

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanningen Tverrfaglig veiledning

TRØNDELAG HØYERE YRKESFAGSKOLE

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Trøndelag høyere yrkesfagskole
Sakkyndige	Trond Eftedal, Olga Gjerald, Kari Bjørnaas og Edvart Aune
Dato for vedtak	24.04.2024
NOKUTs saksnummer	22/09224

Hva søknaden gjelder

Trøndelag høyere yrkesfagskole (organisasjonsnummer 923247742) søkte NOKUT 14.09.2022 om akkreditering av *Tverrfaglig veiledning* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 30 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Levanger.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Avtaler, omfang og nivå.....	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	24
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	24

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Tverrfaglig veiledning*, 30 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved Trøndelag høyere yrkesfagskole, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 14.09.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningssted Levanger.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «tverrfaglig veiledning».

I beskrivelsen av utdanningen i søknaden oppgir dere følgende om innholdet:

Utdanningen er tverrfaglig og modulbasert. Målgruppa for utdanningen er fagarbeidere i alle fagfelt, uavhengig av profesjonsbakgrunn. Studentene får veilederkompetanse til oppfølging av elever og lærlinger i egen bedrift, og til å bidra i organisasjonsutvikling og kompetanseløft på egen arbeidsplass.

Fullføringsreformen løfter frem instruktørens kompetanse som betydningsfullt for motivasjon, lærelyst og kvalitet i opplæringsløpet. Fagskolens samarbeidspartnere har også gitt innspill på verdien av et tverrfaglig studium. Oppfølging av elever/lærlinger og organisasjonsutvikling vil ha

mange likhetstrekk uavhengig av fagfelt. Studenter fra ulike fagfelt vil kunne bidra med variert og bred erfaring og kompetanse, noe som vil være en positiv bidragsyter i læringsarbeidet. Fagskolen vil tilstrebe å tilby en utdanning som er tverrfaglig robust, gjennom å benytte gjesteforelesere med ulik yrkesbakgrunn direkte fra praksisfeltet.

Utdanningens kunnskapsgrunnlag bygger på veiledning som fag. Lærerne på studiet har veilederutdanning, og kjenner praksisfeltet godt gjennom undervisning på yrkesfag i videregående opplæring og arbeidserfaring fra relevante yrker.

Vurdering

Vi vurderer at navnet ikke reflekterer innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Utdanningens innhold er tydelig delt i to tema, det ene er veiledning av læring og det andre er veiledning for organisasjonsutvikling og kompetanseløft på egen arbeidsplass. Vi vurderer at dette er en sprikende kompetanse. Det fremgår ikke av navnet «tverrfaglig veiledning» at utdanningen er ment å gi to distinkte kompetanser. For at navnet skal være dekkende må navnet tydeligere få fram de to kompetansene utdanningen gir. Vi vurderer at navnet «tverrfaglig veiledning» snarere tildekker enn tydeliggjør hvilken kompetanse utdanningen gir.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende tre emner:

- Emne 1: Veilederrollen og grunnleggende veiledningsteori (10 stp.)
- Emne 2: Veiledning av elev og lærling (10 stp.)
- Emne 3: Organisasjonsutvikling og veiledning av kollega (10 stp.)

Vi gjengir ikke beskrivelsen av temaene under de ulike emnene her, men viser til temaene som går fram av vedlegget om utdanningens innhold og struktur.

Dere ønsker å tilby en modulstrukturert utdanning der studentene kan ta 10, 20 eller 30 studiepoeng. For å sikre et felles grunnlag vil emne 1 omhandle veiledningsteori og veilederrollen og må være bestått for å kunne gå videre på de to neste modulene. Studentene står fritt til å ta emne 2, emne 3 eller begge.

Vurdering

Vi vurderer at innholdet og strukturen ikke er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Temaene er gjengitt på et svært overordnet nivå, noe som gjør det vanskelig å vite hva som inngår i temaene. Ut fra en ordinær forståelse av temaene dere har navngitt, vurderer vi at de bare delvis dekker innholdet i læringsutbyttet. Temaene som dere har oppgitt gjenspeiler ikke tilstrekkelig innholdet i læringsutbyttene knyttet til lov- og rammeverk, veiledning i et flerkulturelt perspektiv, pedagogiske prinsipper og veiledningens betydning for veisøker og bedrift i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

Når vi vurderer om de oppgitte emnene og temaene fra utdanningens emner er dekket i læringsutbyttet, finner vi ikke læringsutbytter knyttet til temaet organisasjonsutvikling i emnet organisasjonsutvikling og kollegabasert veiledning. De øvrige emnene og temaene finner vi igjen i læringsutbyttene.

Det er flere tema som vi forventer av en utdanning i veiledning, men som vi ikke finner i beskrivelsen av temaene eller i læringsutbyttet. Dette er i hovedsak knyttet til emne 2: Bruk av digitale verktøy; mål og planer og intern opplæringsplan; dokumentasjon; og generell læreplanforståelse. Vi vurderer at dette er sentrale tema som må inkluderes i en utdanning rettet mot veiledere av lærlinger.

Hva som skal inkluderes eller tas ut av tema og emner, vil avhenge av de valgene dere gjør med tanke på innholdet i læringsutbyttet, jf. vår vurdering i kapittelet «overordnede læringsutbyttebeskrivelser, omfang og nivå».

Dere ønsker å tilby moduler der studenten kan ta 10, 20 eller 30 studiepoeng, med tre emner à 10 studiepoeng. Det er mulig, men vi gjør oppmerksom på at studenten vil bare få vitnemål ved fullføre utdanningen på 30 stp. Dere kan ikke gi vitnemål til studenter som har fullført 10 eller 20 stp. av utdanningen, bare karakterutskrift som viser til hvilke emner studenten har fullført.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir det følgende i søknaden:

For å sikre at utdanningen er tverrfaglig, har dere sendt ut et spørreskjema til et bredt utvalg aktører i ulike bransjer og yrkesfelt. Dere har etablert samarbeid med Levanger kommune avdeling helse og Friskgården Stjørdal. Friskgården Stjørdal har samarbeid med et bredt spekter av bedrifter, både private og offentlige. Gjennom disse samarbeidspartnerne når dere ut til flere ulike fagfelt.

Samarbeidspartnere har bistått i arbeidet med kartlegging av kompetansebehov og gitt konkrete tilbakemeldinger på hva som bør være med i et veiledningsstudium. Samarbeidspartnerne har hatt en aktiv rolle i utvikling av læringsutbyttebeskrivelsene og på den måten bidratt til å sikre at læringsutbyttet er relevant for fagfeltene, og at dere kan tilby et veiledningsstudium som arbeidslivet har bruk for.

Dere oppgir at samarbeidspartnerne Levanger kommune og Friskgården Stjørdal bistår som høringspartnere underveis i prosessen. De har deltatt aktivt på utarbeidelse av

læringsutbyttebeskrivelser og organisering av utdanningen. De vil i det videre samarbeidet bistå med markedsføring/synliggjøring av utdanningen. Gjennom samarbeidsavtale med partnerne er det også konkretisert at de kan bistå som gjesteforelesere i undervisningen, for å sikre at utdanningen er relevant og yrkesrettet. Når utdanningen er i gang, vil samarbeidspartnerne være viktig i den årlige evalueringen for å sikre utdanningens kvalitet og relevans.

Vurdering

Vi vurderer at dere ikke har nok bredde i samarbeidet til å i tilstrekkelig grad sikre at innholdet i utdanningen er relevant for ett eller flere yrkesfelt. Dere må samarbeide med flere arbeidsplasser utover helsearbeidsplasser for å sikre at innholdet er generelt nok til å være rettet mot veiledning av læringer på helt andre typer arbeidsplasser og yrker.

Når det gjelder samarbeidet med Friskgården, vurderer vi at den type veiledning de driver med er rettet mot å tilrettelegge arbeidsmiljøet for arbeidstakere med spesielle utfordringer. Det er ikke denne type innhold i veiledningen læringsutbyttet eller temaene i utdanningen spesielt rettet seg mot. Vi vurderer derfor at dere må ha større bredde i samarbeidet for å dekke emnet organisasjonsutvikling og kollegabasert veiledning.

Dere oppgir at samarbeidspartnerne inngår i «den årlige evalueringen for å sikre utdanningens kvalitet og relevans». Ettersom dere ikke har konkretisert hvordan dette skal foregå, har vi ikke nok informasjon til å vurdere om dette vil bidra til å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf.

forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er ikke oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 30 studiepoeng og ligger på nivå 5.1.

Utdanningen har følgende overordnede læringsutbytte:

Utdanningens læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om veiledningsteori og veileders rolle

- har kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier relatert til veiledning
- har kunnskap om hvordan konflikter kan forebygges og håndteres
- har innsikt i lov- og rammeverk som angår veileders rolle og krav til kvalitet
- har kunnskap om veiledning i et flerkulturelt perspektiv
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om veiledning
- forstår veileders betydning for veisøker og bedrift i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap om pedagogiske prinsipper og metoder i veiledningen
- kan anvende relevante kommunikasjonsformer og veiledningsteknikker både individuelt og i grupper
- kan kartlegge, identifisere, planlegge og gjennomføre en veiledningssituasjon
- kan anvende relevante lover og rammeverk knyttet til veiledning
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til veiledning

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utføre veiledning etter målgruppens behov
- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper knyttet til veiledning
- har utviklet en etisk grunnholdning til egen rolle som veileder
- kan utvikle metoder og praksiser innen veiledning som er relevant for bedriften

Vurdering

Kvalifikasjonene læringsutbyttet beskriver indikerer et innhold og nivå der 30 studiepoeng ikke er et riktig omfang på utdanningen. Dette utdyper vi nedenfor.

Vi vurderer at dere har læringsutbyttebeskrivelser som i tilfredsstillende grad dekker kvalifikasjonene i NKR og ligger under de riktige kategorier av kvalifikasjoner (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Dere har imidlertid flere utbyttebeskrivelser som er formulert på nivå 5.2. Det gjelder læringsutbytter knyttet til veiledningsteori og kommunikasjons- og samspillsteori. Læringsutbyttet «kunnskap om veiledning i et flerkulturelt perspektiv» vil også kunne kreve en teoretisk inngang slik læringsutbyttet er formulert.

I tillegg burde flere læringsutbytter ligge på nivå 5.2 for å gi den kompetansen navnet på emnene og temaene i emnene peker mot. Vi tenker da særlig på emnet og temaet relatert til organisasjonsutvikling og kvalifikasjonen i NKR på nivå 5.2 som lyder: «kan bidra til organisasjonsutvikling». Vi kan ikke se at dere har et læringsutbytte som gjenspeiler temaet/emnet organisasjonsutvikling.

Innholdet i læringsutbyttet står godt til navnet på utdanningen «tverrfaglig veiledning». Isolert sett er temaene i utdanningen godt bearbeidet i læringsutbyttebeskrivelsen for å vise en overordnet kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene tyder imidlertid på at utdanningen skal være en generell veilederutdanning basert på et teoretisk perspektiv på veiledning, kommunikasjon og også eventuelt flerkulturell kompetanse. En slik utdanning ligger nært opp mot andre utdanninger/emner på masternivå, og som også benytter tittelen «tverrfaglig veiledning». Vi vurderer derfor at læringsutbyttet samlet sett beskriver en generell tverrfaglig veiledningskompetanse, som bør ligge på et høyere NKR-nivå enn 5.1, og som vil kreve et omfang på utdanningen som er på mer enn 30 studiepoeng.

Emnene i utdanningen og temaene dere oppgir der, tyder imidlertid på at utdanningen ikke skal være en generell tverrfaglig veilederutdanning, men en veilederutdanning som retter seg mot to konkrete områder: veiledning av lærlinger og kollegabasert veiledning. Læringsutbyttebeskrivelsene og innholdet i utdanningen samsvarer derfor ikke godt nok. Dersom dere ønsker en utdanning innenfor rammen av 30 studiepoeng, kan dere i læringsutbyttene konkretisere de kvalifikasjonene utdanningen gir rettet mot veiledning av lærlinger og kollegabasert veiledning, slik som innholdet i emnene indikerer, særlig dersom organisasjonsutviklingen kobles tydeligere sammen med kollegabasert veiledning. Vi viser ellers til vår omtale i kapitlet «Faginnhold og struktur» som har relevans for en omformulering av læringsutbyttet.

Anbefaling

Noen av læringsutbyttebeskrivelsene ligger nært opp til de generelle NKR-formuleringene, og kan med fordel konkretiseres mer.

2.5 Avtaler, omfang og nivå

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

«Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være «relevant» for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan

realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

1. fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev, jf. lokal forskrift § 2-3
2. Det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse ved dokumentert relevant yrkeserfaring, jf. lokal forskrift § 2-3
3. Søkere med utenlandsk utdanning tilsvarende norsk videregående opplæring, eller med realkompetanse fra de andre nordiske landene, vurderes ut fra kravene i lokal forskrift § 2-3. Søkere utenfor Norden må, ved autorisert translatør, dokumentere likeverdig opplæring og praksis. Søkerne må ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i fellesfagene tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram. De må også oppfylle krav om relevant praksis eller utdanning fra hjemlandet. Søkere må ha kunnskaper tilsvarende nivå B2 i «Test i norsk – høyere nivå» jf. lokal forskrift § 2-4.

Utdrag fra forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Trøndelag Høyere yrkesfagskole (lokal forskrift) § 2-3 Opptakskrav, første avsnitt:

(1) Opptakskrav til fagskolen er:

1. Fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning. Informasjon om hvilke kompetanser som gir rett til opptak på den enkelte utdanning, finnes i de enkelte studieplaner.
2. Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i a etter gjennomført realkompetansevurdering. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søkeren fremlegge dokumentasjon på realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene.
3. For enkelte studier kan studiekompetanse være opptaksgrunnlag.

Vurdering

Vi vurderer at opptakskravet ikke er relevant for en fagskoleutdanning innen tverrfaglig veiledning med det angitte læringsutbyttet. Det fremgår ikke hvilke fag- eller svennebrev som skal gi opptak til utdanningen. Vi har derfor lagt til grunn at alle fag- og svennebrev vil gi opptak. Læringsutbyttet indikerer at utdanningen har en teoretisk inngang, hvor et opptaksgrunnlag knyttet til generell

studiekompetanse er mer relevant. Opptaksgrunnlaget til utdanningen skal sikre at alle som får opptak skal ha mulighet til å oppnå læringsutbyttet for utdanningen.

Kravet om relevant opptakskrav er ikke oppfylt.

Dere oppgir at søkere med realkompetanse må ha tilsvarende kompetanse som de ordinære opptakskravene. Vi vurderer at retningslinjene for realkompetansevurdering er i samsvar med regelverket.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikket personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder».

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra Fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet (dokumentet som viser hvilke krav fagskolen har fastsatt). Vi vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at kravene dere har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket, fordi dere stiller krav om at faglig ansvarlig skal ha minst 30 studiepoeng innen veiledning. Minimumskravet blir da at fagansvarlig har en formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i. Dere krever også at faglig ansvarlig skal ha formell pedagogisk utdanning, relevant og oppdatert yrkeserfaring og erfaring innen koordinering av studier ved høyere utdanning.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at utdanningsfaglig ansvarlig har minimum 60 studiepoeng i pedagogikk i form av PPU eller fagskolepedagogikk. Dere krever videre at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 30 studiepoeng innen veiledning og i tillegg ha erfaring med veiledning. Vi vurderer at disse kravene viser at den utdanningsfaglige utdanningen er rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Dere stiller krav om at alle faglærere skal ha minimum 30 studiepoeng med veiledning. Dere har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Krav til «emne 1 Veilederrollen og grunnleggende veiledningsteori» er minst 30 studiepoeng innen veiledning. Kravet til de to andre emnene er kun relevant og oppdatert yrkeserfaring innen veiledning av elev og lærling, og organisasjonsutvikling og kollegaveiledning. Dette kravet knytter dere til gjesteforelesere.

Kravene dere har stilt til et av emnene og til faglærere generelt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå. I tillegg kommer kravene til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig om minst 30 studiepoeng innen veiledning.

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne står i forhold til utdanningens innhold og egenart. Vi legger da til grunn at dere stiller som minimumskrav at alle faglærere skal ha minst 30 studiepoeng innen veiledning, og at gjesteforelesere skal ha relevant og oppdatert yrkeserfaring knyttet til emnet de skal undervise i.

Dere har stilt krav om at det skal finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse ved at dere krever at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minst 60 studiepoeng i pedagogikk, og at alle faglærere på alle emner skal ha PPU eller fagskolepedagogikk, samt kompetanse i nettpedagogikk på minimum 5 studiepoeng.

Dere oppfyller kravet om fagmiljøet skal ha oppdatert yrkeserfaring ved at dere skal ha gjesteforelesere som har oppdatert yrkeserfaring knyttet til flere av emnene. Dere oppgir også at disse samlet skal utgjøre 0,25 årsverk. Vi legger da til grunn at gjesteforelesere er i et arbeid knyttet til det emnet de skal undervise i.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet i og egenarten til denne utdanningen. Vi vurderer at kravet om 0,84 årsverk knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som dere planlegger å ta opp. Studentmassen er oppgitt å være 8 studenter (heltidsekvivalenter).

Anbefaling

Når dere beskriver at faglærere skal ha relevant og oppdatert yrkeserfaring, bør dere oppgi konkret hva dere legger i dette. Dere oppfyller her kravet til å sikre oppdatert yrkeserfaring på grunn av kravene dere stiller til gjesteforeleseren, kravene dere stiller til faglærerne er ikke tilstrekkelig konkrete til å oppfylle dette.

Vi antar at det dere ikke bare skal ha gjesteforelesere i det andre og tredje emnet, men at dere også skal ha faglærere som underviser i disse emnene. Dere stiller generelt krav om at faglærere skal ha minimum 30 studiepoeng innen veiledning. Dette bør også reflekteres i kravene til disse emnene.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også

sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med oversikt over fagmiljøet. Vi vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Dere har oppgitt at den faglig ansvarlige og den utdanningsfaglig ansvarlige også er faglærerne i utdanningen. I tillegg vil dere ha gjesteforelesere.

Vi vurderer at dere med disse faglærerne oppfyller kravet om at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå ettersom både faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig har dette.

Vi vurderer at faglærernes kompetanse står i forhold til utdanningens innhold og egenart. Vi legger da til grunn at begge har 60 studiepoeng i veiledning.

Vi vurderer at dere i fagmiljøet har utdanningsfaglig kompetanse. Begge de ansatte har pedagogisk utdanning, også innen nettpedagogikk, og begge har lang undervisningserfaring.

Vi vurderer at dere i fagmiljøet vil ha flere med oppdatert yrkeserfaring på grunn av at dere vil ha flere gjesteforelesere. Vi legger også til grunn at den som har erfaring fra sosialpedagogisk rådgivning i videregående skole per dags dato har oppdatert relevant yrkeserfaring.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har 60 studiepoeng i veiledning. Hun har i tillegg blant annet en master i voksnes læring, 30 studiepoeng i nettpedagogikk og lang undervisning- og veiledningserfaring fra fagskole. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen. Vi vurderer at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 % stilling) er oppfylt. Hun vil i tillegg være faglig ansvarlig for utdanningen «Arbeid med de yngste barna i barnehagen 0-3 år».

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at utdanningsfaglig ansvarlig har en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring. Den utdanningsfaglige ansvarlige har blant annet PPU (60 studiepoeng), hovedfag i yrkespedagogikk og 60 studiepoeng i veiledning. Hun har i tillegg lang undervisningserfaring fra videregående skole og fagskole. Hun vil ha en stillingsprosent på 27,5 % avsatt til oppfølging av utdanningen, og vi vurderer at dette er tilstrekkelig for å ivareta det utdanningsfaglige ansvaret for utdanningen.

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet med 0,84 årsverk står i forhold til åtte heltidsekvivalenter av studenter. Et deltidsstudium på 30 studiepoeng tilsvarer en 84 % lærerstilling

ved fagskolen. Dette dekkes inn av to faste ansatte ved fagskolen, i tillegg til eksterne gjesteforelesere tilsvarende 25 % stilling.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveiledere. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkelt emne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til

læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet og sensorer. Vi vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er for generelle. Dere stiller krav om at sensorene skal ha oppdatert fagkunnskap innen veiledning, og at de må ha kunnskap og kompetanse fra yrkesfeltet tilpasset sensoroppdraget. Videre angir dere at sensor må ha erfaring med veiledning i yrkeslivet og bør ha minimum 30 stp. innen veiledning. Dere må konkretisere kravene mer, ved å fjerne ordet «bør» fra dette kravet, slik at sensor faktisk har formell kompetanse innen veiledning. Dere må også konkretisere hva som vil utgjøre oppdatert fagkunnskap innen veiledning.

Anbefaling

Dere bør også få fram hvordan dere sikrer sensorenes vurderingskompetanse og kjennskap til læringsutbyttet i emnene.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Trond Eftedal

Trond Eftedal har over 20 års undervisnings- og ledererfaring fra Fagskolen Innlandet. Han har hatt ulike oppgaver og ansvarsområder ved fagskolen og har i dag ansvar for avdeling for administrasjon og økonomi, samt for blant annet gjennomføring av eksamen og for skolens budsjett og økonomistyring. Eftedal er utdannet diplomøkonom og cand.mag. i økonomisk-administrative fag, og har tatt praktisk-pedagogisk utdanning og utdanning på mastergradsnivå i offentlig ledelse med spesialisering i skoleledelse. Han har variert undervisningserfaring med sju år i videregående skole og om lag ti år med undervisning ved fagskole. Eftedal har tidligere vært sakkyndig for NOKUT ved fagområdeakkreditering og for akkreditering av fagskoleutdanning.

Olga Gjerald

Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, Universitetet i Stavanger. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til akademien, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. For tiden er Gjerald studieprogramleder for bachelor i reiselivsledelse, redaktør for det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet «Journal of Change Management: Reframing Leadership and Organizational Practice», og medlem av UNESCO Chair on Leadership, Innovation and Anticipation. Gjerald har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Kari Bjørnaas

Kari Bjørnaas er fagansvarlig for økonomiske og administrative fag ved Fagskolen Kristiania. Bjørnaas er utdannet siviløkonom fra Handelshøyskolen BI og har en Master of Business Administration (MBA) fra Australian Graduate School of Management. Hun har i tillegg en rekke kortere utdanninger innen økonomi og språk. Bjørnaas har praktisk-pedagogisk utdanning fra Universitetet i Sørøst-Norge. Hun har lang yrkeserfaring fra ulike stillinger innen økonomi, finans og logistikk, blant annet fra disse stillingene: finans- og logistikkjef i Elkem Carbon China, seniorrådgiver i Kjellerinnovasjon AS, direktør i Innovasjon Norge og daglig leder i Norwegian Ammunition Disposal Company AS (NAD) og

deretter i Handy Tech Norge AS. Bjørnaas har vært faglærer i økonomistyring ved Akademiet Privatskole og lærer i økonomi, markedsføring og matematikk ved Rælingen videregående skole.

Edvart Aune

Edvart Aune er medlem av Organisasjon for Norske Fagskolestudenters landsstyre og fullførte en høyere yrkesfaglig utdanning innen «ØK-AD og prosjektledelse» ved Folkeuniversitetets Fagskole AS i Oslo i perioden 2021-2023. Hovedoppgaven hans var: "Organisasjon; utvikling og endringsledelse - Hvordan kan studentdemokratiet bidra til økt kvalitet i utdanningen". Aune er leder av studentorganet ved Folkeuniversitetets fagskole der arbeidet består av blant annet gjennomgang av rutiner, kommunikasjonsløsninger, bistand i videre satsinger innenfor rekruttering av studenter, og implementerer styringsverktøy for studentdemokratiet. Han har tidligere sittet som styreleder og nestleder i andre verv, og har noen års organisasjonserfaring. På vegne av NOKUTs panel representerer Aune studentene.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO