

# TILSYNS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Prosessteknikk ved Fagskolen i Troms

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Fagskolen i Troms, organisasjonsnummer 999 576 974
<b>Studietilbudets navn[Valgfri etikett]</b>	Prosessteknikk
<b>Utdanningsform[Valgfri etikett]</b>	Nettbasert med samlinger
<b>Sakkyndige</b>	Asgeir Finserås Henning Skau Inger Vagle Svein Magnus Sletvold
<b>Dato for vedtak</b>	05.05.2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/03025

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Troms søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Prosessteknikk* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- på 120 studiepoeng og
- tilbys nettbasert med samlinger.

Den stedbaserte undervisningen vil tilbys på følgende sted:

- Skjervøy

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av de enkelte kravene .....</b>	<b>7</b>
2.1 Omfang og nivå .....	7
2.2 Utdanningens navn .....	7
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	7
2.4 Utdanningens innhold .....	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	8
2.6 Opptakskrav .....	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	10
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	10
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	10
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>13</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>15</b>

# 1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Prosessteknikk*, 120 studiepoeng nettbasert undervisning (med samlinger), ved Fagskolen i Troms som oppfylt på følgende vilkår:

- At fagskolen endrer bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at de er i tråd med fagskoleforskriften § 7

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført de nødvendige endringene. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Fagskolen i Troms.

Vedtaket gjelder for studiestedet Skjervøy.

## Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

## Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

## Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

**Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

**Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av de enkelte kravene

### 2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng.

### 2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Prosessteknikk*.

### 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

#### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning. Det er identisk med den nasjonale planen fra NUTF.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## 2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Fagskolens bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse er ikke i samsvar med fagskoleforskriften § 7 første ledd.



Opptakskravet for studiet prosessteknikk er fullført og bestått videregående opplæring med relevante fagbrev innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram som: Naturbruk, Bygg- og anleggsteknikk, Elektrofag, Restaurant- og matfag, Teknikk og industriell produksjon.

Søker bør vurdere en bedre beskrivelse av opptaksgrunnlaget innenfor området bygg og anlegg. Den delen av bygg og anleggsteknikk som er relevant kan være bergverksdrift, tunnelldrift etc. hvor det kreves behandling av avrenningsmasser, men bygg- og anleggsteknikk blir veldig vidt, ettersom det inneholder så mange forskjellige fag.

Fagskolen viser til forskriften sin for bestemmelser om realkompetansevurdering. I denne forskriften står at man må ha minst 5 års relevant arbeidserfaring i forhold til utdanningen det søkes opptak til, for å ha lov å søke. Disse bestemmelsene er ikke i tråd med regelverket om realkompetansevurdering. En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c). Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket.

## 2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Skolen har formelle samarbeidsavtaler med bedriftene: Mowi AS, Lerøy Aurora AS, Arnøy Laks AS og Mack bryggeri Nordkjosbotn. Bedriftene stiller med gjesteforelesere ved behov, og er delaktige i skolens faglige råd. Det foregår en storstilt utbygging av industri knyttet til oppdrettsnæringen lokalt rundt skolen.

## 2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

For lærere i fordypningsfagene er kravet at de skal ha faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng og relevant yrkeserfaring. For lærere i realfag, kommunikasjonsfag, økonomi, ledelse og andre fag som ikke er tekniske fordypningsfag må de ha minst 60 studiepoeng som er relevante for fagområdet. Videre skal lærerne ha formell pedagogisk opplæring på minst 15 studiepoeng.

Ansettelse av personell uten formell pedagogisk kompetanse i undervisningsstilling kan ifølge søknaden gjøres med forutsetning om at den ansatte, innen 3 år, fullfører pedagogisk opplæring på minimum 15 studiepoeng.

Tabellen over eksisterende fagmiljø viser at det består av to maskiningeniører, en som har Næringsmiddelteknisk høyskole, en med mastergrad i arktisk naturbruk og landbruk, samt en lektor.

**2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring. Vedkommende har PPU og studerer i øyeblikket nettpedagogikk. Han har 37 år undervisningserfaring.

**2.10.2 Den faglige ansvarlige**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

**NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: Vedkommende er maskiningeniør fra Trondheim Ingeniørhøgskole og har i tillegg bachelor som bedriftsøkonom. Faglig og pedagogisk ansvarlig er samme person.

### 2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

#### NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 6. Disse bidrar med 1,95 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er ca. 1,4 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 20 studenter. Skolen har også en linje for matteknikk, og det er overlappende kompetanse som gjør at miljøet som helhet blir mer robust.

### 2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at sensorene har følgende kompetanse: Formell utdanning på nivå, eller over det de skal være sensor for. De skal også være knyttet til yrkesfeltet de skal være sensor for.

### 2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

#### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

### Kunnskaper

#### Kandidaten

- har kunnskap om kjemiske og fysiske prosesser som skjer ved fremstilling av produkter; fra råvare til ferdig produkt
- har kunnskap om prosesssteknikker, som rensing, analyse og transport innenfor det prosesskjemiske anlegget
- har kunnskap om prosesser og prosesskjemiske maskiner som er nødvendig for å gjennomføre kjemiske reaksjoner
- har kunnskap om instrumenter for måling, styring og regulering av driftsparametere i et kjemisk anlegg
- har kunnskap om kjemiske produkters livsløp og den miljømessige konsekvensen ved fremstilling, bruk og avhending
- har kunnskap om eksponeringsfaktorer i prosessindustrien og de vanligste risikoreducerende tiltak
- har kunnskap om økonomistyring, organisasjon og ledelse samt markedsføringsledelse
- har kunnskap om nyskaping, etablering, ledelse og drift av virksomheter innenfor prosessindustrien
- kan vurdere og sikre at alle trinn i prosessen utføres i henhold til lover som gjelder for prosessindustrien, samt for helse, miljø og sikkerhet (HMS), og tilhørende forskrifter, samt nasjonale og internasjonale standarder innen prosessindustrien
- har kunnskap om prosessindustrien og kjennskap til yrkesfeltet, samt kjennskap til samarbeid med andre yrkesfelt, som petroleums- og næringsmiddelindustrien
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen prosessindustrien
- kjenner til prosessindustriens historie, tradisjon, egenart og plass i samfunnet
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter innen prosessindustrien

### Ferdigheter

#### Kandidaten

- kan gjøre rede for sine faglige valg når en skal sette prosesssystemer i drift, på grunnlag av teorier, beregninger og utstyrsforståelse
- kan drive intern og ekstern opplæring
- kan bidra til nyskaping, etablering, ledelse og drift av virksomheter innen prosessindustrien gjennom å reflektere over egen praksis
- kan reflektere over prosessen som helhet og kan justere den faglige utøvelsen under veiledning

- kan vurdere bedriftens økonomiske situasjon, markeds- og ledelsesutfordringer, og treffe hensiktsmessige og begrunnede valg
- kan finne og henvise til prosess teknisk informasjon og vurdere relevansen for en prosessfaglig problemstilling
- kan kartlegge prosesskjemiske og -industrielle situasjoner og identifisere problemstillinger knyttet til parametere i prosessen ved å utarbeide og følge opp systemer for kvalitet (KS) og helse, miljø og sikkerhet (HMS), og ved behov iverksette tiltak

### **Generell kompetanse**

#### Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre kjemiske beregninger, analyser og prosess tekniske arbeidsoppgaver og prosjekter alene, og som deltaker i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan utføre sitt arbeid på en teknisk, sikkerhetsmessig og økonomisk forsvarlig måte etter kunders behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller innen prosessfaget, samt med eksterne målgrupper i petroleums- og næringsmiddelindustrien og virksomheter med kjemisk og prosess teknisk kompetanse
- kan utveksle synspunkter med andre som har praktisk og teoretisk bakgrunn innenfor prosessbransjen og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- kan bidra til organisasjonsutvikling

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole. Panelets leder.**  
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Student Henning Skau, Nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**  
Skau er utdannet som produksjonsteknikker ved K-tech og GKN Aerospace AS i Kongsberg. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som Lead Mechanic for Texas Torque robotics. Tidligere har Skau jobbet som lærer ved Kongsberg videregående skole, hvor han underviste i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter hvor han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Henning har hatt flere tillits- og styreverv fra idretten, fellesforbundet og arbeid. I dag har han utdannings-permisjon for å studere Industriell Digitalisering ved Fagskolen Tinius Olsen (FTO), hvor han er studentrådsleder, styremedlem og sitter i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier jobber han som nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg.

- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringene av fagområdet teknisk ved henholdsvis Fagskolen i Østfold og Fagskolen Tinius Olsen.





DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)