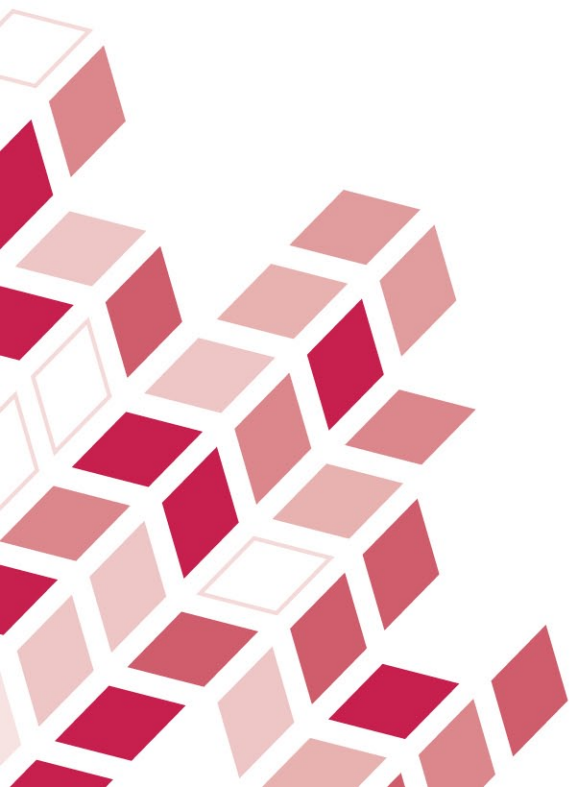


NOKUTs tilsynsrapporter

Lovisenberg diakonale høgskole Akkreditering som høgskole

Desember 2010



Forord

I følge Lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidede fullmakter. NOKUT har fått i oppdrag å behandle søknader om institusjonsakkreditering.

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknad om akkreditering som høyskole fra Lovisenberg diakonale høyskole besøkte institusjonen 29. september 2010, og leverte sin rapport 17. november 2010. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- Professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø (leder)
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens Bymisjon
- Student Daniel Georg Weber, Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Professor emeritus Kerstin Segesten, Högskolan i Borås

Seniorrådgiver Anne Karine Sørskår, NOKUT, var komiteens sekretær. NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Lovisenberg diakonale høyskole som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Dette dokumentet inneholder rapporten fra den sakkyndige komiteen og uttalelsen til rapporten fra Lovisenberg diakonale høyskole, som var grunnlaget for behandlingen i NOKUTs styre 16. desember 2010. Følgende vedtak ble fattet:

1. Lovisenberg diakonale høyskole tilfredsstiller kravene til akkreditering som høyskole, slik disse er utformet § 3-1 i NOKUTs forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning.
2. Det forventes at institusjonen gjør seg nytte av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger for sin videre utvikling, og at framtidig egevaluering reflekterer oppfølging av komiteens anbefalinger.

Oslo, desember 2010



Terje Mørland
direktør

Lovisenberg diakonale høgskole

Sakkyndig rapport: Akkreditering som høgskole

17.11.2010

NOKUTs rapporter
ISSN [1501-9640]



A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN	3
Bakgrunn	3
Kort beskrivelse av institusjonen	3
Grunnlaget for vurderingen	4
Organisering av rapporten	4
B. KOMITEENS VURDERING I HENHOLD TIL NOKUTs FORSKRIFT	5
Sammendrag og innstilling	5
Vurdering i henhold til NOKUTs kriterier for akkreditering som høgskole	5
1. Institusjonens primærvirksomhet	6
1.1. Beskrivelse	6
1.2. Komiteens vurdering	9
1.3. Konklusjon	9
2. Organisering og infrastruktur	10
2.1 Beskrivelse	10
2.2 Komiteens vurdering	12
2.3 Konklusjon	12
3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet	13
3.1 Beskrivelse	13
3.2 Komiteens vurdering	17
3.3 Konklusjon	17
4. Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	18
4.1 Beskrivelse	18
4.2 Komiteens vurdering	19
4.3 Konklusjon	19
5. Studier	20
5.1 Beskrivelse	20
5.2 Komiteens vurdering	21
5.3 Konklusjon	21
6. Nasjonale og internasjonale nettverk	22
6.1 Beskrivelse	22
6.2 Komiteens vurdering	23
6.3 Konklusjon	23
7. Fagbibliotek	24
7.1 Beskrivelse	24
7.2 Komiteens vurdering	24
7.3 Konklusjon	24
C) KONKLUSJON	25
D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING	26
E) APPENDIKS	27
Sakkyndig komité	27
Komiteens mandat	27



A) BAKGRUNN OG GRUNNLAG FOR VURDERINGEN

Bakgrunn

Lovisenberg diakonale høgskole søkte 1. februar 2009 NOKUT om akkreditering som høgskole. En sakkyndig komité gjennomførte institusjonsbesøk 15. – 16. september 2009, og rapport ble avgitt 8. desember 2009. De sakkyndige mente at Lovisenberg diakonale høgskole ikke hadde tilstrekkelig forskningsvirksomhet knyttet til sitt fagområde, og at den ikke hadde tilstrekkelig antall ansatte i ”forskerstillinger”, og dermed ikke tilfredsstilte to av kriteriene for akkreditering. Etter at rapporten var avgitt valgte høgskolen å trekke søknaden.

En fornyet søknad ble sendt NOKUT 1. juni 2010. Det ble oppnevnt en ny sakkyndig komité til å forestå evalueringen som skal være grunnlag for vedtak om akkreditering.

En forutsetning for å kunne søke om institusjonsakkreditering er at institusjonens system for kvalitetssikring er godkjent. Lovisenberg diakonale høgskole fikk godkjent kvalitetssystemet av NOKUTs styre 10. november 2005.

Lovisenberg diakonale høgskole er en privat høgskole som tilbyr bachelor i sykepleie, en rekke videreutdanninger relatert til denne utdanningen, og et mastergradsstudium i samarbeid med Diakonhjemmet høgskole. Mastergradsstudiet, bachelor i sykepleie og to av videreutdanningene er akkreditert av NOKUT. De øvrige ble godkjent av departementet før NOKUT ble etablert. Høgskolen må søke NOKUT om å etablere nye studietilbud på alle nivåer, og om å få godkjent vesentlige endringer i allerede akkrediterte studietilbud. Akkreditering som høgskole innebærer at høgskolen selv får myndighet til å endre og etablere studier på lavere grads nivå.

Lovisenberg diakonale høgskole begrunner søknaden om institusjonsakkreditering med at akkreditering vil styrke faglig legitimitet i høgskolesystemet og samfunnet for øvrig, og at høgskolen i tillegg vil få fullmakt til selv å etablere relevante og komplementære studietilbud.

Kort beskrivelse av institusjonen

Lovisenberg diakonale høgskole ble etablert i 1868, og er landets eldste institusjon for utdanning av sykepleiere. Høgskolen eies av stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. I 1877 understreket Diakonissehusets første læresøster, Rikke Nissen, nødvendigheten av kunnskap og ferdigheter:

”De i nutiden opprettede Diakonisser have erkjendt sin oppgave i dette Stykke; idet de betænke at Diakonisserne ikke ære den Herre tjene ved Dumhed og Uvidenhet, søge de at efterkomme Tidens fordringer ved at give sine Diakonisser en mer eller mindre vidtgaaende special som sygepleiersker”.

I høgskolens vedtekter heter det at Lovisenberg diakonale høgskole skal drives i overensstemmelse med verdigrunnlag og formål for Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg, slik det kommer til uttrykk i vedtekter og visjon, mål og strategier. I strategisk plan framstår nestekjærlighet og kvalitet som de sentrale verdier ved høgskolen. Verdierne er forankret i den kristne tro, og i diakoniens og sykepleiens fagtradisjon.

Høgskolen har i 2010 ca 700 studenter og 70 ansatte.

Grunnlaget for vurderingen

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

Departementets forskrift fastsetter de standarder som skal legges til grunn for institusjonsakkrediteringen. NOKUTs forskrift omfatter disse standardene samt utfyllende kriterier til disse.

Beskrivelsene i rapporten er hentet fra søknaden datert 1. juni 2010 og dokumenter utdelt under institusjonsbesøket 29. september 2010, opplysninger som framkom under institusjonsbesøket, samt sakkyndig rapport avgitt 8. desember 2009. Tabellene er basert på tall fra Database for høgere utdanning (DBH) og Samordna opptak og søknad fra Lovisenberg diakonale høgskole.

I den sakkyndige rapporten fra 2009 framkommer det at de sakkyndige vurderer fem av syv standarder som tilfredsstillende, og denne rapporten er basert på institusjonsbesøk ved Lovisenberg diakonale høgskole som fant sted for bare ett år siden. Komiteen vurderte det derfor som tilstrekkelig med institusjonsbesøk av én dags varighet. Komiteen valgte under institusjonsbesøket å fokusere på de to standardene som ikke ble vurdert som tilfredsstillende. I vurderingene i forhold til de øvrige standarder og kriterier bygger komiteen til dels på de entydige positive vurderingene som finnes i rapporten av 9. desember 2009.

Organisering av rapporten

I rapportens del A gis en kort presentasjon av Lovisenberg diakonale høgskole og bakgrunn for søknaden om institusjonsakkreditering. Rapportens del B er organisert etter de syv standarder og kriterier som er fastsatt i NOKUTs forskrift § 3-1, Kriterier for akkreditering: I hvert enkelt underkapittel beskrives først de momenter som ligger til grunn for komiteens vurdering. Dernest følger en kort vurdering av forholdet mellom standardene og kriteriene og de beskrevne momenter. Hvert underkapittel avsluttes med en konklusjon om hvorvidt kravene i standarden og eventuelle utfyllende kriterier anses som oppfylt. Del C inneholder komiteens konklusjon og del D anbefalinger for videre utvikling av institusjonen.

B. KOMITEENS VURDERING I HENHOLD TIL NOKUTs FORSKRIFT

Sammendrag og innstilling

Komiteen har vurdert Lovisenberg diakonale høgskoles søknad med vedlegg og gjennomført et institusjonsbesøk av én dags varighet den 29. september 2010. Materialet er vurdert ut ifra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning*, vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-1, a) – g), Kriterier for akkreditering som høgskole.

Komiteen har fått et godt inntrykk av høgskolen som utdanningsinstitusjon, men den har noen utfordringer når det gjelder gjennomstrømming av studenter. Høgskolen har systematisk utviklet forskningskompetanse og etablert gode relasjoner til andre forskningsmiljø og til praksisfeltet, og har en FoU-profil som er godt egnet for en profesjonsutdanningsinstitusjon innen fagområdet sykepleie. Komiteen mener det ikke bør være tvil om at høgskolen nå har tilstrekkelig akademisk modenhet til å forvalte en selvakkrediteringsrett.

I del B av rapporten har komiteen i syv kapitler beskrevet ulike sider ved høgskolens virksomhet som har relevans for akkrediteringen, og vurdert disse i forhold til NOKUTs kriterier. Komiteen har konkludert med at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende samtlige kriterier i NOKUTs forskrift, og anbefaler NOKUTs styre at Lovisenberg diakonale høgskole gis akkreditering som høgskole.

Vurdering i henhold til NOKUTs kriterier for akkreditering som høgskole

Komiteen har vurdert søknaden fra Lovisenberg diakonale høgskole ut fra kriteriene slik de er formulert i NOKUTs forskrift av 25. januar 2006, forskriftens § 3-1.

- 1. Institusjonens primærvirksomhet § 3-1 a1**
- 2. Organisering og infrastruktur § 3-1 a2**
- 3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet § 3-1 b**
- 4. Ansatte i undervisnings- og forskersstillinger § 3-1 c**
- 5. Studier § 3-1 d**
- 6. Nasjonale og internasjonale nettverk § 3-1 e**
- 7. Fagbibliotek § 3-1 f**

1. Institusjonens primærvirksomhet

§ 3.1 a1) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling

1.1. *Beskrivelse*

Lovisenberg diakonale høgskole er en privat ideell høgskole som eies av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. Stiftelsen eier også Lovisenberg Diakonale Sykehus, Cathinka Guldberg-senteret Lovisenberg, barnehage, gjestehus, diakoniser og Lovisenberg kirke.

Lovisenberg diakonale høgskole ble omgjort til et aksjeselskap i 2009. Lovisenberg diakonale høgskole AS ledes av et høgskolestyre som består av fem medlemmer oppnevnt av generalforsamlingen, to representanter fra de ansatte og to studenter.

Vedtekter for Lovisenberg diakonale høgskole ble vedtatt på stiftelsesmøte 25. november 2009. Høgskolen har som formål å tilby utdanning og forskning i samsvar med offentlige krav, høgskolens verdigrunnlag og samfunnets behov. Med basis i kristne verdier og sykepleiens fagtradisjon ønsker høgskolen å utdanne sykepleiere og spesialsykepleiere med høy faglig kompetanse, etisk bevissthet og et engasjement for sårbare og underprioriterte grupper i samfunnet. Høgskolens verdigrunnlag er *nestekjærighet* som skal vises gjennom respekt, omsorg og solidaritet, og *kvalitet* som skal vises gjennom fagkompetanse, pålitelighet, åpenhet, engasjement og ansvar.

Høgskolen er nylig omorganisert og har samlet all faglig virksomhet i én avdeling: Avdeling for sykepleie og helse, som ledes av dekan. Administrative støttefunksjoner er skilt ut og delt i tre seksjoner (studieadministrasjon, fellestjenester og bibliotek) under en administrasjonssjef.

Høgskolen har rundt 700 studenter og 70 ansatte. Ansatte i undervisnings- og forskersstillinger utgjør 44,2 årsverk. Tilsetning skjer ut i fra faglige kvalifikasjoner, og det forventes lojalitet i forhold til verdigrunnlaget.

Hovedmålet i strategisk plan er å bli akkreditert som høgskole. Under institusjonsbesøket ble målet begrunnet med at høgskolen ønsker å være på plass i et samfunn som trenger den kompetansen høgskolen kan tilby. Selvakkrediteringsrett vil da være viktig i et konkurranseøymed og gi større handlingsrom. Å kunne bli medlem av Universitets- og høgskolerådet er også viktig for høgskolen.

Utdanning

Sykepleierutdanningen startet opp i 1868. Høgskolen, slik den framstår i dag, ble etablert 1. august 1994 med basis i Diakonissehusets og Betaniens sykepleierhøgskoler. Utdanningen har fortsatt særtrekk som springer ut fra den diakonale virksomheten, og har fokus på sårbare grupper. Et eksempel er studiekravet om å ha vært med blant samfunnets svakeste nattestid - "Oslo by night", som inngår i et emne mange av studentene velger.

Høgskolen tilbyr master i helsetjenester til eldre (i samarbeid med Diakonhjemmet høgskole), bachelor i sykepleie og følgende videreutdanninger: Nyfødtsykepleie, ortopedisk sykepleie,

palliativ omsorg, aldring og eldreomsorg, videreutdanning for steriltforsyningsansvarlige, operasjonssykepleie, aldersdemens, intensivsykepleie og diakoni. Høgskolen har også eksamensrett for videreutdanning i barnesykepleie og anestesisykepleie, men disse tilbys for tiden ikke.

Fram til 2010 ble det tatt opp 160 studenter til sykepleie, tilsvarende aktivitetskravet fra departementet. Høsten 2010 har høgskolen tatt opp flere studenter (197 møtt) for å sikre at dette aktivitetskravet oppfylles. Videreutdanningene i intensivsykepleie og operasjonssykepleie finansieres også over statsbudsjettet, og det er aktivitetskrav til disse utdanningene tilsvarende 37 heltidsekvivalenter.

Tabell 1 Registrerte studenter 2006-2009 (DBH)

Studium	2006	2007	2008	2009
Bachelor sykepleie	513	491	498	505
Bachelor sykepleie, Montenegro	36	31	6	-
Sum bachelor	549	522	504	505
Videreutdanning				
Klinisk spesialist i sykepleie	16	11	8	1
Diakoni	11			
Flerkulturelt omsorgsarbeid og etikk	15	15	1	
Livssyn og etikk, modul 1	2			
Aldersdemens	1	22	27	17
Aldring og eldreomsorg	36	22	24	34
Intensivsykepleie	29	26	25	36
Nyfødtsykepleie	21	15	8	16
Operasjonssykepleie	49	44	28	24
Ortopedisk sykepleie	8	1	1	
Palliativ omsorg	35	37	35	32
Steriltforsyningsansvarlige	22	17	14	15
Sum videreutdanning	245	210	171	175
Sykepleielærere i Montenegro				3
Sum totalt	794	732	675	683

Kilde: DBH

Tall fra Samordna opptak viser at karakternivået for de som ble tatt opp til sykepleierutdanningen ved Lovisenberg diakonale høgskole i 2009 var betydelig lavere enn

ved de andre diakonale utdanninger, og lavere enn for gjennomsnittet av alle sykepleierutdanningene i Norge.

Høgskolen har i likhet med de øvrige diakonale høgskoler hatt en økning i søkertallet til sykepleierutdanningen fra 2009 til 2010. Det var også flere søkere til videreutdanningene. Høgskolen håper at den økte søkningen også har resultert i at de som tas opp til sykepleierutdanningen har et høyere karakternivå enn i 2009.

Tabell 2 Karakterpoeng og konkurransepoeng blant frammøtte sykepleierstudenter ved de diakonale høgskolene sammenliknet med alle sykepleierutdanningene 2009

Institusjon	Karakterpoeng	Konkurransepoeng
Betanien diakonale høgskole	40,8	46,5
Diakonhjemmet høgskole	43,3	46,5
Høgskolen Diakonova	40,9	46,1
Haraldsplass diakonale høgskole	44,4	50,5
Lovisenberg diakonale høgskole	37,9	43,7
Alle sykepleierutdanningene	38,9	44,1

Kilde: Samordna opptak

Høgskolen har gjort undersøkelser blant sine studenter om hvorfor studentene valgte Lovisenberg diakonale høgskole som studiested. Det kom fram at et stort flertall av studentene hadde fått anbefalt skolen av venner og kjente. De studentene komiteen møtte under institusjonsbesøket bekrefter dette. Studentene framholdt også at høgskolen har godt renommé blant potensielle arbeidsgivere. Studentene opplevde at de hadde god kontakt med lærerne og fikk tett oppfølging ved høgskolen både når de var på campus og ute i praksis.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisning og veiledning ved Lovisenberg diakonale høgskole skal være forskningsbasert, og alle fagplaner har som mål at studentene etter endt utdanning skal forstå og anvende forskningskunnskap i sin yrkesutøvelse. All FoU-virksomhet skal i sterkere grad bli samlet omkring utdanningstilbudene, og det etableres emne- og forskergrupper for å få til større kobling mellom forskning og undervisning.

Høgskolestyret har vedtatt et eget strategidokument for forskning og fagutvikling. Her framheves målrettet FoU-arbeid knyttet til høgskolens verdigrunnlag og gjeldende strategi. Strategiplanen angir overordnede mål og prioriteringer for høgskolens FoU-virksomhet og skisserer virkemidler for å nå målene. Det arbeides nå med å utarbeide strategiplan for FoU for perioden 2011–2016.

FoU-virksomheten ønskes økt til den utgjør 25 prosent av arbeidstiden til ansatte i undervisnings- og forskersstillinger. Det er avsatt ressurser slik at professorer og dosenter har 50 prosent FoU-tid, førsteamanuenser 30 og førstelektorer 20 prosent, men tildelingen av

FoU-tid for den enkelte skjer etter søknad. Avsettingene til FoU skal likevel ikke overstige 25 prosent av den totale lønsmassen.

Ved å tildele FoU-tid etter søknad ønsker høgskolen å kvalitetssikre denne virksomheten. Kvalitetssikringen består av veiledning i søkerfasen, vurdering av gjennomførbarhet, vitenskapelig kvalitet og etiske regulatoriske hensyn for prosjektet det søkes om, samt deltakelse i emne- og forskergrupper.

Formidling

I rapporten av 8. desember 2009 anbefales høgskolen å synliggjøre formidling som en primæroppgave. Høgskolen har lagt fram en oversikt som viser at ansatte i løpet av 2010 har publisert to kronikker, hatt presentasjoner ved rundt 30 konferanser/seminar/kurs i inn- og utland, hatt 12 postere ved nasjonale og internasjonale konferanser og en gjesteforelesning i utlandet.

Under institusjonsbesøket fikk komiteen demonstrert høgskolens tiltak for å bli mer synlig. Blant annet var det til Forskningsdagene 2010 utarbeidet posters som etter komiteens vurdering ga en god presentasjon av flere av høgskolens FoU-prosjekter.

1.2. Komiteens vurdering

Lovisenberg diakonale høgskole er landets eldste sykepleierskole og har utdannet diakonale sykepleiere siden 1868. Med 700 studenter er Lovisenberg diakonale høgskole blant de største sykepleierutdanningsinstitusjonene i landet, og synes å ha godt omdømme som utdanningsinstitusjon. Studieporteføljen er utvidet med en rekke videreutdanninger og et mastergradstilbud i samarbeid med Diakonhjemmet høgskole.

FoU inngår både i strategiske planer og i de ansattes arbeidsplaner, slik at dette tydelig framstår som en primærvirksomhet. Etter komiteens vurdering ivaretas også formidlingsoppgavene slik at de klart utgjør en del av primærvirksomheten.

Virksomheten er klart forankret i kristne verdier og et engasjement for sårbare grupper i samfunnet, og dette preger både undervisningen, FoU og formidlingsvirksomheten.

1.3. Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at Lovisenberg diakonale høgskoles primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og formidling.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillter denne standarden.

2. Organisering og infrastruktur

§ 3-1 a2 Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten

1. Institusjonen skal ha personale, utstyr og lokaler som er tilpasset primærvirksomheten
2. Institusjonen skal ha ressurser og fasiliteter som gjør den i stand til å yte tilfredsstillende informasjon, gode administrative studenttjenester og god studentvelferd
3. Institusjonen skal ha tilstrekkelig og egnede undervisningslokaler, undervisningsutstyr og arbeidsplasser for studentene
4. Institusjonen skal utvikle fagpersonalet og undervisningen i samsvar med studentenes behov og fagets nasjonale og internasjonale utvikling

2.1 Beskrivelse

Ledelse, styringsstruktur og organisasjon

Lovisenberg diakonale høgskole er organisert som et AS og har høgskolestyret som øverste organ. Styret ansetter rektor i en åremålsperiode på fire år. Nåværende rektor er førsteamanuensis.

Høgskolen har nylig vært gjennom en omorganisering. Motivet var å få en bedre ressursutnyttelse og å skape en flatere og smidigere organisasjon. Ledergruppen er blitt mindre, og internasjonalisering og FoU er organisert i linjen.

Ved å omorganisere ønsker høgskolen å oppnå større konsentrasjon om det faglige arbeidet, utnyttning av kompetanse på tvers, integrering av FoU i alle studienivå og tydeligere sammenheng og progresjon mellom de ulike utdanningsnivåene.

Høgskolen består nå av to enheter: En fagenhet ledet av dekan og en administrasjonsenhet ledet av administrasjonssjef. Dekan, som også er førsteamanuensis, har det overordnede faglige ansvaret for fagenheten, mens to studieledere har ansvar for den daglige drift av henholdsvis bachelorutdanningen og master/videreutdanningstilbudene. De ansatte i undervisnings- og forskerstillinger skal ha tilhørighet til en emne- og forskergruppe.

Administrasjonsavdelingen er inndelt i studieadministrasjon, bibliotek og fellestjenester. Den nyopprettede studieadministrasjonen ledes av en studiesjef. Flere av de som ble intervjuet trakk fram dette som en klar forbedring, slik at de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger får frigjort tid til faglig virksomhet.

Informasjonskanaler

It's learning brukes som den viktigste kanalen for kommunikasjon mellom studenter og ansatte. Høgskolen har gått over fra M-STAS til FS som studieadministrativt system. Mye informasjon legges også ut på høgskolens hjemmesider.

Lokaler og infrastruktur

Høgskolen er lokalisert i Lovisenbergområdet sentralt i Oslo sammen med Lovisenberg diakonale sykehus og andre virksomheter som stiftelsen eier. Høgskolens arealer er 7000 kvadratmeter fordelt på flere bygninger.

Undervisningslokalene og studentarbeidsplasser består av to store auditorier, åtte klasserom, åtte grupperom, datarom, lesesal, øvingsavdeling med auditorium og nyoppusset bibliotek/læringscenter.

De store auditoriene er utstyrt med moderne AV-utstyr og har begge en kapasitet på 210 personer. Klasserommene har en kapasitet på 30–80 personer, og alle har PC, projector, overhead og dvd-vhs. Studenttillitsvalgte mente at noen av klasserommene er for små og at det kan være trangt i fellesarealer når alle har pause samtidig.

Lesesalen har trådløst nettverk og noen stasjonære maskiner. Også vrimlearealet og kantinene har et trådløst nettverk og brukes ofte av studentene til gruppearbeid.

Øvingsavdelingen er ombygd og totalt rehabilitert og har alle nødvendige fasiliteter for å øve i sykepleiefagets praktiske ferdigheter og drive simuleringstrening. Avdelingen består av tre romslige øvingsrom og et mindre, og de er innredet som en kopi av en virkelig avdeling ved en institusjon. I et av øvingsrommene finnes det enveisvindu og kameraer for å kunne overvåke det som skjer, men også for å gi simuleringundervisning. Høgskolen mener at det store løftet som er gjort med øvingsavdelingen vil gi en ytterligere styrking av dette området i sykepleierutdanningen.

Biblioteket har 68 arbeidsplasser hvorav 20 er med stasjonære PC-er. Biblioteket abonnerer på forskningsdatabaser, og biblioteket samarbeider tett med de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Åpningstider er 09:30–17:30.

I den sakkyndige rapporten som ble avlevert 8. desember 2009 framkommer det at komiteen etter befaring av institusjonens lokaler vurderte utstyr og lokaler som godt egnet for virksomheten, og at deler av lokalene er nyoppussede og framstår som moderne og med gode læringsforhold.

Studentvelferd

Høgskolen er medlem av Oslo- og Akershushøgskolenes Studentsamskipnad (OAS). I tillegg har studentene tilbud om studentprest som finansieres av stiftelsen. Studentene har også tilgang til kapell og kirke på området, samt hybler og flere kantiner på campus.

Utvikling av fagpersonalet og undervisningen

Over halvparten av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger ved høgskolen er høgskolelektorer. 34,4 prosent er førstestillingskompetente dersom rektor og dekan medregnes.

Kompetanseutviklingsplanen har fire mål: 1) flere høgskolelærere på mastergradsnivå; 2) flere førsteamanuenser og flere førstelektorer; 3) flere av førstestillingskompetente på dosent- eller professornivå; 4) kompetanseutviklingen skal være i tråd med høgskolens strategiske mål.

De fleste som er i et kompetanseutviklingsløp får støtte fra høghskolen, enten i form av lønnet permisjon eller tildelte FoU-ressurser. Professorene og førsteamanuensene har som en del av sitt ansvarsområde å veilede de ansatte i kompetanseutvikling.

Da komiteen besøkte institusjonen var tre nyansatte professorer på plass. Det var utlyst én stilling, men på grunnlag av søkerlisen valgte høghskolen å tilsette to. En av dem er rekruttert eksternt og en har gått over fra 20 prosent til full stilling ved høghskolen. I forbindelse med utlysningen ble i tillegg en som var fast ansatt fra før, vurdert som professorkompetent.

Høghskolens kvalitetssikringssystem vektlegger studentevalueringer som redskap for videre utvikling. Studentene mente at de hadde gode evalueringsordninger og andre rutiner der studentene kunne komme med tilbakemeldinger. Studenttillitsvalgte ønsket seg mulighet for å kunne gi tilbakemelding på den enkelte lærers prestasjoner.

Studenttillitsvalgte mente de hadde reell innflytelse ved høghskolen, også i diskusjoner om faglig utvikling.

2.2 Komiteens vurdering

Komiteens inntrykk er at høghskolen disponerer moderne og velegnede lokaler for undervisning og forskning, og gir gode informasjons- og administrative tjenester til studentene. Studentsamskipnaden dekker velferdsbehov, og i tillegg tilbyr stiftelsen velferdsgoder, som for eksempel studentprest.

Den faglige virksomheten er nå organisert i én avdeling slik at de ansattes kompetanse kan utnyttes optimalt i forhold til høghskolens ulike primærøppgaver. De ansatte i undervisnings- og forskerstillinger skal ha tilhørighet til en emne- og forskergruppe.

Høghskolen har en kompetanseutviklingsplan som brukes aktivt, og ansatte som er i et kompetanseutviklingsløp får støtte til dette. Mange av de ansatte har gjennomført formell kompetanseheving, og over halvparten av de ansatte er høghskolelektorer. Etter komiteens vurdering har høghskolen lagt godt til rette for ytterligere utvikling av fagpersonalets kompetanse.

Det har vært en betydelig økning i antall topp- og førstestillingskompetente. For en liten høghskole er det å ansette to professorer i stedet for én en stor satsing som synliggjør høghskolens tydelige vilje til å ta tak i utfordringene knyttet til FoU-virksomheten.

Etter komiteens vurdering er det viktig at høghskolen finner en god balanse mellom undervisning og FoU. Høghskolen må fortsette det gode arbeidet som gjøres med å integrere undervisning og forskning.

2.3 Konklusjon

Komiteen finner det godt gjort at Lovisenberg diakonale høghskole har en organisering og infrastruktur som er tilpasset virksomheten.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høghskole tilfredsstillende denne standarden og de tilhørende kriterier.

3. Forskning og faglig utviklingsvirksomhet

§ 3-1 b) Institusjonen skal ha forsknings- og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder

3.1 Beskrivelse

Lovisenberg diakonale høgskole har sykepleie som sitt fagområde. Høgskolen skriver i sin søknad at de har stolte tradisjoner som en undervisningsinstitusjon og nært samarbeid med sine partnere i praksisfeltet.

Organisatorisk er FoU-virksomheten underlagt dekan, og FoU-utvalget er et rådgivende organ for høgskolens ledelse.

I høgskolens strategiske plan for FoU-arbeid blir fem områder prioritert: Fokus på sårbare og underprioriterte grupper i samfunnet, både nasjonalt og internasjonalt; eldreomsorg; palliasjon; etikk og kunnskaps- og kvalitetsutvikling innen sykepleierutdanning/sykepleiepraksis. Innenfor områdene prioriteres samarbeidsprosjekter med andre institusjoner, studentdeltakelse, prosjekter som tydeliggjør høgskolens diakonale ståsted og prosjekter som bidrar til å øke kompetansen på doktorgradsnivå.

I den strategiske planen for FoU blir det satt følgende mål:

- Videreutvikle den FoU-relaterte del av organisasjonen og strukturer rundt FoU-arbeidet med basis i LDHs verdimeslige forankring
- Styrke vitenskapelig ansattes forskningskompetanse
- Videreutvikling av en sterk FoU-kultur
- Økt forskningsinnsats og kvalitet
- Videreutvikling av LDHs samarbeidsprosjekter med praksis
- Aktiv og engasjert formidling av forskning og utviklingsarbeid
- Studentdeltakelse i FoU-prosjekt
- Økt ekstern finansiering.

For tildeling av FoU-tid for studieåret 2010/2011 er områdene omsorg til eldre og avansert klinisk sykepleiekompetanse prioritert. Innenfor disse områdene prioriteres prosjekter som bidrar til å øke høgskolens kompetanse på doktorgradsnivå, og sekundært prosjekter som inngår i oppbygging av førstelektorkompetanse.

Lovisenberg diakonale høgskole har som profesjonsutdanningsinstitusjon et nært forhold til praksisfeltet, og dette anses å være høgskolens egenart. I mange av høgskolens prosjekter samarbeider sykepleiere og forskere om praksisrelevante problemstillinger. Høgskolen er opptatt av å bringe med seg den akademiske tenkemåten i praksisfeltet, det vil si kritisk refleksjon og søking etter ny kunnskap.

Som et eksempel på at høgskolens kompetanse er relevant for praksisfeltet, nevnes at høgskolen arrangerer opplæring for sykepleiere ved nyfødtafdelinger fra hele Norge. Høgskolen er alene om å tilby denne opplæringen.

FoU-utvalget er et rådgivende organ for rektor og består av fem i undervisnings- og forskerstillinger to studenter. Utvalget har det overordnede ansvaret for at høgskolens FoU-

virksomhet holder høy kvalitet. Utvalget har strategiske oppgaver innen FoU, men skal også innstille på prioritering av prosjekter som skal tildeles FoU-tid og eventuelt midler til drift, og opprette sakkyndige bedømmelseskomiteer.

Høgskolen har sammen med Diakonhjemmet høgskole fått akkreditering for et mastergradstilbud i helsetjeneste til eldre, som startet opp høsten 2010. Høgskolen arbeider med søknad om akkreditering for ytterligere et mastergradstilbud. Det forventes at etablering av mastergradstilbud vil bidra til økt forskningsaktivitet, og det er et mål at mastergradsstudiene skal være styrende for prioriteringer innen forskningen.

Studentene har som studiekraft å kunne søke forskningslitteratur, og å kunne relatere litteraturen til problemstillinger de møter i praksis og formidle funnene på praksisstedet. Både studenter og ansatte mente det var viktig at studentene, selv om de ikke ble direkte involvert i forskning, gjennom studiet skulle oppøve evne til å stille kritiske spørsmål og ha en vitenskapelig tilnærming til kunnskap.

Forsknings- og utviklingsprosjekter

Høgskolen er med i tolv samarbeidsprosjekter. Samarbeidspartnere er Akershus universitetssykehus, Sunnaas sykehus HF, Oslo universitetssykehus (Rikshospitalet og Ullevål), Lovisenberg diakonale sykehus, Vor Frue, Cathinka Guldborg-senteret, Diakonhjemmet høgskole, Stiftelsen Kirkens Bymisjon, St. Hanshaugen omsorgssenter, Oslo kommune & Tumani University i Tanzania, og Grefsenhjemmet.

I løpet av de siste tolv måneder er fem prosjekter som er gjennomført i samarbeid med Oslo universitetssykehus og/eller Lovisenberg diakonale sykehus avsluttet. Prosjektene er blant andre: *Kvalitetsforbedring i systematisk vurdering av smerteintensitet*; *Praksisveileder i operasjonssykepleiepraksis*; *Stille rapport*; *Refleksjon og læring*. Det er også gjennomført et prosjekt *Etik, demens og kvalitativ vård*, i samarbeid med andre nordiske sykepleierutdanningsinstitusjoner. I tillegg er det avsluttet fem andre prosjekter.

Ti samarbeidsprosjekter er i gang, for eksempel: *Videreutvikling av kunnskapsbasert praksis i en intensiv avdeling* og *Utprøving av en kunnskapsbasert undervisningsmodell relatert til barn med medfødt hjertefeil på en nyfødtavdeling*, i samarbeid med Oslo Universitetssykehus HF, Rikshospitalet; *Styrking av etisk og sykepleiefaglig kompetanse hos pleiepersonalet og sykepleierstudenter i klinisk praksis i sykehjem* i samarbeid med Cathinka Guldborg-senteret; *Sykehjemmet som læringsarena* i samarbeid med Stiftelsen Kirkens Bymisjon.

For studieåret 2010/2011 er det fordelt FoU-tid til 19 prosjekter. Eksempel på prosjekter er *God demensomsorg i et multikulturelt samfunn*; *Hospiceverdier i demensomsorgen – utvikling av en modellavdeling*; *Kunnskapsbasert praksis og utvikling av avansert klinisk kompetanse i sykepleie*; *Videreutdanning i intensivsykepleie*. Fem av prosjektene er samarbeidsprosjekter. Fire av prosjektene er knyttet til doktorgradsarbeid og fem er knyttet til utvikling av førstelektor- eller dosentkompetanse.

De nyansatte professorene er opptatt av å utvikle forskning relatert til grunnleggende sykepleie, og anser bachelorstudiet i sykepleie som høgskolens bærebjelke. Professorene mener at Lovisenberg diakonale høgskole er en institusjon med gode tradisjoner og godt renommé innen fagområdet.

Vitenskapelig publisering

Det har vært en sterk økning i antall publikasjonspoeng ved alle de diakonale høgskolene i perioden 2005 til 2009. Ved disse institusjonene er antall poeng tredoblet, mens de ved de statlige høgskoler er fordoblet i samme periode. Tabell 3 viser at Lovisenberg diakonale høgskole ikke kan vise til samme utvikling i antall publikasjonspoeng.

Tabell 3 Antall publikasjonspoeng ved diakonale høgskoler 2005–2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Sum
Diakonhjemmet høgskole	13,7	34	39,7	40	51,3	178,7
Haraldsplass diakonale høgskole	3,5	2	8,9	4,4	6,9	25,7
Lovisenberg diakonale høgskole	3,5	2,7	5	5,2	3,6	20
Høyskolen Diakonova	1	2,8	0	5,8	2,7	12,3
Betanien diakonale høgskole	0	3	2	4	2	11
Sum	21,7	44,5	55,6	59,4	67,5	247,7

Kilde: DBH

Tabell 4 viser at gjennomsnittlig publikasjonspoeng per ansatt i undervisnings- og forskerstilling i gjennomsnitt er 0,08 ved Lovisenberg diakonale høgskole, og at høgskolen dermed er den diakonale høgskolen som har lavest publisering per ansatt i perioden fram til 2009.

Tabell 4 Antall publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling fra 2005–2009 i de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler

	2005	2006	2007	2008	2009	Snitt 2005/09
Diakonhjemmet høgskole	0,19	0,48	0,46	0,42	0,50	0,41
Haraldsplass diakonale høgskole	0,18	0,10	0,45	0,19	0,30	0,25
Betanien diakonale høgskole	0	0,16	0,11	0,23	0,11	0,12
Høyskolen Diakonova	0,05	0,12	0,00	0,18	0,09	0,10
Lovisenberg diakonale høgskole	0,07	0,05	0,10	0,11	0,07	0,08
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>0,10</i>	<i>0,18</i>	<i>0,22</i>	<i>0,23</i>	<i>0,22</i>	<i>0,19</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>0,18</i>	<i>0,18</i>	<i>0,23</i>	<i>0,26</i>	<i>0,32</i>	<i>0,23</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>0,11</i>	<i>0,23</i>	<i>0,27</i>	<i>0,30</i>	<i>0,40</i>	<i>0,26</i>

Kilde: DBH

Av tabell 5 framgår det at også produksjonen per førstestillingskompetent er betydelig lavere enn ved sammenliknbare institusjoner.

Tabell 5 Antall publikasjonspoeng per førstestillingskompetent 2005–2009 ved de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler

	2005	2006	2007	2008	2009
Diakonhjemmet høgskole	0,65	0,50	0,80	0,43	0,50
Haraldsplass diakonale høgskole	0,75	0,91	1,82	0,75	1,01
Betanien diakonale høgskole	0	1,36	0,59	0,93	0,50
Høgskolen Diakonova	5,0	0,89	0,00	1,25	0,56
Lovisenberg diakonale høgskole	0,67	0,39	0,74	0,38	0,34
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>0,32</i>	<i>1,01</i>	<i>0,99</i>	<i>0,95</i>	<i>0,80</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>0,58</i>	<i>0,56</i>	<i>0,70</i>	<i>0,72</i>	<i>0,87</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>0,53</i>	<i>0,90</i>	<i>1,03</i>	<i>1,00</i>	<i>1,25</i>

Kilde: DBH

I søknaden understreker Lovisenberg diakonale høgskole at de tallene som framkommer i disse tabellene ikke er representative for forskningsaktiviteten og publiseringsnivå ved høgskolen. Høgskolen anser det å være praksisnær som en del av sitt samfunnsoppdrag som utdanningsinstitusjon. FoU i praksisfeltet gir ikke alltid uttelling. Tabell 6 viser høgskolens framstilling av publisering for perioden 2006–2009.

Tabell 6 Publisering og konferansebidrag Lovisenberg diakonale høgskole

	2006	2007	2008	2009
Tidsskriftsartikler	6	8	10	11
Kapitler i fagbøker	3	6	4	3
Fagbøker	1	4	0	0
Annen publisering (avhandling/rapport)	7	6	4	4
Konferansebidrag	13	24	27	16
Sum	30	48	45	34

Kilde: ForskDok/ Søknad fra Lovisenberg diakonale høgskole

Høgskolen har også lagt fram dokumentasjon som viser at det vil bli en betydelig økning i publikasjoner i 2010. 15 fagfelleverderte artikler er publisert, åtte er godkjent og 13 er innsendt til fagfellevurdering. Ansatte ved høgskolen har utgitt tre fagbøker, og har bidratt med kapitler i seks bøker som er publisert eller er under utgivelse.

En av arbeidsoppgavene til de nyansatte professorene vil være å veilede andre slik at de får publisert fra sine prosjekter, og det forventes at dette vil bidra til at det totalt blir publisert mer ved høgskolen.

Høgskolen trakk fram publisering på engelsk som en utfordring. Mye av det som forskes på ved høgskolen er relevant for alle innen fagområdet, og bør kunne publiseres på engelsk. En utfordring kan være at mange i praksisfeltet ikke leser engelsk. Det ble derfor sagt at det noen ganger er hensiktsmessig både publisere forskningsresultater i tidsskrifter som gir uttelling og i mer populærvitenskapelige artikler i tidsskrifter som blir lest av dem som arbeider i praksisfeltet.

3.2 Komiteens vurdering

Komiteen har fått et klart inntrykk av at det satses hardt og målbevisst for å utvikle FoU som har relevans for høgskolens kjerneverdier og for praksisfeltet. Høgskolen synes også å ha en FoU-aktivitet som dekker bredden av de utdanningstilbud høgskolen tilbyr. Gode planer for videre FoU-aktivitet, en betydelig økning i ansatte med topp- og førstestillingskompetanse og forskerinteresse rettet mot høgskolens prioriterte områder, bidrar til å overbevise komiteen om at høgskolen er på rett vei når det gjelder FoU-aktiviteten.

Høgskolen har hatt liten uttelling når det gjelder publikasjonspoeng, både for høgskolen totalt og sett i forhold til antall førstestillingskompetente. I løpet av de senere år er det publisert resultater fra flere FoU-prosjekter som er gjennomført i samarbeid med praksisfeltet, men disse har i liten grad gitt uttelling i publikasjonspoeng. Dokumentasjonen over publiseringer til nå i 2010, samt de samtalene komiteen hadde både med ledelsen, professorene og andre ansatte i undervisnings- og forskersstillinger, bidro til at komiteen klart fikk inntrykk av at det er en realistisk ambisjon å få til en økning i publiseringer som gir publikasjonspoeng.

Komiteens hovedinntrykk er at høgskolen nå er svært godt rustet til å ivareta sitt samfunnsmandat innen FoU.

3.3 Konklusjon

Komiteen finner det godt gjort at Lovisenberg diakonale høgskole har forskning og utviklingsvirksomhet relatert til sitt fagområde.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillers denne standarden.

4. Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

§ 3-1 c) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene

4.1 Beskrivelse

I kjølvannet av NOKUTs revidering av samtlige sykepleierutdanninger i landet skjedde et nasjonalt kompetanseløft innen sykepleie. Tabell 7 viser at for Lovisenberg diakonale høgskole medførte dette at andelen førstestillingskompetente blant de ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger har økt fra 14 prosent i 2005 til 21,5 prosent i 2009. I 2010 har andelen økt til 31,5 prosent. Dersom dekan og rektor medregnes, blir andelen 34,4 prosent. I absolutte tall utgjør de førstestillingskompetente 13,9 (15,9) stillinger.

Høgskolen har over tid systematisk bygget opp førstestillingskompetanse, og har mange førstelektorer. Ved å ha ansatt tre professorer mener høgskolen nå å ha gjort et kvantesprang når det gjelder toppstillingskompetanse. I tillegg er det ansatt en førsteamanuensis, og en førsteamanuensis som er i permisjon har meddelt at hun nå kommer tilbake til Lovisenberg diakonale høgskole. Det ble også opplyst om at tre av de ansatte vil disputere i løpet av høsten 2010.

Tabell 7 Undervisnings- og forskerstillinger ved Lovisenberg diakonale høgskole

Stillingskategori	2007		2008		2009		2010	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Professor	0,4	0,8	0,4	0,9	0,4	0,8	3,2	7,2
Førsteamanuensis	3,4	7	3,4	7,2	2,2	4,5	2,2	4,9
Førstelektor	3	6,2	9	19	8	16,3	8,5	19,2
Førstekompetanse stillinger (sum)	6,8	14	12,8	27,2	10,6	21,5	13,9	31,5
Høgskolelektor	28	57,7	23,8	50,6	30,4	61,7	24	54,5
Høgskolelærer	12,7	26,2	9,4	20	7,3	14,8	5,3	12
Stipendiat	1	2	1	2,1	1	2	1	2,2
Sum	48,5	100	47	100	49,3	100	44,2	100

Kilde: DBH/Søknad fra Lovisenberg diakonale høgskole

Tabell 8 viser utviklingen i andel førstestillingskompetente ved de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og de statlige høgskolene i perioden 2006–2009. I 2010 er Lovisenberg diakonale høgskole, med 31,5 prosent førstestillingskompetente blant ansatte i undervisnings- og forskerstillinger, kommet på det nivået Diakonhjemmet høgskole og gjennomsnittet for private høgskoler var på i 2009.

Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger uten førstestillingskompetanse som komiteen møtte, mente at høgskolen hadde lagt godt til rette for at de skulle utvikle sin kompetanse gjennom FoU. De hadde også erfart at det var åpne dører til de nye professorene. Professorene har fått i oppdrag å utarbeide et grunnlagsdokument for forskning og undervisning ved høgskolen, herunder retningslinjer for hvordan deres egen kompetanse skal kunne brukes mest effektivt for institusjonen.

Med den nye kompetanseprofilen høgskolen har fått fra 2010 mener høgskolen å ha svært gode muligheter til målrettet integrering av forskning og utdanning.

Tabell 8 Andel førstestillingskompetente 2006–2009 ved de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler (%).

	2006	2007	2008	2009	Endring 2006-09
Diakonhjemmet høgskole	34	27	31	34	
Haraldsplass diakonale høgskole	11	25	26	32	+ 21
Betanien diakonale høgskole	12	18	25	22	+ 10
Høgskolen Diakonova	14	11	15	16	+ 2
Lovisenberg diakonale høgskole	14	14	29	22	+ 8
<i>Gjennomsnitt diakonale høgskoler</i>	<i>17</i>	<i>19</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>+8</i>
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	<i>36</i>	<i>38</i>	<i>39</i>	<i>42</i>	<i>+6</i>
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>32</i>	<i>34</i>	<i>+8</i>

Kilde: DBH

4.2 Komiteens vurdering

Komiteen mener at den økningen i antall topp og førstestillingskompetente som nå skjer, innebærer et løft for høgskolens faglige og vitenskapelige utvikling. All faglig virksomhet er samlet i én avdeling slik at alle høgskolens studietilbud vil ha nytte av denne styrkingen. De ansatte i professorstillinger er svært bevisst på at FoU-aktivitetene skal rettes mot de mål og visjoner høgskolen har for utvikling av kunnskapsbasert sykepleie. Lovisenberg diakonale høgskole er organisert for å få til god sammenheng mellom forskning og undervisning, slik at tilførselen av toppstillingskompetente vil kunne styrke begge disse primær oppgavene.

4.3 Konklusjon

Komiteen finner det godt gjort at Lovisenberg diakonale høgskole har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende denne standarden.

5. Studier

§ 3-1 d) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år

5.1 Beskrivelse

Lovisenberg diakonale høgskole har uteksaminert sykepleiere siden 1868, og er landets eldste sykepleierhøgskole. Departementet har satt aktivitetskrav til sykepleierutdanningen, slik at Lovisenberg diakonale høgskole skal ha 160 uteksaminerte kandidater i 2010. Tabell 9 viser at Lovisenberg diakonale høgskole ikke oppfyller dette kravet fra departementet. For å fylle dette kravet tas det fra 2010 opp flere studenter. 255 fikk tilbud. Av de 211 som aksepterte tilbudet var det 197 som møtte.

Tabell 9 Uteksaminerte kandidater i sykepleie 2005–2009

	2005	2006	2007	2008	2009
Bachelor i sykepleie	114	139	132	137	121
Bachelor i sykepleie Montenegro			25	3	
Sum bachelor	114	139	157	140	121

Kilde: DBH

Tabell 10 viser at 54 prosent av sykepleierstudentene ved Lovisenberg diakonale høgskole gjennomfører studiet på normert tid. Det vil si at nesten halvparten av studentene slutter eller bruker mer enn tre år på å fullføre utdanningen. I søknaden blir det sagt at den økte søkningen det siste året forhåpentlig ville ha betydning for rekrutteringsgrunlaget, slik at studentene som ble tatt opp gjennomgående har bedre karakterer fra videregående skole og bedre forutsetninger for å fullføre.

Gjennomstrømmingen er tema i høgskolens kvalitetsrapport til styret for 2009. Her framkommer det at i løpet av 2010 skal det gjennomføres en analyse av frafallsprosent og forhold som påvirker studentgjennomstrømmingen.

Tabell 10 Fullføring ved de diakonale høgskolene sammenliknet med andre private og statlige høgskoler

	Opptatte studenter 2003–2006	Fullført av de som ble opptatt 3 år før 2006–2009	Andel fullført på normert tid
Diakonhjemmet høgskole	627	458	73 %
Haraldsplass diakonale høgskole	252	228	90 %
Betanien diakonale høgskole	176	158	90 %
Høgskolen Diakonova	279	221	79 %
Lovisenberg diakonale høgskole	611	328	54 %
<i>Gjennomsnitt statlige høgskoler</i>	3502	2279	65 %
<i>Gjennomsnitt private høgskoler</i>	38477	22271	58 %

Kilde: DBH

5.2 Komiteens vurdering

Høgskolen har uteksaminert kandidater i sykepleie siden 1868, og har dermed lang tradisjon i uteksaminering av kandidater.

Den dårligere gjennomstrømmingen er imidlertid noe høgskolen bør se nærmere på, uavhengig av inntakskvaliteten på studentene.

5.3 Konklusjon

Komiteen finner det godtgjort at Lovisenberg diakonale høgskole har akkreditering for et studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad og har uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende denne standarden.

6. Nasjonale og internasjonale nettverk

§ 3-1 e) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid

1. Institusjonen skal kunne vise aktiv deltakelse i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid

6.1 *Beskrivelse*

Mange av Lovisenberg diakonale høgskoles FoU-prosjekter skjer i samarbeid med praksisfeltet og andre FoU-institusjoner. I den sakkyndige rapporten som ble avgitt 8. desember 2009 finner komiteen at høgskolen deltar aktivt innen flere av disse nettverkene.

Nasjonale nettverk

Høgskolen er med i seks nettverk som har utvikling av fagområdet og samarbeid med tilgrensede utdanninger som formål. Nettverkene omfatter både sykepleierutdanningen og flere av videreutdanningene, for eksempel nasjonalt lærernettsverk for lærere i intensivsykepleie.

Høgskolen er med i fem nettverk som har et overordnet ansvar i forhold til fag- og utdanningspolitisk utvikling, for eksempel samarbeidsforumet for rektorene ved de diakonale høgskolene, som møtes fire til seks ganger i året.

Det er nylig inngått en samarbeidsavtale med Universitet i Oslo, Det teologiske fakultet, om forskningsutvikling innen felles fagområder og emneutvikling og undervisning der menneskesyn, dannelse og profesjonsetisk kompetanse videreutvikles og styrkes. Sentralt i dette samarbeidet er mastergrad i profesjonsetikk ved Det teologiske fakultet.

Internasjonale nettverk

Siden 2001 har høgskolen vært aktiv i et internasjonalt samarbeid for å bygge opp sykepleierutdanning i Montenegro. I rapporten fra 8. desember 2009 sier den sakkyndige komiteen:

Tradisjonelt ser det ut til at internasjonale kontakter i stor grad har vært knyttet til bistand, som for eksempel ved oppbyggingen av en sykepleierutdanning i Montenegro. Det er komiteens forståelse at det i de senere årene også har vært økt fokus på gjensidig utbytte av internasjonale kontakter, blant annet gjennom felles forsknings- og utviklingsprosjekter.

Eksempler på relevante nettverk er "Etikk, demens og kvalitet i pleien" innen Nordplus, forskningsgruppen RiNS (Research in Nursing Skills), som er et nordisk samarbeid innenfor klinikk, utdanning og forskning, og "European project in culture and end of life care", som er et samarbeidsprosjekt mellom Departement of Palliative Care and Polity at King's College London og Fundacioa Clinic, Barcelona.

Dekan er aktivt med i et internasjonalt nettverk av forskere og pasienter med inflammatoriske leddsykdommer, og er leder for et europeisk prosjekt for å lage internasjonale anbefalinger om sykepleie til pasienter med inflammatoriske leddsykdommer.

6.2 Komiteens vurdering.

Komiteen finner at Lovisenberg diakonale høgskole er svært aktiv innen flere nasjonale nettverk, spesielt nettverk og samarbeid knyttet til enkelte av videreutdanningene. Når det gjelder internasjonale nettverk ser komiteen at høgskolen har fått større fokus på nettverk som gir gjensidig utbytte. Blant annet har dekan med sin deltakelse i nettverk tilknyttet inflammatoriske leddsykdommer, styrket institusjonens deltakelse i slike nettverk ytterligere.

6.3 Konklusjon

Komiteen finner det godt gjort at Lovisenberg diakonale høgskole er tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid, og har aktiv deltakelse i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende denne standarden og tilhørende kriterium.

7. Fagbibliotek

§ 3-1 f) Institusjonen skal ha et tilfredsstillende fagbibliotek

1. Institusjonen skal ha hensiktsmessige lokaler med arbeidsplasser, moderne teknologi og kompetent personale
2. Institusjonen skal ha lett tilgjengelig relevante digitale og analoge samlinger og/eller tjenester for studenter og vitenskapelig personale

7.1 *Beskrivelse*

Fagbiblioteket holder til i 3. og 4. etasje i nyoppussede, lyse og tidsmessige lokaler, og har 3,5 årsverk fagutdannede bibliotekarer.

Biblioteket har en analog samling på 15000 bind og 106 trykte tidsskrifter. Biblioteket har tilgang til totalt 2200 elektroniske tidsskrifter. Abonnementsbasene er søkbare fra høgskolen og hjemmefra.

Biblioteket har tidligere brukt Micromarc katalogsystem, men er nå opptatt i Bibsys-samarbeidet. I rapporten av 8. desember 2009 ble det anbefalt at biblioteket ble tilknyttet databasen Cumulative Index of Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) som er en viktig database innenfor sykepleieforskning. Høgskolen er nå blitt tilknyttet denne databasen.

Biblioteket har hatt et stabilt utlån de siste tre årene.

7.2 *Komiteens vurdering*

I rapporten av 8. desember er det gjort følgende vurdering:

”Biblioteket fremstår som moderne, med gode arbeidsforhold, hensiktsmessige åpningstider, og et kompetent personale. Personalet er engasjert i studentenes utdanning, og gir timeplanfestet undervisning i hvordan søke forskningsmateriale. I tillegg kan studentene delta på frivillige kurs en gang i uka. Personalet virker oppdatert, og fremstår som engasjert i å gi studenter og ansatte en best mulig bibliotekjeneste”.

Komiteen slutter seg til denne vurderingen.

7.3 *Konklusjon*

Komiteen finner det godtgjort at Lovisenberg diakonale høgskole har et tilfredsstillende fagbibliotek.

Komiteens vurdering er at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende denne standarden og de tilhørende kriterier.

C) KONKLUSJON

Komiteen har vurdert søknaden fra Lovisenberg diakonale høgskole ut fra kriteriene slik de er formulert i NOKUTs forskrift av 25. januar 2006, forskriftens § 3-1.

1. **Institusjonens primærvirksomhet § 3-1 a1**
2. **Organisering og infrastruktur § 3-1 a2**
3. **Forskning og faglig utviklingsvirksomhet § 3-1 b**
4. **Ansatte i undervisnings- og forskersstillinger § 3-1 c**
5. **Studier § 3-1 d**
6. **Nasjonale og internasjonale nettverk § 3-1 e**
7. **Fagbibliotek § 3-1 f**

Samlet konklusjon

Komiteen har vurdert Lovisenberg diakonale høgskoles søknad med vedlegg og gjennomført et institusjonsbesøk av en dags varighet den 29. september 2010. Materialet er vurdert ut ifra *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning*, vedtatt av NOKUT 25. januar 2006, § 3-1, a) – g), Kriterier for akkreditering som høyskole.

Komiteen har fått et godt inntrykk av høgskolen som utdanningsinstitusjon, men den har noen utfordringer når det gjelder gjennomstrømming av studenter. Høgskolen har også systematisk utviklet forskningskompetanse og etablert gode relasjoner til andre forskningsmiljø og til praksisfeltet, og har en FoU-profil som er godt egnet for en profesjonsutdanningsinstitusjon innen fagområdet sykepleie. Komiteen mener det ikke bør være tvil om at høgskolen nå har tilstrekkelig akademisk modenhet til å forvalte en selvakkrediteringsrett.

I del B av rapporten har komiteen i syv kapitler beskrevet ulike sider ved høgskolens virksomhet som har relevans for akkrediteringen, og vurdert disse i forhold til NOKUTs kriterier. Komiteen har konkludert med at Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende samtlige kriterier i NOKUTs forskrift, og anbefaler NOKUTs styre at Lovisenberg diakonale høgskole gis akkreditering som høgskole.

D) ANBEFALINGER FOR VIDERE UTVIKLING

- Lovisenberg diakonale høgskole bør undersøke årsaker til dårlig gjennomstrømming og søke å bedre denne.
- Lovisenberg diakonale høgskole må ta vare på sitt særpreg som en liten diakonal høgskole med god kontakt med studentene.
- Det er viktig at Lovisenberg diakonale høgskole følger opp sine ambisjoner om videreutvikling av FoU-satsingen, og fortsetter det gode arbeidet som gjøres med å integrere undervisning og forskning.

E) APPENDIKS

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende personer:

- Professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø (leder)
- Professor emeritus Kerstin Segesten, Högskolan i Borås
- Avdelingsleder Jorunn Hæreid, Kirkens Bymisjon
- Student Daniel Georg Weber, Høgskolen i Sør-Trøndelag

Komiteens mandat

Oppgaven til sakkyndig komité er, med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 og Kunnskapsdepartementets forskrift om akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler av 9. august 2005, å:

1. Vurdere om Lovisenberg diakonale høgskole tilfredsstillende alle standarder og kriterier til akkreditering som høgskole.
2. Begrunne sine vurderinger og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport.
 - Rapporten skal ha vurderinger som institusjonen kan bruke i sitt videre utviklingsarbeid.
 - Rapporten skal kvalitetssikres før den avgis.
3. Avgi rapport til NOKUT.

Det formelle vurderingsgrunnlaget til komiteen er:

- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010.
- Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning vedtatt av NOKUT 25. januar 2006.

Komiteens vurdering baseres på følgende materiale:

- Institusjonens søknad og annet relevant skriftlig materiale som NOKUT og/eller komiteen anser som nødvendig for vurderingen.
- Komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk.

Oppdraget avsluttes med NOKUTs vedtak.



LOVISENBERG
DIAKONALE HØGSKOLE

NOKUT
Postboks 1708 Vika
0121 Oslo

Deres ref.
09/55-28

Deres dato
17. november 2010

Vår ref.

Dato
22. november 2010

***Oversendelse av rapport – Lovisenberg diakonale høgskole
– søknad om akkreditering som høgskole***

Det vises til brev av 17. november 2010 med oversendelse rapport fra den sakkyndige komiteen datert 17. november 2010.

Vi takker for mottatt rapport med fyldig sakkyndig vurdering av høgskolen. Vi merker oss spesielt de anbefalinger sakkyndig komite kommer med for videre utvikling. Høgskolen er i gang med en grundig gjennomgang og analyse av årsakssammenhenger til tallene som fremkommer om dårlig studentgjennomstrømming og vil ut i fra dette iverksette tiltak.

Videre merker vi oss komiteens anerkjennelse av FoU-satsningen og arbeidet med å integrere undervisning og forskning. Dette arbeidet har, som det fremgår av rapporten, et sterkt fokus i hele høgskolen.

For øvrig merker vi oss med glede komiteens anbefaling om å ta vare på høgskolens særpreg som en liten diakonal høgskole med god kontakt med studentene.

Vi imøteser styrets vedtak i saken.

Med vennlig hilsen
Lovisenberg diakonale høgskole

Kari Gran Bøe

Kari Gran Bøe
rektor