

TILSYNS- RAPPORT

2021

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Hygiene og smittevern ved Fagskolen Rogaland



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.

NOKUT bruker eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.



Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland, organisasjonsnummer 974624583.
Fagskoleutdanningens navn	Hygiene og smittevern
Utdanningsform	Stedbasert/nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Ingvild Skjetne, Kirsten Flaten, Signe Tretteteig og Bendik Mong
Dato for vedtak	12.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01789

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Rogaland søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Hygiene og smittevern* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet:
Kalhammaren, Rogaland.

Innhold

Hva søknaden gjelder	4
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	10
2.5 Omfang og nivå	11
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	12
2.7 Opptakskrav	12
2.8 Politiattest.....	13
2.9 Skikkethetsvurdering.....	14
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	15
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	19
Vedlegg 2: Sakkyndige	20

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Hygiene og smittevern*, 30 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning, ved Fagskolens Rogaland er oppfylt på følgende vilkår:

1. at dere fjerner ordet *som* foran listen over fagbrev som kvalifiserer til generelt opptak i utdanningen, slik at listen blir uttømmende.
2. at dere fjerner barne- og ungdomsarbeider som en del av det generelle opptakskravet.
3. at dere fjerner krav om politiattest for opptak til utdanningen.

Dere må sende dokumentasjon til NOKUT på at dere har utført endringene vi stiller som vilkår for akkrediteringen. Utdanningen kan ikke starte opp før dere har sendt dokumentasjonen og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT på at vilkårene er oppfylt. Fristen for å sende dokumentasjonen er senest tre år etter vedtaksdato.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet:

- Kalhammaren, Rogaland

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
 - a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Hygiene og smittevern*.

Dere skriver i søknadskjema at formålet med utdanningen er å *øke kunnskap og kompetanse for å forebygge og begrense forekomsten av infeksjoner i helse- og omsorgstjenesten*. Videre skriver dere at utdanningen skal sørge for den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for en ny kompetanse innen helse-, sosial-, og oppvekstsektoren, og at Covid 19-pandemiet har skapt et behov for rask mobilisering av tiltak innen hygiene og smittevern.

Utdanningen er tverrfaglig og er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og oppvekstfagene i videregående opplæring.

Panelet mener navnet er dekkende for utdanningens innhold og struktur. De mener at navnet er beskrivende og gir mening for potensielle studenter og arbeidsgivere.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
 - b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen består av tre emner:

- Verdier, etikk og juss, 8 studiepoeng
- Hygiene, smittevern og mikrobiologi, 10 studiepoeng
- Forebygging og håndtering av smitte, 12 studiepoeng

I tabell for utdanningens innhold er det ført opp temaer som skal tas opp i hvert emne.

Temaene er relevante og emnene har en logisk oppbygning som gir grunnlag for at studentene kan oppnå læringsutbyttebeskrivelsene. Panelet av sakkyndige kommenterer likevel at de savner temaer som omfatter de menneskelige - og psykososiale aspektene ved smittevern. De trekker fram at utdanningen ikke omfatter temaer som for eksempel hvordan det å jobbe under strenge smittevernsrutiner påvirker og belaster personalet, eller hvordan det oppleves å få en smittsom sykdom og leve med konsekvensene av isolasjon, besøksrestriksjoner og lignende. Vi anbefaler dere å inkludere disse mellommenneskelige og psykososiale aspektene i de planlagte emnene.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Utdanningen er utviklet i samarbeid med Helse Stavanger HF og kommuner i opptaksområdet til Fagskolen Rogaland. Samarbeidsaktørene har vært med på å utvikle studieplanen til utdanningen. Aktørene har møttes jevnlig over digitale plattformer siden mars 2020, for å samarbeide om læringsutbyttet til utdanningen. De har også bidratt med å utvikle innholdet i utdanningen, gjennomføringsmodeller, opptakskriterier, pensumlistor og fag- og sensorkompetanse.

Helse Stavanger HF stilte med en representant til deltakelse arbeidsgruppen som skulle sikre de ulike faggruppens behov knyttet til utdanningen. Videre skriver dere at representanter fra kommunene har bidratt med sine perspektiver knyttet til fagarbeiderens rolle i arbeid med hygiene og smittevern i primærhelsetjenesten.

Det blir beskrevet at et videre samarbeid med samarbeidsaktørene skal bestå i at den samme arbeidsgruppen etableres som en referansegruppe, som skal delta årlig i kvalitetssikring og videreutvikling av utdanningen. Det er inngått en treårig avtale med representantene fra samarbeidsaktørene og de skal bidra med undervisningskompetanse og sensorkompetanse ved behov. Referansegruppen skal

også bidra til å rekruttere nye studenter og legge til rette for at deres egne ansatte kan ta utdanningen.

Representanter knyttet til utviklingen av utdanningen:

- Helse Stavanger HF, Utdanningssjef Anne Marie Joa
- Helse Stavanger HF, Opplæringsjef Siw Selvær-Pedersen
- Stavanger Kommune, Avdelingssykepleier Brith Halvorsen
- Randaberg Kommune, Virksomhetsleder Siw Diane Myhre Johanson

Samarbeidsaktørene er relevante for utdanningen og dere beskriver både hvordan dere har samarbeidet om utvikling av utdanningen, samt fremtidige planer. Panelet av sakkyndige påpeker derimot at samarbeidspartnerne i hovedsak representerer helsefeltet, mens opptakskravet signaliserer at utdanningen også retter seg mot studenter fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Så lenge barne- og ungdomsarbeider er inkludert i opptakskravet til utdanningen må det også finnes representanter fra oppvekstsektoren (barnehage, SFO og skole) i utviklings- og samarbeidsforaer knyttet til utdanningen. Vi mener derimot at den enkleste måten for dere å sikre at det er samsvar mellom samarbeid med yrkesfelt og utdanningens opptakskrav, er å fjerne barne- og ungdomsarbeider fra det generelle opptakskravet. Så lenge dere fjerner dette fagbrevet, og utdanningen rettes kun mot helsesektoren, er kravet om samarbeid med yrkesfeltet tilfredsstillende oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene er relevante for studenter med helsefaglig bakgrunn. Med bakgrunn i at et av opptakskravene er barne og ungdomsarbeider, påpeker panelet av sakkyndige at enkelte av læringsutbyttene ikke samsvarer med dette opptakskravet. For eksempel skriver dere at «Studenten har kunnskap om organisering av arbeider med smittevern og hygiene i kommune- og spesialisthelsetjenesten». Dette indikerer at studentene utelukkende kommer til å jobbe i helsesektoren. Dette er kunnskap som er viktig for flere yrker, og ikke kun forbeholdt helsefaglige yrker, og sånn sett vurderer vi at det er relevant å inkludere barne- og ungdomsarbeidere i opptakskravet. Likevel ser vi at utdanningen, slik den er utformet nå, kun retter seg mot helsesektoren. Dersom dere ønsker å beholde barne- og ungdomsarbeidere i opptakskravet må dere endre læringsutbyttebeskrivelsene slik at de også retter seg mot oppvekstsektoren, og dermed samsvarer med utdanningens opptakskrav. Slike større endringer krever at dere søker NOKUT om ny akkreditering. Dersom dere velger å fjerne barne- og ungdomsarbeidere i opptakskravet, og dermed velger å spisse utdanningen mot helsesektoren, er overordnet læringsutbytte slik det nå er utformet tilfredsstillende oppfylt.

Panelet av sakkyndige har likevel noen anbefalinger for forbedring av læringsutbyttene, uavhengig av om dere velger å inkludere barne- og ungdomsarbeidere eller ikke. Dere skriver under generell kompetanse at «studenten kan bygge relasjoner og samhandle tverrfaglig, med brukere og pårørende for å sikre god hygiene og smittevern». De som mottar helsehjelp i spesialisthelsetjenesten og helse- og omsorgstjenesten regnes som *pasienter* i følge lovverket. *Brukere* er de som mottar andre tjenester, som f.eks støttekontakt eller annen praktisk bistand. Vi anbefaler at dere erstatter ordet *brukere* med *pasienter*. En slik språklig endring er innenfor det dere har lov til å gjøre av mindre justeringer uten å måtte søke NOKUT om ny akkreditering.

Under generell kompetanse skriver dere også at etter endt utdanning skal studenen ha «utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av hygiene- og smittevernarbeidet». Her påpeker panelet av sakkyndige at det er noe uklart hva som ligger i dette. De stiller spørsmål ved om dere mener de smittede, i smittesporingsarbeidet, eller i opprettholdelsen av karantene- og isolasjonsregler, eller om det handler om å respektere og dekke grunnleggende behov hos de som er syke. Ettersom de «menneskelige» aspektene ved smittevern ikke kommer så tydelig fram i de andre læringsutbyttene blir det noe utydelig hva som menes med *etisk grunnholdning i utøvelsen av hygiene- og smittevernsarbeid*. Vi anbefaler at dere spesifiserer dette læringsutbyttet slik at det tydeliggjøres hva som ligger i *etisk grunnholdning i utøvelsen av hygiene- og smittevernsarbeid*. En slik spesifisering av overordnet læringsutbytte er innenfor det dere har lov til å gjøre av mindre justeringer uten å måtte søke NOKUT om ny akkreditering.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«*Kvalifisering for opptak*

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. [...]»

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. Kravet om kvalifisering til opptak i fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, er ikke tilfredsstillende oppfylt.

Opptakskravet til utdanningen er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag som:

- helsefagarbeider
- portør
- ambulansesarbeider
- tannpleier
- hudpleier
- helsesekretær
- ortopedtekniker
- barne- og ungdomsarbeider.

Ved at dere setter ordet *som* foran listen over yrkesfagretningene signaliserer dere at det kan finnes andre retninger innen helse- og oppvekstfag som kvalifiserer til det generelle opptaket. Dere må fjerne ordet *som* slik at det framgår tydelig at det er en uttømmende liste over opptakskrav og at det derfor ikke er åpnet for at andre enn de opplistede yrkesfagretningene kan tas opp gjennom det generelle opptaket.

Vi vurderer at det ikke er samsvar mellom opptakskravet og kravene knyttet til utdanningens innhold, læringsutbyttebeskrivelser, samarbeid med yrkesfeltet og fagmiljøets kompetanse, så lenge barne- og ungdomsarbeider er inkludert i opptakskravet. Slik utdanningen nå er utformet signaliseres det at den tydelig rettes mot helsesektoren, og ikke oppvekstsektoren. Dersom dere ønsker å inkludere barne- og ungdomsarbeider i det generelle opptakskravet må det gjøres vesentlige endringer i utdanningens utforming. Dette vil kreve at dere sender inn ny akkrediteringssøknad til NOKUT. For at utdanningen skal kunne akkrediteres slik den nå er utformet, må dere fjerne barne- og ungdomsarbeider som en del av opptakskravet. Dere må også fjerne ordet *som* foran listen over aktuelle fagbrev, slik at listen blir uttømmende.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Dere har oppgitt at det kreves politiattest for opptak til utdanningen, men kravet om politiattest er ikke tilstrekkelig hjemlet i regelverket, jf. kravet om politiattest i fagskoleloven § 27 første avsnitt.

Dere har oppgitt i søknadsskjema at det kreves politiattest for opptak til utdanningen. Vi kan ikke se at studentene vil komme i kontakt med mindreårige som en del av praksisstudier eller klinisk undervisning og dermed skal utføre oppgaver som innebærer et tillits- eller ansvarsforhold overfor mindreårige. Vi kan heller ikke se at dere kan kreve politiattest på bakgrunn av særlige regler om politiattest for et yrke siden utdanningen ikke inneholder praksisopplæring eller klinisk undervisning. Det vil være tilstrekkelig at dere informerer studentene om at noen aktuelle arbeidsgivere vil kreve politiattest.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket. Kravet om skikkethetsvurdering i fagskoleforskriften § 26 andre setning er tilfredsstillende oppfylt.

Dere oppgir at studentene vil i fremtidig yrkesutøvelse kunne utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. I tillegg oppgir dere at studentene vil kunne komme i kontakt med barn, unge og voksne i sårbare situasjoner gjennom hospitering i helse- og oppvekstinstitusjoner. Dere har ikke oppgitt at utdanningen inneholder praksis og vi ser derfor ikke hvordan studentene skal være i et vedvarende opphold ved helse- og oppvekstinstitusjoner, der de kan utgjøre en fare for mennesker i sårbare situasjoner. Likevel poengterer panelet av sakkyndige at brudd på smittevernsrutiner kan være til stor fare for folks liv og helse, og at det derfor er nødvendig å være skikket til et yrke som innebærer arbeid med smittevern. Vi anser at skikkethetsvurdering i denne utdanningen er i tråd med regelverket, ettersom studentene i fremtidig yrkesutøvelse vil kunne utgjøre fare for liv og helse, sikkerhet og rettigheter til mennesker i sårbare situasjoner.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

I vedlegget *Fagmiljø tilknyttet utdanningen Hygiene og smittevern Fagskolen Rogaland og Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* beskriver dere krav til undervisningspersonell, faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig, sensor og instruktør (praksisveileder).

For faglærere er det krav om bachelor i sykepleie og det er ønskelig med yrkeserfaring fra spesialist- eller primærhelsetjenesten. Det er ført opp emnespesifikk kompetanse som hver underviser må inneha til de ulike emnene. I tillegg stilles det krav om praktisk pedagogisk utdanning (PPU) eller tilsvarende utdanningsfaglig kompetanse, eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag. I vedlegget *Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* stilles det i tillegg krav om vilje og medvirkning til å vedlikeholde og oppdatere sin yrkeserfaring. Det listes opp ulike alternativer å gjøre dette på. Faglærere må delta i en av de ulike alternativene for vedlikehold og oppdatering av egen yrkeserfaring.

I tabell for fagmiljø ser vi at samtlige faglærere innehar de kravene som stilles til faglærere. Alle faglærere har utdanning som sykepleier og alle har enten PPU eller en påbegynt PPU. De har også alle ulike videreutdanninger og/eller spesialiseringer, samt relevant yrkeserfaring.

I vedlegget *Prosedyre for sikring av krav til fagmiljøets kompetanse* framgår det at faglærere også skal ha digital kompetanse relevant for utdanningen, altså minimum intern opplæring i bruk av aktuell undervisningsteknologi. Det står også at det er ønskelig med etter- eller videreutdanning innen nettpedagogikk. I tabellen over fagmiljø oppgis det at alle faglærere, i tillegg til faglig ansvarlig og utdanningsfaglig

ansvarlig, har nettpedagogisk kompetanse. Det oppgis derimot ikke hva slags nettpedagogisk kompetanse de har eller hvor de har oppnådd slik kompetanse. Vi antar at det her ikke er snakk om formell nettpedagogisk utdanning, men kompetanse opparbeidet gjennom arbeidserfaring eller kurs. Vi anbefaler sterkt å styrke den nettpedagogiske kompetansen i fagmiljøet ved å sørge for at noen i fagmiljøet har formell nettpedagogisk utdanning. Vi anbefaler også at intern opplæring i bruk av undervisningsteknologi gjennomføres av personer med formell kompetanse i nettpedagogikk.

I vedlegget *Fagmiljø tilknyttet utdanningen Hygiene og smittevern Fagskolen Rogaland* oppgis det at det minimum skal beregnes ett årsverk av faglærere per 30 heltidsekvivalenser av studenter. Vi forutsetter at dette kravet da gjelder kun faglærere, og at utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig kommer i tillegg. I søknadsskjema oppgis det at forholdstallet mellom årsverk og heltidsekvivalenser av studenter er 1:15 for denne utdanningen, da det skal være 30 studenter med 50 % studiebelastning. Der oppgis det også at det er til sammen 4 ansatte som vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift, hvorav alle er faste ansatte.

Kravene til utdanningsfaglig ansvarlig og faglig ansvarlig vurderes under punkt 2.10.2 og 2.10.3.

Panelet av sakkyndige kommenterer at dersom barne- og ungdomsarbeider skal inkluderes i opptakskravet, og studentene skal utdannes til å utøve faget innenfor oppvekstsektoren (barnehage, skole etc.), vil det også være behov for at fagmiljøet inkluderer kompetanse fra disse fagmiljøene. Ved å fjerne barne- og ungdomsarbeider fra det generelle opptakskravet sikrer dere at det er samsvar mellom opptakskravet og fagmiljøets kompetanse.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I tabell for fagmiljø er det oppgitt en person som skal være utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen. Vedkommende har følgende kompetanse:

- Sykepleierutdanning
- Klinisk spesialist sykepleie
- PPU

- Master i skoleledelse
- Utdanning i velferdsteknologi
- Yrkeserfaring som høgskolelærer og fagskolelærer
- Nettpedagogisk kompetanse (ikke spesifisert kompetanse)

Vedkommendes kompetanse samsvarer med de kravene dere selv har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig i kravspesifikasjonen. Der står det at krav til utdanningsfaglig ansvarlig er utdanning på bachelornivå og minimum 60 studiepoeng pedagogikk som kvalifiserer til arbeid i videregående skole som for eksempel PPU, lektorutdanning eller tilsvarende.

Det stilles ikke noe krav om nettpedagogisk kompetanse til utdanningsfaglig ansvarlig, men dere oppgir at vedkommende som skal inneha stillingen har dette. Vi anbefaler at dere stiller krav om nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen, ettersom utdanningen er delvis nettbasert. Vi anbefaler også at dere i framtidige søknader spesifiserer hva slags nettpedagogisk kompetanse vedkommende har.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 80 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Sykepleier
- Operasjonssykepleier
- Master i sykepleievitenskap
- Helse, miljø og sikkerhetsledelse
- Ass. avdelingssykepleier
- Påbegynt PPU
- Faglærer Sterilforsyningsteknikk og smittevern

Den faglige ansvarlige har ikke faglig ansvar for noen andre utdanninger enn den det nå søkes om.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- formell kompetanse relevant for emnet som skal sensureres *eller* yrkeserfaring fra relevant område
- bachelor i sykepleie og/eller yrkesfaglærerutdanning i helse- og oppvekstfag
- ønskelig med yrkeserfaring fra spesialist- og/eller primærhelsetjenesten.

Dere oppgir i søknadsskjema at dere vil benytte eksterne sensorer på skriftlig eksamen. I tabell for fagmiljø er det oppgitt navn på tre eksterne sensorer som alle har kompetanse i tråd med kravspesifikasjonen.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

- Forstår hvordan hygiene og smittevern kan forebygge smitte og bidra til å fremme helse i samfunnet og arbeidsliv, og betydningen dette har for verdiskapning.
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om smittevern og hygiene.
- Har kunnskap om organisering av arbeidet med smittevern og hygiene i kommune- og spesialisthelsetjenesten.
- Har innsikt i gjeldende lover og forskrifter i helsetjenesten som regulerer smittevern og hygiene, herunder bestemmelser om smittevern, kommunehelsetjenesten, spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell og arbeidsmiljø.
- Har kunnskap om hygiene, mikrobiologi og smittevern, samt hvordan smitteveier brytes og smittespredning hindres.

Ferdigheter

- Kan kartlegge og identifisere problemstillinger innenfor smitte og hygiene i egen yrkesutøvelse og iverksette tiltak
- Kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for hygiene og smittevernfaglige problemstillinger i egen yrkesutøvelse.
- Kan anvende, kontrollere og bruke teknisk utstyr innen hygiene og smittevern, som dekontaminerings- og sterilisering.
- Kan anvende kunnskap om hygiene, mikrobiologi og praktisk smittevern til å forebygge og motvirke smitte.

Generell kompetanse

- Kan utvikle arbeidsmetoder innen hygiene og smittevern relevant for egen yrkesutøvelse.
- Kan bygge relasjoner og samhandle tverrfaglig, med brukere og pårørende for å sikre god hygiene og smittevern.
- Kan utføre arbeidet med hygiene og smittevern som en del av yrkesutøvelsen etter gjeldende krav til kvalitet og dokumentasjon.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av hygiene- og smittevernarbeidet.
- Har forståelse for yrkesetiske prinsipper for hygiene og smittevern.

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Forlagsredaktør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon (panelleder)**
Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Ph.d Signe Tretteteig, Aldring og Helse**
Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for læreboka «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» utgitt på Forlaget Aldring og helse i 2016. Boka er skrevet for fagskolestudenter. Hun har også vært redaktør for en ny lærebok «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell», som ble utgitt i 2020.
- **Dosent Kirsten Flaten, Høgskolen på Vestlandet (HVL)**
Kirsten Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i

spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra bl.a. PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken Et helt vanlig barn utgitt av Cappelen Damm i 2018.

- **Student Bendik Mong, Fagskolen i Viken**

Bendik Mong har fagbrev som dataelektroniker og jobbet innen feltet i 5 år. Nå går han på Industriell digitaliserings linjen på Fagskolen i Viken (FiV) avdeling Kongsberg. Han har hatt tillitsverv i videregående skole, Militæret og Fagskolen der han nå sitter som studentrådsleder for FiV avdeling Kongsberg og nestleder for det sentrale studentrådet i FiV. I tillegg til det sitter han som valgkomitemedlem i ONF. Nylig har han i samarbeid med det sentrale studentrådet i FiV sikret studentenes rett på honorering på arbeid for FiV og møtevirksomhet i den sammenheng.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO