

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi ved Fagskolen i Hordaland



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Hordaland, organisasjonsnummer 974 557 525
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Kristin Haugan og Anne Berit Fossberg
Dato for vedtak	12.06.2020
NOKUTs saksnummer	20/02109

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Velferdsteknologi og mennesket* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 10 studiepoeng
- Nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Nordnes

Vi har behandlet søknaden etter en forenklet prosess som gjelder for bransjeprogrammene, jf. forklaring nedenfor.

Søknadsbehandlingen i bransjeprogrammet

Stortinget har bevilget midler til en ordning med tilskudd til

- utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse
- et bransjeprogram for bransjer som er spesielt utsatt for digitalisering og automatisering og annen omstilling.

Kun akkrediterte universiteter/høyskoler, eller fagskoler kan søke, men i et forpliktende samarbeid med en klynge eller andre sammenslutninger av bedrifter. Kompetanse Norge har valgt ut prosjekter som de vurderte som kvalifiserte til å motta midler.

En forutsetning for at prosjektene skal få tilskudd, er at de har utviklet studiepoenggivende utdanninger. NOKUT mottar søknader fra de institusjonene som ikke har selvakkrediteringsrett, eller fagområdeakkreditering til å opprette slike utdanninger selv.

Dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet (KD)

For at NOKUTs saksbehandling skulle kunne «foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen», har Kunnskapsdepartementet gitt dispensasjon fra enkelte krav i regelverket som gjelder for fagskoleakkreditering. For bransjeprogram for kommunal helse- og omsorgssektor ga departementet dispensasjonen i et brev av 11. mars til NOKUT (NOKUTs saksnummer 19/08361).

Dispensasjonene omfatter blant annet fagskoletilsynsforskriften

- § 1-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- §§ 2-1 til 2-4 om sakkyndige

I dispensasjonen sier departementet at NOKUT må finne en praktisk gjennomførbar løsning for å vurdere om tilbudene oppnår akkreditering. Departementet ber NOKUT og Kompetanse Norge samarbeider slik at akkrediteringsprosessen blir mest mulig effektiv.

I tillegg ga departementet følgende dispensasjoner fra faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det ble ikke stilt krav om fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Behandling av søknadene

NOKUT oppnevnte to sakkyndige som skulle gjøre en forenklet vurdering av følgende tre søknader i bransjeprogrammet mottatt våren 2020 fra Fagskolen i Hordaland (først navn studiet i søknaden deretter endret navn etter tilsvaret):

- Velferdsteknologi og mennesket (saksnr 20/02109) – nytt navn: møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi
- Velferdsteknologi - Individ, organisasjon og samfunn (saksnr 20/02114) – nytt navn: Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten - helsefagarbeiderens nye rolle
- Digitalisering og e-helse (saksnr 20/02115) – nytt navn: Velferdsteknologi, digitalisering og e-helse

Sakkyndige fikk i hovedsak i oppdrag å vurdere om søknadene tilfredstilte kravene til

- utdanningens navn (fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))
- læringsutbytte (fagskoletilsynsforskriften § 3-2, men uten krav til fullt samsvar med nivå 5 i NKR)
- opptak (fagskoleforskriften § 7)
- fagmiljøet tilknyttet utdanningen (fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

Sakkyndigpanelet skulle basere vurderingene sine på søknadene og et utvalg vedlegg til søknadene (tabell og kravspesifikasjoner over undervisningspersonell)

Tilsvaret

De sakkyndige hadde mange anmerkninger til søknaden og NOKUT innstilte på at søknaden ikke ble godkjent. Fagskolen fikk anledning til å komme med et tilsvaret. Fordi søknaden inngår i bransjeprogrammet, har NOKUT akseptert at fagskolen har endret alle de områdene vi har påpekt hadde mangler. Sakkyndige har vurdert studiet på nytt og konkludert med å anbefale godkjenning.

Akkrediteringer med begrenset varighet

I dispensasjonene fra KD var det presisert at eventuelle vedtak om akkreditering hadde begrenset varighet: «En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.»

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	7
2.3 Utdanningens innhold	10
2.4 Opptakskrav	10
2.5 Politiattest.....	12
2.6 Skikkethetsvurdering.....	12
2.7 Fagmiljø og sensorer.....	12
3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvaer	16
Utdanningens navn	16
Læringsutbyttebeskrivelse	17
Utdanningens innhold	18
Opptakskrav	19
Fagmiljø og sensorer	20
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	23
Vedlegg 2: Sakkyndige	24

1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering som oppfylt for

Møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi, 10 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger ved Fagskolen i Hordaland.

NOKUT akkrediterer derfor utdanningen.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 og 3 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020.

Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning med samlinger på Nordnes.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på og de endringer dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen. Dere kan ikke klage på våre faglige vurderinger i vedtaket. Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter.

Reglene om klage fremgår av forvaltningsloven: Enkeltvedtak og klagerett av §§ 2 og 28, klagefrist av § 30, innholdet i klagen og hvem den skal rettes til av § 32, klageinstans endelige vedtak av § 28 og retten til innsyn av § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at faglige vurderinger ikke kan påklages, går frem av fagskoleforskriften § 55. Se også informasjon om klagenemnda i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Akkrediteringen gjelder bare i to år

Akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Velferdsteknologi og mennesket*.

Vi vurderer at navnet er for generelt utformet og ikke presist nok når vi ser på innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen. Vi vurderer at læringsutbyttebeskrivelsen i hovedsak handler om den velferdsteknologiske utviklingen og de etiske dilemmaer og valg som dette medfører, jf. også navnene på de overordnede temaene. Dette må tittelen i større grad reflektere.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Fagskolen må

- Gi utdanningen et navn som er mer dekkende for innholdet og læringsutbyttet

2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

Fagskolens foreslåtte læringsutbyttebeskrivelser går frem av vedlegg 1.

NOKUTs vurdering:

Læringsutbyttet beskriver kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Enkelte nivåbestemmende beskrivelser fra NKR nivå 5.1 mangler i læringsutbyttebeskrivelsen og noen beskrivelser ligger på nivå 5.2. Vi viser til at bransjeprogrammene har fått dispensasjon fra fullt ut å oppfylle nivåkravene.

Vi legger til grunn at læringsutbyttebeskrivelsene må være dekkende for de tema og det innholdet fagskolen oppgir at utdanningen skal omhandle. Samtidig må beskrivelsene av læringsutbyttet avgrenses slik at omfanget er realistiske innenfor rammen på 10 studiepoeng. Studiet tilsvarer et emne i et ordinært studieprogram (som minimum har 30 studiepoeng). Derfor må beskrivelsene av læringsutbytte være mer presise enn når det skal dekke et større program med mange emner.

Vi vurderer at flere av læringsutbyttebeskrivelsene er for upresise. Noen læringsutbytter vurderer vi som mindre relevante for yrkesfeltet, mens andre ser ut til å mangle. Nedenfor har vi konkretisert dette innenfor kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

- *Har kunnskap om den industrielle/teknologiske utviklingen frem til og med dagens nye teknologi*

Dette læringsutbyttet er lite fagspesifikt og «industriell utvikling» er et begrep som ikke vanligvis benyttes innen fagfeltet. Læringsutbyttet må endres. Det må vurderes om det skal avgrenses til å gi en oversikt over dagens aktuelle velferdsteknologiske bilde – eventuelt knyttet til den demografiske utviklingen.

- *Har kunnskap om Velferdsteknologiens ABC fra KS*

Dette læringsutbyttet er lite presist, og vi er i tvil om studentene for eksempel skal ha kunnskap om deler av innholdet i denne opplæringspakken, eller om studentene skal kunne benytte pakken i opplæring av ansatte. Læringsutbyttet må omformuleres.

- *Har kunnskap om relevante NOU om velferdsteknologi*

Læringsutbyttet er for lite spesifikt. Det er uklart om det siktes til at studenten skal ha kunnskap om spesielle deler av NOU-ene, eller om en skal forstå og bruke deler av innholdet. Læringsutbyttet må omformuleres.

- *Kjenner til den etiske diskusjonen om menneskelig omsorg og bruk av teknologi i omsorgsyrkene*

Det er noe uklart hva dette læringsutbyttet innebærer, om det her menes at en skal kunne noe om motsetningsforhold mellom omsorg og teknologi. I den sammenheng kan det være relevant å trekke inn kunnskap om for eksempel velferdsteknologi demmer opp for eller fremmer forskjeller i tilgangen på og bruken av helsetjenester og distinksjonen mellom våke over og overvåke.

- Vi savner et læringsutbytte som omhandler kunnskap om samtykkekompetanse, ettersom autonomi vektlegges i denne utdanningen. Likeledes kan det være relevant å ha med noe om bruk av lovverket, for eksempel å kjenne til «Normen» som gir kunnskap om informasjonssikkerhet og personvern (direktoratet for e-helse). Dette er et av de punktene vi savner fra NKR 5.1: har innsikt i relevant regelverk, standarder avtaler og krav til kvalitet.

Ferdigheter

- *Kan redegjøre for utviklingen av velferdsteknologi som kunnskapsfelt*

Læringsutbyttet bør presiseres og knyttes til hva som er relevant for yrkesgruppen, for eksempel å orientere seg innen utviklingen av velferdsteknologi på det feltet man jobber.

- *Kan søke relevant informasjon og kunnskap*

Læringsutbyttet må endres slik at det blir mer fagspesifikt og i samsvar med punktet i NKR om at studenten kan finne og henviser til informasjon om fagstoff som er relevant for yrkesfaglig problemstilling.

- Vi savner et læringsutbytte knyttet til å kunne mestre nye måter å yte tjenester på ovenfor brukeren som følge av den velferdsteknologiske utviklingen. Dersom dette blir for ambisiøst, kan det eventuelt formuleres som et læringsutbytte innenfor kunnskap. Det kan da handle om å ha kunnskap om hvordan den velferdsteknologiske utviklingen påvirker måten man yter tjenester på ovenfor brukeren.

Generell kompetanse

- *Kan utveksle synspunkter med andre om velferdsteknologi og delta i diskusjon om utviklingen av god praksis*

Gitt rammene for studiet/programmet kan dette være ambisiøst og er et læringsutbytte som ligger mer på nivå 5.2. Læringsutbyttet må avgrenses og presiseres. Samme læringsutbyttet er oppgitt under ferdigheter i studieprogrammet «Velferdsteknologi – individ, organisasjon og samfunn». Avgrensingen og presiseringen bør være tilpasset hvert av programmenes/studienes tema.

- *Kan reflektere over og begrunne egen etisk praksis knyttet til valg og bruk av velferdsteknologiske løsninger*

Dette må omformuleres slik at det er tydelig hva som ligger i dette, vi antar det er å begrunne valg/bruk av løsninger ut fra etiske prinsipper.

- *Kan identifisere etiske dilemmaer knyttet til brukerens autonomi i arbeid med velferdsteknologiske løsninger og delta i prosesser for avklaring av disse.*

Vi vurderer at brukerens autonomi ikke fullt ut er dekkende for aktuelle dilemmaer, og det må vurderes å føye til noe mer, f.eks. overvåking og omsorg.

Andre mangler

Fagskolen har satt personvern som et av tre overordnede temaene i emnet/programmet. Personvern er en viktig del av diskusjonen rundt bruk av velferdsteknologi. Likevel er ikke ordet personvern brukt i noen av skolens foreslåtte læringsutbyttebeskrivelser. Det bør vurderes om personvern bør tydeligere inn i eksisterende læringsutbyttebeskrivelser eller om det eventuelt blir tilstrekkelig ivarettatt dersom fagskolen tar inn noen av de endringer/nye læringsutbytter som er forslått ovenfor. Alternativt bør fagskolen vurdere om personvern ivaretas i de to andre bransjeprogrammene og derfor ikke skal være et hovedtema i dette programmet.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå i dette programmet etter fullført utdanning. Vi anser heller ikke at alt læringsutbyttet er tilstrekkelig relevant til å dekke alle de delene av yrkesfeltet som dette programmet bør dekke.

Fagskolen må

- utforme læringsutbyttebeskrivelser som er bedre tilpasset utdanningens fagfelt.

2.3 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Fagskolen har oppgitt tre overordnede temaer i emnet: «Begrepet velferdsteknologi og utviklingen i feltet», «personvern» og «etikk».

Utviklingen av velferdsteknologi og løsninger vektlegges i ett av tre temaer. Fagskolen skriver at dette temaet vil gi studenten økt forståelse for hva velferdsteknologi egentlig er, gi dem viktig kunnskap om velferdsteknologisk terminologi innenfor både helse og teknologi og gi bedre forståelse av «eget yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv». I en utdanning som har navnet «velferdsteknologi og mennesket», forventer vi en vektlegging av andre temaer enn historisk utvikling av velferdsteknologi. Det er også uklart hvilket tidsperspektiv utviklingen av feltet skal omhandle.

Temaet personvern er ikke beskrevet i søknaden, men er så vidt omtalt i beskrivelsen av etikktemaet. Vi anser personvern som relevant tema i utdanningen og at dette må komme tydeligere fram i læringsutbyttebeskrivelsene.

Vi anser at temaet etikk er hensiktsmessig beskrevet i søknaden.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold fullt ut framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Fagskolen må

- endre utdanningens innhold og sikre at læringsutbyttet justeres i samsvar med endringene

2.4 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravene til utdanningen er

a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole

eller

b) realkompetanse i et relevant programområde og dokumentert kompetanse i felles allmenne fag som tilsvarer nivå fire i NKR. Søker må da ha fylt 23 år innen det året han søker studieplass og ha minst 5 års relevant praksis

Fagskolen lister opp fagbrev innen helse- og oppvekstfag som opptakskrav. (Noen av de angitte fagene har ikke status som fagbrev, men gir bare vitnemål fra treårig videregående yrkesfaglig utdanning). Fordi innholdet i utdanningen favner bredt, anser vi de angitte fagbrevene/yrkeskompetansene som relevante opptakskrav.

Ettersom utdanningen tilhører bransjeprogrammet, er utdanningen primært myntet på søkere med relevant yrkeserfaring. Fagskolen bør derfor anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen.

Bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse er den samme som for andre fagskoleutdanninger ved Fagskolen Hordaland. Det går frem at realkompetansen måles opp mot det ordinære opptakskravet, slik bestemmelsen skal forstås. Fagskolen har imidlertid ikke anledning å kreve at søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse, har et visst antall år med yrkeserfaring. Kravet om fem års praksis for å bli realkompetansevurdert kan derfor ikke stå som et absolutt krav. Dette gjelder for alle utdanninger.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering.

Fagskolen må

- endre kravene for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering

Fagskolen bør

- anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen.

2.5 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen fordi det ikke er lagt inn praksis. Fagskolen må likevel gjøre søkere oppmerksom på at slik attest vil være aktuelt i forbindelse med mange stillinger innenfor helsesektoren.

2.6 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Med bredden av fagbrev utdanningen skal rekruttere fra, vil det være aktuelt å komme i kontakt med unge eller voksne i sårbare situasjoner i yrkesutøvelsen, selv om selve innholdet i bransjeprogrammet ikke direkte tilsier en slik vurdering.

NOKUT vurderer at studentene i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Fagskolen må derfor foreta skikkethetsvurdering for denne utdanningen. Skikkethetsvurderingen må være i henhold til kravene i fagskoleforskriften kapittel 5.

Konklusjon

NOKUT anser at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverk.

2.7 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

Søker har levert én generell kravspesifikasjon av personell som gjelder alle utdanningene på Fagskolen i Hordaland. Vi mener det vil være mer hensiktsmessig å stille spesifikke krav i kravspesifikasjonen som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Formell utdanning

Fagskolen stiller generelt krav om at alle som underviser, skal ha utdanning på minimum bachelornivå. I tabell for undervisningspersonalet kommer det fram at en har mastergrad innen helse- og sosialfag og en er adjunkt og har 15 studiepoeng innen omsorgsteknologi.

Vi vurderer at det stilles krav om formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og at den formelle kompetansen hos undervisningspersonalet er relevant for utdanningen. Vi vil imidlertid anbefale at det stilles krav om utdanning til flere faggrupper innen helse- og omsorg. Det bør være en bredde i personellens bakgrunn, for eksempel er ergoterapeuter relevante i denne type stillinger.

Pedagogisk kompetanse

Ifølge kravspesifikasjonen skal undervisningspersonalet ha PPU. Dersom kandidaten ikke har godkjent pedagogisk utdanning, er det et krav at den må være påbegynt innen to år etter tilsetning. Ifølge tabell for undervisningspersonalet har begge PPU, og en har erfaring i nettundervisning og internt kurs i nettpedagogikk. Den andre har ikke formelle kvalifikasjoner eller undervisningserfaring fra nettstudier. Fagskolen viser til at personen skal gjennomføre et internt kurs i nettpedagogikk. Omfanget og innholdet i kurset og tidspunkt for gjennomføring er ikke nærmere angitt. Dette hadde vært ønskelig for å ta stilling til om kurset gir tilstrekkelig kompetanse.

Digital kompetanse

I kravspesifikasjonen stiller fagskolen følgende krav til digitalkompetanse:

- Generelt gode datakunnskaper
- Office pakken
- Digital læringsplattform (It's Learning eller tilsvarende)

- Digitale læringshjelpemidler (som f.eks. elektroniske tavler, lyd/bildeprogrammer, interaktive web-programmer)
- For tekniske fag kan det stilles krav om digital spesialkompetanse innen gitte områder.

I tabellen for undervisningspersonalet er det for digital kompetanse kun angitt at en har erfaring med nettundervisning og internt kurs i nettpedagogikk, og at den andre skal gjennomføre kurset. Vi legger til grunn at begge de ansatte har digital kompetanse, som beskrevet i den generelle kravspesifikasjon for ansettelse i fagskolen.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Det er ikke oppgitt om noen av de to ansatte har relevant yrkeserfaring ut over å ha vært lærere i helse- og omsorgsfag i lengre tid. Vi kan derfor ikke vurdere om kravet til relevant yrkeserfaring er oppfylt.

Konklusjon

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og har pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen.

NOKUT tar ikke stilling til om fagmiljøet oppfyller kravet til relevant yrkeserfaring før vi får nærmere opplysninger.

Fagskolen må

- angi nærmere hvilken yrkeserfaring de faste lærere har

Fagskolen bør

- sørge for at de som gir opplæringen, har allsidig kompetanse innenfor helsefagene

2.7.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én pedagogisk ansvarlig. Hun er fast ansatt i 100 % stilling og har høyere utdanning (master) innenfor helse- og sosialfag. Hun har også PPU og lang undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Hun har ikke formell utdanning i nettundervisning, men har gjennomført et internt kurs i nettpedagogikk.

Konklusjon

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring, og dermed oppfyller kravene.

2.7.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én faglig ansvarlig. Hun er fast ansatt i 100 % stilling på skolen, har høyere utdanning (master) innenfor helse- og sosialfag, PPU og lang undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Det går ikke frem at hun har spesifikk kompetanse innenfor velferdsteknologi, men vi mener dette er ivaretatt ved at en annen ansatt har 15 studiepoeng i omsorgsteknologi.

Konklusjon

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

2.7.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Skolen oppgir følgende:

To ansatte bidrar i denne utdanningen med 0,8 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene er 0,8 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 30 studenter. Fagskolen i Hordaland har en avdeling for helseutdanninger med fem ansatte i fast stilling.

Skolen har oppgitt én faglig/pedagogisk ansvarlig, som er fast ansatt i 100 % stilling på skolen. Det er oppgitt samme faglig/pedagogisk ansvarlig for de tre bransjeprogrammene samme. Alle årsverk for dette programmet skal gjennomføres av fast ansatte. Sammen med øvrige ansatte i fast stilling ved helseutdanninger på fagskolen, blir det en bra faglig størrelse og stabilitet. Vi vurderer at 0,8 årsverk er tilfredsstillende for et program på bare 10 studiepoeng. Behovet for stabilitet må også ses i sammenheng med at bransjeprogrammet i utgangspunktet bare er godkjent for to år.

Konklusjon

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

2.7.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

Lærerne i utdanningen er faste sensorer ved eksamen. På skriftlige eksamener opplyser fagskolen at de har ekstern sensor på 50-55% av besvarelsene. Fagskolen oppgir at eksterne sensorer skal ha utdanning på minimum bachelornivå og relevant arbeidserfaring. De sier videre at faglig kompetanse, relevant praksis og oppdatert realkompetanse innenfor emnet blir vurdert som viktig.

Ifølge kravspesifikasjonen stiller fagskolen samme krav til undervisningspersonalet og sensorer. I det generelle kravet til undervisningspersonell går det bare frem at de skal ha utdanning på minimum bachelornivå, og at sensorer i tekniske fag må ha relevant praksis. Som vi tidligere har pekt på, bør fagskolen utforme en kravspesifikasjon for utdanningen skolen har søkt om akkreditering for. Der bør det stilles spesifikke krav til kompetanse, yrkeserfaring og størrelse på fagmiljøet.

Fagskolen må gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene og hva som er relevant yrkeserfaring.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Fagskolen må

- gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring..

2.7.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs konklusjon:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen fordi den ikke skal inneholde praksis som del av selve utdanningen. Se for øvrig vår merknad til inntakskravene.

3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvar

Utdanningens navn

(jf. kap. 2.1 og fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen. Fagskolen må gi utdanningen et navn som er mer dekkende for innholdet og læringsutbyttet

Fagskolens tilsvare

Nytt navn: Møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi. Vi har etter tilbakemeldingen fra dere valgt å spise denne modulen mer inn mot etiske og juridiske rammer for bruk av velferdsteknologi. Derfor har vi valgt å fokusere på etikk og personvern i denne modulen og flyttet kunnskap om dagens velferdsteknologiske bilde og utviklingen til utdanningen Velferdsteknologi, digitalisering og e-helse (opprinnelig navn: Digitalisering og e-helse).

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har valgt å endre navnet slik vi krevde. Vi vurderer at navnet er dekkende for innholdet.

Konklusjon

NOKUT anser at navnet på utdanningen fagskolen søker om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Læringsutbyttebeskrivelse

(jf. kap. 2.2 og fagskoletilsynsforskriften § 3-2)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå i dette programmet etter fullført utdanning. Vi anser heller ikke at alt læringsutbyttet er tilstrekkelig relevant til å dekke alle de delene av yrkesfeltet som dette programmet bør dekke. Fagskolen må utforme læringsutbyttebeskrivelser som er bedre tilpasset utdanningens fagfelt.

Fagskolens tilsvare

Vi har presisert læringsutbyttebeskrivelsene bedre og gjort dem mer relevante for yrkesfeltet, og i tillegg skrevet inn nivåbestemmende beskrivelser fra NKR nivå 5.1 om innsikt i relevant regelverk. Vi har tatt bort læringsutbyttebeskrivelsene som omhandler dagens teknologiske bilde, samt utviklingen innen dette feltet som etter deres veiledning ser ut til å passe bedre i utdanningen Velferdsteknologi, digitalisering og e-helse (opprinnelig navn: Digitalisering og e-helse). Videre har vi tatt med temaet "samtykkekompetanse og autonomi" som vi anser som viktig for denne utdanningen. Vi har valgt at tematikken personvern skal ivaretas i denne utdanningen og komme tydeligere frem.

Revidert læringsutbytte for utdanningen er beskrevet i vedlegg 1.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen begrunner endringen med at de har gjort læringsutbyttebeskrivelsene mer relevant for yrkesfeltet. De har valgt å spisse innholdet til å handle om muligheter og utfordringer knyttet til omsorg ved bruk av velferdsteknologi og har spisset læringsutbyttet i programmet i samsvar med dette ved både å flytte innhold fra og til andre program.

Selv om det er gjort mer omfattende endring enn det vi så for oss ved at fagskolen har flyttet innhold mellom bransjeprogrammene, er endringene i samsvar med de anbefalinger vi gjorde om å tydeliggjøre hvert bransjeprogram. Totalt sett vurderer vi at bransjeprogrammet nå har en tydeligere profil og at omfanget er mer tilpasset 10 studiepoeng.

Fagskolen har i tråd med våre anbefalinger tatt inn nye læringsutbytter om samtykkekompetanse. Andre av våre anbefalinger om ny læringsutbytter er ivaretatt i andre bransjeprogram. Fagskolen har også gjort noe med alle de læringsutbyttene der vi hadde merknader til presisjonsnivået i innholdet. Vedlegg 1 viser de nye læringsutbyttene.

Konklusjon

NOKUT anser at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå etter fullført utdanning. Vi anser læringsutbyttet som relevant for yrkesfeltet.

Utdanningens innhold

(jf. kap. 2.3 og fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2))

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold fullt ut framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Fagskolen må endre utdanningens innhold og sikre at læringsutbyttet justeres i samsvar med endringene.

Fagskolens tilsvare

Vi har endret innholdet i utdanningen til å bedre dekke de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene.

Temaene er nå som følger:

- Etiske grunnprinsipper og problemstillinger
- Aktuelt lovverk og krav til etisk og faglig forsvarlighet
- Velferdsteknologi og personvern
- Samtykkekompetanse og autonomi

Etiske grunnprinsipper og problemstillinger

Etikk er et sentralt tema innen velferdsteknologi. Studenten må utvikle en etisk grunnholdning når det gjelder velferdsteknologiske løsninger og videre kunne anvende

kunnskap om etikk i vurderingen av velferdsteknologiske løsninger, særlig knyttet opp mot personvern.

Aktuelt lovverk og krav til etisk og faglig forsvarlighet

Det er viktig å ha innsikt i det gjeldende lovverket for bruken av velferdsteknologi innen helse- og omsorgstjenesten, som for eksempel personopplysningsloven, pasient- og brukerrettighetsloven, helse- og omsorgstjeneste loven og helseregisterloven.

Velferdsteknologi og personvern

Velferdsteknologi kan føre til overvåking og kontroll som krenker den enkeltes personlige integritet og personopplysningsvern. Bruk av velferdsteknologi kan generere store mengder sensitive personopplysninger, noe som stiller krav til forsvarlig håndtering av denne informasjonen. Helse- og omsorgstjenesten må etterspørre og kreve personvernvennlige velferdsteknologiske løsninger. Med bakgrunn i ny lovgivning, teknologisk utvikling og store enkelthendelser med mye oppmerksomhet har det i de senere år vært en økt oppmerksomhet rundt personvern og informasjonssikkerhet i helse- og omsorgssektoren. Som en følge av dette har man også fått et økt behov for oppdatert veiledning og en modernisert og oppdatert Norm for informasjonssikkerhet og personvern i helse- og omsorgssektoren (Normen).

Samtykkekompetanse og autonomi

Formålet med velferdsteknologi er å gi enkeltmennesket bedre mulighet til å mestre eget liv, altså å bevare deres autonomi på best mulig måte. En må kontinuerlig vurdere om teknologiens nytteverdi overstiger graden av inngripen. I tillegg kommer det viktige spørsmålet om samtykke kompetanse i bruk av varslings- og lokaliseringsteknologi.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har valgt å følge NOKUTs anbefaling og har korrigert temaene i henhold til endringene i læringsutbyttet. Vi vurderer at de nye temaene er dekkende for innholdet i læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Opptakskrav

(jf. kap. 2.4 og fagskoleforskr. § 7)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering. Fagskolen må endre kravene for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering. Fagskolen bør anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen.

Fagskolens tilsvar

Styret for Fagskolen i Hordaland har endret sin forskrift om opptak på bakgrunn av tilbakemeldinger fra NOKUT. Endringen omfatter § 1-9 tredje ledd om realkompetansevurdering.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har endret den lokale forskriften i henhold til NOKUTs krav. Fagskolen har ikke kommentert vår anbefaling og å angi at søkerne bør ha relevant arbeidserfaring.

Konklusjon

NOKUT anser at opptakskravene er i samsvar med regelverket.

Fagmiljø og sensorer

(jf. kap. 2.7 og fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og har pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. NOKUT tar ikke stilling til om fagmiljøet oppfyller kravet til relevant yrkeserfaring før vi får nærmere opplysninger. Fagskolen må angi nærmere hvilken yrkeserfaring de faste lærere har.

Fagskolen bør sørge for at undervisningspersonalet har allsidig kompetanse innenfor helsefagene og formell IT-kompetanse. Fagskolen bør lage en kravspesifikasjon som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Fagskolens tilsvar

Interne lærerkrefter: På grunn av pågående ressursplanlegging vil det brukes flere lærere for å dekke et bredest mulig felt.

- Lærer A i fagskolen ca. 10 år, har PPU. I tillegg psykologi utdannelse, master i helse- og sosialfag.
- Lærer B i fagskolen i ca. 10 år, har PPU. Har også ca. 8 års erfaring som sykepleier ved sykehus og kommunehelsetjenesten, samt videreutdanning i rehabilitering.
- Lærer C i fagskolen i ca. 10 år, har PPU. Har også ca. 20 års erfaring som sykepleier ved sykehus og kommunehelsetjenesten, samt master i yrkesdidaktikk og videreutdanning i veiledning.
- Lærer D i fagskolen i 1,5 år, skal starte på PPU høst 2020 og har 15 stp høgskolepedagogikk. Har jobbet som lærer i sykepleie ved høyskolen i 3 år. Har i tillegg ca. 15 års erfaring som sykepleier fra kommunehelsetjeneste, geriatri og som psykiatrisk sykepleier.
- Lærer E i fagskolen i 1,5 år, har PPU. Har 25 års erfaring som sykepleier innen geriatri og psykisk helsevern. Har jobbet med fagutvikling innen sykepleie/IKT ved sykehus i 2 år. Har i tillegg hovedfag innen sykepleievitenskap, samt videreutdanning innen geriatri, veiledning, jus, ledelse og pedagogikk.

Alle er fast ansatte i 100 % stilling. Fram til fast ansatte har skaffet seg nok kompetanse innen velferdsteknologi, vil det leies inn lærerkrefter der hvor vi mangler kompetanse. Vi vil da ta hensyn til bredde i kompetanse hos lærerne. Det vil være aktuelt med fysioterapeut og ergoterapeut som bakgrunn.

De ansatte har søkt videreutdanning innen E-helse (30 stp) med oppstart høsten 2020 ved Høgskulen på Vestlandet. Det vil også være aktuelt med hospitering på arbeidssteder med ulik bruk av velferdsteknologi. Vi har tett kontakt med kommunene som deltar i pilotprosjektet (Bergen kommune og Voss kommune). Ved responscenteret i Bergen kommune har vi også samarbeid med fagsykepleier. Personer fra disse fagmiljøene er aktuelle som lærere.

Nettpedagogikk: Ved Fagskolen i Hordaland er alle helseutdanningene deltid med nettstøtte. Dette innebærer at alle fast ansatte er vant til å bruke digitale verktøy i sin pedagogiske tenkning og utøving. Noe de har fått god bruk for i skrivende stund mht. koronasituasjonen, hvor all undervisning og eksamen kjøres digitalt. I tillegg har Fagskolen Hordaland gjennomført intern kompetanseheving innen e-læring for alle pedagogiske ansatte, gjennom to omfattende prosjektfaser. Gjennom prosjektet blir ansatte sertifisert som nettlærer på nivå 1 og 2. Læringsutbyttebeskrivelsene for sertifiseringen er spesifiserte i vedlegg 2. Eventuelle nye lærere vil også gjennomføre kompetansehevingen.

Eksterne lærerkrefter: Lærer F jobber for tiden i kommune helsetjenesten, har erfaring fra ca. 20 år som ambulansarbeider og psykiatrisk sykepleier. Har jobbet ca. 15 år i fagskolen og har PPU, samt videreutdanning innen psykiatrisk sykepleie og 15 stp i omsorgsteknologi.

Vi vil måtte leie inn lærekrefter. Det vil da være viktig å ta inn lærere som har tett tilknytning og yrkeserfaring fra praksisfeltet innen velferdsteknologi. For å få bredde i undervisningspersonalets yrkesbakgrunn vil vi da se på andre yrkesgrupper enn hva vi selv har i vår lærerstab i dag. Det kan være ergoterapeuter og fysioterapeuter for eksempel. Fra fagmiljøet innen velferdsteknologi ved Høgskulen på Vestlandet har vi fått aktuelle navn på personer som kan ta undervisningsoppdrag ved behov hos oss: en med doktorgrad innen e-helse (sykepleier) og 2 ingeniører innen velferdsteknologi.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har angitt nærmere yrkeserfaring til de faste lærere i samsvar med det vi etterlyste. De har yrkeserfaring som sykepleiere innen kommunal helsetjeneste og sykehus. En har i tillegg erfaring fra arbeid med utvikling av IKT/sykepleie fra sykehus. De oppgir samtidig at de i en overgangsfase til fast ansatte har skaffet seg nok kompetanse innen velferdsteknologi, vil leie inn eksterne. De oppgir en ekstern med både formell kompetanse og aktuell yrkeserfaring fra kommunal helsetjeneste. I tillegg oppgir de at de vil bruke andre eksterne for å utvide personalets faglige yrkesbakgrunn innenfor helse- og sosialfag.

Selv om vi ser at personalets kompetanse og yrkesbakgrunn ikke har så stor variasjon som man kunne forvente, vurderer vi at det er tilstrekkelig til å oppfylle

minimumskravet. Vi ser at det er mye og variert erfaring innenfor sykepleie, men at dette ikke nødvendigvis er relatert til velferdsteknologi. Vi legger til grunn at fagskolen ved blant annet bruk av eksterne, vil kunne gi et faglig tilfredsstillende faglig tilbud til studentene.

Konklusjon

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse og at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Sensorenes kompetanse (jf. kap. 2.7.4 og fagskoletilsynsforskriften § 3-6)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser ikke at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Fagskolen må gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring.

Fagskolens tilsvar

Intern sensor vil være en lærer som har undervist i emnet. Denne må ha minst bachelorutdanning innen helsefag og pedagogisk kompetanse - PPU eller tilsvarende.

Ekstern sensor: Det vil brukes en ekstern sensor fra praksisfeltet hvor velferdsteknologi er godt integrert. Bergen Kommune og Alver kommune har begge vært tidlig ute med å implementere dette i både kommunehelsetjenesten og institusjoner. Ekstern sensor skal ha utdanning på minimum bachelornivå. Aktuelle yrkesbakgrunner vil kunne være: sykepleier, ergoterapeut, fysioterapeut, osv. I tillegg kreves spesialisering innen det aktuelle fagområdet- som her er velferdsteknologi, ved real - eller formalkompetanse.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har angitt nærmere de formelle kravene til sensorene slik vi krevde. Vi vurderer at disse er tilfredsstillende.

Konklusjon

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Nye overordnede læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskaper

Studenten:

- har kunnskap om fordeler og ulemper ved bruk av teknologi i helse- og omsorgstjenesten og etiske problemstillinger knyttet til dette
- har kunnskap om hvordan velferdsteknologi utfordrer personvern
- har kunnskap om samtykkekompetanse og autonomiprinsippet ved bruk av varslings- og lokaliseringsteknologi (overvåkning og omsorg)
- kjenner til oppdaterte krav til informasjonssikkerhet og personvern i helse- og omsorgstjenesten (kalt Normen)

Ferdigheter

Studenten:

- kan finne og bruke relevant lovverk, for å sikre krav til informasjonssikkerhet og personvern hos bruker/pasient ved bruk av velferdsteknologi
- kan drøfte etiske dilemmaer ved valg av velferdsteknologiske løsninger

Generell kompetanse

Studenten:

- har kunnskap om gjeldende lovverk for bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten
- kan identifisere og adressere etiske dilemma knyttet opp mot bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum kommune**

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 jobbet med PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl.

- **Spesialrådgiver Kristin Haugan, Medlearn**

Haugan er utdannet sosiolog og avla hovedfag i 1996 og har etterutdanning innen psykologi, statistikk og epidemiologi. Hun arbeider i dag som lærer i Velferdsteknologi ved Medlearn og har arbeidet med det siden det ble etablert ved NKI i 2016. Dette innebærer skriftlig og muntlig veiledning av studenter, utarbeidelse av eksamensoppgaver og sensur. Hun er stipendiat i klinisk medisin ved NTNU og er forfatter av flere vitenskapelige publikasjoner.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO