

TILSYNS- RAPPORT

**Vedtak om betinget akkreditering av
fagskoleutdanningen Sosialt
entreprenørskap**
KBT FAGSKOLE AS

2022

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	KBT FAGSKOLE AS
Sakkyndige	Knut Wien, Thea Tuset, Simon Eraker og Eirin Horn Aspestrand
Dato for vedtak	08.12.2022
NOKUTs saksnummer	22/01813

Hva søknaden gjelder

KBT FAGSKOLE AS (organisasjonsnummer 924519991) søkte NOKUT til søknadsfristen 15.02.2022 om akkreditering av *Sosialt entreprenørskap* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningsstedene Trondheim og Steinkjer.

Innhold

1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	13
2.6 Opptakskrav.....	13
2.7 Politiattest	15
2.8 Skikkethetsvurdering	15
2.9 Fagmiljø	16
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	16
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	18
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	20
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	20
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	22
Vedlegg: Sakkyndige.....	24

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av Sosialt entreprenørskap, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved KBT FAGSKOLE AS, er delvis oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen med vilkår om at dere retter opp i manglene som er påpekt i rapporten.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må presisere at dere stiller krav om formell utdanningsfaglig utdanning for den utdanningsfaglige ansvarlige, og hva slags utdanning dere krever. Dere må også oppgi hvilke krav dere stiller til nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5
Dere må tydeliggjøre hvilke krav om utdanning og yrkeserfaring dere stiller til sensorene.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene.

Se rapporten for begrunnelse for vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15.02.2022.

Vedtaket gjelder for utdanningsstedene Trondheim og Steinkjer.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn".

Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet Sosialt entreprenørskap. I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningens målgruppe er "de som ønsker å arbeide med sosiale innovasjoner og entreprenørskap med fokus på sosiale ferdigheter, samfunnsentreprenørskap og positive miljøeffekter".

Vi viser også til deres tidligere søknad (sak nummer 21/08514) hvor dere brukte navnet "Utdanning for sosiale entreprenører". Vi vurderte der at navnet ikke var dekkende fordi deler av søknaden pekte mot at målgruppen var helsefagarbeidere, og at navnet dermed var for generelt. Vi pekte også på at "utdanning" ikke kan være en del av navnet. I den nye søknaden har dere utvidet målgruppen, og fjernet "utdanning" fra navnet.

Vurdering

Med de endringene dere har gjort fra forrige søknad, vurderer vi nå at navnet på utdanningen er dekkende for innholdet.

Vi har også undersøkt om utdanningens navn gjør at det kan forveksles med andre utdanninger. Per i dag finnes det én annen utdanning med navnet Sosialt entreprenørskap. Denne tilbys av Universitetet i Oslo (UiO) og er på 30 studiepoeng. Vi har vanskelig for å se at navnet på fagskoleutdanningen kan presiseres ytterligere, uten at det kommer i konflikt med føringene om at navnet ikke skal si noe om NKR-nivå eller lengde.

Samlet sett mener vi derfor at navnet er dekkende for læringsutbyttet, og at det er tilstrekkelig tydelig at utdanningen dere søker om å opprette og den eksisterende utdanningen til UiO er forskjellige utdanninger.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Sosiale behov og sosiale foretak (10 studiepoeng)
- Sosiale entreprenører og profesjonalitet (10 studiepoeng)
- Rammer og strategier (10 studiepoeng)
- Praksisemne (15 studiepoeng)
- Prosjektemne (15 studiepoeng)

Emnene er oppgitt i denne rekkefølgen. I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen «skal være et yrkesrettet utdanningstilbud som gir både teoretisk og praktisk kompetanse innen sosialt entreprenørskap». Dere skriver videre at praksis er en obligatorisk del av studiet, og at praksisperioden gjennomføres parallelt med undervisningen.

Dere har søkt om å tilby utdanningen som nettbasert med samlinger.

Vurdering

Vår vurdering er at innholdet dekker temaer som er relevante for entreprenørskap generelt, og sosialt entreprenørskap spesielt. Vi mener det er mulig å gå ut i relevant jobb etter et slikt program og være en betydelig bidragsyter til sosial endring og serviceutvikling. Inndelingen i tematiske områder er logisk bygget opp. Vi vurderer at innholdet er egnet til å oppnå læringsutbytte.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Kravet er oppfylt, men vi anbefaler at dere legger mer vekt på entreprenørskap og forretningsutvikling som generelt fagområde.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi

kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver:

Utdanningen er blitt til gjennom et samarbeid mellom KBT-fagskole, privat næringsliv og offentlig virksomhet. KBT er et sosialt entreprenørskapsforetak og har i flere år samarbeidet med helseforetak, universitet, forskningsinstitutt samt offentlige og private tjenesteleverandører [...] spesielt [...] Prios Kompetanse AS, Veksttorget Marked AS og ANT HMS og bedriftshelsetjeneste AS samt Startup Migrants.

Nytt fra forrige søknad er det at dere skriver at dere vil etablere "en referansegruppe/fagråd med tanke på dialog om hvordan styrke samarbeidet og kompetansen i utdanningen. I gruppen skal NAV arbeidslivssenter, Trondheim kommune, Trøndelag fylkeskommune og Næringsforeninger i regionen inngå i tillegg til våre etablerte samarbeidspartnere." Et annet nytt moment i beskrivelsen er rutiner for praksisveiledere, blant annet for systematisk innhenting av forslag til forbedringer i utdanningen.

Det er videre lagt ved en rekke uttalelser fra næringsliv og det offentlige. Disse uttalelsene bekrefter behovet for en slik utdanning, viser at parten som uttaler seg har "fått forelagt planene om å etablere en fagskoleutdanning innen Sosialt entreprenørskap ved KBT Fagskole", og bekrefter at det finnes "mulighet for samarbeid" i framtida eller "intensjonsavtale om samarbeid".

I enkelte uttalelser er samarbeidet mer konkretisert, blant annet i form av praksis og prosjektoppgaver (Ant), "vil kunne levere faglige bidrag" (Companioon). I uttalelsen fra NOEN går det frem at partene har en partnerskapsavtale om faglig utviklingsarbeid, men det går ikke frem hva denne innebærer.

Vurdering

Det fremstår tydelig at utdanningen svarer på et behov i arbeidslivet, og at dere har relevante samarbeidspartnere.

I forrige søknad var vår vurdering at samarbeidet med yrkesfeltet var noe vagt beskrevet. Ved at dere har inkludert nye elementer, blant annet en referansegruppe og rutiner knyttet til praksisveiledere, fremstår planene om samarbeid som mer konkrete.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse, omfang, og nivå

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av

kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet forhold skal være i samsvar med NKR er oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens læringsutbytte er på nivå 5.1 ifølge søknaden. Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Vi mener også det er mulig å nå læringsutbyttet med det omfanget og innholdet det er lagt opp til i utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelsen er fagspesifikk nok til at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen. Utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Vår vurdering er at læringsutbyttet og omfanget på ett år er i tråd med nivå 5.1 i NKR, og at det er mulig å gå ut i relevant jobb etter fullført utdanning.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Vi anbefaler (som nevnt i vurderingen av utdanningens faginnhold og struktur) at dere tar inn mer om forretningsutvikling i utdanningen. Hvis dere følger denne anbefalingen, må dere muligens også endre den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen. Slike endringer må dere melde fra om, i tråd med fagskoletilsynsforordningen § 5-1. (Vi viser til informasjon om endringsmeldinger på nettsiden vår www.nokut.no.)

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevne som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for

utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav: "søkere som har fullført og bestått utdanning ved videregående skole, enten 3 år i skole eller fagbrev etter 4 år".

Dere skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp: "søkere som i opptaksåret fyller 23 år og som kan dokumentere en realkompetanse som ligger minst på høyde med læringsutbyttebeskrivelsen for nivå 4 i NKR".

I tillegg nevner dere at det er mulig å få opptak basert på generell studiekompetanse oppnådd etter studier på høyskole, universitet (60 stp.), eller fagskolenivå (120 stp.). Dere har også nevnt krav til språkkompetanse for utenlandske søkere.

Vurdering

Vi mener at opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i sosialt entreprenørskap som er rettet mot en bred brukergruppe. Vi vurderer også at det er sammenheng mellom søkerens kompetanse (opptakskravet), utdanningens innhold og arbeidsfeltet kandidatene skal ut i.

Bestemmelsen om realkompetanse er også i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Konklusjon

I søknaden har dere krysset av for at dere ikke skal kreve politiattest av studentene. Vi forutsetter derfor at studentene ikke kan komme i kontakt med mindreårige i forbindelse med praksis. Kravet er dermed ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre

fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Konklusjon

I søknaden har dere krysset av for at dere ikke skal vurdere om studentene er skikket for utdanningen. Vi forutsetter derfor at studentene ikke vil møte sårbare individer som del av utdanningen, for eksempel i forbindelse med praksis. Kravet er dermed ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Fagmiljø

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet".

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig.

De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig.

Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften, ettersom dere ikke har stilt krav til nettpedagogisk utdanning og utdanningen skal tilbys nettbasert med samlinger.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt
Dere må presisere at dere stiller krav om formell utdanningsfaglig utdanning for den utdanningsfaglige ansvarlige, og hva slags utdanning dere krever.

Dere må også oppgi hvilke krav dere stiller til nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilke krav dere har satt til fagmiljøet, men viser til søknaden og kravspesifikasjonen for fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Krav til fagmiljøets samlede kompetanse:

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne er relevante, og i tråd med fagskoletilsynsforskriften. Det gjelder for eksempel kravet om «bachelornivå innen helse-, sosial- eller samfunnsvitenskap» for undervisere i emnet Sosiale behov og sosiale foretak. Når det gjelder yrkeserfaring, vurderer vi det som relevant å kreve «egen erfaring fra entreprenørskapsvirksomhet» som dere gjør for flere emner.

Utdanningen skal gis med utdanningsformen nettbasert med samlinger. Fagmiljøet må ha utdanningsfaglig kompetanse som står i forhold til utdanningens egenart, for å være i tråd med krav i fagskoletilsynsforskriften. Dere må derfor stille krav om at minst én person i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse.

Kompetansekrav til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlig:

Faglig ansvarlig og utdanningsfaglig ansvarlige er også en del av fagmiljøet, og følgelig har dere også stilt krav til disse. Kravet dere har stilt til faglig ansvarlig vurderer vi som relevant og i tråd med

fagskoletilsynsforskriften: master innen helsefag, sosialfag, pedagogikk eller entreprenørskap. Kravet dere har stilt til den utdanningsfaglig ansvarlige er imidlertid ikke i tråd med fagskoletilsynsforskriften: «Undervisningskompetanse i høyere utdanning, dokumentert realkompetanse». Det er fordi realkompetanse ikke kan erstatte kravet om formell utdanningsfaglig utdanning for rollen utdanningsfaglig ansvarlig.

Krav til fagmiljøets størrelse:

Vi vurderer at kravet deres om 3 årsverk og 6 personer knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for studentmassen på 30 studenter (heltid) som dere planlegger å ta opp.

Samlet viser dette at kravene ikke er oppfylt. De vil være oppfylt hvis dere presiserer at dere krever at den utdanningsfaglig ansvarlige har formell utdanningsfaglig utdanning, for eksempel tilsvarende PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), eller tilsvarende det man må ha for å undervise i høyere utdanning, og hvis dere krever at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig

kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglig ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold og utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarlige sin utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi gjengir ikke hvilken kompetanse det faktisk fagmiljøet har, men viser til søknaden og oversikten over fagmiljøet som dere har vedlagt søknaden.

Vurdering

Størrelsen på fagmiljøet: Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

Kompetansen sett opp mot utdanningens egenart: Utdanningen er nettbasert med samlinger, og dere har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Dere tilbyr også nettbasert utdanning fra før. Vi vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart (utdanningsform).

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold: Det finnes personer i fagmiljøet med relevant høyere utdanning i markedsføring, organisasjon, innovasjon, entreprenørskap, og helse- og sosialfag. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Vår vurdering er at den utdanningsfaglig ansvarlige har relevant formell utdanning: praktisk pedagogisk utdanning. Det er også andre med pedagogisk utdanning i fagmiljøet. Dette viser at kravet til utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet er oppfylt.

Vi vurderer også at kravene til den faglig ansvarlige er oppfylt. Vedkommende har master i samfunnsvitenskap innen helse- og sosialfag og er ansatt i 100 %. Vi vurderer at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 % stilling) er oppfylt.

Videre vurderer vi at faglærerne som er oppgitt i tabellen for fagmiljøet har kompetanse som er i tråd med fagskoletilsynsforskriftens krav.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

Krav fra regelverket

For hvert delkapittel oppgir vi hvilke krav vi har vurdert dokumentasjonen opp mot.

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforordningen § 2-3.

Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet til praksisveilederes kompetanse er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet skriver dere at eksterne praksisveiledere skal ha følgende kompetanse: "Utdanning på bachelornivå eller tilsvarende innenfor helse, sosialfag, ledelse eller økonomi/entreprenørskap samt ha gjennomgått fagskolens eller annen tilsvarende praksisveilederopplæring".

Vurdering

Vår vurdering er at bachelornivå innenfor helse, sosialfag eller entreprenørskap er et tilstrekkelig kompetansekrav for de eksterne praksisveilederne som skal veilede og vurdere studentene i praksis. Praksisveilederen skal også ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis. Vi legger til grunn at praksisveilederopplæringen for eksempel inneholder gjennomgang av læringsutbyttebeskrivelsen for utdanningen og praksisen, og at fagskolens vurderingskriterier blir gjennomgått

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling:

Vi anbefaler at dere legger mindre vekt på utdanning og mer vekt på relevant arbeidserfaring når dere stiller krav til praksisveilederne. Vi mener det ikke er strengt tatt nødvendig at praksisveilederne har utdanning på bachelornivå, hvis de har entreprenøriell erfaring eller erfaring med forretningsutvikling (for eksempel at praksisveilederen har erfaring med å lede et selskap i vekst).

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om å sikre sensorenes kompetanse er ikke oppfylt.

Dere må oppfylle følgende krav, men dere trenger ikke sende NOKUT dokumentasjon på disse endringene:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-5
Dere må tydeliggjøre hvilke krav om utdanning og yrkeserfaring dere stiller til sensorene.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I skjemaet for kravspesifikasjon skriver dere at krav til sensorer er «bachelorutdanning eller høyere innenfor de emner/delemer de skal sensurere. Opplæring i fagskolens vurderingsordninger og rutiner for sensur». Dere skriver videre at krav til arbeidserfaring er «erfaring med sensur og undervisning».

Vurdering

Vår vurdering er at dere ikke har sannsynliggjort at dere sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet. Vi oppfatter det som at fagskolen vil gi opplæring i fagskolens vurderingsordninger, i og med at dere skriver at sensorene skal

få «opplæring i fagskolens vurderingsordninger og rutiner for sensur». Det er bra, men generelt sett er kravene uklare, ettersom det ikke framgår hva slags utdanning dere krever (annet enn at den skal ligge på bachelornivå eller høyere), eller hva slags erfaring fra sosialt entreprenørskap dere krever, annet enn arbeid med sensur og undervisning. Det er heller ikke beskrevet på annen måte hva slags kompetanse sensorene skal ha.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Knut Wien

Knut Wien har en bachelor i business og produktutvikling, og en mastergrad i entreprenørskap fra NTNU. Han har lang erfaring med entreprenørskap, og har bred kompetanse som omfatter både prosjektledelse, ledelse på toppnivå, ledelse i ressurseffektiv verdiskapning og sirkulær næringsaktivitet og entreprenørskap. Wien har etter endt utdanning blant annet vært med på å starte nettsiden classmate.no, samt Angel Challenge AS, hvor han har arbeidet med gründere. I de senere årene har han vært med å bygge opp og drifte Startup Norway. Dette er en nettverks- og læringsarena for entreprenører, hvor de kan arbeide og treffe andre gründere. Startup Norway samarbeider med blant annet Innovasjon Norge, Telia, Smart Innovation Norway, med flere andre.

Thea Tuset

Thea Tuset er nestleder av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Tuset sitter som studentrepresentant i Nasjonalt fagskoleråd og Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Hun er også studentrepresentant i Nasjonal klagenemd for fagskoleutdanning. Tuset ble valgt inn i ONF i 2018 i perioden hun tok en høyere fagskolegrad i visuell kunst ved Einar Granum kunstfagskole. Her ble hun uteksaminert våren 2019. Ved kunstfagskolen satt hun i studentrådet i perioden 2017–2019. Hun er nå bachelorstudent i billedkunst ved Kunsthøgskolen i Oslo. Fra tidligere har Tuset årsstudium i grunnmedisin fra Høyskolen Kristiania. Tuset har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Simon Eraker

Simon H. Eraker tok en bachelor i lydteknikk ved Liverpool Institute for Performing Arts (LIPA) i 2004–2007, etter musikklinja på VGS. I tiden etter studiene (2007–2011) jobbet han som freelance lydtekniker for Rubicon AS, et utleieselskap innen lyd, lys og scene. Her fikk han etter hvert prosjektlederansvar for større tekniske totalleveranser til festivaler og eventmarkedet. I perioden 2012–2017 søkte han seg mer inn mot klubb og bandscenen i Østlandsområdet og etablerte seg som fast lydtekniker for blant annet Pipedream, Karpe, Eva & The Heartmakers, Maria Mena og Mari Boine. Han knyttet seg også til klubbene (Rockefeller/Sentrum Scene) sentralt i Oslo. I 2018 startet Eraker firmaet Sonic City AS sammen med fem kollegaer. Han har driftet firmaet både som deleier, styremedlem og daglig leder. Sonic City spesialiserer seg primært på lydtekniske tjenester, men også totalleveranser til turnerende artister og band. Eraker har i tillegg fortsatt med turne- og reisevirksomhet med blant annet artistene nevnt over. Fra 2022 har Eraker sittet i styret til

Bransjeforeningen for Sceneteknisk Produksjon (BFSP) med en drivkraft for å profesjonalisere hele bransjen ytterligere og bidra til å lage standarder som sikrer alle ledd i en sceneteknisk produksjon.

Eirin Horn Aspestrand

Eirin Horn Aspestrand har en Master of Arts, international communications, social, economic and political development, fra Macquarie University fra 2001, og hun jobbet med prosjektledelse, forretningsutvikling, markedsføring og salg i næringslivet frem til 2011. Etter dette gjennomførte Aspestrand praktisk pedagogisk utdanning (PPU) med fagdidaktikk i markedsføring og engelsk. Samtidig fikk Aspestrand undervisningserfaring fra Sandvika videregående skole. Fra 2013–2021 jobbet hun som lærer ved Lier videregående skole, hvor hun underviste i fagene entreprenørskap og bedriftsutvikling, markedsføring og salg, kommunikasjon, engelsk og prosjekt til fordypning/praksis i bedrift. I denne perioden var hun med på å utvikle et fireårig utdanningstilbud der elevene veksler mellom opplæring i skole og bedrift for deretter å oppnå både fagbrev og studiekompetanse. I tillegg til undervisningsstillingen ledet hun også skolens prosjektgruppe for innovasjon og entreprenørskap. Skolen fikk flere utmerkelser innenfor entreprenørskap nasjonalt og internasjonalt i denne perioden. I perioden 2018–2019 veiledet Aspestrand lærere til å utvikle entreprenørielle undervisningsmetoder igjennom å være praksislærer for OsloMet. Videre har hun gjennomført videreutdanning i entreprenørskap i videregående opplæring, ved Universitetet Sørøst Norge (2016) og innovasjon og læringsledelse, ved OsloMet (2019). Fra våren 2021 har Aspestrand jobbet ved Fagskolen Kristiania som fagansvarlig for innovasjon og entreprenørskap.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO