktøy	5584	3574	39 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – simuleringsverktøy	2002	7156	78 %	0	0 %
Digital undervisning (bidrag) – digital undervisning	6151	3007	33 %	0	0 %
Tidsbruk – egenstudier	6506	2652	29 %	0	0 %
Tidsbruk – betalt arbeid	6660	2498	27 %	0	0 %
Tidsbruk – organiserte læringsaktiviteter	6071	3087	34 %	0	0 %
studentdemokrati – deltar	7693	1465	16 %	0	0 %

	Svart / ikke svart			Vet ikke / ikke aktuelt	
	Antall svart	Antall ikke svart	Andel ikke svart	Antall	Andel
studentdemokrati (hinder) – jobb	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – studiemengde	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – privatliv	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – ingen muligheter	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – vet ikke om muligheter	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – ser ikke nytten	6912	2246	25 %	0	0 %
studentdemokrati (hinder) – annet	6912	2246	25 %	0	0 %
Informasjon om SB – invitasjonsepost	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – fagskolen (epost/SMS)	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – læringsplattform	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – studenttillitsvalgt	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – medstudent	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – faglærer	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – sosiale medier	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – fagskolens nettside	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – informasjon campus	7822	1336	15 %	0	0 %
Informasjon om SB – annet	7822	1336	15 %	0	0 %
Svargrunn – pleier å svare	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – tror svar kan forbedre studiet	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – vil gi min mening	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – satt av tid i undervisning	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – ble oppfordret	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – svarpremier	7759	1399	15 %	0	0 %
Svargrunn – annet	7759	1399	15 %	0	0 %
Kjønn	7868	1290	14 %	0	0 %
Tidligere yrkeserfaring	7861	1297	14 %	97	1 %
Samtykke til kobling av data	7899	1259	14 %	0	0 %



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)