

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Håndtering av farlig avfall og miljøgifter ved
Fagskolens Vestfold og Telemark

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Vestfold og Telemark avd Porsgrunn, organisasjonsnummer 8744568112.
Fagskoleutdanningens navn	Håndtering av farlig avfall og miljøgifter
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	6.5.2021
NOKUTs saksnummer	21/01779

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Vestfold og Telemark avdeling Porsgrunn søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Håndtering av farlig avfall og miljøgifter* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Fagskolen Vestfold og Telemark, avd. Porsgrunn

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	8
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	11
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	18

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Håndtering av farlig avfall og miljøgifter*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolens Vestfold og Telemark avd. Porsgrunn er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere endrer bestemmelsen om opptak på grunnlag om realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7
- At dere i kravspesifikasjonen presiserer hvilke(t) fagområde(r) eller utdanning(er) dere krever for den faglige ansvarlige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a og tredje avsnitt.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for nettbasert utdanning med samlinger, hvor den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Fagskolen Vestfold og Telemark, avd. Porsgrunn.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Håndtering av farlig avfall og miljøgifter*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]»
b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Dere har lagt ved et vedlegg som viser utdanningens emner, omfanget av emnene, og temaene i emnene. Utdanningene består av seks emner:

- Emne 1: Det grønne skiftet (2,5 stp)
- Emne 2: Kjemi, toksikologi og materiallære (5 stp)
- Emne 3: Teknologi og digitale verktøy (5 stp)
- Emne 4: Miljø og avfallsrett (5 stp)
- Emne 5: Håndtering av farlig avfall (7,5 stp)
- Emne 6: HMS og logistikk (5 stp)

Vi vurderer at dette er relevante emner for at studentene skal kunne oppnå læringsutbyttet for utdanningen. Vi vurderer også at temaene som er oppgitt i hvert av emnene er relevante.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere oppgir at dere har samarbeidet med bransjeforeningen Norsk forening for farlig avfall (NFFA). Dere oppgir at NFFA og Fagskolen i Vestfold og Telemark gjennom samarbeidet om utviklingen av utdanningen har

- gjennomført behovskartlegging hos medlemsbedriftene
- definert og spesifisert kompetansebehovet i bransjen
- utarbeidet overordnet læringsutbytte for utdanningen basert på kompetansebehovet og nettverkene i bransjen
- bidratt med nettverksressurser for utvikling av emneinnhold og sentrale tema
- hatt løpende kontakt med bransjen
- hatt løpende kontakt med myndigheter

NFFA har også gjennom sine nettverk identifisert og etablert avtaler med aktører som frem til oppstart av utdanningen vil utarbeide læringsmaterieell. Nettverket til NFFA inkluderer også ressurser som kan bidra inn i undervisningen.

Dere skriver at dere vil samarbeide med NFFA om videreutviklingen av utdanningen. Dette samarbeidet vil blant annet handle om å etablere fagråd for utdanningen, gjennomføre evalueringer av utdanningen og videreutvikle og evaluere studieplanen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Dere har lagt opp til et ambisøst læringsutbytte for et kort studium. Et av læringsutbyttene under ferdigheter er at kandidaten skal kunne «kartlegge enhver situasjon som utgjør en faglig problemstilling og beslutte adekvat handling». Å kunne kartlegge «enhver» situasjon som utgjør en faglig problemstilling, er veldig ambisiøst for en utdanning på kun 30 studiepoeng. Vi anbefaler at dere reduserer ambisjonsnivået i dette læringsutbyttet for å sikre at alle studentene skal kunne oppnå læringsutbyttet ved å følge utdanningen. Dette kan dere for eksempel gjøre ved å slette «enhver» eller ved å presisere hvilke typer av situasjoner kandidatene skal kunne kartlegge. Hvis dere velger å gjøre en enkel presisering av dette læringsutbyttet uten å gjøre andre innholdsmessige endringer, vil vi anse det som en mindre presisering som dere ikke trenger å informere oss om.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket fordi fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring innen utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, og teknologi og industrifag, med bestått fag- og svennebrev. Vi vurderer at disse utdanningsprogrammene er relevante for denne utdanningen og er i tråd med kravene om opptak til fagskoleutdanninger.

Dere skriver at søkere kan få opptak på grunnlag av realkompetansevurdering gjort opp mot ovennevnte programområder og fag- og svennebrev, og at søkeren må være 23 år eller eldre i opptaksåret. Dette er i samsvar med regelverket. Men dere skriver at det er «i særskilte tilfeller» det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetansevurdering. Dere har ikke anledning til å redusere muligheten for at søkere skal få en realkompetansevurdering til «særskilte tilfeller». Dere skriver videre at søkeren må ha «relevant arbeidserfaring (...)». Dere kan ikke kreve at søkere som søker på grunnlag av

realkompetanse må ha «relevant arbeidserfaring». Realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf fagskoleforskriften § 2 første avsnitt bokstav b. Dere må endre formuleringen om at søkere kun i «særskilte tilfeller» kan tas opp på grunnlag av realkompetansevurdering, og formuleringen om at de må ha relevant arbeidserfaring.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse, men ikke til kompetanse. Kravene dere stiller til den faglige ansvarlige sin utdanning er ikke tilstrekkelig spesifisert til at vi kan vurdere om kravene dere stiller er i tråd med fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at 0,65 årsverk vil bidra inn i utdanningen når den er i full drift. Det vil være 15 heltidsekvivalenter av studenter i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Vi vurderer under tvil at dette er tilstrekkelig.

I kravspesifikasjonen stiller dere de følgende faglige kravene til at faglig ansvarlig: «Fagansvarlig må minimum ha relevant fagskoleutdanning med relevant fagbrev/svennebrev og tre år med relevant allsidig praksis eller relevant høyskoleutdanning med tre års relevant allsidig praksis. Med relevante fagbrev/svennebrev menes for denne utdanningen fag- og svennebrev innen Bygg og anleggsteknikk, Elektro og datateknologi og Teknologi og industrifag.»

Kravet til faglig ansvarlig i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a, er at hen skal ha «utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart». Fag- og svennebrev ligger på videregående nivå. Det er derfor ikke tilsterkkelig at dere skriver hvilke fag- og svennebrev den faglige ansvarlige må ha. Dere må oppgi hvilken utdanning eller hvilke(t) fagfelt faglig ansvarlig må ha utdanning i, i tillegg til at dere oppgir hvilket nivå utdanningen må være på. Hvis dere bare stiller krav om fagskoleutdanning for den faglige ansvarlige, må dere presisere hvilken lengde fagskoleutdanningen må ha. Hvis dere stiller krav om høyere utdanning, må dere presisere om kravet er på bachelor- eller masternivå. Vi anbefaler at dere stiller krav til at den faglige ansvarlige har utdanning på universitets- eller høyskolenivå. Vi anbefaler også at dere tar bort kravet til fag- og svennebrev ettersom personer med høyere utdanning ofte ikke har fag- eller svennebrev.

Vi har vurdert kravspesifikasjonens krav til den utdanningsfaglige ansvarlige i neste underkapittel.

Dere har oppgitt noen generelle krav til fagmiljøet: Undervisningspersonalet skal minimum ha relevant fagskoleutdanning og tre års relevant allsidig praksis, eller relevant høyskoleutdanning med tre års relevant allsidig praksis. Dere oppgir også her hva som er relevante fag- og svennebrev. Ettersom fag- og svennebrev er på

videregående nivå, og dere stiller krav til relevant fagskoleutdanning eller høyere utdanning, vil det være mer relevant å oppgi hvilke fagområder utdanningene fra fagskole, høyskole eller universitetet skal være i. Vi stiller det som et krav at dere presiserer dette for den faglige ansvarlige, og anbefaler at dere også presiserer dette for de øvrige i utdanningspersonalet.

Dere oppgir at det er et krav om gjennomført PPU for fast ansettelse i fylkeskommunen, og at det vil bli gitt en ramme på tre år fra ansettelse til den ansatte må ha startet en slik utdanning. Dette er i tråd med regelverket, så lenge dere oppfyller kravet om å til enhver tid når fagskoleutdanning er i drift har en utdanningfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning.

Dere oppgir også krav til kompetanse til undervisningspersonalet som skal undervise i de seks emnene i utdanningen. Disse kravene kunne med fordel vært mer konkrete ettersom det ikke er entydig hva som er emnenes «sentrale tema». Ettersom dere generelt setter krav til relevant utdanning på minimum fagskolenivå for alle som skal undervise i utdanningen, gir vi likevel bare en anbefaling om at dere konkretiserer kravene til undervisningspersonalets kompetanse i hvert enkelt emne.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

I kravspesifikasjonen er det oppgitt at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha minimum praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag eller fagskole, og ha tre års undervisningserfaring på nettbasert utdanning med samlinger. Dere skriver også at et er en fordel om utdanningsfaglig ansvarlig har hatt fokus på nettbaserte utdanninger, deltidsutdanning eller voksenpedagogikk i sin utdanningsfaglige utdanning.

Personen som er oppgitt som utdanningsfaglig ansvarlig i tabellen over fagmiljøet har PPU og er i ferd med å ta master i yrkespedagogikk. Det er oppgitt at denne masteren er påbegynt i 2019, og at det forventes at den fullføres i 2023. Dere har ikke oppgitt om vedkommende har PPU for yrkesfag eller fagskole, men vi forutsetter at personen oppfyller kravene dere selv har satt.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Master i Process Technology, fagbrev i prosessoperatør og PPU.

Se også våre kommentarer til kravspesifikasjonen for den faglige ansvarlige over, hvor vi skriver at dere i kravspesifikasjonen må spesifisere hvilket fagområde den faglige ansvarlige må ha utdanning i.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere stiller krav om at sensorer skal ha kompetanse tilsvarende kravet knyttet til emnet hen skal sensorere og relevant arbeidserfaring som kan knyttes til emnets innhold og bransjerelevante problemstillinger. For eksterne sensorer vil dere forsøke å finne personer med utdanningsfaglig kompetanse. Vi vurderer at dette er i tråd med regelverket.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap:

Kandidaten skal ha kunnskap....

- om begreper og fagtermer relevante for området farlig avfall og miljøgifter
- om digitale verktøy, automatiserte metoder og teknologi som anvendes innenfor avfallsområdet ved klassifisering, håndtering og deklarerer av farlig avfall
- om avfallstyper, deres opprinnelse, mengder og karakteristika herunder innhold av farlige stoffer og deres skadepotensiale
- om prosesser og industri som genererer farlig avfall og miljøgifter
- om behandlingsløsninger samt metoder og teknologi for sikker håndtering, trygg transport, destruksjon av miljøgifter samt gjenvinning av nyttige stoffer i farlig avfall
- og innsikt i - samt konsekvensen av - relevante lover, forskrifter og bransjestandarder som regulerer håndtering av farlig avfall og miljøgifter
- om risikotenkning og beredskapsorganisering
- om og kjennskap til yrkesfeltet og leddene i verdikjeden fra avfall oppstår til det er sluttbehandlet
- og innsikt i utviklingstrekk i bransjen, industrien samt myndighetenes avfalls- og miljøpolitikk
- om kilder og metoder for å oppdatere egen yrkesfaglige kompetanse om farlig avfall og miljøgifter
- om bransjens funksjon i det bærekraftige samfunns- og verdiskapingsperspektiv myndighetene til enhver tid angir

Ferdigheter:

Kandidaten skal ha ferdigheter til å...

- anvende faglig kunnskap på teoretiske problemstillinger om kravdefinisjoner, kjemisk sammensetning og andre avgjørende karakteristika ved farlig avfall
- anvende faglig kunnskap på praktiske problemstillinger ved identifisering og håndtering av farlig avfall og miljøgifter
- anvende og begrunne valg av faglige verktøy slik som klassifiseringsverktøy, deklarasjons-, lagerstyrings-, rapporterings- og journalføringssystem
- anvende teknikker og metoder for å sikre forsvarlig håndtering av farlig avfall som oppstår i virksomheten
- finne relevant informasjon, fagstoff, veiledninger og føringer fra myndigheter, bransjeforeninger og forskningsinstitusjoner

- kartlegge enhver situasjon som utgjør en faglig problemstilling og beslutte adekvat handling
- identifisere risikofaktorer innenfor HMS-området og utledet av disse vurdere behov for å iverksette tiltak

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ha generell kompetanse til å ...

- forstå de yrkes- og bransjeetiske prinsipper som arbeidet med farlig avfall og miljøgifter krever
- forstå viktigheten av å legge gode etiske holdninger til grunn for å sikre profesjonell utøvelse av yrket
- utvikle en etisk grunnholdning som uttrykkes ved at vedkommende ivaretar helse, miljø og sikkerhet i samarbeid med andre
- kunne utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov
- kunne utføre arbeidet i tråd med gjeldende lover, forskrifter og standarder samt virksomhetens kvalitetssystem
- delta i prosesser hvor ulike teknologier vurderes, implementeres og driftes
- utøve selvledelse i arbeidet med håndtering av farlig avfall og miljøgifter
- bygge gode tverrfaglige relasjoner til bransjekolleger, med fagfeller i hele verdikjeden fra avfallets opprinnelse til sluttbehandling herunder leverandører og eksterne samarbeidspartnere
- bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenester som sikrer god praksis og medvirker i forbedringsarbeid

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømrermester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke

prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO