

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Digitalt entreprenørskap ved Gokstad Akademiet AS

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

| | |
|----------------------------------|--|
| Institusjon | Gokstad Akademiet AS, organisasjonsnummer 918 627 987 |
| Fagskoleutdanningens navn | Digitalt entreprenørskap |
| Utdanningsform | Stedbasert |
| Sakkyndige | Bjørn Klefstad, Bjørn-Remi Kristiansen, Are Akselsen og Åse Kleven |
| Dato for vedtak | 25.mai 2021 |
| NOKUTs saksnummer | 21/01804 |

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Gokstad Akademiet søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Digitalt entreprenørskap* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- stedbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet: Sandefjord.

Innhold

| | |
|--|-----------|
| Hva søknaden gjelder | 3 |
| 1 Vedtak..... | 5 |
| 2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning..... | 7 |
| 2.1 Utdanningens navn | 7 |
| 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur..... | 7 |
| 2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet..... | 8 |
| 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse..... | 9 |
| 2.5 Omfang og nivå..... | 10 |
| 2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler | 10 |
| 2.7 Opptakskrav | 10 |
| 2.8 Politiattest..... | 11 |
| 2.9 Skikkethetsvurdering | 12 |
| 2.10 Fagmiljø og sensorer | 12 |
| Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser | 17 |
| Vedlegg 2: Sakkyndige..... | 19 |

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Digitalt entreprenørskap*, 120 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Gokstad Akademiet AS er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b (utdanningens innhold)
- fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt (utdanningens læringsutbytte)
- fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje og fjerde avsnitt (krav til utdanningsfaglig ansvarlig)

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29

- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Digitalt entreprenørskap*. Utdanningen skal gi studentene kunnskap og ferdigheter i entreprenørskap, og da spesielt med utgangspunkt i digitalt entreprenørskap. Studiet inneholder emner som er relevante for å kunne starte egen virksomhet knyttet til det å utvikle digitale tjenester og produkter.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, jf. kravet om faginnhold og struktur i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt, bokstav b. Beskrivelsene av emne 3 og 4 er svært kortfattet. Det er ikke tydelig at innholdet og strukturen vil gjøre det mulig for studentene å oppnå den kompetansen de trenger for å utøve yrket.

Utdanningen består av 4 emner som er på 30 studiepoeng hver:

- Emne 1 Bedriften, entreprenørskap og markedsføring, 30 stp.
- Emne 2 Oppstart av bedrift, økonomi og forbrukeratferd, 30 stp.

- Emne 3 Netthandel, salg og ledelse, 30 stp.
- Emne 4 Oppstart av egen bedrift, 30 stp.

Emnene og temaene reflekterer i noen grad læringsutbyttet. Det gjelder hovedsakelig emne 1 og 2. Emne 3 og 4 er derimot mangelfullt beskrevet. Dere har gitt informasjonen om emnenes navn og omfang, men listen over temaer dere skal behandle i emnene 3 og 4 består av henholdsvis fem og tre stikkord, til tross for at emnene er på hele 30 studiepoeng hver.

Temaene som er oppgitt er også overordnede, som for eksempel «Teknologi» og «digitale verktøy». Det er uklart hva som ligger i dette, og det fremgår ikke tydelig at studentene vil tilegne seg de digitale verktøyene de trenger for å gå ut i relevant jobb etter denne utdanningen. Den overordnede læringsutbyttebeskrivelsen er også svært generelt beskrevet, og bidrar også til at søknaden inneholder lite informasjon som sannsynliggjør at kandidatene vil kunne oppnå det læringsutbyttet de trenger. Se vår vurdering under 2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

De overordnede læringsutbyttene i kategorien generell kompetanse som gjelder å bygge relasjoner, utveksle synspunkter og bidra til organisasjonsutvikling kommer heller ikke tydelig fram i beskrivelsene av utdanningens innhold. Dere har ikke synliggjort hvordan studentene skal tilegne seg disse læringsutbyttene.

Vi anbefaler for øvrig at det første studieåret avsluttes med et mindre prosjekt hvor studentene får praktisere det de har lært seg så langt, særlig gjelder dette læringsutbytter i kategorien generell kompetanse.

Videre mener vi utdanningen bør deles inn i mindre emner. Når emnene er på 30 studiepoeng hver, er det vanskelig for en student å vise hva hen utmerker seg i, ettersom vitnemålet vil vise kun 4 karakterer etter en utdanning på 120 studiepoeng.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Samarbeidspartnere som kommer frem av søknaden er Core Trek, Fjellsport, Gurusoft, Sandefjord kommune og Sandefjord Næringsforening.

I søknaden viser dere til målsetningen for samarbeidet, samt planer om fremtidig samarbeid. Planene for videre samarbeid er to møter i året med samarbeidspartnerne og ellers etter behov for å gi innspill til utdanningens faglige innhold, evaluering av læringsutbyttet og gjennomføringen av utdanningen. Det siste vil også innebære innleie av gjesteforelesere, samt ekskursjoner.

Vi anbefaler også at dere knytter dere til mindre aktører som bygger sin virksomhet på en avgrenset forretningsidé, for å dekke et bredere felt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, men er i tråd med NKR, jf. kravet om utdanningens læringsutbytte i fagskoletilsynsforskriften § 2-1.

Ettersom både det samlede læringsutbyttet og utdanningens faginnhold er vagt beskrevet, er det ikke tydelig at utdanningen vil gi et læringsutbytte som er tilstrekkelig for yrkesutøvelsen. Se våre vurderinger under 2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.

Dere har i stor grad brukt formuleringer fra NKR direkte inn i læringsutbyttebeskrivelsene av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Beskrivelsene oppleves derfor som meget generelle. Dere har for eksempel gjennomgående referert til faget «digitalt entreprenørskap» uten å spesifisere hva som legges i det. Det vil si at en potensiell student selv må sette seg inn i hva som ligger i begrepet. Vi mener det er nødvendig å trekke inn mer konkrete verktøy, prinsipper og regelverk, slik at læringsutbyttebeskrivelsene blir koblet mer til faget. En ufaglært bør kunne forstå hva som ligger i begrepet uten å måtte søke det opp selv. Beskrivelsene av innholdet på emnenivå inneholder som nevnt heller ikke tilstrekkelig konkretisering av verktøy, prinsipper, regelverk og lignende.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev i IKT-servicefaget, eller realkompetanse (sistnevnte krever at søker fyller 23 år i løpet av året det søkes opptak).

Vi anbefaler at dere vurderer om det er andre utdanningsprogram eller fagbrev som kan ha et innhold som gir relevante og tilstrekkelige forkunnskaper til å kunne følge utdanningen. Slik vi forstår utdanningen handler den om å starte egen bedrift som selger varer eller tjenester over nettet, ikke utvikling av nettsted. Bakgrunn i IKT kan dermed være nyttig, men ikke påkrevd for kandidatene. Vi vurderer det slik at en kandidat med bakgrunn fra annet fagbrev som kan produsere varer eller tjenester som kan selges over nett kan være like relevant til studiet som en kandidat med fagbrev i IKT.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering av kravene til kompetanse:

Fagskoler skal fastsette egne krav til fagmiljøet størrelse, kompetanse og sammensetning. Kravene dere har satt til fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til kompetanse, men det er ikke samsvar mellom hvilke krav dere stiller til utdanningsfaglig ansvarlig og kompetansen som personen med denne stillingsbetegnelsen har, se punkt 2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige.

Krav angitt for faglærer og emner:

- Minimum bachelor i markedsføring, markedsføring og salgsledelse, markedsføringsledelse, markedsføring og entreprenørskap.

- Må ha utøvd sitt yrke i minst 3 år etter 2010.
- Må beherske It's Learning
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk. Kurs i formidlingsteknikk (6 timer) gjennomføres for 1.semester, samt to kurs i pedagogisk veiledning (6 timer hver), eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon

Kravene på emnenivå er de samme som for undervisere generelt. Dere har valgt å ikke differensiere mellom hvilke krav dere stiller innenfor de ulike emnene. Vi legger da til grunn at dere mener at alle emnene krever den samme kompetansen.

Krav til utdanningsfaglig ansvarlig

- Utdanning i pedagogikk på minimum bachelornivå.
- Undervisningserfaring i minst tre år etter 2010.
- Må beherske It's Learning

Vi stiller spørsmål ved deres valg om å kreve en bachelor i pedagogikk for den utdanningsfaglige ansvarlige, da man i en slik bachelorutdanning i stor grad lærer om barns sosialisering, utvikling og læring. Vi vurderer at krav om PPU er mer aktuelt fordi det er rettet mer mot praktisk undervisning som en utdanningsfaglig ansvarlig blant annet skal gi veiledning i. Det vil også være i tråd med den kompetansen deres utdanningsfaglige ansvarlige har. Vi anbefaler at dere omformulerer kravet. Dere må i alle tilfelle sørge for at kravene dere stiller er i samsvar med personen dere ansetter som utdanningsfaglig ansvarlig, se vår vurdering under 2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige.

Krav til faglig ansvarlig

- Minst bachelor i markedsføring, markedsføring og salgsledelse, markedsføringsledelse, markedsføring og entreprenørskap.
- Utøvd yrket sitt i minst fem år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (3 kurs à 6 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

NOKUTs vurdering av fagmiljøets størrelse

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse.

Fagskolen oppgir at 5 ansatte vil bidra til læringsaktiviteter i utdanningen. Dette utgjør 2,4 årsverk hvorav alle er fast ansatt. Det er 25 studenter til sammen i utdanningen og siden dette er en toårig utdanning blir det 12 til 13 studenter per år. Av rene faglærere er det oppgitt 1,5 stillinger (1 ny 100 % stilling og 1 ny 50 % stilling), samt faglig

ansvarlig i 10 % stilling som faglærer. Dette utgjør 1,6 årsverk til 25 studenter, og dermed 0,80 årsverk til 12 eller 13 studenter. NOKUT vurderer at 1,6 årsverk er tilstrekkelig for denne toårige utdanningen.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlig har relevant utdanningsfaglig kompetanse, men dere må sørge for at den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller de kravene dere selv stiller, se 2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen. Alternativt må dere endre kravene til for eksempel PPU, eller lignende. Vi anbefaler denne løsningen. Ansatte må alltid oppfylle de kravene dere setter til de ulike stillingskategoriene.

Den utdanningsfaglige ansvarlige har følgende kompetanse:

- Samfunnsvitenskapelig master, bachelor i markedsføring, psykologi grunnfag
- Praktisk-pedagogisk utdanning (ett år)
- Lektor 2019-2020 i vgs.
- Webutvikler 2012-2016
- Markedskordinator 2005-2013

Vi vurderer den som er ansatt som å tilfredsstille kravene til utdanningsfaglig ansvarlig i fagskoletilsynsforskriften, basert på at vedkommende har gjennomført praktisk-pedagogisk utdanning og har relevant yrkesbakgrunn.

Vi vurderer samtidig at den ansatte ikke oppfyller kravene som dere selv har satt: Den ansatte har ett års undervisningserfaring, og ikke tre som dere krever, It's Learning-kompetansen omtales ikke, og den ansatte har ikke bachelor i pedagogikk, se vår vurdering under 2.10.1.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling. Den ansatte oppfyller også deres egne krav til faglig ansvarlig, se 2.10.1, bortsett fra at kompetanse i Its Learning ikke er omtalt.

Den faglig ansvarlige har følgende kompetanse:

- Master i kommunikasjonsvitenskap med fokus på kommunikasjon, organisasjonskultur og markedsføring, bachelor i kommunikasjonsledelse.
- 22 års arbeidserfaring fra 1999 i markedskommunikasjon, CRM, teknisk support, digitalisering, merkevarebygging, ledelse og personalansvar.
- Ansatt i 50 % stilling, utvides til 100 % stilling ved oppstart, men da som 20 % faglig ansvarlig.

Kun 20 % av stillingen er tilknyttet arbeidet som faglig ansvarlig. Dere bør vurdere å øke stillingsprosenten som er tilknyttet dette arbeidet.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Utdanning på minimum bachelor nivå i for eksempel markedsføring, markedsføring og salgsledelse, markedsføringsledelse, markedsføring og entreprenørskap.
- Utøvd sitt yrke i minst tre år etter 2010.
- Behersker It's Learning.
- Må minimum ha deltagelse på intern opplæring i pedagogikk (2 kurs à 6 timer) eller tilsvarende fra annen opplæringsinstitusjon.

Dere krever ikke at sensor skal ha vurderingskompetanse, og dere må da sørge for at sensorene får opplæring til å kunne vurdere studentenes kompetanse. Dere kan legge dette inn som et krav til å delta i intern opplæring, gi føringer ut fra sensurveiledning eller på en annen måte sørge for at kompetansen er til stede. Vi legger til grunn at det interne kurset i pedagogikk som dere krever, gir denne kompetansen til de som ikke har vurderingskompetanse i utdanningen fra før.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om prinsipper og verktøy som brukes ved digitalt entreprenørskap
- kan vurdere eget arbeid med digitalt entreprenørskap i forhold til de kvalitetskrav og normer som er gjeldende for digitalt entreprenørskap
- har kunnskap om digitalt entreprenørskap og andre former for entreprenørskap og kjennskap til innhold og hovedelementer i en forretningsplan
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor digitalt entreprenørskap gjennom informasjonsinnhenting om trender, design og digitale verktøy samt gjennom kontakt med fagmiljøet.
- kjenner til digitalt entreprenørskaps historie, tradisjon, egenart og plass i samfunnet gjennom trendanalyser og bruk av bransjeverktøy.
- har innsikt om egne utviklingsmuligheter innen ulike sektorer og segmenter i sitt arbeid med digitalt entreprenørskap

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan redegjøre for sine valg av forretningsideer, forretningsplaner og ledelsesstrategier innen utvikling av entreprenørskapsprosesser i en oppstartsbedrift
- kan reflektere over sin egen faglige utøvelse innen utvikling av digitalt entreprenørskap og justere denne under veiledning av utviklingsansvarlig
- kan finne og henviser til informasjon og fagstoff om digitalt entreprenørskap, og andre former for entreprenørskap og vurdere relevansen for bruk av dette i arbeidet med entreprenørskapsprosesser i en oppstartsbedrift
- kan kartlegge status for eget arbeid med digitalt entreprenørskap og identifisere faglige problemstillinger og behov for endring av forretningside med digitale produkter og tjenester

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan planlegge og gjennomføre oppgaver og prosjekter innen digitalt entreprenørskap i en bedrift, alene og som deltager i gruppe og i tråd med etiske krav, lover og regler som gjelder for yrkesfeltet
- kan utføre entreprenørskapsprosesser i en oppstartsbedrift etter utvalgte sektorers behov.

- kan bygge relasjoner med faggrupper innen utvikling av digitalt entreprenørskap og digitale tjenester og på tvers av sektorer samt med eksterne utviklere, designere og andre IT-medarbeidere.
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn og erfaring innenfor digitalt entreprenørskap og delta i diskusjoner om utvikling av digitale tjenester
- kan bidra til organisasjonsutvikling ved bruk av kunnskaper og ferdigheter om digitalt entreprenørskap, digitale tjenester og utvikling av digitale produkter

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Førstelektor Bjørn Klefstad, Studieprogramleder for Dataingeniør ved Institutt for datateknologi og informatikk (IDI) ved NTNU / Studieleder ved TISIP fagskole**

Klefstad har jobbet innen universitets - og høyskolesektoren siden 1997. Arbeidsoppgavene ved NTNU er i hovedsak knyttet til følgende tre områder: undervisning, studieprogramledelse og forskning og utviklingsprosjekter. Klefstad underviser i emner knyttet til studieprogrammene Dataingeniør, Digital infrastruktur og cybersikkerhet, Digital forretningsutvikling, Digital samhandling (Master) og Informasjonsbehandling (nettbasert). Klefstad er studieprogramleder for Bachelor i ingeniørfag, data. Arbeidsoppgavene er utvikling av studieprogrammets faglige innhold, profil og relevans, utvikle programdesign, sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer, oppfølging av kontinuerlig kvalitetsarbeid og et gjensidig fruktbart forhold til næringslivet. Tilsvarende aktiviteter gjelder også for TISIP fagskole.

Klefstad har deltatt i flere prosjekter knyttet til nettbaserte studier, studentaktive læringsformer, internasjonalt samarbeid, forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter for eksterne oppdragsgiver. Videre har Klefstad tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av akkrediteringssøknader fra flere ulike fagskoler innenfor området teknologi.

- **Fagansvarlig 3D og animasjon, Bjørn-Remi Kristiansen, Fagskolen på Høyskolen i Kristiania**

Kristiansen har undervist siden 2008, først på Noroff Instituttet, før han ble studieleder ved Høyskolen Kristiania i 2010. I dag er han fagansvarlig for fagskolestudiet 3D og Animasjon og underviser i blant annet 3D grafikk, prosessarbeid, animasjon og bransjekunnskap. Kristiansen er også spillprodusent og deleier i spillskapet Process games AS, og har vært med å utvikle både fagskolestudiet Spillutvikling ved Høyskolen i Kristiania, og utdanningene Spillgrafikk og animasjon og VFX Produksjon. Han har vært med på spillutviklingen av BoOooo, utgitt i 2015, og Agents vs Villains, utgitt i 2017. Kristiansen er utdannet innen Grafisk Design og Animasjon og Motiongraphics ved Norges Kreative Fagskole. Han er også utdannet innen 3D design og animasjon og 3D filmproduksjon ved Noroff Instituttet Oslo. Kristiansen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **XR-utvikler Are Akselsen, Breach VR**
Akselsen har en Sivilingeniørgrad i Datateknikk fra NTNU i 2010 med Spillteknologi som hovedprofil. Masteroppgaven hans omhandlet spill i kryssningen mellom den virkelige og virtuelle verdener (Pervasive games). Han har rik erfaring med mobile applikasjoner og spill, også flere XR-apper. Fra 2009 til 2012 var han app-utvikler i Apps AS, hvor han utviklet mobilapplikasjoner og eksperimenterte med mobil AR. I 2012 var han gründer og CTO for BizGames Studios AS, hvor han sammen med to andre laget et mobilspill som ble utgitt samme år. I BizGames fikk Akselsen god erfaring med backend infrastruktur og analyse av spillerdata for forbedring av spillet. Videre jobbet han med spill og mobilapplikasjoner for Zedge AS fra 2013 til 2017. I 2018 begynte han som XR-utvikler hos Breach AS, hvor han jobber med forskning og utvikling av VR. Akselsen har erfaring som sakkyndig for NOKUT.
- **Studentrepresentant Åse Kleven**
Kleven er landsstyremedlem for andre periode i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF). Kleven ble uteksaminert fra Fagskolen Tinius Olsen (FTO) i Kongsberg våren 2019, og har fagbrev som automatiker og høyere fagskolegrad innen mekatronikk. Som student var Kleven aktiv i studentrådet som styremedlem, og studentrepresentant i kvalitetsutvalget. I dag jobber hun kombinert som ansvarlig for KONGSBERG Innovation Center og elektronikkutvikler i Kongsberg Gruppen. Kleven har i 8 år jobbet i samarbeid med NHO for å rekruttere jenter til tekniske yrkesfag og fagskoler, og har blant annet vært med som fast rollemodell på «Jenter & Teknologi» sin norgesturné høsten 2019. Kleven har erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO